



Публичный отчет

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»**

за 2020 – 2021 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2020 – 2021 учебном году

- 2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
- 2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
- 2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- 2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
- 2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
- 2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
- 2.7. Анализ участия в инновационных проектах
- 2.8. Анализ воспитательной работы.
- 2.9. Анализ методической работы.
- 2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
- 2.11. Работа с родительской общественностью.
- 2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 32 учебный год. В 2020-2021 учебном году в 60 классах – комплектах обучались 1830 обучающихся:

- на I ступени в 30 классах-комплектах - 952 чел.;
- на II ступени в 28 классах-комплектах - 813 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 65 чел.

Обучение велось в одну смену. Средняя наполняемость классов составила 30,5 человека, по сравнению с 2019-2020 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2020– 2021 учебном году в школе работали 110 сотрудников, из них 75 педагогов.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 34 человека (45%)
- первой квалификационной категории – 17 чел. (23 %),
- мужчин – 9, - женщин – 66

70 педагогов имеют высшее образование (что составляет 93%).

5 человек имеют среднее профессиональное образование, из них обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 3 чел.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 18 чел.;

- от 5 до 10 лет – 15 чел.;

- от 10 до 15 лет – 6 чел.;

- свыше 15 лет – 36 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 36 лет.

14 работников имеют отраслевые награды:

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 9 человек;

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 2 человека;

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 2 человека.

За период 2020-2021 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 10 человек;

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 2 человека.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2020-2021 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Курсы по предметам – 26 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 7 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 8 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 7 чел.

II. Анализ деятельности школы в 2020 – 2021 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2020 - 2021 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;
- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,

- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-9 классах;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2020-2021 учебном году были:

- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 92,7 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 19 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

Учебный процесс в 2020 – 2021 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение 2020 – 2021 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 536 справки о различных заболеваниях.

В период с сентября 2020 по март 2021 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:

- плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог и другие), всего осмотрено более 1200 обучающихся;

- плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
- беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
- профилактические прививки против гриппа (привито 1136 учащихся школы, которым позволили родители);
- флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 198 человек;

В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2020 – 2021 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
 - ❖ обучать жизненно важным умениям и навыкам;
 - ❖ развивать двигательные качества;
 - ❖ обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
 - ❖ формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - ❖ школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
 - ❖ школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
 - ❖ школьников специальной медицинской группы;
 - ❖ школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

В работе с педагогическим коллективом:

- I. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

- ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
- ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

- ✓ педагогической активности учителя (участию в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

II. Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры», привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

III. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей школы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.

IV. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:

- демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- организации выступлений учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
- проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физкультуры и родителями учеников;
- приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- ❖ распределение учащихся по группам здоровья;

- ❖ помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- ❖ составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- ❖ беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- ❖ профилактические прививки учащихся и учителей;
- ❖ заполнение листков здоровья классов;
- ❖ заполнение паспорта физического развития учащихся;
- ❖ организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- ❖ осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- ❖ флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- ❖ диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

При введении ФГОС НОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2020 – 2021 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Физическая культура и Технология.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;

- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Интегративно с другими предметами, а также за счет классных часов, реализуется в 1-4 классах региональный курс «Моё жзнетворчество».

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- Добавлен 1 час в 7-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Биология» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Родной язык и родная литература» введены дополнительно по 0,5 часа в 8-х и по 1 часу в 9-х классах на изучение «Родного языка» и «Родной литературы»
- В образовательной области ОДНКНР по 1 часу введен в 5-6 классах предмет «ОДНКНР».

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный учебный план направлен на реализацию федерального компонента:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.
- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, ОБЖ, родной язык и родная литература):
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Информатика и ИКТ»;
 - ❖ по 1 часу на «Географию», для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
 - ❖ по 1 часу в 10-м и по 2 часа в 11-м классе на развитие содержания предмета «Физика»;
- на усиление курса «Геометрия» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.

- в целях реализации ФГОС в 10 классе введен дополнительно 1 час на предмет «Индивидуальный проект» в 10-м классе. В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2020-2021 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 81,3 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 8,7%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2020-2021 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования Сан-ПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др.*, а также *педагогами дополнительного образования*.
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

➤ Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводятся здание его предметных и надпредметных компетенций. Её уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2020 – 2021 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;

- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, электронным журналам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе);
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях;

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2020 – 2021 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих 268 обучающихся, что составило 14,5% от общего количества учащихся школы.

В том числе по видам деятельности и направлениям:

№	Направления	Название секции, кружка и т.д.	Ф.И.О руководителя
1	Социально - педагогическая	Профессиональное самоопределение, Юнармия	Дадранян Э.А., Потапова М.Ю.
2	Художественная	«Оч.умелые ручки», Вокальная группа, Хор	Ольховская О.В., Гапонова З.М.
3	Техническая	«Web-дизайн (верстка компьютерной газеты)» Основы робототехники,	Николаенко Н.Ю., Козарь М.О.
4	Туристско-краеведческая	«Юные экскурсоводы», Традиции Дона	Якушевич Л.В., Сурягина Н.В.
5	Естественно-научная	«Мир вокруг нас»	Ячменева С.Н.
6	Физкультурно-спортивная	Спортивные секции «Тхэквондо», «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол), Мини-футбол	Башкиров А.Г., Филатов М.А., Лузан А.В.
	Итого: 6 направлений	14 кружков (14 групп) 268 учащихся – 14,5 %	

(в 2019-2020 уч. году было охвачено- 21% учащихся, в 2018-2019 уч. году - 20% учащихся)

С 2019-2020 уч. года в школе организована работа Шахматного клуба. Под руководством педагога дополнительного образования Хароян К.М. занимаются 15 человек 1-8 классов, проводятся общешкольные соревнования, онлайн-турниры с участием членов семей учащихся.

Уменьшение процента занятости учащихся в школьных кружках и секциях по сравнению с прошлым учебным годом связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 1,5 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования. В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с учреждениями дополнительного образования, в том числе:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка	Кол-во групп	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)	УДО (по договору)
1.	Краеведческая	Литературное краеведение	1	15 (0,8%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Юные краеведы	1	15 (0,8%)	МБУ ДО ЦДЮТур
2.	Спортивно-оздоровительная	Спортивное ориентирование	2	30 (1,9%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Туризм	1	15 (0,8%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Футбол	2	30 (1,9%)	МБУ ДО ДЮСШ №6
		Дзюдо	6	90 (5,7 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8
		Баскетбол (девочки)	2	30 (1,9%)	МБУ ДО ДЮСШ №7

В целом % учащихся занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы по итогам 2020-2021 уч. года составил 12%, 225 уч-ся (в 2019-2020 уч. году – 32,7%, 602 уч-ся, в 2018-2019 уч. году - 32,5 % 509 уч-ся)

Наряду с общешкольной системой дополнительного образования педагогами школы проводится постоянная работа с родителями по вопросам организации досуга детей и подростков во внеурочное время, привлечения их к занятиям в учреждениях дополнительного образования Первомайского района и города. В том числе проведение показательных выступлений воспитанников спортивных секций, встречи с педагогами музыкальных и спортивных школ, посещение выставок и мастер-классов...

Занятость учащихся в Учреждениях дополнительного образования в 2020 – 2021 уч. году (в % от общего количества обучающихся) составила:

	I- 4 классы				5-7 классы				8 – 11 классы			
	Всего	%	Из них в спортивных секциях		Всего	%	Из них в спортивных секциях		Всего	%	Из них в спортивных секциях	
2018-2019	441	56,7%	163 чел	20,1%	152 чел	40,6%	81 чел	21,6%	70 чел	31,6%	25 чел	11,3%
2019-2020	493	51%	251 чел	26%	172	40%	93 чел	21%	139 чел	44,5%	49 чел	15,7%
2020-2021	490	51%	254 чел	26%	170	30,5%	96 чел	17%	128 чел	39,5%	43 чел	13,2%

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 года «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2021 года № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2021 года № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2020 года № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Приказ Минобрнауки Ростовской области от 29.12.2018 года № 1029 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минпросвещения России от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России от 04.02.2021 года № 95 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России от 16.03.2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;

Постановления Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итогового собеседования.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2021 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документов Минпросвещения, Росособнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2021 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов – 116 (+1 чел. семейное обучение) человек, 11 класса – 30 человек (+1 чел. самообразование). Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 21.05.2021 года № 7 к государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены 115 (+ 1 семейное обучение) (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г» классов. На основании приказа Минпросвещения РФ от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме промежуточной аттестации. Все 115 (+ 1 семейное обучение) обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2021 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ по городу Ростову- на- Дону
Русский язык	3,9	3,9	3,9
Математика	3,4	3,5	3,5

Выдано аттестатов об основном общем образовании - 116:

- ✓ 15 аттестатов «с отличием» (12,9%);
- ✓ 101 аттестат обычного образца (87,1%);
- ✓ Качество обученности выпускников 9-х классов – 45,6 %.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2020-2021 учебный год.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 30 человек + 1 человек, проходящий аттестацию в форме самообразования (Агопян Полина). Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На основании приказа Минпросвещения России от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» (зарег. 02.04.2021 № 62971), обязательным предметом являлся – русский язык, который сдавали 30 (+1 самообразование) человек.

В соответствии с решением педагогического совета от 21.05.2021 года № 8 к государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены 30 (100%) обучающихся 11 «А» класса и 1 (самообразование).

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа № 109» была организована в 2021 году в форме единого государственного экзамена (28 выпускников + 1 самообразование) и государственного выпускного экзамена (2 выпускницы).

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

В 2021 году продолжало действовать распоряжение Рособрнадзора от 26.06.2019г № 876, в котором были установлены минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающие освоение выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 24 балла.

Средний балл ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2021 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ро- стову- на- Дону
Русский язык	66,1	69,6	71,4

ЕГЭ – 2021. Математика

- всего сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 20 выпускников;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2021 – 27 баллов;
- максимальный балл – 76 баллов - 1 чел;
- средний балл – 45 баллов;

Распределение баллов по математике профильный уровень в 2021 году

Баллы	менее 27	27-39	40-59	60-69	70-90
Количество выпускников, чел.	2	8	5	1	4
Количество выпускников, %	10	40	25	5	20

Таким образом, видно, что процент обучающихся, не преодолевших нижний порог увеличился. Больше всего обучающихся школы (40%) получили баллы в границах от 27 до 39 баллов. Снизился процент выпускников, получивших баллы с 70-90, и получивших от 40-59 баллов.

