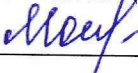


СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ ЦРР-детского сада
"Аленький цветочек"

 Мокрушина А.Л.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2021г. №1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол заседания от 25.08.2021г. №4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом

"Аленький цветочек"
Бабич Л.И.
приказ от 30.08.2021г. №190



**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с синдромом Дауна
на 2021 – 2022 учебный год**

Ф.И.О.

Дата рождения: 04.08.2017г.

Согласовано:

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) подпись/расшифровка)

Председатель ППк МБДОУ: Абинякина Н.В.

педагог – психолог: Мокрушина А.Л.

учитель – логопед - тьютор: Таёкина А.С.

воспитатель: Цой О.В.

медицинская сестра: Тулубицкая М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей с синдромом Дауна	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	18
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2	Организация режима пребывания в МБДОУ детей с синдромом Дауна	31
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками	32
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	Условия реализации Программы	34
3.1.1	Психолого-педагогические условия	34
3.1.2	Кадровые условия	35
3.1.3	Материально-технические условия	35
3.1.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.1.5	Организация жизнедеятельности детей	38
	Программно - методическое обеспечение	39
IV	Рабочая программа воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ №4 к АОП ДО)	1-33

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время осуществляется удивительный прогресс в разработке и практическом применении новых методов обучения детей с отставанием умственного развития. Родители и педагоги стали лучше сознавать потребность таких ребят в любви, внимании, поощрении; они убедились в том, что эти дети могут, так же, как и другие, с пользой для себя ходить в детский сад, учиться в школе, активно отдыхать и участвовать в жизни общества. Возникла потребность в инклюзивном образовании.

Важную роль в жизни ребёнка с синдромом Дауна играет положительный опыт пребывания в детском саду. В группе ребёнок приобретает разнообразные знания, умения, навыки. Ребёнок узнаёт, что существуют определённые правила и дисциплина.

Пребывание в группе дошкольного образовательного учреждения общего типа — это возможность для ребёнка с синдромом Дауна быть вовлечённым в основной поток сверстников, это возможность воспитываться в языковой среде с детьми, более успешными в речевом развитии.

В процессе обучения и воспитания ребёнок отрабатывает навыки самообслуживания, навыки общей и мелкой моторики, координацию движений, учится общаться с разными людьми.

Одно из наиболее ценных умений, которое ребёнок с синдромом Дауна приобретает в детском саду — это умение играть. Игра является естественным средством развития и усвоения знаний: включаясь в группу, дети имитируют действия и поступки нормативных сверстников, учатся делать что-то прямо в процессе игры, они не только управляют происходящими событиями, но и инициируют их. Они учатся делать свой выбор и делиться игрушками с другими участниками игры. Они должны учиться действовать совместно с другими детьми.

Чтобы процесс обучения и воспитания ребёнка с синдромом Дауна в общеразвивающей группе дошкольного образовательного учреждения проходил продуктивно и плодотворно как для самого ребёнка, так и для специалистов, необходимо составление адаптированной образовательной программы.

I. Целевой раздел **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с синдромом Дауна муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада «Аленький цветочек» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)» продлен до 1 января 2022 года (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.20 №39;

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель программы -проектирование модели коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка со сложными дефектами развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей со сложными дефектами развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка со сложными дефектами развития в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей со сложными дефектами развития;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей со сложными дефектами развития.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ);
- учет этнокультурной ситуации развития детей с ОВЗ;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей со сложными дефектами развития и детей, развивающихся нормально

1.4.Характеристика особенностей развития детей с синдромом Дауна

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;

- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целеполагания и планирования действий
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

Особенностью предметно-практического мышления, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в целенаправленной педагогической работе;
- в определении содержания и методов обучения и воспитания;
- в своевременном включении родителей (законных представителей) в педагогический процесс;
- в реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Формы работы по программе:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог);
- групповые занятия по образовательным областям: социально-коммуникативные, художественно-эстетические, физическое развитие в ДО;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Словесный метод:

- чтение произведений воспитателем;
- проведение разнообразных игр (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические с использованием мимики, жестов по ходу сюжета);
- чтение литературных произведений воспитателем-педагогом и родителями (законными представителями)

2. Наглядный метод:

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведение экскурсий, целевых прогулок, наблюдений;
- проведение дидактических игр

3. Практический метод используется, когда необходимо организовывать продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация адаптированной программы для инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением уровня интеллекта предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья начнет эффективно включаться в игровой процесс со сверстниками, показатели когнитивного, речевого развития станут выше. Родители (законные представители) станут более успешно включаться в процесс социализации ребенка, освоят эффективные способы взаимодействия в отношениях «родитель – ребенок».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с ООП ДО, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы разработана и реализуется с учетом концептуальных положений используемой в МБДОУ Основной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах общеразвивающей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

