

«Аленький цветочек»

May-

протокол от 30.08.2021 г. № 1

протокол заседания от 25.08.2021 г. № 4

детский сад
«Аленький шалаш»
Бабушкин район
Приказ от 30.08.2021 г.
МБДОУ ЦРР -
ДЕТСКИЙ САД
"АЛЕНЬКИЙ ШАЛАШ"

Бабич Л.И.

МБДОУ ЦРР -
ДЕТСКИЙ САД
"АЛЕНЬКИЙ
ЦВЕТОЧЕК"

Подпись: МДОВУ ЦРП - ДЕТСКИЙ САД "АЛЕНА ИИ ЦВЕТОНЕК"
DN: CN, 2.1.840.1.12568.9.1.2=4370700737-4370701001-00315+01494531,
Email=alenai@yandex.ru
Cn: 4370700737-4370701001-00315+01494531
O: МДОВУ ЦРП - ДЕТСКИЙ САД "АЛЕНА ИИ ЦВЕТОНЕК"
ST: 4370700737-4370701001-00315+01494531
OU: МДОВУ ЦРП - ДЕТСКИЙ САД "АЛЕНА ИИ ЦВЕТОНЕК"
CN: МДОВУ ЦРП - ДЕТСКИЙ САД "АЛЕНА ИИ ЦВЕТОНЕК"
Описание: Является вторым зтом документа

Местоположение: место подписания:
Дата: 2021.08.19 04:07:37+0300

**старшая группа «Ангелочки»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Вихарева О.А.
Прядко А.В.

ст. Романовская
2021г.

Содержание

I. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Нормативные документы.....	3
1.3. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.5.Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	5
1.6.Планируемые результаты освоения Программы.....	8

II. Содержательный раздел:

2.1. Учебный план реализации ООП ДО.....	10
2.2. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности старшей группа «Ангелочки».....	11
2.3. Модель образовательного процесса.....	12
2.4. Планирование работы с воспитанниками в старшей группе.....	13
2.5. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).....	20
2.6. Методики, технологии средства воспитания, обучения и развития детей.....	104
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	107
2.8. Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной области.....	108
2.9. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	110
2.10. Мониторинг освоения программы образовательной области.....	113
2.11. Взаимодействие с детьми воспитанников, социумом; перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями).....	123

III. Организационный раздел:

3.1. Организация предметно-развивающей среды для реализации Программы.....	128
3.2. Режим и распорядок дня группы, структура НОД.....	129
3.3. Социальный паспорт группы.....	130
3.4. Лист здоровья воспитанников.....	131
3.5. План профилактической и оздоровительной работы.....	131
3.6. Традиции средней группы.....	133
3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	134
3.8. Список используемой литературы.....	135

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, образовательной программы МБДОУ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2.Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Аленький цветочек».
2. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детского сада «Аленький цветочек».
3. Санитарные правила СП2. 4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». СП3. 1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ».
4. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Областным законом от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
6. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров,1993).
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Положением о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Аленький цветочек».

1.3.Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и

мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной

деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет

интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

9. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен

аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО

№ п/п	<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</i>
		<i>Старшая группа</i>
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в две недели
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Формирование целостной картины мира; предметное окружение; явления общественной жизни; природное окружение	1 образовательная ситуация
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		13 образовательных ситуаций и занятий

Объем образовательной нагрузки

	Непосредственно образовательная деятельность			
	Инвариантная часть	неделя	месяц	год
1	<i>Двигательная</i>	3	12	108

	деятельность			
2	Познавательльно-исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Формирование целостной картины мира; предметное окружение; явления общественной жизни; природное окружение	1	4	36
	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3	Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
4	Изобразительная деятельность			
	рисование	2	8	72
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
5	Чтение и общение по поводу прочитанного	0,5	2	18
6	Музыкальная деятельность	2	8	72
Итого:		13	52	468
	Дополнительное образование Вариативная часть			
1	Кружок «Школа мяча»	3	12	108
2	Кружок «Финансист»	1	4	36
Итого:		4	16	144

2.2.Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	9:00 – 9:25	1. Познание (познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры; познание предметного и социального мира)
	9:35 – 10:00	2. Музыка
	10:20 – 10:45	3. Художественное творчество (рисование)

Вторник	9:00 – 9:25	1. Физическая культура 2. Познание (математическое и сенсорное развитие) II половина дня: Кружок «Школа мяча»
	9:35 – 10:00	
	16:00 – 16.25	
Среда	9:00 – 9:25	1. Музыка 2. Коммуникация (развитие речи и освоение культуры общения, этикета) 3. Художественное творчество/н (лепка/ аппликация) II половина дня: Кружок «Школа мяча»
	9:35 – 10:00	
	10:10 – 10:35	
Четверг	16:00 – 16.25	
	9:00 – 9:25	1. Физическая культура 2. Коммуникация (развитие речи и освоение культуры общения, этикета) 3. Художественное творчество (рисование) II половина дня: Кружок «Школа мяча»
	9:35 – 10:00	
	10:10 – 10:35	
Пятница	16:00 – 16.25	
	9:00 – 9:25	1. Коммуникация: ч/н (грамота/чтение и общение по поводу прочитанного) 2. Физическая культура на воздухе II половина дня: Кружок «Финансист»
	10:25 – 10:50	
	15:40 – 16:05	

2.3. Модель образовательного процесса

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

2.4. Планирование работы с воспитанниками в возрастной группе

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы
Сентябрь		
<u>1</u>	Сегодня– дошколята, завтра– школьники	Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.
2	Осенняя пора, очей очарованье	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
3	Труд людей осенью	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.
4	Земля – наш общий дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.

Октябрь

1	Моя станица	Закрепить и расширить знания детей о родной станице: название станицы, символы, основные достопримечательности (места отдыха станичников, исторический памятник, Дом культуры, спорта); познакомить с историей возникновения станицы, ее названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях станицы; воспитывать чувство восхищения красотой родной станицы, любовь к ней, желание сделать ее еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ района и составлять простейшие картосхемы, планы.
2	Родная страна	Расширить знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.
3	Мир предметов и техники	Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
4	Труд взрослых. Профессии	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми

		разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
--	--	--

Ноябрь

1	Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
2	Наши добрые дела	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
3	Поздняя осень	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
4	Мир комнатных растений	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.

Декабрь

1	Зимушка-зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
2	Будь осторожен!	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в

		природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
3	Готовимся к новогоднему празднику	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
4	Зимние чудеса	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

Январь

1	Неделя игры	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков
---	--------------------	--

		сотрудничества со сверстниками в игре.
2	Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.
3	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Февраль

1	Друзья спорта	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
2	Юные путешественники	Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.
3	Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
4	Народная культура и традиции	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной

		культуре.
Март		
1	Женский праздник	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам.
2	Уроки вежливости и этикета	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
3	Весна пришла	Расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
4	Неделя книги	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Апрель		
1	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укреплении здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и

		безопасном поведении.
2	Космические просторы	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
3	Юный гражданин	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.
4	Дорожная азбука	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.

Май

1	9 Мая	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
2	Искусство и культура	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
3	Опыты и эксперименты	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать

		самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
4	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

2.6.Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

<i>№</i>	<i>Месяц и дата проведения</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Цель</i>
Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа / авт. –сост. Н. Н. Леонова (Художественно-эстетическое развитие детей средней группе/ авт. –сост. Н. Н. Леонова)			
1	1сентября 6сентября 10 сентября 14сентября 17 сентября	1.Тема. Вспомним лето. Стр. 177. 2.Тема.Учимся смешивать краски для раскраски. Стр. 178. 3.Школьные краски.стр. 59	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень изобразительных умений и композиционных способностей; воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности. Формировать интерес к новым знаниям, стремление добиваться поставленной цели; развивать любознательность, мышление, зрительное внимание, цветовое восприятие, навыки самоконтроля при работе с практическим материалом по образцу; расширять знания о цвете; учить

	21 сентября 24 сентября 28 сентября	4. Мониторинг Любимый вид спорта стр. 64 5. Мониторинг Школьный портфель (с натуры, предметное) стр. 60 6. Мониторинг Вечерняя станица стр. 65 7. Рисование фигуры человека (сюжетное) стр. 62 8. Осенний натюрморт стр. 71	получать дополнительные цвета, смешивая основные; воспитывать стремление проявлять заботу о сверстниках, приходить к ним на помощь. Выявление уровня способностей к составлению композиции и сюжета, овладения техникой рисования. Обучение рисованию летних видов спорта. Рисование предмета с натуры с передачей характерных особенностей. Обучение рисованию вечерней станицы. Рисование фигуры человека. Знакомство жанра натюрморта.
2	1 октября 5 октября 8 октября 12 октября 15 октября 19 октября 22 октября 26 октября 29 октября	1. Вот эта улица... (сюжетное). стр. 67 2. Я художник стр. 72 3. Осенние деревья в парке (коллективное). стр. 69 4. Чудо-планета (рисование по замыслу) стр. 74 5. Жили-были дед да баба стр. 76 6. Веселые ладошки (нетрадиционное) стр. 81 7. Винни-Пух. стр. 83 8. Международный день музыки стр. 77 9. Натюрморт стр. 85	Ознакомление с архитектурой как видом искусства, с правилами дорожного движения. Ознакомление с трудом художника Рисование осенних деревьев; ознакомление с осенним пейзажем. Изображение фантастического пейзажа планеты. Рисование портретов пожилых людей. Ознакомление с нетрадиционной техникой рисования в стиле анимации. Освоение приемов «оживления» персонажа. Изображение впечатлений о празднике. Ознакомление с натюрмортом как видом искусства.
3	2 ноября 5 ноября	1. Дом, в котором я живу стр. 79 2. Цветные	Ознакомление с архитектурой как видом искусства. Знакомство с декоративным

	9ноября	зонтикистр.92 3. Станица – моя любимая стр.80	искусством. Ознакомление с основными архитектурными сооружениями станицы.
	16ноября	4. Образы диких зверей.стр.95	Ознакомление с дикими животными и изображением их на бумаге.
	19 ноября	5. Фруктовая сказка стр. 87	Знакомство с натюрмортом как видом искусства.
	23ноября	6. Образ женщины-матери. стр. 97	Закрепление знаний о жанре портрета; обучение рисованию женского портрета.
	26 ноября	7. Золотая осень стр. 89	Закрепление знаний о богатстве и разнообразии природного мира; создание условий для освоения и использования разных эстетических оценок проявления красоты и художественных образах.
	30ноября	8. Узорчатые полотенца (декоративное) стр.100	Закрепление знаний о декоре.
4	3 декабря	1. Вьюжная сказка стр. 101	Ознакомление с пейзажем (зимним) как жанром живописи; овладение приемами работы красками.
	7декабря	2. Сказочная зима (сюжетное)стр. 104	Обобщение представлений о зиме
	10 декабря	3. Воробышек стр.107	Ознакомление с зимующими птицами; создание образа воробья в рисунке.
	14декабря	4. Дымковская птица (декоративное) стр. 108	Закрепление знаний о дымковских игрушках; создание декоративного образа птицы с использованием мотивов дымковской росписи
	17 декабря	5. Елочные игрушки стр. 110	Украшение нарисованной еловой ветки новогодними игрушками.
	21декабря	6. Морозные узоры стр. 112	Знакомство с особенностями творчества вологодских мастериц
	24 декабря	7. Волшебные снежинки стр. 116	Построение кругового узора из центра, симметричное расположение элементов на лучевых осях
	28декабря	8. Наш новогодний	Создание сюжетной композиции

	31 декабря	праздник стр. 118 9. Образы диких зверей стр. 95	о новогоднем празднике в детском саду. Ознакомление с дикими животными и изображением их на бумаге.
5	11 января	1. Замок Снежной королевы (сюжетное, по замыслу)стр. 119	Рисование фантастического замка Снежной королевы (с передачей его общего облика, сочетания разных по высоте башен, расположенных рядом друг с другом, соединенных разнообразными и разноуровневыми архитектурными деталями).
	14 января	2. Дикие животные зимой (образное) стр. 122	Обогащение представлений о жизни диких животных зимой.
	18 января	3. Дом моей мечты (предметное)стр. 125	Ознакомление с видами жилых строений, особенностями профессии строителя.
	21 января	4. Красивые светильники (декоративное) стр. 127	Ознакомление с особенностями работы над декором, с понятием «декоративное искусство»
	25 января	5. Сталинградстр. 129	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине.
	28 января	6. Я помню, я горжусь! (коллективное)стр. 132	Ознакомления с произведениями искусства военных лет нравственно-патриотического содержания; формирование чувства уважения к защитникам Родины.
6	1 февраля	1. Комнатные растения – спутники нашей жизнистр. 135	Расширение знаний о комнатных растениях; рисование растений с натуры.
	4 февраля	2. Гжельские узоры (декоративное)стр. 137	Знакомство с народным промыслом Гжели; рисование горшочка для цветов по мотивам гжельской росписи.
	8 февраля	3. Вот веселый огород, что здесь только не растет! (сюжетное, коллективное)стр. 140	Обсуждение значения овощных культур для развития, роста и здоровья человека.
	11 февраля	4. Фантастические	Ознакомление с цветом;