Максимально набранный балл в 2021 году - 76 баллов, максимальный балл в 2020 году – 80 баллов. Показатели выпускников профильной группы по ЕГЭ математике в 2019 году – 41,1 балла в 2020 году – 61.

ЕГЭ – 2020. Русский язык.

- всего сдавали ЕГЭ по русскому языку – 30 человек (+ 1 самообразование);
- пороговый балл в 2021 – 24 балла;
- максимальный балл – 86 баллов получили 3 чел;
- минимальный балл – 43 баллов получил 1 чел;
- средний балл – 66 баллов.

Распределение баллов по русскому языку за 2021 год.

Баллы	24-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Количество выпускников, чел.	0	0	2	6	8	9	4	0
Количество выпускников, %	0	0	6,9	20,7	27,6	31,1	13,7	0

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся в 2021 году 31% получили баллы по ЕГЭ по русскому языку в границах от 70 до 79 баллов, а в 2020 году 32%; отсутствуют обучающиеся получивших баллы в границах 0-39 и от 90-100 баллов. Увеличился процент обучающихся, получивших баллы от 60-69. Показатели школьников в целом соответствуют средним показателям Первомайского района города Ростова-на-Дону, и стабильны на протяжении трёх лет.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с данными по количеству участников, выбравших ЕГЭ по математике (профильной) является самым востребованным предметом- 20 чел. (68,9%) и обществознанию – 18 чел. (62%) выпускников выбрали этот предмет; информатику выбрали для сдачи 6 человек (20,6%); английский язык выбрали для сдачи 6 человека (20,6%); физику выбрали 5 выпускника (17,2%); биологию выбрали для сдачи 3 человека (10,3%); литературу выбрали для сдачи 2 человека (6,8%); историю выбрали 2 человека (6,8%); химию выбрали для сдачи 2 человека (6,8%); %); географию выбрал для сдачи 1 человек (3,4%). Первые три предмета являются лидирующими при выборе предметов и даже при учете отказов от сдачи ЕГЭ, это дает возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса является осознанным.

Но были поданы заявления об отказе от сдачи предметов по выбору:

- от сдачи биологии 3 человека;
- от сдачи географии 2 человека;
- от сдачи физики- 1 человек;
- от сдачи истории-1 человек;
- от сдачи обществознания 1 человек.

На основании сравнения базы данных по выбору предметов обучающимися 11 класса и реальных участников ЕГЭ можно сделать вывод, что процент отказа от экзаменов является незначительным: обществознание сдавали 94,5% обучающихся от заявленных изначально, физику 83,3%, историю- 66,6%, биологию- 50%, географию- 33,3%, а 100% выпускников сдавали выбранные ими в полном составе – литературу, английский язык, информатику, математику (профильную). В 2021 году процент отказов держится на прежнем уровне.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году.

Анализируя средний балл ЕГЭ-2021 по предметам по выбору, можно сделать вывод, что по географии, литературе и химии школьники 11 класса смогли превысить средние показатели ЕГЭ в Первомайском районе и городе Ростове- на- Дону.

Наименование учебного предмета	Минимальный балл	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ростову- на- Дону
Русский язык	36	66	69,6	71,4
Математика (профильный уровень)	27	45	56,8	59,7
Физика	36	52	54,6	55,7
Информатика и ИКТ	40	52	65,8	65,6
Биология	36	46	54,6	55,0
История	32	30	54,9	59,3
География	37	64	60,4	63,3
Английский язык	22	43	63,8	70,2
Обществознание	42	53	58,7	60,6
Литература	32	74	68,3	69,5
Химия	36	64	55,9	59,8

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2020-2021 гг.

Рассматривая динамику изменения средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года (2019, 2020, 2021), можно увидеть повышение и понижение по отдельным предметам показателей по сравнению с предыдущим годом.

	2019	2020	2021	2019	2020	2021
--	------	------	------	------	------	------

	ШКОЛА			РАЙОН		
Русский язык	62	67	66	70	68,7	69,6
Математика Б.	3,8	-	-	4,0	-	-
Математика П.	45	61	45	53	52,8	56,8
Физика	51	55	52	50	50,5	54,6
Химия	28	-	64	58	-	55,9
Информатика	59	58	52	58	56,7	65,8
Биология	32	64	46	53	48,8	54,6
История	40	42	30	54	52,3	54,9
География	-	37	64	48	52,5	60,4
Английский язык	73	50	43	-	70,2	63,8
Обществознание	48	58	53	55	55,8	58,7
Литература	53	41	74	66	63	68,3

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109», освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2020 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Самыми востребованными предметами на ЕГЭ стали математика (профильный уровень) 68,9 %, обществознание 62%, английский язык и информатика- 20,6%.
5. Средние результаты по математике профильной в 2021 году в сравнении с 2020 годом резко упали на 16 баллов, не все выпускники преодолели нижний порог по математике профильной.
6. Наблюдается повышение показателя среднего балла по предметам по выбору в сравнении с результатами 2020 года по всем предметам.
7. ЕГЭ по обществознанию и математике базовой сохраняют позиции наиболее востребованных предметов по выбору обучающимися школы.
8. Среди выпускников наблюдается незначительный процент отказа от выбранных экзаменов.
9. Обучающиеся школы не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором по предметам по выбору: обществознание – 3 человека из 18, история – 1 человек из 2, математика (профильная) – 2 человека из 20.

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2020 – 2021 учебный год

знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года. На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит. чтение	проверочная работа	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
11	математика	контрольная работа	80 мин
	английский язык	контрольная работа	80 мин
	химия	контрольная работа	80 мин
	обществознание	контрольная работа	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в сентябре – ноябре 2020 года.

Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащихся 10 классов в связи с их участием во всероссийских диагностических работах в сентябре – ноябре 2020 года.

Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащихся 1 классов.

Результаты работы во 2-11 классах представлены в приложениях по каждому методическому объединению.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
2-а	окружающий мир	36	33	14	42	10	30	9	27			100	72,7	70,5
2-б		36	28	7	25	16	57	4	14	1	4	96,4	82,6	66,7
2-в		27	25	11	44	8	32	6	24			100	76	72
2-г		36	32	20	62	7	22	5	15			100	84,4	81,5
2-д		36	32	10	31	15	47	6	19	1	3	96,6	78,1	67,8

2-е		30	25	11	44	8	32	6	24			100	76	72,2
2-ж		26	20	7	35	8	40	4	20	1	5	95	75	67,8
2-з		24	21	2	12	7	37	12	26			100	74,1	69,6
Итого		251	216	82	38	79	37	52	24	3	1	98,6	74,5	69,3
2-а	математика	36	31	10	32	15	48	5	16	1	3	96,8	80,6	68,9
2-б		36	30	9	30	8	27	9	30	4	13	86,7	57,7	58,8
2-в		27	23	7	30	12	52	4	17			100	82	69
2-г		36	34	8	24	13	38	10	29	3	9	91,2	61,8	58,8
2-д		36	28	5	18	17	61	4	14	2	7	92,7	78,6	62,4
2-е		30	22	4	18	13	59	5	23			100	77,3	63,3
2-ж		26	21	5	24	6	29	10	48			100	52,4	57,3
2-з		24	21	3	14	6	29	11	52	1	5	95,2	42,3	50,1
Итого			251	210	51	24	90	43	58	28	11	5	94,8	67,1
3-а	литературное чтение	30	30	8	26,7	10	33,3	11	36,7	1	3,3	96,7	60	60,3
3-б		36	35	9	26	23	66	3	9			100	91,4	70,5
3-в		35	32	10	32	15	50	6	19			100	81,3	69,3
3-г		28	23	8	35	5	22	7	30	3	13	87	56,5	60,5
3-д		33	25	6	24	14	56	5	20			100	80	66,2
3-е		37	33	5	15	22	67	6	18			100	81,8	64,4
3-ж		28	20	7	25	10	36	3	11			100	60,7	51,3
3-з		30	25	3	12	14	56	7	28	1	4	68	96	59
Итого			257	223	56	25	114	51	48	22	5	2	97,8	76,2
3-а	русский язык	30	30	6	20	12	40	8	26,7	4	13,3	86,7	60	56,3
3-б		36	35	6	18	20	59	8	24			100	91,2	68,6
3-в		35	32	8	25	18	58	5	16			100	83,9	68,1
3-г		28	23	4	17	9	39	8	35	2	9	91,3	56,5	55
3-д		33	25	8	30,8	5	19,2	10	38,5	3	11,5	88,5	50	57,2
3-е		37	33	4	13	14	45	13	42			100	58,1	56,9
3-ж		28	20	3	11	4	14	7	25	6	21	50	25	31,3
3-з		30	25	0	0	5	18	23	82			100	17,9	41
Итого			257	223	39	17	87	39	82	37	15	7	93,3	56,5
4-а	русский язык	35	25	3	12	16	64	5	20	1	4	96	76	60
4-б		31	28	10	32	11	35	6	19	1	3	87,1	67,7	61,7
4-в		33	29	8	27	11	38	9	31	1	4	97	66	62
4-г		36	28	5	18	13	46	10	36	0	0	100	64	60
4-д		34	23	0	0	8	33	10	42	5	21	75	33,3	38

4-е		34	33	3	9	13	39	17	52	0		100	48,5	50,8
Итого		203	166	29	17	72	43	57	34	8	5	95,2	60,8	57
4-а	математика	35	29	9	31	14	48	5	17	1	3	96,6	79,3	68
4-б		31	27	9	29	10	32	4	13	4	13	74,2	61,	55,9
4-в		33	30	6	20	15	50	5	17	4	13	87	70,3	60
4-г		36	29	6	32	13	35	10	19			100	65	61
4-д		34	26	3	32	5	35	15	26	3	6	88,5	44,2	30,8
4-е		34	33	3	9	15	45,5	15	45,5			100	54,2	52,7
Итого		203	174	36	21	72	41	54	31	12	7	100	62,1	58,2

