



Публичный отчет

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»**

за 2021 – 2022 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2021 – 2022 учебном году

- 2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
- 2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
- 2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- 2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
- 2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
- 2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
- 2.7. Анализ участия в инновационных проектах
- 2.8. Анализ воспитательной работы.
- 2.9. Анализ методической работы.
- 2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
- 2.11. Работа с родительской общественностью.
- 2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 33 учебный год. В 2021-2022 учебном году в 63 классах – комплектах обучались 1942 обучающихся:

- на I ступени в 32 классах-комплектах - 986 чел.;
- на II ступени в 29 классах-комплектах - 899 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 57 чел.

Обучение велось в две смены. Средняя наполняемость классов составила 30,8 человека, по сравнению с 2020-2021 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2021– 2022 учебном году в школе работали 103 сотрудника, из них 78 педагогов.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 38 человек (49%)
- первой квалификационной категории – 21 чел. (27 %),
 - мужчин – 6, - женщин – 72

73 педагога имеют высшее образование (что составляет 95%).

5 человек имеют среднее профессиональное образование, из них обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 2 чел.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 17 чел.;

- от 5 до 10 лет – 9 чел.;
- от 10 до 15 лет – 19 чел.;
- свыше 15 лет – 33 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 36 лет.

15 работников имеют отраслевые награды:

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ - 9 человек;

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 2 человека;

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 2 человека.

За период 2021-2022 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 10 человек;

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 4 человека;

по должности «социальный педагог» аттестовался 1 человек.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2021-2022 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Курсы по предметам – 22 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 3 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 4 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 6 чел.

II. Анализ деятельности школы в 2021 – 2022 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2021 - 2022 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;

- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,
- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-9 классах;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2021-2022 учебном году были:

- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 94,6 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2022-2023 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 19 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

Учебный процесс в 2021 – 2022 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение 2021 – 2022 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 592 справки о различных заболеваниях.

В период с сентября 2021 по март 2022 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:

- плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог и другие), всего осмотрено более 1200 обучающихся;
- плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
- беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
- профилактические прививки против гриппа (привито 1136 учащихся школы, которым позволили родители);
- флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 193 человека;

В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2021 – 2022 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
 - ❖ обучать жизненно важным умениям и навыкам;
 - ❖ развивать двигательные качества;
 - ❖ обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
 - ❖ формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - ❖ школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
 - ❖ школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
 - ❖ школьников специальной медицинской группы;
 - ❖ школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

В работе с педагогическим коллективом:

I. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

- ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
- ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
- ✓ педагогической активности учителя (участию в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

II. Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры», привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

III. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей школы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.

IV. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:

- демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- организации выступлений учителей физической культуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
- проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физической культуры и родителями учеников;
- приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- ❖ распределение учащихся по группам здоровья;
- ❖ помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- ❖ составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- ❖ беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- ❖ профилактические прививки учащихся и учителей;
- ❖ заполнение листков здоровья классов;
- ❖ заполнение паспорта физического развития учащихся;
- ❖ организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- ❖ осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- ❖ флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- ❖ диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

При введении ФГОС НОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2021 – 2022 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Физическая культура и Технология.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Интегративно с другими предметами, а также за счет классных часов, реализуется в 1-4 классах региональный курс «Моё жизнетворчество».

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- Добавлен 1 час в 7-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Биология» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Родной язык и родная литература» введены дополнительно по 0,5 часа в 8-х и по 1 часу в 9-х классах на изучение «Родного языка» и «Родной литературы»
- В образовательной области ОДНКНР по 1 часу введён в 5-6 классах предмет «ОДНКНР».

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный учебный план направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта СОО:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.
- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, ОБЖ, родной язык и родная литература):

- ❖ по 1 часу на усиление предмета «Информатика и ИКТ»;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
 - ❖ по 1 часу в 10-м классе на развитие содержания предмета «Физика»;
 - на усиление курса «Геометрия» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
 - в целях реализации ФГОС в 10 и 11 классах введен дополнительно 1 час на предмет «Индивидуальный проект».
- В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2021-2022 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 81,3 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 8,7%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2021-2022 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования Сан-ПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др.*, а также *педагогами дополнительного образования*.
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2021 – 2022 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классовых коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, электронным журналам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе);
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);

- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях;

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2021 – 2022 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих 286 обучающихся, что составило 14,7% от общего количества учащихся школы.

В том числе по видам деятельности и направлениям:

№	Направления	Название секции, кружка и т.д.	Ф,И,О руководителя
1	Социально - педагогическая	Профессиональное самоопределение, Азбука дорожной безопасности	Дадранян Э.А., Пахальчак С.В.
2	Художественная	«Оч.умелые ручки», Хор	Мамзилова М.М., Акимова А.В.
3	Техническая	«ДЮП» «Оч.умелые ручки (техническое творчество)» Основы робототехники,	Потапова М.Ю Абозин А.С. Голосовская Ю.Д.
4	Туристско-краеведческая	«Юные экскурсоводы», Традиции Дона	Якушевич Л.В., Сурягина Н.В.
5	Естественно-научная	«Мир вокруг нас», Основы здорового питания	Зорькина Д.Н.
6	Физкультурно-спортивная	Спортивные секции «Тхэквондо», «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол)	Башкиров А.Г., Филатов М.А.,

Итого: 6 направлений	14 кружков (14 групп) 286 учащихся – 14,7 %	
-----------------------------	--	--

(в 2020-2021 уч. году – охвачено 14,5%, в 2019-2020 уч. году было охвачено- 21% учащихся)

**Результаты участия кружков в конкурсах и соревнованиях отражены в разделе Воспитательная работа*

С 2019-2020 уч. года в школе организована работа Шахматного клуба. Под руководством педагога дополнительного образования Хароян К.М. занимаются 20 человек 1-8 классов, проводятся общешкольные соревнования, онлайн-турниры, в том числе с участием членов семей учащихся. Также основам шахматных знаний обучаются учащиеся 1-5 классов в рамках внеурочных занятий.

По итогам **конкурса на лучшее преподавание шахмат в школах Ростовской области в 2021/2022 учебном году** школа награждена **Дипломом за 3 место** в номинации «Городские школы»

Низкий процент занятости учащихся в школьных кружках и секциях по сравнению с прошлым учебным годом связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 1,5 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования. В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с учреждениями дополнительного образования, в том числе:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка	Кол-во групп	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)	УДО (по договору)
1.	Краеведческая	Литературное краеведение	1	15 (0,8%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Юные краеведы	1	15 (0,8%)	МБУ ДО ЦДЮТур
2.	Спортивно-оздоровительная	Спортивное ориентирование	2	30 (1,9%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Туризм	1	15 (0,8%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Футбол	2	30 (1,9%)	МБУ ДО ДЮСШ №6
		Дзюдо	6	90 (5,7 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8
		Баскетбол (девочки)	2	30 (1,9%)	МБУ ДО ДЮСШ №7

В целом % учащихся занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы по итогам 2020-2021 уч. года составил 12%, 225 уч-ся (в 2020-2021 уч. году – 12% -225 уч-ся, в 2019-2020 уч. году – 32,7% -602 уч-ся)

Наряду с общешкольной системой дополнительного образования педагогами школы проводится постоянная работа с родителями по вопросам организации досуга детей и подростков во внеурочное время, привлечения их к занятиям в учреждениях дополнительного образования Первомайского района и города. В том числе проведение показательных выступлений воспитанников спортивных секций, встречи с педагогами музыкальных и спортивных школ, посещение выставок и мастер-классов...

Занятость учащихся в Учреждениях дополнительного образования в 2021 – 2022 уч. году (в % от общего количества обучающихся) составила:

	1-4 классы				5-7 классы				8 – 11 классы			
	Всего	%	Из них в спортивных секциях		Всего (чел)	%	Из них в спортивных секциях		Всего (чел)	%	Из них в спортивных секциях	
2019-2020	493 чел	51%	251 чел	26%	172 чел	40%	93 чел	21%	139 чел	44,5%	49 чел	15,7%
2020-2021	490 чел	51%	254 чел	26%	170 чел	30,5%	96 чел	17%	128 чел	39,5%	43 чел	13,2%
2021-2022	445 чел	46%	229 чел	24%	204 чел	46%	103 чел	23%	187 чел	53%	67 чел	19%

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 года «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.03.2022 года № 128/387 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 11.03.2022 года № 251 «Об утверждении организационно- территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минпросвещения России от 11.03.2022 года № 250 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2022 году»;

Приказ Минпросвещения России от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

Приказ Минпросвещения России от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году».

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итоговому собеседованию.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2022 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;

- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
 - в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».
- В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
 - График консультаций по учебным предметам.
 - Расписание государственных экзаменов.
 - Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документов Минпросвещения, Рособнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2021 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов – 142 человека, 11 класса – 31 человек. Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2021 – 2022 учебный год

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 24.05.2022 года № 9 к государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 142 (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г», 9 «Д» классов. На основании приказа Минпросвещения России от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме основного государственного экзамена. Все 142 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2022 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ по городу Ростову- на- Дону
Русский язык	4	4	4,1
Математика	3,4	3,3	3,4

Средний балл ОГЭ предметов по выбору в 2022 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ по городу Ростову- на- Дону
Английский язык	5	4	
Обществознание	3,4	3,6	
Физика	4	4	
Химия	4	4	
Биология	4	4	
История	4	4	
Информатика	3,8	4	
География	3,7	4	
Литература	4	4	

Выдано аттестатов об основном общем образовании – 142, из них 14 аттестатов с отличием.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года.
3. Обучающимся и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2020-2021 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 31 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На основании приказа Минпросвещения России от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (зарег. 11.05.2022 № 68452), обязательными предметами являлись – русский язык, который сдавали 31 человек и математика (базовая- 15 человек и профильная- 16 человек).

В соответствии с решением педагогического совета от 24.06.2022 года № 13 к государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 31 (100%) обучающихся 11 «А» класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа № 109» была организована в 2022 году в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

В 2022 году продолжало действовать распоряжение Рособрнадзора от 25.08.2020г № 1113, в котором были установлены минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающие освоение выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 24 балла.

Средний балл ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2022 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ростову-на-Дону
Русский язык	71	68,3	71,4
Математика (базовая)	5	5	5
Математика (профильная)	62	60,3	60,3

ЕГЭ – 2022. Математика (базовая)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 15 выпускников;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2022 – 3 балла;
- средний балл – 5 баллов;

Распределение баллов по математике базовый уровень в 2022 году

Баллы	2	3	4	5
Количество выпускников, чел.	0	0	3	12
Количество выпускников, %	0	0	20	80

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Больше всего обучающихся школы (80%) получили 5 баллов. Увеличился процент выпускников, получивших 4 балла.

Средний набранный балл в 2022 году - 5 баллов. Показатели выпускников базовой группы по ЕГЭ математике в 2019 году- 3,7 баллов.

ЕГЭ – 2022. Математика (профильная)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 16 выпускников;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2022 – 27 баллов;
- максимальный балл – 76 баллов (Галицкий Даниил);
- средний балл – 62 баллов;

Распределение баллов по математике профильный уровень в 2022 году

Баллы	менее 27	27-39	40-59	60-69	70-90
Количество выпускников, чел.	0	2	4	2	8
Количество выпускников, %	0	12,5	25	12,5	50

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Больше всего обучающихся школы (50%) получили баллы в границах от 70 до 90 баллов. Увеличился процент выпускников, получивших баллы с 40-59 баллов.

Максимально набранный балл в 2022 году - 76 баллов, как и в 2021 году. Показатели выпускников профильной группы по ЕГЭ математике в 2020 году – 80 баллов в 2019 году- 90 баллов.

ЕГЭ – 2022. Русский язык.

- всего сдавали ЕГЭ по русскому языку – 31 человек;
- пороговый балл в 2022 – 24 балла;
- максимальный балл – 98 баллов получил Галицкий Даниил;
- средний балл – 71 балл.

Распределение баллов по русскому языку за 2022 год.

