

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «28» августа 2024г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №109»
_____ И.А. Глебездина

Приказ от «30» августа 2024г. №292/од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*(наименование типа программы: общеразвивающая,
предпрофессиональная, спортивной направленности)*

Естественнонаучное, краеведческое
(указать направленность программы)

«Край Донской»
(указать название программы)

Уровень программы: базовый

(стартовый/ознакомительный, базовый, продвинутый/углубленный)

Вид программы: модифицированная

*(типовая, авторская, экспериментальная, модифицированная,
адаптированная)*

Форма реализации программы:

разноуровневая *(разноуровневая, модульная, сетевая)*

Возраст детей: от 10 до 14 лет

Срок реализации: 1 год, 71 час

(1 год и т.п. или общее количество учебных часов для краткосрочных программ)

Разработчик:

Учитель Черемисин Р.В.

(ФИО, должность разработчика)

г. Ростов-на-Дону
2024

Пояснительная записка

составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на: 01.01.2018 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);

К.Д. Ушинский писал, что «прежде, чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ».

В настоящее время возрастает интерес к истории донского края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Образовательная программа «Донской край», соответствует современным требованиям, предназначена для обучения детей младшего школьного возраста.

Программа направлена на общекультурное, гражданско-патриотическое образование и воспитание, она создает условия для развития творческих способностей ребёнка, помогает приобрести необходимые знания о родном городе, поселке, родном крае – Донской земле, ее истории и культуре.

Программа предусматривает изучение исторического и культурного наследия донского края, участие в возрождении национальных традиций, обычаев посредством знакомства с устным народным творчеством, обрядами и традициями, в том числе и семейными, казаков, казачьими песнями и музыкой, казачьими играми и промыслами.

Актуальность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании человека: юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении подростков наблюдается бездуховность, безнравственность. В связи с массовым распространением в современной жизни различных форм агрессии, актуальной становится задача воспитания безопасной личности, неспособной причинить вред ни окружающим, ни природе, ни себе. С другой стороны, в российском обществе отмечается рост национального самосознания, внимание к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере. Программа «Традиции Дона» развивает эти качества с младшего школьного возраста.

Актуальность программы в современных условиях определяется содержанием школьных учебников по окружающему миру, в которых учебный материал изложен несистематично, не адаптирован к возрастным особенностям младших школьников; в учебниках отсутствует наглядность изложения материала. Учебники знакомят ребёнка с различными странами, народами, развивают мышление, но мало внимания уделяют изучению природы своей страны, не знакомят ребёнка с миром его малой родины, не ставят своей целью формирование экологического типа сознания. Разработанная мной программа имеет инновационный характер, расширяет объём учебной программы школы, имеет чётко

выраженный региональный компонент, компенсирует недочёты школьного курса окружающего мира.

Данная программа развивает все виды интереса, закрепляет в сознании ребенка познавательную и творческую деятельность как интересную, успешную. Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края способствует формированию основ духовно-нравственной личности.

В процессе реализации программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его. Формируются и совершенствуются этические, познавательные и эстетические эмоции. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса.

Приобщение младших школьников к культурному и историческому наследию своего народа, своей малой родины становится одним из важнейших условий интеграции формирующейся личности в национальную и мировую культуру.

Основная цель образовательной программы - формирование у детей позитивного отношения к самим себе и окружающему миру на основе исторического, художественного, социального, экологического опыта предшествующих поколений. Ознакомление с историей донского казачества, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Режим проведения занятий.

Занятия по программе «Традиции Дона» проводятся два раза в неделю.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: что такое родной край, кем представлен растительный и животный мир в Донском крае, каковы духовно-нравственные ценности нашего народа, региональный фольклор, быт, традиции и обычаи. Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения

Основная цель данной программы – ознакомление учащихся с историей донского казачества, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: на развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств, культуры поведения и обобщения. Программа рассчитана на школьников 1 – 4 классов. Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Формы проведения занятий.

