

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ ЦРР-детского сада
«Аленький цветочек»

 Мокрушина А.Л.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022 г. №1

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол заседания от 25.08.2022 г. №3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом
«Аленький цветочек»

Бабич Л.И.

приказ от 31.08.2022 г. №150



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
второй младшей группы «Солнышко»
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатель: Рябова О.Е.

ст. Романовская
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка.....3
- Нормативные документы.....3
- Цель и задачи рабочей программы.....4
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....4
- Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....6
- Планируемые результаты освоения программы.....8

2. Содержательный раздел:

- Учебный план реализации ООП ДО, режим непосредственно образовательной деятельности (НОД).....13
- Модель образовательного процесса.....14
- Планирование работы с воспитанниками во II младшей группе.....14
- Годовое планирование.....15
- Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)..... 16-79
- Методики, технологии средства воспитания, обучения и развития детей...80
- Способы и направления поддержки детской инициативы.....82
- Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной области.....83
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....84
- Мониторинг освоения программы образовательной области.....87
- Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом; перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями).....94

3. Организационный раздел:

- Организация предметно-развивающей среды для реализации программы.....96
- Режим и распорядок дня группы, структура НОД.....98
- Социальный паспорт группы.....99
- Лист здоровья воспитанников.....101
- Программно-методический комплекс образовательного процесса.....102

4. Список используемой литературы.....103

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО, Стандарт; <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>), **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования** (далее – ПООП ДО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15; <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>), с учетом **основной образовательной программы дошкольного образования** МБДОУ ЦРР –детского сада «Аленький цветочек».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей во второй младшей группе. Направлена на формирование общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Аленький цветочек».
2. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детского сада «Аленький цветочек».
3. Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
4. Санитарными правилами СП2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
5. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Областным законом от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель и задачи рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1) Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 2) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- 3) Самостоятельная деятельность детей.
- 4) Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку.

Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникает собственно кризисные явления в системе ребенок – взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасит его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношений. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам. Правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*. О чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы. Цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий*. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки – собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы – угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра – любимая деятельность младших дошкольников*. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Ежедневно воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающий ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие.

Планируемые результаты освоения детьми

образовательной программы

К четырем годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, О происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родной станицы.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Познание»

- Продуктивная (конструктивная) деятельность
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Формирование элементарных математических представлений
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Формирование целостной картины мира.
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свою станицу.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни, активно подпевает взрослому.
- Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой.

2. Содержательный раздел

Учебный план реализации ООП ДО

	Непосредственно образовательная деятельность			
	Инвариантная часть	неделя	месяц	год
1	Физическая культура	3	12	108
2	Познание объектов живой и неживой природы; Познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, станицей), освоение культуры общения, безопасного поведения	1	4	36
3	Сенсорное и математическое развитие	0,5	2	18
4	Коммуникация: - развитие речи и освоение культуры общения, этикета	1	4	36
5	Чтение и общение по поводу прочитанного	0,5	2	18
6	Художественное творчество:			
	рисование	1	4	36
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
7	Музыка	2	8	72
Итого:		10	40	360
	Дополнительное образование Вариативная часть			
	Кружок «Разноцветный мир» (познавательное развитие)	1	4	36
Итого:		1	4	36

Режим непосредственно организованной образовательной деятельности II младшая группа «Солнышко»

Понедельник

1. Художественное творчество: рисование 09.20 – 09.35
2. Физическая культура 09.45 – 10.00

Вторник

1. Коммуникация: чтение и общение по поводу прочитанного /познание (РЭМП, конструирование) ч/н 09.20 – 09.35

2. Музыка 09.50 – 10.05

Среда

1. Физическая культура 09.20 – 09.35

2. Коммуникация (развитие речи и освоение культуры общения, этикета) 09.45 – 10.00

Четверг

1. Познание (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе) 09.20 – 09.35

2. Музыка 09.55 – 10.10

Пятница

1. Художественное творчество (лепка/аппликация) ч/н 09.20 – 09.35

2. Физическая культура 09.45 – 10.00

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Планирование работы с воспитанниками II младшей группы

Планирование в детском саду имеет под собой цель обеспечить выполнение программы для каждой возрастной группы, а также регулярно и систематически заниматься воспитательно-образовательной деятельностью, стремиться к достижению положительных результатов в образовательном процессе.

Включает в себя разделы:

- 1) Перспективные планы.
- 2) Планы на летний оздоровительный период (лето).
- 3) Планы на учебный год, годовое планирование.
- 4) Календарно-тематическое планирование (КТП).
- 5) Тематические планы.
- 6) Самообразование. Планы, отчеты по самообразованию.

Годовое планирование

Календарный месяц	Темы
Сентябрь	1.Мой детский сад 2.Осень. Осенние дары природы 3.Игрушки 4.Золотая осень
Октябрь	1.Домашние животные 2.Транспорт 3.Я человек 4.Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	1.Дикие животные 2.Моя семья 3.Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить 4.Музыка
Декабрь	1.Мой дом 2.Я и мое тело (Что я знаю о себе) 3.Зима 4.Новый год
Январь	2. Русское народное творчество 3. Мир предметов вокруг нас 4.Мальчики и девочки
Февраль	1.Мир животных и птиц 2.Я в обществе 3.Наши папы. Защитники Отечества 4.Неделя безопасности (ОБЖ)
Март	1.8 Марта. О любимых мамах 2.Мы – помощники. Что мы умеем? 3.Моя станица. Моя малая Родина 4.Книжная неделя
Апрель	1.Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными 2.Весна красна 3.Птицы 4.Добрые волшебники

Май	1. На улицах станицы (ПДД) 2. Следопыты 3. Мир вокруг нас 4. Зеленые друзья (растения)
------------	---

**Календарно-тематическое планирование
(НОД и совместная деятельность)
Образовательная область «Физическая культура»**

*Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе
общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет*

Четвертый год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся три занятия в неделю. Обучая детей движениям, воспитатель показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в основном в игровой форме.

Во второй младшей группе детей строят в колонну по одному, в шеренгу, в круг, врассыпную – сначала подгруппами, потом всей группой. Построение происходит с помощью воспитателя по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения дети могут выполнять стоя врассыпную или в кругу.

Задачи:

1. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
3. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
4. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре
Сентябрь (II младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми					<u>Физическая культура:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колоне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой». <u>Здоровье:</u> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД. <u>Социализация:</u> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами <u>Безопасность:</u>
Вводная часть	Ходьба и бег небольшими группами в одном направлении за инструктором; бег врассыпную				
ОРУ	Без предметов	без предметов	с султанчиками	с султанчиками	
Основные виды движений	1.Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2–3 раза). 2. Метание: прокатывание мяча по скамейке с придерживанием его одной или	1.Метание: прокатывание мяча по скамейке с придерживанием его одной или двумя руками вперед от черты. 2.Лазание: ползание на четвереньк	1.Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). 2.Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание)	1.Метание: прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске: 2.Лазание:	

	двумя руками вперед от черты.	ах по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4–5 м.		подлезание под шнур (высота шнура от пола 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени (3–4 раза)	продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.. <u>Коммуникация:</u> помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.
Подвижные игры	«Позвони в колокольчик»	«Позвони в колокольчик»	«Запасливы е хомячки»	«Запасливы е хомячки»	<u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в пространстве
Малоподвижные игры	«Скажи и покажи»	«Скажи и покажи»	«Пастушок дудит в рожок»	«Мой веселый звонкий мяч»	

Октябрь (II младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию					<u>Физическая культура:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично

сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию					отталкиваться 2-мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. <u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей <u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг; кубиков, с остановкой по сигналу ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием колен				
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с мячом	с мячом	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). 2.Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол	1.Метание: перекачивание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь, прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя 2 Лазание: ползание на четвереньках по прямой	1.Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). 2. Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол.	1. Метание: катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях (расстояние между детьми 1,5 м); ловля мяча от инструктора (расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см). 2..Лазание:	

		(расстояние 5 м); подлезание под дугу (высота дуги 40–50 см)		подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (высота шнура от пола 40–50 см)
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Кошка и мышки»	«Огуречик»	«Пузырь» «Букет листьев»
Малоподвижные игры	«Найди цыпленка»	«Найди цыпленка»	«Деревья и птицы»	«Деревья и птицы»

Ноябрь (II младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Физическая культура: продолжать развивать разнообразн ые виды движений, совершенств овать основные движения, умение энергично отталкиватьс я двумя ногами
Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми					
Вводная часть	Ходьба по кругу друг за другом с переходом на бег и наоборот; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе				

ОРУ	с детскими гантелями	с детскими гантелями	с малым обручем	с малым обручем	и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем . Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематичес кого закаливания организма. Социализаци я: развивать самостоятель ность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Коммуникац ия: помогать
Основные виды движений	1.Равнове сие: ходьба и бег между двумя линиями (расстоян ие 20 см) 2. Прыжки на двух ногах с продвиже нием вперед (на расстояни е 1,5–2 м).	1. Метание: прокатыва ние мяча между предметам и; бросание и ловля мяча от инструкто ра (расстояни е от инструкто ра до ребенка 70–100 см); подбрасыв ание мяча невысоко вверх и ловля его. 2. Лазани е: подлезани е под веревку на четверень ках (высота веревки от пола 40– 50 см).	1.Равнове сие: ходьба по доске, расположе нной на полу (ширина доски 20 см 2. Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см).	1.Метан ие: ловля мяча от инструкт ора и бросание его обратно инструкт ору (расстоя ние от ребенка до инструкт ора 70– 100 см); бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль; отбивани е мяча о пол. 2. Лазание: подлезан ие под дугу на четверен ьках (высота дуги 40– 50 см	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой» «Построй пирамидк у»	«Еж с ежатами»	«Лягушки »	«Догони мяч!»	

Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	«Поиграем»	«Воздушный шар»	«Воздушный шар»	детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
--------------------	--------------------------	------------	-----------------	-----------------	--

Декабрь (II младшая группа)					
Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию					<u>Физическая культура:</u> Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координировать движения рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой <u>Здоровье:</u> дать представление о том, что утренняя зарядка,
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу, врассыпную, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, змейкой. Построение и ходьба парами по кругу, не держась за руки; бег врассыпную; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом с продвижением в сторону				

ч а с т ь					игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
О Р У	с платочком	с платочком	с кольцом (от кольцеброса)	с кольцом (от кольцеброс а)	укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
О с н о в н ы е в и д ы д в и ж е н и й	1.Равновесие: ходьба по доске (ширина доски 20 см). 2.Прыжки: мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (высота скамейки 20 см).	1.Метание: катание мяча друг другу в приседе на корточках (расстояние между детьми 1,5 м); отбивание мяча о пол. 2.Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40 см) на четвереньках	1.Равновесие: ходьба по доске, руки на поясе (ширина доски 20 см). 2. Прыжки: спрыгивание с куба (высота куба 20 см); прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1.Метание: скатывание мяча по наклонной доске; подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. 2.Лазание: пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу).	<u>Социализация:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи
П о д в и ж н ы е и г р ы	«Воробышки и кот» «Гуси»	«Рыбаки и рыбки»	«Кролики»	«Мороз Красный нос и Мороз Синий нос».	

М а л о п о д в и ж н ы е и г р ы	«Через ручеек» «Куры»	«Через ручеек» «Куры»	«Пингвины на льдинах».	«Пингвины на льдинах».	
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------	--

ЯНВАРЬ (II младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании; закреплять умение детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземлении), перебрасывать мяч друг другу в парах.
Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию					
Вводная	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, парами, с выполнением				

часть	заданий для рук (руки вперед, в стороны, к плечам, вверх); бег врассыпную			<u>Здоровье:</u> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <u>Социализация:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи
ОРУ	с мячом	с кубиками	с кубиками	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10–15 см). 2.Прыжки: спрыгивание с куба (высота куба 25 см). 3.Метание: бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5 м). 4.Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40–50 см)	1.Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу. 2.Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см)	1.Метание: игра «Попади в воротца». Описание: дети с расстояния 1,5 м прокатывают мяч руками в воротца, состоящие из двух кубиков (расстояние от ребенка до ворот 60 см). 2.Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40 см)	
Подвижные игры	«Найди свой цвет» «Не боимся мы кота»	«Лохматый пес»	««Медведь»»	

	«Снежки».		
Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?» «Снежок»	«Воздушный шар»	«Веселые медвежата» .

ФЕВРАЛЬ (II младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u> закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку. Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи;
Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	с косичкой (короткий шнур)	с косичкой (короткий шнур)	С детскими гантелями	с детскими гантелями	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. 2.Прыжки на двух ногах вокруг	1.Метание : отбивание мяча о пол; перекачивание мяча друг другу двумя руками в парах,	1.Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10–15 см).	1.Метание : катание мяча по полу друг другу в положении стоя (расстояние между детьми 1,5 м); прокатыва	

	себя, чередуя с ходьбой на месте веревкам и	стоя на коленях (расстояние между детьми 1,5 м). 2.Лазание: подлезание под палку (высота палки от пола	2.Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте мяча.	ние мяча по скамейке (придерживать мяч руками). друг другу 2. Лазание: ползание на четвереньках (на расстоянии 4–5 м).	упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках. <u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи
Подвижные игры	«Санная путаница»	«Лягушки»	«Воробышки и кот»	«Цветные автомобили»	
Малоподвижные игры	Скажи и покажи»	«Покажи, что я назову» «Снежки»	«Едет-едет паровоз»	«Едет-едет паровоз»	

					взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
--	--	--	--	--	---

МАРТ (II младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u> учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену, лазать по наклонной лесенке; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную. Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку
Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию					
Вводная часть	Ходьба по кругу парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с приседанием; ходьба и бег врассыпную				
ОРУ	с мячом среднего размера	с мячом среднего размера	с ленточками, привязанными к палочке:	с ленточками, привязанными к палочке:	

Осн овн ые вид ы дви жен ий	1.Равновесие : ходьба по шнуру, расположенно му ровно на полу (длина шнура 3 м). 2.Прыжки в длину с места до предмета (расстояние от черты до предмета 40– 50 см).	1.Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. 2.Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту трех реек).	1.Равновеси е: ходьба по шнуру, выложенном у по кругу на полу (длина шнура 4 м). 2.Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 45 см).	1.Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мячом кегли (расстояние от ребенка до кегли 1– 1,5 м). 2.Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4 реек)	другой. <u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Под ви жн ые игр ы	«Кот и мышки»	«Кот и мышки»	«Поймай комара»	«Поймай комара»	
Ма лоп одв иж ные игр ы	«Держи не урони» «Пузырь»	«Держи не урони» «Пузырь»	«Кто больше соберет бытовых приборов ногами» «Великаны и гномы»	«Кто больше соберет бытовых приборов ногами» «Великаны и гномы»	

АПРЕЛЬ (II младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Тем ы Этап ы заня тия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая культура:</u> Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в

Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию					метании, в лазании по наклонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, врассыпную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через веревку. <u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;				
ОРУ	с обручем	с обручем	с платочком	с платочком	
Основные виды движений	1.Равновесие: ходьба по скамейке (высота скамейки 15–20 см). 2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах	1.Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5–2 м). 2.Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4 реек)	1.Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук (высота скамейки 15–20 см). 2.Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом – 5 см), ленту	1.Метание: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через веревку с расстояния 1,5 м 2.Лазание: ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени 2. Бросание и ловля мяча	

Подвижные игры	«Найди свой домик» «Сидячий футбол»	«Сидячий футбол» «Найди свой домик»	«Кто быстрее займет домик» «Журавли и лягушки»	«Кто быстрее займет домик» «Журавли и лягушки»	которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u>
Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?» «Поймай бабочку»	«Угадай, кто кричит?» «Поймай бабочку»	«Пузырь» «Кто тише»	«Пузырь» «Кто тише»	помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом

МАЙ (II младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию					<u>Физическая культура:</u> Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в сохранении устойчивого
ОР	с косичкой	с косичкой	с мячом	с мячом	

У	(короткий шнур)	(короткий шнур)	среднего размера	среднего размера	равновесия при ходьбе на
Осн овн ые вид ы дви жен ий	1.Равновеси е: ходьба по гимнастичес кой скамейке с перешагиван ием через кубики, руки на поясе (высота кубиков 25 см, расстояние между ними 15 см). 2.Прыжки: перепрыгива ние через шнур (высота шнура над полом 5 см).	1.Метание: катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; бросание мяча двумя руками от груди вдаль. 2.Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40 см).	1.Равновесие : ходьба по гимнастическ ой скамейке (высота скамейки 30 см, ширина скамейки 20 см). 2.Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места	1.Метание: подбрасыва ние мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля его двумя руками; бросание двумя руками из- за головы вдаль. 2.Лазание: подлезание под 3–4 ду ги (высота дуг 40 см).	повышенной опоре, в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании мяча о пол, в подлезании под дугу; развивать ловкость; воспитывать смелость <u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.
Под ви жн ые игр ы	«Добежать до флажка» «Перебрось мяч»	«Добежать до флажка» «Перебрось мяч»	«Прокати мячик к своему флажку» «Угощаю арбузом»	«Прокати мячик к своему флажку» «Угощаю арбузом»	<u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
Ма лоп одв иж ные игр ы	«Найди игрушку» «Кто быстрее доползет до мяча»	«Найди игрушку» «Кто быстрее доползет	«Угадай, кто кричит?» «Солнышко и дождик»	«Угадай, кто кричит?» «Солнышко и дождик»	<u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи.

Образовательная область «Познание»

Задачи:

1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
3. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
4. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
5. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.
6. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

Образовательная область «Познание»:

(развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)

Источник:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№ п/п	Дата проведе ния	Тема	Цель	Стр ани цы
Сентябрь				
1	01.09	«Хорошо у нас в детском саду»	учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Стр. 30
2	08.09	«Осень»	развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.	Стр. 35

			Расширять представления о том, что сенью собирать урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.	
3	15.09	"Папа, мама, я - семья"	формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному мнению	Стр. 21-22
4	22.09	«Одежда»	упражнять детей в умении определять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр. 23
5	29.09	"Чудесный мешочек"	дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Стр. 24-25
Октябрь				
6	06.10	"Кто в домике живет?"	учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр. 25-26
7	13.10	"Помогите Незнайке"	побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр. 26-27
8	20.10	"Теремок"	знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр. 27
9	27.10	"Деревянные брусочки"	познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Стр. 34
Ноябрь				
10	03.11	«Варвара-краса, длинная коса"	знакомить детей с трудом мамы, дать представление, о том что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает красивые модельные стрижки, причесывает; мама - трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, причесывает -она парикмахер в своем доме. формировать уважение к маме.	Стр. 28-29
11	10.11	«Найди	побуждать детей определять, различать	Стр.