На первый этап (в мае) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит. чтение	проверочная работа	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	окр. мир	тестовая работа	40 мин
10	алгебра и начала анализа	контрольная работа	80 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	физ. культура	практическая работа	40 мин
	русский язык	контрольная работа в форме ЕГЭ	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2021 года.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 9, 11 классов в связи с их участием в государственной итоговой аттестации в мае – июне 2021.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 1 классов.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3 »	%	«2 »	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2-а	Русский язык	36	35	3	9	16	46	14	40	2	6	94,3	54,3	51,5
2-б		36	33	2	6	7	21	19	58	5	15	84,8	27,3	40,5
2-в		28	24	8	33	6	25	9	38	1	4	95,8	58,3	63,4
2-г		36	33	9	27	12	36	8	24	4	13	87,9	63,6	60,2
2-д		36	36	13	36	11	31	8	22	4	11	88,9	66,7	64,6
2-е		30	23	5	22	12	52	9	26			100	73,9	63,5
2-ж		26	22	2	9	9	41	8	36	3	14	86,4	50	49,1
2-з		23	21	6	29	6	29	7	33	2	10	90,5	57	59
Итого		251	227	48	21	78	34	81	36	21	9	91,2	55,5	56,4 5
2-а	Литературное чтение	36	33	7	21	13	39	9	27	4	12	87,9	48,5	52,1
2-б		36	30	10	30	15	45	6	18	2	6	93,6	54,5	66,2
2-в		28	24	9	38	14	58	1	4			100	95,8	73,6
2-г		36	33	14	42	14	42	4	13	1	3	97	84,4	73,9
2-д		36	34	8	24	17	50	6	18	3	9	94,1	88,2	66,7
2-е		30	26	5	19	12	46	9	34			93,5	100	59,8
2-ж		26	22	10	45	9	41	3	14			100	86,4	76
2-з		23	17	4	24	7	41	2	12	4	24	64,7	58,8	51,5
Итого		251	220	67	30	100	45	40	18	14	6	94,1	75,9	64,9
3-а	Математика	30	30	7	23, 3	12	40	11	36,7			100	63,3	60,7
3-б		35	31	8	26	16	52	7	23			100	77,4	66,1
3-в		35	35	6	17	13	37	14	40	2	6	94,3	54,3	54,6
3-г		28	28	6	21, 4	7	25	7	25	8	28,6	71,4	46,4	50
3-д		33	30	5	16, 7	7	23,3	16	53,3	2	6,7	93,3	40	49,7
3-е		36	34	6	18	17	50	9	26	2	6	94,1	67,7	60,1
3-ж		28	28	9	32	9	32	10	36			100	64,3	65,9
3-з		31	29	4	14	10	34	15	52			100	48,3	52,4

Итого		256	245	51	21	91	37	89	36	14	6	94,3	58	57,1
3-а	Окружающий мир	30	30	9	30	13	43,3	6	20	2	6,7	93,3	73,3	65,2
3-б		35	32	10	31	16	50	6	19			100	81,3	69,3
3-в		35	35	11	31	15	43	8	23	1	3	97,1	74,3	66,6
3-г		28	25	8	32	9	36	6	24	2	8	92	68	64
3-д		33	29	9	31	13	44,8	5	17,2	2	6,9	93,1	75,9	66,3
3-е		36	31	7	23	19	61,2	5	16,1			100	83,9	67,6
3-ж		28	25	11	44	9	36	5	40			100	80	73,4
3-з		31	26	4	15	14	54	8	31			100	69,2	59,7
Итого		256	233	69	30	108	46	49	21	7	1	97	76	66,6

Одной из форм контроля качества обученности является участие школы в ВПР.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.02.2021 № 122 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области», приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 02.03.2021 № УОПР-100 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных образовательных организациях города Ростова-на-Дону» в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов школы приняли участие во всероссийских проверочных работах в марте – мае 2021 года.

Факт участия школы в ВПР количественно выглядит так:

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	189	206	165	137	121	
Математика	186	210	171	136	120	
Окружающий мир	186					
Биология		184	86	136	46	
История		200	84	127	25	
Обществознание			86	142	53	
География			82	144	43	27
Физика				136	52	
Химия					26	
Английский язык				119		

Результаты участия учащихся по предметам в форме статистики полученных оценок в сравнении с городом Ростовом-на-Дону, Ростовской областью и РФ в целом приведены в представленных ниже таблицах:

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2021 Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		38				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Ростовская обл.	914	35355	6,03	31,24	44,55	18,18
город Ростов-на-Дону	87	9238	2,61	28,17	46,12	23,1
МБОУ "Школа № 109"		189	1,59	29,63	47,62	21,16

ВПР 2021 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		45				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Ростовская обл.	876	32261	11,61	40,67	35,25	12,46
город Ростов-на-Дону	78	7738	7,02	41,32	37,68	13,98
МБОУ "Школа № 109"		206	3,4	53,4	31,55	11,65

ВПР 2021 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		51				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27791	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Ростовская обл.	867	32405	13,22	42,34	34,84	9,6
город Ростов-на-Дону	80	7924	7,93	43,45	37,09	11,53
МБОУ "Школа № 109"		165	5,45	45,45	34,55	14,55

ВПР 2021 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		47				

Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25520	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Ростовская обл.	832	28467	13,3	47,21	32,47	7,03
город Ростов-на-Дону	73	6395	7,99	47,21	35,84	8,96
МБОУ "Школа № 109"		137	7,3	48,91	31,39	12,41

ВПР 2021 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		51				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Ростовская обл.	802	25305	14,69	40,62	36,86	7,82
город Ростов-на-Дону	70	5779	9,66	40,58	40,87	8,89
МБОУ "Школа № 109"		121	9,09	34,71	39,67	16,53

МАТЕМАТИКА

ВПР 2021 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		20				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Ростовская обл.	901	34507	3,58	25,39	44,16	26,86
город Ростов-на-Дону	87	8985	1,26	21,19	44,44	33,11
МБОУ "Школа № 109"		186	0	18,28	45,16	36,56

ВПР 2021 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		20				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Ростовская обл.	1085	40691	10,51	38,11	34,88	16,51
город Ростов-на-Дону	105	10592	6,27	35,19	37,86	20,68
МБОУ "Школа № 109"		210	0	0	0	0

ВПР 2021 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		16				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Ростовская обл.	1088	40210	11,05	48,48	33,66	6,81
город Ростов-на-Дону	105	10125	7,55	46,18	37,21	9,06
МБОУ "Школа № 109"		171	4,68	53,22	35,09	7,02

ВПР 2021 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		19				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Ростовская обл.	1088	37651	10,01	50,91	30,64	8,43
город Ростов-на-Дону	105	9157	6,08	48,85	34,34	10,74
МБОУ "Школа № 109"		136	5,88	53,68	32,35	8,09

ВПР 2021 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		25				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24666	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Ростовская обл.	799	25281	10,27	56,74	29,42	3,56
город Ростов-на-Дону	71	6045	6,23	56,55	32,35	4,87

МБОУ "Школа № 109"		120	5	50	35,83	9,17
--------------------	--	-----	---	----	-------	------

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		32				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Ростовская обл.	879	33883	1,27	22,88	53,19	22,67
город Ростов-на-Дону	81	8533	0,38	18,06	52,62	28,95
МБОУ "Школа № 109"		186	0	25,81	49,46	24,73

БИОЛОГИЯ

ВПР 2021 Биология 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		29				
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26766	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Ростовская обл.	852	31324	6,33	38,06	41,88	13,73
город Ростов-на-Дону	82	8355	3,65	34,94	44,81	16,6
МБОУ "Школа № 109"		184	2,72	29,35	54,35	13,59

ВПР 2021 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		28				
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21912	549261	9,65	44,14	37,84	8,37
Ростовская обл.	646	17010	7,29	42,57	40,12	10,02
город Ростов-на-Дону	83	4245	4,03	41,55	43,2	11,21
МБОУ "Школа № 109"		86	3,49	27,91	54,65	13,95

ВПР 2021 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		36				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Ростовская обл.	459	15849	8,32	42,87	38,92	9,88
город Ростов-на-Дону	41	3620	3,09	36,44	45,66	14,81
МБОУ "Школа № 109"		136	0,74	25	52,94	21,32

ВПР 2021 Биология 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		36				
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15063	275183	7,04	42,38	40,84	9,74
Ростовская обл.	424	7868	5,59	41,32	42,26	10,83
город Ростов-на-Дону	58	1825	1,92	37,75	47,73	12,6
МБОУ "Школа № 109"		46	0	36,96	50	13,04

ИСТОРИЯ

ВПР 2021 История 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		15				
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Ростовская обл.	845	31503	5,33	36,19	41,29	17,19
город Ростов-на-Дону	79	7770	2,52	30,79	43,4	23,29
МБОУ "Школа № 109"		200	1	50	39,5	9,5

ВПР 2021 История 6						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Ростовская обл.	789	20170	7,2	42,57	37,15	13,07
город Ростов-на-Дону	102	5107	3,8	39,71	38,71	17,78
МБОУ "Школа № 109"		84	2,38	50	26,19	21,43

ВПР 2021 История 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25216	837925	10,22	44,39	34,63	10,76
Ростовская обл.	788	26693	7,12	43,84	36,92	12,13
город Ростов-на-Дону	73	6252	3,56	39,7	39,71	17,02
МБОУ "Школа № 109"		127	2,36	35,43	46,46	15,75

ВПР 2021 История 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14557	260002	7,56	37,97	39,54	14,93
Ростовская обл.	463	8151	6,18	39,38	39,07	15,36
город Ростов-на-Дону	59	1640	2,68	30,79	42,26	24,27
МБОУ "Школа № 109"		25	0	16	56	28

ГЕОГРАФИЯ

ВПР 2021 География 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	37					

Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Ростовская обл.	820	20572	3,95	40,34	42,6	13,11
город Ростов-на-Дону	103	5039	2	34,85	45,37	17,78
МБОУ "Школа № 109"		82	6,1	40,24	43,9	9,76

ВПР 2021 География 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		37				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Ростовская обл.	1088	37225	7,45	51,08	31,23	10,23
город Ростов-на-Дону	105	9109	3,62	45,87	35,15	15,36
МБОУ "Школа № 109"		144	8,33	38,19	34,03	19,44

ВПР 2021 География 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		40				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14290	258012	8,89	54,78	29,44	6,89
Ростовская обл.	416	7863	6,64	51,15	33,22	8,98
город Ростов-на-Дону	64	2009	4,18	50,12	34,15	11,55
МБОУ "Школа № 109"		43	2,33	6,98	46,51	44,19

ВПР 2021 География 11						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		21				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Ростовская обл.	203	3510	0,48	15,67	52,82	31,03

город Ростов-на-Дону	39	1338	0,52	10,69	49,1	39,69
МБОУ "Школа № 109"		27	0	0	81,48	18,52

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВПР 2021 Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		23				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19227	467912	8,24	40,93	38,01	12,83
Ростовская обл.	594	14486	7,18	38,9	38,82	15,1
город Ростов-на-Дону	71	3327	4,91	35,32	41,43	18,34
МБОУ "Школа № 109"		86	1,16	34,88	44,19	19,77

