

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ ЦРР-детского сада
"Аленький цветочек"

 Мокрушина А.Л.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2021г. №1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол заседания от 25.08.2021г. №4

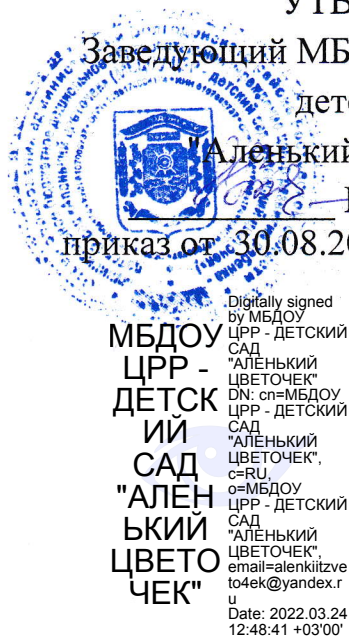
УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом

"Аленький цветочек"

Бабич Л.И.

приказ от 30.08.2021г. №190



Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада
"Аленький цветочек"
на 2021-2022 учебный год

(ПРИЛОЖЕНИЕ №4 к АОП ДО)

ст.Романовская

2021г.

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3-5
1.	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР - детского сада "Аленький цветочек" (далее - Программа воспитания)	6
1.1	Цель и задачи Программы воспитания	5-6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6-8
1.2.1	Уклад МБДОУ ЦРР - детского сада "Аленький цветочек" (далее - МБДОУ)	8-9
1.2.2	Воспитывающая среда МБДОУ	9-10
1.2.3	Общества (сообщества) МБДОУ	10-11
1.2.4	Социокультурный контекст	11-12
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	12
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	13-14
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	14-15
1.4	Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования	16
2.	Раздел II. Содержательный	16
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16-17
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2	Социальное направление воспитания	17-18
2.1.3	Познавательное направление воспитания	18-19
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19-20
2.1.5	Трудовое направление воспитания	20
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	20-21
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	21-22
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22- 23
3.	Раздел III. Организационный	23
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	24
3.3	Организация предметно-пространственной среды	24
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	26-27
3.7	Основные направления самоанализа воспитательной работы	27
3.8	Календарный план воспитательной работы	27-32
3.9	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	33

Пояснительная записка

Программа воспитания реализуется в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования и является обязательной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов (задержка психоречевого развития на фоне синдрома Дауна), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2021 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- государства и общества.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

- (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
 - перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - др.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей **психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка.**

Под воспитанием понимается "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежать *конституционные и национальные ценности российского общества*.

В МБДОУ необходимо усилить направления социализации детей, а именно - воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества; воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию; воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку; воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами ОО.

МБДОУ в части, формируемой участниками ОО, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития**.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В Программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками - **детьми - инвалидами**. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания МБДОУ

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в группе МБДОУ – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты:

в воспитании детей младшего и среднего возраста (от 2 до 5 лет) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для социализации.**

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере общения;
- позитивное отношение к разным видам труда.
- сформированность первичных ценностных представлений о том, "что такое хорошо", " что такое плохо";
- стремление к здоровому образу жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающими с детьми, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия МБДОУ и семьи в воспитании детей, поддерживать детско-родительские проекты;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;

- 4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- 6) организовать работу с семьями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания в МБДОУ являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2013г. №273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастнообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1 Уклад МБДОУ

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на *общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования* (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и воспитанников;
- уважение личности ребенка.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение и развитие.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МБДОУ: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с воспитанниками и индивидуальной работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Основной целью педагогической работы является *формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.*

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается *творческим играм* (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников.*

Индивидуальная работа проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации **коррекционных занятий** с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется *в развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного **"Я" ребенка.**

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является *физическое воспитание и развитие воспитанников*. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов согласно СанПиН 1.2.3685-21. Двигательный режим в течение дня, недели определяется **в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников**.

