

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ
протокол от 25.08.2022г. № 1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
от 25.08.2022г. №3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детским садом



«Аленький цветочек»
Бабич Л.И.
приказ от 31.08.2022г. №150

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ ЦРР – детского сада
«Аленький цветочек»
на 2022–2023 учебный год**

ст. Романовская
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4–7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1. 1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи Программы	8–10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10–15
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16–18
1.2. Планируемые результаты	19
Целевые ориентиры в раннем возрасте	19
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19–21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21–23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Общие положения	23–24
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24–30
2.2.1. Ранний возраст (1–3 года)	30–34
2.2.2. Дошкольный возраст	34
Социально–коммуникативное развитие	34–36
Познавательное развитие	36–44
Речевое развитие	44–45
Художественно–эстетическое развитие	45–46
Физическое развитие	46–47
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	47–48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	48–49
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	49–53
2.6. Коррекционно–развивающая работа	53–59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	60
3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста	60–61
3.3. Организация развивающей предметно–пространственной среды	61–66
3.4. Кадровые условия реализации Программы	66–67
3.5. Материально–техническое обеспечение Программы	67–69
3.6. Финансовые условия реализации Программы	69–70

3.7. Планирование образовательной деятельности	70–86
3.8. Режим дня и распорядок	86–91
3.9. Перечень нормативных и нормативно–методических документов	92
3.10. Перечень литературных источников	93–95
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ	96–113
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы	114–115

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») **дошкольное образование является первым уровнем общего образования** наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В данном возрастном периоде закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому *миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства* как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Согласно части 6 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО), одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21 в МБДОУ ЦРР –детском саду «Аленький цветочек» разработана **основная образовательная программа дошкольного образования** (далее – Программа).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек», далее именуемое МБДОУ, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес:

347350, Ростовская область, Волгодонской район, ст. Романовская, ул. 40 лет Победы 10б;

Фактический адрес:

347350, Ростовская область, Волгодонской район, ст. Романовская, ул. 40 лет Победы 10б; ул. Язева, 1

Телефон: 8 (863) 70–8–74

Электронная почта: e – mail: alenkiitzveto4ek@yandex.ru

Адрес официального сайта: alenkiyvetochek.rostov–obr.ru

Структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В своем составе МБДОУ имеет **7 групп** общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Продолжительность пребывания детей: 10,5 часов

Режим работы: с 07.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и служит механизмом реализации ФГОС ДО.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно – исторического феномена в развитии человечества, на историко–эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно–деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко – эволюционному, культурно–деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно – разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы усваиваются не механически, а активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

По организационно – управленческому статусу Программа обладает *модульной структурой*.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление моделей образовательного процесса, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно–пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве *модулей*. Модульный характер представления содержания Программы позволяет ее конструировать в МБДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и

творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в МБДОУ.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется *мотивирующая образовательная среда*.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития, социализации и индивидуализации детей, включая пространственно–временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным – психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально–технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет цели, задачи, принципы Программы, планируемые результаты ее освоения в виде ориентиров, значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в *пяти образовательных областях – социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической*.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких, как:

- игровая (сюжетно– ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– *двигательная (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.*

Содержательный раздел Программы включает описание *коррекционно – развивающей работы*, обеспечивающей коррекцию и профилактику нарушений адаптацию и социализацию детей с особенностями развития.

Также содержательный раздел включает в себя описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса, способы и направления поддержки детской инициативы, формы и методы работы с детьми, особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения *в виде целевых ориентиров*, а также особенности организации образовательной деятельности:

- *психолого–педагогических, кадровых, материально–технических и финансовых условий,*
- *особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды,*
- *особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,*
- *особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,*
- *особенности планирования образовательной деятельности.*

В Программе описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается *в часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Программа содержит *материал по развивающему оцениванию* достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

4-й раздел – **Рабочая программа воспитания.** Является обязательным компонентом Программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

5-й (дополнительный) раздел – **краткая презентация Программы.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- *нормативно–правовой базы;*
- *образовательного запроса родителей (законных представителей);*
- *индивидуальных особенностей, интересов, способностей воспитанников;*
- *видовой структуры групп.*

Программа позволяет организовать работу МБДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления модернизации образовательной системы дошкольного учреждения.

Условные обозначения:

1) примечания – *

2) обязательная часть – **

3) часть, формируемая участниками образовательных отношений – ***

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа является нормативно – управленческим документом **МБДОУ ЦРР – детского сада «Аленький цветочек»** (далее – МБДОУ), реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

При разработке **обязательной части Программы** использовались подходы и принципы ПОП ДО, ФГОС ДО, комплексных образовательных программ дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы:

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников МБДОУ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно–нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно– нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем–логопедом (на основании заключения ППк МБДОУ, ТПМПК), с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение в МБДОУ равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, ее структуре и результатам освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей в МБДОУ являются*:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации;
- индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие интеллектуальных способностей и речи ребенка;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к познанию и размышлению;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, воспитание чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно–развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о детях, анализ их действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за МБДОУ право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов, предпочтений педагогов и т.д.

13. Принцип адаптивности* реализуется через:** адаптивность предметно–развивающей среды МБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.

Базовые идеи Программы:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений –инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Теоретико – методологической основой организации дошкольного образования и реализации Программы в МБДОУ являются следующие подходы:

– **культурно–исторический подход *** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:**

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка;
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.**

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка–дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельностный подход *** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

МБДОУ реализует уровень общего образования – **дошкольное образование.**

Сроки получения дошкольного образования определяются ФГОС ДО – **с двух месяцев до восьми лет (до окончания образовательных отношений).**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в МБДОУ.

Период освоения Программы определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ.

В соответствии ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком Программы *на любом этапе ее реализации*

Комплектование групп осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, определяется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги **«Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»** Отдела образования администрации Волгодонского района Ростовской области, Уставом и локальными нормативными актами МБДОУ.

Группы формируются как по **одновозрастному, так и по разновозрастному** принципу.

В своем составе МБДОУ имеет **7 групп общеразвивающей направленности:**

- ◆ для детей от 1 до 3 лет (первая младшая) «Маленькая страна» (26 чел.) – 1 группа;
- ◆ для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая) «Солнышко» (25 чел.)– 1 группа;
- ◆ для детей от 4 до 5 лет (средняя) «Алые паруса» (23 чел.) –1 группа;
- ◆ для детей от 3 до 5 лет (средне–старшая) «Веселая компания» (21чел.) –1 группа;
- ◆ для детей от 4 до 6 лет (старшая группа) «Теремок» (23 чел.) – 1 группа;
- ◆ для детей от 6 до 8 лет (подготовительная) «Ангелочки» (21 чел.) – 1 группа;
- ◆ для детей от 2 до 8 лет «Гуселька» (разновозрастная) (17 чел.) – 1 группа

Календарный план–график на 2022–2023 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
<i>В зависимости от степени адаптации вновь поступивших воспитанников, результатов психолого – педагогической диагностики, сроки и начала и окончания учебного года, варианты учебной нагрузки могут быть гибкими</i>	
Продолжительность образовательного процесса	37 недель: 1 полугодие – 17 недель; 2 полугодие – 20 недель
Режим работы	5 дней в неделю: с 07.00 до 17.30
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Адаптационный период	с 15.08.2022 г. по 30.09.2022 г.
<i>Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика</i>	
Педагогическая диагностика	с 19.09.2022 г. по 30.09.2022 г. (первичная) с 18.05.2023 г. по 30.05.2023 г. (заключительная)
Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	Осенние – с 31.10.2022 г. по 06.11.2022 г. Зимние – с 19.12.2022 г. по 30.12.2022 г. Весенние – с 03.04.2023 г. по 09.04.2023 г.
<i>Организация Дней здоровья и психолого – эмоциональной нагрузки в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в МБДОУ</i>	
Выпуск детей в школу	07 июня 2023 г.
Летний период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
<i>Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, режимом МБДОУ, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий</i>	
Праздничные дни	01.01.2023 г. по 08.01.2023 г. – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства 12 декабря – День Конституции РФ
<i>Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на учебный год и Уставом</i>	

**Учебный план образовательной деятельности в МБДОУ
на 2022 – 2023 учебный год**

Инвариантная часть		Группы							
Образовательные области	Содержание образовательных областей	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Средне – старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа	
								младше-средняя подгруппа	старше-подготовительная подгруппа
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	-	0,5	1	1	1	1	0,5	1
	Познание объектов живой и неживой природы; познание предметного и социального мира	1	1	1	1	1	2	1	1 2
Речевое развитие	Коммуникация: развитие речи и освоение культуры общения	1	1	1	1 2	2	2	1	2
	Обучение грамоте	-	-	-	0 0,5	0,5	1	-	0,5 1
	Чтение и общение по поводу прочитанного	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1 2	2	2	1	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2
	Конструктивно – модельная деятельность	В различных видах деятельности и в процессе режимных моментов							
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Вариативная часть Программы (формируется участниками образовательных отношений)									
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Формирование чувства гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, духовно-нравственной культуры и толерантности	Реализуется в совместной деятельности через образовательные ситуации, творческие мастерские, соревнования, конкурсы, игровую, театрализованную и проектную деятельность, работу логопункта							
	Обучение правилам дорожного движения Ознакомление с историей, культурой и бытом Донского края Коррекция нарушений речевого развития								
Длительность НОД (мин)		10	15	20	20 (25)	25	30	15	25 (30)
Количество НОД в неделю		9,5	10	10,5	10,5 13	13	14,5	10	13 14,5
Количество НОД в месяц		38	40	42	42 52	152	58	40	52 58
Количество НОД в год		342	360	378	378 468	468	522	360	468 522
Объем недельной образовательной нагрузки		1 ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 40 мин.	3ч. 40 мин. 5ч. 25 мин	5ч. 25 мин.	7ч. 30 мин.	2ч. 30 мин.	5ч. 25 мин. 7ч. 30 мин.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей*, воспитывающихся в МБДОУ, квалификацию педагогических кадров и родителей (законных представителей).

Ранний возраст

Возрастные характеристики детей 2–3 лет (первая младшая группа).

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно–деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно–действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Речь начинает выступать как средство общения ребенка со сверстниками. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов, развиваются игра, рисование, конструирование, совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух.

Дошкольный возраст

Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности, самостоятельности ребенка. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра–индивидуальная с игрушками и игровое действие, рисование, конструирование. Отношения со взрослыми носят ситуативно – деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками–эмоционально–практические. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания–непосредственно–окружающие предметы их свойства и значение. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно–действенное, формируется переход к наглядно–образному мышлению. Внимание непроизвольное, ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5–10 минут, объем внимания 3–4 предмета. Память кратковременная, непроизвольная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, настроение ребенка зависит от физического комфорта. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные

движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные характеристики детей 4–5 лет (средняя группа)

Ведущая потребность – потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно – деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания – вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предметов из 5, 2–3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности – хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно–ролевой игры.

Возрастные характеристики детей 5–6 лет (старшая группа).

Ведущая потребность – потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – внеситуативно– деловые, внеситуативно–личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания – общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания – предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин, объем внимания 8 – 10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3–4 действия. Мышление – наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и

другого человека как представителя общества. В поведении происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика.

Возрастные характеристики детей 6–7 лет (подготовительная группа)

Ведущая потребность — потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: внеситуативно — деловое и внеситуативно — личностное; взрослый — источник информации, собеседник. Отношение со сверстниками — ситуативно — деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении.

Эмоции — преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания — общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания — предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы. Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание — произвольное, удерживает внимание 25–30 минут. Объем предметов из 10, 4–5 действий. Мышление — наглядно — образное, продолжает формироваться логическое. Развивается творческое воображение. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. У ребенка — собственный широкий кругозор, хорошо развита речь. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы **в виде целевых ориентиров** – *"целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей"* (п. 4.3).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как возрастные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.*

**Описание планируемых результатов освоения Программы с учётом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленной на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности: психолого–педагогических, кадровых, материально–технических, финансовых, информационно–методических, управление МБДОУ и т.д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется *на основе системы внутреннего мониторинга качества в МБДОУ.*

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ *на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.*

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (педагогическая диагностика), основанная на методе наблюдения и включающая:

- *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*
- *детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;*
- *карты развития ребенка;*
- *различные шкалы индивидуального развития.*

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и для педагогов МБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления Программы на уровне МБДОУ, обеспечивая тем самым качество реализации Программы.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого–педагогических условий реализации Программы, и именно *психолого–педагогические условия являются основным предметом оценки* в системе оценки качества образования на уровне МБДОУ.

