

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек»

ПРИКАЗ
ст. Романовская

28.08.2025

№119

Об организации психолого–педагогического сопровождения
воспитанников МБДОУ

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 № 955, ФОП дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028), распоряжением Минпросвещения от 28.12.2020 № Р–193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», в целях создания оптимальных психолого–педагогических условий для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, для организации комплексного психолого–педагогического сопровождения и оказания квалифицированной помощи воспитанникам в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в МБДОУ ЦРР – детском саду «Аленький цветочек» (далее – МБДОУ)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в 2025 – 2026 учебном году работу службы психолого–педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и других участников образовательных отношений.
2. Обеспечить деятельность психолого–педагогической службы в соответствии с действующим Положением по следующим направлениям:
 - оказание психолого–педагогической помощи детям, имеющим проблемы в усвоении программного материала образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), реализуемой в МБДОУ;
 - повышение уровня психолого–педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) (знания возрастных особенностей и закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, др);
 - внедрение и реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО;
 - формирование осознанного ответственного родительства, поддержка образовательных инициатив семьи;

– психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации МБДОУ, родителей (законных представителей);

– гуманизация образовательного процесса и воспитательной работы (ориентация на нужды, самочувствие, интересы, склонности детей), личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками и гармонизация отношений с родителями (законными представителями);

– создание условий благоприятной адаптации ребёнка к МБДОУ, положительного психологического микроклимата в группе;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии детей;

– организация коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

– организация деятельности психолого-педагогического консилиума и Совета профилактики МБДОУ.

3. Утвердить целевые группы для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в МБДОУ в соответствии с утвержденным Порядком организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МБДОУ (далее–Порядок)(приложение №1):

– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

– дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в развитии, социальной адаптации;

– дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанными таковыми в нормативно установленном порядке;

–дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МБДОУ;

3.1. при наличии (в течение учебного года):

– дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанными таковыми в нормативно установленном порядке;

–дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– дети с особыми образовательными потребностями;

– одаренные дети.

4. Утвердить документацию педагога–психолога на 2025–2026 учебный год (приложение №2).

5. Оборудовать помещение кабинета педагога–психолога детской мебелью, программным комплексом, необходимым дидактическим и игровым материалом, ТСО, мольбертом, методическими пособиями, раздаточным материалом, игрушками и т.д.

6.Таекиной А.С., педагогу–психологу:

6.1. проводить работу по оказанию квалифицированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников: диагностическое обследование; занятия в индивидуальной и (или) групповой (подгрупповой) формах, мониторинг динамики развития детей в соответствии с установленным Порядком;

6.2. осуществлять индивидуально ориентированную помощь с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

6.3. коррекционно-развивающую работу в целевых группах осуществлять совместно с воспитателями и другими квалифицированными узкими специалистами в ходе всего образовательного процесса, в различных видах и формах деятельности в соответствии с планом работы;

6.4. содержание коррекционной работы определять с учетом ОП ДО, на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики; количество и периодичность занятий – с учетом выявленных проблем у ребенка, продолжительность – с учетом возрастных особенностей, согласно санитарно-гигиеническим требованиям;

6.5. организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в социальной адаптации, др.);

6.6. вести документацию педагога-психолога в соответствии с должностной инструкцией (педагогическая нагрузка на 0,5 ставки) и нормативными требованиями;

6.7. психолого-педагогическую помощь оказывать на основании личного письменного заявления родителей (законных представителей) и (или) их согласия.

7. Контроль исполнения настоящего приказа возлагаю на Ломако Е.Г., старшего воспитателя.

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детским садом «Аленький цветочек»

С приказом ознакомлены:

Таекина А.С. Ташкина 28.08.2025
Ломако Е.Г. Ломако 28.08.2025



Бабич Л.И.

**Порядок
организации психолого–педагогического сопровождения воспитанников в МБДОУ ЦРР –
детском саду «Аленький цветочек»**

1. Общие положения

Порядок организации психолого–педагогического сопровождения воспитанников в МБДОУ ЦРР –детском саду «Аленький цветочек» (далее – МБДОУ) регулирует организацию и осуществление психолого–педагогического сопровождения в МБДОУ следующих категорий целевых групп (далее – целевых групп) обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее–ООП);
- 3) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 4) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МБДОУ;
- 5) воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 6) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 7) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 8) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психолого–педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого–педагогическое сопровождение направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у обучающихся целевых групп; оказание им квалифицированной помощи в освоении основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня социальной адаптации.

