

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад
«Аленький цветочек»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
ЦРР-детского сада «Аленький
цветочек»
протокол от 31.08.2023г №1

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 25.08.2023г . №5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом
«Аленький цветочек»
Бабич Л.И.
приказ от 31.08.2023г. №150



Рабочая программа педагога-психолога

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка-детского сада
«Аленький цветочек»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог:
Таёкина А.С.

ст. Романовская
2023г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи рабочей программы	4
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
Значимые для разработки и реализации.....	6
программы характеристики	6
Возрастные индивидуальные особенности	6
Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста	6
Планируемые результаты реализации и освоения программы	12
2.Содержательный раздел	15
Направления психолого-педагогической деятельности.....	16
Коррекционная и развивающая работа	18
Психологическое консультирование	19
Психологическое просвещение	20
Методы и технологии в работе педагога-психолога Основные методы профилактической работы	20
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	22
План работы.....	23
педагога-психолога с воспитателями.....	23
Взаимодействие с семьями воспитанников	24
План работы педагога-психолога с родителями.....	24
(законными представителями).....	24
Перспективный план педагога-психолога	32
Календарное планирование педагога-психолога.....	35
3.Организационный раздел	38
Психолого-педагогические условия, реализации программы	38
Методическое обеспечение.....	39
Используемые психодиагностические комплекты	39
Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ	40
Особенности организации и развивающей предметно-пространственной среды	40
Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога расположение кабинета.....	41
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	44
Рекомендуемая литература для родителей (законных представителей)	46

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья воспитанников как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/, Основной образовательной

программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2).

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром.

3.Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности воспитанников , формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4.Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

7.Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) в процессе общения с ребёнком.

8.Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Возрастные индивидуальные особенности

Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как

речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители (законные представители), воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться

обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвараая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

Планируемые результаты реализации и освоения программы

Ожидаемые результаты реализации программы

Дети:

Уменьшение числа воспитанников трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты

К 5 годам ребенок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей (законных представителей);
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, желтый, зеленый, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия – игрушки, – фрукты, – овощи и названия предметов, обобщенных в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребенок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей (законных представителей), домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый, оранжевый;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия – игрушки, – фрукты, – овощи, – мебель, – обувь, – посуда, – одежда, – домашние и дикие животные, – части суток, – времена года;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребенок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;

- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- ✓ различает по величине до 10 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия —игрушки, —фрукты, —овощи, —мебель, —обувь, —посуда, —одежда, —цветы, —ягоды, —деревья, —транспорт, —домашние и дикие животные, —домашние и дикие птицы, —части суток, —времена года, —месяцы года, —дни недели;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание деятельности педагога-психолога

Цели деятельности

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Направления психолого-педагогической деятельности

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей** проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребенка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребенка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Павлова, Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социальнопсихологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

➤ Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

➤ Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.

➤ Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ.

➤ Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие

параметры диагностирования:

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- ✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ переключение движений;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;

- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития воспитанников.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые

вливают, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.
- ✓

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Методы и технологии в работе педагога-психолога Основные методы профилактической работы

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику

жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приемов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов. **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия,

✓ фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии. По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностноориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают ***в развитии памяти***, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют ***развитию мышления ребенка***. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог ***развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение***. Использование

игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей (законных представителей) к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

План работы педагога-психолога с воспитателями

№ п/п	Содержание работы Тема	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психологопедагогический анализ занятий.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог -
3.	«Познавательное развитие дошкольников»	Выступление на педагогическом часе	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Декабрь	Педагог-психолог -
4.	«Психофизиологическая готовность к школе»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Февраль	Педагог-психолог -

5.	«Эмоциональные нарушения у воспитанников старшего дошкольного возраста»»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Март	Педагог психолог -
6.	Результаты психологической диагностики воспитанников в старших группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями старших групп	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Апрель	Педагог психолог -
7.	Результаты психологической диагностики воспитанников в подготовительной к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к обучению в школе	Май	Педагог психолог -
8.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения воспитанников	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог психолог -

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Период выполнения	Тема	Форма работы	Цель работы
СЕНТЯБРЬ	Социологическое исследование семей воспитанников	Мониторинг семей	Определение социального статуса семей воспитанников для индивидуализации образовательного процесса