		предметы рукотворного мира"	и описывать предметы природного и рукотворного мира.	29-30
12	17.11	«Наш зайчонок заболел»	дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру - она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Стр. 32-33
Декабрь				
13	01.12	Зима"	расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду) Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек	Стр. 56
14	05.12	"Приключения в комнате"	продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, стирает). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр. 34-36
15	08.12	"Радио"	побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм; определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр. 36-37
16	15.12	"Смешной рисунок"	знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр. 37-38
17	22.12	"Мой родной город"	учить детей называть родной город (станцию). Дать элементарное представление о родном городе(станции). Подвести детей к пониманию детей того, что в станции много улиц, разных машин. Воспитывать любовь к родной станции.	Стр. 38-39
Январь				
18	12.01	"Что мы делаем в	продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения -	Стр. 42-

		детском саду"	воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на "вы". Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	44
19	19.01	"Тарелочка из глины"	знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр. 44-45
20	26.01	"Няня моет посуду"	продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на "вы"; показать отношение взрослого к труду.	Стр. 45-46
Февраль				
21	02.02	"Что лучше: бумага или ткань?"	закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом с которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Стр. 46-48
22	09.02	"Подарки для медвежонка"	закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Стр. 48
23	16.02	"Как мы с Фунтиком возили песок"	дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Стр. 41-42
24	20.02	"Столица нашей Родины- Москва"	познакомить детей с главным городом для всех россиян, показать важность и значение Москвы. Воспитывать интерес к патриотическому воспитанию.	Стр. 49
Март				
25	02.03	"Весна"	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представление детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело –	Стр. 23

			появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.	
26	09.03	"Вот так мама, золотая прямо!"	продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показывать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Стр. 39-40
27	16.03	"Золотая мама"	знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Стр. 40-41
28	23 .03	"Знакомство с флагом России"	Знакомить детей с государственной символикой- Российским флагом . Формировать чувство гордости за нашу Родину и значимость флага для России	Стр. 50
29	30.03	"Транспорт»	учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Стр. 19
Апрель				
30	06.04	"Мебель"	учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции); группировать предметы по признакам.	Стр. 20
31	13.04	«Посуда и продукты питания»	формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная), развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначения предметов посуды,	
32	20.04	"Труд людей весной"	показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	
33	27.04	"Насекомые"	расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).	
Май				
34	04.05	"Этот День Победы"	Формировать представление о значимости той войны для нашего народа.	
35	11.05	"Моё здоровье"	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические	

			упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.	
36	18.05	"Здравствуй лето"	расширить представление о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птицы в гнездах.	

Образовательная область «Познание»: развитие математических представлений

Задачи:

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Источник: Автор-составитель Е.С. Маклакова „Математика”

№ п/п	Дата прове дения	Тема	Цель	Стр ани цы
Сентябрь				
1	13.09	«Один, много, мало»	развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями "один", "много", "мало"; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы.	Стр. 19
2	27.09	"Шире, уже"	развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	Стр. 24-26
Октябрь				
3	11.10	«Определение количества»	развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3 и много; развивать воображение, умение	Стр. 29-31

		: 1, 2, 3, много"	составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления.	
4	25.10	«Круг"	дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память.	Стр. 31-33
Ноябрь				
5	08.11	«Квадрат"	развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторские способности детей.	Стр. 33-35
6	22.11	«Треугольник"	формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направления "от себя - к себе", "вверх - вниз", "направо - налево", "вперед - сзади".	Стр. 38-40
Декабрь				
7	06.12	"Число и цифра 2"	закрепить умения детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	Стр. 35-38
8	20.12	«Число и цифра 3"	закреплять знания детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа - цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей.	Стр. 40-42
Январь				
9	10.01	"Части суток"	продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закреплять счет до 3;	Стр. 42-45

			образование числа 3, цифры 1, 2, 3.	
10	24.01	"Ранжирование по высоте"	формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; закреплять состав чисел 1, 2, 3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3.	Стр. 45-47
Февраль				
11	07.02	"Кодирование геометрических фигур"	формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры.	Стр. 47-50
12	21.02	«Шире, уже, выше, ниже»	закреплять умения детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что - уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета.	Стр. 40-52
Март				
13	14.03	"Алгоритмы"	закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление.	Стр. 52-54
14	28.03	"Составление целого из частей"	развивать умение детей сравнивать предметы по форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; тренироваться в воспроизведении хлопков на слух.	Стр. 54-56
Апрель				
15	11.04	"Установление равенства между двумя группами"	учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.	Стр. 56-58

		предметов "		
16	25.04	«Логическое мышление»	формировать временные представления детей; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь.	Стр. 75-77
Май				
17	09.05	«Ориентировка по плану»	закреплять представления детей о геометрических фигурах; знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 77-79
18	23.05	«Число и цифра 5»	познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением - цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения.	Стр. 79-82

Образовательная область «Коммуникация: развитие речи и освоение культуры общения, этикета»

Задачи:

1. Развивать артикуляционные аппараты, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух. Побуждать дошкольников пользоваться интонационными средствами выразительности. Способствовать четкому и ясному произношению звуков в словах и фразовой речи, предупреждать закрепление неправильного произношения трудных звуков.
2. Формировать, уточнять и активизировать словарный запас, позволяющий дошкольникам характеризовать многообразие окружающего мира.
3. Кристаллизовать речь дошкольников, предупреждая многочисленные лексические ошибки, неправильное согласование слов в предложении; обогащать речь детей за счет освоения новых грамматических форм.

Источник: О.С. Ушакова развитие речи детей 3-5 лет

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Стр ани цы
Сентябрь				
1	07.09	Пересказ сказки "Курочка Ряба"	учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.	Стр. 16-18
2	08.09	Рассматривание игрушек - поезда,	подвести детей к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	Стр. 18-20

		коровы, кукушки, петуха		
3	15.09	Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка	учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке.	Стр. 20- 23
4	21.09	Рассматрива ние картины» Мы играем в кубики, строим дом"	учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	Стр. 23- 25
5	28.09	Описание внешнего вида куклы Оли	учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ.	Стр. 25- 28
Октябрь				
6	05.10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	Стр. 29- 31
7	13.10	Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке.	учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.	Стр. 31- 35
8	19.10	Описание игрушек - козлика, ослика, парохода	учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушках	Стр. 35- 38
9	26.10	Пересказ сказки "Репка"	учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки "Репка"	Стр. 38- 40
Ноябрь				
10	02.11	Описание предметов одежды куклы Оли	учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.	Стр. 40- 43

11	09.11	Составление описательного рассказа об игрушках - мишке, и мышке.	учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушках.	Стр. 43-45
12	16.11	Составление описательного рассказа об игрушках - кошке, мишке, мышке.	учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушках.	Стр. 45-47
13	23.11	Описание кукол Даши и Димы.	учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.	Стр. 49-52
Декабрь				
14	06.12	Проведение игры "Что в мешке?"	учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ.	Стр. 52-55
15	13.12	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.	Стр. 55-57
16	15.12	Пересказ сказки К. Чуковского "Цыпленок"	учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.	Стр. 57-58
17	21.12	Составление рассказа по картине "Троллейбус и игрушки"	учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем	Стр. 59-61
18	28.12	Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе	учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушках.	Стр. 61-63
Январь				
19	11.01	Проведение игры "У Кати день"	учить пользоваться словами, обозначающие качества, действия, признаки; учить составлять с помощью	Стр. 63-66

		рождения"	взрослого описательный рассказ.	
20	19.01	Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке.	учить по вопросам составлять описание игрушки; объединить с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.	Стр. 66-69
21	25.01	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушках.	Стр. 69-71
Февраль				
22	01.02	Описание овощей и фруктов	учить составлять описание предмета.	Стр. 72-74
23	08.02	Составление сюжетного рассказа о куклах Маше и Даше	учить составлять короткий рассказ об игрушках с помощью взрослого и самостоятельно.	Стр. 74-77
24	15.02	Пересказ сказки "Козлята и волк"	учить пересказывать вместе с воспитателем сказку.	Стр. 77-78
Март				
25	01.03	Описание предметов посуды	учить составлять описание предмета.	Стр. 78-81
26	08.03	Называние предметов мебели.	учить составлять описание предмета.	Стр. 81-83
27	15.03	Составление рассказа на тему из личного опыта	учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей.	Стр. 83-85
28	22.03	Составление рассказа по картине "Кошка и котята"	учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.	Стр. 85-87
29	29.03	Составление рассказа по	учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по	Стр. 87-

		картине "Куры"	картине.	89
Апрель				
30	05.04	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.	Стр. 90-91
31	13.04	Составление описания по предметной картине	составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.	Стр. 91-93
32	19.04	"Кукла Катя и ее друзья"	Развивать связную речь и активный словарь детей.	
33	26.04	«В гости сказка к нам пришла» (по мотивам русской народной сказки "Колобок")	Развитие связной речи дошкольников.	
Май				
34	03.05	Игра «Громко - тихо»	Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	
35	10.05	«Бабочка, лети!»	Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	
36	17.05	«Правила общения»	Воспитание в детях внимательного, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам. Развитие навыков использования в речи вежливых слов.	

Образовательная область «Чтение и общение по поводу прочитанного» **Задачи:**

1. Формирование интереса к книге. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

2. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

3. Помогать становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Источник: О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш, «Знакомим дошкольников с литературой»

№ п/ п	Дата	Тема	Программные задачи	Минисреда	Страница
Сентябрь					
1	06.09	Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (по числу детей) – зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята.	Стр. 15
2	20.09	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.	Стр. 16
Октябрь					
3	04.10	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.	Стр. 22
4	18.10	Рассказыва	Учить детей	Демонстрационн	Стр.