1. Организация и осуществление психолого–педагогического сопровождения воспитанников

Комплекс мер по психолого–педагогическому сопровождению воспитанников включает психолого–педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Психолого–педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют педагоги, педагог – психолог, учитель–логопед и другие квалифицированные специалисты.

В случае отсутствия в МБДОУ педагога–психолога, учителя–логопеда МБДОУ может использовать сетевую форму реализации ОП ДО, АОП ДО и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить их обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учителя–логопеды, педагоги–психологи, учителя–дефектологи.

В разделе коррекционно–развивающей работы (далее – КРР) ОП ДО указываются цели и содержание КРР для целевых групп обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников. При этом, коррекционно–развивающие планы работы должны быть представлены в МБДОУ только для тех целевых групп обучающихся, которые в настоящее время являются воспитанниками МБДОУ.

Задачи КРР:

- определение ОП воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально – ориентированной психолого–педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого–педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанникам консультативной психолого–педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ОП ДО на основе рекомендаций ППк.

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно–развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.

Выбор конкретных коррекционно–развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются МБДОУ самостоятельно для каждого воспитанника/групп, исходя из запроса и учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого–педагогического сопровождения.

Психолого–педагогическое сопровождение воспитанников целевых групп осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (при наличии), осваивающими образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При создании условий для работы с детьми–инвалидами, осваивающими ОП ДО, АОП ДО, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка–инвалида (далее – ИПРА).

Для получения образования воспитанниками с ОВЗ в МБДОУ создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Индивидуализированный перечень специальных условий и коррекционных мероприятий, в которых нуждается ребенок с ОВЗ, определяется ПМПк и конкретизируется ППк. Выбор конкретных коррекционно–развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются МБДОУ самостоятельно для каждого воспитанника/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей (законных представителей), возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк.

Психолого–педагогическое сопровождение воспитанников целевых групп организуется по обоснованному запросу педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, на основании результатов психологической и педагогической диагностики, рекомендаций ППк, ПМПк (при наличии) с учетом ИПРА (при наличии).

1. Организация психолого–педагогического сопровождения воспитанников целевых групп

Целевые группы воспитанников	Основания для организации психолого–педагогического сопровождения	Документация, регламентирующая и обеспечивающая психолого–педагогическое сопровождение
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	- ОП ДО – разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом ФОП ДО; - индивидуальный маршрут психолого–педагогического сопровождения (далее – ИМППС) (Приложение № 1) – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, ОП ДО, индивидуальных возможностей ребенка; - индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в
воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети–билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с		

пониманием государственного языка Российской Федерации		ИМППС; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение – содержит результаты комплексного обследования, характеристику или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения¹¹
одаренные дети	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики	
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации; дети-жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	

не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи		В группах общеразвивающей направленности: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ – разрабатывается в соответствии ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО для ребенка с ОВЗ или группы детей одной нозологии, осваивающих ОП ДО в условиях инклюзии, с подробным описанием условий и содержания КРР (если в
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, в том числе безнадзорные, др.	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), в том числе дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита); дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания; дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	МБДОУ в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются отдельные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ОВЗ, для каждой нозологической группы воспитанников); • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; план реализации индивидуально ориентированных коррекционных занятий
дети с ОВЗ, дети–инвалиды	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА	• ООПДО–разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО; • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации мероприятий ИПРА

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, медицинское заключение	• ОП ДО—разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО; • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур – разрабатывается для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий, может быть включен в ИМППС
--	--	---

Порядок разработки ОП ДО, АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, требования к их структуре и содержанию должны быть регламентированы соответствующими локальными нормативными актами МБДОУ.

Требования к разработке индивидуальных программ КРР для обучающихся с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности (при наличии), их структуре и содержанию определяются соответствующим локальным нормативным актом МБДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп осуществляется по четырем направлениям: диагностическая работа, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР предусматривает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить не адекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении

социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн–консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР осуществляется в соответствии с ФОП ДО с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся целевых групп.

2. Направленность КРР с воспитанниками

Целевые группы воспитанниками	Направленность КРР
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	• предупреждение и профилактика нарушений; • полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка; • создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению
дети с ОВЗ и дети– инвалиды	• предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; • коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии;
частоболеющие дети	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	• предупреждение, профилактика и коррекция нарушений; • создание условий для формирования уверенного поведения и социальной успешности. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации, включает: • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
одаренные дети	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно–развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения

Основной формой взаимодействия педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп в МБДОУ является ППк.