- теоретические знания;
- практические знания;
- познавательные экскурсии;
- экскурсии – наблюдения;
- занятие -путешествие;
- занятие -игра;
- научно-исследовательская экспедиция;
- творческие конкурсы;

- индивидуальные творческие проекты;
- занятия-дискуссии;
- круглый стол.

Технологии:

- развивающие;
- здоровьесберегающие;
- коммуникативно-диалоговые;
- личностно-ориентированные;
- информационные;
- проблемно-поисковые.

Главной формой работы помимо традиционных занятий являются наблюдения за живыми объектами, проводимые в классе, во время экскурсий, в домашних условиях, в ходе которых дети обучаются основным современным методам изучения окружающего мира.

Методы:

- Игровой;
- Исследовательский;
- Объяснительно-иллюстративный.
- рассказ;
- объяснения;
- демонстрационный метод;
- методы закрепления материала (работа с книгой, специальной литературой, специальными журналами);
- метод практических занятий;
- самостоятельная творческая деятельность;

Условия достижения наилучшего результата:

- учёт индивидуальных особенностей;
- увеличения времени на изучение тем, вызывающих интерес или затруднения;
- индивидуальная работа педагога с обучающимися.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность.

Технологии обучения

Игровые технологии

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Важная роль в данной модели принадлежит заключительному обсуждению, в котором дети совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой модели и реальности, а также учебно –игровое взаимодействие.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. На моих занятиях я применяю различные виды игр.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.

Дети прочно и с удовольствием усваивают знания, полученные игровым методом. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно - реактивными

возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, стать моделью человеческих отношений.

Групповые технологии

Цель данной системы - обеспечение активного учебного процесса, достижения высокого уровня усвоения содержания.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на занятиях являются:

1. группа детей на данном занятии делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание либо одинаковое, либо дифференцируемое (имеющее различия) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.
2. задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
3. состав группы не постоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами исходя из физических данных.

В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. При групповой форме работы на занятиях в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней, как со стороны педагога, так и своих товарищей.

Проектная технология

Цель проектного обучения — создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Стадии разработки проекта:

1. разработка проектного задания
2. разработка проектов
3. оформление результатов
4. общественная презентация
5. рефлексия (оценка самих себя)

Пути реализации программы.

В ходе реализации программы должны быть решены следующие задачи обучения, воспитания и развития школьников.

1. сформировать элементарные представления о том, что место, где мы живем называется краем;
2. пробудить интерес к истории и культуре родного края;
3. расширить знание растительного и животного мира Донского края;
4. приобщить к духовно-нравственным ценностям своего народа;
5. развить речевую культуру средствами регионального фольклора;
6. освоить культурно-историческое наследие Донского казачества через памятные даты народного календаря;
7. создать условия для творческого развития личности ребенка.

Цели:

Образовательные и воспитательные цели:

1. Дать общие представления о том, что такое культура, традиции, родной край
2. Углубить базовые исторические знания. Способствовать получению учащимися необходимого объема исторических знаний.
3. Прививать интерес, любовь и гуманное отношение к живой природе Ростовской области, родного города, страны, родной планеты. Воспитывать стремление сохранять и обогащать национальное наследие как бесценное сокровище.

4. Заинтересовать существующей связью между поколениями. Ознакомить учащихся с историей донского казачества.

5. Воспитывать уважительное отношение к национальному наследию. Прививать любовь и уважение к своей малой родине, ее истории и культуре

6. Формировать навыки общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствовать нравственные качества, ориентировать на общечеловеческие ценности, формировать элементарную эрудицию и общую культуру.

7. Формирование единой картины мира.