ВПР 2021 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		23				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24031	795790	10,57	45,7	34,94	8,79
Ростовская обл.	761	25090	8,32	44,79	36,46	10,44
город Ростов-на-Дону	69	5743	4,34	41,23	40,29	14,14
МБОУ "Школа № 109"		142	3,52	44,37	38,73	13,38

ВПР 2021 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		25				
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14345	254790	13,34	46,36	31,07	9,23
Ростовская обл.	420	7698	10,54	45	33,14	11,33
город Ростов-на-Дону	62	1879	6,39	43,21	35,23	15,17
МБОУ "Школа № 109"		53	1,89	58,49	32,08	7,55

ФИЗИКА

ВПР 2021 Физика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		18				
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22984	760252	12,47	47,48	30,59	9,45
Ростовская обл.	767	25129	9,32	48,04	33,24	9,4
город Ростов-на-Дону	64	5440	5,02	44,19	37,97	12,82
МБОУ "Школа № 109"		136	0	37,5	44,12	18,38

ВПР 2021 Физика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		18				
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16790	318369	12,74	47,86	31,03	8,37
Ростовская обл.	524	10349	8,96	48,31	33,67	9,06
город Ростов-на-Дону	73	2442	6,72	44,47	37,63	11,18
МБОУ "Школа № 109"		52	1,92	32,69	42,31	23,08

ХИМИЯ

ВПР 2021 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		36				
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16860	321642	5,85	34,92	39,57	19,66
Ростовская обл.	542	10907	5,42	38,61	38,63	17,35
город Ростов-на-Дону	77	2548	2,75	36,46	40,78	20,02
МБОУ "Школа № 109"		26	0	19,23	30,77	50

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2021 Английский язык 7						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	320					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20495	699871	20,56	44,36	26,99	8,09
Ростовская обл.	645	22742	13,88	45,65	29,87	10,6
город Ростов-на-Дону	69	5737	7,91	45,98	31,67	14,43
МБОУ "Школа № 109"		119	6,72	48,74	35,29	9,24

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх...
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова - на – Дону №УОПР-527 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников города Ростова-на-Дону в 2020-2021 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей в период с 15.09 по 16.10.2020 г. был проведен школьный этап предметных олимпиад.

Ученики 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 17 предметам, учащиеся 4-х классов - по 2м предметам (математике, русскому языку), тексты, которых были получены централизованно в день проведения.

Всего в школьном туре было зарегистрировано 816 участников, из них 5-11 классов – 762, 4 классов – 54 участников.

Победителями и призерами стали 405 участников 5-11 классов (195 чел.) и 8 участников (7 учеников) 4х классов. Из них 47 учеников 5-11 классов по трем и более предметам, 1 ученик 4 класса по двум предметам.

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-11 классов показали по предметам: литература, биология, физкультура, технология (девочки), в начальной школе – русский язык. Самые низкие результаты в 5-11 классах – физика, информатика, обществознание.

Согласно результатам проведения школьного тура предметных олимпиад, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными проходными баллами к участию в муниципальном туре были допущены 50 участников:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	результат
Экология	Симбирцева М.А.	Ченделова Д., 8а Бондаренко Д., 7в Жарикова В., 7в	
Физкультура	Башкиров А.Г. Филатов М.А.	Ревякина В., 9г Соленова Д., 7б	
Английский язык	Николаев В.Н.	Кныш Р., 9г	
География	Савенкова Т.С.	Кныш Р., 9г Ченделова Д., 8а Бондаренко Д., 7в	
Обществознание	Лях Т.В.	Ченделова Д., 8а Деркачева В., 8а	
Литература	Трегубенко О.А., Моргачева Л.Б.	Сидельникова С., 9г Гриндфельд Л., 8б Деркачева В., 8а Ченделова Д., 8а Кашина А., 8б Егиазарян А., 8г Соленова Д., 7б Гаджиева Д., 7а Прометная П., 7г Шкаринова П., 7г Бондаренко Д., 7в	Кашина Алина, 8б – победитель, участник регионального этапа (учитель Моргачева Л.Б.)
Химия	Бакищева В.В.	Быкова С., 9а	
Право	Лях Т.В.	Ткаченко О., 11а Кеян К., 11а	
ОБЖ	Потапова М.Ю.	Деркачева В., 8а Драгун А., 8б	
Русский язык	Столярова И.О. Сленчковская Ю.А. Моргачева Л.Б.	Головатюк Е., 10а Яковенко К., 10а Соляник С., 9в Крячек М., 9а Варчич Д., 9а Майчуба Е., 9в Миносян Э., 9в Ченделова Д., 8а Деркачева В., 8а Кашина А., 8б Соленова Д., 7б	Крячек Мария, 9а – допущена к региональному этапу по количеству набранных баллов согласно квоте (учитель Моргачева Л.Б.)
Физика		Гринфельд Л., 8б Голованова С., 8г	
История	Якушевич Л.В. Бондаренко Е.Н.	Елкина К., 9а Бондаренко Д., 7в Азимов М., 7а Николаева В., 7в	
Математика	Башкирова Т.В.	Лапыгина А., 10а	
Биология	Симбирцева М.А.	Карпинский В., 10а Момот А., 10а Головатюк Е., 10а Беделова А., 10а Ченделова Д., 8а	

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 5 лет стабильно низкая. Несмотря на увеличение количества призеров и победителей школьного этапа в 2020-2021 уч. году, количество призеров муниципального этапа остается низким, результативных участников регионального тура нет.

Учебный год	Этапы Всероссийской олимпиады (количество участников / из них призеров и победителей)									
	Школьный (1-4 кл. Доп. по текстам МО школы)		Школьный 4-11 кл. Согласно положению ВСОШ (по текстам ГУО)		Муниципальный		Региональный		Федеральный	
	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
2018 - 2019	318	50	610	118	7	0	-	-	-	-
2019 - 2020	189	38	832	201	19	1				
2020 - 2021	<i>Не проводилась</i>		870	413	47	1	2	0	-	-

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2020 – 2021 уч. году была продолжена работа по привлечению учащихся к участию в различных предметных играх и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Интересной и востребованной среди обучающихся формой работы остается участие в интернет – олимпиадах в дистанционном режиме и режиме on-line.

В 2020 – 2021 уч. году активное участие учащихся 1-4 классов было организовано в мероприятиях учебных платформ Учи.ру, КомпЭду, Олимпиады start, Инфоурок, fgostest.ru. Учащиеся 5-11 приняли участие в проектах: Игра – конкурс по естествознанию «АСТРА– 2020», Международный Конкурс «Олимпис» (осенняя и весенняя сессии). В муниципальном проекте «Олимпиада по информатике и ИКТ «Шаг в IT» приняли участие 101 учащийся 2-11 классов. Из 3 финалистов третьего очного этапа 2 место занял ученик 2е класса Головки Михаил.

Необходимо отметить что участие в мероприятиях проекта «Математическая вертикаль» остается на низком уровне. Только в одном из мероприятий (Математические бои) учащиеся школы приняли участие. Из 3х человек участников отборочного тура, ученица 8а класса Деркачева Виктория была допущена к участию в очном туре среди учащихся Первомайского района.

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ.**

В 2020-2021 уч. году на краеведческую конференцию «Отечество» и сессии ДАНЮИ не было представлено ни одного доклада, несмотря на имеющиеся (по итогам школьных ученических конференций) перспективные доклады, рекомендованные для дальнейших выступлений на районной краеведческой конференции и сессиях ДАНЮИ.

За последние 3 года результаты следующие:

участие в краеведческой конференции «Отечество»					участие в сессиях ДАНЮИ		
Учебный год	район		город		Всего участников	Из них:	
	участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)		призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	Сертификаты участников (Ф.И.О. учителей)
2018-2019	1	1 (Цыбинога К., 9в кл., рук. Сленчковская Ю.А.)	0	0	0	----	----
2019-2020	1	1 (Мартыненко С., 6б рук. Яхшибекян Е.В.)	1	1	0	----	-----

2020-2021	0	-----	-----	-----	0	-----	-----
-----------	---	-------	-------	-------	---	-------	-------

Ученики 4а, 4в, 4е классов (рук. Зимина И.А., Ячменева С.Н., Мазовецкая Е.В.) приняли участие в *Городской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ – Весна 2021»*. Из 4 представленных докладов трое учащихся (4в, 4е кл.) награждены грамотами и Дипломами.

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение *школьных научно-практических конференций* в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2020– 2021 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций. В этом учебном году конференции учащихся 5 – 11 классов были проведены в феврале месяце в рамках Недели науки. Для проведения конференций была организована работа школьного колл-центра, что позволило привлечь большее количество слушателей. Всего в режиме он-лайн было заслушано 37 докладов (в 2019-2020 уч. году – 35, 2018-2019 уч. году-42).

Лучшими докладами в двух возрастных категориях учащихся: 5-7 и 8-11 классы признаны:

Ф.И. уч-ся	класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
Ченделова Дарья, Деркачева Виктория	8а	<i>Пельмени</i>	Кузина Л.А.
Ченделова Дарья	8а	<i>Географические объекты в названиях улиц г. Ростова-на-Дону</i>	Савенкова Т.С.
Айрапетян Светлана, Михайляк Наталья	8г	<i>Лексикон учащихся 8-11 классов нашей школы</i>	Трегубенко О.А.
Сичкарук Кира	5ж	<i>Имена собственные в пословицах и поговорках</i>	Сленчковская Ю.А.
Тыщенко Илья	6е	<i>Теории возникновения Древнерусского государства</i>	Бондаренко Е.Н.

Все доклады учащихся сопровождалось компьютерными презентациями, что всегда вызывает большой интерес у участников конференций. Основные замечания по подготовленным докладам были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соответствию содержания заявленной теме и возрастным особенностям аудитории слушателей. Наиболее перспективные доклады (руководители: Кузина Л.А., Трегубенко О.А., Савенкова Т.С., Симбирцева М.А., Мамзилова М.М., Суслина Т.И..) рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции, сессиях ДАНИЮИ.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы.

В этом учебном году на конференцию «Путешествие по России от А... до Я...» ученики 3-4-х классов представили доклады о городах России, их истории, традициях, культуре... Конференция учащихся 3-4-х классов также проведена была в онлайн-режиме, что несколько не смущало юных докладчиков. Лучшими докладами признаны:

класс	Ф.И. уч-ся	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
3б	Арзамасцева Анастасия, Янченко Алина	<i>Города России. Тула.</i>	Алдырева А.А.
4в	Группа учащихся	<i>Станица Вёшенская.</i>	Зимина И.А.

