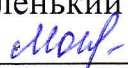


СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ ЦРР – детского сада
"Аленький цветочек"

 Мокрушина А.Л.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ
протокол от 30.08.2021г. № 1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
от 25.08.2021г. №4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом

"Аленький цветочек"

Бабич Л.И.

приказ от 30.08.2021г. №190



**ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
В МБДОУ ЦРР - ДЕТСКОМ САДУ
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"
"ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК"**

на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ст.Романовская
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1.Пояснительная записка. Общие положения
- 1.2.Нормативные документы
- 1.3.Принципы программы
- 1.4.Подходы к реализации программы
- 1.5.Значимые характеристики
- 1.6.Задачи программы
- 1.7.Особенности программы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- 2.1.Основные направления программы
- 2.2.Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности
- 2.3.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
- 2.4.Обеспечение реализации основных направлений программы
- 2.5.Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение
- 2.6.Формы и методы оздоровления воспитанников
- 2.7.Здоровьесберегающие педагогические технологии

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- 3.1.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни
- 3.2.. Программа обследования воспитанников
- 3.3..Модель психодиагностической работы педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы
- 3.4.Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу МБДОУ
- 3.5.Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями (законными представителями)
- 3.6.Индикаторы мониторинга качества физкультурно-оздоровительной работы
- 3.7. Показатели здоровья и физического развития выпускника
- 4.Литература

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка. Общие положения

1.1. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, к осуществлению воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и вариативных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. По данным Государственного доклада о состоянии здоровья населения - 60% детей в возрасте от 3 до 8 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 105 детей приходят в школу совершенно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста "цивилизации", чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в МБДОУ. Не следует забывать, что только в МБДОУ самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укрепления здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов, и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в МБДОУ ЦРР - детском саду "Аленький цветочек" (далее - МБДОУ) поставлены цели поиска новых подходов к оздоровлению воспитанников, базирующихся на всестороннем анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

1.2.Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении СП 2.4.36.48-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление от 27.10. 2020 года № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."") (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центра развития ребенка детского сада № 1 "Малыш".

1.3. Назначение программы:

-организация работы **в рамках реализации модуля "Будь здоров!" Программы воспитания МБДОУ;**

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов МБДОУ;

- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;

- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг;

- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах МБДОУ.

Основой для разработки образовательной программы МБДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В соответствии с его требованиями программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне работы МБДОУ.

Программа разработана творческой группой МБДОУ совместно с представителями творческой группы МБДОУ- ЦРР детского сада №1 "Малыш" и утверждена МБДОУ самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство", под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., с учетом поставленных задач образовательной деятельности на текущий учебный год и специфики деятельности МБДОУ.

1.4. Принципы формирования Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие,в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом деятельности для них является **игра**.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа *непрерывности* образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа *преемственности* требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу *системности*, программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип *научности*- подкрепление всех проводимых мероприятий , направленных на укрепление здоровья , научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип *активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению дошкольников и себя.

Принцип *комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип *преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья.

Принцип *результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки , гарантия положительного результата труда независимо от возраста уровня физического развития детей.

Содержание программы основывается на положениях отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и культурно-исторической теории, что обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, ЗОЖ;
- развитие потребности в реализации собственных инициатив и способностей к вопросам здоровьесбережения.

1.5.Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- представление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство", под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, образовательной программы для детей от 2 месяцев до 3 лет "Теремок" и др.

В основу Программы включены содержательные аспекты социально-оздоровительной технологии "Здоровый дошкольник" Ю.Ф. Змановского.

Алгоритм реализации программы:

- определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей;
- рациональная организация двигательной активности детей (особое место занимает оздоровительный бег);
- система эффективного закаливания как в МБДОУ, так и в домашних условиях;
- обеспечение рационального питания детей;
- создание условий для оздоровительных режимов детей

1.6. Значимые характеристики:

- основные участники реализации образовательной программы: воспитанники МБДОУ, родители (законные представители), педагоги.

-индивидуализация профилактических мероприятий, создание необходимых практических условий.

Приоритетное направление выбрано с учетом:

- социального заказа родителей (законных представителей);
- потребностей, склонностей и интересов воспитанников;
- условий (развивающая среда, кадры, методическое, психолого-педагогическое, медицинское сопровождение).