Предполагаемые результаты реализации программы

В сфере *личностных универсальных учебных действий* у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к культуре донского казачества и творческой деятельности;
- интерес к декоративно-прикладному искусству донских казаков;
- чувство сопричастности к своему народу;
- основы личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, уважение к культурному наследию.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы донского казачества;
- рассказывать о своём казачьем роде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- приобретать и осуществлять практические умения и навыки по различным фольклорным формам донского казачества, особенностям проведения обрядовых праздников донских казаков;
- реконструировать основные праздничные обряды.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

Результативность

К концу реализации программы, обучающиеся должны:

<i>Иметь представление</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Иметь общее представление: - О культурном разнообразии (почему это важно и полезно для развития общества) - об истории Донского края (какие народы проживали на данной территории с древнейших времен, и как каждый из них повлиял нашу традиционную культуру и мировоззрение) - о ценности культурных памятников	- Что такое культура, традиции, родной край - дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей - название родного города, края, страны, знать, как называется главный город края и страны; - названия рек родного края - герб, флаг России, герб и флаг родного края; - детали традиционного казачьего костюма и их символику; - жилище казаков, внутреннее	- Рассказывать о своей семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении древа рода; - рассказывать о своем родном городе, крае; - передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, сказках, рассказах, поделках; - правильно определять элементы традиционного казачьего костюма, выбирать манеру поведения, соответствующую образу

- о связи между поколениями	устройство куреня; - особенности природы донского края; - виды и продукцию казачьих ремесел; - обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в казачьей семье; - имена прославленных казаков; - пословицы и поговорки о родном крае, семье, дружбе; - наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, понимать их смысл; - названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц Донского края, некоторых степных растений	казака (казачки); - составлять рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества; - выбирать модель поведения в общении со сверстниками и взрослыми, опираясь на традиционные устои общества.
-----------------------------	---	--

Содержание учебного предмета

1	Основа рабочей программы	Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям среднего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.
2	УМК	
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов за год	76

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Традиции Донского края

1. Вводное занятие

Повторение пройденного материала, краткое знакомство с программой на учебный год. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Раздел 2: С чего начинается Родина

Донской край – мой край! Происхождение имён и фамилий на Дону.

Практическая работа

Рисунок на тему «Я рисую город мой».

Раздел 3: Символы Ростовской области

Флаг Ростовской области. История донского флага. Герб Ростовской области. История донского герба. Гимн Ростовской области.

Практическая работа

Заучивание гимна Ростовской области наизусть.

Раздел 4: Жизнь на Дону

Нравственные качества - основа патриотизма донского казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Казачья честь. Доблесть казаков. Казаки на страже рубежей отечества.

Практическая работа

Экскурсия в музей краеведения.

Раздел 5: Традиционная культура донских казаков

Детские игры. Игровые припевки. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха.

Практическая работа

Разучивание песни «Когда мы были на войне»

Раздел 6: Столицы донского казачества

Раздоры. Монастырский городок. Азов. Старочеркасск. Новочеркасск.

Практическая работа

Просмотр презентации о столицах донского казачества.

Раздел 7: Семейный уклад казачьей семьи

Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.

Практическая работа

Сообщения детей о казачьей семье.

Раздел 8: Воспитание мальчика в казачьей семье

Праздник первых штанов. Привлечение к мужскому труду, обучение верховой езде. Учеба военному искусству. Воспитание казачат.

Практическая работа

Разыгрывание сценки «Я – сын казака».

Раздел 9: Воспитание девочки в казачьей семье

Воспитание девочки-казачки. Виды рукоделия.

Практическая работа

Сказка «Аленкин брод».

Раздел 10: Обряды и традиции

Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате. Казак в храме. Молитва.

Практическая работа

Просмотр видеоматериала на тему «Обряды и традиции донских казаков».

Практическая работа

Рисунок на тему «Семья казака».

Раздел 11: Военное искусство казаков

Казак. Всевеликое войско Донское. Атаман. Казачья честь. Нравственные качества - основа патриотизма донского казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Казачья честь.

Практическая часть : фланкировка казачьей шашкой

Раздел 12: Труд казаков на Дону

Казак - труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда донских казаков. Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное. Казачья станица, двор, дом.

Раздел 13: Традиционная кухня донских казаков

Столовые приборы. Блюда из рыбы как основа питания. Традиционные блюда казацкой кухни.