Баллы	24-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Количество выпускников, чел.	0	0	1	5	10	8	4	3
Количество выпускников, %	0	0	3,2	16,1	32,2	25,8	12,9	9,8

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся в 2022 году 32,2 % получили баллы по ЕГЭ по русскому языку в границах от 60 до 69 баллов, а в 2021 году 27,6%; отсутствуют обучающиеся получивших баллы в границах 0-39 и от 90-100 баллов. Увеличился процент обучающихся, получивших баллы от 80-89 и 90-100. Показатели школьников в целом соответствуют средним показателям Первомайского района города Ростова-на-Дону, и стабильны на протяжении трёх лет.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с данными по количеству участников, выбравших ЕГЭ по обществознанию – 18 чел. (58%) выпускников выбрали этот предмет; информатику выбрали для сдачи 7 человек (22,5%); историю выбрали 7 человек (22,5%); английский язык выбрали для сдачи 5 человек (16,1%); биологию выбрали для сдачи 5 человек (16,1 %); физику выбрали 4 выпускника (12,9%); химию выбрали для сдачи 3 человека (9,7%); литературу выбрали для сдачи 2 человека (6,5%); географию выбрал для сдачи 1 человек (3,2%). Первые три предмета являются лидирующими при выборе предметов и даже при учете отказов от сдачи ЕГЭ, это дает возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса является осознанным.

Но были поданы заявления об отказе от сдачи предметов по выбору:

- от сдачи обществознания 1 человек;
- от сдачи литературы 1 человек;
- от сдачи физики- 1 человек.

На основании сравнения базы данных по выбору предметов обучающимися 11 класса и реальных участников ЕГЭ можно сделать вывод, что процент отказа от экзаменов является незначительным: обществознание сдавали 94,4% обучающихся от заявленных изначально, физику 75%, литературу- 50%, биологию- 50%, а 100% выпускников сдавали выбранные ими в полном составе – английский язык, информатику, историю, биологию, химию, географию. В 2021 году процент отказов держится на прежнем уровне.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году.

Анализируя средний балл ЕГЭ-2022 по предметам по выбору, можно сделать вывод, что по физике, биологии, истории, географии, обществознанию и химии школьники 11 класса смогли превысить средние показатели ЕГЭ в Первомайском районе и городе Ростове-на-Дону.

Наименование учебного предмета	Минимальный балл	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ростову- на- Дону
Физика	36	45	51,5	54,7
Информатика и ИКТ	40	48	64,2	62,7
Биология	36	65	47,3	53,3
История	32	65	56,2	60,6
География	37	52	50,7	54,2
Английский язык	22	66	71,6	72,6
Обществознание	42	65	60,1	63,4
Литература	32	33	63,4	62,1
Химия	36	77	53,6	62,1

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2021-2022 гг.

Рассматривая динамику изменения средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года (2020, 2021, 2022), можно увидеть повышение и понижение по отдельным предметам показателей по сравнению с предыдущим годом.

	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	ШКОЛА			РАЙОН		
Русский язык	67	66	71	68,7	69,6	70

Математика Б.	-	-	5	-	-	4
Математика П.	61	45	62	52,8	56,8	59
Физика	55	52	45	50,5	54,6	49
Химия	-	64	77	-	55,9	54
Информатика	58	52	48	56,7	65,8	64
Биология	64	46	65	48,8	54,6	47
История	42	30	65	52,3	54,9	56
География	37	64	52	52,5	60,4	51
Английский язык	50	43	66	70,2	63,8	70
Обществознание	58	53	65	55,8	58,7	60
Литература	41	74	33	63	68,3	63

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109», освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Самыми востребованными предметами на ЕГЭ стали обществознание 58%, история и информатика- 22,5%.
5. Средние результаты по математике профильной в 2022 году в сравнении с 2021 годом резко выросли на 17 баллов, все выпускники преодолели нижний порог по математике профильной.
6. Наблюдается повышение показателя среднего балла по предметам по выбору в сравнении с результатами 2021 года по всем предметам.
7. ЕГЭ по обществознанию и истории сохраняют позиции наиболее востребованных предметов по выбору обучающимися школы.
8. Среди выпускников наблюдается незначительный процент отказа от выбранных экзаменов.
9. Обучающиеся школы не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по предметам по выбору: информатика – 1 человек из 6.

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года. На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит.чтение	проверочная работа	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
5	литература	тестовая работа с творческим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
6	история	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	технология	тестовая работа	40 мин
7	английский язык	контрольная работа	40 мин
	русский язык	диктант	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
8	русский язык	диктант	40 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
9	русский язык	изложение в форме ОГЭ	80 мин
	алгебра	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	химия	тестовая работа	40 мин
10	русский язык	тестовая часть ЕГЭ	40 мин
	информатика	контрольная работа	40 мин
	физкультура	практическая работа	40 мин
	география	тестовая работа	40 мин
11	ОБЖ	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	80 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин
	обществознание	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Результаты работы во 2-11 классах представлены в приложениях по каждому методическому объединению.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижения	Качество обученности	СОК
2-а	Математика	31	25	7	28	14	56	3	12	1	4	96	84	68,3
2-б		27	24	3	13	14	58	3	23	4	17	83,3	71	56,6
2-в		33	31	12	39	15	48	4	13			100	87	73,8
2-г		30	27	6	22	15	56	4	15	2	7	92,6	77,8	63,7
2-д		31	21	8	21	8	25,8	4	13	1	3	64,5	51,6	47
2-е		29	28	10	37	8	30	6	22	3	11	89	67	65
2-ж		28	26	3	12	12	46	8	31	3	12	88,5	57,7	52,8
2-з		29	24	5	21	9	38	7	30	3	12	87,5	58,3	56,2
Итого		238	206	55	27	95	46	39	19	15	8	91,7	72,8	63,5
2-а	Окружающий мир	31	25	13	52	8	32	4	16			100	84	77,6
2-б		27	23	8	35	13	57	3	9			100	91	73
2-в		33	31	9	29	19	61	3	10			100	90,3	71,4
2-г		30	25	7	28	13	52	4	16	1	4	96	80	67
2-д		31	29	9	29	17	55	4	13			96,8	84	68,3
2-е		29	28	15	54	9	32	4	14			100	86	79
2-ж		28	26	8	31	14	54	1	4	3	12	88,5	84,6	68,3
2-з		29	23	13	57	9	39	1	4			100	95,7	83
Итого		238	210	82	39	102	49	24	11	4		97,6	87,6	73,9
3-а	Литературное чтение	34	32	11	34	11	34	10	31			100	68,8	66,4
3-б		35	32	3	9	16	50	10	31	3	9	90,6	59,4	52,4
3-в		25	24	3	12	12	50	8	33	1	4	96	62	57
3-г		34	32	12	38	15	47	4	13	1	2	97	84	72
3-д		33	22	9	41	9	41	3	14	1	5	95,5	81,8	72,2
3-е		30	22	8	36	3	14	11	50			100	50	61,1
3-ж		25	21	3	14	9	43	7	33	2	10	91	57	54
3-з		25	20	3	16	10	53	4	20	3	16	85	65	55,8
Итого		241	205	52	26	85	41	57	28	11	0,3	95,1	67,3	62,1
3-а	Русский язык	43	31	4	13	13	42	12	39	2	6	93,5	54,8	53,2
3-б		35	31	3	10	19	61	7	23	2	6	90,3	74,2	58,8
3-в		25	23	8	35	13	57	1	4	1	4	95,7	91	73,2

3-г		34	29	16	55	8	28	2	7	3	10	86	79	66,3
3-д		33	23	2	9	11	48	4	17	6	26	73,9	56,5	49
3-е		30	21	5	24	8	38	8	38			100	62	60,4
3-ж		25	21	5	24	5	24	5	24	6	29	71,6	42,9	51,2
3-з		25	20	1	5	8	40	8	40	3	15	85	45	45,8
Итого		241	199	40	21	85	43	47	12	23	12	87,9	64,8	57,9
4-а	Русский язык	32	31	8	26	16	52	6	19	1	3	96,8	77,4	65,5
4-б		35	33	10	30	13	39	7	21	3	9	90,9	69,7	63,8
4-в		35	33	5	15	16	48	10	30	2	6	93,9	63,6	56,6
4-г		29	20	4	20	5	25	6	30	5	25	75	45	49,6
4-д		31	26	3	12	11	42	4	15	8	31	69,2	53,8	48,5
4-е		33	30	1	3	10	33	8	27	11	37	63,3	36,7	39,1
4-ж		29	27	5	19	11	41	9	33	2	7	92,6	59,3	56,4
4-з		30	25	1	4	11	44	10	40	3	12	88	48	46,9
Итого			254	225	37	16	93	41	60	27	35	16	84,4	57,8
4-а	Математика	32	30	11	37	10	33	6	20	3	10	90	70	66
4-б		35	33	13	39	12	36	7	21	1	3	97	75,8	69,9
4-в		35	34	10	29	12	35	9	26	3	9	91,2	64,7	61,9
4-г		29	23	6	26	6	26	4	17	7	30	69,6	52,2	53,2
4-д		31	26	7	27	5	19	8	31	6	23	76,9	46,2	52,8
4-е		33	26	3	12	6	23	10	38	7	27	42,9	34,6	73,1
4-ж		29	26	5	19	11	42	7	27	3	12	88,5	61,5	56,8
4-з		30	25	8	32	6	24	9	36	2	8	92	56	60,2
Итого			254	223	63	28	68	30	60	27	32	14	85,7	58,7

На второй этап (в мае) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит. чтение	проверочная работа	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	окр. мир	тестовая работа	40 мин
10	ОБЖ	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	литература	сочинение	80 мин
	алгебра и начала анализа	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2022 года.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 9, 11 классов в связи с их участием в государственной итоговой аттестации в мае – июне 2022.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 1 классов.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

Русский язык:

Класс	По списку	Присутствовали	«5/4»	%	«4/4»	%	«4/3»	%	«4/2»	%	«3/3»	%	«3/2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	23	17	8	47,1	2	35,3	2	35,3	2	35,3	1	17,6	2	35,3	76,5	82,4	75,3

Класс	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	23	17	0	0	10	58,8	3	17,6	4	23,5	76,5	58,8	47,1

Алгебра и начала анализа

Класс	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	23	19	8	42	0	0	8	42	3	16	84,2	42,1	58,1

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10а	ОБЖ	23	21	19	90	1	5	1	5	0	0	100	95,2	95

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень	Качество	СОК
10А	английский язык	23	19	11	47,8	5	21,7	3	13	0	0	82,6	69,6	67,3

Одной из форм контроля качества обученности является участие школы в ВПР. Традиционные весенние проверочные работы – 2022 были перенесены на осень – 2022.

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх...
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей в период с 30.09 по 31.10.2021 г. был проведен школьный (отборочный) этап предметных олимпиад.

Ученики 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 16 предметам и учащиеся 4-х классов - по 4м предметам (математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру), тексты, которых были получены централизованно в день проведения. А также по текстам, разработанным

ным методическим объединением учителей школы, проведены олимпиады по предметам: математика (3 кл), русский язык (3 кл.), окружающий мир (3,4 кл.), английский язык (4 кл.)

Всего в школьном туре было зарегистрировано 692 участника, из них 5-11 классов – 383 участников (148 чел), 3-4 классов – 309 участников.

Победителями и призерами стали 97 участников 5-11 классов (62 чел.) и 109 участников 3-4х классов (76 чел.). Из них 8 учеников 5-11 классов и 10 учеников 3-4х классов стали победителями и призерами по трем и более предметам:

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-11 классов показали по предметам: биология, физкультура, технология (мальчики), в начальной школе – русский язык. Самые низкие результаты в 5-11 классах – физика, информатика, русский язык, география; в начальной школе – английский язык.