	1. «Мы рады встрече с вами!» 2. Тренинг «Имя моего ребенка»	Собрание Активное занятие	1. Познакомить родителей (законных представителей) с реализуемой в ДОУ образовательной программой. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения, реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в МБДОУ, согласование действий по преодолению трудностей
	1. «Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания». 2. «Профилактика энтеровирусной инфекции, в том числе сальмонеллеза, кишечных инфекций». 3. «Режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков одевания»	Консультации, памятки, индивидуальные беседы	1. Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросах профилактики заболеваний. 2. Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду

ОКТЯБРЬ	1. «Осень-щедрая пора». 2. «Значение дневного сна для ребёнка». 3. Тренинг «Доброе слово в семье»	Тематическая выставка, беседа. Активное занятие	1. Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению поделок из овощей и фруктов. Распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей). Оказание теоретической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей. Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) по наведению порядка на прогулочном участке в осенний период. 2. Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя». Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок»
	1. «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет». 2. «Мы - пешеходы». 3. «Профилактика кори» 4. «Не оставляйте детей без присмотра»	Консультации, памятки, беседы	1. Повышение уровня педагогических знаний родителей (законных представителей). Реализация единого подхода в воспитании детей. 2. Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросах профилактики заболеваний. Охрана жизни и здоровья детей
НОЯБРЬ	«Ребенок 3-х лет»	Анкета	Определение затруднений родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей

	1. «Развитие речи воспитанников через театральную-игровую деятельность». 2. Выставка рисунков «Мама - главное слово в каждой судьбе» (внутригрупповая) (ко Дню матери). 3. «Одеваемся по погоде»	Собрание. Тематическая выставка. Беседа	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по развитию речи через театральную-игровую деятельность. Вызвать желание родителей (законных представителей) участвовать в жизни ДОУ. Познакомить с принципом выбора одежды по погоде
	1. «Влияние межличностных отношений в семье на формирование личности ребенка». 2. «Как обучать дошкольников правилам дорожного движения». 3. «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»	Консультации, памятки	Реализация единого подхода в воспитании детей. Охрана жизни и здоровья детей
ДЕКАБРЬ	«Здоровый образ жизни»	Анкетирование	Определение уровня знаний родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье. Оказание теоретической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей

	1. «Работа с детьми в зимний период года. 2. «В детский сад – без слез» 3. «Новогоднее чудо»	Беседы, памятки, творческий конкурс	1. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Познакомить родителей (законных представителей) с планом мероприятий, которые будут проводиться в ДОУ в зимний период. 2. Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) по оформлению прогулочного участка к зимнему периоду
	1. «Воспитание культурно – гигиенических навыков». 2. «Безопасный Новый год»». 3. «Сенсорное развитие воспитанников»	Памятки, консультации	Дать родителям (законным представителям) знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков. формирование компетентности родителей (законных представителей) по вопросу развития сенсорных эталонов. Охрана жизни и здоровья детей
ЯНВАРЬ	«Знаете ли Вы своего ребенка?»	Анкетирование	Диагностика уровня эмоционального развития ребёнка.
	1. «Развитие творческих способностей воспитанников». 2. «Речь младшего дошкольника» 3. Тренинг «За что я благодарен маме»	Индивидуальные беседы, памятка. Активное занятие	1. Оказание помощи в развитии способностей ребенка с учетом возрастных особенностей. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания. 2. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир». Выполнение задания к русской народной сказке «Золотое яичко»

	1. «Вредные привычки воспитанников». 2. «Противопожарная безопасность в быту». 3. «Секреты родительской любви и взаимопонимания»	Консультации, памятки	1.Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания. Охрана жизни и здоровья детей. 2.Познакомить со способами эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений
ФЕВРАЛЬ	«Какой вы родитель?»	Тест	Диагностика уровня успешности выполнения роли родителя
	1. «Путь к здоровью, силе, бодрости или «Интересно мы живем» 2. «Изготовление атрибутов для уголка закаливания». 3. Тренинг «Добрый мир»	Собрание Совместная работа. Активное занятие	1. Познакомить родителей (законных представителей) с работой по организации здоровьесберегающей среды в ДОУ. Провести беседу по охране здоровья и жизни воспитанников. 2. Воспитывать у родителей (законных представителей) желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов. 3. Обобщение воспитателем итогов по теме «Любимый образ». Работа с книгой «Добрый мир»