Использованы программы и технологии :

-Змановский Ю.Ф."Здоровый дошкольник"

-Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста М.,1988;

-Антонов А.О. "Здоровый дошкольник" – социально-оздоровительная технология 21 века М.,2000.

В МБДОУ созданы следующие условия для реализации поставленных задач: физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, в которых создаются условия предметно-развивающей среды физкультурно-оздоровительного направления.

В МБДОУ работают специалисты: старший воспитатель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, тьютор, педагог-психолог, педагоги-организаторы, воспитатели, медицинская сестра(по договору).

1.7.Цель и задачи программы, особенности работы:

Программа "Здоровый ребенок" направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического;
- закрепление навыков сохранения и укрепления здоровья изученными способами;
- обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (сотрудничество педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков и родителей (законных представителей));
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и МБДОУ.

Задачи программы:

- заботиться о психофизическом здоровье воспитанников, закаливать организм;
- формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
- развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;
- создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический микроклимат в группе;
- для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

1.8. Особенности программы:

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня воспитанники находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно-эстетическим);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа предполагает проведение НОД по физической в образовательной и в совместной деятельности с детьми. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут - младшие группы, 15-20 – средняя группа, 20- 25 минут - старшая группа, 30 минут - подготовительная группа.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: сентябрь- октябрь; апрель-май.

Программа составлена по образовательной области "Физическое развитие" с интеграцией различных видов деятельности: речевой, игровой, музыкальной, театрализованной, познавательной, художественно-эстетической.

2.2. Основные направления программы.

Профилактическое:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;
- составление индивидуальных планов оздоровления групп;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников.

Практическое:

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
- оказание первой помощи;
- осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.

2.3. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности:

На основе сочетания комплексных и вариативных образовательных программ и технологий определяется специфика их реализации.

Оптимизируется содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья воспитанников, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Задачи по сохранению и укреплению здоровья решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности.

При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности. Наряду с физкультурными занятиями - проводятся занятия аэробикой в кружке дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников.

Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В МБДОУ регулярно проводится витаминизация, закаливание, профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и ОРЗ, мониторинг физической подготовленности, занятия с учетом группы здоровья, которые осуществляются по индивидуальному плану.

2.4.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.

В режиме дня особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в течении недели

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Периодичность					
Базовый вид деятельности (НОД по физической культуре)	Все возрастные группы				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельн	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ая деятельность детей в развивающих центрах					
---	--	--	--	--	--

2.5. Обеспечение реализации основных направлений программы

Техническое и кадровое обеспечение			
№ п/п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Пополнение среды нестандартным оборудованием: - физкультурными модулями, спортивным инвентарем; - оборудование для лазания, прыжков, метания, подвижных и спортивных игр и др.	Заведующий, завхоз	В рамках ПФД
2.	Предоставление дополнительных услуг	По договору с МБУ ДО ДЮСШ Волгодонского района	2021-2022
3.	Формирование группы здоровья из числа сотрудников МБДОУ	Инструктор по физкультуре, педагог-психолог	В течение года
4.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в МБДОУ (соблюдение ТБ при организации образовательного процесса и свободного времени, ремонт мебели и оборудования в МБДОУ, регламентные работы)	Педагоги	постоянно
5.	Проверка исправности спортивного оборудования, физкультурного инвентаря, др.	Комиссия МБДОУ	Август 2021г. В течение учебного года

2.6. Организационно-методическое и психолого- педагогическое обеспечение

№п/п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Реализация программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей.	Заведующий, старший воспитатель	В течение года
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в образовательную деятельность	Старший воспитатель, педагоги	В течение учебного года
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных методик и технологий по	Зам.зав. по ВМР, старшая	Постоянно

	оздоровлению	медсестра	
4.	Проведение и оптимизация учебной нагрузки и активного отдыха детей (проведение Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных праздников и физкультурных досугов гибкий график занятий)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	По плану
5.	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей	Воспитатели	Постоянно
6.	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды МБДОУ, внедрение новых эффективных моделей	Воспитатели	В течение года
7.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (беседы, консультации, оказание консультативной помощи, совместная деятельность детей и взрослых)	Воспитатели	В течение года
8.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, РМО, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Постоянно

