

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ ЦРР – детского сада
«Аленький цветочек»

 Мокрушина А.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ ЦРР-детским садом
«Аленький цветочек»

 Бабич Л.И.
приказ от 31.08.2022г. №150

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г. №1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол заседания от
25.08.2022г. №3



**План индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед: Таёкина А.С

2022г.

1. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й ,ЛЬ-Л.

6.Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и тд).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2.Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов скороговорок, чистоговорок и тд.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН И ОНР являются:

- общение детей со взрослыми(родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и тд)
- культурная языковая среда (дома и в детском саду)
- обучение родной речи на занятиях(занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте ДОО

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

- 1.Подгрупповая НОД;
- 2.Индивидуальная НОД;
- 3.Дидактические игры;
- 4.Настольно-печатные игры;
- 5.Компьютерные обучающие игры и программы;
- 6.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений;
- 7.Речевые задания и упражнения;
- 8.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.