	15 февраля	цветы (декоративное) стр. 142 5. Наша армия (предметное) стр. 148	рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Формирование знаний о Российской армии; отражение впечатлений в рисунке.
	18 февраля	6. Галстук для папы (декоративное) стр. 153	Изготовление подарка для папы своими руками.
	22 февраля	7. С чего начинается Родина? стр. 145	Формирование чувства патриотизма путем осмысления понятий по теме «Родина»; выражение своих чувств через изобразительную деятельность
	25 февраля	8. Богатыри (коллективное) стр. 151	Создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения.
7	1 марта	1. Милой мамочке портрет (по представлению) стр. 154	Знакомство с портретным жанром; обучение рисованию женского портрета.
	4 марта	2. Веточка мимозы для мамочки (предметное) стр. 157	Знакомство с натюрмортом; рисованию весеннего букета.
	11 марта	3. Весна идет! (нетрадиционное) стр. 159	Ознакомление с пейзажем (весенним) как жанром живописи.
	15 марта	4. Пришла весна-веснушка, веселая гостюшка... (сюжетное, по замыслу) стр. 161	Развитие способности радоваться пробуждению природы, создание художественного образа ранней весны.
	18 марта	5. Русский национальный костюм и головной убор (декоративное) стр. 163	Знакомство с народной культурой и традициями; рисование русского национального костюма и головного убора.
	22 марта	6. Матрешки (декоративное) стр. 165	Знакомство с историей народной игрушки; декоративное оформление матрешки.
	25 марта	7. Портрет клоуна стр. 168	Развитие индивидуальных творческих способностей в реализации своих замыслов в работе акварелью, творческого воображения, мышления; совершенствование знаний об особенностях создания портрета; воспитание интереса к цирковым

	29марта	8. Детский сад (сюжетное) стр. 205	артистам. Расширение и уточнение представлений о работе сотрудников детского сада; создание сюжетной композиции о детском саде.
8	1 апреля	1. Баба-Яга и Леший (сюжетное по замыслу) стр. 170	Рисование сказочных сюжетов по замыслу; самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.
	5апреля	2. Тайна третьей планеты стр. 172	Создание космической композиции.
	8 апреля	3. Космическое путешествие (коллективное) стр. 174	Ознакомление с созвездиями, со строением Солнечной системы; изображение части Солнечной системы с помощью нетрадиционного способа рисования.
	12апреля	4. Образ русалочки в сказке Х.-К. Андерсена стр. 176	Знакомство с творчеством Х.-К. Андерсена; создание художественного образа русалочки.
	15 апреля	5. Мыло душистое (предметное, декоративное) стр. 178	Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни; овладение навыками культурно-гигиенического поведения.
	19апреля	6. Кем я хочу быть (сюжетное) стр. 180	Учить сюжетному рисованию, изображению человека.
	22 апреля	7. Животные жарких стран (коллективное) стр. 182	Ознакомление с животными жарких стран; создание коллективной композиции по теме.
	26 апреля	8. Рыбки (декоративное) стр. 185	Свободное сочетание разных изобразительных техник, использование элементов письма, в оформлении рыбок.
	29 апреля	9.Мы – художники	Выявление предпочтений детей в видах и жанрах изобразительного искусства и изобразительной деятельности, изобразительных инструментах, техниках;

			определение уровня сформированности представлений о них
9	6 мая	1. Осьминожки (нетрадиционное)	Знакомство с подводным миром; создание изображения в технике ладоневой живописи, пальцеграфии.
	13 мая	2. День Победы (сюжетное)	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине.
	17мая	3. Солдатский треугольник (предметное)	Воспитание детей в нравственно-патриотическом духе; формирование мнения о недопустимости повторения войны.
	20 мая	4. Цветет сирень в саду (предметное)	Ознакомление с садовыми растениями, создание образа сирени.
	24мая	5. Паучок на паутинке	Ознакомление с лесной паутиной, ее обитателями; декоративное оформление паутины.
	27 мая	6. Рисование светофора (предметное, с натуры)	Закрепление знаний о правилах дорожного движения.
	31мая	7. Иллюстрации к книжкам (сюжетное)	Закрепление знаний о книжной графике; создание иллюстраций к книге.

Лепка

№	Месяц и дата проведения	Название занятия	Цель
Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа / авт. –сост. Н. Н. Леонова			
1	2 сентября 16 сентября 30сентября	1. Ромашковое поле. Стр. 285. 2. Мониторинг Мы – будущие школьники стр. 212 Яблоки на столе стр. 214	учить детей создавать композицию изотдельных деталей; учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; закрепить приемы скатывания и расплющивания; развивать цветовое восприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать любовь

			к природе, желание передавать ее красоту в своем творчестве. Выявление уровня знаний детей о школе. Обучение лепки натюрморта
2	14 октября 28 октября	1. Веселые человечки стр. 216 2. Зверушки под дождем стр. 218	Обучение лепке фигуры человека разной формы и передаче в лепке несложных движений. Обучение лепке сюжета в соответствии с содержанием анимации.
3	18 ноября	1. Кто в осеннем лесу живет? стр. 221	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы; закрепление знаний о диких животных
4	2 декабря 16 декабря 30 декабря	1. Ваза для цветов стр. 220 2. Рождественская звезда стр. 225 Красивая птица стр. 223	Обучение лепке и украшению вазы. Формирование основ православной культуры и знаний культурных традиций своей страны; обучение лепке новогодних атрибутов. Систематизация и закрепление знаний о зиме, зимующих птицах.
5	20 января	1. Богородская игрушка стр. 228	Развитие эстетических чувств; закрепление пластических умений и навыков в лепке сложного объекта
6	3 февраля 17 февраля	1. «Растет березка...» стр. 231 2. Самолет стр. 238	Воспитание патриотических чувств; создание образа березки в технике пластилинографии. Ознакомление с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; создание образа самолета с помощью лепного материала.

7	3марта	1. Горшочек для цветка стр. 236	Обучение лепке цветочного горшочка из лепного материала; закрепление знаний о комнатных растениях.
	17марта	2. Букет для мамы стр. 240	Создание лепной картины из объемных частей
	31 марта	Обезьянки на пальме стр. 248	Обобщение знаний о животных жарких стран; создание коллективной работы.
8	14 апреля	1. Космонавты в космосе стр. 245	Обучение объемной лепке космонавтов в характерной экипировке с передачей движений; закрепление знаний о космосе.
	28апреля	2. Влиятельная палочка стр. 252	Уточнение представлений о работе полицейского-регулирущика; обучение лепке атрибута – жезла для регулировщика.
9	12мая	1. Этих дней не смолкнет слава! стр. 250	Знакомство с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны.
	26мая	2. Мониторинг	

Аппликация

№	Месяц и дата проведения	Название занятия	Цель
Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа / авт. –сост. Н. Н. Леонова			
1	9сентября	1. Машины на наших улицах стр. 267. Мониторинг	Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам
	23сентября	2. Натюрморт из фруктов стр. 256	Обучение вырезыванию предметов круглой и овальной формы; знакомства с натюрмортом.
2	7октября	1. Цветные	Обучение вырезыванию по

	21 октября	ладошки стр. 261 2. Веселый фокус стр. 292	нарисованному контуру, составлению анимационных образов и композиций. Создание коллективной композиции в технике коллаж.
3	11 ноября 25 ноября	1. Осенние картины (из осенних листьев) стр. 259 2. Кухонные принадлежности стр. 263	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала. Обучение вырезыванию предметов по нарисованному контуру и силуэтов из бумаги, сложенной в двое.
4	9 декабря 23 декабря	1. Наша ферма стр. 264 2. Украшение для елки стр. 270	Создание образов домашних животных из овалов разной величины. Создание коллективной композиции.
5	13 января 27 января	1. Сказочная птица стр. 267 2. Зима стр. 273	Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, использование разнообразных способов прикрепления материала на фон для объемной аппликации. Обобщение знаний о зиме.
6	10 февраля 24 февраля	1. Горшок с фиалками стр. 275 2. Кружка для папы стр. 278	Обобщение знаний о комнатных растениях; создание коллективной работы аппликативно-конструированным способом. Изготовление подарков папам своими руками; освоение разных способов оформления кружки.
7	10 марта 24 марта	1. Нежные подснежники стр. 279 2. Птичка-свистулька стр. 282	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах; создание образа весеннего цветка в аппликации. Знакомство с народной культурой и традициями; создание аппликативного изображения русского духовного музыкального

			инструмента.
8	7 апреля	1. Тили-тили, тили-бом! стр. 285	Ознакомление с правилами пожарной безопасности; обучение созданию композиции в технике коллаж.
	21апреля	2. Морские рыбки-хищницы стр. 287	Закрепление знаний о животном мире морей и океанов; создание изображений морских хищных рыб в аппликации.
9	5 мая	1. Божья коровка стр. 289	Закрепление знаний о насекомых; обучение нетрадиционным приемам аппликации.
	19 мая	2. Веселый фокус стр. 292	Создание коллективной композиции в технике коллаж.

Образовательная область «Познание»: формирование элементарных математических представлений»

№	Месяц и дата проведения	Название занятия	Цель
Источник: Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. / авт. –сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. (Математика в детском саду.автор Л.В. Минкевич).			
1	1 сентября	1.Установление равенства (способ приложения). Стр. 58. 2. Повторение. Счет и отсчет до5. Счет на слух.стр. 15.	Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Совершенствовать знания о временных отношениях: части суток; вчера, сегодня, завтра; счет предметов в разном расположении. Упр. в счете и отсчете до 5; в счете на слух; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большой группы лишний; ориентироваться в пространстве; закрепить знание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник), цвета; учить
	8сентября		
	15сентября		

	22 сентября	3. Мониторинг Повторение Геометрические фигуры стр. 17	понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; соотносить сущ. муж. и жен. рода в ед. числе с местоимениями <i>мой, мая</i> .
	29 сентября	4. Повторение Счет до 5 Счет на слух Геометрические фигуры стр. 18	Закрепить знание геометрических фигур; учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг; развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя. Упражнять в счете и отсчете в пределах 5; в счете на слух; закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), основных цветов, учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать множественное число существительных с окончанием <i>ы – и</i> ; развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать элементы самоконтроля. Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и предметов; раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова «самый большой», «большой», «самый маленький», «маленький», упражнять в счете на ощупь; развивать внимание, умение выполнять задачу самостоятельно.
2	6 октября	1. Цифры 1,2 стр. 22	Познакомить с цифрами 1,2; учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по длине и ширине, ориентировки на листе бумаги; закрепить лексический материал по теме «Овощи»;

	13октября	2. Число и цифра 0. Составление геометрических фигур из палочек стр. 24	развивать слуховое внимание; умение выполнять инструкции с предметами в определенной последовательности; тренировать умение образовывать множественное число настоящего времени; воспитывать усидчивость. Продолжать учить детей из палочек составлять геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник); учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; ориентироваться в пространстве; развивать внимание, воображение, усидчивость.
	20октября	3. Знакомство с тетрадью в клетку стр. 26	Познакомить детей с тетрадью, формировать знание, из каких частей состоит тетрадь (обложка, листы, страница), что можно в ней делать, чем; напомнить способы образования чисел 3 и 4; закрепить навыки счета и отчета предметов; упражнять в сравнение предметов по длине и ширине; уметь правильно держать карандаш аккуратно обводить предметы; следить за осанкой детей; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
	27октября	Счет до 5 Работа в тетрадях стр. 28	Продолжать учить детей работать в тетрадях; правильно держать карандаш; считать до 5; подбирать существительные к словам мой, моя; закрепить умение сравнивать предметы по длине; следить за осанкой детей; развивать внимание
3	3ноября	1. Цифры 3,4 стр. 29	Познакомить детей с цифрами 3 и 4; упражнять в счете предметов на ощупь; ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей работать в тетради; отвечать на вопросы фразой; развивать

	10 ноября	2. Цифры 1, 2, 3, 4. стр. 31	внимание, мелкую моторику пальцев рук; формировать элементы самоконтроля; совершенствовать употребление предлогов в, на. Упражнять в счете предметов на слух; в сравнении предметов по высоте; учить складывать разрезные геометрические фигуры; отвечать простым предложением; учить порядковому счету; развивать мелкую моторику пальцев рук; внимание, усидчивость.
	17 ноября	3. Знакомства с овалом Образование чисел 4 и 5 стр. 33	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5, знание названия частей суток; познакомить с овалом; учить различать круг и овал; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении образовывать существительные единственного и множественного числа с окончанием <i>ы – и</i> ; упражнять в согласовании прилагательных с существительными мужского рода в единственном числе; развивать внимание, умение выслушивать друг друга.
	24 ноября	4. Закрепление представлений о пройденных цифрах стр. 36	Учить детей видеть сходство и отличие между картинками; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закрепить пройденные цифры; развивать умение подбирать существительные к местоимениям <i>моя, мой</i> ; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику.
4	1 декабря	1. Цифра 5 Сравнение предметов по толщине стр. 37	Познакомить с цифрой 5; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; упражнять в определении направления