В этом учебном году в связи с пандемией и ограничением проведения массовых мероприятий *массовые внеурочные мероприятия (КВН, интеллектуальные конкурсы...)* по учебным предметам, целью которых является *повышение интереса к изучению наук и отдельных предметов, формирование межпредметных связей*, не проводились

(в 2019 – 2020 уч. году таких мероприятий было проведено 1 (отменены в период пандемии), в 2018-2019 уч. году– 7, в 2017 – 2018 уч. году -5)

Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм деятельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония Проект «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	20.11.2020	Творческий онлайн- конкурс на создание авторской афиши «Милая мама»	5а, 5г, 7б, 7в, 7г классы	Классные руководители	участие
	11.12.2020	Заседание Лиги друзей филармонии для школьников	3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4ж классы 3е класс	Классные руководители	Участие
Зоопарк Проект «ЖИВАЯ КНИГА»	26.10.2020	Вебинар "Виртуальная экскурсия по Ростовскому-на-Дону зоопарку"	4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классы	Классные руководители	участие
	26.10.2020	Викторина № 1 «Из жизни животных»	4а класс	Классные руководители	Победитель участие
	25.11.2020	Викторина № 2 «Быки Ростовского- на- Дону зоопарка»	4б класс		участие
	14.12.2020	Викторина № 3 «Ящерицы из семейства эублефаровых: пятнистый эублефар».	4в класс	Классные руководители	участие
	23.12.2020	Викторина № 4 «Толстокожие животные Ростовского-на- Дону зоопарка».	4г класс		участие
	21.01.2021	Викторина № 5 «Палочники»	4г, 4е классы	Классные руководители	Участие
	26.02.2021	Викторина № 7 «Приматы Ростовского-на-Дону зоопарка»	4д класс		Участие
16.03.2020	Викторина № 8 «История Ростовского-на-Дону зоопарка	4б класс	Участие		
	21.04.2021	Викторина № 9 «Ветеринары Ростовского-на-Дону зоопарка	4е класс		Участие
Проект	17.02.2020	Онлайн- экскурсия «История шолоховского дома»	10 класс	Классные	Участие

«Шолохов - центра» «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»				руководители	
	03.03.2020	Вебинар «Сборы казака на Государственную службу»	8в класс	Классные руководители	Участие
	17.03.2020	Интерактивное занятие на тему «Донское мыловарение»	10 а класс		Участие
	02.04.2021	Интерактивное занятие на тему «Как казак курень строил»	10 а класс		Участие
13.04.2021	Интерактивное занятие для учащихся «Казачьи- народ музыкальный»	9 а класс	Участие		
«ДОН- МЕДИА»! Проект «МедиаАзбука»	13.12.2020	Викторина №1 для школьников «Попади на «ДОН 24»	7а, 7г классы	Классные руководители	участие
Проект «Билет в будущее»	20.11.2020	Профпробы проекта «Билет в будущее»	9а, 9в классы	Классные руководители	участие
ИЦАЭ Проект «Энергия разума»	28.09.2020	Квиз № 1 «Технологическая основа страны. К 75- летию атомной отрасли»	10 а класс	Классные руководители	Участие
	04.12.2020	Квиз № 2 «Температура и ее изменения»	11 а класс		Участие
Проект «ШАГ В ЦИФРУ»	17.09.2020	Викторина № 1	7б класс	Классные руководители	Участие
	08.10.2020	Викторина № 2	3в, 3ж классы		Участие
	21.10.2020	Викторина № 3	7д класс		Участие
	20.11.2020	Викторина № 4	7в класс		Участие
	14.01.2021	Квест №7	9в класс		Участие
	04.12.2021	Квест № 9	5а класс		Участие
	04.03.2021	Квест № 11	3в класс		Участие
	08.04.2021	Квест № 13	3д класс		Участие
Группа компаний «Ростсельмаш» Проект «МОЛОДЫЕ МАШИНО-СТРОИТЕЛИ РОСТОВА»	01.10.2020	Онлайн- экскурсия по производственной территории завода для учащихся	8а класс	Классные руководители	Участие
	15.10.2020	Онлайн- экскурсия по производственной территории завода «Сборка комбайна»	8б класс		Участие
	29.10.2020	Онлайн- экскурсия на заводе «Ростсельмаш»- «Склад запасных частей»	8в класс		Участие
	12.11.2020	Онлайн- экскурсия по производственной территории завода «Лазерный раскрой»	8г класс		Участие
	26.11.2020	Онлайн- экскурсия «Тракторное производство завода Ростсельмаш»	8д класс		Участие
	10.12.2020	Онлайн- экскурсия «Сварочное производство»	8а класс		Участие
	14.01.2021	Онлайн- экскурсия по музею завода «Ростсельмаш»	8б класс		Участие
	28.01.2021	Онлайн- экскурсия «Лазерный цех»	8в класс		Участие

	18.02.2021	Онлайн- экскурсия, посвященная памяти героя, Алексея Прокопьевича Береста	8г класс		Участие
	11.03.2021	Вебинар «Производство коробок передач»	8д класс		Участие
	01.04.2021	Онлайн- экскурсия «Сборка комбайнов»	8а класс		Участие
	15.04.2021	Онлайн- мероприятие в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»- онлайн- экскурсия на предприятие ООО КЗ «Ростсельмаш»	8б класс		Участие
	29.04.2021	Онлайн- мероприятие в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»- онлайн- экскурсия завода Ростсельмаш- центральный склад запасных частей завода	8в класс		Участие
	13.05.2021	Онлайн- экскурсия «Мехобработка» комбайнового завода «Ростсельмаш»	8г, 8д класс		Участие
МБУЗ «Детская городская поликлиника №1 г. Ростова- на- Дону» Проект «ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА. ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА!»	09.09.2020	Онлайн- лекторий для старшеклассников по теме: «Знание сила или как я могу остановить распространение ВИЧ»	10а, 11а классы	Классные руководители	Участие
	16.09.2020	Веб- трансляция в форме профилактической беседы на тему профилактики ОРВИ и гриппа «Чтобы грипп не прилип!»	7а класс		Участие
	23.09.2020	Интернет- урок о донорстве костного мозга «Что я могу сделать для этого мира?»	7б класс		Участие
	30.09.2020	Онлайн- тренинг по развитию навыков непрофессионального спасателя «Секунды ценою в жизнь!» «Основные этапы первичной помощи. В-Д-С-Ш»	7в класс		Участие
	07.10.2020	Беседа- практикум по теме: «Скажем «Нет» плохой осанке»	7г класс		Участие
	14.10.2020	Вебинар для девушек 10-11- классов по профилактике подростковой беременности	10а, 11а классы		Участие
	21.10.2020	Онлайн- тренинг по развитию навыков непрофессионального спасателя «Секунды ценою в жизнь!» «Основные этапы проведения сердечно- легочной реанимации пострадавшим. В-Д-С-Ш»	7д класс		Участие
	28.10.2020	Вебинар для девушек 8-9 классов по профилактике подростковой беременности	8а, 8б классы		Участие
	18.11.2020	Вебинар для учащихся, посвященный Международному дню отказа от курения	7а класс		Участие
09.12.2020	Вебинар «Рациональный подход: основные принципы	7б класс	Участие		

	23.12.2020	питания школьников» Онлайн- тренинг по развитию навыков непрофессионального спасателя «Секунда ценою в жизнь!» «Пожары. Помощь при ожогах и отравлении угарным газом»	7в класс		Участие
	20.01.2021	Онлайн- тренинг «Секунды ценою в жизнь!» «Поражение низкими температурами»	7г класс		Участие
	27.01.2021	Онлайн- тренинг «Буллинг»	7д класс		Участие
	19.02.2021	Итоги конкурсного домашнего задания рабрики «Ad vitam!» («К жизни!»)	7а класс		Участие
	24.02.2021	Онлайн- тренинг по развитию навыков непрофессионального спасателя «Секунды ценою в жизнь» «Завалы. Синдром позиционного раздавливания»	7б класс		Участие
	03.03.2021	Вебинар «Профилактика подростковой беременности»	7в класс		Участие
	17.03.2021	Вебинар «Как избежать опасной болезни- туберкулеза»	7г класс		Участие
	25.03.2021	Интерактивная профилактическая беседа для работников образования по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции	учителя		Участие
Проект «МОЙ БИЛЕТ WorldSkills»	29.09.2020	Круглый стол в формате видеоконференции. «Реализация направлений Союза «Молодые профессионалы России» в Ростове- на- Дону»	9а класс	Классные руководители	Участие
	02.10.2020	Вебинар- первое в этом году мероприятие, на котором эксперты движения WorldSkills Russia Juniors делятся опытом	9б класс		Участие
	16.10.2020	Вебинар «Знакомство с менеджерами компетенций чемпионата «Молодые профессионалы» 2021 года»	9в класс		Участие
	20.10.2020	Онлайн- консультации проекта «Мой билет WorldSkills»	9г класс		Участие
	16.02.2021	Видеоконференция для учащихся «Self- менеджмент педагогической деятельности»	9а, 9б классы		Участие
	25.02.2021	Круглый стол в рамках деловой программы VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	9в, 9г классы		Участие

Холдинг «Вертолеты России» Проект «СОЮЗ МАШИНО- СТРОИТЕЛЕЙ РОССИИ»	27.10.2020	Онлайн- экскурсия по музею ПАО «Роствертол»	9а класс	Классные руководители	Участие
	17.11.2020	Ознакомительная виртуальная экскурсия по цеху окончательной сборки самолета БЕ- 200	9б класс		Участие
	03.12.2020	Онлайн- экскурсия по Новочеркасскому электровозостроительному заводу «От паровоза до электровоза. История НЭВЗа»	9в класс		Участие
	15.12.2020	Онлайн- экскурсия по Новочеркасскому электровозостроительному заводу (НЭВЗ)	9г класс		Участие
	28.01.2021	Онлайн- экскурсия по Новочеркасскому электровозостроительному заводу «Сказки о технике»	9а класс		Участие
	04.02.2021	Мастер- класс по пьезокерамике	9б класс		Участие
	05.02.2021	Вебинар «Космос в формате онлайн»	9в класс		Участие
	24.02.2021	Онлайн- экскурсия по музею ОАО «Роствертол», посвященная Б.Н. Слюсарю	9г класс		Участие
	11.03.2021	Итоги конкурса рисунков «Дети рисуют самолет будущего»	9а класс		Участие
	18.03.2021	Онлайн- трансляция «Современные сельскохозяйственные технологии»	9б класс		Участие
	26.03.2021	Итоги конкурса рисунков «Дети и вертолеты»	9в класс		<i>Призер</i>
	12.04.2021	Онлайн- мероприятие в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»- «НЭВЗ- современное высокотехнологичное предприятие»	9г класс		Участие
	14.04.2021	Онлайн- мероприятие в рамках Всероссийской акции «Неделя без турнекетов»- онлайн- экскурсия по предприятию ТАНТК им. Г.М. Бериева	9а класс		Участие
	26.04.2021	Онлайн- мероприятие в рамках Всероссийской акции «Неделя без турнекетов»- онлайн- трансляции ООО «ЭКСПРОМ»	9б класс		Участие
28.04.2021	Онлайн- мероприятие в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»- онлайн- трансляция РЭРЗ	9в, 9г классы	Участие		

