

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад
«Аленький цветочек»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ
ЦРР- детского сада «Аленький
цветочек»
протокол от 30.08.2024г №1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 28.08.2024г . №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом
«Аленький цветочек»
Бабич Л.И.
приказ от 30.08.2024г. №150



**Перспективный план образовательной деятельности по
коррекции речи воспитанников 5-6 лет с ФФНР, ФНР и
ОНР, зачисленных на логопедический пункт**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка- детского сада
«Аленький цветочек»
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед:
Таёкина А.С.

ст. Романовская
2024

Развитие общих речевых навыков

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
- 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.
- 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

- 1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
- 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

III период обучения

(март, апрель, май)

- 1.Продолжить работу над речевым дыханием.
- 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
- 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
- 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

- 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

III период обучения

(март, апрель, май)

- 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

III период обучения

(март, апрель, май)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
6. Выделение звука из ряда других звуков.
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове.
9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук»/

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1. Определение наличия звука в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.
4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.
5. Выделение согласного звука в начале слова.
6. Выделение гласного звука в конце слова.
7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».

- 8.Различение слов, близких по звуковому составу.
- 9.Определение количества слогов (гласных) в слове.
- 10.Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
- 11.Составление предложений с определенным словом.
- 12.Анализ предложения из 2-3 слов.

III период обучения

(март, апрель, май)

- 1.Составление схемы слова с выделением ударного слога.
- 2.Выбор слова к схеме.
- 3.Выбор графической схемы к слову.
- 4.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
- 5.Подбор слова с заданным количеством звуков.
- 6.Определение последовательности звуков в слове.
- 7.Определение количества и порядка слогов в слове.
- 8.Составление слов из заданной последовательности звуков.
- 9.Составление распространенных предложений.
- 10.Анализ предложения из 3 и более слов.

Лексика

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Детский сад», «Все профессии важны», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Моя страна», «Животный мир морей и океанов», «Животные разных стран», «Моя семья», «Электроприборы».

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Великие люди нашей страны», «Одежда», «Человек», «Наша Армия», «Забайкальский край», «Город Чита».

III период обучения

(март, апрель, май)

Расширение и уточнение словаря по темам: «Международный женский день», «Весна», «Русские народные сказки», «Продукты», «Перелетные птицы», «Космос», «Времена года», «Богатыри земли русской», «День Победы», «Музеи».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

- 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
- 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
- 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
- 7.Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

- 1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
- 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- 3.Согласование существительных с числительными.
- 4.Образование названий детенышей животных.
- 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
- 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
- 7.Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, У, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

III период обучения

(март, апрель, май)

- 1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
- 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
- 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
- 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения(*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1.Составление простых распространенных предложений.
- 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Детский сад», «Все профессии важны», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Моя страна», «Животный мир морей и океанов», «Животные разных стран», «Моя семья», «Электроприборы».

4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.

2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

III период обучения

(март, апрель, май)

1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.