Направление деятельности	Специалист	Сроки
Игровая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в течении дня

Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель	Ежедневно: в течении дня
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Педагог - психолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД
Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в течении дня
Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в течении дня
Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель Музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель Инструктор по физической культуре	Ежедневно: НОД, прогулки

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи

Содержание работы	Формы коррекционной помощи	Периодичность
Комплексное обследование детей	Индивидуальные	2 раза в год
Работа психолога - педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	Индивидуально	2 раза в неделю
Работа с детьми с синдромом Дауна	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арт-терапии	Ежедневно
Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов	Наблюдение, тренинг консультирование	В течение года, согласно плану
Углубленная личностная диагностика – определение	Индивидуально	В течение года

внутреннего конфликта ребенка		
Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей)	Консультирование, тренинги, гостиная, анкетирование, тестирование	В течение года, согласно плану
Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педсовет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов	В течение года

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с синдромом Дауна, нуждающимися в логопедической помощи

Содержание работы	Формы коррекционной помощи	Периодичность
Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	2 раза в год
Работа психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
Развитие речи	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Преодоление фонематических нарушений	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Развитие мелкой моторики	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда	Индивидуальные	Ежедневно
Работа родителей (законных представителей) по заданию учителя - логопеда	Индивидуальные	Ежедневно

Содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с синдромом Дауна

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младшая группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно - развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя – логопеда, педагога – психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков,

	навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы
Засыпание	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Дыхательная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы

2.1.1. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Направления и задачи коррекционно-педагогической работы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данный раздел содержит направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач по ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения быта: сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим миром

Направление работы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
Сенсорное воспитание, в том числе: - развитие зрительного	- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - учить дифференцировать легко вычленимые зрительно,	- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Дай пирамидку», «Покажи, где мишка» и т.д.;

воспитания; - развитие слухового восприятия и внимания; - развитие тактильно-двигательного восприятия; - развитие вкусовой чувствительности	тактильно-двигательно, на слух, на вкус свойства предметов; -учить различать свойства предметов и их качества (мягкий – твёрдый, мокрый – сухой, большой – маленький и т.п.); - учить определять выделенное свойство словесно; - формировать поисковые способы ориентировки; - создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности	- различать свойства и качества предметов; - воспроизводить в отражённой речи некоторые знакомые свойства и качества предметов; - сличать два основных цвета (красный, жёлтый). Например, «Покажи, где такой кубик?»; -дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (один из трёх); - складывать разрезную картинку из двух частей; - учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит); -дифференцировать звукоподражания («Кто позвал?», выбор из 2-3 предметных картинок)
Формирование мышления	- создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления; - формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания; - формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; - познакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; - учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач; - формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; - учить пользоваться методом проб как основным методом	- пользоваться предметами орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов)

	решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях	
Формирование элементарных математических представлений	- создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; - развивать на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); - учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству; - формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); - формировать практические способы ориентировки (пробы примеривания); - развивать речь; - расширять понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.); - комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком; - давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов; - учить выделять и группировать предметы по заданному признаку; - учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; - учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный; - учить составлять равные по количеству множества предметов- «столько...,	- выделять 1, 2 и много предметов из группы; - соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; - различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; - находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; - составлять равные по количеству группы предметов; - понимать выражение столько ..., сколько...

	сколько...»; - учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета	
Ознакомление с окружающим миром	- формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира; - знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; - знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; - обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; - воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы	- называть свое имя; - отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»; - показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; - показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; - показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; - узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; - отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево

2.1.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Направления и задачи коррекционно-педагогической работы

Данный раздел содержит направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению последовательных и значимых для ребёнка задач при формировании его личности в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир»

Направление работы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
«Я сам»	- откликаться и называть свое имя; - откликаться на свою фамилию; - узнавать себя в зеркале, на фотографии; - показывать по называнию части	- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

	своего тела (голова, туловище, руки, ноги); - показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы; - самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.)	- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции; - давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки); - понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; - демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.); - фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
«Я и другие»	- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего); - формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться); - наблюдать за действиями другого ребенка; - эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия; - фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя; - указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников	- откликаться на свое имя; - называть свое имя; - узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии; - положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним; - положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; - выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения; - выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками
«Я и окружающий мир»	- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; - демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); - фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение; - выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке; - испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий); - эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки	

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления и задачи коррекционно-педагогической работы