Согласно результатам проведения школьного тура предметных олимпиад, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными проходными балами к участию в муниципальном туре были допущены 60 участников:

Предмет	Количество участников	Класс	ФИО учителя	призеры	ФИО учителя
Биология	14	7А, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а	Кичикова Н.Н., Симбирцева М.А.,	Деркачева В., 9а Некипелова Д., 9в	Кичикова Н.Н., Симбирцева М.А.,
География	1	7А	Молоканова Т.И.	-----	-----
Литература	5	8Б, 9А, 9б, 10а	Трегубенко О.А., Яхшибекян Е.В., Моргачева Л.Б., Дурнаева Ш.К.	-----	-----
Математика	14	7А, 7Г, 8А, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а	Никитина С.А., Башкирова Т.В., Кубанова Ю.С.,	Ченделова Дарья, 9а	Кубанова Ю.С.,
Русский язык	1	9А	Трегубенко О.А.	-----	-----
Технология (д)	1	9А(отказ от участия)	Кичикова Н.Н.	-----	-----
Технология (м)	1	7А	Абозин А.С.	-----	-----
Физика	5	7Г, 8в, 9а, 9г	Прасько Н.В., Явленская М.В.	-----	-----
Физкультура (д)	5	8Б, 9а, 10а	Филатов М.А., Башкиров А.Г.	Соленова Дарья, 8б Деркачева Виктория, 9а	Филатов М.А., Башкиров А.Г.
Физкультура (м)	2	10А	Башкиров А.Г.	-----	-----
Химия	14	8в, 9а, 9Г, 10а	Кузина Л.А., Бакишева В.В.	-----	-----

По итогам участия в муниципальном туре к участию в региональном туре допущены: - Ченделова Дарья, 9а класс, призер по предмету «Математика».

Призеров и победителей в региональном туре нет.

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 5 лет стабильно низкая. Количество призеров и победителей школьного этапа в 2021-2022 уч. году снизилось, количество призеров муниципального этапа остается низким, результативных участников регионального тура нет.

Учебный	Этапы Всероссийской олимпиады
----------------	--------------------------------------

год	(количество участников / из них призеров и победителей)									
	Школьный (1-4 кл. Доп. по текстам МО школы)		Школьный 4-11 кл. Согласно положению ВСОШ (по текстам ГУО)		Муниципальный		Региональный		Федеральный	
	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
2018 - 2019	318	50	610	118	7	0	-	-	-	-
2019 - 2020	189	38	832	201	19	1	-	-	-	-
2020 - 2021	<i>Не проводилась</i>		870	413	47	1	2	0	-	-
2021-2022	<i>134</i>	<i>35</i>	692	206	49	5	1	0	-	-

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2021 – 20212 уч. году была продолжена работа по привлечению учащихся к участию в различных предметных играх и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Интересной и востребованной среди обучающихся формой работы остается участие в интернет – олимпиадах в дистанционном режиме и режиме on-line.

В 2021 – 2022 уч. году активное участие учащихся 1-4 классов было организовано в дистанционных мероприятиях учебных платформ Учи.ru, КомпЭду, Олимпиады start, Инфоурок, fgostest.ru. Учащиеся 5-11 приняли участие в проектах: Игра – конкурс по естествознанию «АСТРА–2021», Международный Конкурс «Олимпис» (осенняя и весенняя сессии).

Необходимо отметить, что участие в мероприятиях муниципального проекта «Математическая вертикаль» остается на низком уровне.

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ.**

В 2021-2022 уч. году на краеведческую конференцию «Отечество» не было представлено ни одного доклада, несмотря на имеющиеся (по итогам школьных ученических конференций) перспективные доклады, рекомендованные для дальнейших выступлений на районной краеведческой конференции и сессиях ДАНЮИ.

В весенней сессии ДАНЮИ приняли участие 3 участника (учителя Николаев В.Н., Кузина Л.А.), один из которых стал финалистом (Клочков Данила, 10а кл, иностранные языки, учитель Николаев В.Н.)

За последние 3 года результаты следующие:

<i>участие в краеведческой конференции «Отечество»</i>					<i>участие в сессиях ДАНЮИ</i>		
Учебный год	район		город		Всего участ- ников	Из них:	
	участ- ников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	участ- ников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)		призеров и побе- дителей (Ф.И.О. учителей)	Сертификаты участников (Ф.И.О. учителей)
2019-2020	1	1 (Мартыненко С., 6б рук. Яхшибекян Е.В.)	1	1	0	----	-----
2020-2021	0	-----	-----	-----	0	-----	-----
2021-2022	0	-----	-----	-----	3	----	3

Ученики 3а, 3е, 4б, 4д, 4е и 6г классов (рук. Данильченко Н.С., Собкалова Т.С., Багдасарян И.В., Ольховская О.В., Симбирцева М.А.) приняли участие в *Городской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ – Весна 2022»*. По итогам конференции ученик 3е класса Верещагин Илья награжден **Дипломом за 1 место**.

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение **школьных научно-практических конференций** в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2021– 2022 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций. В этом учебном году конференции учащихся 5 – 11 классов были проведены в феврале месяце в рамках Недели науки. Для проведения конференций была организована работа школьного колл-центра, что позволило привлечь большее количество слушателей. Всего в режиме он-лайн было заслушано 34 доклада (в 2020-2021 уч. году – 37, 2019-2020 уч. году – 35).

Победителями в двух возрастных категориях 5-7 и 8-11 классов стали:

Ф.И. уч-ся	класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
Янаки Вероника	6ж	<i>В поисках атамана Платова</i>	Сленчковская Ю.А.
Родина София	5г	<i>Симметрия вокруг нас</i>	Кубанова ю.С.
Жарикова Вероника	8в	<i>Империя Макдональдс</i>	Тыщенко Г.Ю.
Ченделова Дарья, Деркачева Виктория	9а	<i>Химия в произведении Ж.Верна «Таинственный остров»</i>	Кузина Л.А.
Лавриненко Алена, Яковенко Кристина	11а	<i>Хеллоуин и день Ивана Купала, сходства и различия</i>	Тыщенко Г.Ю.

Все доклады учащихся сопровождалась компьютерными презентациями, что всегда вызывает большой интерес у участников конференций. Основные замечания по подготовленным докладом были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соответствию содержания заявленной теме и возрастным особенностям аудитории слушателей. Наиболее перспективные доклады рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции, сессиях ДАНЮИ.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы.

В этом учебном году ученики 3-4-х классов представили 17 докладов на три тематические конференции: «ЭКОЛОГИЯ», «Отечественная война 1812 года», «350-летию Петра 1 посвящается..» Конференции учащихся 3-4-х классов также проведены были в онлайн-режиме, что нисколько не смущало юных докладчиков. Лучшими докладами признаны:

Ф.И. уч-ся	класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
Житний Артем	3а	<i>История маленькой батарейки</i>	Данильченко Н.С.
Мильгизина Карина, Тимощенко Алина	4ж	<i>Прославленный русский полководец Кутузов М.И.</i>	Долженко Г.В.
Кириченко Кира	3д	<i>Государственное и военное строительство при Петре I</i>	Джавадифар Л.В.

В этом учебном году в связи с ограничением проведения массовых мероприятий **массовые внеурочные мероприятия (КВН, интеллектуальные конкурсы...)** по учебным предметам, целью которых является *повышение интереса к изучению наук и отдельных предметов, формирование межпредметных связей*, не проводились

(в 2020-2021 уч. году – не проводились, в 2019 – 2020 уч. году таких мероприятий было проведено 1 (отменены в период пандемии), в 2018-2019 уч. году – 7)

Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм дея-

тельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония Проект «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	07.10.2021	Заседание «Лиги друзей филармонии». Виртуальный лекторий «Открытые уроки музыки»	4А	Классный руководитель	Участие
	18.11.2021	"Открытые уроки музыки"	4Б	Классный руководитель	Участие
	09.12.2021	«Открытые уроки музыки»	4В	Классный руководитель	Участие
	22.12.2021	"Музыкальная новогодняя открытка"	4Г	Классный руководитель	Участие
	24.01.2022	«Открытые уроки музыки. От Жалейки до баяна»	4Д	Классный руководитель	Участие
	25.02.2022	О симфоническом оркестре	4Е	Классный руководитель	Участие
	28.04.2022	«Автографы победы. История боевого пути героя штурма Рейхстага ростовчанина Алексея Береста»	4Ж	Классный руководитель	Участие
		Творческий конкурс "Музыкальная новогодняя открытка"	11 А	Классный руководитель	Победители
Зоопарк Проект «ЖИВАЯ КНИГА»	16.09.2021	Вебинар " Посетим Ростовский зоопарк виртуально"	3А	Классный руководитель	Участие
	07.10.2021	Вебинар «Виртуальная экскурсия по зоопарку»	3Б	Классный руководитель	Участие
	18.10.2021	Викторина №2	3В	Классный руководитель	Участие
	28.10.2021	«Империя чужих»	3Г	Классный руководитель	Участие
	25.11.2021	"Что делать если вы столкнулись с летучей мышью"	3Д	Классный руководитель	Участие
	21.12.2021	Викторина №5	3Е	Классный руководитель	Участие
	10.02.2022	«Почему нельзя кормить животных в зоопарке?»	3Ж	Классный руководитель	Участие
	17.03.2022	«Польза насекомых»	3З	Классный руководитель	Участие
	31.03.2022	«Зоопраздник»	3А	Классный руководитель	Участие

	07.04.2022	«Знакомство с верблюжонком»	3Б	Классный руководитель	Участие
	21.04.2022	«Верблюжонок Дымка»	3В	Классный руководитель	Участие
	28.04.2022	«Отряд превиденьевые»	3Г	Классный руководитель	Участие
	04.05.2022	Отряд превиденьевые викторина №10	3Д	Классный руководитель	Участие
		Творческий конкурс «Зоопраздник»	1-8 классы	Классный руководитель	Участие
Проект «Шолохов - центра» «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»	13.10.2021	«Начало творческого пути М.А. Шолохова»	5А	Учителя русского языка	Участие
	20.10.2021	«Семья Шолоховых в станице Каргинской в 1910–1926 годы»	5Б	Учителя русского языка	Участие
	15.11.2021	"Тропинка школьная моя..."	5В	Учителя русского языка	Участие
	01.12.2021	«Казачество на рубеже XIX–XX веков»	5Г	Учителя русского языка	Участие
	15.12.2021	«Жизнь и творчество М.А. Шолохова в 30-е годы»	5Д	Учителя русского языка	Участие
	19.01.2022	«Рождественские истории»	5А	Учителя русского языка	Участие
	02.02.2022	«Великая отечественная война в жизни и творчестве М.А. Шолохова»	5Б	Учителя русского языка	Участие
	18.02.2022	Итоговая викторина № 2	5В	Учителя русского языка	Участие
	02.03.2022	«60 лет в любви и согласии»	5Г	Учителя русского языка	Участие
	16.03.2022	«Из истории Вёшенского театра»	5Д	Учителя русского языка	Участие
	13.04.2022	«Юрий Гагарин в Вёшенской»	5А	Учителя русского языка	Участие
04.05.2022	Итоговая викторина №3	5Б	Учителя русского языка	Участие	
Проект «МАХИМУМ ПРО-ФЕССИЙ»	21.02.2022	Виртуальное занятие на тему «Как выбрать профессию?»	9А	Классный руководитель	Участие
	14.03.2022	«Как устроен рынок труда?»	9Б	Классный руководитель	Участие
	31.03.2022	«Профессии будущего»	9В	Классный руководитель	Участие
	04.04.2022	«Школа или колледж?»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
ИЦАЭ Проект «ЭНЕРГИЯ РА-ЗУМА»	10.09.2021	Научная встреча "Атомная отрасль сегодня"	7А	Классный руководитель	Участие
	24.09.2021	Инновационные проекты атомной отрасли	7А	Классный руководитель	Участие
	08.10.2021	«Исследования в лаборатории»	7А	Классный руководитель	Участие
	22.10.2021	«Установки Mega science. Зачем строить большие исследовательские центры?»	7А	Классный руководитель	Участие
	19.11.2021	"Волны: Физика звука"	7А	Классный руководитель	Участие
	03.12.2021	"Волны: Физика света"	7А	Классный руководитель	Участие
	13.12.2021	Квиз «Волны - Физика звука» и «Волны - Физика света» №3	7А	Классный руководитель	Участие