			расположения предметов от самого себя (впереди, сзади и т.д.); продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными мужского рода в единственном числе; развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.
	8 декабря	2. Образование чисел 6 и 7, счет до 7 стр. 41	Показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (модели – квадрат, прямоугольник, круг, овал); познакомить детей с символами, обозначающими свойствами блоков (толщина, размер); обогащать речевой словарь детей по теме «Осень»; продолжать отработку модели ответа, начинающегося с последнего слова вопроса.
	15 декабря	3. Ориентировка в пространстве стр. 44	Упражнять в счете на ощупь; в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, вперед, за; в порядковом счете; развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление; учить согласовывать числительные с сущ.
	22 декабря	4. Счет до 6	Продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины; правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; развивать зрительную память; логическое мышление.
	29 декабря	5. Счет предметов в разных направлениях	Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-

		стр. 53	вверх; упражнять в отсчете предметов в пределах 6 и установлении связи между числом предметов и их пространственным расположением; в согласовании числительных с сущ.; развивать внимание, устойчивость.
5	12января	1. Прямой и обратный счет до 6. стр. 58	Учить составлять четырехугольник из палочек; упр. в прямом и обратном счете в пределах 6; учить согласовывать прилагательные с сущ.; развивать мелкую моторику пальцев рук, память мышление; упр. в установлении простых предложений.
	19января	2. Цифра 7 стр. 60	Познакомить с образованием числа 7 и цифры 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упр. в счете; закреплять знание названий дней недели; закреплять умение сравнивать палочки по длине, образовывая относительные прил. (длиннее, короче); развивать внимание, зрительно-пространственные ориентировки на ограниченной плоскости (слева – справа)
	26января	3.Измерение длины предмета с помощью условной меры стр. 70	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упр. в счете в пределах 7; закрепить знание геометрических фигур; предлогов под, над; умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, умение слушать и выполнять задание с первого раза.
6	2февраля	1. Ориентировка в пространстве стр. 74	Продолжать учить считать до 7 и обратно; формировать понятия: последующий, за, между; составлять предложения по образцу; вспомнить зимние виды спорта; развивать внимание, следить за осанкой детей.
	9февраля	2. Счет до 7 и	Совершенствовать навыки счета до 7

	16февраля	обратно стр. 83 3. Деление целого на части стр. 86	и обратно; закрепить знание цифр, понятия: вчера, сегодня, завтра; умение находить предметы прямоугольной и треугольной формы; согласовывать сущ. с прил.; тренировать умение употреблять предлоги на, под; развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам (2 части) и еще раз пополам (4 части); отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам – получилось 2 части, половина целого и т.д.); развивать представление о расстоянии: далеко – близко.
7	2марта	1. Число и цифра 8 стр. 88	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; находить и называть «соседей» любого числа; закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь»; учить правильно употреблять сущ. в родительном падеже; развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику пальцев рук; следить за осанкой детей.
	9 марта	2. Сравнение чисел стр. 90	Продолжать учить детей сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8; упражнять в порядковом счете; закрепить основные цвета, умение собирать разрезные фигуры; развивать внимание; развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук; обобщать глагольную лексику.
	16марта	3. Состав чисел 5 и 6 из единиц стр. 94	Продолжать знакомить детей с составом числа единиц на числах 5 и 6; закреплять знание

	23марта	Число и цифра 9 стр. 96	последовательности дней недели; развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные с существительными
	30 марта	Порядковый счет стр. 98	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; продолжать учить называть предыдущее и последующее число; учить обратному счету, а также делать простейшие умозаключения; составлять предложения с союзом а. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета до 8; показать, что для определения порядкового места среди других существенное значение имеет направление счета; упражнять в обратном счете; развивать внимание, усидчивость; учить согласовывать числительные с существительными.
8	6апреля	1.Сравнение предметов стр. 102	Продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; упражнять в прямом и обратном счете на ощупь; развивать сообразительность, воображение; мелкую моторику пальцев рук; учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
	13апреля	2. Итоговое занятие по теме «Счет до 9» стр. 106	Упражнять детей в счете звуков; уметь устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов; закрепить счет до 9; умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать воображение, логическое мышление, связную речь.
	20апреля	3. Дни недели	Уточнить представления детей о

	27апреля	стр. 112 4. Число 10 стр. 114	днях недели; учить связывать название каждого дня с его порядковым номером; продолжать учить сравнивать смежные числа; отвечать на вопросы предложением; закреплять представление о шаре, кубе и цилиндре; развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. Познакомить с числом 10, упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе; закрепить знание об употреблении предлогов; развивать воображение; следить за осанкой.
9	4мая 11мая 18мая	1. Сравнение чисел стр. 117 2. Геометрические тела стр. 127 3. Знаки сравнения стр. 149	Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, обобщать; закреплять прямой и обратный счет до 10; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, внимание; учить согласовывать числительное с существительным. Продолжать учить находить и называть геометрические тела; формировать знание детьми состава числа 7; тренировать умение детей задавать вопросы; развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать учить детей сравнивать смежные числа; дать общее представление о знаках; закрепить знания о четырехугольниках; развивать логическое мышление; согласовывать существительные с числительными м роде и числе.

	25мая	4. Мониторинг	
--	-------	---------------	--

Образовательная область «Познание»: формирование целостной картины мира; предметное окружение; явления общественной жизни; природное окружение

<i>№</i>	<i>Месяц и дата проведения</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Цель</i>
Источник: «Маленькие шаги в большой мир». / авт. – сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко; «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». / авт. – сост. Пашкевич; «Обучение дошкольников безопасному поведению». / авт. – сост. О.В. Чермашенцева;			
1	7сентября	1.Хорошо солнышко смеется. Стр. 105	Формирование представлений детей о весне, опираясь на наиболее яркие, характерные признаки сезона; развивать пассивный и активный словарь, память, внимание, мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать творческое воображение.
	14сентября	2. Мониторинг Земля, воздух, вода, огонь стр. 66	Познакомить детей с аристотелевскими элементами стихии: Земля, Воздух, Вода, Огонь; продолжить учить выражать свои чувства и лучше понимать чувства других при помощи выразительных движений – жестов, мимики, пантомимы.
	21сентября	3. Какая стихия мне больше всего по душе и почему? стр. 68	Продолжить развивать эмоциональную память у детей; развивать способность говорить о своих эмоциях; формировать образное, восприятие стихий мира; воспитывать музыкальное восприятие стихий мира.
	28сентября	4.Никита гусятник стр. 23	Приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; воспитывать интерес к русскому

			фольклору; в играх развивать ловкость и быстроту движений.
2	5 октября	1. Разные формы земной поверхности стр. 70	Учить детей составлять небольшие рассказы; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь и уважение к земле.
	12 октября	2. Покров стр. 25	Приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; знакомить с русскими поговорками и пословицами.
	19 октября	3. Кто я такой? стр. 67 Пашкевич. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет»	Расширять представление о том, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои характерные особенности, предпочтения и чувства; формировать способность самопознания, умение считаться с особенностями и возможностями других.
	26 октября	4. Воздух в жизни растений, животных, человека стр. 73	Продолжать развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе; формировать у детей экологическое мировоззрение.
3	2 ноября	1. Что я люблю и умею стр. 72 Пашкевич. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет»	Способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе; формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах и быть внимательными к чувствам и взглядам других; создавать условия для становления уверенности в себе, в своих силах (я могу, я справлюсь, у меня получится).
	9 ноября	2. Состояние воды	Продолжать развивать познавательный интерес; учить

	16ноября	стр. 78 3. Красота воды стр. 79	детей вести осознанные наблюдения в ходе выполнения простейших опытов, находить занимательные, необычные факты; развивать любознательность. Продолжать развивать познавательный интерес; учить детей задавать вопросы, высказывать простейшие аргументированные суждения; учить выражать свои чувства и ощущения; развивать любознательность.
	23 ноября	4. Огонь и «укротитель огня» стр. 61 «Обучение дошкольников безопасному поведению» О.В. Чермашенцева	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.
	30 ноября	5. Вода стр. 76	Продолжать развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе; учить пытаться объяснять простейшие опыты; вызвать у детей зрительные образы стихии воды.
4	7декабря	1. Огонь стр. 80	Продолжать развивать познавательный интерес; учить детей наблюдать, делать выводы и обосновывать их; учить выражать свои чувства и ощущения; развивать любознательность.
	14декабря	2. Горящая свеча стр. 82	Продолжать развивать познавательный интерес; учить детей задавать вопросы, вызвать простейшие аргументированные суждения; развивать любознательность. Познакомить детей с основными

	21декабря	3. Знает каждый гражданин этот номер – 01 стр. 68 «Обучение дошкольников безопасному поведения» О.В. Чермашенцева	правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщить о пожаре по телефону.
	28декабря	4. Путешествие в музей природы-зима стр. 36	Познакомить детей с особенностями осеннего периода в природе; помочь увидеть в осенних природных явлениях знакомые стихии: воду, землю, огонь, воздух; воспитывать внимательность, чувствительность, наблюдательность.
5	11января	1. Держи осанку стр. 116 «Обучение дошкольников безопасному поведения» О.В. Чермашенцева	Познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить за осанкой.
	18января	2. Спички – причина пожара стр. 85 «Обучение дошкольников безопасному поведения» О.В. Чермашенцева	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.
	25января	3. По дороге в детский сад стр. 16 «Обучение дошкольников безопасному поведения» О.В. Чермашенцева	Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить дорогу.
6	1 февраля	1. Путешествие в музей природы Зима стр. 93	Обучать способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; расширять знания об окружающем мире, зиме как одном из времен года; воспитывать понимание ценности и

	8 февраля	2. Чтобы уши слышали стр. 114 «Обучение дошкольников безопасному поведения» О.В. Чермашенцева	красоты родной природы. Показать, как человек слышит.
	15 февраля	3. Знакомство с правилами дорожного движения стр. 17 «Обучение дошкольников безопасному поведения» О.В. Чермашенцева	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.
	22 февраля	4. Путешествие в музей природы Весна стр. 52 Пашкевич. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет»	Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и бережное отношение к окружающему миру.
7	1 марта	1. Грачевник стр. 52	Приобщать детей к культуре русского народа; воспитывать интерес к окружающему миру.
	15 марта	2. О правилах важных – пожаробезопасных стр. 64 «Обучение дошкольников безопасному поведения» О.В. Чермашенцева	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных.
	22 марта	3. Чтобы глаза видели стр. 66 «Обучение дошкольников	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.

	29марта	безопасному поведения» О.В. Чермашенцева Благовещение стр. 56 Пашкевич.«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет»	Продолжать знакомить детей с культурно-историческими событиями России; воспитывать интерес к приметам, пословицам и поговоркам.
8	5апреля 12апреля 19апреля 26апреля	1. Лучший пешеход стр. 37 «Обучение дошкольников безопасному поведению» О.В. Чермашенцева 2. «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» стр. 72 «Обучение дошкольников безопасному поведению» О.В. Чермашенцева 3. Как устроен наш организм? стр. 98 «Обучение дошкольников безопасному поведению» О.В. Чермашенцева 4. Пешеходы переходят улицу стр. 32 «Обучение дошкольников безопасному поведению» О.В. Чермашенцева	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе; объяснить, какой вред наносит нарушители правил уличного движения. Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Обобщать и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора.
9	17 мая	1. Путешествие в музей природы.	Познакомить детей с особенностями летнего периода в природе; помочь

		Лето стр.104	увидеть в летних явлениях природы знакомые стихии: воду, землю, огонь, воздух; воспитывать внимание, чуткость, наблюдательность; побудить детей к исследованию тайн природы. Повторить правила пожарной безопасности.
	24 мая	2. Детские шалости и огнем и их последствия стр. 78 «Обучение дошкольников безопасному поведения» О.В. Чермашенцева	Участвовать в коллективном преобразовании, учить проявлять устойчивое стремление преобразовать предмет, убедить, что от отношения к работе зависит ее результат.
	31 мая	3. Наша группа	

Образовательная область «Коммуникация»: развитие речи

<i>№</i>	<i>Месяц и дата проведения</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Цель</i>
Источник: Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт. –сост. Л.Е. Кыласова - Волгоград: «Учитель», 2016. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. старшая группа / авт. –сост. О.Н. Иванищина- Волгоград: «Учитель», 2013.(Развитие речи детей 3-5 лет.О.С. Ушаковой).			
1	2 сентября	1.Составление рассказа по картине «Куры». Стр. 167.	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине; учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.
	3 сентября	2.Составление описание по лексической теме «Овощи». Стр. 156 звучанию.	Учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные
	9 сентября	3. Помещение детского сада.стр. 28	

	10 сентября	4. Помещение детского сада. стр. 29	свойства, правильно классифицировать овощи; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.
	16 сентября	5. Предметы туалета. стр. 30 Мониторинг	Познакомить с нахождением, назначением и названием комнат и групп в д/с; закрепить названия и назначение предметов, находящихся в групповой комнате; развивать слуховое внимание детей. Учить детей составлять предложения (с помощью наводящих вопросов), объединять эти предложения в короткий рассказ; развивать координацию движения и чувство ритма.
	17 сентября	6. Предметы туалета стр. 31 Мониторинг	Учить составлять простое не распространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке; учить выявлять действие и лицо, производящее действие, по вопросам: кто? что делает? учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъянительного наклонения.
	23 сентября	7. Овощи стр. 32 Мониторинг	Учить детей составлять предложения по демонстрирующему действию, объединять эти предложения в короткий рассказ; подбирать синонимы; развивать координацию движения
	24 сентября	8. Фрукты стр. 35	Познакомить детей с названиями овощей, внешними признаками,

	30 сентября	9.Звук а. стр. 153	обобщающим словом «овощи»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ. И множественное число сущ.; развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Познакомить детей с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом «фрукты»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ. и множественное число сущ.; развивать внимание, память, усидчивость, тактильные ощущения. Закрепить знания детей об органах артикуляции; учить четко произносить звук а; развивать внимание и память. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ; закрепить знания основных цветов и геометрических форм; развивать координацию движений и чувство ритма.
2	1 октября	1. Овощи стр. 34	Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах; закрепить знания основных цветов и геометрических форм.
	7 октября	2. Фрукты стр. 35	Познакомить детей с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом «фрукты»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных; развивать внимание, память, усидчивость,
	8 октября	3. Фрукты стр. 37	

			тактильные ощущения. Познакомить детей с названиями ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; относительные прилагательные; учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов: кто? что делает? что? развивать координацию движений и чувство ритма.
	14октября	4. Ягоды стр. 38	
	15 октября	5. Ягоды стр. 39	Учить детей запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом только на слух; составлять рассказы-описания о ягодах» развивать координацию и темп движения.
	21октября	6. Грибы стр. 40	Закрепить знание названий грибов, где растут, какие бывают; обобщающее слово «грибы»; закрепить знание о строении гриба и окраске шляпки; учить согласовывать числительные с существительными; развивать координацию и темп движений.
	22 октября	7. Грибы стр. 42	Обобщать знание детей о грибах; учить детей пересказывать текст.
	28октября	8. Составление рассказа по картине «Ежи» стр. 11 «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия старшая группа» О.Н. Иванищина	Содействовать формированию умений внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием, составлять коллективный рассказ по картине.