Практическая работа

Составление «Словарика казачьих блюд и утвари». Запись рецептов в книгу «Блюда казаков на каждый день».

Раздел 14: Казачий фольклор

Пословицы казаков. Казачьи сказки и предания. Казачьи песни и танцы. Считалки, скороговорки, игры, прибаутки, потешки, пестушки, загадки, стихи донских казаков. Казачьи традиции и обряды.

Практическая работа

Театральная постановка казачьей сказки

Раздел 15: Памятники истории донского казачества

Памятники казакам - защитникам Родины. Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры Ростовской области. Памятник Атаману Платову, Ермаку в городе Новочеркасске. Личный вклад в охрану и защиту памятников.

Практическая работа: творческий проект «История памятника» (по выбору учащегося)

Раздел 16: Как у нас, на Дону!

Викторина «Что? Где? Когда?»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
1. Традиции Донского края (1ч.)						
1.1	Вводное занятие	1	1	-	теоретические знания	
2. С чего начинается Родина(2ч.)						
2.1	Донской край – мой край!	1	1		теоретические знания	
2.2	Происхождение имен и фамилий на Дону	1	1		теоретические знания	
	Рисунок на тему «Я рисую город мой!».				творческий конкурс	
1. Символы Ростовской области(4ч.)						
3.1	Флаг Ростовской области. История донского флага. Герб Ростовской области. История донского герба.	2	2		теоретические знания	
3.2	Гимн Ростовской области.	1	1		теоретические знания	
3.3	Заучивание гимна Ростовской области наизусть.	1		1	практическое занятие, творческий конкурс.	выступление
4 Жизнь на Дону(3ч.)						
4.1	Нравственные качества - основа патриотизма донского казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли.	1	1		теоретические знания	презентация
4.2	Казачья честь. Доблесть казаков.	1	1		занятие - путешествие	
4.3	Казаки на страже рубежей отечества.	1	1		занятие - путешествие	
4.4	Экскурсия в музей краеведения.				познавательная экскурсия	
5 Традиционная культура донских казаков (3 ч.)						
5.1	Детские игры. Игровые припевки.	1	1		теоретические знания	
5.2	Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха.	1	1		теоретические знания	

5.3	Разучивание песни «Когда мы были на войне» Лепка из соленого теста сладостей на святки.	1		1	практическое занятие	Выставка поделок
6 Столицы донского казачества (2ч.)						
6.1	Раздоры. Монастырский городок. Азов.	1	1		теоретические знания виртуальная экскурсия	презентация
6.2	Старочеркасск. Новочеркасск.	1	1		теоретические знания виртуальная экскурсия	презентация
6.3	Просмотр презентации о столицах донского казачества.				практическое занятие	
7 Семейный уклад казачьей семьи (3ч.)						
7.1	Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.	2	2		теоретические знания	
7.2	Сообщения детей о казачьей семье.	1	-	1	практические знания	Сообщение
8 Воспитание мальчика в казачьей семье (2 ч.)						
8.1	Праздник первых штанов. Привлечение к мужскому труду, обучение верховой езде.	1	1		теоретические знания	сообщение
8.2	Учеба военному искусству. Как вырасти настоящим казаком в наши дни. <i>Практическая работа</i> Разыгрывание сценок «Я – сын казака»	1		1	теоретические знания	Разыгрывание сценок
9 Воспитание девочки в казачьей семье (2 ч.)						
9.1	Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки.	1	1		теоретические знания	
9.2	Виды рукоделия. Приготовление приданого. Сказка «Аленушкин	1		1	знакомство со сказкой	Чтение сказки