Ключевым уровнем оценки является *уровень образовательного процесса*, в котором непосредственно участвует *ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ*.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основание для последующих изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также *семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений*,

участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования на уровне МБДОУ включает: **оценивание психолого–педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- **исключает** использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МБДОУ;

- использует **единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, базируется на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно–эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально–психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- основные направления коррекционно–развивающей работы психолого–педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: *поддержка*

разнообразие детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности достигается путем использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает следующие модули:

Образовательная область	Цели
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к совместной деятельности Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

	Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<i>Художественно–эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной)
<i>Физическое развитие</i>	Развитие физических качеств Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики Правильное выполнение основных движений Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Реализация Программы обеспечивается на основе *вариативных форм, способов, методов и средств*, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных *социокультурных, географических, климатических* условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра–исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами,

лично – развивающий характер взаимодействия и общения и др. Развитие ребенка в образовательном пространстве МБДОУ осуществляется **целостно** в процессе всей его жизнедеятельности.

Одной из структурных единиц образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* как форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Технология включения детей в разные образовательные ситуации направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

Образовательные ситуации создаются и используются в естественной жизни детей, что в максимальной степени развивают их общие способности (умственные, способности восприятия, творческие, коммуникативные), позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач, создавать и реализовывать собственные замыслы.

Источником для разработки ситуаций разных видов, как формы образовательной работы в МБДОУ, служат факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого–педагогическая литература и др.

В МБДОУ используются следующие виды образовательных ситуаций: *ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.*

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе *специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.*

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт и определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации, используемые в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*, направлены на формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

В рамках данной технологии активно используются *игровые приемы, разнообразные виды наглядности*, в том числе *схемы, предметные и условно–графические модели*. В процессе решения образовательных ситуаций происходит систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и

зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях готовит детей к будущему обучению в школе.

Также широко используются *ситуации выбора* (практического и морального), что создает условия для личного самовыражения и развития самостоятельности воспитанников.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (книга, мультфильм, панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют такие **современные способы организации** образовательного процесса, как *детские творческие проекты, игры-оболочки и игры-путешествия, коллекционирование, экспериментирование, детские дневники и журналы, постановка спектаклей, создание коллажей* и многое другое.

Таким образом, технология направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

Эффективно используется *коллекционирование* как форма познавательной активности детей, способствующая систематизации информации об окружающем мире, способствующая систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает педагог. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно – тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 7 лет (создание коллекций «Моя Родина – Россия»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Дороги памяти» и др.).

Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Эффективным методом в работе с детьми является проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. В МБДОУ используется 3 разных вида: проектная деятельность *познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера*.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы используются при реализации всех образовательных областей Программы МБДОУ.

В совместной музыкально–художественной деятельности взрослого и детей используются *слушание музыки, исполнение и творчество, в том числе детское элементарное музицирование.*

В МБДОУ организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно–ролевая, режиссерская, игра–драматизация, строительно–конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально –эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально–практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно–вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно–игровыми. В ситуациях условно – вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («День добрых дел», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжкина больница», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг–самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность

детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в МБДОУ организуются спортивные досуги, познавательные, музыкальные и литературные.

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (*в старшем дошкольном возрасте*). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная *трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Также в соответствии с требованиями ФГОС ДО *информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся сегодня основой для построения новой образовательной среды.*

Использование *информационных технологий* для обучения и развития детей в МБДОУ включает в себя два направления:

1. *Опосредованное обучение и развитие* - использование глобальной сети Интернет, использование разнообразного иллюстративного материала, как статистического, так и динамического (анимации, видеоматериалы, мультимедийные презентации).

Использование Интернет – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающий структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

При создании и демонстрации материалов, предназначенных для работы с дошкольниками, учитываются возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации детей.

2. *Непосредственное обучение* – использование развивающих компьютерных программ, что позволяет увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Использование данных программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать его креативность; способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности, др.

Организация работы с использованием ИКТ направлена на:

– *решение учебных и коррекционных задач* с помощью развивающих игр, и встраивается в систему общей развивающей и коррекционной работы в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка;

– индивидуализацию учебно–коррекционного и развивающего процесса, которая осуществляется за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующего

уровню развития ребенка;

– включение различных игровых ситуаций в процесс обучения и развития детей, которое происходит не поэтапно, а в зависимости от решаемых задач реализуемой Программы.

*В МБДОУ*** имеются компьютеры и ноутбуки – в кабинете педагога–психолога, учителя – логопеда, педагога–организатора, в методическом кабинете; 2 мультимедийных проектора с экранами (в музыкальном зале – основное здание и групповом помещении – структурное подразделение), в музыкальном зале имеются: музыкальный центр, микрофон, электронное пианино, что позволяет проводить образовательную деятельность на принципиально новом качественном уровне, разнообразить процесс обучения и повышать его результативность.*

Национально-культурные*:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, **Волгодонского района, станицы Романовской**, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького дончанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса, очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты и, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения в МБДОУ важную роль играет *культурная среда*.

Материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. *Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.*

Традиции МБДОУ:

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, казачьим традициям, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Казачий курень», «Казачье подворье»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- знакомство с культурой, историей, традициями, бытом казаков, достопримечательностями **Донского края, Волгодонского района** и его окрестностей.

Используются различные формы и виды деятельности (экскурсии в краеведческий музей, в школу, СДК, библиотеку, др.). В непосредственно образовательной деятельности организуются тематические занятия: «Как воспитывали детей в семье казаков», «Донские традиции», «Как рождаются воином», «Строительство куреня, казачьего подворья» и др. Весело и интересно проводятся праздники народного календаря «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Покров Пресвятой Богородицы», казачьи досуги и посиделки.

2.2.1. Ранний возраст (1–3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – *ключевая задача* периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально – коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно–развивающую среду для самостоятельной игры–исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно – манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Игра –как особое пространство развития ребенка

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать

предметы– заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно–исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками–орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно–развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и

занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) – для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- формирование интереса к ознакомлению с родным краем, его географией, историей и культурой;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого

человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно–ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно–пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3–5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально–волевого развития ребенка,

способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Особое место отводится ознакомлению с *родным краем*.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Вариативная часть содержания образования – региональный (казачий) компонент***

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей с культурным пространством **станции Романовской Волгодонского района:**

Младшая группа (первая–вторая)	◆ Воспитание любви и интереса к родной станице ◆ Воспитание желания узнавать свою малую Родину	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта – Ознакомление с родной станицей
Средняя группа	◆ Воспитание любви к родной станице, гордость: Я – Дончанин ◆ Пробуждение познавательного интереса к станице, восхищение ею ◆ Формирование начальных знаний о	– Знакомство с мимическим выражением чувств – Знакомство с чертами характера – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать – Воспитание культуры общения – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). – Знакомство с центром станицы, районом (география, административные здания, история, памятники) – Значение разных профессий и профессий родителей – Проявление заботы к жителям

	родной станице	
Старшая группа	♦ Осознание ценности памятников культуры и искусства ♦ Воспитание юного дончанина в лучших традициях донского казачества	– Формирование умения адекватно оценивать поступки – Развитие стремления к добру – Развитие культуры общения – Углубление представления о жизни и быте казаков – Расширение представлений об улице, станице – Понятия «донцы», «дончата»
Подготовительная группа	♦ Осмысление культуры и истории в контексте мировой истории и культуры	– Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои) – Продолжать развивать культуру общения – Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель» – Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре – Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях – Формирование понятия «Мы – Дончата» – Знакомство с праздниками нашего района

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством станицы Романовской Волгодонского района:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми
- ✓ ситуации
- ✓ свободное общение
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки
- ✓ экскурсии
- ✓ тематические вечера
- ✓ досуги
- ✓ проектная деятельность

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством ст. Романовской Волгодонского района Ростовской области в разных возрастных группах:

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Станица, в которой я живу» «Парк Русь» «Дома в нашей станице»	«Наш батюшка-Дон» «Подвиг романовских подпольщиков» «Краеведческий музей»	Мемориал «Вдовы» «Наш район» «День рождения Романовской станицы»
Старшая группа		
«Символы станицы Романовской» Серебряное кольцо России (туристический маршрут)	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – сельчане». Гимн сельским труженикам	Визитная карточка «Ст.Романовская ...» «Волгодонской район: люди и годы»
Подготовительная группа		
«Наш дом – Земля – Вселенная» «Дон. Шолохов. Россия»	«Рождество» (храм Михаила Архангела) Памятник основателю ст.Романовской атаману Смаге Чершенскому.«Известные люди нашей станицы. Гордимся земляками!» Стихи местных поэтов (Николай Сухонос, Любовь Рязанова, Александр Морозов)	Дары донской земли «На казачьем подворье» «Народов дружная семья»

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- вовлечение детей в культурное пространство ст.Романовской Волгодонского района
- приобщение к ценностям казачьей культуры, традициям и быту жителей Донского края
- воспитание любви к своей малой Родине
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы
- расширение кругозора детей, закрепление в практической деятельности знаний, полученных в образовательном процессе

Образовательная концепция построения данного цикла занятий основана на 4 тезисах:

I. Установление взаимосвязей

Сообщаемые ребенку сведения лежат в «зоне ближайшего развития». Новое знание добавляется к актуальному опыту ребенка и между ними устанавливаются связи

II. Проектирование

Проектируя события из реальной жизни, дети параллельно конструируют знания в своем собственном сознании

III. Рефлексия

Дети размышляют, обдумывают то, что увидели, более глубоко осмысливают приобретенный опыт.

IV. Развитие

Как только работа над моделью завершена, необходимо переходить к решению новых, более сложных задач.

Основные этапы работы:

Работа с воспитанниками на данном этапе занятия в зависимости от образовательных задач организуется в трех **основных формах**: индивидуально, по подгруппам, в группе. Воспитанники учатся позитивному взаимодействию, умению договариваться с товарищами, распределять обязанности, вместе презентовать результат совместной деятельности, у них развиваются ответственность и навыки культурного общения. Занятия включены в образовательную область «Познание» проводятся длительностью, согласно расписанию (по возрастным группам).

**План-программа «Лазорики» - вариативная часть
(региональный компонент - ознакомление с историей и культурой казачества)**

Будущее страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от социальной и экономической структуры общества.

Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребенка к общенациональным ценностям, истории и культуре родного края.

Основополагающие принципы обновления содержания образования: личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Многонациональный состав населения **Волгодонского района Ростовской области** создает такую среду. История и культура казачества стали ведущим фактором, определяющим специфику в наполнении регионального компонента содержания образования.

Овладение этим компонентом важно для всех дошкольников. Для детей из казачьих семей это средство познания своих корней, формирования ментальности, жизненных планов, осознания неразрывной взаимосвязи жизни казачества с жизнью русского народа. Воспитанники узнают историю края, где они проживают, быт и традиции донского казачества.

Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому донских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности воспитанников, делает их достойными наследниками духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

В настоящее время народное творчество занимает особое место, как средство несущее общечеловеческие ценности. Возрастает интерес к народному творчеству, как к неиссякаемому источнику народной культуры.

Родная культура входит в сознание человека вместе с генами отца и матери. Система ценностей родной культуры, модели поведения, целостность этических идеалов очень ценны для формирования личности.

Через введение в народную культуру, ее осмысление и познание педагоги развивают не только духовно-нравственную сферу ребенка, но и его творческие способности.

Приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть казачьего народа.

2. Необходимо широко использовать все виды казачьего фольклора (песни, былины, легенды, сказки и т. д.). В народном творчестве как нигде сохранились особые черты характера казаков, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Большое место в приобщении детей к культуре казачества должны занимать народные праздники и традиции (блок художественно–эстетического развития и воспитания).