	29 октября	9.Составление рассказа по скороговорке стр. 33. Ушакова О.С.	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.
3	5 ноября	1.Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр. 28 «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия старшая группа» О.Н. Иванищина	Создавать условия для организации и проведения упражнений в отгадывании загадок, подборе слов, близких по значению, обозначающих действия предметов.
	11ноября	2. Осень стр. 43	Закрепить знание об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.
	12 ноября	3. Осень стр. 45	Учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.
	18 ноября	4. Деревья стр. 46	Закрепить знание о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях, учить согласовывать существительные с числительными от 1 до 5; учить образовывать относительные

	19 ноября	5. Деревья стр. 48	прилагательные. Закрепить обобщающее слово «деревья»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных в родительном падеже; закрепить знания о строении дерева; учить детей пересказу.
	25 ноября	6. Игрушки стр. 49	Закрепить знание названий игрушек и обобщающее слово «игрушки»; развивать словарный запас; развивать речевое внимание и память; учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать сущ. с числительными от 1 до 5; закреплять знание формы род.падежа сущ. в ед. числе.
	26 ноября	7. Игрушки стр. 50	Закрепить обобщающее слово «игрушки»; активизировать словарь; учить образовывать относительные прилагательные; учить детей составлять описательные рассказы об игрушках; развивать зрительную и слуховую память, координацию движений.
4	2 декабря	1. Игрушки стр. 51	Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.; формировать умения различать на слух и правильно употреблять в речи названия больших и маленьких предметов.
	3 декабря	2. Одежда, обувь, головные уборы стр. 56	Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции; подбирать признак к предмету; составлять описательные рассказы; развивать внимание и память.

	9декабря	3. Дом и его части. стр. 57	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; учить детей образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать слуховое внимание и речевой слух.
	10декабря	4. Дом и его части. стр. 58	Учить образовывать множественное число слов, обозначающих предметы и действия (глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа) и слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с числительными один-два; развивать слуховое внимание и речевой слух.
	16декабря	5. Мебель.стр. 60	Закрепить знание названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширять знания о назначении мебели, о различных ее видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений; учить согласовывать числительные от 1 до5 с существ.
	17декабря	6. Мебель стр. 62	Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.
	23декабря	7. Семья стр. 64	Расширять знание детей по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; учить согласовывать сущ. с прил., образовывать и правильно употреблять притяжательные

	24 декабря	8. Семья стр. 66	прил.; образовывать антонимы и синонимы; развивать память и внимание. Закрепить знание детей по теме «Семья»; учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» и описательные рассказы по картине; развивать память, внимание, моторику пальцев рук.
	30 декабря	9. Зима стр.69	Закрепить знание названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширять знания о назначении мебели, о различных ее видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений; учить согласовывать числительные от 1 до 5 с существ.
	30 декабря	10. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Стр. 38 Ушакова О.С.	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходные по звучанию с названием взрослых животных.
5	13 января	1. Зимующие птицы стр. 72	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»; учить образовывать множественное число сущ.; согласовывать числительные с сущ.; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-

	14января	2. Зимующие птицы стр. 75	ласкательную форму; развивать координацию движений с речью. Закрепить обобщающее слово «птицы»; учить детей составлять описательные рассказы о птицах.
	20января	3. Зимние развлечения стр. 76	Учить детей пересказывать текст от 1-го лица; развивать внимание и память.
	21января	4. Домашние птицы и их детеныши стр. 77	Познакомить детей с названиями домашних птиц и обобщающим словом; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число сущ.; подбирать синонимы; развивать мышление детей.
	27января	5. Домашние птицы и их детеныши стр. 80	Учить детей составлять описательные рассказы о домашних птицах; образовывать притяжательные прилагательные
	28января	6. Домашние животные и их детеныши стр. 81	Закрепить знания детей о дом.жив. о названиях детенышей и семье; учить образовывать сущ. множественного числа и сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать синонимы.
6	3февраля	1. Домашние животные и их детеныши стр. 83	Закрепить обобщающее слово; учить составлять описательные рассказы о дом.животных; развивать внимание и память.
	4февраля	2. Кошка и собака стр. 84	Закрепить знания детей о кошке и собаке; о внешних признаках животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; о названиях детенышей и семьи; учить составлять рассказ по картине.
	10февраля	3. Корова и лошадь	Закрепить знания детей о корове и

		стр. 87	лошади; учить детей составлять описательные рассказы о корове и лошади; закрепить знания внешних признаков животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят; названия детенышей и семьи.
11 февраля	4. Дикie животные	стр. 88	Закрепить знания детей о животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; названиях детенышей диких животных; закрепить в речи детей словосочетания: короткий хвост, короткие уши, длинные уши, теплая шкурка; учить подбирать синонимы, определения; развивать внимание, память.
17 февраля	5. Еж и заяц	стр. 91	Закрепить знания детей о диких животных; продолжать учить детей составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения; развивать мышление.
18 февраля	6. Зима	стр. 92	Закрепить знания о характерных признаках зимы и названия зимних месяцев; учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.
24 февраля	7. Февраль – последний месяц зимы	стр. 94	Формировать умение детей составлять рассказ по плану; развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений; умение слушать рассказ товарища.
25 февраля	8. Наше тело	стр. 53	Закрепить знание названий частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять

			предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ; развивать внимание и память.
7	3марта	1. Транспорт стр. 99	Закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа; учить согласовывать числительные с сущ.; образовывать множественное число сущ.; развивать слуховое внимание
	4марта	2. Транспорт стр. 103	Учить детей описывать грузовик и вертолет; находить общее и различие; развивать память и внимание.
	10марта	3. Женские профессии стр. 105	Закрепить знания детей о празднике 8 Марта; познакомить детей с разными женскими профессиями; учить составлять рассказ по плану с опорой на картину; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.
	11марта	4. Продукты питания стр. 108	Выработать понимание значения предлога около; учить использовать предлог около в речи; развивать внимание и память.
	17марта	5. Продукты питания стр. 109	Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания; образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; образовывать сущ. множественного числа в именительном и родительном падежах; согласовывать сущ. с

	18марта	6. Посуда стр. 112	числительными. Учить детей правильно употреблять в речи сущ. в родительном падеже с предлогами без, из, у и составлять с ними простые распространенные предложения; развивать мышление.
	24марта	7. Посуда стр. 113	Учить детей составлять описательные рассказы о посуде; учить элементарному диалогу между детьми; развивать память.
	25марта	8. Весна стр. 114	Закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны; закрепить умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать сущ. множественного числа; развивать внимание и память.
	31 марта	9.Ознакомление с предложением Стр.84. Ушакова О.С.	Дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.
8	1 апреля	1. Весна стр. 117	Закрепить знания детей о признаках ранней весны; учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать память и внимание.

7 апреля	2. Город стр. 118	Активизировать речевой материал по теме «Город»; учить детей подбирать антонимы; пользоваться в речи суффиксами –ик, -ищ; образовывать сущ. множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать память и внимание.
8 апреля	3. Город стр. 120	Учить детей составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа; образовывать относительные прилагательные; согласовывать прилагательные с сущ.
14апреля	4. Перелетные птицы стр. 123	Закрепить знания детей о птицах; понятия «перелетные, водоплавающие»; учить детей пересказу; развивать память и внимание.
15 апреля	5. Перелетные птицы стр. 124	Учить детей понимать значение предлога «к»; применять предлог к в речи; развивать память и внимание.
21апреля	6. Перелетные птицы стр. 126	Учить детей составлять рассказы по собственным наблюдениям; развивать память и внимание.
22 апреля	7. Весна стр. 127	Учить понимать предлоги с, со; применять предлоги в речи; развивать память и внимание.
28апреля	8. Весна стр. 127	Учить образовывать глаголы при помощи приставок; развивать память и внимание.
29 апреля	9. Чудо-вещи вокруг нас (электроприборы) стр.128	Учить детей составлять распространенные предложения с употреблением винительного

			падежа, творительного падежа (орудия действия), дательного падежа (направленность действия на предмет) без предлога и с предлогами в, на, под, над, к, за; формировать умение анализировать по вопросам: кто? Что? Кого? Чему? Кому? Чему? Кем? Чем?
9	5мая	1. День Победы стр. 136	Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании множественного числа сущ. родительного падежа; учить согласовывать числительные с сущ.
	6мая	2. Насекомые стр. 138	Расширять словарь по теме; закрепить обобщающее слово «насекомые»; учить детей образовывать сущ. множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать внимание, память, мышление.
	12мая	3. Насекомые стр. 140	Учить детей употреблять все формы косвенных падежей имен сущ. в единственном числе; понимать логико-грамматические конструкции; согласовывать числительные с сущ.; подбирать признаки к предметам.
	13мая	5. Насекомые	Закрепить названий насекомых и обобщающее слово «насекомые»; учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картину; воспитывать любовь к природе.
	19мая	6. Цветы стр. 141	Закрепить знание названий цветов и обобщающее слово «цветы»;

			учить различать цветы садовые и полевые; подбирать признаки; согласовывать числительные с сущ. и прилагательными; образовывать множественное число сущ. в именительном и родительном падежах.
	20мая	7. Цветы стр. 143	Продолжать учить составлять описательные рассказы о цветах; развивать память и мышление.
	26мая	8. Лето стр. 145	Закрепить знания о характерных признаках лета; учить детей подбирать слова с противоположным значением; закрепить умение употреблять существительные в предложном падеже; учить подбирать действия по аналогии; признаками к предмету.
	27 мая	9.Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Стр.110. Ушакова О.С.	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задание на образование слов – названий профессий.

Образовательная область «Коммуникация»:подготовка к обучению грамоте

<i>№</i>	<i>Месяц и дата проведения</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Цель</i>
Источник: «Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации». / авт. – сост. О.Н. Иванищина; «Развитие речи». / авт. – сост. Л.Е. Кыласова			
1	4сентября 18 сентября	1. Составление рассказа по картине «Ежи» стр. 11 Мониторинг	Содействовать формированию умений внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя),

		2 «Развитие связной речи детей» О. Н. Иванищина	рассуждать над ее содержанием, составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определенного пункта плана.
2	2 октября	1. Спасение звуковичков стр. 17	Обеспечить условия для формирования умений детей: подхватывать и развивать игровой сюжет, разворачиваемый взрослым, и использовать в игре действия замещения (пространственной ситуацией, предметами, человеком); распределяться по группам при помощи игровых средств и взаимодействовать с партнерами по группе в процессе совместной продуктивной деятельности; ориентироваться по плану группы; различать образные модели гласных звуков.
	16 октября	2. Кафе «Звуковичок» стр. 20	Обеспечить условия для формирования умений детей: встраиваться в условное пространство, задаваемое воспитателем, и создавать образы с опорой на план помещения; выделять правила и требования, определяющие контекст общения со взрослым, и удерживать их в течение всего времени взаимодействия; находить слова, содержащие определенный звук, и выделять заданный звук в слове.
	30 октября	3. Новые друзья стр. 21	Обеспечить условия для формирования умений: действовать в с/риграх соответствии с принятыми правилами игры и воспринимать знакомые предметы с точки зрения самостоятельно задаваемых смыслов и значений; распределять обязанности и брать на себя ответственность за часть общей работы; различать звучание гласных звуков, а также находить

			слова, в которых они звучат.
3	13ноября	1. Составление рассказа по картине «Купание медвежат» стр. 15 «Развитие связной речи детей» О. Н. Иванищина	Содействовать формированию умений внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать над ее содержанием, составлять развернутый рассказ по картине, опираясь на план и литературный текст; создавать условия для организации и проведения упражнений в подборе слов, близких по значению, в образовании окончаний прилагательных; способствовать развитию умений слушать друг друга, дополнять ответы товарищей.
	27ноября	2. Звук х стр. 207 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука х; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память; учить составлять предложения с предлогом на.
4	11декабря	1. Звуки а, у стр. 157 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Закрепить знания детей об изученных звуках, их четкое произнесение; учить детей выделять звук из начала слова; звуковому анализу сочетаний гласных звуков; развивать внимание и память.
	25декабря	2. Звук и стр. 157 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить детей со звуком и, его звучанием и артикуляцией; учить детей выделять звук и из начала слова; выделять звук она слух из ряда гласных звуков; учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков; развивать внимание и память.
5	22 января	1. Звук м стр. 163 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить детей с произношением звука м, его артикуляцией, характеристикой; учить детей звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их последовательность, соотносить с символами; развивать слуховое внимание и память.