	брод»					
10 Обряды и традиции (3 ч.)						
10.1	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Икона в храмах и жилищах.	1	1		теоретические знания	сообщение
10.2	Красный угол в казачьей хате. Казак в храме. Молитва.	1	1		теоретические знания	сообщение
10.3	Просмотр видеоматериала на тему «Дети казака». Рисунок на тему «Семья казака».	1		1	практическое занятие, творческий конкурс	выставка
11 Военное искусство казаков (41 ч.)						
11.1	Казак. Всевеликое войско Донское. Атаман. Казачья честь. Нравственные качества - основа патриотизма донского казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Казачья честь.	6	6		теоретические знания	индивидуальные творческие проекты
11.2	Экскурсия в музей истории Донского казачества. Просмотр документального фильма	2	2		занятие - путешествие	виртуальная экскурсия
11.3	Фланкировка казачьей шашкой	33		33	Практические занятия	
12 Труд казаков на Дону (2ч.)						
12.1	Казак - труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда донских казаков.	1	1		теоретические знания	индивидуальные творческие проекты
12.2	Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное. Казачья станица, двор, дом.	1		1	теоретические знания	индивидуальные творческие проекты
13 Традиционная кухня донских казаков (2ч.)						
13.1	Столовые приборы. Блюда из рыбы как основа питания.	1	1		теоретические знания	
13.2	Традиционные блюда казачьей кухни.	1	1		теоретические знания	индивидуальные творческие проекты
13.3	Составление «Словарика казачьих блюд и утвари». Запись рецептов в книгу «Блюда казаков на каждый день»				практическое занятие	Составление «Словарика казачьих блюд и

						утвари». Запись рецептов
14 Казачий фольклор (3ч.)						
14.1	Пословицы казаков. Казачьи сказки и предания. Казачьи песни и танцы.	1	1		теоретические знания	
14.2	Считалки, скороговорки, игры, прибаутки, потешки, пестушки, загадки, стихи донских казаков.	1	1		теоретические знания	выступление
14.3	Театрализованная постановка казачьей сказки	1		1	практическое творческое занятие	Театрализованная постановка
15 Памятники истории донского казачества (2 ч.)						
15.1	Памятники казакам - защитникам Родины. Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры Ростовской области. Памятник Атаману Платову, Ермаку в городе Новочеркасске.	1	1		виртуальная экскурсия теоретические знания	
15.2	Личный вклад в охрану и защиту памятников. <i>Практическая работа:</i> творческий проект «История памятника» (по выбору учащегося)	1		1	теоретические знания практическое творческое занятие	проекты
16: Как у нас, на Дону! (1ч.)						
16.1	Итоговое занятие. Викторина на тему «Донское казачество».	1	1			тест

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Традиции донского края. Вводное занятие.	1	1	-
2	С чего начинается Родина?	2	2	-
3	Символы Ростовской области	4	3	1
4	Жизнь на Дону	3	3	-
5	Традиционная культура донских казаков	3	2	1
6	Столицы донского казачества	2	2	-
7	Семейный уклад казачьей семьи	3	2	1
8	Воспитание мальчика в казачьей семье	2	1	1
9	Воспитание девочки в казачьей семье	2	1	1
10	Обряды и традиции, связанные с детьми	3	2	1
11	Военное искусство казаков	41	8	33
12	Труд казаков на Дону	2	1	1
13	Традиционная кухня донских казаков	2	1	1

14	Казачий фольклор	3	2	1
15	Памятники истории донского казачества	2	1	1
16	Итоговое занятие.	1	1	-
Всего часов	Итого:	76	33	43

Определение результативности

Добровольность посещения детьми кружка предполагает такие формы определения результативности и контроля за усвоением материала, которые были бы интересны детям. Например: проведение игровых занятий, викторин, мини-конференций, биологических праздников, КВН и т.д. В конце обучения проводятся мини-конференции наблюдений и исследовательских работ, а также детям предлагается ответить на вопросы о родном крае, что позволяет оценить уровень усвоения знаний детьми.

Тест

1. Закончи предложения:

Моя область - _____

Мой город - _____

Моя улица - _____

2. Что означают цвета казачьего флага? _____

3. Как ты думаешь, кто какой казак?

А) человек, несущий службу в армии

Б) представитель казачьего общества

В) любой гражданин России

4. Какой город самый древний на донской земле? _____

5. Какой город не относится к Ростовской области? Подчеркни.