Проект «ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ»	21.12.2020	Дебаты «Самоизоляция и дистанционка как новый вызов безопасности персональных данных»	7а класс	Классные руководители	Участие
	16.02.2021	«Персональные данные». Тематическое мероприятие для школьников	7б класс		Участие
	17.02.2021	«Персональные данные». Тематическое мероприятие для школьников	7в класс		Участие
	13.04.2021	«Персональные данные». Тематическое мероприятие для школьников	7д класс		Участие
	13.04.2021	Конкурсы на лучший плакат и на лучший видеоролик «Защити свои персональные данные»	7г класс		Победитель
	14.04.2021	«Персональные данные». Тематическое мероприятие для школьников	7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы		Участие
Проект «РОСТОВСКИЙ КЛУБ РЭШ»	24.09.2020	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока. Тема: «Открытый урок русского языка с использованием электронных ресурсов РЭШ»	8а класс	Учителя-предметники	Участие
	01.10.2020	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока. Тема: «Проведение уроков химии в особых условиях с применением ресурсов РЭШ»	8б класс		Участие
	15.10.2020	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока. Тема: «Задачи на кратное сравнение чисел»	8в класс		Участие
	29.10.2020	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока. Тема: «Урок биологии «Фотосинтез» с применением ресурсов РЭШ»	8г класс		Участие
	26.11.2020	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока. Тема: «Наука и этика ученых»	8д класс		Участие
	10.12.2020	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока. Тема: «Сложение и вычитание величин»	8а класс		Участие
	25.02.2021	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока «Классический лицей № 1»	8б класс		Участие
	04.03.2021	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока МАОУ «Лицей № 27»	8в класс		Участие
18.03.2021	Онлайн- трансляция заседания клуба РЭШ в форме открытого урока МБОУ «Школа № 60»	8г класс	Участие		

Проведение онлайн-трансляций мероприятий, подготовленных ОУ, в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»

№	Дата	Форма, название мероприятия	Обоснование
1	03.12.2020	Тематический урок по теме «Нейросети и коммуникации»	Мероприятие проводится в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»
2	18.02.2021	Тематический урок по теме «Приватность в цифровом мире»	Мероприятие проводится в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»

2.8. Анализ воспитательной работы

Основными целями организации воспитательной работы в школе являются развитие творчества детей и подростков, их самореализации, вовлечение в социально-значимые инициативы и акции, обеспечение занятости, формирование активной жизненной позиции у детей и подростков. Реализация поставленных целей ведется по следующим направлениям:

- *Гражданско-патриотическое и правовое воспитание,*
- *Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа,*
- *Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика наркомании, табакокурения и СПИДа*
- *Профилактика правонарушений и преступлений среди детей. Работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.*
- *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,*
- *Трудовое и экологическое воспитание, профориентация учащихся.*
- *Художественно-эстетическое воспитание, проведение культурно-массовых мероприятий.*
- *Самоуправление. Детское общественное объединение,*
- *Организации досуговой деятельности обучающихся во внеурочное и каникулярное время.*
- *Работа с родителями.*

В связи с пандемией коронавируса, охватившей все страны, в 2020-2021 учебном году было ограничено не только проведение общешкольных массовых мероприятий, но и в целом передвижение учащихся по школе. Все контакты с учащимися, концерты, культурные, образовательные и профилактические мероприятия были переведены в дистанционный режим проведения.

Тем не менее, в рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования, были проведены школьные этапы таких мероприятий как: *Викторина ABC, Соревнования «Безопасное колесо», Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества», Смотр строя и песни юнармейских отрядов, Президентские игры, Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, презентаций, творческих работ различной тематики...*

Также, уделено большое внимание экологическим акциям и проектам: - *Сбор макулатуры (1-11 кл.), - участие в городских проектах «Яркая экология» по сбору пластиковых крышек, - Дни древонасаждений (4, 9, 11 кл.), всероссийская акция «Зеленая весна»*

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении с соблюдением санитарных норм и социальных дистанций. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:

- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)
- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологическое воспитание)
- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)
- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)
- Совет Молодежи Первомайского района, ПО РДШ района (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮПР», деятельность Совета Старшекласников)

Участвуя в реализации плана воспитательных мероприятий района и города учащиеся школы приняли участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах. Лучшие результаты участия следующие:

Направления	Мероприятия	уровень	Результаты участия	Ф.И.О. учителей, подготовивших призеров и победителей
Спорт.	Президентские игры: Волейбол (юноши/девушки) Баскетбол (юноши)	район	2/2 место 2 место	Башкиров А.Г., Филатов М.А.
	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	1 место	Хароян К.М.
Профилактика ДТП	Викторина АВС (очный тур)	район	2 место (старшая гр) 2 место (средняя гр.)	Потапова М.Ю., Савенкова Т.С.
	Викторина АВС (онлайн тур)	район	1 место (младшая гр)	Алдырева А.А.
	Конкурс презентаций «Безопасные каникулы» (осень/зима)	район	3/2 места	Голосовская Ю.Д.
	Соревнования «Безопасное колесо-2021»	район	1, 3 места	Суслина Т.И.
	Конкурс отрядов ЮИД «Получаем ДДД – изучаем ПДД»	район	4 место	Суслина Т.И.
	областной смотр готовности отрядов ЮИД	Рост обл	3 место	(сводный отчет школы)
Юные патриоты России	Военно-спортивная игра «Звездочка»	район	2 место	Зими́на И.А.
	Военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества»	район	4 место	Зими́на И.А.
	Проект «(У)лицы Героев»	район	1 место	Голосовская Ю.В. Кл руководители 8х классов
	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»	район	1-3 места (8 чел.)	Потапова М.Ю., Трегубенко О.А., Овсянникова Н.Ф., Стребко И.А., Семенова О.В., Сурягина Н.В.
	Конкурс чтецов «Память вечно жива...»	район	Дипломы I-степеней (3 чел)	Яхшибекян Е.В., Трегубенко О.А
	Городской конкурс «Музыка Победы» (номинации вокал, художественное слово)	Рост область	Диплом 1 степени	Гапонова З.М., Симбирцева М.А., Суслина Т.И.

	Всероссийский конкурс «Песни Победы» (дистанц)	РФ	Диплом 1 степени	Андреева Д.А.
	Конкурс презентаций «Мой прадед – воин Победы»	город	3 место	Симбирцева М.А.
	Заочный конкурс «Живая фотография»	город	Дипломы победителей (5 чел)	Зими́на И.А., Зорькина Д.Н., Овсянникова Н.Ф.
	Всероссийский проект «Память жива: Блокадный Ленинград» (конкурс творческих работ)	РФ	Дипломы победителей (5 чел)	Зими́на И.А., Парпиева И.В., Стребко И.А.
Как прекрасен этот мир...	Литературный конкурс «Читаем сказку всем миром»	город	1 место	Яхшибекян Е.В.
	Фестиваль «Браво, дети!»	Район город	1-3 места (4 чел), Диплом лауреата	Зими́на И.А., Яхшибекян Е.В., Зими́на И.А.,
	Литературный (заочный) конкурс «Воспевая край Донской»	Район/ город	1 место 2 место	Ячменева С.Н.
	Читательская конференция «Мой друг-книга»	Район город	1 место 1 место	Яхшибекян Е.В.,
	Конкурс творческих работ «Территория Европейских и Азиатских языков и культур»	Район	1,3 места	Николаев В.Н., Василенко И.В.
Экология	Проект «Ростов-город будущего»		2 место в районе	20 место в городе
	городская научно-практическая конференции «ЭКОЛОГИЯ - Весна 2021»	город	Дипломы, Грамоты (5 чел)	Зими́на И.А., Мазовецкая Е.В.
	Заочный конкурс «Птицы родного края»	город	Диплом II степени	Данильченко Н.С.
	Экологические дебаты	район	2,3 места (3 чел)	Симбирцева М.А. Участие в городском туре в составе сборной Первомайского района
	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	город	Дипломы 1-3 степеней (6 чел)	Суслина Т.И., Никитина С.А., Василенко И.В., Потапова М.Ю., Трегубенко О.А.
	Всероссийский экологический диктант (онлайн)	РФ	Дипломы 1-3 степеней (115 чел)	Всего 337 участников 8-11 классов
	Региональный проект «Тепло твоих рук» (кормушки для птиц, скворечники)	Рост обл	Диплом 1 степени	Алдырева А.А.
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна – 2021»	РФ	Диплом	(сводный отчет школы) Голосовская Ю.Д.
	городская добровольческая акция «ЭКО- триумф»	город	грамота	
	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Город Рост обл	Грамота Сертификат участника	
участие в проектах	Конкурсы рисунков «Дети и вертолеты»	город	1 место	Стребко И.А.

<i>соцпартнеров</i>				
	Защити свои персональные данные (плакаты, соц. ролики)	город	1 место	Симбирцева М.А.

Большое внимание уделяется работе по пропаганде здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физкультурой и спортом, а именно **выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

В 2020 –2021 учебном году организована массовая сдача нормативов учащимися 2, 9,11 классов по итогам которой учащимся школы присвоено: **10 золотых, 1 серебряный, 6 бронзовых знаков ГТО** (в 2019-2020 уч. году: 2 золотых, 3 серебряный, 6 бронзовых)

Большое внимание в этом учебном году было уделено **Профориентационному воспитанию** учащихся.

В рамках реализации регионального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» обучающиеся 6-7 классов МБОУ «Школа №109» приняли участие в профессиональных пробах по компетенциям «Обработка листового металла».(11.11.2020г.), «Токарные работы на станках с ЧПУ» (25.11.20г.) на базе РКТМ.