6	5февраля	1. Звук л стр. 177 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука л; закрепить правильное произнесение звука л в слогах и словах; учить выделять последний согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; научить понимать значение прилагательных, противоположных по смыслу.
	19февраля	2. Звук п стр. 183 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Упражнять в правильном произнесении звука э в словах и предложениях; закрепить умение детей выделять гласные звуки из начала слова; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в анализе сочетаний гласных звуков, определять их последовательность; учить последний звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить согласовывать местоимения эта, это, этот, эти с сущ. и составлять с ними предложения.
7	5марта	1. Звук т стр. 187 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука э; закрепить правильное произнесение звука т в слогах и словах; учить выделять последний согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить самостоятельно по аналогии подбирать определения к названиям предметов.
	19марта	2. Звук й (йот) стр. 192 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить детей с произношением звука й (йот) в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить детей определять по грамматической форме числа глаголов, кому принадлежит совершаемое действие – одному или нескольким.

8	2 апреля	1. Звук б стр. 196 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука б; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память; учить составлять предложения с предлогом на.
	16 апреля	2. Звук д стр. 199 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука д; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память; учить составлять предложения с предлогом на.
	30 апреля	3. Сочетания с парными звуками стр. 194 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Учить детей воспроизводить различные сочетания с парными звуками; развивать слуховое внимание и память; учить детей выполнять инструкции с предлогом на.
9	14мая	1. Звук г стр. 202 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука г; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память; учить составлять предложения с предлогом на.
	28мая	2. Звук в стр. 171 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука в; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память.

Образовательная область «Чтение и общение по поводу прочитанного»

1	11 сентября	1. Заучивание русской народной песенки «Тень-	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Т. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе
---	-------------	---	---	---

	25 сентября	тень-потетень» Стр. 33. В.В.Гербова. Мониторинг 2. Чтение произведения К. Паустовского «Тёплый хлеб» Мониторинг	Помочь детям вспомнить название и содержание знакомых им произведений писателя, определить к какому жанру относится каждое, дать возможность порадоваться встречи со знакомыми героями и книгами.	
2	9 октября 23 октября	1. Л. Ремизова «Хлебный голос» 2. Чтение сказки «Дюймовочка»	Закрепить знания детьми структуры сказок. Рассмотреть разные издания сказок, познакомить с художниками - иллюстраторами. Помочь детям разобраться, почему сказку Л. Ремизова «Хлебный голос» называют мудрой сказкой. Помочь детям вспомнить знакомые сказки Х. К. Андерсена, познакомить с новыми сказками. Упражнять детей в пересказе простых, коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи.	Т. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе
3	6 ноября	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	Познакомить детей с писателем Д. Маминым-Сибиряком и его сказками. Помочь детям	Т. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе

	20 ноября	У Лукоморья дуб зеленый	вспомнить названия и содержание знакомых им произведений писателя, определить к какому жанру относится каждое, дать возможность порадовать встрече со знакомыми героями и книгами. Развивать интерес и любовь к книге, создавать условия для рассматривания книг. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Рассказать детям о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям запомнить стихотворения и упражнять в выразительном чтении произведений с помощью разных приёмов.	
4	4 декабря	Д.Мамин-Сибиряк «Лесная сказка»	Закрепить знания о лесе	Т. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе д/ сада, с.332
	18 декабря	Чтение И. Серяков «Машина, которую рисовать научили»	Развивать умение точно отвечать на вопрос. Развивать познавательный интерес, желание рассматривать книги.	
5	15 января	Чтение «Живая шляпа» Н. Носов	Продолжить знакомство с творчеством Н.Носова. Понимать юмор ситуации.	Т. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе д/сада, с.150

	29 января	«Маленькое дело лучше большого безделья» (по произведениям Д.Лукича, Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться» ...)	Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.64
6	12 февраля	Чтение «На лесной полянке» Г. Скребицкий	Продолжать познакомить с жанровыми особенностями рассказа. Расширить представления о зимующих птицах.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе д/ сада.с.150
	26 февраля	Н.Носов «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе д/ сада, с.260
7	12 марта	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки.	Т.М.Бондаренко о «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с.322
	26 марта	Чтение «Три поросенка» обработка С.Маршака	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею,развивать образность речи детей.	Т. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе д/ с, с.61
8	9 апреля	Чтение «Первый в космосе» В. Бороздин	Закрепить представление о работе взрослых по освоению космоса. Развивать	

	23 апреля	«Старый друг лучше новых двух» (по произведениям В.Драгунского «Друг детства» и А.Барто «Игрушки»)	познавательный интерес, общение. Учить чувствовать и понимать характер образов произведений.	В.Н.Волчкова. Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» Развитие речи.с.104
9	7 мая	«Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С.Михалкова «Бараны», Е.Благининой «Подарок»)	Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях.	В.Н.Волчкова. Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» Развитие речи.с.32
	21 мая	Чтение Е. Чарушин «Глупые обезьянки»	Учить понимать смысл произведения, забавность ситуации.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с.150

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к					<u>Физическая культура:</u> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой

физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выражает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					по сигналу инструктора, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях; учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен; развивать глазомер Упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость, глазомер, координацию движений <u>Здоровье:</u> сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. <u>Социализация:</u> добрые отношения между детьми в процессе
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, с разведением носков, пяток врозь, в полуприсяде, руки вперед, с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок, обычная ходьба; быстрый бег, бег в колонне по одному, бег врассыпную				
ОРУ	с мячом большого размера	с мячом большого размера	с палкой	с палкой	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. 2.Прыжки: упражнение «Пингвины». Описание: дети зажимают мяч	1.Метание мешочка в обруч. Описание: дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч. 2.Лазание: ползание	1.Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 25 см). 2.Прыжки на двух ногах между кеглями	1Метание: играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его; прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на	

	между колен и прыгают на двух ногах по кругу (дистанция между детьми 0,5 м)	по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (высота скамейки 25 см).		расстояние 3–4 м (интервал между предметами 30–40 см); бросание мяча о пол и ловля его двумя руками на месте (не менее 10 раз подряд). 2..Лазание: пр олезание в обруч прямо и боком (обруч стоит на полу).	игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.
Подвижные игры	«Удочка»	«Удочка»	«Быстро возьми»	«Отнесем овощи в погреб»	<u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.
Малоподвижные игры	«У кого мяч»	«У кого мяч»	«Назови ласково»	«Назови ласково»	<u>Коммуникация:</u> пом огать детям доброжелательно обращаться друг с другом. <u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в пространстве

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					<u>Физическая культура:</u> Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании, в прыжках, в подлезании под дугу прямо и боком; закреплять умение владеть мячом. Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках, ползании по скамейке на животе; развивать ловкость и координацию движений, глазомер.
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выражает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, «слоники» (высокие четвереньки на прямых ногах и руках) ногами вперед, спиной вперед, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрю, правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю, при этом закрывается левая); бег быстрый, спокойный бег (до 1,5 мин)				
ОРУ	с обручем	с обручем	с большим мячом	с большим мячом	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком. 2.Прыжки и через 5–6 предметов	1.Метание: бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (не менее 10 раз подряд);	1.Равновесие: ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе. 2.Прыжки: упражнение «Перепрыгни – не задень».	1.Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); подбрасывание мяча	ыывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей <u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.

		отбивание мяча о пол одной рукой на месте (не менее 10 раз подряд). 2.Лазание: подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола (высота дуги 40–50 см).	Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 35–40 см).	вверх с хлопком во время полета мяча. 2.Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (высота скамейки 25 см).	<u>Безопасность:</u> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться, и подниматься по лестнице, держаться за перила.
Подвижные игры	«Птицы в клетке»	«Птицы в клетке»	«Гуси-лебеди»	«Шишки, желуди, каштаны»	
Малоподвижные игры	«Чьи дети?»	«Затейники»	«Летает – не летает»	«Необычный художник»	

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

НОЯБРЬ

Этапы занятия					<u>Физическая культура:</u> Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках; закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение прыгать через шнур; научить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					
Вводная часть	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с высоким подниманием колен, гусиным шагом, «крабики», «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперед, легкий бег				
ОРУ	с палкой	с палкой	с флажками	с флажками и	

Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. 2.Прыжки по прямой: два прыжка на правой ноге, два – на левой и т. д.	1.Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м); отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя). 2.Лазание : ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (высота скамейки 25 см).	1.Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2.Прыжки: перепрыгивание через шнуры (расстояние между шнурами 50 см)	1.Метание: подбрасывание мяча двумя руками вверх, и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте (до 6 раз подряд). 2.Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч.	доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. <u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
--------------------------------------	---	---	---	---	---

Подвижные игры	«Кто скорее добежит до флажка»	«Разрежь мебель»	«Не оставайся на полу»	«Кот в сапогах»	
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Испорченный телефончик».	«У кого мяч?»	«Назови ласково»	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					<u>Физическая культура:</u> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом; формировать устойчивое
Вводная часть	Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках; гусиным шагом; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «котики», «муравьишки», «раки», в полуприсяде, «слоники», со сменой положения рук (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на поясе); подскоки; легкий бег; бег в среднем темпе				
ОРУ	с обручем	с обручем	с кубиком	с кубиком	

Основны ые виды движений	1.Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (высота скамейки 25 см). 2.Прыжки: перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м	1.Метание: бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола) (расстояние между детьми 2,5 м). 2.Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; перелезание через верх стремянки	1.Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске (высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см). 2.Прыжки: упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно).	1.Метание: упражнения «Забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3–3,5 м). 2.Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам.	равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; развивать ловкость и глазомер. Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки попыток
Подвижные	«Охотники и зайцы»	«Поймай рыбку»	«Мороз Красный	«Синицы и кот»	пожалеть сверстника, обнять его,

игры			Нос»		помочь. <u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Коммуникация</u> ; развивать диалогическую форму речи
------	--	--	------	--	--

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выражает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					<u>Физическая культура:</u> Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами, влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы; развивать равновесие. Упражнять в пролезании в обруч, в
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой; в полуприсяде, руки на поясе; «раки»; спиной вперед; «разведчики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем				

	снежинки с ладони»); легкий бег; бег (1,5 мин)				равновесии, в прыжках, в метании;
ОРУ		с короткой скакалкой	с мячом среднего размера	с мячом среднего размера	учить лазать по гимнастическо
Основные виды движений		1.Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. 2.Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (расстояние между шнурами 50см). 3.Метание: перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от пола) (расстояние между детьми 2,5 м).	1.Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. 2.Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 80–90 см)	1.Метание: перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3–4 м. 2.Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу); лазание по гимнастической стенке (ритмично, меняя темп), не пропуская реек, по диагонали с пролета на пролет.	й стенке, переходить с пролета на пролет стенки по диагонали гимнастическо й стенки по диагонали. <u>Здоровье:</u> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями , укрепляющим и различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <u>Социализация</u> : постепенно вводить игры с более

		4.Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек.			сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Подвижные игры		«Не оставайся на полу» «Снежная королева»	«Совушка»	«Веселый хоккей»	<u>Безопасность</u> : продолжать знакомить детей с элементарным и правилами поведения в детском саду.
Малоподвижные игры		«Мяч водящему» «Подкрадись неслышно»	«Найди и промолчи»	«Тихо – громко»	<u>Коммуникация</u> : развивать диалогическую форму речи

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого,					<u>Физическая культура:</u> Учить метать мешочки в горизонтальную цель; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в прыжках с ноги

действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					на ногу с продвижением вперед. Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; учить лазать по веревочной лестнице; упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо; развивать ловкость, глазомер.
Вводная часть	Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «муравьишки»; «раки»; с разведением носков, пяток врозь; «канатоходцы»; в полуприсяде; обычная ходьба; бег спиной вперед; быстрый бег; легкий бег змейкой				
ОРУ	с обручем	с обручем	с палкой:	с палкой:	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). 2.Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м.	1.Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м. 2.Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет, не пропуская реек	1.Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, находясь на расстоянии и 40 см друг от друга (6–8 обручей).	1.Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5–4 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м). 2.Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек; лазание по веревочной лестнице	
Подвижные игры	«Мышеловка»	«С льдинки на льдинку»	«Горелки»	«Шаги»	физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых

					развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u> п омогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
--	--	--	--	--	---