	21.01.2022	"Вирусы вокруг нас"	7А	Классный руководитель	Участие
	04.02.2022	«Планета бактерий»	7А	Классный руководитель	Участие
	18.02.2022	Вебинар на тему «Бактериофаги»	7А	Классный руководитель	Участие
	18.03.2022	«Микроэкология»	7А	Классный руководитель	Участие
	08.04.2022	Все мы мутанты	7А	Классный руководитель	Участие
	22.04.2022	Геном человека	7А	Классный руководитель	Участие
	05.05.2022	Тематический квиз №5	7А	Классный руководитель	Участие
Проект «ШАГ В ЦИФРУ»	21.09.2021	Интерактивное занятие «3D- Моделирование»	6А	Классный руководитель	Участие
	19.10.2021	«Дизайн»	6Б	Классный руководитель	Участие
	16.11.2021	"Разработка мобильных приложений"	6В	Классный руководитель	Участие
	22.11.2021	Онлайн-квест № 3, посвящённый теме «Разработка мобильных приложений»	6Г	Классный руководитель	Участие
	14.12.2021	«Веб-технологии»	6Д	Классный руководитель	Участие
	21.12.2021	"Веб-технологии"	6Е	Классный руководитель	Участие
	18.01.2022	«Создание компьютерных игр»	6Ж	Классный руководитель	Участие
	24.01.2022	"Создание компьютерных игр"	6А	Классный руководитель	Участие
	15.02.2022	Интерактивное занятие по теме «Программирование» для школьников 9-11-х классов	6Б	Классный руководитель	Участие
	21.02.2022	Онлайн-квиз «Программирование»	6В	Классный руководитель	Участие
	15.03.2022	«Дизайн»	6Г	Классный руководитель	Участие
19.04.2022	«Робототехника»	6Д	Классный руководитель	Участие	
Проект «СЕРДЦЕ ЭЛЕКТРОВАЗА» «Союз машиностроителей России»	26.11.2021	Знакомство с производством ТМХ□Электротех.	8А, 8Б	Классный руководитель	Участие
	17.12.2021	«Сердце электроваза». Онлайн-экскурсия по предприятию ТМХ□Электротех	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
	28.01.2022	«Центр проведения испытаний»	8Д, 8А	Классный руководитель	Участие
	25.02.2022	Виртуальная экскурсия на ООО «ТМХ□Электротех»	8Б, 8В	Классный руководитель	Участие
	25.03.2022	Виртуальная экскурсия на участок сборки генераторов ООО «ТМХ□Электротех»	8Г, 8Д	Классный руководитель	Участие
	22.09.2021	Знакомство с экосистемой Сбера продолжается	5А	Классный руководитель	Участие
	13.10.2021	«Профессии будущего»	5Б	Классный руководитель	Участие
	17.11.2021	«Защита окружающей среды»	5В	Классный руководитель	Участие

Проект «СБЕР В ПРИМЕР» Сбербанк	08.12.2021	«Защити экосистему»	5Г	Классный руководитель	Участие
	27.12.2021	«Эко-праздник»	5Д	Классный руководитель	Участие
	01.02.2022	«Школьный акселератор “SberZ”. Что это такое и для чего он?»	5Е	Классный руководитель	Участие
	16.02.2022	Онлайн-встреча по теме: «Как работает современное волшебство. Волшебные уроки финансовой грамотности»	5А	Классный руководитель	Участие
	10.03.2022	«Цифровой этикет»	5Б	Классный руководитель	Участие
	06.04.2022	«Выбор будущей профессии»	5В	Классный руководитель	Участие
	28.04.2022	«Цифровой этикет»	5Г	Классный руководитель	Участие
		Творческий конкурс на создание новогодней игрушки «Эко-праздник»	5В, 5Б	Учитель технологии	Призеры
Группа компаний «Ростсельмаш» Проект «МОЛОДЫЕ МАШИНОСТРОИТЕЛИ РОСТОВА»	19.11.2021	Виртуальный репортаж с Ростсельмаша. «Продолжаем знакомство с производством»	9А	Классный руководитель	Участие
	13.12.2021	Онлайн экскурсия "Посещение цеха сборки комбайнов"	9Б	Классный руководитель	Участие
	23.12.2021	Онлайн экскурсия «Центральный склад запасных частей (логистический комплекс)»	9В	Классный руководитель	Участие
	20.01.2022	Онлайн экскурсия «Цех сборки тракторов»	9Г	Классный руководитель	Участие
	10.02.2022	Онлайн экскурсия. «Ростсельмаш в годы Великой Отечественной войны. Репортаж ко дню освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»	9Д	Классный руководитель	Участие
	24.02.2022	Знакомство с площадкой Чемпионата	9А, 9Д	Классный руководитель	Участие
МБУЗ «Детская городская поликлиника №1 г. Ростова-на-Дону» Проект «ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА. ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА!»	08.09.2021	"Живи трезво"	7А	Классный руководитель	Участие
	15.09.2021	Профилактика ОРВИ и гриппа «Чтобы грипп не прилип!»	7Б	Классный руководитель	Участие
	22.09.2021	«Цени свою жизнь!»	7В	Классный руководитель	Участие
	06.10.2021	«Рациональный подход: основные принципы питания школьников»	7Г	Классный руководитель	Участие
	13.10.2021	«Скажем нет нарушениям осанки и плоскостопию».	7Д	Классный руководитель	Участие

	20.10.2021	«Секунды ценою в жизнь!»	7Е	Классный руководитель	Участие
	17.11.2021	"Жизнь без дыма"	7А	Классный руководитель	Участие
	24.11.2021	Онлайн-тренинг «Секунды ценою в жизнь!» «Помощь непрофессионального спасателя при удушье».	7Б	Классный руководитель	Участие
	01.12.2021	"Вместе остановим ВИЧ"	7В	Классный руководитель	Участие
	08.12.2021	"Репродуктивная система девушки □ подростка. Интересно о важном"	7Г	Классный руководитель	Участие
	15.12.2021	«Школьная медицина. Жизнь прекрасна!». Ростовским педагогам рассказали об углублённой диспансеризации взрослого населения	Педагоги	Классный руководитель	Участие
	22.12.2021	"Правила здорового питания"	7Д	Классный руководитель	Участие
	19.01.2022	«Секунды ценою в жизнь!» Часть 3	7Е	Классный руководитель	Участие
	27.01.2022	«Школьная медицина. Жизнь прекрасна!» онлайн-занятие для девушек	7А	Классный руководитель	Участие
	02.02.2022	«Онконастороженность. Раннее выявление опухолей».	7Б	Классный руководитель	Участие
	10.02.2022	«Навстречу к репродуктивному здоровью». Вебинар № 3 «Охрана репродуктивного здоровья у юношей» (8- 11 кл.)	7В	Классный руководитель	Участие
	16.02.2022	Онлайн-тренинг по развитию навыков непрофессионального спасателя «Секунды ценою в жизнь!» Часть 4. Спасение утопающего из-под льда	7Г	Классный руководитель	Участие
	09.03.2022	«Как избежать опасной болезни – туберкулеза»	7Д	Классный руководитель	Участие
	16.03.2022	«Счастливая жизнь без наркотиков»	7Е	Классный руководитель	Участие
	06.04.2022	«Рациональное питание»	7А	Классный руководитель	Участие
	07.04.2022	«Здоровый образ жизни — основа нашего здоровья»	7Б	Классный руководитель	Участие
	13.04.2022	«Секунды ценою в жизнь!» Часть 5. ШОК.	7В	Классный руководитель	Участие
	20.04.2022	«Навстречу к репродуктивному здоровью»	7Г	Классный руководитель	Участие
	27.04.2022	«Живи легко, дыши свободно!»	7Д	Классный руководитель	Участие
Проект «ПОКОРЯЯ ВЫСОТЫ» ПАО "Роствертол"	17.11.2021	Онлайн-экскурсия по музею ПАО «Роствертол»	9А, 9В	Классный руководитель	Участие
	22.11.2021	Экскурсия ПАО "Роствертол", посвященная дню рождения М.В. Нагибина	9Д	Классный руководитель	Участие
	26.01.2022	Онлайн-экскурсия по музею «Роствертол», посвящён-	9Б, 9Г	Классный руководитель	Участие

		ная 110-летию со дня рождения Чумаченко Д.М.			
Проект «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» Южный ГУ Банк России	10.09.2021	Мой первый финансовый план	8А, 8Б	Учителя истории	Участие
	24.09.2021	Как защититься от кибермошенничества	8В, 8Г	Учителя истории	Участие
	08.10.2021	"Начинающий инвестор. Что нужно знать о торговле на бирже?"	8Д, 9А	Учителя истории	Участие
	22.10.2021	«Как защититься от кибермошенничества. Фишинг. Вредоносное ПО»	9Б, 9В	Учителя истории	Участие
	12.11.2021	"Как защититься от кибермошенничества. Мошенничество с банковскими картами"	9Г, 9Д	Учителя истории	Участие
	26.11.2021	«Признаки подлинности банкнот»	8А,8Б,8В	Учителя истории	Участие
	10.12.2021	"Что делать с поврежденными деньгами?"	8Г, 8Д	Учителя истории	Участие
	11.02.2022	«Основы финансовой грамотности»	9А, 9Б, 9В	Учителя истории	Участие
	25.02.2022	«Кредиты и займы. Какие они бывают?»	9Г, 9Д	Учителя истории	Участие
	25.02.2022	Педагогические работники изучают «Маркетплейс» на финансовом рынке»	Педагоги	Учителя истории	Участие
	11.03.2022	«Основы финансовой грамотности» занятие №4	8А, 8Б	Учителя истории	Участие
	08.04.2022	Вебинар для педагогов «Карманные деньги. Научите детей правильно распоряжаться финансами»	Педагоги	Учителя истории	Участие
	22.04.2022	С финансами на ты	8В	Учителя истории	Участие
06.05.2022	«Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс»	8Г, 8Д	Учителя истории	Участие	
Проект «ТРИ ВЕКА РОСТОВА» ООО «ТКФ «Рейна-Тур НТВ»	16.11.2021	«Становление Ростова на-Дону, как основного торгового центра Российской империи»	7А, 7Б, 7В	Учителя истории	Участие
	30.11.2021	"Легенды архитектуры города"	7Г, 7Д, 7Е	Учителя истории	Участие
	07.12.2021	«От уездного города до регионального центра»	7А, 7Г, 7Д	Учителя истории	Участие
Проект «СОЕДИНЯЯ СТИХИИ»	06.10.2021	В рамках акции «Неделя без турникетов» виртуальный репортаж Таганрогского авиационного научно-технического комплекса им. Г.М. Бериева	8А	Классный руководитель	Участие
	16.12.2021	«Слесарное изготовление деталей летательных аппаратов»	8Б	Классный руководитель	Участие
	21.01.2022	"Перспективные разработки. С чего начинается самолет"	8В	Классный руководитель	Участие

	16.02.2022	Творческий конкурс «Дети рисуют самолет будущего»	8Г	Классный руководитель	Участие
	18.02.2022	Онлайн-экскурсия в комплексе «Самбекские высоты», посвященная дню рождения советского авиаконструктора Г.М. Бериева	8Д	Классный руководитель	Участие
	18.02.2022	Репортаж из комплекса «Самбекские высоты»	8А	Классный руководитель	Участие
	23.03.2022	Виртуальный репортаж ТАНТК им. Г.М. Бериева на каникулах	8Б, 8В	Классный руководитель	Участие
	27.04.2022	Производство деталей летательных аппаратов	8Г, 8Д	Классный руководитель	Участие
			Творческий конкурс «Дети рисуют самолёт будущего»	2В	Классный руководитель
Холдинг «Вертолеты России» Проект «СОЮЗ МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ РОССИИ»	06.10.2021	Торжественное открытие Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	9А	Классный руководитель	Участие
	07.10.2021	Виртуальный репортаж с АО «Алмаз». Знакомство с предприятием.	9Б	Классный руководитель	Участие
	12.10.2021	Виртуальный репортаж с ТМХ-Электротех. Знакомство с предприятием.	9В	Классный руководитель	Участие
	20.10.2021	Знакомство со «Студенческое конструкторское бюро»	9Г	Классный руководитель	Участие
	21.10.2021	«Современные акустические технологии в приборостроении и медицине»	9Д	Классный руководитель	Участие
	21.10.2021	Виртуальный репортаж с Ростсельмаша. Знакомство с производством.	9А	Классный руководитель	Участие
	22.10.2021	Виртуальный репортаж из Института высоких технологий и пьезотехники ЮФУ. Лекция "new mobility" Новая мобильность.	9Б	Классный руководитель	Участие
	22.10.2021	Экскурсия по музею ПАО «Роствертол»	9В	Классный руководитель	Участие
	26.10.2021	Экскурсия по музею ПАО «Роствертол»	9Г	Классный руководитель	Участие
	27.10.2021	Виртуальный репортаж из Электротехнического завода «БНК», г. Азов. Знакомство с заводом.	9Д	Классный руководитель	Участие
	01.03.2022	Дети рисуют самолет будущего	9А	Классный руководитель	Участие
	25.04.2022	«Профессия - Инженер будущего!»	9Б	Классный руководитель	Участие
	25.04.2022	Школьники 8-10-х классов познакомились с факультетами ДГТУ	9В	Классный руководитель	Участие
	26.04.2022	«Агропромышленный факультет»	9Г	Классный руководитель	Участие
	27.04.2022	«Гуманитарные науки в эпоху цифровых технологий – презентация направлений ИУЭС ЮФУ»	9Д	Классный руководитель	Участие