Новочеркасск, Шахты, Аксай, Краснодар, Ростов-на-Дону, Таганрог.

6. Как казаки называли Дон? _____

7. С какого времени женщинам запрещалось ругать казачонка? _____

8. Какое кольцо носила девушка казака, отбывающего срочную службу? _____

9. Кому дарил свою шашку дед? _____

10. Подпиши названия предметов (на экране)

11. Какие достопримечательности своего края ты знаешь? Перечисли.

12. Отгадайте казачью загадку: Где больше всего крестов? _____

Основная литература:

Лащилин Б. С. Донские родники: Казачий фольклор (обряды, сказы, былины, песни, частушки, пословицы и загадки), очерки / Борис Лащилин; сост. и предисл. О. А. Тихомировой. Воронеж: Серебряная гора, 2008

1. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков XVII-XX вв. / Г.Д. Астапенко. – Ростов н/Д, 2006.
2. Агофонов, А.И. История донского казачества: учебное пособие / А.И. Агофонов, А.В. Венков, В.П. Водолацкий. – Ростов н/Д, 2001.
3. История донского казачества: учебное пособие. – Ростов н/Д, 2001.
4. Нестеров, Н.И. Кто они, донские казаки? / Н.И. Нестеров. – Волгоград, 2008.
5. Региональный этнокультурный компонент в становлении и развитии традиционной народной педагогики / под ред. А.А. Бирюкова, Ю.Н. Слущева. –Волгоград, 2008.
6. Энциклопедия казачества /сост. Г.В. Губарев; ред.-изд. А.И. Скрылов. – М., 2008.
7. Буркина Т.М. Растительный мир Донского края. Р-н-Д., Терра Принт, 2008.
8. Буркина Т.М. Популярный атлас-определитель растений Донского края. Р-н-Д, 2014.
9. Вавилина В.А., Харламова Т.В. Природоохранные традиции донского края. Новочеркасск, 2001.
10. Вальков В.Ф., Клименко Г.Г. Главное богатство нашей природы. Ростов-на-Дону, 2004.

Дополнительная литература

- . Край родной: Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале). – Ростов-на-Дону: «Баро-пресс», 2006.
- . Затымина, Т.А Календарно-обрядовые праздники в детском саду / Т.А. Затымина, Л.О. Тимофеева //Учебный год. – 2003. – № 2. С. 46-51.
- . Коготин, В. Казачьи погудки / В. Коготин. – Волгоград, 2006.
- . Шишов, А.В. 100 великих казаков / А.В. Шишов. – М., 2007.
- 1 Заветный дар. Хрестоматия для педагогов дополнительного образования, воспитателей. – Ростов-на-Дону. – 2002.
- .Б.Алмазов Казачий домострой/Алмазов Б.А.-Ростовкнига –Ростов - на –Дону 2016.

6. Материально-техническое обеспечение

1. Коллекции природных материалов: гербарий растений Ростовской области (растения степей, лугов, лесов, водоёмов, парков, полей, сорных растений);
2. Фотографии растений и животных Ростовской области, донских пейзажей, последствий хозяйственной деятельности человека; фотоальбомы "В краю тихого Дона", "На краю Меотиды" и др.;
3. Записи голосов животных, звуков природы, песен донских казаков;
4. Коллекция видеоматериалов о природе Донского края (Красная книга Ростовской области).
5. Иллюстративные материалы: карта Ростовской области, карта России (физическая), г. Ростова-на-Дону, карта субъектов Российской Федерации;
6. Живые объекты: комнатные растения, прирученные животные.
7. Коллекция видеоматериалов по краеведению Ростовской области: «Азовский краеведческий музей», «Музей заповедник Шолохова», «Старочеркасский музей донского казачества».
8. Коллекция видеосюжетов по истории Ростова-на-Дону телеканалов «Южный регион Дон» и «Ростов-Папа»: «Улицы Ростова», «Нахичевань», «Александровская колонна», «Февраль 1943 года. Освобождение Ростова», и др.