Для МБДОУ важно интегрировать **семейное и общественное дошкольное воспитание**, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми и др.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники МБДОУ

должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

Большое значение придается **сетевому взаимодействию** с организациями социализации, здравоохранения, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

1.2.2 Воспитывающая среда МБДОУ

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **"от взрослого"**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **"от совместности ребенка и взрослого"**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **"от ребенка"**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3 Общества (сообщества) МБДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными воспитанниками и внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – *объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.*

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В МБДОУ должна быть обеспечена *возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.* Организация жизнедеятельности воспитанников **в разновозрастной группе** обладает большим воспитательным потенциалом **для инклюзивного образования.**

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является *вариативной составляющей* Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на *построение социального партнерства* МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается *роль родительской общности* как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие *основные виды деятельности и культурные практики*:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики - это обычные для ребенка, повседневные способы **самоопределения и самореализации**.

Культурные практики - это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание, на формирование его **"Я-концепции"**.

Формы досугов и развлечений: *"Посиделки", "Кукольный театр", "В гостях у сказки", "Театральная гостиная", "Наши любимые мультфильмы", "Книжечка недели", конкурсы, спортивно -физкультурные досуги "Будь здоровым!" и др.*

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как *"целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей"*.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

(при наличии воспитанников данного возраста)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо" Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект), сочувствие, доброту Проявляющий позицию "Я сам!" Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным Проявляющий интерес к физической активности Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
---------------------------	--------------------	---

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы, демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет Активно участвующий в делах семьи, группы МБДОУ Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел Начинающий осознавать себя (свое "Я") в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании

		Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, любознательный, наблюдательный
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
Зрелое сетевое поведение	Коммуникация	Способный общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми
Экономическая активность	Развитие основ нравственной культуры Воспитание культуры труда	Проявляющий стремление к созидательному труду Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, проявляющих трудолюбие Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных заданий и поручений Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности
Коммуникация и сотрудничество	Развитие основ нравственной культуры Формирование межкультурного взаимодействия	Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный, доброжелательный, демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям
Здоровье и безопасность	Формирование основ экологической культуры	Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе
Мобильность и устойчивость	Формирование основ социокультурных ценностей	Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий, поручений

1.4 Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования

Идеально организованное непрерывное образование предполагает обеспечение перехода человека с одного уровня на следующий уровень образования без физических и психологических проблем. Поэтому непрерывность образования обеспечивается преемственностью на разных образовательных ступенях.

Преемственность дошкольного и начального общего образования должна быть обеспечена, прежде всего, со стороны своего главного основания, в качестве которого выступает *личностное развитие ребенка, процесс его социализации*.

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание Программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы воспитания и условия организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных

	представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений и т.д.
Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, содержание воспитательного процесса осуществляется **в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.**

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение" модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: "духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных".

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- ✓ педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- ✓ педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- ✓ детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- ✓ предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- ✓ в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.).

На индивидуальном уровне:

- ✓ составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- ✓ педагогические сотрудники МБДОУ выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- ✓ проводятся регулярные встречи с родителями.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков **режим дня** играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль "Будь здоров!" (физическое воспитание, ЗОЖ)

Цель: воспитание помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Физкультурно - оздоровительная работа в МБДОУ строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

В увлекательной, наглядно – практической форме физкультурные мероприятия развивают интерес ребёнка к физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ

представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Форма и темы определяются календарным планом воспитательной работы.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – *уважение к человеку, к законам человеческого общества*. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Модуль "Празднично-событийный календарь"

Праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Празднично-событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам.

Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников. В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению "Приобщение детей к культурному наследию" и предполагает: *"эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного"*.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На уровне группы:

✓ реализация праздничного событийного календаря плана работы группы на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);

✓ создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр;

На индивидуальном уровне:

✓ индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

✓ индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

✓ использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в мероприятиях, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать родителей, их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей (законных представителей), по поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе. Творческие соревнования проводятся в различных доступных для ребенка формах.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции стремление к современному и будущему.

МБДОУ располагает *современной материально-технической базой*. Имеются необходимое оборудование, атрибуты, дидактический материал, ТСО, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на *следующих принципах* взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка;**
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и воспитанников).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;**
- **партнерство МБДОУ с семьей;**
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы в помещениях и на свежем воздухе.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с **возрастными и индивидуальными** особенностями их воспитанников.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством **собственного "Я" ребенка**.

Здоровьесозидающая направленность воспитательного процесса построена на использовании для решения задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Содержание воспитательного процесса в рамках реализации **инклюзивного подхода** для детей с особыми образовательными потребностями и разными

психофизическими особенностями обеспечивает возможность их адаптации за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, социализации в социокультурной среде МБДОУ.