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					<u>Физическая</u>
					<u>культура:</u> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур; закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать набивной мяч в парах. Упражнять в ходьбе
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; в полуприсяде; «раки»; со сменой положения рук; «обезьянки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в колонне по одному с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба; бег спиной вперед, бег (1,5 мин); легкий бег; дыхательные упражнения «Лечебные звуки» (дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж])				

ОРУ	с мячом большого размера	с мячом большого размера	с обручем :	с обручем:	колонной по одному с разворотом в противоположн ую сторону по сигналу инструктора, в равновесии, в ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу; развивать ловкость и глазомер
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой. 2.Прыжки и правым, левым боком через короткие шнуры (расстояние между шнурами 40 см).	1.Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (расстояние от линии до цели 3,5–4 м). 2.Лазание: подлезание под шнур правым и левым боком справа; лазание по веревочной лестнице	1.Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. 2.Прыжки в высоту с разбега (высота 40 см).	1.Метание: игровое упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли); прокатывание набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3–4 м). 2.Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40–50 см).	Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются
Подвижные игры	«Удочка»	Игра-эстафета «Через тоннель»	«Карусель»	«Верхом на клюшке»	упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются
Малоподвижные	«Эстафета»	«Ждем	«Угадай	«Дружные	

ижные игры	а с мячом.	гостей»	по голосу»	парочки»	навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация</u> ;помогать детям посредством речи взаимодействов ать и налаживать контакты друг с другом
---------------	---------------	---------	---------------	----------	---

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					<u>Физическая культура:</u> Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и метании; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку, в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе; учить лазать по металлической поверхности; закреплять
Вводная часть	Обычная ходьба; ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; «раки»; с заданиями для рук (вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в полуприсяде; подскоки; боковой галоп правым и левым				

	боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлестыванием ног назад; легкий бег; быстрый бег				умение лазать по веревочной лестнице.
ОРУ	с короткой скакалкой	с короткой скакалкой	с мячом большого размера	с мячом большого размера	<u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой 2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге.	1.Метание: отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5–6 м. 2.Лазание: влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15–20 см).	Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками друг другу через сетку с расстояния 3–4 м (верхний край сетки находится на высоте 20–25 см выше поднятой руки ребенка). Лазание: ползание по скамейке на животе; лазание по веревочной лестнице, по металлической поверхности.	<u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом

Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Сороконожка»	«Кто быстрее добежит до флажка»	«Мячик кверху»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел?»	«Горячий мяч»	«Парк аттракционов»	«Сделай фигуру».	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выражает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					<u>Физическая культура:</u> Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования, лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой; закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко;
Вводная часть	Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному в движении, с разворотом в противоположную сторону; ходьба и дыхательные упражнения «Одуванчик» (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А-ах!»); обычная ходьба; бег между предметами (до 2 минут)				
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с мячом	с мячом	
Основные виды	1.Равновесие: ходьба по скамейке	1.Метание: забрасыван	1.Равновесие: ходьба	1.Метание мешочков от плеча,	

движений	с перекладыванием мяча из одной руки в другую впереди себя. 2.Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15–20 см).	ие мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); перебрасывание набивного мяча в парах двумя руками снизу (расстояние между детьми 2,5 м). 2..Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40–50 см).	по бревну. 2.Прыжки и через скакалку на месте и с продвижением вперед на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге.	снизу в обруч с расстояния 3 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую. 2..Лазание: подлезание под 3–4 дуги (высота дуг 40–50 см).	упражнять в прыжках через веревку боком. Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку; отрабатывать навыки метания мешочков в обруч; упражнять в подлезании под дугу <u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. <u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми,
Подвижные игры	«Пожарные на учении»	«Пронеси – не урони»	«Бездомный заяц»	Игра-эстафета «Прокати мяч обручем»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Разверни круг»	«Летает – не летает»	«Футболисты»	

					развивать умение детей общаться спокойно, без крика. <u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи. <u>Безопасность:</u> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
--	--	--	--	--	--

ИЮНЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых;					<u>Физическая культура:</u> Упражняться в непрерывном беге (до 2 мин), в прыжках через короткую скакалку; учить сохранять

слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					устойчивое равновесие, лазать по гимнастическо й стенке с переходом на другой пролет; закреплять умение владеть мячом. Упражнять в беге на скорость, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу боком, в перебрасывани и мяча <u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей,формиро вать желание вести здоровый образ жизни. <u>Социализация</u> : развивать активность детей в двигательной деятельности,
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; на внешней стороне стопы; в полуприсяде, руки на поясе; «раки» – вперед лицом, вперед спиной; «муравьишки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; обычная ходьба; дыхательные упражнения; легкий бег; бег врассыпную с остановкой по сигналу инструктора; бег с сильным захлестыванием ног назад				
ОРУ	с короткой скакалкой	с короткой скакалкой	с большим мячом	с большим мячом	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по наклонно му бревну, руки на поясе (высота бревна 35–40 см, ширина бревна 20 см). 2.Прыжки и через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед	1.Метание: одна подгруппа детей перебрасывает мяч двумя руками от груди через сетку, а другая подгруппа по другую сторону сетки ловит мяч после отскока от пола. 2.Лазание по стенке с переходом на другой	1. Равновесие : ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2.Прыжки в высоту с разбега (высота палки над полом 20–25 см).	1.Метание: перебрасывание мяча двумя руками разными способами (снизу, из-за головы, от груди) в парах с расстояния 2,5 м. 2.Лазание: ползание по скамейке, подтягиваясь на руках (высота скамейки 25 см); перелезание через гимнастическую	

		пролет и спуск вниз.		скамейку или бревно (высота 25 см).	организовывать игры со всеми детьми, развивать
Подвижные игры	«Карусель»	«Карусель»	«Караси и щуки»	«Караси и щуки»	умение детей общаться спокойно, без крика.
Малоподвижные игры	Эстафета с мячом	Эстафета с мячом	Эстафета «Мяч водящему»	Эстафета «Мяч водящему»	<u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи. <u>Безопасность:</u> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека

ИЮЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил					<u>Физическая культура:</u> Упражняться в ходьбе, беге, лазании, метании в горизонтальную цель, прыжках через скакалку;

отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					закреплять навыки ходьбы по бревну Упражнять в ходьбе, в перестроении в колонну по одному, в беге парами, в сохранении устойчивого равновесия; отрабатывать умение прыгать в длину с разбега с приземлением на обе ноги; закрепить умение ползать по скамейке <u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. <u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать
Вводная часть	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «раки» – лицом вперед, спиной вперед; «обезьянки»; с разведением пяток, носков врозь; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег				
ОРУ	с обручем	с обручем	с палкой	с палкой	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по бревну, свободно балансируя руками (высота бревна 25–30 см, ширина бревна – 10 см). 2.Прыжки и через короткую скакалку на двух ногах с вращением ее вперед-назад	1.Метание: метание мешочков вдаль правой и левой рукой от плеча на расстояние до 4 м при весе мешочка 200 г и на расстояние до 7,5 м при весе мешочка 80 г (ориентир обозначить 5 раз). 2.Лазание по гимнастической стенке	1.Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мешки, руки за головой. 2.Прыжки в длину с разбега.	1.Метание: отбивание мяча правой и левой рукой в движении и на расстоянии 5–6 м. 2.Лазание: ползание по скамейке с мешочком на спине (высота скамейки	

		с переходом на другой пролет и спуск вниз, не пропуская реек		25 см).	игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. <u>Коммуникация</u> : развивать диалогическую форму речи. <u>Безопасность:</u> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
Подвижные игры	«Ловишки - перебежки»	«Ловишки-перебежки»	«Горелки»	«Горелки»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Затейники»	

АВГУСТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет					<u>Физическая культура:</u> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в

самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выражает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым					ходьбе и беге враспынную, в выполнении основных видов движений; закреплять
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, обычная ходьба; бег в среднем темпе (до 2 мин); дыхательные упражнения «Лечебные звуки» (дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и произносят звук [ж])				умение подлезать под шнур Закреплять умения ходить с высоким подниманием колен, бегать в среднем темпе; упражнять в забрасывании мяча в кольцо, лазании по веревочной лестнице, прыжках в длину с разбега
ОРУ	с мячом большого размера	с мячом большого размера	с обручем	с обручем	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по наклонному бревну, руки держать свободно (высота бревна 35–40 см, ширина – 10 см). 2.Прыжки в длину с разбега.	1.Метание: забрасывание мяча в корзину с места и с разбега (корзина расположена на 20–25 см выше поднятой руки ребенка). 2.Лазание: пролезание в обруч в группировке	1.Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки в длину с разбега.	1.Метание: забрасывание мяча в кольцо от груди с расстояния 3 м (высота кольца над полом 2 м). 2.Лазание по веревочной лестнице, металлической поверхности	<u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.

		ке прямо и боком (обруч стоит на полу).			<u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
Подвижные игры	«Охотники и зайцы»	«Охотник и зайцы»	«Гуси-лебеди»	«Гуси-лебеди»	<u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи.
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по Одному	Эстафета с мячом	Эстафета с мячом	<u>Безопасность:</u> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека

Перспективное планирование работы по музыкальному развитию

Месяц	Тема месяца	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности	Интеграция образовательных областей				
				Социально-коммуникативная	Познавательная	Речевая	Художественно-эстетическая	Физическая
Сентябрь	1. Детский сад. Мы снова вместе. 2. Мое летнее путешествие. 3. Обустроим нашу группу. 4. Летние дни рождения.	Эмоциональный настрой на занятие. Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, Выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать плавность движений. Уметь изменять силу мышечного напряжения Ритмично двигаться в парах Развивать ритмический слух Способствовать укреплению мышц пальцев рук. Внимательно слушать музыку. Эмоционально откликаться. Связывать между собой музыку и изображение. Придумать рассказ, о чем беседуют гусеницы. Передавать веселый задорный характер песен, придумывать движения, проявлять творчество.	<u>1.Приветствие.</u> <u>2.Музыкально-ритмические движения:</u> Бег и прыжки «После дождя», венг.н.м., Упражнение для рук «Ветерок и ветер», Л.Бетховен; Кружение под руку,р.н.м. <u>3.Музичирование:</u> ритмические цепочки- на гору бегом, с горы кувырком. <u>4. Пальчиковая гимнастика:</u> Вырос цветок на поляне... <u>5.Слушание:</u> «Игра в лошадки», П.Чайковский «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко. <u>6.Распевание, пение:</u> «Где был, Иванушка?» р.н.м.«Прибаутка» р.н.м. «По деревне идет Ваня - пастушок» р.н.п. «Так уж получилось» Г.Струве. <u>7.Пляски:</u> «Ливенская полька». Русская пляска «Светит месяц», р.н.м.	+	+	+	+	+

		Инсценировать песни. Придумывать с детьми образные движения, выполнять их выразительно, пластично. Различать 3-х частную форму, выразительно выполнять движения, меняя их с изменением музыки. Проявлять фантазию. Придумывать свои движения. Выполнять движения в кругу и врассыпную. Проявлять свое творчество. Сочетать движения с текстом песни. Петь выразительно, напевно. Различать двухчастную форму. Придумывать вместе с детьми танцевальные движения. Использовать считалку	«Земелюшка-чернозем» р.н.п. 8.Игра: Игра с бубном, М.Красев.					
Октябрь		Ходить бодрым шагом в колонне по одному, разбегаться на носочках в разные стороны. Реагировать на смену ритма, перестраиваться, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение детей, изменять движения с изменением музыкальной фразы. Внесение платочков. Знакомить с элементом русской пляски. Почувствовать задорный характер музыки. Развивать у детей ощущение музыкальной фразы.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Ходьба и бег. Ф.Надененко. Упражнения для рук, р.н.м. «Утушкатуговая». Шаг с притопом» р.н.м. «Подгорка», р.н.м. «Из - под дуба».	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+

Октябрь	1. Осень. Как мы следы осени искали. 2. Дары осени: откуда хлеб пришел. 3. Мир вокруг нас. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. 4. Страна, в которой я живу. Мы разные, мы вместе. 5. Флаг и герб России	Познакомить детей с изображением длинных и коротких звуков в нотной записи.	<u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Андрей-воробей», «Я иду с цветами», «Музыкальный квадрат».	+	+	+	+	
		Познакомить детей с танцевальным жанром и трехчастной формой произведения. Развивать воображение. Использование скульптуры, иллюстрации, худ. слова. Рассказ об осени, использование репродукции, художественного слова. Передавать эмоционально характер песни. Знакомить с русскими народными песенными традициями. Петь протяжно, спокойным естественным голосом. Внесение иллюстрации, муляжей овощей и фруктов. Петь соло, подгруппами, цепочками. Ходить неторопливо хороводным шагом. Плавно поднимать и опускать руки. Широко, размашисто двигать руками. Выполнять элементы русского мужского народного танца-присядку, притопы, удары по голени, бедру. Чувствовать развитие	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> Дружат в нашей группе девочки и мальчики». <u>Слушание музыки:</u> «Полька» П. Чайковский, «На слонах в индии» А.Гедике. <u>Распевание, пение:</u> «Падают листья» М.Красев, «Как пошли наши подружки» р.н.п., «Урожайная» А.Филиппенко, «Ёж» Ф.Лещинский. <u>Пляски, хороводы:</u> Хоровод для девочек «Белолица, круглолица» р.н.м., «Пляска молодцев» р.н.м., «Хлоп, хлоп» э.н.м. Хоровод в сыром бору тропина».р.н.м. <u>Игры:</u> «Горошина»р.н.м. Выразить в движении образ персонажа.	+	+	+	+	+