4. Воспитанников знакомят с накопленными веками тончайшими наблюдениями за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

5. Знакомить детей с выдающимися представителями донского и российского казачества.

Работа по региональному компоненту содержания образования направлена на воспитание детей в духе патриотизма, духовности, народности (уклад жизни, быт, традиции и пр.), обращения к истокам (кто такие казаки, чем интересны и т.п.). Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей непосредственно с ним соприкоснуться. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре донского казачества.

Задачи:

- расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;
- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций;
- создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю собственного народа;
- обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности МБДОУ, семье;
- содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Принципы работы:

- *личностно-ориентированного подхода*, предполагающего создания условий, обеспечивающих становление личного опыта ребенка, поддержку, развитие его индивидуальности и самобытности;
- *культуросообразности*, предусматривающим освоение богатейшего опыта донского казачества, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка;
- *природосообразности*, предполагающим не только учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и национально-специфических его склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями;
- *гуманистической ориентации*, основанном на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколения образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств;
- *интеграции*, предполагающим комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса МБДОУ. Освоение ребенком различных элементов фольклора казачества Дона в соответствии с ценностями общечеловеческой культуры.

Этапы работы:

- 1 этап: на этом этапе следует изучить роль и место культуры казачества в саморазвитии педагога;
- 2 этап: создание предметно-пространственной развивающей среды;
- 3 этап: обогащение эмоционального опыта воспитанников на основе традиций казачества, развитие любознательности и стремления к изучению истории и культуры.

Реализация:

1) Каждый элемент включается в процессе деятельности в качестве цели и средства освоения ее личностью, что позволит каждому ребенку в определенных границах утверждать свою индивидуальность.

2) Предлагается изготовить **пособия**: иллюстрации, картинки, картины; макеты казачьего куреня, подворья, плоскостные фигурки людей и животных, орудия труда; настольный, кукольный театры; игрушки фабричные и самоделки, имитирующие предметы быта казачества (ведра-казаны, коромысло, деревянные ложки, чугуны и т. д.); предметы домашнего обихода: мебель – лавки, стол, божница с лампадой, оружие, сбруя, русская печь; салфетки, скатерти, рушники; глиняная посуда местного (донского) изготовления: кубышки, махотки, макитры, кувшины и др.; предметы костюма казаков-донцов и украшения к ним; детские казачьи костюмы; музыкальные инструменты казаков (варган, гребешок); казачьи уголки, игровые зоны, например «Семья» (мебель, посуда донских казаков, куклы в казачьих костюмах).

3) Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к культуре казачества включает ряд последовательных этапов – от воспитания гуманных переживаний до сформированного отношения к реальной жизни.

Цель 1 этапа:

- закрепить у детей представления о положительных качествах (доброте, смелости, скромности, трудолюбии) и отрицательных (жестокости, трусости, лени);
- воспитывать интерес к народному творчеству.

Это слушание с воспитанниками музыки, живое исполнение, созерцание изделий декоративно-прикладного искусства (в том числе казачьих костюмов и их элементов), их собственную активную деятельность: импровизация казачьих песен, изображение героев, эпизодов из легенд и былин, получение представлений о социальной действительности, рассматривание фотоальбомов (*художественно-эстетический блок Программы*).

Цель 2 этапа: основное внимание уделяется изучению быта, традиций, обрядов, праздников донского казачества, духовной жизни казаков. Для этого используются игры-драматизации. Интеллектуально-эмоциональные связи в поведении воспитанников наиболее ярко проявляются в момент принятия той или иной роли, выполнения игровых, ролевых действий, развития сюжета.

На этом этапе следует добиваться, чтобы эмоционально-положительный настрой перерастал в целостное отношение к культуре казачества. Тут не только проявляется любовь к народному творчеству, а и просматривается связь поколений – старшего, которое берегает народные традиции, и молодого, которое приобщается к ним, и несет с собой в будущее.

Цель 3 этапа работы с детьми: перенос пережитых детьми чувств в реальную жизнь путем дискуссий, оценочных суждений, изготовление атрибутики, экскурсий, встреч. Расширение знаний детей о культуре и быте, истории казачества, знакомство с архитектурой, религиозными мировоззрениями.

Методические рекомендации:

Для успешного усвоения детьми материала, предлагаемого для нравственного, физического развития, закрепления полученных знаний, восприятия себя как части донского казачества, причастности к культуре казачества следует:

на первом этапе учитывать возрастные особенности воспитанников. Вся жизнь ребенка должна быть пропитана духом донского казачества, его культуры; проводить занятия в форме игры, показа инсценировки, рассказа воспитателя; обучающий процесс проводить с учетом индивидуализации, объединяя детей по подгруппам; использовать элементы казачьего фольклора в режимных моментах, на прогулке, во время наблюдений, во время занятий, организации игры; проводить дидактические игры; поддерживать связь с родителями (законными представителями), приобщая их к совместной работе. *На втором этапе* следует: привлекать детей к самостоятельной деятельности; использовать такие формы работы как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен, участие в фольклорных праздниках; побуждать детей к созданию образов героев любимых сказаний, легенд; на занятиях по ИЗО самостоятельно изображать предметы казачьего быта, расписывать костюмы, изготавливать игрушки (рисование, лепка, аппликация); работать **в тесной связи с музыкальным руководителем:**

- исполнение казачьих песен, частушек
- разучивание хороводов, танцев
- импровизированные исполнения на народных музыкальных инструментах
- участие в фольклорных праздниках и посиделках;
- встречи с бабушками и дедушками, их рассказы о прошлом, о традициях казачества;
- посещение храма на праздники;
- экскурсии в краеведческий музей;
- пошив казачьих костюмов;
- празднование праздников «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Покрова Пресвятой Богородицы», др.

На третьем этапе закреплять знания, полученные на 1 и 2 этапах и продолжать углубленное изучение тем, предусмотренных Программой: давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения донских казаков в прошлом; использовать детьми в речи выражений языка донских казаков; изучать жизнь казачества в деревне; знакомство с архитектурой, живописью, народными промыслами донского казачества; использование в свободной двигательной деятельности детей казачьих игр, а также при проведении занятий, на прогулке.

Содержание работы:

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) в блоке «Познание» - 1/2 занятия в неделю.

Тема: «Кто мы, откуда. Где наши корни» - развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, прививать любовь к родственникам.

Тема: «Россия – Родина моя» - формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.

Тема: «Наши предки – славяне» - расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.

Тема: «Дон, земля донская, донские казаки» - донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему, к людям, проживающим на земле М.Шолоховым донской земле.

Тема: « Возрождение казачества на Дону» - рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.

Тема: « Как воспитывали казака» - дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.

Тема: «Рыцарская жизнь казаков» - дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков.

Тема: «Военные походы» - продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению

воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.

Тема: «Казачи – люди вольные» - дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.

Тема: «На казачьем кругу» - продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: *бунчук, булава, насека*. Рассказать детям о печати Войска Донского.

Тема: «Обряды и праздники на Дону» - познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков.

Тема: «Покров – первое зазимье» - знакомство с праздником Покрова Пресвятой Богородицы, с приметами этого дня, традициями, обрядами.

Тема: «Календарные праздники (Святки, Новый год) – раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.

Тема: «Рождество Христово» - формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.

Тема: «Крещение» - продолжать формировать у детей целостное представление о православии.

Тема: «Пасха, Красная горка» - познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.

Тема: «Масленица» - расширить знания о традициях, праздниках казачества.

Тема: «Благовещение – птиц на волю отпущенье» - знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.

Тема: «К худой голове своего ума не приставишь» – показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.

Тема: «Живет в народе песня» - знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.

Тема: «На героя и слава бежит» - беседа о героях-казаках, старинном оружии.

Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» - этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.

Тема: «Шутку шутить – людей насмешить» - беседа о народном казачьем юморе.

Тема: «Наши земляки» Рассказ о М.А. Шолохове, знакомство с его произведениями («Нахаленок», «Судьба человека»).

Тема: «Золотые имена» - рассказ о выдающихся людях донского казачества, ст.Романовской(А.А. Забазнова).

Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни» - беседа о прошлом и настоящем донского края.

Тема: «Казачий быт» - через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.

Тема: «Казачий курень» - углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.

Тема: «Казачья утварь» - мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.

Тема: «Казачий костюм» - изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.

Тема: «Архитектура. Православный храм» - дать детям знания об особенностях внешнего вида, символики (купол-небо и т.п.), внутренних частях храма, о правилах поведения в храме.

Тема: «Казачья кухня» - знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.

Тема: «Природа Донского края» - познакомить детей с природой донского края, растительным и животным миром.

Тема: «Культура общения в семье и обществе» - формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.

Конкурсы: «Слава Богу - мы казаки!», «Любо, казаки!

Праздники: «Казачья ярмарка», «Казачьи посиделки» - вызвать у детей чувство эмоциональной радости от соприкосновения с культурой и историей казачества.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни.

Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально–коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким–то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие

множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким

образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко – и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно – исследовательского, художественно–эстетического, социально–коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно–исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно–следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно–пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно–эстетическое развитие

В области художественно–эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно–эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно–эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно–творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно–эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно–эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно–эстетической деятельности, в сюжетно–ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно–ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе

формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; предоставляют детям возможность кататься на велосипеде, самокате, беговеле, развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

**Содержание образовательных областей конкретизируется в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности с детьми и представлено в развернутом виде в рабочих программах возрастных групп.*

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которые закладывают фундамент его успешности и дают перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития инициативности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в МБДОУ.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках, развивающих мини-центрах группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают **ряд требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с

уважением относятся к достижениям родителей (законных представителей), признают их способности в деле воспитания и развития детей.

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса и делает успешной работу МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, следования одних и тех же целей.

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) для изучения семейной микросреды
- ❖ Оказание теоретической и практической помощи семьям воспитанников
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания
- ❖ Повышение общей культуры семьи и психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- ❖ Оптимизация позитивного сотрудничества между МБДОУ и семьями воспитанников

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

– **сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

– **взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников – педагог–партнер

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- *открытость МБДОУ для семьи;*
- *сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;*
- *преемственность согласованных действий;*
- *гуманный подход и доброжелательность в выстраивании стиля взаимоотношений;*
- *создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и МБДОУ;*
- *обратная связь между родителями (законными представителями) и МБДОУ.*

Система взаимодействия МБДОУ *** с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты) ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком ✓ анкетирование ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей (законных представителей)	✓ рекламные буклеты ✓ журнал для родителей ✓ визитная карточка МБДОУ ✓ информационные стенды ✓ выставки детских работ ✓ личные беседы ✓ общение по телефону ✓ общие и групповые родительские собрания ✓ родительский комитет ✓ официальный сайт МБДОУ. Размещение актуальной информации в том числе новостных, нормативно-правовых, организационных, методических, консультативных материалов ✓ общение по электронной почте ✓ объявления ✓ инструкции ✓ памятки
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	✓ презентация МБДОУ (реклама работы, знакомство с локальными нормативными актами детского сада, полезная информация, др.) ✓ педагогические гостиные ✓ родительские клубы ✓ семинары–практикумы ✓ тренинги ✓ мастер–классы ✓ приглашения специалистов ✓ официальный сайт МБДОУ ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет ✓ творческие задания ✓ подготовка и организация тематических экспозиций ✓ папки-передвижки ✓ папки-раскладушки
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей ✓ организация совместных праздников ✓ совместная проектная деятельность ✓ выставки семейного творчества ✓ семейные фотоколлажи, альбомы ✓ акции ✓ круглые столы ✓ исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры ✓ почта Доверия ✓ экскурсии, походы ✓ досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно–аналитический блок	✓ Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях ✓ изучение семей, их потребностей и запросов ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ ✓ анкетирование: родителей (законных представителей), педагогов
Практический (познавательный) блок	К этой работе привлекаются медицинский работник, педагоги и узкие специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями <i>по двум взаимосвязанным направлениям:</i>