		Творческий конкурс марафона "По ту сторону турникетов"	7А	Классный руководитель	Победители
		Творческий конкур «Дети рисуют вертолеты»	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З	Классные руководители	Участие
Проект «ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ»	07.09.2021	«Персональные данные для учащихся»	7А	Классный руководитель	Участие
	08.09.2021	Занятие для педагогов	7Б	Классный руководитель	Участие
	16.11.2021	«Безопасность персональных данных в сети «Интернет»	7В	Классный руководитель	Участие
	17.11.2021	«Безопасность персональных данных в сети «Интернет» для учителей	7Г	Классный руководитель	Участие
	08.02.2022	Вебинар для школьников 1-11 классов от экспертов Управления Роскомнадзора по Ростовской области	7Д	Классный руководитель	Участие
	09.02.2022	Вебинар для педагогов от экспертов Управления Роскомнадзора по Ростовской области	7А, 7Д	Классный руководитель	Участие
Проект «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ» Ростовский-на-Дону электровозоремонтный завод (РЭРЗ)	08.10.2021	АО «Желдорремаш» Знакомство с предприятием и блиц - викторина. (7-9 кл.)	8Б	Классный руководитель	Участие
	14.12.2021	Онлайн-экскурсия по территории завода РЭРЗ	8Г	Классный руководитель	Участие
	25.01.2022	«От прошлого к настоящему»	8В	Классный руководитель	Участие
	15.02.2022	Онлайн-экскурсия Ростовского электровозоремонтного завода филиала АО «Желдорремаш» «По следам войны» (Репортаж с места сражения батальона Мадояна)	8А	Классный руководитель	Участие
	15.03.2022	«Репортаж из колесного цеха»	8Д	Классный руководитель	Участие
	19.04.2022	Молодые специалисты на заводе	8Д	Классный руководитель	Участие
Проект «СКВОЗЬ ВРЕМЯ К ОТЕЧЕСТВУ»	03.09.2021	История группы Вымпел	6Ж	Учителя истории	Участие
	23.09.2021	Мультимедийный парк «Россия – моя история» начинает серию познавательных мероприятий. Сегодня говорим на тему истории создания города Ростова-на-Дону.	6Е	Учителя истории	Участие
	07.10.2021	«Шапка Мономаха». Интересные факты»	6Д	Учителя истории	Участие
	21.10.2021	«Национальный продукт». Интересные факты»	6Г	Учителя истории	Участие
	12.11.2021	"Народ неведомый. Интересные факты"	6В	Учителя истории	Участие

	25.11.2021	"Новое в России дело: создание Азовского военного флота"	6Б	Учителя истории	Участие
	29.11.2021	"Великая Отечественная война в региональном измерении. Судьбы, события, память. "	6А	Учителя истории	Участие
	09.12.2021	«Шевели поршнями». Из истории русского костюма».	6А	Учителя истории	Участие
	23.12.2021	«Кто привез Новый год?»	6Б	Учителя истории	Участие
	24.01.2022	«Исторический календарь 2022»	6В	Учителя истории	Участие
	27.01.2022	«Как создавался свод законов Российской Империи»	6Г	Учителя истории	Участие
	17.02.2022	Онлайн-занятие «Дважды освобожденный. Ростов на-Дону	6Д	Учителя истории	Участие
	10.03.2022	«Космическая программа СССР»	6Е	Учителя истории	Участие
	07.04.2022	«Наследница великих императоров - Софья Палеолог»	6Ж	Учителя истории	Участие
	21.04.2022	«Пасхальный благовест»	6Г	Учителя истории	Участие
		Творческий конкурс на создание календаря «Исторический календарь 2022»	10А	Классный руководитель	Призеры
Проект «РУССКОЕ СЛОВО В РОСТОВЕ- НА- ДОНУ» Издательство «Русское слово»	12.10.2021	«Социальные проекты на уроках общественно-научной области»	Педагоги	Учителя- предметники	Участие
	23.11.2021	«Развитие навыков 21 века»	Педагоги	Учителя- предметники	Участие
	07.12.2021	Формирование метапредметных качеств личности обучающихся	Педагоги	Учителя- предметники	Участие
	21.12.2021	Формировании метапредметных умений и навыков на уроках предметов естественнонаучной области	Педагоги	Учителя- предметники	Участие
	01.03.2022	«Время выбирать профессию»	Педагоги	Учителя- предметники	Участие
	05.04.2022	«Внеурочная деятельность как ресурс формирования личностных и метапредметных результатов»	Педагоги	Учителя- предметники	Участие
Проект «РАСТЕМ С РОСТЕМ» ООО «Ростем»	15.09.2021	Открытие нового проекта для школьников.	10А	Классный руководитель	Участие
	29.09.2021	«Инструменты создания контента для социальных сетей и его художественная составляющая»	10А	Классный руководитель	Участие
	14.10.2021	«3d-печать - так ли это сложно?»	10А	Классный руководитель	Участие
	18.11.2021	"Почему нужно иметь широкий кругозор"	10А	Классный руководитель	Участие
	14.12.2021	«Правда ли, что Соса Cola может проделать дыру в желудке?»	10А	Классный руководитель	Участие

	21.12.2021	«Растём с РОСТЕМ». «3D- моделирование: история и применение»	10А	Классный руководитель	Участие
	10.02.2022	«3D- моделирование: от инженеров до мультипликаторов»	10А	Классный руководитель	Участие
	03.03.2022	Авангард и его роль в современном мире	10А	Классный руководитель	Участие
	20.04.2022	Аддитивные технологии	10А	Классный руководитель	Участие

Проведение онлайн-трансляций мероприятий, подготовленных ОУ, в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»

№	Дата	Форма, название мероприятия	Обоснование
1	16.12.2021	Занятие внеурочной деятельности «Ступеньки здоровья» в 1 классе. Тема- «Здоровые привычки»	Занятие направлено на развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни через умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную в ходе совместной деятельности под руководством учителя.
2	02.12.2021	Тематический урок в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» по теме «Разработка игр»	Мероприятие проводится в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»

2.8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 109» велась в соответствии с Программой воспитания (утверждена приказом по МБОУ «Школа № 109» от 12.08.2021 г № 250/од)

Цель воспитательной работы в 2021/22 учебном году: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками; *формировать трудовую мотивацию, обучать принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;*
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- *предупредить асоциальное и девиантное поведение детей и подростков;*

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых

Воспитательная работа была реализована через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления;
- работу с родителями.

В ходе анализа воспитательной работы за 2021-2022 уч. год выявлены ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году.

По модулю «классный руководитель»

- необходимость повышения квалификации педагогов воспитательной службы
- организация методической поддержки классным руководителям (особенно молодых специалистов) по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- проведение анкетирования классных руководителей с целью выявления проблем в работе
- своевременно отслеживать, стимулировать работу классных руководителей
- использование различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, и последующей коррекции в связи с полученными результатами воспитательной деятельности

По модулю «Работа с родителями» были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому:

- активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, в общешкольных мероприятиях совместно с детьми
- уделять больше внимания организации и содержанию при проведении родительских собраний и родительских всеобучей, в том числе с привлечением сторонних специалистов
- выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы класса и школы.

- Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов школы.

По модулю «Ключевые школьные дела»

- активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности

- активизировать творческую деятельность учащихся.

- привлекать к организации и участию в массовых мероприятиях «трудных» подростков, детей из ассоциальных семей

Модуль «Детские общественные объединения», «Самоуправление»

- увеличение количества участников и активистов РДШ

- активизация деятельности школьного ученического самоуправления через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел.

В связи с пандемией коронавируса, в 2021-2022 учебном году (также как и в 2020-2021 уч. году) было ограничено не только проведение общешкольных массовых мероприятий, но и в целом передвижение учащихся по школе. Все контакты с учащимися, концерты, культурные, образовательные и профилактические мероприятия были переведены в дистанционный режим проведения.

Тем не менее, в рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования, были проведены школьные этапы таких мероприятий как: *Викторина ABC, Соревнования «Безопасное колесо», Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества», Смотр строя и песни юнармейских отрядов, Президентские игры, Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, презентаций, творческих работ различной тематики...*

Также, уделено большое внимание *экологическим акциям и проектам: - Сбор макулатуры (1-11 кл.), - участие в городских проектах «Яркая экология» по сбору пластиковых крышек, - Дни древонасаждений (4, 9, 11 кл.), всероссийские акции «Зеленая весна», «Сад Памяти» ...*

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении с соблюдением санитарных норм. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:

- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)

- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологическое воспитание)

- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)

- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)

- Совет Молодежи Первомайского района, ПО РДШ района (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮПР», деятельность Совета Старшекласников)

- Академия юстиции, ПДН Первомайского района (правовое воспитание)

Участвуя в реализации плана мероприятий района и города учащиеся школы приняли участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах. Лучшие результаты индивидуальных участий и участий сборных команд школы следующие:

Направление	Мероприятия	уровень	Результаты участия	Ф.И.О. учителей, подготовивших призеров и победителей
Спорт.	Спартакиада школьников.		Сборные команды школы	Башкиров А.Г.,

	легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных»: де-вушки юноши	Район Район город	3 место 1 место 3 место	
	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Район Город область	1 место 1 место 2 место	Хароян К.М.
	Межклубный онлайн-турнир по шахматам «Юные короли»	РФ	3 место - сборная	Хароян К.М.
	Соревнования «Школа безопасности»	район	3 место (младшая гр.)	
	ТХЭКВОНДО ИТФ, Первенство ЮФО		1 место (5 чел) 2 место (4 чел) 3 место (чел)	Башкиров А.Г. (члены спортивной секции)
	Конкурс презентаций «Олимпийцы нашего города»	Город	2 место (Соленова Д., Пенчук А. 10а)	Филатов
	Конкурс видеороликов «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	город	2 место (Салманов М., 2б) 2 место (ловлинсков С., 1а)	Беланова Г.Ю. Ячменева С.Н.
	муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021/2022 учебном году (Номинация – «Спортивный резерв» – школьный спортивный клуб, развивающий национальные и неолимпийские виды спорта)		1 место	Конопелкина А.Е.
Профилактика ДТП	Викторина АВС	район	2 место (старшая гр, 9а кл.)	Потапова М.Ю.,
	Конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона»	район	2 место (3г, 5г классы)	Пахальчак С.В., Кубанова Ю.С., Голосовская Ю.С.
	Конкурс -фестиваль «Безопасное колесо-2022»	район	3 место (этап ОБЖ) 5 место (общий зачет) -3г класс	Пахальчак С.В., Голосовская Ю.Д.
	Смотр резервных отрядов ЮИД «Я выбираю безопасность!»	район	2 место (3г кл.)	Пахальчак С.В., Голосовская Ю.Д.
	Смотр основных отрядов ЮИД «Мы выбираем безопасность!»	район	2 место (5г кл.)	Кубанова Ю.С., Голосовская Ю.Д.
	Конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»	район	3 место (Войтко Я., 5в)	Кузина М.А.
	По итогам мониторинга участия в муниципальном проекте «Ростов –территория безопасности», мероприятия которого направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и обучение учащихся ПДД, школа занимает 6 место в городе (3 в районе).			
Мое Отечество	военно-тактические состязания «Юнармейцы, вперед!»	район	2 место – сборная 3-4 кл	Долженко Г.В.
	Конкурс рисунков «От героев былых времен»	город	1 место - Хохлова А.,8б	Бондаренко Е.Н.