С марта 2021 года обучающиеся 6-8 классов приняли участие в онлайн-уроках на сайте «ПроеКТОрия», в рамках реализуемого федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: - «Электромонтажник 6-8-е классы, в количестве 196 чел.), -«Время подвигов» (7-е классы, в количестве 139 чел.)

Школой были организованы следующие мероприятия:

- Конференция учащихся "Выбор профессии" (в онлайн формате, 16.03.2021, 255 чел. 8-9 классов)
- Встреча с специалистом центра занятости населения (в рамках проведения «Дня большой профилактики») о возможности трудоустройства несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.
- С 15.03.2021 - 19.03.2021 были проведены областные Дни профориентации молодежи Ростовской области "Сделай свой выбор", в ходе которых обучающиеся школы приняли участие в таких мероприятиях, как:
- Вебинар - "Профессии, которые мы выбираем: специалисты IT – отрасли (11.03.2021) -123чел.
- Онлайн встреча с представителями Автодорожного колледжа (12.03.2021) – 75 чел.
- Посещение дней открытых дверей ВУЗов, ССУЗов (в течение всего периода) – 130чел.

Результатом непрерывной работы с учащимися по пропаганде знаний ПДД и **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** является отсутствие случаев ДТП с учащимися школы в 2020-2021 уч. году

(в 2019-2020 уч. году – случаев ДТП с учащимися школы - 0, в 2018 – 2019 уч. году зарегистрирован 1 случай ДТП).

В целях **профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особенное внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям. В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям.

На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии учащихся с внутришкольного учета, заслушивались отчеты учителей - наставников учащихся, состоящих на различного

вида учета, обсуждались программы сопровождения учащихся состоящих на учете в КДН Первомайского района и итоги их реализации, обсуждались вопросы профилактики кризисных состояний и выявлению подростков группы суицидального риска, профилактики правонарушений, наркомании и употребления ПАВ, организации досуга детей и подростков, склонных к правонарушениям, в летний период. Всего за 2020-2021 уч. год проведено 7 заседаний, рассмотрено личных дел – 53. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП №6 (по согласованию).

В течение 2020-2021 уч. года проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП №6 Беличенко Ю.А., Романцовой О.В. с учащимися 5-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- информационные встречи врача-нарколога-психиатра Мороз Юлии Михайловны с учащимися 8-9 классов.
- индивидуальные консультации педагога-психолога, в том числе работа анонимной Почты доверия
- беседы о гигиене девочек-подростков 6 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника
- встречи учащихся 7 классов с представителями общественной организации «Трезвый Дон» по вопросам здорового образа жизни, профилактики табакокурения и употребления ПАВ
- лекции представителей Академии юстиции по правоведению для учащихся 9 классов
- День Большой профилактики, в котором приняли участие: Инспектор городского центра занятости населения – Аверьянова Е. В. с темой «О трудоустройстве несовершеннолетних», - Врач психиатр, нарколог – Мороз Ю. М. с темой: «Мы-против наркотиков». - Инспектор ПДН – Романцова О. В. с темами: «Употребление ПАВ», «Областной закон № 346», «Кражи», «Мелкие хищения в магазинах».- Педагог-психолог МБОУ «Школы 109» - Прудникова В. Г. - «Мифы употребления ПАВ подростками». Мероприятие было организовано в режиме онлайн. К трансляции Круглого стола со специалистами подключились 386 учащихся 6, 8, 9-х классов. По окончании были проведены индивидуальные профилактические беседы с отдельными классами и подростками.

Согласно анализу за 2020 – 2021 уч. год: случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, не зарегистрировано;

Правонарушений – 10, из них: - уход из дома – 0, - употребление ПАВ – 0, - мелкие хищения (ст.7.27УК РФ) – 1, - Распитие спиртных напитков – 0, - курение в общественных местах -0, - Нарушение областного закона №346-ЗС (нахождение после 22.00 час. на улице без сопровождения законных представителей) – 4, отсутствие паспорта - 2

(за период 2019-2020 уч. года – ООД – 0, правонарушений – 11, помещены в ЦВСНП – 1 чел, осужденых нет;

в 2018-2019 уч. году – 6 правонарушений, помещены в ЦВСНП – 1 чел (дважды), преступлений – 1 (угон автомобиля), осужден – 1 в 2017-2018 уч. г. – 8 правонарушений, помещены в ЦВСНП – 3 чел, ООД – 0)

В 3 случаях к родителям несовершеннолетних применены меры административных взысканий по решению КДНиЗП (по ст.5.35 КоАП)

Всего на заседаниях КДНиЗП в течение 2020-2021 уч. года было заслушано 8 личных дел учащихся школы. Все несовершеннолетние, совершившие правонарушения, поставлены на внутришкольный учет.

С несовершеннолетними, состоящими на учете в КДНиЗП велась профилактическая работа в соответствии с программой сопровождения, утвержденной решением КДНиЗП Первомайского района.

Для всех несовершеннолетних, состоящих на различного вида учетах, организовано психолого-педагогическое сопровождение:

- со стороны психолога Туаршевой Э.А. (диагностическая работа, коррекционная работа, беседы),
- социального педагога Дадранян Э.А. (контроль посещения занятий, посещение семьи, индивидуальные беседы с учениками и их родителями),
- классных руководителей (контроль посещения уроков, поведения подростков, постоянное общение с родителями, посещение семей).

Профилактические мероприятия с родителями по предупреждению правонарушений (нахождение после 22.00 час, употребление алкогольсо-держащих напитков, курения, употребление наркотиков, правовой защищенности подростков) проводились ежеквартально во время родительских собраний и родительского всеобуча.

На начало 2020-2021 уч. года *на внутришкольном учете* состояло -7 чел, в течение года поставлено – 10 чел, снято с учета 17 чел., на конец года - 0 чел.

Учащихся, состоящих *на учете в ПДН* на конец учебного года - 0 (на начало года – 1), *в КДНиЗП* – 0 (на начало года – 2), *в наркологическом кабинете* - 0, *в городском банке данных семей СОП* - 0 (на начало года – 1)

В течение года правовое воспитание учащихся наряду с профилактическими беседами, встречами с представителями правоохранительных служб и ведомств, реализовывалось также в рамках Базовой программы правового просвещения. Все мероприятия в рамках этой программы были организованы и проведены в рамках классных часов с участием педагогов психологов, социального педагога, школьного уполномоченного по делам ребенка.

Профилактика употребления ПАВ также была реализована в 5-10 классах путем внедрения превентивной программы «Все цвета, кроме чёрного» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия проводились классными руководителями, педагогами – психологами, социальным педагогом школы.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции **классного руководителя**.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса формирование положительных межличностных отношений.
- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, ху дожественной спортивно-оздоровительной, ценностноориентированной сфер и развитие личности каждого ребенка
- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с учителями -предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся,* - *результативность участия в различных мероприятиях*
- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2020 – 2021 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурсов «Самый классный класс» и «Лучший ученик года».

В ходе заочного конкурса «Самый классный класс» составлены рейтинги классов с учетом различных видов деятельности (успеваемость, прилежание, результаты участия в общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного - всероссийского уровней в течение уч. года, а также количество отличников и двоечников, нарушения дисциплины ...). В результате по итогам учебного года выявлены лучшие классы в 4-х возрастных группах и Лучшие ученики в параллелях классов

Ими стали:

- **В номинации «Самый классный класс - 2021»**

Среди 1-х классов – 1 «А» класс (кл. руководитель Стребко И.А.)

Среди 2-х классов – 2 «Г» класс (кл. руководитель Пахальчак С.В.)

Среди 3-4-х классов – 4 «В» класс (кл. руководитель Зимина И.А.)

Среди 5-7 классов - 5 «А» класс (кл. руководитель Суслина Т.И.)

Среди 8-11 классов – 8 «А» класс (кл. руководитель Потапова М.Ю.)

- В номинации «Лучший ученик – 2021»:

Саттарова Севинч	11а	Бондаренко Дарья	7в	Ерещенко Семен	4в
Лавриненко Алена	10а	Филатов Алексей	6а	Чебан Тимур	3б
Быкова Софья	9а	Папьян Каролина	5г	Глушко Арина	2г
Ченделова Дарья	8а			Даценко Данила	1е

Кроме этого 83 ученика 2-11 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в течение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана школы;
- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;

- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующими учителями, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2020 – 2021 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;
- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2020 – 2021 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;
- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;
- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2020 - 2021 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;

-обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;

-обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;

- повышение квалификации учителей;

-включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;

-оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;

-оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2020-2021 учебном году работали МО:

-МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Трегубенко О.А.;

-МО учителей математики, информатики, физики – председатель Никитина С.А.;

-МО учителей биологии, экологии, химии, географии, технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Кичикова Н.Н.;

-МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Василенко И.В.;

-МО учителей начальных 1,4 классов – председатель Стребко И.А.;

-МО учителей начальных 2,3 классов – председатель Алдырева А.А.

В 2020-2021 учебном году методические объединения использовали ограниченные формы работы в связи с эпидситуацией по коронавирусу и в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора: заседания МО, самообразование, посещение курсов повышения квалификации.

В этом году было принято решение отказаться от проведения традиционных Дней МО и предметных недель в пользу участия в дистанционных конкурсах и других мероприятий.

Все запланированные мероприятия были проведены.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2020-2021 уч. году в школе обучалось 24 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, и 3 ребенка с заключением ПМПК, обучающихся по основной образовательной программе, в том числе:

	Дети, обучающиеся по общеобразовательным	Дети – инвалиды, обучающиеся по общеобра-	Дети, получающие Инклюзивное образование
--	--	---	--

	программам	звательным програм- мам			
Общее кол- во	3	0		24	
Из них:	Надомная форма обучения	Надомная форма обу- чения	Очная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения
	1	0	0	10	14

Обучение учащихся по адаптированным программам 7, 8 видов велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ППк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, представители администрации. В течение 2020-2021 уч. года было проведено 7 заседаний ППк, на которых рассмотрено 22 персональных дел учащихся. Из них 10 направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 5 чел., для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации 2020г.; первично для определения дальнейшего образовательного маршрута - 5 чел.

Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2020-2021 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом школы.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (237 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 71% детей (168 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 29% детей (69 учеников) способность анализировать явления языка была

снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

У некоторых детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2020 года, отмечена недостаточная подготовка к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

На конец учебного года (май 2021 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 89%. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников – 11%.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования был разработан график индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ из 1-4 классов. Все занятия проводились в соответствии перспективного коррекционного плана на каждого ребенка и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители будущих первоклассников.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом. Принимала участие в дистанционных конкурсах для учителей.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

- Совершенствование методов и приёмов своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся-логопатов.