	1) просвещение родителей, передача информации (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки и т.д.); 2) организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: – оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; – групповое обсуждение родителями (законными представителями) и педагогами участия родителей(законных представителей) в организационных мероприятиях в разных формах

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<i>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации</i>	
<i>Анкетирование</i>	Цель: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей (законных представителей), установление контакта
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых
Познавательные формы	
<i>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)</i>	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей–воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого–педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Обмен мнением участников отношений при полном равноправии каждого
<i>Педагогический совет с участием родителей (законных представителей)</i>	Привлечение родителей (законных представителей) к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая гостиная</i>	Обсуждение педагогических вопросов совместно с родителями (законными представителями)
<i>Родительская конференция</i>	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); участвуют родители (законные представители), общественность
<i>Родительский комитет</i>	Группа активных родителей (законных представителей), принимающих участие в решении задач МБДОУ, проведение совместных мероприятий
<i>Общие родительские собрания</i>	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма организованного взаимодействия воспитателей с коллективом родителей (законных представителей), обсуждение вопросов воспитания
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям (законным представителям) не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей (законных представителей) и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями (законными представителями) и детьми

Клубы для родителей (законных представителей)	Предполагают установление между педагогами и родителями (законными представителями) доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Ознакомление родителей (законных представителей) с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, др.
Ознакомительные встречи	Для родителей (законных представителей), дети которых не посещают МБДОУ
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, в МБДОУ, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрация результатов совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепление детско-родительских отношений
Письменные формы	
Родительская почта	Обращения родителей (законных представителей) с вопросами, предложениями и д в адрес МБДОУ
Почта Доверия	Родители (законные представители) могут посылать записки, выражающие благодарность, претензию, содержащие просьбы, др.
Письменные отчеты	Эта форма используется при дистанционном общении
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть и улучшить методы и приемы семейного воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Ознакомление родителей через официальный сайт в Интернете, «Жизнь МБДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, публикации в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы, видеоролики
Информационно-просветительские	Обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей; организация тематических выставок; оформление информационных стендов; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, папки–передвижки

2.6. Коррекционно – развивающая работа

Модель коррекционно–развивающей работы МБДОУ представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно–образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно–развивающий аспекты, обеспечивающие условно–возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Психолого – педагогический консилиум (ППк) организован как форма взаимодействия специалистов в МБДОУ, объединяющихся для психолого–педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Деятельность ППк осуществляется в соответствии с Положением о психолого–педагогическом консилиуме в МБДОУ

Основной **целью** ППк МБДОУ является: *создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого– педагогического сопровождения.*

Задачами ППк МБДОУ являются:

✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого–педагогического сопровождения;

✓ разработка рекомендаций по организации психолого–педагогического сопровождения воспитанников;

✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого–педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

✓ контроль за выполнением рекомендаций ППк

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально, с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ППк направляют ребенка в *территориальную ПМПК*.

Модель психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ***

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития воспитанников МБДОУ;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Основные принципы профилактической и коррекционно–развивающей работы с детьми в системе психолого–педагогического сопровождения в МБДОУ:***

- ❖ Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач
- ❖ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий
- ❖ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно)
- ❖ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации)
- ❖ Индивидуализация
- ❖ Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору)

Примерная модель психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения МБДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный

возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Использование индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов МБДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	По запросу родителей (законных представителей, педагогов)
Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в МБДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению МБДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психо-морфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства МБДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный возраст
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный возраст
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный возраст
Психологическое консультирование Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный возраст
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний и старший дошкольный возраст

Планируемый результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации Программы;
- создание интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС ДО в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации Программы МБДОУ;
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого – педагогического сопровождения;
- повышение качества образования в части освоения воспитанниками Программы

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, содействие их гармоничному развитию в условиях МБДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Направления деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психоконсультирование

Работа с воспитанниками	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с педагогами:
– помощь ребенку в адаптационный период – проведение диагностического обследования воспитанников – выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии – определение готовности старших дошкольников к обучению в школе – диагностика игровой деятельности детей – оптимизация взаимоотношений	– психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком) – консультирование по запросам – обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста – ознакомление родителей(законных представителей) с элементами диагностики психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь)	– подготовка и проведение ППк – индивидуальное и групповое консультирование по запросам – подготовка и выступление на педсовете, МО – повышение психологической компетенции педагогов

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

Содержание коррекционной работы с детьми	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия		
Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация		

**Содержание коррекционно-развивающей работы подробно представлено в рабочей программе педагога-психолога.*

Логопедическая работа организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам с нарушениями речи, испытывающим трудности в освоении Программы.

Система логопедической помощи строится на основе психолого–педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

Основные направления логопедической работы:

- *коррекционное*: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- *диагностическое*: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- *профилактическое*: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей;
- *просветительское*: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- *консультативное*: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций

Задачи:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика)
- развитие артикуляционного и голосового аппарата
- развитие просодической стороны речи
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи
- развитие диалогической и монологической речи

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения ребенка.*

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте МБДОУ**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы с детьми
Фонетический дефект (ФН)	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	• Развитие фонематического восприятия • Совершенствование слоговой структуры слов • Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи (ОНР)	• Пополнение словаря • Совершенствование грамматического строя • Совершенствование связной речи • Развитие фонематического восприятия • Совершенствование слоговой структуры слов • Коррекция звукопроизношения
-------------------------------	--

**Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в развернутом виде представлено в рабочей программе учителя–логопеда.*

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Учитель-логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи
3. Коррекция звукопроизношения

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

4. Устранение недостатков слоговой структуры слова
5. Отработка новых лексико-грамматических категорий

Формы работы:

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков

Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха

Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи

Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели
2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов
3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации

Формы работы:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)

Пальчиковая гимнастика

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя – логопеда

Педагог-психолог

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Медицинская сестра

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении ИОМ

Инструктор по физической культуре

Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально–технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого–педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно–порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагают

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта, санитарно–эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Программы.

При проектировании РППС в МБДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно–пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающей территорией), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом в МБДОУ при построении РППС учитываются *цели и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика контингента воспитанников.*

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья* и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет–ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- *максимальную реализацию образовательного потенциала* пространства МБДОУ, групп, прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- *открытость дошкольного образования* и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- *построение образовательной деятельности* на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- *создание равных условий*, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно–пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: *игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.* в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами, МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды:

– развивающая предметно–пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержки его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно–эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: *социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно–эстетической и физической*.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально–физкультурном зале, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно–исследовательской деятельности детей. Оборудованы прогулочные веранды, территория МБДОУ.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ функционируют 2 современных здания.

В помещениях оборудуются развивающие пространства для осуществления *свободного выбора детьми разных видов деятельности*:

- Центр «Пожарная безопасность»
- Центр «Антитеррор»
- Центр «Книжная гостиная»
- «Библиотека»
- Центр мини–музей региональной культуры «Казачье подворье»
- «Казачий курень»
- Патриотический центр «Моя Родина –Россия!»
- Центр «Эколята»
- Центр «ПДД»
- «Автогородок»
- Центр «Мой край Донской, Волгодонской!»
- Центр «Безопасность»
- Центр «Космоса»
- Центр «Психологической разгрузки»
- Уголки уединения
- Центр «Развивай–ка!»
- Центр «Лего–конструирования»
- Кабинет педагога–психолога
- Логопедический кабинет
- Изостудия
- Костюмерная
- Уголки ряженья
- Театральный уголок
- Физкультурно–музыкальный зал

В МБДОУ обеспечивается *доступность* предметно–пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов.

Предметно–пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В групповых и других помещениях выделены пространства для свободного передвижения детей, а также – помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий. В соответствии с нормативными требованиями действующего законодательства оборудованы:

медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет. Имеется методический кабинет, оснащенный современной мебелью, ТСО.

Предметно–пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно–вспомогательных сотрудников.

МБДОУ имеет: центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные: помещения венткамеры, насосной, электрощитовой, теплового узла, котельной, подсобные помещения, кладовые; на первом этаже здания – теплые полы (с электрическим подогревом).

В соответствии с нормативными требованиями оснащены помещения пищеблока, прачечной, групповых – спальные, игровые, буфетные, туалетные. Имеются: необходимое технологическое оборудование, бытовая техника, ростовая мебель и др.

Предметно–пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано таким образом, что детям можно играть в различные, в том числе сюжетно–ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно–ролевых и дидактических игр, в том числе предметы–заместители.

Предметно–пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжные уголки, библиотека, уголки природы и др.). В группах имеются телевизор, ноутбук.

Предметно–пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающая территория эстетично оформлены; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников (мольберты, электронное пианино, занавес, музыкальные игрушки, костюмы, др.).

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в учебных кабинетах МБДОУ имеется оборудование для использования информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.), обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов его безопасного пользования и психолого–педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно – техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации воспитанникам познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и др.

Предметно–пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми образовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность

каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, участка; наличие материалов, МАФ, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения. На двух физкультурных площадках (с резиновым покрытием) имеются современные физкультурные комплексы, площадка для спортивных игр, оборудование для метания, прыжков, турники, др.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого–возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Учитывает национально–культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Используемые материалы и оборудование имеют сертификаты качества, отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям и безопасности.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ комплектуется квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно–вспомогательными, административно–хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогическими работниками – воспитатель (включая старшего), педагог–организатор, учитель–логопед, педагог–организатор, педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- учебно–вспомогательным персоналом – младшие воспитатели, а также иными работниками.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических кадрах и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством *сетевых форм реализации*. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в *сетевом взаимодействии* с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно–вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно–вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово–хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско–правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*) в МБДОУ дополнительно предусматриваются должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации *инклюзивного образования*:

– при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение (тьютор).

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно –развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

МБДОУ осуществляет организационно–методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Материально–техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально – технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч., игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять МБДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно–коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создает материально–технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения МБДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в МБДОУ
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей–инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально–технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей–инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно–методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно–развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в *муниципальном задании* МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативами.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включая:

– расходы на оплату труда работников МБДОУ, реализующих Программу;

– расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета и питанию, за счет родительской платы, установленной учредителем МБДОУ).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по виду и направленности Программы.

При разработке Программы МБДОУ в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно–правовыми актами Правительства Российской Федерации, органа государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда работников МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг МБДОУ осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание *психолого– педагогических условий для развития каждого ребенка*, в том числе, на *формирование развивающей предметно–пространственной среды*.

Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) *совместную организованную деятельность взрослого и детей;*
- 2) *самостоятельную деятельность детей.*

Совместная организованная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

**Примерная сетка
совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно – конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развития детей				
Музыкально - театрализованная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по группам)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

**Примерная сетка
самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	20 минут		15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Образовательный процесс включает организованное обучение *НОД (непрерывную образовательную деятельность)* или образовательные периоды.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

При распределении образовательной нагрузки используются необходимые *здоровьесберегающие компоненты*: вид деятельности, требующий интеллектуального напряжения, чередуется с двигательной и музыкально – художественной деятельностью.

Во время НОД для снятия утомления проводятся *физкультминутки, динамические паузы*.

Перерывы между занятиями составляют *не менее 10 мин.*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младших и средних группах не превышает **30 и 40 минут** соответственно, в старшей и подготовительной группах – **75 минут и 1,5 часа** соответственно.

Возрастная группа	По требованиям СанПиН	Фактически в МБДОУ
2–3 года	не более 1ч. 40 мин (100 мин.)	1ч. 40 мин (10 НОД по 10мин = 100мин.)
3–4 года	не более 2ч. 45 мин (165 мин.)	2ч. 30 мин (10 НОД по 15 мин. = 150 мин.)
4–5 лет	не более 4 часов (240 мин.)	3ч. 40 мин (11 НОД по

		20 мин. = 220 мин.)
5–6 лет	не более 6ч. 15 мин (375 мин.)	5ч. 25 мин (13 НОД по 25 мин.= 325 мин.)
6–7 лет	не более 8ч. 30 мин (510 мин.)	7ч. 30 мин (14,5 НОД по 30 мин.= 435 мин.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (количество НОД): в группе раннего возраста – **не более 10 занятий**; в младшей группе – **10 занятий**; в средней группе – **11 занятий**; в старшей группе – **13 занятий**; в подготовительной группе – **14,5 занятий**.