		ние сказки К. Чуковского «Цыпленок »	эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	ый – фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказки «Цыпленок».	24
Ноябрь					
5	01.11	Рассказыва ние русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании	Лист бумаги, карандаш, круги разного цвета, книга с картинками.	Стр. 26
6	15.11	Заучивание стихотворе ния В. Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях.	Листья, желтая краска, листы бумаги; кисти.	Стр. 28
7	29.11	Рассказыва ние русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации	Книжка с красочными иллюстрациями, шапочка для медведя и платочек для Машеньки.	стр2 8
Декабрь					

8	13.12	Рассказыва ние русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	Книжка с яркими иллюстрациями; игрушки – домик, петух, лиса.	Стр. 42
9	27.12	Заучивание стихотворе ния Е. Благининой «Прилетайт е»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц.	Стр. 38
Январь					
10	17.01	Рассказыва ние украинской народной сказки «Рукавичка »	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.	Фланелеграф по сказке «Рукавичка»; кружки разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый); книжка с картинками «Теремок».	Стр. 47
Февраль					
11	07.02	Рассказыва ние русской народной сказки «Снегуроч ка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь	Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.	Стр. 49

			сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.		
12	14.02	Заучивание стихотворе ния А. Кондратьев а «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.</i>	Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы, рисунки «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные из бумаги снежинки, игрушки медвежонок, листы бумаги, карандаши.	Стр. 40
Март					
13	07.03	Заучивание стихотворе ния М. Клоковой «Зима прошла»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.	Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков; листы бумаги, краски, кисточки.	Стр. 51
14	21.03	Чтение стихотворе ния о детях. Заучивание стихотворе ния Н. Саконской «Где мой мальчик?»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в	Иллюстрации с изображением детей в варежках.	Стр. 30

			связных высказываниях.		
Апрель					
15	04.04	Рассказыва ние сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игрушки – 3 медведя; на каждого ребенка - по 3 полоски разной длины, листы бумаги, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, модели	О.С. Стр. 33
16	18.04	27 апреля Рассказыва ние сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Игрушки – зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – окружности).	Стр. 36
Май					
17	02.05	Рассказыва ние итальянско й сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	Фланалегграф по сказке; бумажные фигурки – девочка, зайчик, козочка, лошадка, пчелка.	О стр52
18	16.05	Чтение произведен ий А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М.Пришвин	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Игрушки театра кукол «Еж».	Стр. 53

		а «Еж»			
--	--	--------	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

1. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

2. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

3. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

4. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

5. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

6. Развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущей группе. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Источник: Автор-составитель О.В. Павлова „Изобразительная деятельность, художественный труд”

№ п/ п	Дата	Тема	Цель	Стр аниц ы
Рисование				
Сентябрь				
1	05.09	"Вот она перед вами - коробка с карандашам и"	Познакомить карандашами, бумагой; учить правильно держать в руке карандаш; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	Стр. 7-9
2	12.09	"Рисуем забор"	Закрепить знания о карандашах и бумаге; учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, предоставляя	Стр. 9-11

			деталям возможность выбора цвета формировать интерес к занятиям.	
3	19.09	"Дорожка"	Закрепить умение правильно держать карандаш; учить контролировать степень нажатия карандаша на бумагу; учить рисовать произвольные линии; развивать фантазию.	Стр. 11-13
4	26.09	"Из трубы идет дымок"	Закрепить умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные, круговые движения; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать.	Стр. 13-15
Октябрь				
5	03.10	«Рисуем воротца»	Развивать движения руки (дугообразные); находить сходство с предметами в нарисованных линиях; прививать интерес к рисованию.	Стр. 15-16
6	10.10	"Избушка трех медведей"	Учить рисовать избушку; закрепить представление детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму; закрепить умение изображать избушку; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание и желание рисовать	Стр. 19-20
7	17.10	"Красное - прекрасное"	Закрепить знания детьми красного цвета; учить классифицировать предметы по цвету, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием рисунка; закреплять умение закрашивать рисунок карандашом, рисовать предметы круглой формы; воспитывать интерес к занятию рисованием, предоставляя детям возможность выбора объекта рисования.	Стр. 21-23
8	24.10	«Сможем мы нарисовать дерево большое»	Закрепить умение детей рисовать карандашом; учить рисовать дерево; познакомить с коричневым цветом; учить идентифицировать цвета; воспитывать бережное отношение к деревьям и другим растениям.	Стр. 23-25
Ноябрь				
9	07.11	«А у нашего двора снеговик»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине; учить передавать в	Стр. 27-29

		стоял с утра"	рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	
10	14.11	"Дождик, дождик, пуще, дам тебе я гущи"	Учить ритмично наносить штрихи, располагая их по всему листу; познакомить с природным явлением (дождем); учить находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом.	Стр. 29-31
11	21.11	"Улыбнемся мы друг другу"	Закрепить умение рисовать карандашами; учить ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине); воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Стр. 31-33
12	28.11	Круглое, румяное, я расту на ветке"	Учить рисовать круглую форму, закрашивать ее карандашом, проводя штрихи и линии в одном направлении и не выходя за пределы контура, располагать изображение в центре листа бумаги; развивать умение работать карандашом.	Стр. 34-36
Декабрь				
13	05.12	"Волшебный мир красок" Познакомить детей с красками	" учить идентифицировать цвет краски, правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, промывать кисть в воде, вытирать кисть салфеткой; развивать желание рисовать кистью, любоваться красотой различных предметов.	Стр. 36-39
14	12.12	"Листья летят"	Учить ритмично наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев; дать первичное представление об осени как одном из времен года; воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 39-41
15	19.12	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке"	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия, замечать характер наносимых следов.	Стр. 41-42
16	26.12	Мой веселый звонкий мяч"	Формировать представления детей о круглой форме предметов, величине предметов; закреплять представление о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей	Стр. 43-45

			работы.	
Январь				
17	09.01	«Поменяем воду в аквариуме»	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, не допуская, чтобы дети терли кистью по бумаге, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе с гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.	Стр. 45-47
18	16.01	«Шарики легкие, воздушные, ветерку послушные»	Развивать у детей способность передавать в рисунке изображение знакомых предметов; закрепить навыки рисования предметов округлой формы, закрашивания рисунка; воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 47-49
19	23.01	«Снегопад»	Учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; познакомить с временем года - зимой; учить располагать изображения на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 49-51
20	30.01	«Оранжевое настроение»	Закрепить знание детьми желтого цвета; познакомить с оранжевым цветом; учить смешивать красную и желтую краски для получения оранжевого цвета; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 51-55
Февраль				
21	06.02	«Смотрит солнышко в окошко»	Учить передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать у детей аккуратность.	Стр. 55-57
22	13.02	"Солнечный зайчик"	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы с кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека; учить радоваться жизни.	Стр. 57-59
23	20.02	«Все сосульки плакали»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек;	Стр. 59-61

			развивать навыки работы с кистью, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать интерес к рисованию.	
24	27.02	"Цып-цып-цып, мои цыплятки"	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представления о круглой форме предметов; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.	Стр. 61-63
Март				
25	06.03	"Подарок для мамы я нарисую, порадуя милую и дорогую"	Продолжать закреплять представления детей о цвете, форме предмета, величине, умение правильно держать кисть, используя ее при создании предлагаемого объекта рисования; учить располагать изображение на листе; прививать любовь и уважение к матери.	Стр. 63-64
26	13.03	"Одуванчик, одуванчик! стебель тоненький, как пальчик!"	Учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисточку при смене краски; различать зеленую и белую краски; познакомить с растением - одуванчиком, его строением; воспитывать эстетический вкус.	Стр. 65-67
27	20.03	"Дымковская игрушка"	Познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи; развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета, аккуратность.	Стр. 67-69
28	27.03	"Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили"	Познакомить детей с цветочным узором городецких изделий; учить различать элементы узора (бутоны, купавки, розы, листья), цвета узора; закреплять умения работать кистью; воспитывать эстетический вкус, умение любоваться окружающими предметами.	Стр. 69-71
Апрель				
29	03.04	"У меня живет козленок, я сама его пасу..."	Учить наносить кистью штрихи длинные и короткие, различать оттенки зеленого цвета; формировать умение получать оттенки зеленого цвета, представление детей о многоцветье окружающего мира; развивать навыки работы с кистью.	Стр. 71-73
30	10.04	«Матрешек	Учить рисовать кистью точки и линии	Стр.

		русский хоровод"	разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине, умение любоваться прекрасным; воспитывать эстетический вкус, предоставляя детям возможность самостоятельно выбирать цвет.	73-75
31	17.04	«Зажжем в окнах свет"	Учить правильно держать кисть, выполнять плоской кистью мазок "кирпич", идентифицировать желтый цвет, располагать изображение в определенном месте; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Стр. 75-76
32	24.04	«Покормим птиц"	Закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей; развивать умение работать кисточкой и краской; учить различать коричневый и оранжевый цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 77-78
Май				
33	08.05	«Вот какие у нас птички»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек.	
34	15.05	«Дождик, чаще, кап-кап-кап»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем.	
35	22.05	«Вот ежик, ни головы, ни ножек»	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий	
36	29.05	«Украсим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии.	
Лепка				
Сентябрь				
1	02.09	"Пожарная лестница"	учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие, в процессе коллективной работы.	Стр. 79-80

2	16.09	"Испечем оладушки"	учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина); воспитывать доброе отношение к окружающим людям.	Стр. 81
Октябрь				
3	07.10	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой; прививать интерес к произведениям народного искусства, предмета быта.	Стр. 82-84
4	14.10	"Шарики для новогодней ёлки"	учить придавать форму шара путем скатывания комочка пластилина в ладонях, пользоваться стекой; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором, прививать интерес к лепке.	Стр. 84-86
Ноябрь				
5	28.10	"Маленьком у Илюшке я подарю игрушку"	учить различать предметы по величине, скатывать ком из пластилина в шар, соединять детали в соответствии с замыслом; воспитывать желание помогать друг другу.	Стр. 86-89
6	11.11	"Как белочка грибы к зиме сушила"	учить передавать форму предмета в лепке; скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук (создание палочки-ножки), соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг другу, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; прививать интерес к лепке; воспитывать бережное отношение к животным.	Стр. 89-91
Декабрь				
7	02.12	"Для салата на обед соберем мы овощи"	учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знание о цвете, приемы аккуратной лепки.	Стр. 92-93
8	09.12	"Консервируем фрукты"	совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой	Стр. 94-96