Повышение квалификационного уровня через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы.

Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности педагога – психолога: Психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса к реалиям жизни, изменяющимся условиям социальной среды, развитие адаптивных способностей её субъектов: учителей и учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

1) Начальное образование

- а) помощь в адаптации к школе;
- б) выбор образовательного маршрута;
- в) участие в работе ППк школы;
- г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
- д) выявление и поддержка одаренных детей,
- е) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ж) профилактика отклонений в личностном развитии;
- з) содействие формированию коммуникативных навыков;
- и) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.

2) Среднее образование

- а) сопровождение перехода в основную школу;
- б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
- в) формирование социально-психологических компетенций;
- г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- е) участие в работе Совета Профилактики школы;
- ж) сохранение психологического здоровья;
- з) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- и) помощь в профессиональной ориентации;
- к) сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагогов-психологов велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1. Сопровождение адаптации первоклассников

- 1.1 Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении в первый класс (октябрь, ноябрь – 229 человек).
- 1.2 Выступление на родительском собрании: «Адаптация 1-х классов».
- 1.3 Выступление на совещании для классных руководителей 1-х классов: «Сопровождение адаптации первых классов».

Ответственный педагог-психолог: Прудникова В.Г. (по результатам работы составлена аналитическая справка)

2. Сопровождение адаптации пятиклассников

- 2.1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении в пятый класс (декабрь – 194 человека).
- 2.2 Выступление на родительских собраниях «Адаптация пятиклассников к обучению в средней школе».
- 2.3 Выступление на совещании для классных руководителей 5-х классов «Анализ адаптации обучающихся 5-х классов к режиму средней школы».

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А. (по результатам работы составлена аналитическая справка)

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС

- 3.1 Выступление на семинаре для педагогов «Понимание универсальных учебных действий и способы их развития».

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А., Прудникова В.Г.

4. Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска

- 4.1 Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению.
- 4.2 Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся (анкетирование классных руководителей с последующей уточняющей диагностикой учащихся), относящихся к группе риска – *первичный список 69 человек. В кризисном состоянии обучающихся выявлено не было.*
- 4.3 Выступление на родительских собраниях: «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации», «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребёнка», «Профилактика кризисных ситуаций и суицидов в подростковой среде», «Родители меня не понимают или как услышать подростка»
- 4.4 Информирование на сайте и информационных стендах об актуальных телефонах служб экстренной психологической помощи, телефонах доверия, консультативных центрах сферы образования.
- 4.5 Реализация программы всеобща для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних.

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А., Прудникова В.Г. (по результатам работы составлены отчеты)

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- 5.1 Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ППк (психолого- педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.2 Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А., Прудникова В.Г.

6. Сопровождение обучающихся из принимающих семей

- 6.1 Составление индивидуально-психологических программ сопровождения на 2020-2021 учебный год (15 человек).
- 6.2 Диагностика эмоционального состояния учащихся из принимающих семей, выявление особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, будущему.
- 6.3 Информирование о возможностях психологической помощи в различных учреждениях города, района.
- 6.4 Анализ психологического здоровья детей из принимающих семей за 2020-2021 учебный год

Ответственный педагог-психолог: Прудникова В.Г.

7. Профилактика употребления ПАВ

- 7.1 Выступление на родительских собраниях «Рекомендации для родителей по профилактике употребления ПАВ, последствия и ответственность».
- 7.2 Выступление на совещании для классных руководителей: «Действия педагогов при подозрении на употребление обучающимися ПАВ».
- 7.3 Участие в Проведении Дня большой профилактики с привлечением специалистов: врача-психиатра, нарколога, выступившего с темой «Мы – против наркотиков», инспектора ПДН, рассказавшего о злоупотреблении ПАВ и педагога-психолога, познакомившего подростков с мифами об употреблении ПАВ.
- 7.4 Информирование на сайте школы «Памятка для родителей "Что я могу сделать, чтобы помочь моим детям ЖИТЬ БЕЗ НАКРОТИКОВ"», «СНЮ-СЫ новая УГРОЗА», тест для родителей «Дети и наркотики».

Ответственный педагог-психолог: Прудникова В.Г., Туаршева Э.А. (составлен Отчёт по профилактике наркомании, формированию антинаркотической культуры за 2020-2021 учебный год.)

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте

- 8.1 Составление индивидуально-психологических программ сопровождения.- (всего 17 человек в течение уч. года)
- 8.2 Диагностическая работа с обучающимися, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье, эмоциональное состояние и другие особенности личности в зависимости от причин постановки на внутришкольный учёт.

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А., Прудникова В.Г.

9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

- 9.1. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися с высоким уровнем тревожности (выявлено 3 человека).
- 9.2 Стендовые рекомендации и советы для родителей: «Как помочь своему ребенку успешно сдать экзамены».
- 9.3 Семинар для педагогов: «Психологическая поддержка выпускников в ходе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ».
- 9.4 Онлайн собрание: «Готовимся к ЕГЭ. Роль родительской поддержки».

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А.

10. Социально-психологическое тестирование

- 10.1 Выступление на родительском собрании «СПТ: цель, задачи, процедура проведения», ознакомление родителей (законных представителей) с процедурой предстоящего тестирования, необходимостью и важностью данного мероприятия
- 10.2 Проведение онлайн анкетирования подростков на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с целью выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ (сентябрь-октябрь, 7-11 кл. – 460 чел).
- 10.3 Информирование родителей о последствиях потребления наркотиков и ответственности за участие в их обороте; развитии позитивных отношений между детьми и родителями.

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А., Прудникова В.Г. (по результатам работы составлены анализы и отчеты)

11. Медиация

- 11.1 Выступление на совещании с педагогами «Школьная медиация».
- 11.2 Участие в семинаре для вновь назначенных членов ШСП общеобразовательных учреждений Первомайского района.
- 11.3 Участие в супервизии для специалистов ШСП Первомайского района.
- 11.4 Обучающий семинар для членов служб примирения.

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А.

12. Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А., Прудникова В.Г.

13. Всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних

- 13.1 Реализация мероприятий программы всеобуча для родителей (законных представителей) 1 раз в четверть во всех классах.
- 13.2 Размещение на сайте школы методических материалов по программе всеобуча.

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А., Прудникова В.Г. (по результатам работы составлены отчеты)

14. Внедрение превентивных программ в учебно-воспитательный процесс

Кроме реализации превентивной программы «Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) в 2020-2021 учебном году была введена и полностью реализована превентивная программа «Психологическая азбука» (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачкова, А.Х. Попова) для обучающихся 2-х классов в рамках часов внеурочной деятельности

Ответственный педагог-психолог: Туаршева Э.А., Прудникова В.Г.

15. Методическая работа по повышению личной профессиональной компетентности

15.1 Участие в работе районного МО, городских и районных семинарах, вебинарах и мастер-классах

15.3 Повышение квалификации по программе:

- «Реализация ФГОС и психологическое сопровождение образовательного, воспитательного процессов педагогом-психологом общеобразовательной организации» (36ч);
- «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»;
- «Профилактика распространения вирусных инфекций» (18ч);
- «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (36ч);
- «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС»;
- «Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364-20» (36ч);

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73ч);
- «Подготовка организаторов ППЭ».
- Участие в деятельности педагогической секции по теме: «Вопросы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»;
- Участие в онлайн-форуме для специалистов в области КПП от Ассоциации Когнитивно-Поведенческой Психотерапии.

Анализируя проведенную работу за год, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2020-2021 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу по предупреждению и предотвращению отклонений в психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

Так же по результатам работы выявлено, что мало родителей взаимодействуют с психологом, поэтому одной из задач на следующий учебный год является усиление взаимодействия родителей и психолога, организация систематических онлайн – встреч «разговор с психологом»

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2020 – 2021 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

- родительские конференции, родительские собрания (в основном в режиме дистанционном режиме)
- групповые встречи (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
- индивидуальные (беседы, консультирование).

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители, социальный педагог и педагоги-психологи. Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, мероприятий, экскурсий.

В течение учебного года были проведены:

- 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год (в этом уч. году была проведена в режиме он-лайн) (отв. администрация школы)
- регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания (отв. Классные руководители, администрация школы)
- просветительские мероприятия в рамках программы Родительского всеобуча (отв. Классные руководители, педагоги-психологи, школьный уполномоченный по делам ребенка, с участием представителей профилактических служб и ведомств: ПДН, врач – нарколог, медицинские работники...)
- индивидуальные консультации и беседы (отв. Кл руководители, соц. Педагог, педагоги-психологи, учителя-предметники)

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания. Но к сожалению участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же. Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей.

Анализируя работу с родителями, актуальными целями остаются:

- необходимость 100% привлечения родителей к участию в родительских собраниях;
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей.
- участие учителей-предметников в родительских собраниях, проведение индивидуальной работы с родителями классов, в которых они работают;
- проведение просветительской работы, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2021 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;
- выплату пособий;
- налогообложения;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;
- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:

- приобретение мебели для учебных кабинетов 1250268,00
- приобретение компьютерной и оргтехники оборудования 1 525 000,00
- приобретение учебников и тетрадей -2 319 797,67
- приобретение жалюзи 94 725,92

- приобретение стендов 125 500,00
- приобретение хозяйственных и моющих товаров 439 455,23
- приобретение канцелярских товаров 200 152,82
- приобретение строительных материалов 118 010,12
- приобретение аттестатов 23 997,00
- приобретение бумаги для орг.техники 77 698,98
- приобретение расходных материалов для оргтехники 116 600,00
- замена дверных блоков 170 000,00
- техническое обслуживание средств охраны, АПС, видеонаблюдения, оборудования 347 338,24
- заправка картриджей 105 300,00
- обслуживание программ и изготовление ключей ЭЦП 301 007,00
- текущий ремонт в здании 117 000,00
- выполнение работ по подготовке системы отопления к отопительному сезону 102 000,00
- выполнение работ по промывке наружной канализации 44 091,00
- разработка проектно-сметной документации 205 200,00
- изготовление технического паспорта 111 576,00
- приобретение дорожного блокиратора 339 600,00
- приобретение блок-контейнера 180 990,52
- дооборудование системы видеонаблюдения 387 154,50
- подписка на периодические печатные издания 14 403,44
- образовательные услуги 65 000,00
- охрана объекта 1 882 263,36