Коррекционно-развивающая и воспитательная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей детей и на основе заключений ТПМПК Волгодонского района. Координация психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется педагогами и специалистами, задействованными в деятельности ППк МБДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в построено сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для МБДОУ важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — *создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию*.

С этой целью проводятся *родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей*, др. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию *в групповых чатах, на сайте МБДОУ*, др.

Объединению воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ способствует систематическое информирование родителей о ходе воспитательного процесса, обмен между родителями (законными представителями) и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Информирование родителей (законных представителей) осуществляется как при непосредственном общении, так и опосредованно в форме рекламных буклетов, листовок, памяток, др.

Особое значение в воспитательном процессе имеет *педагогическое сопровождение самообразования* родителей (законных представителей). С этой целью создаются различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.), организован консультационный пункт, имеется библиотека педагогической литературы, разрабатывается навигатор воспитательных ресурсов, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации).

Модуль "Взаимодействие с родителями"

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности МБДОУ, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей (законных

представителей) к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На групповом уровне:

- ✓ Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ Оказывается помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На индивидуальном уровне:

Работа педагогов по запросу родителей для решения различных ситуаций. Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собраниях, педсоветах. Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке **индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.**

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ.

3.Раздел III. Организационный

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми - друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих **принципах:**

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства Российской Федерации, Ростовской области, ст.Романовской, МБДОУ.

РППС отражает региональные, этнографические, социокультурные особенности условий МБДОУ.

РППС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Донского края. Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование РППС соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП дошкольного образования МБДОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности. В состав педагогических кадров входят: воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением Программы воспитания (в том числе на Программу развития МБДОУ).

Представлен Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025г.г.);

- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018г. №646 "Об утверждении государственной программы Ростовской области "Развитие образования""

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.05.2021г. №440 "Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году"

локальные акты:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Учебный план с пояснительной запиской;

- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;

- Рабочие программы воспитателей и специалистов;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной работы в МБДОУ;

- Штатное расписание МБДОУ;
- Приказы по основной деятельности, регламентирующие воспитательную работу в МБДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ: alenkiycvetochek.rostov-obr.ru, в разделе "Документы", "Образование".

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия ("включение") – это готовность образовательной системы принять ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему *оптимальную социальную ситуацию развития*.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБДОУ *инклюзивное образование* – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками ОО в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в коллективе сверстников, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) **формирование общей культуры личности детей**, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) **формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям** со стороны всех участников ОО;
- 3) **обеспечение психолого-педагогической поддержки** семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей(законных представителей);
- 4) **обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия** детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) **расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений** об окружающем мире;
- 6) **взаимодействие с семьей** для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБДОУ) внешних экспертов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. *результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

3.8. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

На основе Программы воспитания МБДОУ составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы может быть примерным, строится на основе базовых ценностей.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разделен **на модули**, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания МБДОУ (приложение №4) **к адаптированной образовательной программе дошкольного образования** и может варьироваться. *(Темы и формы работы могут изменяться, в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов и рабочей программы дошкольного образования)*

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группа, категория участнико в	Сроки, рекоменду емое время	Форма проведения	Ответствен ные
1	Участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей	Разновозрастная (дети - инвалиды)	В течение учебного года	Консультационный центр Совещания, семинары, др.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
2	Реализация программ и технологий, направленных на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Разновозрастная	В течение учебного года	НОД	Педагог-психолог, воспитатели
3	Реализация индивидуального образовательного маршрута	Разновозрастная (дети -инвалиды)	В течение учебного года	НОД, индивидуальные занятия	Воспитатели и специалисты
4	Индивидуальные консультации с родителями (по запросам)	Разновозрастная	В течение учебного года	Консультации, круглый стол	Воспитатели и специалисты
5	Занятия по социально-эмоциональному развитию, мероприятия по этике,	Разновозрастная	В течение учебного года	По плану работы	Воспитатели и специалисты

	этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ				
6	Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Разновозрастная	В течение учебного года	По плану работы	Воспитатели и специалисты

Модуль "Взаимодействие с родителями"