			формы; познакомить с разными видами фруктов; закреплять знания о цвете;	
9	23.12	"Шоколадные конфетки очень любят наши детки"	совершенствовать приемы лепки (скатывания в шар, расплющивания); закреплять знание о коричневом цвете и его оттенках; прививать интерес к лепке.	Стр. 98-100
Январь				
10	13.01	«Мишка косолапый по лесу идет»	совершенствовать умения лепить из пластилина; учить прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, различать оттенки коричневого цвета; формировать умение правильно передавать расположение частей при их соединении; воспитывать бережное отношение к животным, природе.	Стр. 100-103
11	27.01	«Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой»	Учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы; закреплять знание об оранжевом цвете; воспитывать бережное отношение к животным.	стр.96-98
Февраль				
12	10.02	"Баранки и плетенки"	совершенствовать умения скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетенку, переплетая 2 или 3 "колбаски"; воспитывать бережное отношение к хлебу	Стр. 105-108
13	24.02	"Пестрая крякушка, ловит лягушек, ходит вразвалочку"	познакомить с дымковской глиняной игрушкой; совершенствовать умения работать с пластилином; учить лепить утку путем оттягивания от общего куска; прививать интерес к изделиям народного творчества.	Стр. 108-110
Март				
14	10.03	«На деревьях я живу, листья сочные жую»	совершенствовать умения раскатывать ком пластилина в шар, слегка расплющивать его, соединять несколько деталей; учить лепить гусеницу, делить пластилин на несколько равных частей; прививать интерес к лепке.	Стр. 111-113

15	24.03	"Весна, пора сажать деревья"	совершенствовать умения работать с пластилином, раскатывая детали разных форм; учить передавать в лепке форму деревьев; закреплять знание о зеленом и коричневом цветах; воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 113-116
Апрель				
16	07.04	"Заходите в гости к нам! На новой тарелке торт вам подам"	закрепить умения скатывать комочки из пластилина между ладонями круговыми движениями; прививать желание проявлять инициативу в декорировании вылепленного предмета.	Стр. 116-118
17	21.04	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
18	07.05	"Колобок, колобок, ты куда катишься"	закреплять знания скатывания ком пластилина в шар, различать желтый, красный цвета; прививать желание проявлять инициативу.	Стр. 103-105
Аппликация				
Сентябрь				
1	11.09	"В нашем лесу листопад"	учить любоваться красотой осенних листьев; относиться бережно к деревьям; закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы.	Стр. 118-120
2	23.09	"Мы едем, едем, едем..."	учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной форм; закрепить навыки нанесения клея на деталь аппликации; ориентироваться на бумаги, приклеивая детали в необходимых местах; воспитывать в процессе совместной работы дружелюбие.	Стр. 120-122
Октябрь				
3	09.10	«Однажды хозяйка с базара пришла..."	Цель: учить детей различать круглые и овальные формы предметов, их цвета; развивать умение работать с ножницами и клеем; учить вырезать из квадрата - круг, из прямоугольника - овал; познакомить с разными видами овощей.	Стр. 125-128
4	21.10	"Загорелся	Цель: учить пользоваться ножницами,	Стр.

		кошкин дом"	вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; закреплять навыки наклеивания деталей аппликации; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	128-130
Ноябрь				
5	04.11	"Строим больницу"	Цель: учить раскладывать детали аппликации в определенных местах листа, наклеивать их; развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, отрезая полосы бумаги; воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе.	Стр. 130-133
6	18.11	"Кукле маленькой сошью юбку я красивую"	Цель: учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине; большие и маленькие, различать круг и квадрат; развивать чувство ритма; закрепить знания об одежде, правила приклеивания.	Стр. 133-134
Декабрь				
7	02.12	"Елку из лесу мы принесли домой"	Цель: учить преобразовывать квадратную форму в треугольную путем разрезания; закрепить умения работать ножницами, различать зеленый и коричневый цвета; поощрять проявление активности и творчества.	Стр. 135-137
8	16.12	"Слепили меня вы из снега пушистого»"	Цель: закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их; учить правильно держать ножницы и отрезать по линии; располагать изображение посередине листа; воспитывать интерес к результатам своей работы.	Стр. 123-125
9	30.12	«Как посмотрит красным глазом - остановятся все сразу"	Цель: учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей, различать прямоугольники и квадраты, зеленый, желтый, красный цвета, аккуратно наклеивать детали аппликации, ориентироваться на плоскости листа.	Стр. 139-140
Январь				
10	20.01	"Мишка косолапый	Цель: учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные из - прямоугольника	Стр. 141-

		по лесу идет"	путем скругления углов; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить преобразовывать круглую форму в полукруги; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; воспитывать интерес к аппликации.	143
Февраль				
11	03.02	Вышла курочка - хохлатка, с нею желтые цыплятки"	Цель; учить различать круги и квадраты, преобразовывать квадраты в круги путем скругления углов, нарезать узкие полоски; формировать умение пользоваться ножницами, создавать сюжетные композиции; закрепить умение наклеивать детали аппликации.	Стр. 145-148
12	17.02	"Моя любимая кукла"	Цель: учить правильно передавать расположение частей при создании сложных предметов (куклы), различать круг, треугольник; развивать умение наклеивать детали аппликации; поощрять проявление творчества.	Стр. 148-150
Март				
13	03.03	"В автобус с друзьями мы сели"	Цель: закрепить умения изображать из готовых форм, передавать их строение, правильно держать ножницы и разрезать полоски по линиям (окна); развивать умение аккуратного наклеивания деталей; прививать интерес к аппликации.	Стр. 150-152
14	17.03	«Украшу я тарелку цветами"	Цель: учить ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределяя детали аппликации; закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания; стимулировать творческую инициативу.	Стр. 155-157
Апрель				
15	07.04	"Я под шапочкой цветной на ноге стою одной"	Цель: учить различать круг и прямоугольник, преобразовывать прямоугольник в овал путем скругления углов, круг в полукруг путем разрезания его пополам; развивать эстетический вкус, умение работать кистью, клеем.	Стр. 157-159
16	14.04	«Светофор»	Выкладывание светофора, правильно размещая цвета.	
17	28.04	«Рыбки в аквариуме»	Выкладывание силуэта рыбок из разных форм и цветов.	

<i>Май</i>				
18	12.05	"Еду, еду я в машине"	Цель: учить различать круг и прямоугольник, предметы по величине; развивать навыки намазывания и наклеивания деталей на аппликации; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 137-139

Образовательная область «Музыка» (3-4 года)

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.

В возрасте 3-4 лет необходимым становится создание условий для активного экспериментирования и практикования ребенка со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Манипулирование и игра с музыкальными звуками (при их прослушивании, элементарном музицировании, пении, выполнении простейших танцевальных и ритмических движений) позволяет ребенку начать в дальнейшем ориентироваться в характере музыки, ее жанрах.

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети

- Дети учатся различать некоторые свойства музыкального звука (высоко—низко, громко—тихо). Понимать простейшие связи музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Знают, что музыка бывает разная по характеру (веселая —

грустная). Сравнивают разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельно экспериментируют со звуками в разных видах деятельности, исследуя качества музыкального звука: высоту, длительность. Учатся различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы; вербально и невербально выражать просьбу послушать музыку.

Организация опыта освоения образовательной области

Что осваивают дети

В силу сложности восприятия произведений музыкального искусства для малышей необходимо включать инструментальные произведения в доступные и привлекательные для него виды деятельности: рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образные импровизации под музыку, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т. д.

Воспитатель создает ситуации ориентации в свойствах музыкального звука. Это позволит младшему дошкольнику устанавливать простейшие связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности (колыбельная для куклы, потому что музыка медленная; медведь идет, потому что музыка низкая и т. п.). При отборе музыкального репертуара следует обращать внимание на то, что в этом возрасте ребенок различает контрастные музыкальные регистры (высоко— низко), простой характер музыки (веселая—грустная); двигательно интерпретирует метроритм (плясовая—марш).

В процессе организации музыкальной деятельности педагог помогает детям различать элементарный характер музыки, понимать, создавать и импровизировать простейшие музыкальные образы. Акцентирует внимание детей на том, что собственное эмоциональное состояние и характер игрового персонажа можно выразить особыми звуковыми средствами во время пения, танца, музицирования. В процессе использования специальных упражнений актуализирует предпосылки для развития певческого голосообразования. Педагог готовит голосовой аппарат ребенка к естественно музуюкоизвлечению, для чего использует упражнения артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания, пение взрослого асаппелла.

Воспитатель организывает и участвует в играх как основном виде детского певческого исполнительства. При проведении игр на фонацию звуков и их мелодику следует учитывать анатомо-психологические особенности строения детского голосового аппарата, используя прием «вопрос-ответ». Также необходимо учитывать амплитуду диапазона голоса ребенка, включая свистковый режим для получения выразительных интонаций. Вместе с ребенком педагог придумывает звуковые образные импровизации, созданные на основе одного из самых любимых произведений устного народного творчества — сказок. Педагог создает условия для двигательных творческих импровизаций детей. Это позволяет ребенку

прочувствовать ритмический рисунок музыки, активно откликнуться на характер музыки, выраженный в метрической организации. В музыкально-ритмических движениях ребенок двух-трех лет использует различные предметы (шары, мячи, ленты, цветы и т. д.), с помощью которых движения становятся более выразительными.

Особое значение в музыкальном развитии малыша приобретает накопление опыта элементарного музицирования. В детском саду необходимо иметь минимальный набор музыкальных шумовых инструментов, в качестве которых можно использовать даже элементарные бытовые предметы. С помощью инструмента ребенок создает музыкально-художественный образ, становится участником и создателем метроритма музыкальной пьесы. Звучание инструмента помогает понять характер и настроение музыки, услышать динамику развития музыкальной формы.

Итоги освоения содержания образовательной области Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.

Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

У ребенка неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

Затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Цели и задачи парциальных программ, используемых в образовательной области «Музыка»

1. Программа «Музыкальные шедевры», Автор программы – О.П. Радынова

Цель программы — формирование основ музыкальной культуры детей.

Основные задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);

- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности;
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной). Ядром понятия «музыкальная культура дошкольника» является эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, которая способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия (эмоционально-оценочного отношения к музыке) ведет к проявлениям предпочтений, желанию слушать музыкальные произведения, являющиеся шедеврами искусства, рождает творческую активность.

3. Программа «Театр – творчество - дети», Автор - Н. Ф. Сорокина, муз.руководитель.

Основные задачи:

- Последовательно знакомить детей всех возрастных групп с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, муз.комедии, народный балаганный театр).
- Поэтапное освоение детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

4. Программа «Ладушки», Авторы: Каплунова И., Новоскольцева И.

Основные задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;

Раздел «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

Импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Структура музыкальных занятий

Музыкальные занятия состоят из трех частей:

- **Вводная часть.**
- **Музыкально-ритмические упражнения.**

Цель: настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

- **Основная часть.**

Слушание музыки.

Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

Цель- развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

- **Заключительная часть.**

Игра или пляска.

**Интеграция образовательной области «Музыка»
с другими образовательными областями**

«Физическая культура»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Здоровье»	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности
«Социализация»	формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Труд»	поручение; реализация проектов;
«Познание»	расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Коммуникация»	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Чтение художественной литературы»	использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Художественное творчество»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.

Перспективное планирование работы по музыкальному развитию с детьми 3-4 лет

Продолжительность занятия в младшей группе 15 минут

Количество НОД в неделю 2

Мес яц	Тема месяца	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности	Интеграция образовательн ых областей				
				Социал	Познав	Речевая	Художе	Физиче
Сен тяб рь	1.Я в детском саду. Здравств	Выполнять движения по показу педагога.	<u>Музыкально- ритмические движения:</u> «Ножками затопали» М.Раухвергер	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+

ябрь	е настроен ие. Яркие осенние листья.	врассыпную, не опуская голову. Плавное качать	<u>ритмические движения:</u> «Погуляем» Т. Ломовой. «Искупался Иванушка» р.н.м.	+	+		+	+
	2. Осеннее настроение. Вкусные дары осени. 3.	руками из стороны в сторону. Бегать легко, руки не напрягать	«Птички летают» А.Серов <u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музцирование:</u> «Игра с бубном» <u>Пальчиковая</u>	+	+	+	+	+
	Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку.	Вызвать у детей радость и желание играть.	<u>Слушание музыки:</u> «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м.	+	+		+	+
	4. Что случилось с куклой Машей.	Использован ие бубна	<u>Распевание, пение:</u> «Птичка» Е.Тиличеевой, «Собачка» М.Раухвергер, «Дует ветер»	+	+	+	+	+
	5. Наша дружная семья.	Слушать музыку и эмоциональн о на нее откликаться. Использован ие иллюстрации Вызвать у детей эмоциональн ый отклик, желание подпевать. Использован ие игрушки, иллюстрации Выполнять движения по показу воспитателя. Различать двухчастную форму Выполнять	<u>Пляски, хороводы:</u> «Пляска с листочками», танец «Гопачок» у.н.м. <u>Игры:</u> «Прятки» р.н.м.					

		знакомые плясовые мелодии развивать творчество.						
Ноя брь	1. Грузовик привез игрушки. 2. Дом, в котором мы живем. 3. Мой домашний любимец. 4. Мои любимые игрушки	Ритмично ходить стайкой за воспитателем Кружиться, не торопясь, в одну сторону. Различать динамику произведения Слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Использование иллюстрации Вызвать у детей радостные эмоции и желание отразить настроение музыки в движении. Использование игрушки Эмоционально воспринимать песни различного характера. Побуждать детей к	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш» Э.Парлов Кружение на шаге.р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо - громко» Э. Парлов <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы платочки постираем» <u>Слушание музыки:</u> «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, русская народная мелодия. <u>Распевание, пение:</u> «Зайка» р.н.м., «Кошка» А.Александров, «Зайка» Т.Попатенко <u>Пляски, хороводы:</u> «Пальчики и ручки» р.н.м <u>Игры:</u> . «Игра с погремушками» В.Антонова, Т.Вилькорейской	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+

	м Новый год. Здравствуй, Дедушка Мороз! 5. Угощения для Дедушки и Мороза	охарактеризовать музыку. Использование иллюстрации Вызвать у детей радостные эмоции, рассказать о веселом, задорном характере музыки. Получить удовольствие от собственного пения. Использование иллюстраций художественного слова, игрушек. Передавать в движении игровые образы. Использование шапочек зайцев и лисы.	«Елочка» Н.Бахутовой, «Кукла» М. Старокадомский, «Елка» Т.Попатенко. <u>Пляски, хороводы:</u> «Медведь» В. Ребиков, «Зайцы» Е.Теличевой Маленький танец» Н.Александрова, «Фонарики» Р.Рустамов. <u>Игры:</u> «Зайчики и лиса» А.Финаровский»					
Январь	Новый год у нас в гостях. Мы улыбаемся – у нас праздник. 2. Мир вокруг нас. Красота деревьев	Выполнять шаг на месте всей ступней. Держать осанку. Выполнять полуприседания, слегка разводя колени в стороны	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> топающий шаг, «Топотушки» М.Раухвергер. «Пружинка» р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Картинки, имена. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вот кот Мурлыка ходит...»	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+

	в зимнем наряде. 3. Природа вокруг нас. Зимовье зверей.	Произнести и прохлопать свое имя. Услышать и охарактеризовать звуки. Использование иллюстрации, игрушки. Использование игрушки. Соотнести подъем самолета с музыкой. Прищелкивать язычком, подыграть на муз.инструменте. Использование музыкальных игрушек, иллюстрации Обратить внимание на ласковый, нежный характер песни. Петь небольшие интервалы на «а-а-а» Различать контрастные части музыки, чередовать бег с «топотушками». Развивать у детей легкость	<u>Слушание музыки</u> «Колыбельная»	+	+	+	+	
			С.Разоренов, «Лошадка»	+	+	+	+	+
			М.Симановский, «Марш» Ю.Чичков.	+	+	+	+	+
			Русские народные мелодии.					
			<u>Распевание, пение:</u>	+	+	+	+	+
			«Самолет»					
			Е.Тиличевой, «Молодой солдат» В.Карасева,	+	+		+	+
			«Танечка, бай-бай»,	+	+		+	+
			р.н.м.	+	+	+	+	+
			<u>Пляски, хороводы:</u>					
			«Стукалка» у.н.м.,					
			«Сапожки» р.н.м.,					
			<u>Игры:</u> «Ловишки»					
			Й.Гайдн, «Самолет»					
			С.Невельштейн.					

		бега, уметь передавать игровые образы, данные в музыке.						
Февраль	1. Я в детском саду. В гостях у Айболита. 2. Природа вокруг нас. Большие и маленькие (животные и их детеныши). 3. Мама, папа, я – дружная семья. Папин праздник. 4. Книжки для малышей. Ребятам о зверятах	Бегать легко врассыпную, покачивая султанчиком и над головой вправо, влево. Ритмично притоптывать одной ногой. Запоминать названия музыкальных инструментов в.использование картинок и музыкальных инструментов. Продолжать знакомить с жанрами музыки. Передавать в интонациях характер песен. Выполнять несложные танцевальные движения на двухчастную форму. Танцевать в парах,	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение с султанчиками, у.н.м. Притопы, р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Картинки и игрушки с музыкальными инструментами <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «этот пальчик – бабушка...» <u>Слушание музыки:</u> Колыбельная, марш, веселые плясовые мелодии. <u>Распевание, пение:</u> <u>«Маша и каша»</u> Т.Назаровой, «Маме песенку пою» Т.Попатенко, «Маме в день 8 марта» Е.Теличевой, «Игра с лошадкой» И.Кишко, «Барашеньки» р.н.п. <u>Пляски, хороводы:</u> «Маленький танец» Н. Александровой , «Поссорились, помирились» Т.Вилькорейской <u>Игры:</u> «Васька-кот» р.н.м.	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
					+		+	+

		развивая коммуникативные способности. Передавать в движении игровой образ.						
Март	Мама, папа, я – дружная семья. Наши мамочки. 2. Весна пришла. Мир за окном: весна пришла. (Открывай ворота-масленица пришла). 3. Мир вокруг нас. Накроем стол к праздничному обеду. 4. Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы . 5. Мир игры. Кукольный домик.	Различать контрастную музыку марша и бега, выполнять бодрый шаг и легкий бег, начинать и заканчивать движение с музыкой. Передавать образ в движении. Использование художественного слова, игрушки-светофора. Ритмично выполнять полуприседания. Дать понятие о длинных и коротких звуках. Развивать у детей воображение , умение придумывать движения и действия,	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Пройдем в ворота» Т.Ломовой, «Автомобиль» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мяскова. <u>«Пружинка» р.н.и.</u> <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> игры с нитками. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Как на нашем, на лугу...» <u>Слушание музыки:</u> «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков. <u>Распевание, пение:</u> «Я иду с цветами» Е.Тиличеева, «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеева, «Пирожки» А,Филиппенко <u>Пляски, хороводы:</u> «Веселые матрешки» Ю.Слонов, «Полька» И.Кишко, «Веселый хоровод» М.Иорданский.	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+
				+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+

		характерные для персонажей произведения. Использование картинок, художественного слова. Петь с фортепиано с сопровождением, с аккомпанементом на любом муз.инструменте, сидя, стоя, лежа. Проявлять творчество. Ориентироваться в пространстве, правильно выполнять простые танцевальные движения, сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки.	<u>Игры: «Ищи маму»</u> Е.Тиличевой					
Апрель	Мир вокруг нас. Живое вокруг нас: весенние цветы.	Выполнять движения по показу воспитателя. Выполнять образные движения. Кружиться	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Выставление ноги на пятку, р.н.м. «Кошечка» Т.Ломовой. Кружение на топающем шаге. <u>Развитие чувства ритма,</u>	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	+