Максимально допустимое количество занятий в I половине дня в младших и средних группах **не превышает 2–х занятий**, в старшие – подготовительной группе **не превышает 3–х занятий**.

Предельная наполняемость воспитанников в группах определяется действующим законодательством, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

– для групп раннего возраста (до 3–х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

– для групп дошкольного возраста (от 3–х до 7–ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся *в возрастных группах от пяти лет и старше*.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	На одном занятии	Продолжительность, мин., не более, в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

– экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет *5–7 минут*.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет – *15 минут*.

Для детей, имеющих хроническую патологию, частоболеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2–недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет – до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутк	<i>Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)</i>			

и				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 - 15 минут	Ежедневно 15 – 20 минут	Ежедневно 20 – 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	<i>Ежедневно после дневного сна</i>			
1.5. Дыхательная гимнастика	<i>Ежедневно после дневного сна</i>			
1.6. Занятия, спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю 15 – 20 минут	1 – 2 раза в неделю 20 – 25 минут	1 – 2 раза в неделю 25 – 30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10-15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Физкультурный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Культурные мероприятия и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Занятия по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.

**Примерная сетка
непосредственно образовательной деятельности**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	—		1 образовательная ситуация в 2 недели) 0,5	
3. Познавательно – исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		2 образовательные ситуации	
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации	
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
7.	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий		13 образовательных ситуаций и занятий	14,5 образовательных ситуаций и занятий

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) - Экскурсии	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Индивидуальная работа - Сюжетно-ролевые игры - Непосредственно образовательная деятельность с педагогом-психологом - Тематические досуги в игровой форме
<i>Познавательное развитие</i>	- Непрерывная образовательная деятельность - Дидактические игры - Развивающие игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	- Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) - Дидактические игры - Развивающие игры - Настольно-печатные игры - Индивидуальная работа - Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) - Занятия по интересам
<i>Речевое развитие</i>	- Непрерывная образовательная деятельность - Речевые игры и упражнения - Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика - Беседы - Рассматривание и описание картин - Отгадывание загадок - Заучивание стихов	- Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) - Чтение детской художественной литературы - Индивидуальная работа - Речевые досуги
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение СДК, музеев, театров	- Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - Настольно-печатные игры - Музыкально-ритмические игры
<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Дыхательная гимнастика - Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера - Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) - Прогулка в двигательной активности	- Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется **трехчастная модель построения образовательного процесса**:

1) Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Социально–коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно–исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно–эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки

2) Самостоятельная деятельность детей:

Социально– коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки–вкладыши, парные картинки)

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно–эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

3) Совместная непосредственно организованная образовательная деятельность:

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Освоение Программы воспитанниками происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: *материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному ФГОС ДО*).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен *оптимальный баланс различных видов деятельности*, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно развивающую деятельность с воспитанниками.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на **комплексно - тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этих целей и реализовать *триединые задачи*.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе *комплексно-тематического планирования* лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада /страны; времени года и др.

Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего и младшего возраста (2–3 года)

Временной период	Тема
1 сентября – 30 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Части тела
3 неделя	Мои игрушки
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
Октябрь	
1 неделя	Моя семья
2 неделя	Мой дом. Посуда
3 неделя	Мой дом. Мебель
4 неделя	Золотая осень

Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Обувь
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Мы – друзья, подруги
4 неделя	Домашние птицы
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные
2 неделя	Животные жарких стран
3 неделя	Идем в магазин
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Зима в лесу
4 неделя	Зимняя одежда
Февраль	
1 неделя	Комнатные растения
2 неделя	Наземный транспорт
3 неделя	Наши дедушки и папы
4 неделя	Зимующие птицы
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе
Март	
1 неделя	Перелетные птицы
2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода
4 неделя	Неделя театра
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт
3 неделя	Дикие животные весной
4 неделя	У нас гости
Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Домашние питомцы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Временной период	Тема
1 сентября – 30 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель
4 неделя	Золотая осень
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь
2 неделя	Мой дом, моя станица
3 неделя	Домашние животные и птицы
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные
2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы
3 неделя	Средства связи. Почта
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима

2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Зима в лесу
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап
4 неделя	Зимующие птицы
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе
Март	
1 неделя	Перелетные птицы
2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы
4 неделя	Домашние питомцы
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики
3 неделя	Предметы вокруг нас
4 неделя	Земля– наш общий дом
Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна– Россия!

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4–5 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 30 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель
4 неделя	Золотая осень
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы
2 неделя	Мой дом, моя станица. Стройка
3 неделя	Домашние животные и птицы
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся
2 неделя	Животные севера и жарких стран
3 неделя	Средства связи. Почта
4 неделя	Новый год! Игрушки
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество!
2 неделя	Зимние забавы, игры
3 неделя	Зима в лесу
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте
3 неделя	День защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника
4 неделя	Зимующие птицы
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе
Март	
1 неделя	Перелетные птицы

2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы
4 неделя	Домашние питомцы
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса
3 неделя	Предметы вокруг нас
4 неделя	Земля– наш общий дом
Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна– Россия!

Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 30 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний
2 неделя	Детский сад. Школа
3 неделя	Откуда хлеб пришел
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы
2 неделя	Мой дом, моя станица. Стройка
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе</i>
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные: класс земноводные, пресмыкающихся
2 неделя	Животные севера и жарких стран
3 неделя	Средства связи. Почта
4 неделя	Новый год! Народная игрушка
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество Христово!
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта
3 неделя	Зима в лесу
4 неделя	Животные водоемов. Кто в реке и озере живет?
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте
3 неделя	День защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника
4 неделя	Зимующие птицы
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы
2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы
4 неделя	Домашние питомцы
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса
3 неделя	Предметы вокруг нас
4 неделя	Земля -наш общий дом!

Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна– Россия!

Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 30 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний
2 неделя	Детский сад. Школа
3 неделя	Откуда хлеб пришел?
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе</i>
Декабрь	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер
4 неделя	Новый год! Народная игрушка
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество!
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта
3 неделя	Зима в лесу
4 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте
3 неделя	День защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника
4 неделя	Зимующие птицы
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы
2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы
4 неделя	Домашние питомцы
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса
3 неделя	Предметы вокруг нас
4 неделя	Земля – наш общий дом!
Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна - Россия!

**Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на год
с учетом категорий его участников**

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп Акция по ПДД «Внимание, дети!» Праздник «День работника дошкольного образования»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей (законных представителей)
Октябрь	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Праздник Покрова Пресвятой Богородицы День рождения хутора Спортивные соревнования	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Праздник Покрова Пресвятой Богородицы Психологическая диагностика интеллектуальных способностей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Праздник Покрова Пресвятой Богородицы Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	День народного единства Праздник «Осени» День Матери	Праздник «Осени» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории МБДОУ	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории МБДОУ
Декабрь	День инвалида Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Праздник Новогодней елки	Благотворительная акция, посвященная Дню инвалида Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Конкурс-выставка стенгазет, изготовление подарков Конкурс-выставка совместных работ Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы Святки День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Святки Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Апрель	Участие в районных мероприятиях День Космонавтики «Мама, папа, я – спортивная семья!» Всемирный день птиц	Подготовка к участию в районных мероприятиях Субботник по благоустройству территории МБДОУ Конкурс песенного творчества и танца День Космонавтики	День древонасаждения
Май	Выпуск детей в школу Экологическая акция	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах

	Праздник, посвященный Дню Победы	(воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (итоговый) Праздник, посвященный Дню Победы Родительские собрания в группах Экологическая акция	
Июнь	День защиты детей День России Праздник «Троица» Экологическая акция	День защиты детей (1) День России (12) Праздник «Троица» (4) Экологическая акция	Экологическая акция Праздник «Троица»
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка МБДОУ к началу учебного года Педсовет № 1 (установочный)	Помощь в подготовке МБДОУ к началу учебного года

Годовой круг сезонных явлений в природе

Месяц	Сезонные явления в природе
Сентябрь	<i>Рюи́нь, хму́рень, ряби́нник, листопа́дник</i> <i>Рюи́нь</i> – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей <i>Хму́рень</i> – благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди) <i>Ряби́нник</i> – созревает, наливается красным цветом рябина <i>Листопа́дник</i> – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду
Октябрь	<i>Листобой, мокрохвост</i> или <i>грязник, свадебник</i> <i>Листобой</i> – интенсивное опадение листьев с деревьев <i>Мокрохвост</i> или <i>грязник</i> – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь <i>Свадебник</i> – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб
Ноябрь	<i>Предзимник, грудень</i> <i>Предзимник</i> – последний осенний месяц, предвестник зимы <i>Грудень</i> – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.
Декабрь	<i>Студень</i> <i>Студень</i> – от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину
Январь	<i>Просинец, сочень</i> или <i>сечень</i> <i>Просинец</i> – От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света <i>Сочень</i> или <i>сечень</i> – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы
Февраль	<i>Снежень, бокогрей</i> <i>Снежень</i> – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля <i>Бокогрей</i> – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, все же февраль – холодный зимний месяц
Март	<i>Зимобор, протальник</i> <i>Зимобор</i> – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету <i>Протальник</i> – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель
Апрель	<i>Брезень, цветень, снегогон</i> <i>Снегогон</i> – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его <i>Цветень</i> – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна
Май	<i>Травник</i> или <i>травень, пролетник</i> <i>Травень</i> – поскольку именно этот месяц славен буйством трав <i>Пролетник</i> – предвестник лета, прокладывает дорогу лету

Июнь	Разноцвет, червень, изок <i>Изок</i> – так назывался кузнечик, их в июне было очень много <i>Червень</i> – от червеца или червения; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время
Июль	Страдник, червень, липец, гроздник <i>Червень</i> – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червлёный, красный) <i>Липец</i> – от липы, которая цветет в июле <i>Гроздник</i> – от сильных июльских гроз Июль еще называют « <i>макушкою лета</i> », так как он самый жаркий летний месяц – середина лета
Август	Жнивень, зарев (зарничник), серпень <i>Зарев</i> или <i>зарничник</i> – от сияния зарниц, часто бывающих в августе <i>Серпень</i> – от серпа, которым снимают с полей хлеб <i>Жнивень</i> – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб

**Модель построения образовательного процесса
с учетом этнокалендаря и календаря праздничных дат**

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1– День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	Участие в социально– значимых акциях по ПДДТТ (в течение года)
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день Анимации 14 –Покров пресвятой Богородицы, 14 – День рождения МБДОУ «Акварелька»	День здоровья	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День Матери	Осенние утренники День матери	Творческий проект (по плану работы)
Декабрь	3–День инвалида 9 – День героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники	
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «Спасибо!» 11 – День заповедников и национальных парков	Рождество, Святки	
Февраль	День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День Защитника Отечества	Масленица День здоровья	Практико–ориентированный проект (по плану работы)

Март	3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра	Масленица	
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Творческий конкурс чтецов Развлечение "Земля– наш общий дом!" Музыкально–хореографическое представление "Танцуют все!"	«Большое космическое путешествие»
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День Победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всемирный день библиотек	Творческий конкурс патриотической песни	«Мой край Донской, любимый!»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны	Экологические акции Пушкиниана	Проект по ПДДТТ «Безопасное лето!»
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота		
Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника 9 – День коренных народов мира 22 – День государственного флага России	День здоровья	

3.8. Режим дня и распорядок

МБДОУ имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. **других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно–эпидемиологических требований.**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует *гибкий режим дня.*

Режим дня для воспитанников предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста

воспитанников, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МБДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность. Режимы дня разработаны во всех возрастных группах в соответствии с **санитарно-гигиеническими требованиями на теплый и холодный периоды.**

Режим дня на холодный период (сентябрь – май)