2.7. Формы и методы оздоровления воспитанников

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент
1.	Обеспечение здорового образа жизни	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы	Все возрастные группы
2.	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - занятия в физкультурных кружках - прогулки; - гимнастика после сна; - походы и экскурсии	Все возрастные группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; -плескательные игры с водой в летний период	Все возрастные группы
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах;	Постоянно, все группы

		- прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
5.	Активный отдых	- Дни здоровья; - Неделя здоровья; - физкультурные досуги, праздники; -спортивные соревнования; -физкультурные конкурсы; - игры-забавы; - каникулы	Все группы
6.	Питание	- рациональное питание; -внедрение технологий программы "Здоровое питание"	Все возрастные группы
7.	Психологическое сопровождение	- релакс-паузы "Минутки отдыха"; -музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; -др.	Все возрастные группы
8.	Пропаганда ЗОЖ	- НОД по ОБЖ; - беседы; - консультации, памятки; - информирование через официальный сайт МБДОУ, СМИ "Романовский вестник", др.	Все возрастные группы Родители (законные представители)

2.7. Здоровьесберегающие педагогические технологии в МБДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст воспитанников	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Гимнастика пробуждения	После сна, каждый день во всех возрастных группах	Комплексы упражнений, подобранные с учетом возрастных особенностей воспитанников	Воспитатели
Ритмическая гимнастика	Один раз в неделю, начиная со старшей группы	По программе И.И. Бурениной	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как заключительная часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе (со средней степенью подвижности, ежедневно) Все возрастные группы .	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

<i>Коррекционные технологии</i>			
Артикуляционная гимнастика	Не менее 2 раз в неделю (по плану), начиная с младшего дошкольного возраста	По плану	Воспитатели, учитель-логопед
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится с воспитанниками с речевыми проблемами в любой отрезок времени	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур, использование нетрадиционных техник	Воспитатели
Дорожки здоровья, "релаксационные тропинки"	После сна, ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурных занятиях, на прогулке	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки, профилактика плоскостопия	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Сказкотерапия	По календарно-тематическому плану (во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста)	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном и музыкальном зале, на улице, в группе	Занятия проводятся в соответствии с ОП ДО	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном (физкультурном) зале и в группах (по эпидпоказаниям). Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы	Технологии в Программе воспитания (блок "Здоровый ребенок")	Воспитатели
Физкультурные праздники, досуги,	Проводятся по плану в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Веселые старты	Один раз в месяц во второй половине дня в физкультурном зале или	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в	Инструктор по физической культуре,

	в музыкальном, на прогулке, начиная со второй младшей группы	занимательной, соревновательной форме.	воспитатели групп, узкие специалисты
Малые подвижные, спортивные игры	По плану в группе, в музыкальном и спортивном залах, начиная с младшего дошкольного возраста	Ролевая подражательная имитационная игра	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Условия реализации программы МБДОУ:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- организация инновационной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей и социумом.

3.2.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни

Педагоги	Педагогика сотрудничества		Семья
Изучение программ, инноваций	Оздоровительная работа Сотрудничество с учреждениями социума (МБУЗ, ДЮСШ, др.)		Анкетирование
Инструктор по физической культуре	Педагоги, медсестра		Родительское собрание
Планирование работы с воспитанниками	Учитель-логопед	Педагог-психолог	НОД Консультационный пункт
Оборудование предметно-пространственной среды	Воспитанники МБДОУ		Совместная работа

3.3. Модель психодиагностической работы психолога МБДОУ

Психологический запрос

Запрос участников	Индивидуальный запрос
-------------------	-----------------------

образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель(законный представитель))	заинтересованных лиц
--	----------------------

Психологические аспекты деятельности

Беседы с родителями(законными представителями) и воспитателями	Сбор информации	Непосредственные наблюдения за ребенком
---	-----------------	--

Психологический диагноз

В соответствии с профессиональной компетенцией и на уровне возможной конкретной практической помощи	Профессионально обоснованное предсказание дальнейшего развития ребенка (прогноз)
--	--

Программа развития и коррекции

<i>Психологическая часть (работа педагога-психолога)</i>	<i>Педагогическая часть</i>
--	-----------------------------