3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: *диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).*

Этапы	Содержание деятельности	Сроки проведения
Диагностический	• выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • оформление карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • проведение комплексного обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • подготовка документов и направление на ППк; • обсуждение результатов комплексного обследования на заседании ППк; • подготовка коллегиального заключения ППк с указанием рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • подготовка представлений ППк на обучающихся для предоставления на ПМПк (по необходимости)	сентябрь, в течение года в течение 10 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)
Поисково-вариативный	• ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • составление и принятие АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (для детей с ОВЗ); • разработка ИМППС с включением индивидуальных учебных	сентябрь-октябрь, в течение года (в течение 15 рабочих дней с момента

	- оформление плана реализации мероприятий ИПРА (для детей-инвалидов); - разработка плана санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении)	выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)
<i>Практико-действенный</i>	- ведение карт развития воспитанников, получающих психолого-педагогическое сопровождение; - реализация АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, индивидуальных программ КРР, ИМППС, плана реализации мероприятий ИПРА, плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур; - отслеживание динамики индивидуального прогресса воспитанника; - создание образовательных условий необходимых каждому ребенку, прописанных в рекомендациях ППк / ПМПк, ИПРА, и детализированных в коллегиальном заключении ППк	В течение года
<i>Аналитический</i>	- ведение карт развития воспитанников, получающих психолого-педагогическое сопровождение; - анализ эффективности деятельности отдельных специалистов ППк и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в целом во всех его аспектах; - обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися на заседании ППк; - проведение коррекции всех компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, основании полученных результатов и дальнейшего прогноза динамики образования и социализации воспитанника	май

Наименование МБДОУ (по уставу)

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

на заседании психолого–педагогического
консилиума
протокол от _____ № _____

приказом от _____ № _____
**Заведующий МБДОУ ЦРР –детским
садом «Аленький цветочек»**

_____ Бабич Л.И.
подпись

**Индивидуальный маршрут
психолого–педагогического
сопровождения
(форма)**

воспитанника группы _____
_____ направленности

_____ *Ф.И.О. ребенка*

_____ *дата рождения*

_____ *срок реализации*

Специалисты психолого–
педагогического сопровождения:

_____ *ФИО, должность*

СОГЛАСОВАН

_____ *ФИО, подпись родителей (законных представителей)*

_____ *дата*

1. Пояснительная записка

Основания для разработки индивидуального маршрута психолого–педагогического сопровождения (ИМППС) (указать на основе какой образовательной программы дошкольного образования, каких парциальных программ написан МППС, какие образовательные технологии будут использоваться в работе с ребенком).

Сведения о ребенке:

- дата поступления в МБДОУ;
- домашний адрес;
- сведения о семье (указать ФИО родителей (законных представителей), краткую характеристику семьи);
- группа здоровья;
- соматическое состояние.

Заключение и рекомендации ПМПК (ППк).

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА.

Психолого–педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка;
- ресурсы развития ребенка;
- сфера интересов ребенка.

Образовательный запрос родителей (при наличии).

2. Цели и задачи ИМППС

3. Планируемые образовательные результаты. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов

4. Индивидуальный учебный план (при наличии)

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (отражает качественные и количественные показатели варьирования содержания реализуемой образовательной программы дошкольного образования (включение дополнительных тем с учетом выявленных дефицитов развития ребенка, его ресурсов и сфер интересов, изменение последовательности изучения тем, наличие интегрированных занятий и т.д.)).

Виды деятельности/направления воспитания	Количество в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведения	Дни недели	ФИО специалиста
Образовательный компонент:					
Игровая деятельность					
общение со взрослым и сверстниками					
Речевая деятельность					
Познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование					
Изобразительная деятельность и конструирование					
Двигательная деятельность					
Элементарная трудовая деятельность					
Музыкальная деятельность					
Коррекционно-развивающий компонент (при необходимости):					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога					
Коррекционно-развивающая работа воспитателя					
Воспитательный компонент:					
Патриотическое воспитание					
Духовно–нравственное воспитание					

Социально–коммуникативное развитие					
Познавательное развитие					
Физическое и оздоровительное					
Трудовое воспитание					
Художественно–эстетическое развитие					
Объем образовательной нагрузки в неделю					

5. Содержание психолого–педагогического сопровождения (заполняется специалистами, занятыми в реализации ИМППС)

Направление	Задачи	Содержание		Ожидаемые результаты (с указанием отметки о выполнении)	Ответственный
Образовательное*		Начало года			
		Середина года			
		Конец года			
Воспитательное**		Начало года			
		Середина года			
		Конец года			
Коррекционно-развивающая работа***		Начало года			
		Середина года			
		Конец года			
Психологическое		Начало года			
		Середина года			
		Конец года			
Создание образовательных условий (с указанием описания методов и приемов обучения, особенностей организации РППС и т.д.)					
Специальные условия образования					

*должно быть представлено содержание образования

**излагаются вопросы взаимодействия специалистов в ходе сопровождения ребенка с ОВЗ, а также аспекты оказания помощи родителям (законным представителям) ребенка.