	2. Природа вокруг нас. Где моя мама. Этот загадочный космос.	на топающем шаге, не поворачивать ся быстро. Закреплять понятие о длинных и коротких звуках.	<u>музицирование</u> : Игры с пуговицами <u>Пальчиковая гимнастика</u> : Идет коза рогатая...	+	+	+	+	
	3. Природа вокруг нас. Птицы прилетели.	Приближать детей к восприятию понятия «нота». Развивать воображение	<u>Слушание музыки</u> : «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков.	+	+	+	+	+
	4. Мир вокруг нас. Хлеб – всему голова.	придумывать движения и действия, характерные для героев произведения. Внимательно слушать песню, узнавать ее по вступлению. Дети поют по желанию.	<u>Распевание, пение</u> : «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е.Тиличеевой, «Солнышко» р.н.м., «Солнышко» Т.Попатенко	+	+	+	+	+
			<u>Пляски, хороводы</u> : «Танец с игрушками» Н.Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м. хоровод «Березка» Р.Рустамов	+	+	+	+	+
			<u>Игры</u> : «Воробушки и автомобиль» Г.Фрид	+	+	+	+	+

		внимание, умение начать движение со «своей» музыкой.						
Ма й	Мир вокруг нас. День Победы. 2. Природа вокруг нас. Живое вокруг нас: весенние цветы. 3. Природа и красота вокруг нас. Травка зеленеет, солнышко блестит. 4. Мир вокруг нас. Путешест вие на дачу.	Закрепление полученных знаний и умений. Развитие творчества Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, ритмично исполнять музыку, правильно отхлопывать простейший ритм. Слушать произведени я до конца, , узнавать их, определять жанр произведени я, отвечать на вопросы педагога. Определять темп музыки. Петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременн о с музыкой. Обогатить	<u>Музыкально- ритмические движения:</u> Повторение всех упражнений <u>Развитие чувства ритма, музицирование:.</u> Повторение и закрепление пройденного материала <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Повторение знакомых пальчиковых игр <u>Слушание музыки:</u> Повторение и закрепление пройденного материала <u>Распевание, пение:</u> <u>«Жук» В.Карасевой,</u> <u>«Цыплята»А.Филиппенк</u> <u>о, «Корова»</u> <u>М,Раухвергер.</u> <u>Пляски, хороводы:</u> пляска «Березка» р.н.м., хоровод «Веночки» Т.Попатенко», «Вот как наша Таня нарядилась» А.Филиппенко <u>Игры:</u> «Солнышко и дождик» А.Филиппенко	+	+		+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+	+	+	
				+	+	+	+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+
				+	+		+	+
				+	+	+	+	+

		музыкальные впечатления детей посредством музыки. Уметь ориентирова ться в пространстве , выполнять простейшие танцевальны е движения, танцевать с предметами, выразительн о передавать игровой образ.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Ожидаемый результат усвоения программы:

К концу учебного года дети должны уметь:

музыкально-ритмические движения: исполнить знакомые движения под музыку;

развитие чувства ритма: правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, правильно отхлопать простейшие ритмы;

слушание: слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнавать их, определять жанр – песня, танец, марш, отвечать на вопросы педагога, определять на слух темп музыки (быстро-медленно), динамику (громко-тихо), характер (весело-грустно);

пение: петь слаженно, начиная и заканчивая пение вместе с музыкой, внимательно прослушивать вступление и проигрыш, узнавать знакомую песню.

пляски, игры, хороводы: уметь хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ, не стесняться выступать по одному, уметь самостоятельно использовать знакомые движения в творческой пляске.

Методики, технологии средства воспитания, обучения и развития детей

Наглядные методы:

- **наблюдение** - целенаправленное, планомерное восприятие детьми предметов или явлений окружающего мира.

Виды: кратковременные, длительные, повторные и сравнительные.

Проводятся на занятиях, экскурсиях, но следует использовать любую ситуацию.

Дидактические требования к организации и проведению:

- объект должен быть интересен для детей;
- правильно выбрано место и время, при которых дети могут увидеть характерные признаки объекта;
- целевая установка перед началом наблюдения;
- сопровождение точным конкретным словом;
- полученные знания использовать в различной деятельности.
- **демонстрация наглядных пособий:** рассматривание картин (виды: дидактические, репродукции, книжная графика, предметные); видео и диафильмов, слайдов, муляжей, схем и др.

Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и явлений; можно все внимательно рассмотреть, выделить основные признаки, что невозможно сделать при простом наблюдении. В результате происходит расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Дидактический материал по ознакомлению с окружающим (специально сконструированные предметы для решения дидактических задач) - это раздаточный материал, которым может пользоваться каждый ребенок индивидуально для упражнений в счете, различении величины, цвета, формы и пр.

Наглядные приемы (основаны на подражании):

- **показ способов действий** - т.е. способов работы, последовательности ее выполнения. Используется на физкультурных занятиях, изобразительности, музыкальной деятельности и пр. Показ должен быть точным, четким и сопровождаться словом, поясняющим действие.
- **показ образца** (рисунка, аппликация, поделка из конструктора и пр.) используется в изобразительности, музыкальной деятельности, трудовой и пр. Педагог привлекает детей к анализу образца, определяет этапы выполнения.

2. Словесные методы: объяснение (пояснение); рассказ; беседа; чтение художественной литературы.

Эти методы позволяют в кратчайший срок передавать информацию детям, ставить перед ними задачу, указывать пути ее решения. Сочетаются со всеми другими методами обучения.

- **объяснение (пояснение)** - используется в начале и по ходу занятия. Часто сопровождает показ, наблюдение и пр.

Требования: четкость, доступность, эмоциональность.

- **рассказ педагога** - позволяет в доступной форме излагать учебный материал, наиболее эмоциональный метод; дает возможность

непринужденно общаться с детьми, используя в зависимости от реакции детей жесты, мимику и пр.

Требования к рассказу:

- должна четко прослеживаться главная мысль,
- не перегружен деталями,
- содержание динамично и опирается на личный детский опыт.

Перед рассказом педагог ставит учебно-познавательную задачу, а в процессе него интонацией и вопросами заостряет их внимание на наиболее существенном.

- **беседа** - основной словесный метод обучения.

Но применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Является диалогическим методом.

С помощью специально составленных вопросов, воспитатель активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

По содержанию различают 2 вида бесед: - **этические и познавательные**.

Этические беседы имеют целью воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, суждений и оценок.

Темы этических бесед: «О вежливости», «Как вести себя в гостях», «О дружбе» и пр. Проводятся только с детьми старшего дошкольного возраста.

Познавательные беседы - тематика определяется программой обучения. Проводятся, начиная со средней группы.

По дидактическим целям выделяют беседы: **вводные и итоговые**.

Цель вводной беседы - подготовить детей к предстоящей деятельности. Для этого следует выделить (определить) жизненный опыт детей, выявить знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, затем педагог ставит конкретные познавательные задачи.

Итоговая (обобщающая) беседа проводится с целью суммирования, уточнения знаний, приобретенных детьми по той или иной теме работы.

- **чтение художественной литературы**.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, средство воспитания чувств ребенка, развитие мышления, воображения, памяти.

Цель этого метода - формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Дидактические требования:

- подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении.
- подготовить детей к восприятию краткой беседой, где поставить перед ними учебно-познавательную задачу.
- сочетать чтение художественной литературы с другими методами (пр. наглядными).
- после чтения провести беседу, помогающую ребенку осознать содержание произведения.

Словесные приемы:

- вопросы к детям,
- наказания,
- пояснения,
- объяснения,
- педагогическая оценка.

Вопросы должны быть определенными, краткими, предполагающими точную формулировку ответа ребенка.

В обучении необходимо сочетать разные типы вопросов:

- 1) требующие простой констатации известных ребенку фактов (типа: кто? что? какой? где? когда?)
- 2) побуждающие детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, выводов (типа: почему? зачем? отчего? с какой целью?).

Практические методы обучения - упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Направлены на усвоение детьми знаний через практическую деятельность. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря им у детей формируются различные умения и навыки.

Типы упражнений:

Подражательные - развитие культурно-гигиенических навыков, артикуляционного аппарата и пр.;

Конструктивные - ребенок в них реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал под руководством педагога;

Творческие - требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми обладает ребенок

Пример: составление загадок, придумывание концовки к рассказу пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДООУ.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с

которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной области

Учебный:

- раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- счетный математический материал – 25 шт.;

Книжный уголок

- стеллаж для детской литературы – 1 шт.;
- книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки, игры);
- книжки-раскраски.

Центр художественного творчества:

- материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, восковые мелки, цветной мел, трафареты для рисования;
- материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки;
- материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
- образцы по аппликации и рисованию.

Центр «Мы играем»:

Уголок дидактики

- пазлы средней величины на картонной основе – 3 шт.;
- пазлы крупные на картонной основе - 4 шт.;
- головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – 2 шт.;
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);

Центр природы/ экспериментирования:

- математический уголок;
- календарь природы;
- животные (домашние, дикие);
- дидактические игры и лото по природе;

- комнатные растения (хлорофитум, сансевиера трехполосная, плющ восковой, традесканция, герань);

«Медицинский центр»:

атрибуты к сюжетно-ролевой игры «Больница»:

- медицинские халаты и шапочки – 2 шт.;
- детский игровой материал (набор доктора).

атрибуты к сюжетно-ролевой игры «Аптека»:

- предметы – заместители («градусники», мерные ложечки, «пипетки», стаканчики, «шпатели»).