		музыкальной фразы. Выполнять движения в соответствии со словами песни. Выражать в движении образ персонажа						
Ноябрь	1. Моя малая родина. Главные достопримечательности малой Родины. 2. Мир вокруг нас. Вода. Водный транспорт. Обитатели морей и океанов. 3. Электроприборы. 4. Мир игрушки. История игрушки. Осенние дни рождения.	Ходить спокойным, неторопливым шагом, передавать в движении спокойный характер музыки. Совершенствовать координацию движения рук. Передавать в движении веселый, задорный характер музыки. Следить за осанкой. Выразительно выполнять элемент русской пляски. Развивать чувство музыкальной формы и умение различать контрастные части в музыке. Развивать четкость движения голеностопного сустава. Дать понятие о паузе. Высокие и низкие звуки. Сочинить музыку на слова. Прохлопать ритмический рисунок. Познакомить детей с лиричной, напевной музыкой. Обратить внимание на трехчастную форму. Рассказ детей. Петь спокойным	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Спокойный шаг, Т.Ломова. Упражнения для рук, б.н.м. обр. Т.Ломовой. «Ковырялочка» р.н.м. Полуприседание с выставлением ноги на пятку, р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Гармошка» Е.Теличеевой. Музыкальный квадрат» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Скачет зайка косой» <u>Слушание музыки:</u> «Сладкая греза» П.Чайковский. «Мышки» А.Жилинский <u>Распевание, пение:</u> «Жил был у бабушки серенький козлик» р.н.п. «От носика до хвостика» М Парцхаладзе. «Котенька-коток» р.н.м. Частушки.р.н.м. <u>Пляски, хороводы:</u> Хороводная пляска «Утушка луговая» р.н.п. «парная пляска»	+ +				

		естественным голосом, передавать характер песни. Развивать творчество – придумать, что еще случилось со щенком. Проявить творчество – изобразить котика. Внесение игрушки. Чтение потешки. Рассказать о р.н. жанре – частушка. Реагировать на веселую задорную музыку. Выполнять хороводный шаг легко, в энергичном темпе. Двигаться парами по кругу, соблюдая дистанцию. Уметь сужать и расширять круг. Выделять различные части музыки, уметь быстро строить круг. Выразительно передавать игровые образы козы и козла.	ч.н.м. Хоровод «Ворон» <u>Игры:</u> «Чей кружок скорее соберется» р.н.м. обр.Т.Ломовой. «Коза-дереза» р.н.м.					
Декабрь	1. Мой мир. Кто я, какой я? 2. Начало зимы. Жалобная книга природы.3. Зимний город. 4. К нам приходит Новый год. Новый год в	Менять энергичный характер движения на спокойный в связи с различными динамическими оттенками. Выполнять поскоки легко, непринужденно. Выполнять движения четко, ритмично, слегка наклоняя и поворачивая корпус. Прохлопывание и пропевание ритмической цепочки. Работа с ритмическими карточками. «Музыкальный	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Ходьба различного характера М.Робер. Поскоки» а.н.м., ф.н.м. Три притопа. Н.Александров. Хлопки в ладоши.р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Музыкальный квадрат. Высокие и низкие звуки. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Мы делили апельсин. <u>Слушание музыки:</u> «Болезнь куклы. П.Чайковский, «Клоуны» Д.Кабалевский.	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	
				+	+	+	+	
				+	+	+	+	+

Январь	1. Рождественское чудо. Волшебные сказки Рождества. 2. Я и мои друзья. Если с другом вышел в путь. Разноцветные настроения.	Правильно выполнять пружинящее движения: мягко, равномерно, спокойно. Легко и свободно качать руками, не наклонять корпус вперед. Изменять характер бега с неторопливого на стремительный. Прослушать, прохлопать ритм в ладоши, по коленям. Развивать звуковысотный слух.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Пружинящий шаг, р.н.м. «Ах вы, сени». Качание рук с лентами, ш.н.м. в обр. Л.Вишкарёв. Бег с ленточками, султанчиками, «Экосез» А.Жилин. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритмические цепочки, «Музыкальный квадрат. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Идет коза рогатая.. <u>Слушание музыки:</u> «Новая кукла» П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлин	+	+	+	+
		Поговорить о радостном светлом характере пьесы, сравнить произведение с «Болельщик куклы», придумать рассказ. Прослушать произведение, выбрать рисунок, соответствующий музыке. Вопросы к детям. Чтение стихотворения. Предложить детям аккомпанировать себе на муз.инструментах. Придумать с детьми движения к песне. Рассказать о рождестве. Познакомить с русскими традициями. Различать вступление и двухчастную форму произведения. Выполнять бег тройками. Согласовывать движения со словами	<u>Распевание, пение:</u> «Голубые санки» М.Иорданского, «Ой ты, зимушка-сударушка» р.н.п., «Весёлое рождество» а.н.м. <u>Пляски, хороводы:</u> пляска «Дружные тройки», И.Штраус, Хоровод «Как на тоненький ледок» р.н.п., <u>Игры:</u> «Ловишки» Й.Гайдн	+	+	+	+

		печь блины на масленицу. Подготовиться к пению. Просмотреть мультфильм «Веснянка», репродукции «Взятие снежного городка» В.Сурикова. Чувствовать развитие музыкальной фразы. Передавать ритмический рисунок хлопками и притопами. Согласовывать движения с текстом песни, выразительно выполнять танцевальные движения. Выразительно передавать игровые образы. Придумывать интересные заключительные позы, проявлять фантазию, не копировать движения других детей. Считалка.	«Танец с ложками» р.н.м. «Как у наших у ворот». <u>Игры:</u> «Кот и мыши» Т.Ломова. «Как у дяди Трифона» р.н.п.					
Март	1. Кросота в искусстве и в жизни. Самая красивая мамочка моя. 2. Скоро в школу. Хочу все знать. (Открывай ворота-масленица)	Ходить высоким энергичным шагом, четко координировать работу рук и ног. Совершенствовать движение галопа, четкость и ловкость движения. Своевременно начинать и заканчивать движение, выполнять прыжки легко, изящно. Произносить данное слово - сочетание страшным, жалобным, угрожающим, нежным и т.д. голосом.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Ходьба. Любой марш. Прямой галоп, «Всадники и упряжки» В.Витлин, «Выбрасывание ног» л.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритмические цепочки. «Сонная тетеря» - ритмизованный текст. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Вышла кошечка вперед...» <u>Слушание музыки:</u> «Баба Яга» П.Чайковский.	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+

Ап рел ь	1	Обратить внимание на стремительный, завораживающий, сказочно-страшный характер пьесы. Рисование бабы Яги. Закрепить понятие о вальсе. Определить характер вальса(стремительный, страстный, плавный. Использование иллюстрации. Отметить нежный, теплый характер песни. Использовать худ.слово. Предложить детям использовать партии персонажей. Пропеть гамму всем вместе. Сыграть на металлофоне и поочередно. Познакомить с народным творчеством. Передавать в движении легкий характер музыки, выполнять ритмический рисунок хлопками. Закреплять движение «поскок» в парах. Знакомить с общим характером русской пляски, с её композицией. Выполнять хороводный шаг плавно, выразительно. Передавать в движении озорной, веселый характер песни.	«Вальс» Д.Кабалевский. <u>Распевание, пение:</u> «Мама» Л.Бакалов, «Про козлика» Г.Струве, «Песенка -чудесенка» А.Бакалов, «Про козлика» Г.Струве, «Песенка-чудесенка» А.Берлин, «Песенка о гамме» Г.Струве, «Ой, бежит ручьем вода» у.н.м., Частушки, «У меня ль во садочке» р.н.п. <u>Пляски, хороводы:</u> полька «Хлопки» Ю.Слонова, Русский танец, р.н.м., Хоровод «Долговязый журавель» р.н.м.	+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+
Ап рел ь	1	Знакомить с русскими	<u>Игры:</u> «Тетёра» р.н.и. <u>Музыкально-ритмические</u>	+	+	+	+	+
				+	+		+	+

		Прослушать произведение. Показать иллюстрацию, придумать рассказ, учитывая особенности музыки. Обратить внимание на неторопливый, важный характер музыки. Использовать худ.слово. Передавать в пении характер песни - веселый шуточный, озорной, грустный, ласковый, спокойный Обращать внимание на правильную артикуляцию. Работать над дыханием. В непринужденной манере проявлять свое творчество, повеселиться, посмеяться.	<u>Пляски, хороводы</u> <u>Игры:</u> «Кино-фото», ; «Ку-ку-чи» французская мелодия. «Веселые мышки» Ю.Турнянский					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.6. Методики, технологии средства воспитания, обучения и развития детей

Наглядные методы:

- **наблюдение** - целенаправленное, планомерное восприятие детьми предметов или явлений окружающего мира.

Виды: кратковременные, длительные, повторные и сравнительные.

Проводятся на занятиях, экскурсиях, но следует использовать любую ситуацию.

Дидактические требования к организации и проведению:

- объект должен быть интересен для детей;
- правильно выбрано место и время, при которых дети могут увидеть характерные признаки объекта;
- целевая установка перед началом наблюдения;
- сопровождение точным конкретным словом;
- полученные знания использовать в различной деятельности.

- **демонстрация наглядных пособий**: рассматривание картин (виды: дидактические, репродукции, книжная графика, предметные); видео и диафильмов, слайдов, муляжей, схем и др.

Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и явлений; можно все внимательно рассмотреть, выделить основные признаки, что невозможно сделать при простом наблюдении. В результате происходит расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Дидактический материал по ознакомлению с окружающим (специально сконструированные предметы для решения дидактических задач) - это раздаточный материал, которым может пользоваться каждый ребенок индивидуально для упражнений в счете, различении величины, цвета, формы и пр.

Наглядные приемы (основаны на подражании):

- **показ способов действий** - т.е. способов работы, последовательности ее выполнения. Используется на физкультурных занятиях, изобразительности, музыкальной деятельности и пр. Показ должен быть точным, четким и сопровождаться словом, поясняющим действие.

- **показ образца** (рисунка, аппликация, поделка из конструктора и пр.) используется в изобразительности, музыкальной деятельности, трудовой и пр. Педагог привлекает детей к анализу образца, определяет этапы выполнения.

2. Словесные методы: объяснение (пояснение); рассказ; беседа; чтение художественной литературы.

Эти методы позволяют в кратчайший срок передавать информацию детям, ставить перед ними задачу, указывать пути ее решения. Сочетаются со всеми другими методами обучения.

- **объяснение (пояснение)** - используется в начале и по ходу занятия. Часто сопровождает показ, наблюдение и пр.

Требования: четкость, доступность, эмоциональность.

- **рассказ педагога** - позволяет в доступной форме излагать учебный материал, наиболее эмоциональный метод; дает возможность непринужденно общаться с детьми, используя в зависимости от реакции детей жесты, мимику и пр.

Требования к рассказу:

- должна четко прослеживаться главная мысль,

- не перегружен деталями,

- содержание динамично и опирается на личный детский опыт.

Перед рассказом педагог ставит учебно-познавательную задачу, а в процессе него интонацией и вопросами заостряет их внимание на наиболее существенном.

- **беседа** - основной словесный метод обучения.

Но применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Является диалогическим методом.

С помощью специально составленных вопросов, воспитатель активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

По содержанию различают 2 вида бесед: - **этические и познавательные.**

Этические беседы имеют целью воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, суждений и оценок.

Темы этических бесед: «О вежливости», «Как вести себя в гостях», «О дружбе» и пр. Проводятся только с детьми старшего дошкольного возраста.

Познавательные беседы - тематика определяется программой обучения. Проводятся, начиная со средней группы.

По дидактическим целям выделяют беседы: **вводные и итоговые.**

Цель вводной беседы - подготовить детей к предстоящей деятельности. Для этого следует выделить (определить) жизненный опыт детей, выявить знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, затем педагог ставит конкретные познавательные задачи.

Итоговая (обобщающая) беседа проводится с целью суммирования, уточнения знаний, приобретенных детьми по той или иной теме работы.

- **чтение художественной литературы.**

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, средство воспитания чувств ребенка, развитие мышления, воображения, памяти.

Цель этого метода - формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Дидактические требования:

- подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении.
- подготовить детей к восприятию краткой беседой, где поставить перед ними учебно-познавательную задачу.
- сочетать чтение художественной литературы с другими методами (пр. наглядными).
- после чтения провести беседу, помогающую ребенку осознать содержание произведения.

Словесные приемы:

- вопросы к детям,
- пояснения,
- объяснения,
- педагогическая оценка.

Вопросы должны быть определенными, краткими, предполагающими точную формулировку ответа ребенка.

В обучении необходимо сочетать разные типы вопросов:

- 1) требующие простой констатации известных ребенку фактов (типа: кто? что? какой? где? когда?)
- 2) побуждающие детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, выводов (типа: почему? зачем? отчего? с какой целью?).

Практические методы обучения - упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Направлены на усвоение детьми знаний через практическую деятельность. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря им у детей формируются различные умения и навыки.