*** должны быть представлены разделы работы специалистов, входящих службу сопровождения. В каждом разделе описываются направления, формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.

6. Используемые педагогические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания (определяются с учетом индивидуальных особенностей ребенка)

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
					(с указанием отметки о выполнении)	

8. Мониторинги, оценка динамики развития
Диагностический инструментарий

Специалист	Диагностические методики

9. Заключение и рекомендации по результатам реализации ИМППС.
Перспективы на следующий период.

Дата составления: _____

Ознакомление с ИМППС педагогических работников, участвующих в его реализации:

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

Приложение
№2
к Порядку
организации психолого–педагогического
сопровождения воспитанников
в МБДОУ

Наименование МБДОУ(по уставу)

ПРИНЯТА

на заседании психолого–педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом от _____ № _____

**Заведующий МБДОУ ЦРР –детским
садом «Аленький цветочек»**

_____ Бабич Л.И.

подпись

Индивидуальная программа коррекционной работы (форма)

воспитанника группы _____

_____ направленности

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

срок реализации

СОГЛАСОВАНА

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка

Основания для разработки индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)

Сведения о ребенке:

- дата поступления в МБДОУ;
- домашний адрес;
- сведения о семье (указать ФИО родителей (законных представителей), краткую

характеристику семьи);

- группа здоровья;
- соматическое состояние.

Заключение и рекомендации ПМПК (ППк)

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА

Психолого–педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка;
- ресурсы развития ребенка;
- сфера интересов ребенка

2. Цели и задачи ИПКР

3. Планируемые результаты освоения ИПКР

4. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов

5. Индивидуальный учебный план

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (отражает качественные и количественные показатели варьирования содержания АОПДО (включение дополнительных тем с учетом выявленных дефицитов развития ребенка, его ресурсов и сфер интересов, изменение последовательности изучения тем, наличие интегрированных занятий и т.д.)).

Виды деятельности/направления воспитания	Количество в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведения	Дни недели	ФИО специалиста
Образовательный компонент:					
Игровая деятельность					
Общение со взрослым и сверстниками					
Речевая деятельность					
Познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование					
Изобразительная деятельность и конструирование					
Двигательная деятельность					
Элементарная трудовая деятельность					
Музыкальная деятельность					
Коррекционно–развивающий компонент (при необходимости):					
Коррекционно–развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно–развивающая работа педагога-психолога					
Коррекционно–развивающая работа воспитателя					
Воспитательный компонент:					
Патриотическое воспитание					
Духовно–нравственное воспитание					
Социально–коммуникативное развитие					
Познавательное развитие					
Физическое и оздоровительное					
Трудовое воспитание					

Художественно–эстетическое					
Объем образовательной нагрузки в неделю					

6. Содержание ИПКР

Направление коррекционно-развивающей работы (КРР)*	Приемы, методы, средства коррекции	Содержание ИПКР		
		Образовательный компонент**	Коррекционный компонент***	Воспитательный компонент****
предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников				
коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики				

*в случае отнесения ребенка с ОВЗ к другой/целевой/группе/указываются соответствующие направления КРР

**должно быть представлено содержание образования

*** должны быть представлены разделы работы специалистов, входящих службу сопровождения. В каждом разделе описываются направления, формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ

****излагаются вопросы взаимодействия специалистов в ходе сопровождения ребенка с ОВЗ, а также аспекты оказания помощи родителям (законным представителям) ребенка

7. Требования к организации обучения

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Специальные условия организации коррекционно–воспитательного процесса

8. Программно–методическое обеспечение (определяются педагогические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка)

9. Реализация ИПКР

10.

Направление коррекционной работы*	Результаты	Оценка достижения результатов		
		начало года	середина года	конец года
предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся				
коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики				
формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции				

*в случае отнесения ребенка с ОВЗ к другой/целевой/группе/указываются соответствующие направления КРР

11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты (с указанием отметки о выполнении)	Форма оценивания

12. Мониторинги, оценка динамики развития

Диагностический инструментарий

Специалист	Диагностические методики

13. Рекомендации по результатам реализации ИПКР. Перспективы на следующий период

Обоснования для внесения корректировок в содержание ИПКР по итогам промежуточной диагностики.