	1. «Смолоду закалишья - на весь век пригодишья». 2. «Профилактика кори». 3. «Мой ребёнок – непоседа»	Консультации, памятки	1. Побуждать родителей (законных представителей) проводить закаливающие процедуры с детьми. 2. Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросах профилактики заболеваний. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания
МАРТ	«Поощрения и наказания в воспитании воспитанников»	Анкетирование	Выявление уровня сформированности у родителей (законных представителей) культуры поощрения и наказания в семье
	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Беседа	Дать родителям (законным представителям) информацию и рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной. Мотивировать и активизировать детско-родительские отношения
	1. «Профилактика энтеровирусной инфекции, в том числе сальмонеллеза, кишечных инфекций». 2. «Как научить ребёнка убирать игрушки?». 3. «Развиваем моторику. Игры с прищепками»	Памятка, консультация, беседа	Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросах профилактики заболеваний

АПРЕЛЬ	1. «Мусорная фантазия» (общая выставка). Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению поделок, создание условий для самореализации. 2. «Огород на подоконнике». 3. Тренинг «Добрая книга»	Тематические выставки. Активное занятие	1. Создание атмосферы общности интересов родителей (законных представителей) и детей. Приобщение родителей (законных представителей) к реализации конкурса, оказание помощи в оформлении и посадке овощных культур на подоконнике. 2. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрая книга». Выполнение заданий к русским народным сказкам «Репка», «Маша и медведь». Подведение итогов работы за год
	1. «Если ребенок проявляет агрессию». 2. «Профилактика клещевого энцефалита» 3. «Осторожно-открытое окно!»	Консультация, беседа памятка	1. Привлечь внимание родителей (законных представителей) к интересам ребёнка. 2. Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросах профилактики заболеваний. Охрана жизни и здоровья воспитанников
МАЙ	«По результатам года»	Анкетирование	Выявить удовлетворенность работой педагогов и детского сада в целом
	«Чему мы научились за учебный год»	Собрание	Подведение итогов образовательной деятельности. Познакомить родителей (законных представителей) с достижениями и успехами воспитанников
	1. «Играем во взрослых. Ролевые игры у воспитанников». 2. «Будьте осторожны на воде»	Консультация, памятка	Развитие насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей) и детей. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Перспективный план педагога-психолога
Психологическая диагностика

Диагностика педагогического коллектива		
	Оценка психологического климата в коллективе	Май
Диагностика родителей (законных представителей)		
1.	Получить согласие родителей (законных представителей) на психологическую диагностику и сопровождение детей	Сентябрь Апрель
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) детей, поступающих в ДОУ	Июнь-Сентябрь
3.	Анкетирование родителей (законных представителей) по итогам адаптации	Октябрь
Диагностика воспитанников		
Индивидуальная		
1.	Вновь поступающих в ДОУ	Июнь-август
2.	С особенностями эмоционально-волевой сферы	В течение года
3.	Выявление способных воспитанников для работы по программе раскрытия творческого потенциала	Сентябрь
4.	Психолого-педагогическая готовность к школе детей старших групп, поступающих в школы с 6 лет	Февраль
5.	Для оформления на ПМПК	Февраль
6.	Диагностика воспитанников раннего возраста	Апрель-май
7.	Диагностика воспитанников младшего возраста	Сентябрь-май
8.	Диагностика детей, не посещающих ДОУ (в рамках консультационного центра)	По запросу Родителей (законных представителей)
Групповая		
1.	Контрольные занятия на выявление уровня сформированности психических процессов (средние группы)	Сентябрь Апрель
2.	Контрольные занятия на выявление уровня сформированности психических процессов (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь Апрель
3.	Выявление уровня адаптированности к детскому саду воспитанников	Октябрь
4.	Диагностика эмоционального самочувствия воспитанников в детском саду (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь Апрель
5.	Социометрия – изучение сформированности детского коллектива в старших группах	Март
6.	Изучение эмоционального отношения воспитанников к школе (подготовительные группы)	Апрель

1. Психологическая профилактика и коррекция

1.	Наблюдение и анализ организации взаимодействия взрослых и воспитанников с целью обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка	В течение года
2.	Наблюдения за воспитанниками в разных ситуациях деятельности, выявление индивидуальных психологических качеств отдельных воспитанников	В течение года
3.	Посещение режимных процессов, разработка рекомендаций для эффективного взаимодействия с воспитанниками разных возрастных групп	В течение года