Типы упражнений:

Подражательные - развитие культурно-гигиенических навыков, артикуляционного аппарата и пр.;

Конструктивные - ребенок в них реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал под руководством педагога;

Творческие - требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми обладает ребенок

Пример: составление загадок, придумывание концовки к рассказу пр.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

2.8. Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной области

Учебный:

- раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- счетный математический материал – 24 шт.;

Книжный уголок

- стеллаж для детской литературы – 1 шт.;
- детские энциклопедии – 2 шт.;
- книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки, игры);
- книжки-раскраски.

Центр художественного творчества:

- материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, восковые мелки, цветной мел, трафареты для рисования;
- материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки;
- материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
- образцы по аппликации и рисованию.

Центр «Мы играем»:

Уголок дидактики:

- пазлы средней величины на картонной основе – 3 шт.;
- пазлы крупные на картонной основе - 4 шт.;
- головоломки плоскостные (геометрические) – 4шт.;
- игры-головоломки на комбинаторику – 4 шт.;
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

Центр природы/ экспериментирования:

- математический уголок;
- календарь природы;
- животные (домашние, дикие, динозавры);
- дидактические игры и лото по природе;
- комнатные растения (хлорофитум, традесканция, герань);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки);
- бросовый материал (желуди, фасоль, горох, каштаны);
- емкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы – 1 шт..

«Медицинский центр»:

атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Больница»:

- медицинский халат – 1 шт.;
- детский игровой материал (набор доктора) – 1 шт.

атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Аптека»:

- предметы – заместители («градусники», мерные ложечки, «пипетки», стаканчики, «шпатели»).

Центр конструирования:

- строительный конструктор среднего размера – 1 шт.;
- строительный конструктор маленького размера – 1 шт.;
- строительный набор Лего – 1 шт.;
- бросовый материал для строительства (предметы – заместители: картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров).

Игровой центр для мальчиков:

атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мастерская»

- стол с инструментами – 2 шт.;
- строительная каска – 1 шт.

Физкультурно-оздоровительный уголок:

- мячи резиновые – 2 шт.;
- бубен большой – 1 шт.
- скакалки – 3 шт.;
- обручи 3 шт.;
- ленты – 10 шт.;
- кегли – 1 набор

Игровой центр для девочек:

атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»:

- предметы-заместители (порошок, мыло, шампунь);
- муляжи овощей, фруктов;
- предметы-заместители кондитерских изделий (конфеты, пирожное);
- предметы-заместители молочной продукции (сыр, ряженка).

атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»:

- набор детской посуды (кухонная, чайная, столовая) – 2 шт.;
- кукла – 7шт.;
- «газовая плита» – 1 шт.;

атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»:

- предметы-заместители (шампунь, пудра, губная помада, ножницы);
- набор парикмахера.

2.9. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных

	произведений; стратегии; обучающие).
Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. познавательная-исследовательская деятельность	Экспериментирование; исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно - познавательное; внеситуативно - личностное. Формы общения со сверстником: Эмоционально-практическое; Внеситуативно - деловое; Ситуативно-деловое. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. двигательная деятельность	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения. с элементами спортивных игр: летние виды спорта; зимние виды спорта. Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат,	Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд

который можно увидеть/потрогать/почувствовать элементарная трудовая деятельность	
Продуктивная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; декоративные. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги. Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала
Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. <i>музыкальная деятельность</i>	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор.

2.10. Мониторинг освоения программы образовательной области

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада

преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов,

- родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов: развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики

(например, оценить проявления детьми средней группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, **как** ее осуществлять, пропуская вопросы **что** и, в особенности, **зачем** диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с темп, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества

дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, сто образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей, но реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение - это определение степени выраженности исследуемого признака,

сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

-*описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

-*сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

-*репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на

основании ранее полученных данных;

-*продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

-*интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу:

Мониторинг детского развития

Мониторинг достижения планируемых промежуточных (и итоговых) результатов освоения программы детьми

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физический и развитый, овладевший основным и культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость ...</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	сентябрь, май	Инструктор ФК, медсестра
	потребность в двигательной активности	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, инструктор ФК
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, инструктор ФК
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, инструктор ФК
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	принимает живое,	Наблюдение	2 раза	сентябрь,	Воспит

	заинтересованное участие в образовательном процессе;		в год	май	атель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Овладевший средствами и общения и способам и взаимодействию со взрослым и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель

ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения	и что такое плохо"				
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель

	ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;				
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	имеет представление о мире;	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	2 раза в год	сентябрь, май	педагог - психолог
	умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого		2 раза в год	сентябрь, май	педагог - психолог, воспитатель

Содержание коррекционной работы

В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы учителей-логопедов. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а, значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности ДОУ являются:

- создание команды единомышленников, куда вошли учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский персонал;
- повышение профессионального уровня всех специалистов;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Цель: повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях ДООу комбинированного вида.

Задачи:

1. Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами.
2. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями.
3. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями.
4. Создать пространственно-речевую среду в ДООу.
5. Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом; перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие педагогов с родителями детей шестого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка

к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Тематика родительских собраний старшая группа «Ангелочки» 2021-2022 учебный год

№ п/ п	Темы родительских собраний	Форма проведения	Сроки выполнения	Ответственный
	Тема: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Цель: ознакомить родителей воспитанников: с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы в старшей группе; с возрастными особенностями детей 5-6 лет; с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год 1. Доклад на тему: «Старший дошкольный возраст – какой он?». 2. Выбор родительского комитета. 3. Заполнение сведений о детях и родителях. 4. Решение групповых вопросов.	Беседа-диалог воспитателей с родителями воспитанников старшей группы.	Сентябрь 2021г.	Вихарева О.А.

	Тема: «Правила дорожного движения для детей и взрослых» Цель: Формировать у взрослых и у детей потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения. 1. Рекомендации для родителей «Поговорим о ПДД». 2. Проведение анкетирования. 3. Подготовка к проведению Новогоднего утренника. 4. Организация безопасности в МБДОУ 5. Разное.	Семейная гостиная	Ноябрь 2021г.	Вихарева О.А..
	Тема: «Формирование личностных качеств ребенка с помощью семьи» Цель: Повышение культуры родителей в вопросах воспитания детей по данной теме. 1. Разбор различных житейских ситуаций и коллективный поиск наилучшего выхода из них. 2. Анкета для выявления степени формирования 3. личностных качеств в семье. 4. Организация питания в МБДОУ 5. Разное.	Круглый стол	Февраль 2022г.	Вихарева О.А.

	Тема: Итоговое родительское собрание в старшей группе. Цели: рассказать родителям чему научились дети за год, поговорить о перспективах на следующий учебный год. 1. Дискуссия – привычки культурного поведения детей. 2. Подведение итогов образовательной деятельности, результаты диагностического исследования. 3. Организация летне-оздоровительного периода. 4. «Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период». 5. Разное.	Круглый стол	Май 2022г.	Вихарева О.А.
--	--	--------------	------------	---------------

**Тематика консультаций для родителей
старшая группа «Ангелочки»
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Темы консультаций	Сроки выполнения	Ответственный
1	Расти здоровым малыш	Сентябрь 2021г.	Вихарева О.А.
2	Родителям о ПДД	Октябрь 2021г.	Вихарева О.А.
3	Роль игры в жизни ребенка	Ноябрь 2021г.	Вихарева О.А.
4	Трудовое воспитание детей в семье	Декабрь 2021г.	Вихарева О.А.
5	Влияние авторитета родителей на развитие личности ребенка	Январь 2022г.	Вихарева О.А.
6	Воспитание примером	Февраль 2022г.	Вихарева О.А.
7	Игротека в кругу семьи	Март 2022г.	Вихарева О.А.
8	Математическое развитие в семье	Апрель 2022г.	Вихарева О.А.
9	Обучение детей дошкольников	Май 2022г.	Вихарева О.А.

	математике		
10	Ответы почемукам	Июнь 2022г.	Вихарева О.А.
11	Папа+мама+мальш=семья!!!	Июль 2022г.	Вихарева О.А.
12	Половое воспитание детей в семье	Август 2022г.	Вихарева О.А.

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-развивающей среды для реализации Программы

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи нами созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, спорт, растения, птицы, жители океана, народно-прикладное искусство и другие» различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано огромное количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: счетные палочки, линейки; логические игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарем природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей. «Семья», «Строители», «Поликлиника», «Мини-маркет», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

3.2. Режим дня в детском саду в старшей группе Холодный период года (сентябрь—май)

Утренний прием, игры, общение	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00– 10.35
II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.35 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину	15.15 – 15.30
Ужин	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 – 17.30

Теплый период года (июнь—август)

Утренний прием, игры, общение	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00– 9.25
II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9.25 – 12.00
Обед	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину	15.15 – 15.30
Ужин	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25 – 17.30

3.3. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	28
	Из них мальчиков	18
	Из них девочек	10
2	Количество полных благополучных семей	26
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных	-

	родителей	
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	1
6	Количество многодетных семей	9

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
19	33		-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	16
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	12
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	29
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
2	18	8

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	8	10

3.4. Лист здоровья воспитанников

Всего:	I	II	III	IV	V
28	24	4	-	-	-

3.5. План профилактической и оздоровительной работы.

Методы закаливани я	Се н.	Ок т.	Ноябр ь	Де к.	Ян в	Фе в	Мар т	Ап р	Ма й	Июн ь	Июл ь	Ав г.
Солнечные ванны										*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (t +18...+20 С)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Контрастны е ванночки для рук (t+20 и +35С)	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 мин. во время переодевани я ко сну и после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по сухому чистому песку										*	*	*
Ходьба по ковру до 15 минут	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми фрамугами)	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Сон без маск (при t +18С и выше)										*	*	*
Комплексы упр. после дневного сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Водный массаж стопы										*	*	*
Ходьба по ребристым	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

и пуговичным дорожкам												
Ходьба по мокрым дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Упражнения дыхательно й гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе	*	*	*				*	*	*	*	*	*

3.6.Традиции группы

Сентябрь

1. Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»
2. Викторина: «Путешествие в страну знаний»
3. Музыкальное развлечение: «День Знаний».
4. Спортивное развлечение: «Весёлые старты»

Октябрь

1. Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят»
2. Показ настольного театра: сказка «Три поросенка»
3. Спортивное развлечение: «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья»
4. Спортивное развлечение: «Осень в гости к нам пришла»

Ноябрь

1. Тематический вечер: «О творчестве С. Я. Маршака»
2. «Вечер загадок»
3. Музыкальное развлечение: Музыкальный концерт «Мы любим песни»
4. Музыкальное развлечение: «День матери»

Декабрь

1. Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»
2. Праздник «Новогодние приключения»
3. Спортивное развлечение: «Мы сильные, мы дружные»

Январь

1. Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»
2. Музыкальное развлечение: «Святки»
3. Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк»

Февраль

1. Настольный театр: «Кот в сапогах»
2. Утренник: «День защитника Отечества»
3. Спортивное развлечение: «Поле – чудес»

Март

1. Утренник «Мамочка лучшая моя»
2. Математический досуг по сказке «Колобок»
3. Спортивное развлечение: «В гостях у весны»

Апрель

1. Музыкальное развлечение: «День смеха»
2. Забавы с красками: «Красавица – весна»
3. Спортивное развлечение: «Физкульт – ура!»

Май

1. Музыкальное развлечение: «День Победы»
2. Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа»
3. «Вечер небылиц»

3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования «Детство» задумана коллективом авторов – преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена в 1990 году.

Новизна программы определяется тем, что впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Авторы предусмотрели для органического вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Девиз программы «Чувствовать - Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа прошла многолетнюю апробацию, зарекомендовав себя как качественный программно-методический продукт обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Идеи программы постоянно обновляются и развиваются. Авторским коллективом разрабатываются инновационные педагогические технологии реализации ее содержания с учетом особенностей современных дошкольников. Библиотеку программы «Детство» составляют пособия, представляющие ее научно-методическое и методическое обеспечение.

3.8. Список используемой литературы

«Детство: Программа развития и воспитания детей в д/с» А.Г.

Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, О.В. Солнцева, – СПб. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Декоративное рисование: организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал. 5-7 лет/авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель, 2016.

Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст /авт.-сост. А.А. Осторожная – Волгоград: Учитель, 2016.

Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет./авт.-сост. Н.А. Деева – Волгоград: Учитель, 2016.

Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/авт.-сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2010.

Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру/авт.-сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008.

Финансовая грамотность дошкольника/ автор Поварницына Г.П., Киселёва А.Ю. – Волгоград: Учитель, 2021.

Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов./авт.-сост. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. – СПб. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

«Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия»./авт.-сост. Чермашенцева О.В., - изд. 2-е, перераб. - Волгоград: «Учитель», 2016.

Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для

родителей./авт.-сост. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012.

Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения/ авт.-сост. Т. И. Данилова,- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Развитие речи: конспекты занятия с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е. – Волгоград: 2015.

Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/ авт.-сост. О.И. Иванищина. – Волгоград: Учитель, 2013.

«Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу»./авт.-сост. Куликовская Т.А.,- СПб. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Т.Д. Пашкевич – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.

Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013.

Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Козинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015.

Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.