Режимный момент	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Средне – старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа	
							младше-средняя подгруппа	старше-подготовительная подгруппа
Прием воспитанников, бесконтактная термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.05 – 08.20	08.10 – 08.20	
Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25	08.10 – 08.25	08.10 – 08.25	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	
Завтрак	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 08.50	08.45 – 09.00	
Образовательная деятельность	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	
Игры, подготовка к прогулке	09.45 – 10.00	10.00 – 10.15	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.10 – 10.25	10.50 – 11.00	10.25 – 10.30	
Прогулка	10.00 – 11.15	10.15 – 11.30	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.35 – 12.00	11.00 – 12.00	10.30 – 11.50	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, подготовка к обеду	11.15 – 11.30	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	11.50 – 12.00	
Обед	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	11.55 – 12.10	12.00 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.00 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.10 – 12.15	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.10	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.15 – 15.15	12.30 – 15.05
Подъем после сна, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.10 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.00 – 15.15	
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 - 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	
Образовательная деятельность	-	-	-	по расписанию	по расписанию	-	-	по расписанию
Игры, совместная деятельность с детьми, досуги, развлечения	15.45 – 16.00	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	-	15.40 – 15.50	15.45 – 16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.05 – 17.30	16.05 – 17.30	16.05 – 17.30	16.15 – 17.30	15.50 – 17.30	16.00 – 17.30	
Уход воспитанников домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	

Режим дня на теплый период (июнь–август)

Режимный момент	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Средне – старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа	
							младше-средняя подгруппа	старше-подготовительная подгруппа
Прием воспитанников, бесконтактная термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.05 – 08.20	08.10 – 08.20	
Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25	08.10 – 08.25	08.10 – 08.25	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	
Завтрак	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	08.40 – 09.45	08.45 – 10.00	08.50 – 10.30	08.50 – 10.30	08.45 – 10.10	08.45 – 10.50	08.45 – 10.25	
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	
Подготовка к прогулке	09.45 – 10.00	10.00 – 10.15	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.10 – 10.25	10.50 – 11.00	10.25 – 10.30	
Прогулка	10.00 – 11.15	10.15 – 11.30	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.35 – 12.00	11.00 – 12.00	10.30 – 11.50	
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, подготовка к обеду	11.15 – 11.30	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	11.50 – 12.00	
Обед	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	11.55 – 12.10	12.00 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.00 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.10 – 12.15	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.10	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.15 – 15.15	12.30 – 15.05
Подъем после сна, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.10 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.00 – 15.15	
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 - 15-45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	
Игры, совместная деятельность с детьми, досуги, развлечения	15.45 – 16.00	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.15	15.40 – 15.50	15.45 – 16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.05 – 17.30	16.05 – 17.30	16.05 – 17.30	16.15 – 17.30	15.50 – 17.30	16.00 – 17.30	
Уход воспитанников домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	

**Примерный режим дня
(для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями (законными представителями)	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи и общения на следующий день

**Примерный щадящий режим дня
(для детей после болезни, ослабленных)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно–ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.9. Перечень нормативных и нормативно–методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм.07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30325).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3.10. Перечень литературных источников

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21)
4. Программа "Детство" Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019
5. Программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет "Теремок", научный рук. И.А.Лыкова, под общ. ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. М. Издательский дом "ЦВЕТНОЙ МИР", 2019.
6. Программа "Мир открытий", науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
7. Программа "Мир Без Опасности", И.А.Лыкова, М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
8. Программа "Феникс". Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, М.: Линка - Пресс, 2017
9. Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи детей. Т.Б.Филичева, Г.В., Чиркина Т.В. Туманова, рек. Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» М. «Просвещение», 2008
10. Программа работы по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма "В гостях у Светофора"
11. "Родники Дона": содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края): учебно-методическое пособие, Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н.А. Платошина; под общей ред. Р.М. Чумичевой, Ростов-на-Дону, Изд-во ЮФУ, 2017
12. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Крюкова С.В., Слободняк Н.П., Генезис, 2002
13. УМК к Программе "Детство" ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС":
 - Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС, Анисимова М.С., 2020
 - Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС, Ивашкова О. В., 2020
 - Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС, Ивашкова О.В., 2021
 - Диагностический инструментарий по программе «Детство». Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. Ивашкова О.В., 2022
 - Диагностический инструментарий по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС, Ивашкова О.В., 2022
 - Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет) :учебно-методическое пособие. ФГОС, Коротовских Л.Н., 2022
 - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет) : учебно-методическое пособие. ФГОС, Коротовских Л.Н., 2022
 - Мир природы родной страны. Художественное краеведение. Планирование, методические рекомендации, конспекты. (5-7 лет). ФГОС, Леонова Н.Н., 2020
 - Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС., Сомкова О.Н., 2019

- Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС, Грядкина Т.С., 2017
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие (с 3 до 7 лет), Гогоберидзе А.Г., 2022
- Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4—5 лет). ФГОС. Учебно-наглядное пособие. Савченко В.И., 2020
- Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов. ФГОС. Нищева Н.В., 2021
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. ФГОС, Хабарова Т.В., 2017
- Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки : методическое пособие для работников ДОО. 5-7 лет, Ельцова О.М., 2021
- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. ФГОС. Ельцова О.М., 2021
- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. Ельцова О.М., 2020
- Реализация содержания образовательной области. Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС. Ельцова О.М., 2021
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет; 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет). ФГОС. Ельцова О.М., 2020, 2021
- Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» ФГОС. Хабарова Т.В. 2021.
- Программа "Добро пожаловать в экологию!", Воронкевич О.А., 2020
- Программа "Вместе учимся считать ", Афанасьева И.П., 2021
- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. Тимофеева Л.Л., 2018
- Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Нищева Н.В., 2021
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет. ФГОС,
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В., 2021 (все группы)
- Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов. ФГОС. Верещагина Н.В., 2021
- Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. ФГОС. Епанчинцева О.Ю., 2022
- Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Навстречу Дню Победы. ФГОС. Белоусова Л.Е., 2016
- Народная культура в эстетическом развитии дошкольников (3-7 лет). ФГОС Пантелеева Н.Г., 2021
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС. Ветохина А.Я., 2022
- Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2-7 лет. ФГОС.
- Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС. Сочеванова Е.А., 2019
- Экспресс-диагностика в детском саду". Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва, 2016

14. Региональный компонент:

- М.П. Астапенко «Донские казаки 1550 – 1920»;
- Е.И. Демешина, К.А. Хмелевский «История донского края»;
- В.С. Левченко, Б.В. Чеботарев «История донского края»;
- Ю. Сухарев «Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории;

Краткий очерк истории войска Донского «Картины былого Тихого Дона»;

Альбомы:

худ. А.Г.Нечаева «История костюма в истории Донского края»; "Казачий костюм" Всероссийский образовательный проект "С чего начинается Родина" (Приобщаем детей к народной культуре). Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю.Цветкова, "ЦВЕТНОЙ МИР", М.2019

– Романовский юрт. История, современность и будущее. В.В.Тормосин. Ростов–на–Дону, "Лаки Пак", 2013.

– Волгодонской район– жемчужина Донского края

– Волгодонской район: люди и годы. С.Ю. Шендерук, В. Пестракович, И.Клементьев, ст. Романовская, 2013.

РАЗДЕЛ 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(краткое содержание)

№ п/п	Пояснительная записка	Стр.
1.	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР – детского сада «Аленький цветочек» (далее - Программа воспитания)	96
1.1	Цель и задачи Программы воспитания	96
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	97
1.2.1	Уклад МБДОУ ЦРР– детского сада №1 «Аленький цветочек» (далее - МБДОУ)	98
1.2.2	Воспитывающая среда МБДОУ	98
1.2.3	Общества (сообщества) МБДОУ	98
1.2.4	Социокультурный контекст	98
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	98–99
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	99
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	99
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	99
1.4	Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования	99
2.	Раздел II. Содержательный	99
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	99
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	99
2.1.2	Социальное направление воспитания	99
2.1.3	Познавательное направление воспитания	100
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	100
2.1.5	Трудовое направление воспитания	100
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	100
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	100
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	101
3.	Раздел III. Организационный	101
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	101
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	101
3.3	Организация предметно-пространственной среды	100
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	102
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	102
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	102
3.7	Основные направления самоанализа воспитательной работы	102
3.8	Календарный план воспитательной работы	102–113

Пояснительная записка

Программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и является обязательной частью ООП ДО.

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преимущества целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Программа воспитания направлена на решение задач: *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

К Программе воспитания прилагается **календарный план воспитательной работы** с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания МБДОУ

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в МБДОУ – *личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.*

Главная цель образования на всех уровнях, начиная с дошкольного: *воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.*

Главной задачей в МБДОУ является: *создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.*

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В основу построения Программы воспитания в МБДОУ положен "**Портрет Гражданина России 2035 года**". Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на принципы: *гуманизма, интеграции образовательного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода, культуросообразности, следования нравственному примеру, уклада и др.*

1.2.1 Уклад МБДОУ

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ *событийные мероприятия, мероприятия "Календаря образовательных событий Российской Федерации", социально-значимых событий Ростовской области, Волгодонского района, ст.Романовской,* в которых участвуют воспитанники разных возрастов.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности воспитанников

Еженедельные традиции: "Утро радостных встреч". "Сладкий вечер", и др.

Ежемесячные традиции: "День именинника", музыкально - театрализованное развлечение, физкультурный досуг.

Ежегодные традиции: "Новоселье" - переход в новую группу, мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка: "День рождения", "День семьи", праздничным событиям: "Международный женский день", "День Защитника Отечества", "День Победы - 9 МАЯ", "День матери", "Новый год", "день рождения ст. Романовской", календарные народные праздники: "Рождество", "Святки", "Пасха", "Покров Пресвятой Богородицы и др.

1.2.2 Воспитывающая среда МБДОУ

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: *социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.*

1.2.3 Общества (сообщества) МБДОУ

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – **объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.**

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

На базе МБДОУ функционирует **районный консультационный пункт** по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики (формы досугов и

развлечений): "Посиделки", народные гуляния "Масленица", "Вошебный мир детства", "Таланты нашего сада", "Кукольный театр", "В гостях у сказки", "Театральная гостиная", "Космическое путешествие", "Наши любимые игрушки", "Книжная гостиная", "Правила дорожные - детям знать положено!", конкурсы: "Цветы на участке", др., спортивно - физкультурные досуги "Дошколята - спортивные ребята!", др., игры с пением, аттракционы и др.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны *в виде целевых ориентиров*, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.3.1–1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

1.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования

Преемственность дошкольного и начального общего образования обеспечивается в личностном развитии ребенка, в процессе его социализации. Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы воспитания на уровне дошкольного образования и требования к результатам освоения учащимися начальной школы Программы воспитания на уровне общего начального образования выступают **содержательным основанием преемственности**.

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание Программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО,

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического направления воспитания**.

Модуль "Россия - Родина моя!" (патриотическое воспитание) направлен на решение общих задач воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника МБДОУ.

Модуль "Юртовые казачата" (региональный казачий компонент содержания воспитания)

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Модуль "Нити добра" (социальное воспитание) направлен на формирование ценностных представлений о семье, роде, материнстве, отцовстве, о ролевых позициях, о семейных обязанностях; уважение к другому человеку, к семье, семейным традициям, праздникам; развитие дружелюбия; воспитание чувства осознания ценностей связей между поколениями; создание условий для реализации в обществе, др.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Модуль "Познай–ка!" Основной акцент сделан на экологическое воспитание, включены элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Модуль "Будь здоров!" (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ).
Модуль "Азбука безопасности!"

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Модуль "Все профессии важны, все профессии нужны!" (трудовое воспитание и ранняя профориентация).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения**– уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Модуль "Территория талантов" (художественно-эстетическое воспитание)

Цель: способствовать развитию художественно-эстетических способностей ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ - новое образовательное учреждение, в котором формируются лучшие традиции и стремление к современному и будущему.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: *позитивная социализация ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, партнерство МБДОУ с семьей.*

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах *ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ*.

Для МБДОУ важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

В условиях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Модуль "Мастерская воспитания" (работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более *эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ*.

3. Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через *формирование социокультурного воспитательного пространства* при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В МБДОУ используются *воспитательные события* – спроектированные педагогами образовательные ситуации.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства Российской Федерации, Ростовской области, Волгодонского района, МБДОУ.

РППС отражает региональные, этнографические, социокультурные особенности условий МБДОУ.