			1 место - Радькова В.	Потапова М.Ю.
	конкурс декоративно-прикладного творчества «Огонь памяти»	город	3 место – Форостян Е., 1в 1 место – Вишнивецкая К., 1а	Зими́на И.А. Ячменева С.Н.
	творческий конкурс чтецов и вокалистов, посвященный Дню Победы, среди школ и средних профессиональных образовательных организаций Первомайского района	район	Дипломы I-Пстепеней (5 чел)	Яхшибекян Е.В., Трегубенко О.А
	конкурс сочинений «Спасибо деду за Победу»	город	3 место – варчич Д., 10а	Дурнаева Ш.К.
	творческий конкурс «Защитник Отечества в стихах»	район	1 место – Калиничев Г., 3д	Джавадифар Л.В.
	творческий конкурс «С чего начинается Родина?» (номинация «Стихотворение»)	Район	1 место – Жигайлова Я., 1з Кубанова А., 3г	Сазонова А.Е., Пахальчак С.В.
		город	3 место - Кубанова А., 3г	Пахальчак С.В.
	II (дистанционный) городской конкурс патриотической песни «Песня о Великой Отечественной войне»	город	2 место- Саратова А., 2г	Сурягина Н.В.
	Конкурс инсценированной песни военных лет «Песня - спутница Победы»	область	3 место – 8г, вокальная группа	Яхшибекян Е.В.
	акция «Ровесники-герои», посвященная 100-летию Пионерии	город	Диплом РСДМО – 5д	Мамзилова М.М.
	творческий конкурс «Мой любимый город», посвященный 272й годовщине со дня основания г. Ростова-на-Дону	район	Грамоты администрации Первомайского района	
Как прекрасен этот мир...	Фестиваль «Браво, дети!»	Район	<u>1,2,3 места</u> Мартынова с., 8б Прометная П., 8г Бессонов Н., 6а	Яхшибекян Е.В.
		город	<u>Лауреаты 2, 3 степени</u> Прометная П., 8г Бессонов Н., 6а	
	Читательская конференция «Мой друг-книга»	Район	1 место Варчич Д., 10а	
		город	1 место Варчич Д., 10а	Дурнаева Ш.К.
	Краеведческий конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»	район	Призер – Садковская Кира, 1в	Зими́на И.А.
Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство!»	Район	1 место – 6 чел 2 место – 1 чел. 3 место– 7 чел.		
	город	2 место – 1 работа		Мамзилова М.М.
Конкурс творческих работ «Территория Европейских и Азиатских языков и культур»	Район	1, 3 места		Николаев В.Н., Василенко И.В.
Экология	Проект «Ростов-город будущего»		По итогам участия в мероприятиях проекта школа занимает 1 место в	

		районе, 10 место в городе Лучшие результаты:		
	городская научно-практическая конференции «ЭКОЛОГИЯ - Весна 2022»	город	Диплом 1 степени, Верещагин И., 3е	Собкалова Т.С.
	конкурс рисунков, поделок «Птицы родного края»	город	Дипломы I-III степени (6 чел. – 1а, 1в, 1г, 1з, 6б кл)	Ячменева С.Н., Зимина И.А. Омельченко И.В., Сазонова А.Е., Дурнаева Ш.К.
	Детский форум «Зеленая планета 2022»	регион	2 место	Яхшибекян Е.В
	Региональный проект «Тепло твоих рук» (кормушки для птиц)	Рост обл	Диплом 2 степени	
профориентация	Участие в региональном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов	Рост обл	благодарственное письмо за активное участие в проекте	Дадранян Э.А.
	Конкурс «Выбор профессии – 2022»	Район город	1 места (2 чел. – Голодюк К., 9г Гавриленко Б., 9а) 1 место- Голодюк К., 9г	Потапова М.Ю., Трегубенко О.А. Трегубенко О.А.
РДШ Ученическое самоуправление	проект «Школьное ученическое самоуправление: ПЕРЕЗАГРУЗКА» по итогам 2021—2022 уч. года,	город	2 место – Совет старшеклассников	Голосовская Ю.Д.
	Конкурс лидеров школьного самоуправления «Формула будущего»	город	1 место - Совет старшеклассников	Голосовская Ю.Д.
	патриотическая молодежная акция «Мы помним! Мы гордимся!»	район	Диплом победителя – Совет старшеклассников	Голосовская Ю.Д.
	Лидер года (номинация- руководители ДМО)	город	2 место	Голосовская Ю.Д.
	проект «Время читать» (заочно) – конкурс «Скоро сказка сказывается» конкурс «Читаем о войне»	город	Дипломы 1, 2 степени -10 чел (3б, 3г, 3е, 5е,5в, 8а) - 2 чел. (2б, 6б кл.)	Сленчковская Ю.А., Ольховская О.В., Пахальчак С.В., Трегубенко О.А., Собкалова Т.С., Яхшибекян Е.В., Яралиева Р.А., Дурнаева Ш.К.

Большое внимание уделяется работе по пропаганде здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физкультурой и спортом, а именно **выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

В 2021 –2022 учебном году организована сдача нормативов учащимися 1, 2, 7, 9, 11 классов - всего 470 чел.

По итогам участия учащимся 2х классов присвоено: **22 серебряных, 14 бронзовых знаков ГТО** (нормативы сданы в ноябре 2021 года), **3 золотых – учащимся 9 класса;** выполнения нормативов 1-ми,7-ми, 9а и 9в классами (проводилось в марте 2022 г.) будут известны по окончании календарного 2022 г.

(всего в 2020-2021 уч. году учащимся школы было присвоено: 10 золотых, 1 серебряный, 6 бронзовых значков, в 2019-2020 уч. году: 2 золотых, 3 серебряный, 6 бронзовых)

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Большое внимание в этом учебном году было уделено **Профориентационному воспитанию** учащихся. В связи с этим работа велась по нескольким направлениям:

1. Участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах:

Реализация регионального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», в рамках которого ученики 7-9 классов в количестве 180 человек приняли участие в практических мероприятиях:

- в выставке – квесте «Лаборатория будущего» на базе Мультимедийного исторического парка «Россия моя история».
- в профессиональных пробах в онлайн формате (обучающиеся 7-9 классов приняли участие в мастер классе по компетенции «Парикмахерское искусство», который провела чемпион России, технолог по парикмахерскому искусству Мазбутова З. Н. Дети научились с помощью мастера поэтапно выполнять прическу)
- обучающиеся 6-11 классов просмотрели профориентационные уроки на темы: «Айти -специалист», «Врач-хирург», «Инженер», «Предприниматель», «Спасатель», «Технолог», «Учитель».

По итогам проекта МБОУ «Школа №109» **награждена Благодарственным письмом за активное участие.**

Участие в проекте «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- обучающиеся 9-10 классов приняли участие в онлайн-уроках на сайте «ПроеКТОриЯ»,
- 06.10.21г. Профессия «Специалист по аддитивным технологиям» (10 «А» кл.- 20ч.)
- 20.10.21г. Компетенция «Лабораторный химический анализ» (9 «Г» кл. – 28ч.)
- 28.04.22г., 29.04.22г. «Моя профессия – моя история» (9 «Г» кл. – 28 ч., 9 «А» кл. 29 ч.)

В рамках областных Дней профориентации молодежи "Сделай свой выбор" (с 14.03.2021 - 18.03.2021) обучающиеся школы приняли участие в таких мероприятиях, как:

- «Организация профессиональной ориентации граждан» (8-классы 60 чел.)
- Онлайн -знакомство школьников с содержанием профессий(в разделе «Профориентация» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России») (обучающиеся 9,11-х классов – 120 чел.)
- " Виртуальное Знакомство с новыми специальностями, размещенными в «Атласе новых профессий» (17.03.2022г., уч-ся 8-х кл. – 90 чел.)

Единый городской урок «Мой путь в профессию» - 12.05.2022г. в гости к 8-классником пришла Романенко Т. В. – медицинская сестра МБУЗ «Детская городская поликлиника» (приняли участие 32 ч.)

Учащиеся 7 «А» класса приняли участие в открытии **проекта «Новые люди»** (Встреча с Тутовой Л.Н.)- 29 учащихся и 3 родителя.

2. мероприятия, организованные школой

- реализация дополнительной программы «Профессиональное самоопределение» - 9-е классы.

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2021 – 2022 учебный год

- Посещение дней открытых дверей ВУЗов, ССУЗов (в течение всего периода для обучающихся 9,11-х классов -130 чел.)
- Обучающиеся 8, 10 классов в ноябре 2021г. прошли Дифференциально-диагностический опрос (ДДО) Е.А. Климова для определения профессиональной ориентации и профессионального отбора. (тестирование проведено совместно с Центром занятости Первомайского района) – приняли участие 177 чел.
- встречи со специалистом Центра занятости населения по вопросам трудоустройств несовершеннолетних в каникулярное время (встреча проведена в рамках «Дня большой профилактики»)
- на традиционную ежегодную конференцию «Выбор профессии» учащимися 9-х классов было подготовлено 12 докладов. Конференция проведена в онлайн формате 03.03.2022 г. Для проведения конференции была организована работа школьного кол-центра, что позволило привлечь одновременно 255 учащихся 8-9 классов совместно с классными руководителями. Лучшие доклады были направлены на районный конкурс, по результатам которого доклады Голодюк К., (9г класс) и Гавриленко Б. (9а кл.) (руководители: Потапова М.Ю., Трегубенко О.А.) стали победителями и приняли участие в финальной городской конференции "Выбор профессии-2022". По итогам городского этапа Голодюк Кирилл (9 «Г» кл.) награжден Дипломом I степени в номинации «Моя будущая профессия»

Также 6 докладов были направлены на заочный городской конкурс «Профессии будущего»

В целях ранней профориентации организованы мероприятия для учащихся начальной школы: интерактивный урок «Ярмарка профессий» для учащихся 1х классов и конференция «Калейдоскоп профессий» в 3-х классах.

Несмотря на непрерывную работу с учащимися и родителями по пропаганде знаний ПДД и **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** в 2021-2022 уч. году зарегистрирован 1 случай ДТП с учащимися школы (переход проезжей части в неустановленном месте), (в 2020-2021 уч. году – 1 ученица погибла в ДТП в качестве пассажира, в 2020-2021 и 2019-2020 уч. году – случаев ДТП по вине учащихся школы - 0, в 2018 – 2019 уч. году - 1 случай ДТП).

В целях **профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особенное внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям. В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям.

На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии учащихся с внутришкольного учета, заслушивались отчеты учителей - наставников учащихся, состоящих на различного вида учетах, обсуждались программы сопровождения учащихся состоящих на учете в КДН Первомайского района и итоги их реализации, обсуждались вопросы профилактики кризисных состояний и выявлению подростков группы суицидального риска, профилактики правонарушений, наркомании и употребления ПАВ, организации досуга детей и подростков, склонных к правонарушениям, в летний период. Всего за 2021-2022 уч. год проведено 9 заседаний, рассмотрено личных дел – 52. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП №6 (по согласованию).

В течение 2021-2022уч. года проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП№6 Лукиенко Т.В. с учащимися 5-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- информационные встречи врача-нарколога-психиатра Мороз Юлии Михайловны с учащимися 8-9 классов.

- индивидуальные консультации педагога-психолога, в том числе работа анонимной Почты доверия
- беседы о гигиене девочек-подростков 6 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника
- лекции представителей Академии юстиции по правоведению для учащихся 9 классов

22 апреля 2021 г. состоялся **День Большой профилактики.**

В мероприятии приняли участие:

- Специалист по социальной работе ГБУ РО НД Лопатина Ирина Юрьевна – с темой: «Правда и мифы о наркомании».
- Инспектор ПДН ОП №6 УМВД России по г. Ростову-на-Дону майору полиции Лукиенко Татьяна Владимировна с темами: «Употребление ПАВ», «Областной закон № 346», «Кражи», «Мелкие хищения в магазинах».
- Ведущий инспектор центра занятости населения по профориентационной деятельности - Василевская Ирина Викторовна с темой «Профориентация школьников».
- Ведущий специалист центра занятости населения по трудоустройству - Филатова Ольга Васильевна с темой «Трудоустройство подростков в каникулярное время»

Мероприятие было организовано в режиме онлайн. К трансляции Круглого стола со специалистами подключились 290 учащихся 8, 9-х классов совместно с классными руководителями. По окончании трансляции для всех желающих организовано индивидуальное консультирование.