Заключение об итогах реализации ИПКР и рекомендации по дальнейшему освоению образовательных программ на последующих этапах обучения ребенка.

Дата начала обучения _____

Дата окончания обучения _____

Ознакомление с ИПКР педагогических работников, участвующих в ее реализации:

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

на заседании психолого–педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

приказом от _____ № _____

**Заведующий МБДОУ ЦРР –детским
садом «Аленький цветочек»**

_____ Бабич Л.И.

подпись

Наименование МБДОУ (по уставу)

**План реализации
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

воспитанника группы _____
_____ направленности

_____ *Ф.И.О. ребенка*

_____ *дата рождения*

_____ *срок реализации*

Специалисты психолого–
педагогического сопровождения:

_____ *ФИО, должность*

СОГЛАСОВАН

_____ *ФИО, подпись родителей (законных представителей)*

_____ *дата*

1. Пояснительная записка

Сведения о ребенке:

- дата поступления в МБДОУ;
- домашний адрес;
- сведения о семье (указать ФИО родителей(законных представителей), краткую характеристику семьи);
- группа здоровья;
- соматическое состояние

Заключение и рекомендации ПМПК (ППК)

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА

Психолого–педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка;
- ресурсы развития ребенка;
- сфера интересов ребенка

2. Перечень специальных психолого–педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, в том числе по режиму и уходу (указывается в соответствии с п.п. 3.2.1, 3.2.5. ФГОС ДО на основе перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий)

3. Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (указывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО на основе перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий)

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Коррекционные мероприятия (с указанием методов и приемов)	Ответственный за реализацию
Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников			
коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины			
формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции			

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

Дата составления: _____

Ознакомление с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий педагогических работников, участвующих в его реализации: (дата, ФИО, должность, подпись)

Приложение
№4
к Порядку организации психолого–
педагогического сопровождения воспитанников
МБДОУ

ПРИНЯТ

на заседании психолого–педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

**Заведующий МБДОУ ЦРР –детским
садом «Аленький цветочек»**

_____ Бабич Л.И.
подпись

Наименование МБДОУ (по уставу)

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Специалисты психолого–
педагогического сопровождения:

_____ *ФИО, должность*

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработан в соответствии с:

- п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- п.п. 3.2.1, 3.2.2., 3.2.5, 3.2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- п. 28.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- п. 10.2 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022

Направления коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ (*при наличии в МБДОУ*):

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций
- для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ в МБДОУ создаются необходимые условия:
- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

2. Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задачи коррекционной работы	Коррекционные мероприятия (с указанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации) **	Ответственный за реализацию
Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ		
Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ		
Охрана и укрепление физического и Психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия		
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса		
Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями		

(законными представителями), другими детьми		
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества		
Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и Ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности		
Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ		
Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации(абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ		
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования		
Создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ: • использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; • предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; • обеспечение доступа в МБДОУ; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ОВЗ		
Создание специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающимися с ОВЗ *: • уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления		

развития детей); • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; • защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность		
создание общих условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: • обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников; • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в		

совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
---	--	--

**Перечень специальных психолого–педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников с ОВЗ, указывается для всех нозологических групп в соответствии с п. 51 ФАОП ДО.*

*** Перечень коррекционных мероприятий указывается для всех нозологических групп в соответствии с п.п. 12–48 ФАОП ДО.*

Документация
педагога–психолога при организации психолого–педагогического сопровождения в
МБДОУ на 2025–2026 учебный год

1. Годовой план педагога–психолога на 2025—2026 учебный год;
 2. Рабочая программа педагога–психолога на 2025-2026 учебный год;
 3. Перспективный план педагога—психолога на 2025—2026 учебный год
 4. Календарный план педагога—психолога на 2025—2026 учебный год;
 5. План взаимодействия педагога–психолога с воспитателями на 2025—2026 учебный год;
 6. Рабочая программа педагога–психолога на 2025–2026 учебный год.
 7. Диагностический инструментарий педагога–психолога (по возрастам).
 8. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
 9. Карты развития воспитанников.
 10. Журнал консультаций педагога–психолога.
 11. Журнал психопрофилактической и просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
 12. Журнал групповых форм работы педагога–психолога.
 13. Отчетная документация по результатам работы педагога–психолога.
-