РППС – экологична, природосообразна, безопасна.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Модуль "Детский дизайн и макетирование" (создание развивающей среды).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано кадрами, имеющими квалификацию для решения задач, определенных Программой МБДОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Представлен Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия ("включение") – готовность МБДОУ принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. *На уровне уклада, воспитывающих сред, общности, деятельности, событий.*

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МБДОУ проводится по выбранным направлениям и с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень вопросов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.8. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

На основе Программы воспитания МБДОУ составляет **календарный план воспитательной работы**. План воспитательной работы является примерным, строится на основе базовых ценностей.

1. Модуль " Моя Родина– Россия! "(патриотическое воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	"Государственные символы Российской Федерации" введение традиции исполнения Гимна РФ	Все группы	Сентябрь, в течение года	Образовательный контент	Старший воспитатель, все педагоги
2	День рождения ст. Романовской	Средняя, старшая подготовит. группы	Октябрь	Конкурс поделок, цветочных композиций, музыкальное поздравление казачат–воспитанников МБДОУ	Старший воспитатель, педагоги групп, специалисты
3	Моя Родина – Россия!		Октябрь (4 неделя)	Досуговое мероприятие	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
4	"Праздник дружной семьи"	Старше–подготовит. группа	Октябрь (по плану НОД)	НОД, оформление экспозиции по патриотическому воспитанию	Воспитатели
5	"Мы едины и	Все группы	Ноябрь	(песни, танцы,	Старший воспитатель,

	непобедимы!"			рисунки, хореографические композиции)	воспитатели групп, музыкальный руководитель
6	День Неизвестного Солдата	Старшая, разновозрастная и подготовительная группы	3 декабря	Беседа, просмотр видеопрезентации	Старший воспитатель, воспитатели групп
7	Моя малая Родина – ст.Романовская Волгодонской район!	Все группы	Декабрь	Беседа, просмотр видеопрезентации	Старший воспитатель, воспитатели групп
8	"Наш родной русский язык"	Старшие и подготовительные группы	Февраль (2 неделя)	Досуг "День родного языка" Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми; дидактическая игра (викторина) "Скажи правильно", "Подбери рифму" и др.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
9	"Казачьи посиделки"	Все группы	Февраль (3 неделя)	Культурный досуг	Старший воспитатель, воспитатели групп
10	День Защитника Отечества	Все группы	Февраль (4 неделя)	Утренники, выставка рисунков и поделок "Защитники Отечества!")	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
11	День Космонавтики	Все группы	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра "Космонавты", "Космический корабль"; Конструирование макета ракеты	Старший воспитатель, воспитатели
12	Подготовка к празднованию Дня Победы Смотр уголков патриотического воспитания "Их подвигом гордимся!" "Бессмертный полк"	Все группы	Апрель (4 неделя)	Конкурсы, литературные чтения Оформление поздравительных открыток, письмо воинам (военной операции) Моделирование	Старший воспитатель, воспитатели групп
13	День Победы - 9 мая!	Все группы	Май (1 неделя)	Концерт, посвященный Дню Победы Возложение цветов к памятнику погибших Участие в акции "Бессмертный полк" (коллективное шествие к памятнику Неизвестного солдата), посвященный Дню Победы	Все педагоги

14	День России 12 июня	Все группы Старшая, подготовительная, разнообразная группы	Июнь (2 неделя)	Спортивное развлечение Викторина "Люди, прославившие Россию"	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
----	------------------------	---	--------------------	--	--

2. Модуль "Юртовые казачата" (духовно-нравственное воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Мой любимый – край Донской!	Все группы	Октябрь	Беседа Просмотр видеопрезентации Рассматривание альбома о родном крае	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	История казачества Рассматривание символов казачества "Кто такие казаки?"	Все группы	Октябрь (по плану НОД)	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение детской худ. литературы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
3	Покров Пресвятой Богородицы	Все группы	Октябрь	Фольклорное развлечение	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
4	Жизнь и быт казаков "Семейный очаг - казачий быт"	Все группы	Ноябрь (3 неделя)	Беседа "В казачьем курене"	Воспитатели групп
5	"Бабушкин сундучок" " На казаке и рогожа пригожа" (знакомство с казачьи костюмом)	Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы	Январь	Ручной труд Дидактическая игра Образовательная ситуация "О чем рассказала казачья форма" (образовательный проект "С чего начинается Родина")	Воспитатели групп
6	"Коляда-коляда, отворяй ворота!"	Все группы	Январь	Развлечение	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
7	"Казаки - наши герои!" Беседа об участии казаков в ВОВ	Старше- подготовительная группа	Февраль	Рассматривание портретов и иллюстраций казаков – героев Чтение рассказов о героях – казаках (Ермак Тимофеевич, Матвей Платов, Семен Дежнев, Кондратий Булавин) Рассматривание картинок из серии "Казачье снаряжение" Аппликация "Флаг Всеволодского Войска Донского казачества"	Воспитатели
8	Культура и традиции казаков	Средняя, старшая,	Март	Беседы, НОД	Воспитатели групп

	"Традиции и обычаи казаков"	разновозрастная, подготовительная группа			
9	Знакомство с Красной книгой Ростовской области	Старше-подготовительная группа	Март	Просмотр видеофильма	Воспитатели
10	"Пасха в казачьей семье" Подвижные казачьи игры	Все группы	16 апреля (3 неделя, по плану групп)	НОД "Роспись яиц", "Печем куличи?" Беседа Подвижные казачьи игры "Кто быстрее перенесет яичко в ложку" Дидактическая игра "Пасхальная палитра"	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
11	"Карусель казачьих игр" "Казачьи сказки"	Все группы	Апрель	Разучивание казачьих игр Беседа о казачьих сказках, чтение	Воспитатели
12	История костюма казаков	Старшая, разновозрастная, подготовительная группы	Май	Беседы, видеопрезентация	Воспитатели
12	"Казачьи ремесла" (гончарное, вышивка, плетение)	Старшая, подготовительная группы	Май	Видеопрезентация Беседа Рассматривание инвентаря, применяемого казаками в земледелии	Воспитатели
13	"Любимый край, в котором я живу!"	Все группы	Июль	Развлечение на	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

3.Модуль " Нити добра" (социальное воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Образовательное событие"Снова вместе!"	Все группы с учетом адаптационного периода	Сентябрь	Беседы, пение песен, чтение любимых произведений	Воспитатели групп
2	День знаний - 1 сентября!	Старше – подготовительная группа	Сентябрь	Экскурсия к школе, беседа "Внимание, дорога!"	Старший воспитатель, воспитатели групп
3	Международный день красоты	Средняя, ст.–подгот. гр.	3-я неделя сентября	Выставка "Красота во всем!" коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала)	Старший воспитатель, воспитатели групп
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	27 сентября	Выставка детских работ,	Музыкальный руководитель, старший

				праздничный концерт	воспитатель, воспитатели
5	Международный день пожилых людей	Все группы	1 октября	Поздравление пожилых людей (изготовление открыток)	Воспитатели
6	День бабушек и дедушек в России	Старшая и подготовительная группы	28 октября	Поздравительная открытка	Воспитатели групп
7	Всемирный день приветствий	Все группы	Ноябрь (3 неделя)	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	Музыкальный руководитель, воспитатели
8	Всемирный день ребенка День мирового братства и взаимопонимания детей	Все группы	20 ноября (3 неделя)	Развлечение "Веселая карусель"	Музыкальный руководитель, воспитатели
9	День Матери	Все группы	Ноябрь 28 (4 неделя)	Праздничный концерт Конкурс чтецов "Милой мамочке моей ..."; выставки рисунков "Моя мама", "Весны прекрасной дуновение...", др. спортивный конкурс (с участием девочек)	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
10	Международный день инвалидов	Средние, старшая и подготовительная группы	Декабрь (1 неделя)	Организация ярмарки "Своими руками" Письма-открытки для детей и инвалидов взрослых Оформление стенгазеты "Мы такие разные, мы такие равные..."	Старший воспитатель, воспитатели групп
11	Благотворительная акция "Помощники святителя Николая Чудотворца!"	Все группы	Декабрь (2 неделя)	Слушание песен "Будьте добры! (А.Санин, А.Флярковский), "Дорога добра" (Ю.Энтин, М.Минков)	Старший воспитатель, воспитатели групп
12	Образовательное событие "Украсим вместе группу к Новому году"	Все группы Для старших дошкольников в возможно украшение МБДОУ	Декабрь (1-2 недели)	Изготовление игрушек, новогодних поделок	Старший воспитатель, воспитатели групп
13	Праздник Новый год!	Все группы	Декабрь (3-4 недели)	Новогодние утренники; карнавал; костюмированный бал	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
14	Всемирный день "Спасибо!"	Все группы	Январь (3 неделя)	Подведение итогов вежливости (беседы с воспитанниками, чтение произведений детской	Старший воспитатель, воспитатели групп

				художественной литературы)	
15	День доброты Международный праздник День доброты	Все группы	Февраль (1 неделя)	Подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
16	Марафон добрых дел" "Что такое добро?"	Все группы	Март	Чтение художественной литературы "Просто бабушка", "Что легче?", В Осеевой "Крокодил Гена и его друзья" Э. Успенского и др., беседы с воспитанниками	Воспитатели групп
18	Международный женский день	Все группы	Март (1 неделя)	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка рисунков и поделок	Музыкальный руководитель, воспитатели
19	Выставка рисунков "Любимая мамочка!"	Средняя, старшая, подготовительная группы	Март (1 неделя)	Выставка детских работ	Воспитатели
20	1апреля -День смеха и юмора	Все группы	Апрель (1 неделя)	Развлечение "Карусель, карусель..."	Все педагоги
21	Международный день защиты детей	Все группы	Июнь	Флешмоб, посвященный Дню защиты детей -1 июня Беседа о правах детей в нашей стране Развлечение "Здравствуй, лето красное!"	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
22	Выпуск детей в школу	Подготовительная группа	Июнь (1 неделя)	Утренник, посвященный выпуску детей в школу	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
23	Международный день друзей	Все группы	Июнь (4 неделя)	Конкурс рисунков на асфальте "Дружат дети на планете"	Все педагоги
24	"Семья дороже всего!"	Все группы	Июль (1 неделя)	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Виртуальная экскурсия "С чего начинается Родина?"	Все педагоги

4. Модуль "Познай-ка! (экологическое воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Наблюдение "Наш участок"	Все группы	Октябрь	Организация труда на участке, уход за растениями Чтение произведений на экологические темы	Воспитатели

				Беседа "Как вести себя на природе?"	
2	Всемирный день животных	Все группы	Октябрь (2 неделя)	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина "В мире животных"	Старший воспитатель, воспитатели
3	Проект "Покормите птиц!"	Все группы	Ноябрь-февраль	Акция "Птичья столовая" (развешивание кормушек для птиц), ход за скворечниками, кормление птиц Наблюдение Видеопрезентация "Зимующие и перелетные птицы"	Педагоги групп
4	Сороки (Жаворонки) На Жаворонки день с ночью меряются Зима кончается, весна начинается	Все группы	22 марта	Музыкально-театрализованное представление Беседа "Праздник Сороки"	Все педагоги
5	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Все группы Старше-подготовительная группа	Март, апрель (3 неделя)	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник "Да здравствует вода!"; дидактическая игра (викторина) "Наш дом - Земля!" Изготовление листовок "Берегите воду!"	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
6	Международный день птиц	Все группы	1 апреля	Выставка картинок "Птицы мира", "Птицы России" Экскурсия в парк "Русь" Развлечение "Птичьего голоса"	Воспитатели
7	Праздник весны и труда	Все группы	Апрель (4 неделя), в преддверии 1 мая	Экологический субботник, "трудовой десант" (уборка территории) природоохранная (экологическая) акция "Посади дерево" музыкальное развлечение "Весна красна"	Все педагоги
8	"Посадка лука", посев цветов, работа на огороде	Все группы	Апрель-май	ОЭД, наблюдение	Воспитатели
9	"Как беречь природу?" "Каждую соринку - соберем в корзинку!"	Все группы	Май	Беседы Акция	Воспитатели
10	Участие в проекте "Эколята-дошколята"	Старше-подготовительная группы	В течение года	НОД, участие в конкурсном движении	Старший воспитатель, педагоги

