

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР–
детским садом

"Аленький цветочек"
Бабиц Л.И.
приказ от 31.08.2022 г. №157



ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол заседания от 25.08.2022г. №3

**Положение
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития воспитанников) в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре
развития ребенка– детском саду "Аленький цветочек"**

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития воспитанников) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду "Аленький цветочек" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы педагогической диагностики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду "Аленький цветочек" (далее – МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, процедуру реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования", Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка–детского

сада "Аленький цветочек" (далее – МБДОУ).

1.3. Диагностика (система оценки) индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников МБДОУ и результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ. В рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.5. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ, срок его действия не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МБДОУ и действует до принятия нового.

2. Организация педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, а также для осуществления психолого-методической поддержки педагогов. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, компетенции педагога);

– оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития воспитанников:

2.3.1. определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно–диагностических материалов, методов контроля;

2.3.2. сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого–педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

– принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

– принцип соблюдения морально–этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей;

– комплексность;

– непрерывность;

– диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);

– уровневость;

– доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграмм) для различных групп потребителей (педагогический совет, психолого–педагогический консилиум МБДОУ, др.).

2.5. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития ребенка и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, "привязанные к паспортному возрасту", при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в ООП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5–7 лет) педагогами проводится индивидуальная диагностика развития речи (логопедическая диагностика) воспитанников с согласия родителей (законных представителей), если в этом есть необходимость, на основе дидактических игр и заданий, результатов предыдущих диагностик для направления детей к специалистам, для своевременного выявления отклонений в развитии и проведении необходимой коррекции.

2.7. В МБДОУ проводится психологическая диагностика воспитанников. Она проводится педагогом– психологом по запросам родителей (законных представителей), педагогов и направлена на определение психологических причин трудностей при освоении ООП ДО, выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности, изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в МБДОУ, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса).

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ, фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

3.2. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития воспитанников.

3.3. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются педагогом возрастной группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, другим специалистом (педагогическим работником) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю (заместителю заведующего по методической и воспитательной работе–при наличии единицы в штатном расписании) в виде отчета развития детей возрастной группы.

3.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель (заместитель заведующего по методической и воспитательной работе) обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, разрабатывает и предоставляет карты критериев оценки, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- педагоги МБДОУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (строят индивидуальный образовательный маршрут при необходимости).

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами.

4.2. В соответствии с ООП ДО, реализуемой в МБДОУ, рекомендуется включать в систему мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

4.3. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 3 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 2 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Оценки "достаточный уровень" и "близкий к достаточному" отражают состояние нормы развития и освоения ООП ДО.

Преобладание оценок "достаточный уровень" свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми ОП ДО. Если по каким-то направлениям преобладают оценки "недостаточный уровень", следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- использование диагностического инструментария по критериям развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по системе мониторинга, включающего 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования ("Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"), Верещагина Н.В., "Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации" (старшая, подготовительная группы), "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада" (для детей 2–3 лет, 3–4 лет), разработанного в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования "Детство";

- использование диагностического инструментария и технологии работы с таблицами (1 этап – заполнение параметров для подсчета итоговых показателей по каждому ребенку – для составления характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения

ООП дошкольного образования; 2 этап – итоговый подсчет показателей по группе – для составления аналитической информации и описания общегрупповых тенденций, подготовки материалов к ИПк (последнее – при необходимости), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения ООП дошкольного образования;

– использование методики проведения двухступенчатого мониторинга по всем образовательным областям (2 раза в год – в начале и в конце учебного года) – для анализа построения образовательного процесса и разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников (при необходимости);

– нормативными вариантами развития считаются средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8; от 2,3 до 3,7 – показатели среднего уровня и возможных проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе; средние значения менее 2,2 – несоответствие развития ребенка возрастной норме, а также необходимость корректировки образовательного процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведения текущего и оперативного контроля;
- организации тематического контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития воспитанников используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители);

– педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

– педагогический совет МБДОУ;

– психолого–педагогический консилиум МБДОУ.

6.5. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

7. Документация

7.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.