Данный раздел программы содержит следующие направления работы: развитие речи и обучение грамоте. И включает в себя освоение владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, предпосылки обучения грамоте

Направление работы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
Развитие речи	- формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты; - учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; - воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий; - формировать активную позицию по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать. Что с ним можно делать?); - формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; - создавать предпосылки к	- пользоваться невербальными формами коммуникации; - использовать руку для решения коммуникативных задач; - пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки; - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении

	развитию речи и формировать языковые способности; - учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении	
Обучение грамоте	- развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук; - учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением; - развивать зрительно-двигательную координацию; - формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений; - формировать специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов; - учить правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска); - формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого; - формировать умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги	- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; - соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); - показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; - выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); - захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд; - проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления и задачи коррекционно-педагогической работы

По данному разделу программа содержит следующие направления работы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд)

В соответствии с каждым из этих направлений, программа содержит подразделы:

- обучение игре;
- изобразительная деятельность;

- конструирование;
- трудовое обучение;
- музыкальное воспитание и театральная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Обучение игре

Игра - особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры. В каждой группе ДО оборудован игровой уголок в соответствии с поставленными задачами обучения игре.

В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре активно усваиваются нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры усваиваются моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность направлена на формирование интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности - орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий.

В процессе обучения усваивается система сенсорных эталонов, формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий, закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников.

В результате создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей

Конструирование

Конструирование - важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач: развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по

показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Конструирование способствуют становлению важных личностных качеств ребенка - умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

Трудовое обучение

Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Ручной труд направлен на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. У детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность

Музыкальное воспитание и театральная деятельность

Музыка благотворно влияет на развитие личности. Это воздействие особенно сказывается на развитии ребенка дошкольного возраста. Обладая особыми выразительными средствами, возможностью непосредственно выражать эмоции, музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает чувство прекрасного. Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения. Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность проблемного ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых — стимулирующая, тонизирующая, бодрящая.

Музыка предоставляет ребенку богатые возможности для общения как со взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются: - наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте, использование аудиозаписи);

- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);

- совместные действия ребенка со взрослым; - подражание действиям взрослого; - жестовая инструкция; - собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев,

побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача - формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Важным средством для воспитания эстетического отношения детей к окружающему миру является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Педагог создает условия для проявления у детей эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для ребенка с синдромом Дауна создание и проявление собственного замысла оказываются трудной задачей, особенно без специального обучения. Поэтому работа по эстетическому воспитанию должна проводиться в процессе становления всех видов изобразительной деятельности — лепки, аппликации, рисования. В результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в образовательном учреждении дети могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Направление работы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
Обучение игре	- учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям; - учить обыгрывать игрушки; - воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; - воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;	- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; - выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; - не совершать неадекватных действий с куклой и машиной; - выражать положительное эмоциональное отношение к кукле; - по просьбе взрослого

	- воспитывать интерес к подвижным играм; - учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок; - учить играть рядом, не мешая друг другу.	производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).
Изобразительная деятельность, в том числе:		
Лепка	- воспитывать интерес к процессу лепки; - учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); - формировать представление о поделках как об изображениях реальных объектов; - знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); - учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу; - учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; - приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); - учить правильно сидеть за столом; - воспитывать умение аккуратного выполнения работы; - учить называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам	- активно реагировать на предложение взрослого полепить; - соотносить лепные поделки с реальными предметами; - лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок); - положительно относиться к результатам своей работы
Аппликация	- воспитывать интерес к выполнению аппликаций; - формировать представление об аппликации как об изображении реальных объектов; - учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу;	- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; - соотносить аппликацию с реальными объектами; - положительно относиться к

	- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу; - учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги; - знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации; - учить называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам	результатам своей работы
Рисование	- воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками; - учить правильно сидеть за столом при рисовании; - формировать представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы; - учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы; - учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; - учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); - учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; - учить называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;	- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы; - обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; - проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами; - соотносить рисунки с реальными объектами, называть их; - положительно относиться к результатам своей работы

	- учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой	
Конструирование	- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; - знакомить с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; - учить совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога; - учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами; - формировать способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; - развивать общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца; - воспитывать интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними; - воспитывать оценочное отношение к постройкам	- положительно относиться к процессу и результатам конструирования; - узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; - создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; - проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними; - создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе; - понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; - играть, используя знакомые постройки
Трудовое воспитание, в том числе:		
воспитание культурно-гигиенических навыков	- учить обращаться к педагогам за помощью; - формировать опрятность; - учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми; - учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; - формировать навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; - учить пользоваться носовым платком;	- проситься на горшок; - самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок; - не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами; - мыть руки; - пользоваться своим полотенцем; - самостоятельно вытирать руки; - садиться за стол на свое место; - не есть руками, не пить из тарелки;

	- формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой; - учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него	- не наполнять ложку руками; - вытирать рот и руки салфеткой; - не выходить из-за стола, не окончив еды; - знать свой шкафчик для одежды; - снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни; - самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь; - аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место; - пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь
Музыкальное воспитание и театральная деятельность	- формирование интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; - приобщение к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; - развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; - развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; - развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку; - формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; - приобщение к участию в коллективной досуговой деятельности; - формирование индивидуальных	- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух); - узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен; - выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать); - сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; - участвовать в коллективной досуговой деятельности

	художественно-творческих способностей	
Ознакомление с художественной литературой	- формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним; - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; - вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников; - учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; - вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; - учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; - стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; - учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации	- эмоционально откликаться на литературные произведения; - слушать художественный текст и реагировать на его содержание; - выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; - узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений; - сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав); - находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех)

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Направления и задачи коррекционно-педагогической работы

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данный раздел включает в себя следующие направления коррекционно-педагогической работы:

Метание - один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение от плеча, поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

Построение направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий, способствует появлению эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки следует вводить постепенно и очень осторожно, поскольку они создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка (физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника). Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног, на укрепление внутренних органов и систем. Данное направление работы является одним из важнейших, поскольку представляет высокую коррекционную значимость как для физического, так и для психического развития ребенка. В связи с тем, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания, одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) - упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения для формирования правильной осанки, упражнения на развитие равновесия. ОРУ способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей. ОРУ развивают гибкость и подвижность в суставах, укрепляют функционирование вестибулярного аппарата, обеспечивают активную деятельность внутренних органов, укрепляют мышечную систему.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности. В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников. Наиболее эффективна организация подвижных игр на свежем воздухе (при активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья).

Задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольном учреждении состоят в следующем:

1. формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
2. укреплять здоровье детей;
3. формировать правильную осанку у ребенка;
4. формировать потребность в разных видах двигательной деятельности;
5. развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность;
6. тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
7. создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
8. осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
9. учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
10. Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции

Направление работы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
Метание	- учить внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему	- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему

	лицом, когда он говорит; - учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому	лицом, когда он говорит; - тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку; - выполнять движения по подражанию взрослому; - бросать мяч по мишени; - участвовать в играх: «Попади в ворота», «Покачай грушу», «Целься-пли!», «Кольцеброс»
Построение	- учить тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке	- тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку; - выполнять движения по подражанию взрослому
Ходьба	- учить ходить стайкой за воспитателем; - учить ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - учить ходить по дорожке и следам	- ходить стайкой за воспитателем; - ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - ходить по дорожке и следам
Бег	- учить выполнять действия по показу взрослого и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стороне — из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; по кругу вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по окончании звуковых сигналов	- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит
Прыжки	- учить спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10- 15 см)	- спрыгивать с доски
Ползание, лазание, перелезание	- учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно; - учить ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее; - учить проползать под веревкой, под скамейкой; - учить удерживаться на перекладине с помощью взрослого	- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске; - проползать под веревкой; - проползать под скамейкой; - переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе
Общеразвивающие упражнения, в	- учить внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому	

том числе:		
- упражнения без предметов	- учить выполнять движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; движения руками вперед — в стороны — вверх — к плечам — на пояс вниз; «пропеллер» (круговые движения согнутыми перед грудью руками); сжимание пальцев в кулаки и разжимание; хлопки в ладоши; притоптывание одной ногой с положением рук на поясе; притоптывание двумя ногами; хлопки с притоптываниями одновременно	- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - выполнять движения по подражанию взрослому
- упражнения с предметами	- учить выполнять движения рук вверх-вниз с флажками; скрестные широкие размахивания вверху над головой; скрестные широкие размахивания внизу перед собой; приседания с опусканием флажка на пол; постукивание о пол черенком флажка в приседе; помахивание флажком вверху над головой одной рукой. (Со второй половины года используются по два флажка на ребенка.); - учить выполнять отталкивающие движения двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; бег за мячом, брошенным воспитателем; бросок мяча в корзину, стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом; бросок среднего мяча воспитателю и ловля от него, сидя, затем стоя (расстояние 30—40 см); передача среднего и малого мячей друг другу по ряду, сидя	- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - выполнять движения по подражанию взрослому
- упражнения для формирования правильной осанки	- учить выполнять действия по показу, с помощью и страховкой воспитателя по звуковому сигналу; подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20—25 см); катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка); катание	- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - выполнять движения по подражанию взрослому

	среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; топтание на канате стопами, сидя и стоя поперек каната; ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки (придерживаясь за верхнюю рейку); ходьба боком приставными шагами по канату, лежащему на полу.	
упражнения на развитие равновесия	- учить выполнять действия по показу воспитателя со страховкой и с его помощью: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30—35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по скамейке (высота 20—25 см); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивание через канат, гимнастические палки, кубики	- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - выполнять движения по подражанию взрослому
Подвижные игры	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх	- участвовать в подвижных играх: «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Курочки и петушки», «Птички полетели», «Маленькая змейка», «Проползи через палатку», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам», «Передай по кругу», «Спустишься с горки», «Беги — ловлю!», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню» и др.

2.2. Организация режима пребывания в МБДОУ детей с синдромом Дауна

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПиН. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей.

В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают воспитанникам лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно

весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности. Педагоги МБДОУ активно привлекают родителей (законных представителей) к участию и подготовке праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка и др.), общими («Новый год», «Осень к нам пришла» и др.), для всех воспитанников детского сада («День защиты детей» и др.).

Традиционно в МБДОУ устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); фото выставки с участием родителей (законных представителей) («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне» и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.). Традиционно каждый год в МБДОУ отмечаются праздники: «День матери», «День здоровья», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «Выпуск в школу» и др.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

На начальном этапе весь обучающий процесс с детьми с синдромом Дауна, организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В связи с этим педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, учитывают в своей работе такие факторы как условия жизни ребенка с ОВЗ в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с синдромом Дауна является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда, инструктора по физической культуре и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников компенсирующих групп являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом)

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями развития	- открытые мероприятия для родителей; - смотры-конкурсы для семей
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями развития	- родительские собрания; - официальный сайт МБДОУ; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах МБДОУ; - консультации педагогов и специалистов МБДОУ

Организация психологического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации профилактических программ, участие родителей (законных представителей) в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях

Развивающая работа	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации развивающих программ, участие родителей (законных представителей) в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, раздаточный материал, блог психолога на сайте

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – детском саду «Аленький цветочек» создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда

Условия реализации Программы, созданные в МБДОУ, обеспечивают полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого–педагогические условия

В МБДОУ ЦРР – детском саду «Аленький цветочек» созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей с ОВЗ, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.1.2. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5)

Информация о кадровом обеспечении Программы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Сроки прохождения
1.	Мокрушина Анна Львовна	педагог - психолог	Высшее	Первая	2021
2.	Таёкина Анастасия Сергеевна	учитель - логопед	Высшее	-	-

В МБДОУ ЦРР – детском саду «Аленький цветочек» созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.1.3. Материально – технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- 4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технического обеспечения программы

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие группового помещения	1, соответствует требованиям СанПиН
Наличие помещений для коррекционной работы	Методический кабинет Соответствует требованиям СанПиН
Наличие прогулочных площадок	1, оборудованы песочницами, столиками и скамейками, игровыми модулями
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь; - дидактический материал по всем разделам программы; - специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации; - напольные массажные дорожки и коврики; - массажёры для рук и ног
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	Групповое помещение

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН, согласно Перечню материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.), участков детского сада.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
3. Реализацию различных образовательных программ. Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Учет возрастных особенностей воспитанников
4. Содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО

образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития воспитанников. Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства:

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.1.5. Организация жизнедеятельности детей

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания. Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с синдромом Дауна.

Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно - развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности и рационального питания.

Вся деятельность в общеразвивающихся группах проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования детей с особыми образовательными потребностями. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями. Эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

Программно – методическое обеспечение:

1. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПб. :Издательство «Союз», 2001
3. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. Е.А. Стребелевой М.: Просвещение, 2009
4. «Изучаем, обучая» Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. С.Д. Забрамная, Т.Н. Иваева М.: Сфера, 2007
5. Наглядный материал для обследования детей под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей. Технология коррекционной работы. Г.А. Бутко, Е. Хохлова -журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» №4, 2011
7. Превращение ладошки: играем и развиваем мелкую моторику. Г.А. Османова М.2013
8. Сказки и игры с «особым ребёнком». Е.А. Набойкина СПб., 2006
9. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Я учусь владеть собой. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, М., 2004
10. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова. М.: Просвещение, 2009
11. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова СПб.: «Детство-Пресс», 2012
12. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К.Воробьева М.2005