Согласно анализу за 2021 – 2022 уч. год: случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, не зарегистрировано;

Правонарушений – 6, из них: - уход из дома – 1, - употребление ПАВ – 0, - мелкие хищения (ст.7.27УК РФ) – 2, - Распитие спиртных напитков – 0, - курение в общественных местах -0, - Нарушение областного закона №346-ЗС (нахождение после 22.00 часов на улице без сопровождения законных представителей) – 0, отсутствие паспорта – 0, - *порча чужого имущества – 1,*

(за период 2020-2021 уч года - ООД – 0, правонарушений – 10, помещены в ЦВСНП – нет, осужденных нет;

в 2019-2020 уч. года – ООД – 0, правонарушений – 11, помещены в ЦВСНП – 1 чел, осужденных нет;

в 2018-2019 уч. году – 6 правонарушений, помещены в ЦВСНП – 1 чел (дважды), преступлений – 1 (угон автомобиля), осужден – 1

В 2 случаях к родителям несовершеннолетних применены меры административных взысканий по решению КДНиЗП (*по ст.5.35 КоАП*)

Всего на заседаниях КДНиЗП в течение 2021-2022 уч. года было заслушано 7 личных дел учащихся школы (*в 2020-2021 уч. году – 8*). Все несовершеннолетние, совершившие правонарушения, поставлены на внутришкольный учет.

С несовершеннолетними, состоящими на учете в КДНиЗП велась профилактическая работа в соответствии с программой сопровождения, утвержденной решением КДНиЗП Первомайского района.

Для всех несовершеннолетних, состоящих на различного вида учетах, организовано психолого-педагогическое сопровождение:

- со стороны психологов Кузмицкой В.Г., Морозовой И.Н. (диагностическая работа, коррекционная работа, беседы),
- социального педагога Дадранян Э.А. (контроль посещения занятий, посещение семьи, индивидуальные беседы с учениками и их родителями),
- классных руководителей (контроль посещения уроков, поведения подростков, постоянное общение с родителями, посещение семей).

Профилактические мероприятия с родителями по предупреждению правонарушений (нахождение после 22.00 час, употребление алкогольсодержащих напитков, курения, употребление наркотиков, правовой защищенности подростков) проводились ежеквартально во время родительских собраний и родительского всеобуча.

На начало 2021-2022 уч. года *на внутришкольном учете* состояло - 0 чел, в течение года поставлено – 20 чел, снято с учета 14 чел., на конец года - 6 чел.

Учащихся, состоящих *на учете в ПДН* на конец учебного года - 1 (на начало года – 0), *в КДНиЗП* – 1 (на начало года – 0), *в наркологическом кабинете* - 0, *в городском банке данных семей СОП* - 2 (на начало года – 0)

В течение года правовое воспитание учащихся наряду с профилактическими беседами, встречами с представителями правоохранительных служб и ведомств, реализовывалось также в рамках Базовой программы правового просвещения. Все мероприятия в рамках этой программы были организованы и проведены в рамках классных часов с участием педагогов психологов, социального педагога, школьного уполномоченного по делам ребенка.

Профилактика употребления ПАВ также была реализована в 5-10 классах путем внедрения превентивной программы «Все цвета, кроме чёрного» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия проводились классными руководителями, педагогами – психологами, социальным педагогом школы.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции *классного руководителя*.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса формирование положительных межличностных отношений.
- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, ху дожественной, спортивно-оздоровительной, ценностноориентированной сфер и развитие личности каждого ребенка
- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с учителями - предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся*, - *результативность участия в различных мероприятиях*
- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2021 – 2022 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурсов «Самый классный класс» и «Лучший ученик года».

В ходе заочного конкурса «Самый классный класс» составлены рейтинги классов с учетом различных видов деятельности (успеваемость, прилежание, результаты участия в общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного - всероссийского уровней в течение уч. года, а также количество отличников и двоечников, нарушения дисциплины ...). В результате по итогам учебного года выявлены лучшие классы в 4-х возрастных группах и Лучшие ученики в параллелях классов

Ими стали:

- В номинации «Самый классный класс - 2022»

Среди 1-х классов – 1 «А» класс (кл. руководитель Ячменева С.Н.)

Среди 2-х классов – 2 «А» класс (кл. руководитель Стребко И.А.)

Среди 3-4х классов – 3 «Г» класс (кл. руководитель Пахальчак С.В.)

Среди 5-7 классов - 5 «В» класс (кл. руководитель Кузина М.А.)

Среди 8-11 классов – 9 «А» класс (кл. руководитель Потапова М.Ю.)

- В номинации «Лучший ученик – 2022»:

Лавриненко Алена	11а	Филатов Алексей	7а	Савельева Полина	4д
------------------	-----	-----------------	----	------------------	----

Варчич Дарья Алексеевна	10а	Яхшибекян Диана	6г	Чебан Тимур	4б
Ченделова Дарья	9а	Гаджимурадова Лилия	5в	Аскеров Руслан	3г
Жарикова Вероника	8в	Форостян Елизавета	1в	Даценко Данила Максимович	2е

Кроме этого 98 учеников 2-11 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в течение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана школы;
- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;
- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о

предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующими учителями, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2021 – 2022 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;
- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2020 – 2021 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;

- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;
- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2021 - 2022 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;
- повышение квалификации учителей;
- включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
- оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2021-2022 учебном году работали МО:

- МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Трегубенко О.А.;
- МО учителей математики, информатики, физики – председатель Никитина С.А.;
- МО учителей биологии, экологии, химии, географии, технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Кичикова Н.Н.;
- МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Василенко И.В.;
- МО учителей начальных 2,3 классов – председатель Стребко И.А.;
- МО учителей начальных 1,4 классов – председатель Алдырева А.А.

В 2021-2022 учебном году методические объединения использовали ограниченные формы работы в связи с эпидситуацией по коронавирусу и в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора: заседания МО, самообразование, посещение курсов повышения квалификации.

В этом году было принято решение отказаться от проведения традиционных Дней МО и предметных недель в пользу участия в дистанционных конкурсах и других мероприятий.

Все запланированные мероприятия были проведены.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2021-2022 уч. году в школе обучалось 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, и дети-инвалиды, обучающиеся по основной образовательной программе:

	Дети, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети – инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети, получающие Инклюзивное образование
Общее кол-	0	6	32

во					
Из них:	Надомная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения
	0	0	6	14	18

Обучение учащихся по адаптированным программам всех видов нозологий велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ППк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог и представители администрации. В течение 2021-2022 уч. года было проведено 11 заседаний ППк, на которых рассмотрено 32 персональных дела учащихся. Из них 8 направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 5 чел., для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации 2023г. – 1 чел., первично для определения дальнейшего образовательного маршрута – 2 чел. Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2021-2022 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом школы.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (246 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 57% детей (177 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 43% детей (69 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

У некоторых детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2021 года, отмечена недостаточная подготовка к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся,
структуре речевых нарушений за 2021 - 2022 учебный год**

№	Заключение ПМПК	
	Вариант программы	Рекомендации ПМПК занятий с учителем -логопедом
1.	АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция соноров, аффрикат; преодоление аграфии, алексии.
2.	АООП 7.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
3.	АООП 5.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
4.	АООП 7.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи
5.	АООП 7.2	Помощь в формировании навыков письма и чтения
6.	АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
7.	АООП 5.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи
8.	АООП 7.2	Помощь в формировании навыков чтения и письма
9.	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.3	Понимание и вызывание речи.

10.	АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
11.	Расстройство аутистического характера, легкая умственная отсталость	Формирование грамматически правильной и связной речи, обогащение лексического запаса.
12.	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.4	Понимание и вызывание речи.
13.	ФГОС обучающихся с ИН (УО), вариант 1	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
14.	АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
15.	АООП 1	Постановка всех групп звуков, формирование фонематического слуха, расширение словаря, коррекция лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, развитие связной речи и её понимания.
16.	АООП 6.3	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
17.	АООП 7.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
18.	АООП для обучающихся с УО	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
19.	АООП 7.2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
20.	АООП 7.2	Постановка и автоматизация шипящих и соноров, развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, слов. Формирование грамматически правильной и связной речи, обогащение лексического запаса.
21.	АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
22.	АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
23.	АООП 6.4	Развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности.
24.	АООП 6.4	Развитие понимания обращенной речи, вызывание звукокомплексов
25.	АООП 2.1	Развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи
26.	АООП 1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
27.	АООП 7.2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, коррекция нарушений устной и письменной речи
28.	АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
29.	АООП	Коррекция нарушений письменной речи
30.	АООП для обучающихся с УО	Коррекция нарушений письменной речи

На конец учебного года (май 2022 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 77%. Незначительная динамика наблюдалась 23% учеников.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования был разработан график индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ из 1-4 классов. Все занятия проводились в соответствии перспективного коррекционного плана на каждого ребенка и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители будущих первоклассников.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучалась методическая литература.

Активная деятельность на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом; участие в дистанционных конкурсах для учителей, вебинарах и других площадках.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

- Совершенствование методов и приёмов своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Формирование у учащихся с ОВЗ элементарных учебных навыков (умения внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).
- Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся-логопатов.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Повышение квалификационного уровня через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы.

Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности педагога – психолога:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

- 1) Начальное образование
 - а) помощь в адаптации к школе;
 - б) выбор образовательного маршрута;
 - в) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой;
 - г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
 - д) выявление и поддержка одаренных детей,
 - е) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ж) профилактика отклонений в личностном развитии;

- з) содействие формированию коммуникативных навыков.
- 2) Среднее образование
- а) сопровождение перехода в основную школу;
 - б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
 - в) формирование социально-психологических компетенций;
 - г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
 - д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
 - е) сохранение психологического здоровья;
 - ж) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - з) помощь в профессиональной ориентации.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагогов-психологов велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1. Сопровождение адаптации первоклассников

- 1.1 Диагностика особенностей усвоения учебной деятельности и индивидуальных особенностей обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении в первый класс (октябрь – 245 человек).
- 1.2 Выступление на родительском собрании: «Трудности адаптации первоклассников» в рамках проведения родительского всеобуча.
- 1.3 Выступление на совещании для классных руководителей 1-х классов: «Сопровождение адаптации первых классов».
- 1.4 Проведение индивидуальной работы с обучающимися, попавшими в группу дезадаптированных по результатам диагностики.
- 1.5 Аналитические справки по результатам диагностики адаптации первоклассников к школе (отдельно по каждому классу).

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

2. Сопровождение адаптации пятиклассников

- 2.1 Диагностика (Методика Филлипса, анкета Лускановой Н.Г.) особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении в пятый класс (декабрь – 160 человека).
- 2.2 Выступление на родительских собраниях «Трудности адаптации в среднем звене».
- 2.3 Выступление на совещании для классных руководителей 5-х классов «Анализ адаптации обучающихся 5-х классов к режиму средней школы».
- 2.4 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по адаптации к школьной жизни (в зависимости от причин).
- 2.5 Консультации по вопросам адаптации и причин дезадаптации.
- 2.6 Консультации по результатам диагностических исследований.
- 2.7 Аналитическая справка по результатам проведения диагностики в 5-х классах.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

3. Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска

- 3.1 Утверждение плана мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся на 2021-2022 учебный год.
- 3.2 Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению.

3.3 Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся (анкетирование классных руководителей в сентябре 2021г., феврале 2022г. с последующей уточняющей диагностикой учащихся), относящихся к группе риска. В первом полугодии количество обучающихся в трудной жизненной ситуации – 3 человека, с суицидальными намерениями – 1 (разработка и успешная реализация программы комплексного сопровождения учащейся); во втором полугодии количество обучающихся в трудной жизненной ситуации – 4 человека, с суицидальными намерениями – выявлено не было.

3.4 Выступление на родительских собраниях: «Как снизить подросткового суицида», проведение вебинара для родителей «Оказание психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии» в рамках недели психологии.