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группа, категория участников	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Индивидуальное консультирование родителей	Родители	В течение года	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты
2	Участие родителей (законных представителей) в воспитательном процессе МБДОУ	Родители	В течение года	Посещение НОД	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
3	Родительские гостиные (обсуждение вопросов возрастных и индивидуальных особенностей детей, формы способы доверительного взаимодействия, др.)	Разновозрастная группа	В течение года	Круглый стол	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
4	Родительские собрания	Разновозрастная группа	В течение года	Форма обратной связи	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
5	Родительские форумы, дистанционные проекты, виртуальные консультации	Родители	В течение года	Родительские чаты, сайт МБДОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
6	День открытых дверей	Родители	В течение года	С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации и ограничительных мероприятий)-	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты

				очно; дистанционно	
7	Участие в детско-родительских проектах	Родители воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Празднично-событийный календарь"

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группа, категория участников	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	День знаний	Воспитанники	1 сентября	Развлечение, беседа	Воспитатели, специалисты
2	День Матери	Воспитанники	Ноябрь	Утренник	Воспитатели, специалисты
3	Новый год	Воспитанники	Декабрь, по утвержденному плану	Утренник	Воспитатели, специалисты
4	День рождения детского сада	Воспитанники	Февраль	Развлечение	Воспитатели, специалисты
5	День защитника Отечества Международный женский день	Воспитанники	Февраль	Утренник	Воспитатели, специалисты
6	Международный женский день	Воспитанники	Март	Утренник	Воспитатели, специалисты
7	1 апреля -День юмора и смеха	Воспитанники	1 апреля	Развлечение	Воспитатели, специалисты
8	День пожарной охраны	Воспитанники	Апрель	Развлечение Рассматривание картинок Видеофильм	Воспитатели, специалисты
9	1 июня-День защиты детей	Воспитанники	Июнь	Развлечение	Воспитатели, специалисты
10	Выпускной бал	Воспитанники	Июнь	Утренник	Воспитатели, специалисты
11	Летний праздник "День Нептуна"	Воспитанники	Июль	Спортивный праздник	Воспитатели, специалисты

Модуль "Будь здоров!"

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья)

№ п/п	События, мероприятия, дела,	Группы, категория	Сроки, рекоменду	Форма проведения	Ответственные
-------	-----------------------------	-------------------	------------------	------------------	---------------

	краткая информационная справка	участники	свое время		
1	"Мой веселый, звонкий мяч" "Дорожка здоровья"	Воспитанники, родители	Сентябрь (2 неделя)	Развлечение "Будем здоровы!"	Старший воспитатель, воспитатели специалисты
2	Организация физкультурно- оздоровительной работы	Воспитанники	В течение учебного года	НОД, индивидуальная работа	Воспитатели
3	Реализация программы формирования здорового образа жизни у дошкольников: физическое здоровье, психическое здоровье	Воспитанники	Октябрь (3 неделя)	Спортивно- музыкальное развлечение (основы ЗОЖ) Беседа о работе врачей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ	Воспитанники	Октябрь	Развлечение "Овощи и фрукты"	Воспитатели
4	Игры-забавы "Русские народные игры"	Воспитанники	Ноябрь	Игры на воздухе	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5	Участие в мероприятиях по здоровьесбережению	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Консультационный центр, по плану НОД	Все педагоги
6	Масленичная неделя Проводы зимы На Масленицу пекут блины с маслом, всю неделю люди гуляют, развлекаются, угощаются Первые три дня этой недели считаются узкой Масленицей, когда только готовятся праздновать, а остальные четыре дня -Широкой Масленицей	Воспитанники, родители	Февраль- март (28 февраля - 6 марта)	Гуляния (по тематическим дням недели) Развлечение на свежем воздухе	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
7	Всемирный день здоровья "Здоров будешь - всё добудешь", "Здоровье дороже богатства", "Здоровье	Воспитанники, родители	Апрель (3 неделя)	Физкультурное развлечение "Здоровые и сильные!"	Инструктор по физической культуре,

	растеряешь, ничем не наверстаешь" - это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром				воспитатели
8	Соревнования "Веселые старты"	Воспитатели	Июнь	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре, воспитатели

3.9. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

С текстом Программы воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ №4 к адаптированной образовательной программе дошкольного образования) на 33 листах ознакомлены:

ФИО родителей (законных представителей), роспись, дата

_____	_____	_____
_____	_____	_____