**5. Модуль "Будь здоров!"
(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)**

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	"Азбука здоровья"	Все группы	Сентябрь (4 неделя)	Спортивно-музыкальное развлечение	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	"Здоровое питание"	Все группы	Октябрь (3 неделя)	Консультация для родителей "ЗОЖ в семье"	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Загадки с овощной грядки Беседа "Овощи и фрукты - полезные продукты"	Средняя, старшая и подготовительная группы	Октябрь	Загадки, беседы, дидактические игры "Разложи на тарелке полезные продукты"	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
4	Игры -забавы "Русские народные игры"		Ноябрь	Игры на воздухе	Воспитатели групп
5	Зимний праздник "Зимушка-зима!"	Все группы	Январь (4 неделя)	Зимний спортивный праздник	Все педагоги
6	Физкультурный досуг "Мы - юные солдаты!"	Средняя, старшая, подготовительная группы	Февраль (4 неделя)	Развлечение	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
7	Масленичная неделя Проводы зимы Широкой Масленицей	Все группы	20 - 26 февраля	Гуляния (по тематическим дням недели) Развлечение на свежем воздухе	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
8	Всемирный день здоровья "Здоров будешь - всё добудешь", "Здоровье дороже богатства!", "Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь"	Все группы	Апрель (3 неделя)	Физкультурное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9	Соревнования "Веселые каникулы!"	Все группы	Июнь (2неделя)	Спортивный летний праздник	Инструктор по физической культуре, воспитатели
10	"День Нептуна!" "Мыльные пузыри!"	Все группы	Июль (3 неделя)	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели, узкие специалисты

6. Модуль "Азбука безопасности" (ОБЖ и ПДД)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Неделя безопасности "Дети и ПДД"	Все группы	Октябрь	НОД Беседа	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	"Внимание, дорога!" "Мы - пешеходы!!!"	Все группы	Октябрь	Беседы, викторина	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
3	Мультфильмы по ОБЖ "Безопасность дома и на улице"	Все группы	По календарному плану групп	Просмотр, беседа	Воспитатели
4	Тренировочная эвакуация	Все группы	Март (3 неделя)	Инструктаж, учебная эвакуация	Старший воспитатель, воспитатели, учебно-

					вспомогательный персонал
5	НОД "Безопасность" (дома, на дороге, в лесу, на водоемах и пр.)	Воспитанник и 3-7лет	По календарному плану групп	НОД, беседы	
6	Досуги с привлечением сотрудника ГИБДД	Все группы	По годовому плану работы	По плану работы	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
7	Открытые занятия по ПДД	Все группы	В течение года	НОД	Воспитатели групп
8	"Путешествие по родной станции"	Подготовительная группа	Май	Викторина, работа с макетом	Воспитатели группы
9	Практические игры по правилам дорожного движения	Воспитанник и 3-7лет	В течение года	В режиме дня "Влиятельная палочка" Вечер загадок: "Отгадай дорожный знак"	Воспитатели групп
10	Отрабатывание дорожных ситуаций	Воспитанник и 3-7лет	В течение года	Игровые ситуации	Воспитатели групп
11	Разработка и использование маршрута "Дом - детский сад"	Воспитанник и старшей, подготовительной групп	В течение года	Работа с макетами	Воспитатели групп
12	"Спички не тронь, в спичках огонь!"	Все группы	Июнь	Игровая ситуация "Если возник пожар?" Беседы Инсценирование сказки "Кошкин дом"	Воспитатели групп
13	"Осторожно насекомые!"	Все группы	Июль	Беседы	Воспитатели
14	Международный день Светофора	Все группы	Август (1 неделя)	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре

**7. Модуль "Все профессии важны, все профессии нужны!"
(трудовое воспитание)**

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуюе мое время	Форма проведения	Ответственные
1	Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по подготовке к занятиям "Чудесный мешочек" "Кто что делает?" "Всеми свое место"	5-7 лет мл. гр.	В течение года	В режиме дня, трудовые поручения Беседа "Убираем игрушки" Дидактические игры Беседа	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	Организация уголков с гендерной направленностью "Хозяюшка", "Папе помогаю!" Сюжетно-ролевые игры "Кто работает в детском саду?" "Кем работают мои родители?"	Все группы 3-7лет	В течение года	Оформление игровых уголков РППС Беседа, экскурсия по МБДОУ "Семья", "Магазин", Беседа "Профессии моих родителей"	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели

3	Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: "Ателье", "Кафе", "Супермаркет", "Парикмахерская", "Поликлиника", "Почта" "Банк" и др.	Средняя, старшая, разновозрастная группы	В течение года	Оформление РППС	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
4	Чтение детских художественных произведений на тему: "Кем быть?" Литературная гостиная	Средняя, старшая, подготовительная группа	Март	Презентация "Стихи о профессиях"	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
5	Оформление презентации "Профессии" Навигатум "Калейдоскоп профессий"	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение года	НОД "Почему родители работают?"	Воспитатели
6	Знакомство с профессиями работников детского сада (повар, сторож, завхоз, бухгалтер, медсестра и др.)	Средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель	Экскурсия по МБДОУ	Воспитатели
7	Продуктивная деятельность, связанная с темой "Профессии"	Все группы	В течение года	НОД, кружки по интересам	Воспитатели
8	Чтение художественной литературы	По группам	В течение года	"Кем быть?" , "Стрекоза и муравей", "Айболит", "Чем пахнут ремесла?", "Все для всех" и др.	Воспитатели

8. Модуль "Территория талантов" (художественно-эстетическое воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	"Осень золотая!"	Все группы	Октябрь	Конкурс рисунков	Воспитатели
2	Праздник "Осенние мотивы"	Все группы	Октябрь	Праздничное развлечение	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
3	Конкурс детского творчества "Осенняя фантазия"	Воспитанники 3-7 лет	Октябрь (4 неделя)	Конкурс поделок	Старший воспитатель, воспитатели
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню народного единства	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь (1 неделя)	Конкурс (стихотворения на патриотическую тему)	Старший воспитатель, воспитатели
5	Мастерская Деда Мороза	Старшая, подготовительная группы	Ноябрь (3 неделя)	Конкурс рисунков "Скоро, Зимушка-Зима!"	Воспитатели групп
6	"Новогоднее чудо!"	Средняя, старшая, подготовительная группы	Декабрь (1 неделя)	Конкурс поделок	Старший воспитатель, воспитатели
7	Чудо-Масленица!	Все группы	Февраль	Изготовление чучела Масленицы	Воспитатели групп
8	Выставка народного художественного промысла	Все группы	Ноябрь	Развлечение "Мы – вместе!"	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

9	Международный день детской книги	Все группы	Апрель	Викторина "Книжкаина неделя"	Старший воспитатель, воспитатели
10	Конкурс детского творчества "КосмосSTAR"	Средняя, старая, разновозрастная, подготовительная группы	Апрель (2 неделя)	Конкурс	Старший воспитатель, воспитатели
11	"Разноцветные ладошки"	Все группы	Июнь (1 неделя)	Конкурс рисунков на асфальте	Старший воспитатель, воспитатели
12	День рисования на асфальте "Разноцветные мелки"	Все группы	Август (3 неделя)	Конкурс детских рисунков "До свиданья, лето!"	Старший воспитатель, воспитатели
13	"Краски лета!"	Все группы	Август (4 неделя)	Развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели

9. Модуль "Мастерская воспитания" (работа с родителями (законными представителями))

№	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Совет родителей (законных представителей) МБДОУ, родительские комитеты групп Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ	Все группы	В течение года	Заседания	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	Участие родителей (законных представителей) в воспитательном процессе МБДОУ	Все группы	В течение года	Посещение НОД (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
3	Родительские гостиные (обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы способы доверительного взаимодействия, мастер-классы, семинары, др.)	Все группы	В течение года (по плану)	Круглый стол	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
4	Родительские собрания	Все группы	В течение года	Форма обратной связи, рефлексия	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
5	Родительские форумы, дистанционные проекты, виртуальные консультации	Все группы	В течение года	Родительские чаты, социальная сеть "Телеграмм", сайт МБДОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
6	День открытых дверей	Все группы	В течение года	Посещение НОД, мероприятий в режиме дня, в т.ч. дистанционный онлайн-формат	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
7	Участие в конкурсах поселенческого уровня "Лучше"	Старший возраст	Конкурсное движение по календарю событий		Старший воспитатель,

	папы друга нет!", "8 марта", др.			педагоги – организаторы, воспитатели групп
--	----------------------------------	--	--	---

10. Модуль "Детский дизайн и макетирование "
(создание предметно–пространственной развивающей среды)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемо е время	Форма проведения	Ответственные
1	Оформление интерьера групповых помещений МБДОУ	Все группы	В течение года	Участие в изготовлении поделок, рисунков, игрушек	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	Размещение с воспитанниками регулярно сменяемых композиций	Все группы	В течение года	Галерея творчества воспитанников Оформление стенда "Вернисаж"	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
3	Озеленение территории МБДОУ	Все группы	Весенний, осенний период, по плану	Экологические акции, субботники	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
4	Событийный дизайн	Все группы	В течение года	К каждому празднику и знаменательному событию в МБДОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
5	Оформление уголков с государственной символикой, региональным (казацким) компонентом, символики групп	Старше-подготовительная группа	В течение года	Изготовление макетов, логотипов, знаков отличия групп, МБДОУ, др.	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Создание различных тематических макетов художественно-эстетической среды МБДОУ	Все группы	В течение года	Совместная деятельность с педагогами и родителями (законными представителями)	Старший воспитатель, воспитатели групп

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек», является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес:

347350, Ростовская область, Волгодонской район, ст. Романовская, ул. 40 лет Победы, 10б

Фактический адрес:

347350, Ростовская область, Волгодонской район, ст. Романовская, ул. 40 лет Победы, 10б, ул. Язева, 1

Телефон: 8 (863) 70–8–74

Программа **МБДОУ ЦРР–детского сада «Аленький цветочек»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО), одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – *физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому*, достижение воспитанниками готовности к школе.

Структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

- ◆ для детей от 1 до 3 лет (первая младшая) – 1 группа;
- ◆ для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая)– 1 группа;
- ◆ для детей от 4 до 5 лет (средняя) –1 группа;
- ◆ для детей от 3 до 5 лет (средне–старшая)–1 группа;
- ◆ для детей от 4 до 6 лет (старшая группа) – 1 группа;
- ◆ для детей от 6 до 8 лет (подготовительная)– 1 группа;
- ◆ для детей от 2 до 8 лет «Гуселька» (разновозрастная) – 1 группа

По организационно – управленческому статусу Программа обладает *модульной структурой*. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет цели, задачи, принципы Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка *в пяти образовательных областях – социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической*.

Содержательный раздел Программы включает описание *коррекционно– развивающей работы*, обеспечивающей коррекцию и профилактику нарушений, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития. Также содержательный раздел включает в себя *описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание*

части образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, формы и методы работы с детьми, особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности: психолого–педагогических, кадровых, материально–технических и финансовых условий, организации развивающей предметно – пространственной среды, взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, разработки режима дня и формирования распорядка дня, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, планирования образовательной деятельности..

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Отбор содержания ООП ДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и программы:

комплексные образовательные программы дошкольного образования:

– "Детство" (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.);

– для детей от двух месяцев до трех лет "Теремок" (И.А.Лыкова, под общ. ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой);

–"Мир открытий" (науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой);

парциальные программы:

– "Мир Без Опасности" (И.А.Лыкова);

–"Феникс". Шахматы для дошкольников (А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С. Скаржинский);

– "Приключения Светофора" (региональная программа для ДОО по ПДДТТ)

В Программе указаны перечни нормативных и нормативно–методических документов и литературных источников, которые были использованы при разработке Программы.

4 раздел Программы содержит краткий вариант рабочей программы воспитания МБДОУ и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2021 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Программа воспитания направлена на решение следующих задач: *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Содержание воспитания отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год и включает 10 модулей по направлениям: патриотическое воспитание; духовно–нравственное воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание и здоровье; ОБЖ и ПДД; трудовое воспитание; художественно–эстетическое воспитание; работа с родителями (законными представителями); создание развивающей среды.