Центр конструирования:

- строительный конструктор среднего размера – 1 шт.;
- строительный конструктор маленького размера – 1 шт.;
- строительный набор Лего – 1 шт.;

Физкультурно-оздоровительный уголок:

- мячи резиновые – 3 шт.;
- бубен большой – 1 шт.
- бубен маленький 2 шт.;
- скакалки – 3 шт.;

Игровой центр для девочек:

атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»:

- муляжи овощей, фруктов;

атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»:

- набор детской посуды (кухонная, чайная, столовая) – 1 шт.;
- кукла – 5шт.;

атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»:

- предметы-заместители (шампунь, пудра, губная помада, ножницы);
- набор парикмахера

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным

	материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование; исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: Эмоционально-практическое; Внеситуативно-деловое; Ситуативно-деловое. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.

коммуникативная деятельность	
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. двигательная деятельность	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения. с элементами спортивных игр: летние виды спорта; зимние виды спорта. Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать элементарная трудовая деятельность	Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
Продуктивная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; декоративные. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги. Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала
Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя,	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное):

сочинителя. <i>музыкальная деятельность</i>	пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор.

Мониторинг освоения программы образовательной области

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги-психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемое в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе-

циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса.

Планируемые промежуточные (и итоговые) результаты освоения программы детьми

Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям						Итоговый результат
	Физическая культура	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	

Оценка уровня развития:

- высокий уровень (соответствует возрасту) – 2 балла
- средний уровень (отдельные компоненты не развиты) – 1 балл
- низкий уровень (большинство компонентов не развиты) – 0 баллов

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека,

находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностики межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2

Мониторинг детского развития.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных (и итоговых) результатов освоения программы детьми

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/ методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость ...</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	сентябрь, май	Инструктор ФК, медсестра
	потребность в двигательной активности	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, инструктор ФК
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, инструктор ФК
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, инструктор

					ФК
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	адекватно использует вербальные и	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель

	невербальные средства общения				
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные	наблюдение, создание проблемных	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель

ющий элемент арные общепр инятые нормы и правила поведен ия	правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	ситуаций			
Способн ый решать интелле ктуальн ые и личност ные задачи (пробле мы), адекватн ые возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябр ь, май	Воспи татель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябр ь, май	Воспи татель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ	2 раза в год	сентябр ь, май	Воспи татель
	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	беседа	2 раза в год	сентябр ь, май	Воспи татель
	имеет представление о составе семьи, родственных	беседа	2 раза в год	сентябр ь, май	Воспи татель

Имеющ ий первичн ые представ ления о себе, семье, обществ е, государс тве, мире и природе	отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;				
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	беседа	2 раза в год	сентябр ь, май	Воспи татель
	имеет представление о мире;	беседа	2 раза в год	сентябр ь, май	Воспи татель
Овладев ший универс альными предпос ылками учебной деятельн ости:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизир ованная методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	2 раза в год	сентябр ь, май	педаго г- психолог
		наблюдение	2 раза в год	сентябр ь, май	педаго г- психолог,вос питатель

Оценка уровня развития:

- высокий уровень (соответствует возрасту) – 2 балла
- средний уровень (отдельные компоненты не развиты) – 1 балл
- низкий уровень (большинство компонентов не развиты) – 0 баллов

Периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь (начальный), май (итоговый)

Требования:

- объективность
- точность полученных результатов
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных)
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

Наблюдение является одним наиболее часто используемых исследовательских методов. Наблюдение может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т. д.

Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом; перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)

Цель: Сплочение родителей (законных представителей) и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями (законными представителями) на 2022-2023 учебный год во второй младшей группе

Содержание работы

Сентябрь

Родительское собрание «Учимся вместе». Возрастные особенности детей 3-х лет.

Консультация «Режим дня для ребенка».

Октябрь

Консультация «Как правильно научить ребенка ПДД».

Консультация «Мой ребенок – непоседа».

Ноябрь

Консультация «Пальчиковая гимнастика в развитии детей дошкольного возраста».

Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка».

Декабрь

Родительское собрание «Предупредить - значит спасти». Подготовка к новогоднему утренику.

Консультация «Развитие математических способностей у детей».

Консультация «Маршруты здоровья и закали».

Январь

Консультация «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».

Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге?»

Февраль

Консультация «Можно обойтись без наказания».

Консультация «Обучение с увлечением»

Март

Родительское собрание «Учимся играя». Игры и речевое развитие ребенка.

Консультация «Играйте вместе с детьми».

Консультация «Роль игровой деятельности в развитии ребенка»

Апрель

Консультация «Учимся общаться с ребенком».

Консультация «За безопасность мы везде»

Май

Родительское собрание «Чему мы научились». Подведение итогов образовательной деятельности за учебный год.

Консультация «Учите детей говорить правильно»

Консультация «Безопасность детей в летний период»

3. Организационный раздел:

Организация предметно-развивающей среды для реализации Программы

Предметно-развивающая среда ДООУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей.

Современная образовательная среда неотделима от инновационных форм и методов работы, требует от педагога кардинально новой профессиональной компетентности. Обусловлено это, прежде всего, социальным заказом, обращенным к ДООУ, предполагающим максимальное раскрытие личностных качеств каждого дошкольника, а также необходимостью развития у педагога соответствующего педагогического мышления.

Концепция построения развивающей среды в ДООУ, методические рекомендации программы «Детство» предъявляют следующие требования к организации предметно-развивающей среды:

- разделение предметно-развивающей среды на зоны познавательной, изобразительной, игровой, конструктивной, продуктивной, театральной, двигательной деятельности;
- разнообразие видов дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
- реализация личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- общедоступность дошкольного образования, его адаптивность к особенностям развития воспитанников через создание условий для их самореализации.

Принципы построения предметно – развивающей среды в детском саду (по В. А. Петровскому, 1993)

№ п/п	Принцип	Функция
1	2	3
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый–ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый–ребенок, ребенок–ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в

		ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование оборудования для обеспечения непересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения)
5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Открытости–закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для

нормального развития предметное окружение должно быть сомасштабно его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством социального опыта, всестороннего развития ребенка.

Предметная среда каждой возрастной группы должна носить специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

При организации предметно-развивающей среды во второй младшей группе необходимо учитывать следующее:

- предметы должны быть таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать;
- свободный доступ к материалам в любое время;
- расположение вблизи от света;
- периодическое обновление или добавление материалов;
- создание ситуации активного поиска;
- абсолютная безопасность материалов и их расположения для здоровья детей;
- свободное пространство для двигательной деятельности.

**Режим дня во II младшей группе «Солнышко»
Холодный период года
(сентябрь – май)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	прием воспитанников, бесконтактная термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.05 – 08.15	утренняя гимнастика
08.15 – 08.25	игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.25 – 08.45	завтрак
08.45 – 09.00	игры, самостоятельная деятельность воспитанников
по расписанию	образовательная деятельность
10.00 – 10.15	игры, подготовка к прогулке
10.15 – 11.30	прогулка
10.30	второй завтрак
11.30 – 11.40	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, подготовка к обеду
11.40 – 12.00	обед
12.00 – 12.10	гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.10 – 15.10	дневной сон
15.10 – 15.20	подъем после сна, гимнастика после сна
15.20 – 15.30	гигиенические процедуры, подготовка к полднику
15.30 - 15.45	полдник

15.45 – 16.05	игры, совместная деятельность с детьми, досуги, развлечения
16.05 – 17.30	подготовка к прогулке, прогулка
17.30	уход воспитанников домой

**Режим дня в группе «Солнышко»
(II младшая группа)
Теплый период (июнь-август)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	прием воспитанников, бесконтактная термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.05 – 08.15	утренняя гимнастика
08.15 – 08.25	игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.25 – 08.45	завтрак
08.45 – 09.00	игры, самостоятельная деятельность воспитанников
10.00 – 10.15	подготовка к прогулке
10.15 – 11.30	прогулка
10.30	второй завтрак
11.30 – 11.40	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, подготовка к обеду
11.40 – 12.00	обед
12.00 – 12.10	гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.10 – 15.10	дневной сон
15.10 – 15.20	подъем после сна, гимнастика после сна
15.20 – 15.30	гигиенические процедуры, подготовка к полднику
15.30 - 15.45	полдник
15.45 – 16.05	игры, совместная деятельность с детьми, досуги, развлечения
16.05 – 17.30	подготовка к прогулке, прогулка
17.30	уход воспитанников домой

**Организация режима пребывания детей
в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2ч. – 2ч.20 мин. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 8 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельности по физической культуре и музыке.

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	12
2	Количество полных благополучных семей	21
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	6

Лист здоровья воспитанников

Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
25	21	4	-	-	-

Мероприятия II младшей группы «Солнышко»

Праздники. День матери, Новый год , «Папа может», «Мама солнышко мое».

Театрализованные представления. Кукольный театр: "Капризка", Караманенко Т.Н.; Инсценирование «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» (по мотивам рус. нар. сказок).

Спортивные развлечения. «Быстрее, выше, сильнее», «Мы растем здоровыми».

Забавы. «Золотая осень, в гости просим»

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования «Детство» задумана коллективом авторов – преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена в 1990 году.

Новизна программы определяется тем, что впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Авторы предусмотрели для органического вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Девиз программы «Чувствовать - Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа прошла многолетнюю апробацию, зарекомендовав себя как качественный программно-методический продукт обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Идеи программы постоянно обновляются и развиваются. Авторским коллективом разрабатываются инновационные педагогические технологии реализации ее содержания с учетом особенностей современных дошкольников. Библиотеку программы «Детство» составляют пособия, представляющие ее научно-методическое и методическое обеспечение.

Список используемой литературы

1. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. - (Развиваем речь).
2. Изобразительная деятельность и художественный труд.
Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель. - 163 с.
3. Математика. Вторая младшая группа : планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2019. - 119 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80с.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования
«ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.
: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.