

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 109»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Ландшафтный дизайн пришкольного участка

Автор:
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №109»
Парпиева И.В.

г. Ростов-на-Дону

Введение

Школа – второй дом. Приходя в школу, мы хотим чувствовать себя уютно, ощущать красоту и ощущать гордость за любимую школу. Хотелось бы, чтобы наш пришкольный участок был один из лучших в городе и чтобы он был более современным и практичным. Данная проблема актуальна в наше время т.к. красота всегда в моде.

В связи с этим была выдвинута гипотеза:
Пришкольная территория нуждается в изменениях.

Цель исследования

Познакомиться с общественным мнением и на его основе создать дизайн-проект по преобразованию пришкольного участка в комфортную и красивую мини-экосистему.

Задачи работы:

- Изучить общественное мнение обучающихся в школе;
- обосновать актуальность проблемы преобразования пришкольного участка;
- сформировать представления об уровнях и закономерностях взаимодействия природных факторов и городской среды, узнать принципы пейзажного стиля проектирования и установить типологию структурных компонентов искусственных ландшафтов;
- Составить структурные композиции пришкольной территории;
- сделать оценку проекта пришкольного участка, и условий практической его реализации.

Предмет исследования – пришкольный участок МБОУ «школа№109»

Объект рассмотрения – устройство, практичность участка.

Были применены **методы:**

- работа с литературой;
- работа с Интернет- ресурсами;
- поисковый метод;
- диагностический.

Что такое ландшафтный дизайн и каково его назначение?

Ландшафтный дизайн это особый вид озеленения, который служит цели проектирования искусственной территории с использованием природных элементов: рельефа, воды, растительности.

Ландшафтный дизайн гарантирует комфортную и удобную среду обитания человека. Искусство ландшафтного дизайна содержит в себе садовое искусство, озеленение и благоустройство территории, улицы и дороги,

городских домов, промышленных строений, сельскохозяйственных компаний, исторических садовых территорий, охраняемых офисов. Это очень сложная и тонкая работа.

Стили ландшафтного дизайна:

- Пейзажный
- Модерн
- Японский
- Французский

Практическая часть

Диагностика общественного мнения.

Опрос обучающихся школы.

Было опрошено 40 обучающихся.

Они ответили на следующие вопросы:

1 Нравиться ли вам наш школьный участок?

2 Что бы вы хотели видеть на пришкольном участке?

3 Нравиться ли вам дорога к нашей школе?

4 Какие цветы вы бы хотели видеть на наших клумбах?

5 Нужны ли скамейки на пришкольном участке?

6 Ваши предложения.

Результаты опроса обучающихся.

Нравится ли вам школьный участок?

90% – нет

10% - да.

Что бы вы хотели видеть на пришкольном участке?

На этот вопрос ответили:

Клумбы (100%);

Беседки, скамейки (65%);

Спортивную площадку (50%)\

Нравится ли вам дорога к нашей школе?

(15%) – да

(85%) - нет

Какие цветы вы бы хотели видеть на наших клумбах?

Разные

Нужны ли скамейки на пришкольном участке?

(100%)-да ;

Ваши предложения?

Построить скамейки вдоль забора, по периметру посадить кустарники, вдоль школы разбить клумбы и построить спортивную площадку, повесить кормушки и скворечники для птиц.

Прогнозируемый результат

- школьный участок, выполняющий следующие функции должен быть:
- зеленым «буфером» для школы от ближайших антропогенных объектов;
 - привлекательным, природно-гармоничным, оригинальным местом отдыха учащихся во внеурочное время;
 - решать образовательные и воспитательные цели и задачи;
 - местом организации трудовой практики детей.

Описание структурных компонентов дизайн проекта пришкольного участка

Исходя из мнения опрошенных, обучающихся в школе и основываясь на полученные знания и своё мнение, мы внесли следующие изменения в дизайн пришкольного участка.

Учитывая мнения учеников школы, хотелось бы организовать

- место для подкормки птиц, поскольку рядом со школой растёт дерево.
- Создать оригинальные КЛУМБЫ.
- Вдоль забора сделать СКАМЕЙКИ

Самооценка проекта пришкольного участка и условий практической его реализации

Предлагаемый дизайн-проект преобразования школьного двора в комфортную и красивую экосистему вполне реалистичен, так как:

не требует изменений площади и рельефа;
структурные компоненты нового ландшафта могут быть преемственно привязаны к местам старого участка;
пейзажный стиль проекта и асимметричность ландшафтных компонентов выгодно подчеркнет особенности участка;
сбалансированность и гармоничность новому участку могут придать дизайнерские находки, а также местные природные материалы;

Выводы

Проведя опрос общественного мнения обучающихся школы, и проанализировав результаты можно сделать следующие выводы:

Школе пришкольный участок – нужен.

Участок нуждается в изменениях.

Внешний вид клумб и деревьев должен быть более современным и ухоженным.

На территории школы должна быть беседка для отдыха.

Необходимо разместить птичью столовую и аллею славы выпускников.

За помощью в постройке детской площадке обратиться к родителям и частным предпринимателям.

Остальные изменения воплотить в жизнь, своими силами основываясь на рекомендации, данные в этой работе.

Заключение.

Учитывая мнение и желания учеников школы, опираясь на знания, полученные в ходе работы, на собственный опыт и ощущения, были внесены изменения в дизайн участка, после внедрения, которых:

Внешний вид клумб и деревьев будет более современным и ухоженным.

На территории школы будет построены скамейки, птичья столовая и аллея славы выпускников.

Тем самым выдвинутая гипотеза полностью подтверждена.