Рекомендации заинтересованным лицам (педагог, родитель)	Работа педагога в соответствии с рекомендациями педагога-психолога, инструктора по физической культуре
---	--

Коррекционная работа психолога	Работа родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями специалистов
--------------------------------	---

3.4. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу МБДОУ

I. ВВОДНЫЙ ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии

Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка	Педагогическая, психологическая, медицинская оценка эффективности и прогноз результативности
---	--

2. Изучение мнения родителей (законных представителей) и получение семейной поддержки

II. Основной этап. Практический.

3.Создание условий и оформление необходимого материала

4.Включение методики в педагогический процесс

III.Заключительный этап. Аналитический.

5.Анализ результатов использования

Мониторинг здоровья и
физического развития
воспитанников

Социальный опрос родителей (законных
представителей), педагогов

6.Показ результатов

Открытые
мероприятия

Выступления

Наглядный материал

7.Выводы и предложения

3.5. Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями (законными представителями)

1 этап Ознакомительный

Сбор информации
(собеседование, анкетирование,
наблюдение)

Выделение группы риска

2 этап. Профилактический

Наглядная агитация
(стенды, памятки, печать)

Встречи со специалистами

3 этап. Работа с группой риска

Выявление проблем
(беседы, наблюдения, тесты,
опросы)

Коррекция родительских установок
(тренинги, беседы, консультации)

4 этап. Индивидуальная работа

Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания (выступление на радио, в печати)	Консультативная индивидуальная помощь (по запросам)
---	--

5 этап. Рефлексивный

Выявление изменений родительских установок в группе риска (беседы, наблюдения)	Дополнительное обсуждение отдельных вопросов (с привлечением специалистов)
---	--

6 этап. Интегративный

Совместные мероприятия (с привлечением группы риска)	Дискуссия (совместное обсуждение проблем)
--	--

7 этап. Перспективный
Прогнозирование перспектив деятельности. Совместное обсуждение планов реализации мероприятий

3.6.Индикаторы мониторинга качества физкультурно-оздоровительной работы:

Каждый педагог, как и родитель (законный представитель), в поисках эффективного оздоровительного режима должен создавать возможности для достаточной двигательной активности с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и условий для духовно - нравственного совершенствования и эмоционального благополучия детей с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.

Ориентиры и показатели в работе:

1.Состояние физического, психо-эмоционального и духовно-нравственного здоровья воспитанников.

2.Качество и результативность использования здоровьесберегающих технологий и программ, реализуемых в МБДОУ.

3.Качество физкультурно-оздоровительной, профилактической и просветительской работы.

4.Уровень кадрового обеспечения, подготовки и качества работы специалистов, реализующих здоровьесберегающие технологии.

5.Материально-техническое оснащение реализации проектов и программ по физической культуре и здоровьесбережению.

6.Особенности и специфика работы с семьей ребенка-дошкольника по внедрению в семейный быт ЗОЖ.

7. Культурно- просветительская деятельность в социуме по пропаганде ЗОЖ.

3.7. Показатели здоровья и физического развития выпускника:

- физическое развитие соответствует норме;
- физически подготовлен к продолжению обучения;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен и ловок;
- развита мускулатура;
- уверенно владеет ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности;
- сформированы привычки к здоровому образу жизни.

4. Литература:

1. Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. "Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста", С-Пб "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2006.
3. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., 2006.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2001.
5. Глазырина Л.Д. "Физическая культура дошкольникам", Москва "Владос", 2004.
6. Гончарук Г.Н. "Игровая физкультура".
7. "Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева и др., С-Пб, 2014.
8. Егоров Б.Б. "Развивающая педагогика оздоровления", М: ЛИНКА –17.
9. Егоров Б.Б. "Здоровый дошкольник. Взаимодействие детского сада и семьи" (Интернет-ресурс).
10. Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология "Здоровый дошкольник"/ Под ред. Ю.Е. Антонова. — М.: "АРКТИ", 2012.
11. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6, 6-7 лет. М., 2005.
12. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.В. Развивающая педагогика оздоровления/ Программно-методическое пособие. М., 2002.
13. Ноткина Н.А., Кузмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1998.
14. Чистякова М.И. "Психогимнастика" – Москва "Просвещение", 1995.
15. Сайт Маам (Интернет-ресурсы).