3.5 Распространение среди родителей и законных представителей на официальном сайте и информационных стендах информации об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним; о действующих круглосуточных телефонах доверия; буклета, что нужно знать родителям о подростковом суициде; памятки по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии; памяток по советам о действиях при возникновении психоэмоциональных состояний у детей в различных конфликтных (кризисных) ситуациях, сопряженных с риском суицидального поведения.

Распространение среди обучающихся информации о работе детского телефона доверия во время классных часов, а также посредством информационных стендов и на официальном сайте школы.

3.6 Реализация программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних.

3.7 Отчёт об эффективности деятельности по профилактике суицидов среди обучающихся за первое и второе полугодие 2021-2022 учебного года.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основные направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ (28 человек):

4.1 Психодиагностическая работа. Проведена индивидуальная углубленная оценка состояния учащихся с ОВЗ и их адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составлены заключения, даны рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определено ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доведены до сведения педагогов школы и родителей;

4.2 Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ПМПк. Педагогом-психологом составлены и апробируемы коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом;

4.3 Консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей;

Ответственный педагог-психолог: Брегадзе Е.А.

5. Сопровождение обучающихся из принимающих семей

5.1 Составление индивидуально-психологических программ сопровождения на 2021-2022 учебный год (на конец учебного года - 16 человек).

5.2 Диагностика эмоционального состояния учащихся из принимающих семей, самооценки, выявление особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, будущему.

5.3 Индивидуальные консультации с обучающимися и законными представителями.

5.4 Информирование о возможностях психологической помощи в различных учреждениях города, района.

5.5 Анализ психологического здоровья детей из принимающих семей за 2021-2022 учебный год.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

6. Профилактика злоупотребления ПАВ

6.1 Выступление на родительских собраниях: «Рекомендации для родителей по профилактике употребления ПАВ» (4 четверть).

6.2 Выступление на совещании для классных руководителей: «Действия педагогов при подозрении на употребление обучающимися ПАВ».

6.3 Проведение Дня большой профилактики в апреле 2022г. с привлечением специалистов: врача-нарколога ГБУ РО НД, выступившего с темой «Правда и мифы о наркомании», инспектора ПДН ОП №6 УМВД России по г. Ростову-на-Дону, рассказавшего о злоупотреблении ПАВ, ведущего специалиста центра занятости населения по трудоустройству выступившего с темой «Трудоустройство подростков в каникулярное время».

6.4 Информирование на сайте школы «Памятка для родителей "Что я могу сделать, чтобы помочь моим детям ЖИТЬ БЕЗ НАКРОТИКОВ"», «СНЮСЫ новая УГРОЗА», тест для родителей «Дети и наркотики». Актуализация стенда по профилактике наркомании.

6.5 Реализация программы педагогом-психологом «Все цвета, кроме чёрного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) для обучающихся 8А, 8Б, 8В классов в рамках часов внеурочной деятельности.

6.6 Предоставление информации о несовершеннолетних «группы риска» потребления наркотических средств и ПАВ за 3 и 4 квартал 2021 года.

6.7 Социально-психологическое тестирование

Выступление на родительских собраниях: «СПТ: цель, задачи, процедура проведения» (1 четверть), «Итоги проведения социально-психологического тестирования» (2 четверть).

Проведение онлайн анкетирования с целью выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ (сентябрь-октябрь, 7-11 кл. – 528 чел).

Составление акта передачи результатов акта СПТ обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования 2021-2022 учебного года.

Проведение с учащимися «группы риска» по результатам СПТ индивидуальных консультаций, групповой работы по профилактической программе «Ладья» (всего 57 человек).

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте

7.1 Составление программ психологических сопровождения.

7.2 Диагностическая работа с обучающимися, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье, эмоциональное состояние и другие особенности личности в зависимости от причин постановки на внутришкольный учёт.

7.3 Психологическое консультирование обучающихся, родителей

7.4 Разработка по необходимости рекомендаций для педагогического состава по взаимодействию с обучающимися, состоящими на ВШУ.

7.5 Профориентационная работа с обучающимися.

7.7 Участие в работе совета профилктики.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

- 8.1. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися с высоким уровнем тревожности (13 человек).
- 8.2 Составление памяток и методических разработок для стенда по сдаче ЕГЭ.
- 8.3 Собрание: для родителей: «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».
- 8.4 Семинар «Психологическая поддержка выпускников в ходе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ».
- 8.5 Проведение лекций с учащимися «Как готовиться к экзаменам» 9-11 класс.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

9. Медиация

- 9.1 Выступление на совещании для педагогов «Школьная медиация».
- 9.2 Информирование родителей и учащихся о работе ШСМ посредством стенда и сайта школы, а также в ходе индивидуальных консультаций.
- 9.3 Рассмотрение обращений конфликтных ситуаций или споров в службу медиации. Всего за 2021-2022 учебный год – 6.
- 9.4 Проведение примирительных встреч с участниками конфликта.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

10. Всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних

- 10.1 Реализация мероприятий программы всеобуча для родителей (законных представителей) 1 раз в четверть во всех классах.
- 10.2 Размещение на сайте школы методических материалов по программе всеобуча.
- 10.3 Аналитический отчет о реализации программы всеобуча для родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

11. Внедрение превентивных программ в учебно-воспитательный процесс

11.1В 2021-2022 учебном году была введена и полностью реализована превентивная программа «Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) для обучающихся 8А, 8Б, 8В классов в рамках часов внеурочной деятельности, количество часов за год – 36.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

11.2В 2021-2022 учебном году была введена и полностью реализована превентивная программа «Психологическая азбука» (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачкова, А.Х. Попова) для обучающихся 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З классов в рамках часов внеурочной деятельности, количество часов за год – 34.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

12. Методическая работа по повышению личной профессиональной компетентности

12.1 Участие в работе районного МО:

- МО «Участие педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации: роль, задачи, компетенции»;
- МО «Нормативно-правовое обеспечение по направлению работы по ПАВ и СПТ»;
- МО «Методические рекомендации по СПТ и профилактике суицидов»;

12.2 Участие в городских и районных семинарах, мастер-классах:

- Семинар «Организация и проведение СПТ обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2021/22 учебном году»;
- Семинар «Заполнение таблиц факторов риска»;

- Онлайн-семинар с психологом «Суициды среди подростков»;
- Онлайн-семинар по составлению программ индивидуального сопровождения обучающихся группы риска;
- Онлайн-курс «Психолого-педагогические основы профилактики буллинга в образовательной организации»;
- Семинар «Методы коррекции школьной дезадаптации младших школьников»;
- Семинар «Особенности реализации плана реабилитации ребенка-суицидента, его родственников и ближайшего окружения»;
- Онлайн-лекция АПП. АПП: поиски ответов на вызовы времени;
- Онлайн-семинар «Кибербуллинг»;
- Онлайн-семинар «Методы диагностики и снижения уровня агрессивности и тревожности у школьников»;
- Семинар « Особенности психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ»;
- Онлайн-конференция «Профилактика суицидов несовершеннолетних: проблема, опыт, эффективные решения»;
- Онлайн-семинар « Депрессия 50 оттенков. Дидактогенные депрессии. Суициды у подростков и детей: причины и профилактика»;
- Онлайн-семинар «Техники гармонизации детско-родительских отношений с детьми младшего школьного возраста»;
- Онлайн-семинар «Расстройства половой идентификации у подростков»;
- Онлайн-семинар «Работа с родительскими установками с помощью МАК»;
- Онлайн-семинар «Стили воспитания и подростковые реакции»;
- Онлайн-встреча с психологом: «Молчать или кричать, как научить ребенка правильно выражать свои эмоции»;
- Онлайн-участие в мероприятиях Всероссийской компетентностной практики «Формирование стратегии предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде», «Формирование стратегий разрешения конфликтов средствами медиации»;
- Онлайн-семинар «Факторы риска развития психосоматических нарушений в детском возрасте»;
- Областной семинар «Социально-психологическое тестирование в 2021г.»;
- Семинар «Современные методы психодиагностики и психопрофилактики несовершеннолетних, склонных к агрессии»;
- Семинар-совещание «Оказание психологической помощи детям из числа беженцев из ЛНР и ДНР»;
- Онлайн-семинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в период действия режима ЧС в Ростовской области»;
- Вебинар «Проведение Единой декады выявления детей группы суицидального риска»;
- Семинар «Анализ адаптации обучающихся 5-х классов к режиму средней школы»;
- Семинар «Закон о Психиатрической помощи и правовых вопросов для педагогов в области психиатрии»;
- Онлайн-семинар «Методы разрешения конфликтов в практике работы ШСП»;
- Онлайн-семинар «Стили воспитания и подростковые реакции(норма и отклонения).Причины инфантильности. Возрастные особенности формирования личности»;
- Онлайн-встреча с психологом «Рискованное поведение подростков или как говорить с ними о безопасности»;
- Онлайн-семинар «Самоповреждающее поведение»;
- Семинар «Эмоционально-профессиональное выгорание учителей: проявления, профилактика и лечение»;
- Вебинар «Социально-психологическое тестирование, как инструмент профессиональной работы»;
- Семинар « Психолого-педагогические аспекты содержания работы классных руководителей по профилактике суицидов»;
- Семинар «Типичные ошибки консультирования обучающихся с риском суицида в практике работы педагогов-психологов ОУ»;
- Семинар «Профилактика самоповреждающего поведения подростков»;

- Семинар « Методы сплочения ученических коллективов»;
- Семинар «Современные подходы к профилактике наркозависимости в образовании. Методы и технологии реализации профилактических программ, нацеленных на развитие ЗОЖ»;

12.3 Повышение квалификации по программе:

- «Навигация и консультирование родителей,воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» (36 часов);
- « Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа);
- «Гештальт-терапия в консультировании»(240ч.);

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2021 – 2022 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

- родительские конференции, родительские собрания (в основном в режиме дистанционном режиме)
- групповые встречи (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
- индивидуальные (беседы, консультирование).

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители, социальный педагог и педагоги-психологи Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, мероприятий, экскурсий.

В течение учебного года были проведены:

- 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год (в этом уч. году была проведена в режиме он-лайн) (отв. администрация школы)
- регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания (отв. Классные руководители, администрация школы)
- просветительские мероприятия в рамках программы Родительского всеобуча (отв. Классные руководители, педагоги-психологи, школьный уполномоченный по делам ребенка, с участием представителей профилактических служб и ведомств: ПДН, врач – нарколог, медицинские работники...)
- индивидуальные консультации и беседы (отв. Кл руководители, соц. Педагог, педагоги-психологи, учителя-предметники)

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания. Но к сожалению участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же. Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей.

Анализируя работу с родителями, актуальными целями остаются:

- необходимость 100% привлечения родителей к участию в родительских собраниях;
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей.
- участие учителей-предметников в родительских собраниях, проведение индивидуальной работы с родителями классов, в которых они работают;
- проведение просветительской работы, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2021-2022 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;
- выплату пособий;
- налогообложения;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;
- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:

- приобретение мебели для учебных кабинетов 1250268,00
- приобретение компьютерной и оргтехники оборудования 1 525 000,00
- приобретение учебников и тетрадей -2 319 797,67
- приобретение жалюзи 94 725,92
- приобретение стендов 125 500,00
- приобретение хозяйственных и моющих товаров 439 455,23
- приобретение канцелярских товаров 200 152,82
- приобретение строительных материалов 118 010,12
- приобретение аттестатов 23 997,00
- приобретение бумаги для орг.техники 77 698,98
- приобретение расходных материалов для оргтехники 116 600,00
- замена дверных блоков 170 000,00
- техническое обслуживание средств охраны, АПС, видеонаблюдения, оборудования 347 338,24
- заправка картриджей 105 300,00

- обслуживание программ и изготовление ключей ЭЦП 301 007,00
- текущий ремонт в здании 117 000,00
- выполнение работ по подготовке системы отопления к отопительному сезону 102 000,00
- выполнение работ по промывке наружной канализации 44 091,00
- разработка проектно-сметной документации 205 200,00
- изготовление технического паспорта 111 576,00
- приобретение дорожного блокиратора 339 600,00
- приобретение блок-контейнера 180 990,52
- дооборудование системы видеонаблюдения 387 154,50
- подписка на периодические печатные издания 14 403,44
- образовательные услуги 65 000,00
- охрана объекта 1 882 263,36