4.	Психологическое сопровождение воспитанников раннего возраста в период адаптации, психологическая поддержка, снятие отрицательных эмоциональных переживаний	Август- сентябрь
5.	Профилактика дезадаптации посредством индивидуальной работы с воспитанниками , поступающими в ДОО (игры с песком, природным материалом и т.п.)	Август - сентябрь
6.	Групповая развивающая работа с застенчивыми воспитанниками старшего дошкольного возраста	Октябрь- апрель 1 раз в неделю
7.	Групповая развивающая работа с застенчивыми воспитанниками среднего дошкольного возраста	Октябрь- апрель 1 раз в неделю
8.	Групповая развивающая работа с застенчивыми воспитанниками младшего дошкольного возраста	Октябрь-апрель 1 раз в неделю
9.	Групповая развивающая работа с воспитанниками подготовительных групп (игротерапия) – профилактика школьной тревожности	Октябрь- апрель 1 раз в неделю
10.	Индивидуальная работа с воспитанниками с эмоциональными нарушениями и с воспитанниками , попавшими в трудную жизненную ситуацию (игровая терапия)	В течение года
11.	Песочная терапия с воспитанниками раннего возраста (стабилизация эмоционального состояния)	В течение года
12.	Развивающие занятия со способными воспитанниками «Умные игры»	Октябрь- апрель 1 раз в неделю

2. Психологическое просвещение и консультативная деятельность

Мероприятия для воспитателей		
1.	Организация адаптации (для групп раннего возраста) «Создание оптимальных условий для адаптации ребенка к группе детского сада»	Июнь
2.	Организация адаптационного периода. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (младшая группа)	Июнь
3.	Методика проведения тренингов на развитие психических процессов (по параллелям)	1 раз в неделю сентябрь-май
4.	Собеседование с воспитателями «Знание особенностей эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей воспитанников группы»	Сентябрь
5.	Разработка карт сопровождения воспитанников, имеющих проблемы в поведении, планирование коррекционной работы	Октябрь
6.	Тренинг для воспитателей по укреплению психологического здоровья	Ноябрь
7.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников группы риска и организации работы с ними	В течение года по запросу
8.	Индивидуальные консультации и коррекция психоэмоционального состояния по запросу	По запросу родителей (законных представителей)
Мероприятия для родителей (законных представителей)		
1.	Работа консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО. Психологическое обследование детей, консультирование родителей (законных представителей)	В течение года
2.	«Ребенок поступает в детский сад»	Июнь
3.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей, поступающих в ДОО	Июнь-август

4.	Анкетирование и беседа с родителями (законными представителями) по итогам адаптации	Октябрь
5.	Мастер-класс для родителей (законных представителей) «Умные игры» (подготовительный возраст)	Декабрь
6.	«Ребенок переходит в младшую группу детского сада»	Май
7.	Выступления на родительских собраниях по запросам воспитателей	В течение года
8.	Разработка рекомендаций для родителей(законных представителей) по актуальным темам психического развития детей с размещением на сайте детского сада	В течение года
9.	Индивидуальные консультации по проблемам семейного воспитания и проблемам обучения в детском саду, выборе образовательного маршрута, развития талантов воспитанников	По запросу родителей (законных представителей)
10.	Коррекция психоэмоционального состояния по запросу	По запросу родителей (законных представителей)

3. Организационное направление и участие в методической работе ДОУ

1.	Наблюдение за течением периода адаптации у воспитанников раннего возраста	Август-сентябрь
2.	Проведение социопсихологического мониторинга семей воспитанников	Сентябрь
3.	Участие в работе педсоветов по плану ДОУ	Сентябрь-май
4.	Анализ работы воспитателей адаптационных групп, определение степени адаптации у воспитанников. Подготовка выступления к педсовету	Октябрь
5.	Разработка профилактико- коррекционных и развивающих программ для воспитанников, направленных на преодоление выявленных в ходе диагностики проблем	Октябрь
6.	Разработка рекомендаций для воспитателей (по итогам диагностики воспитанников)	Ноябрь
7.	Подготовка информационных листов для родительских уголков. Обновление папки для родителей (законных представителей) «Психолог советует»	Июнь - август
8.	Участие в работе ППк	По плану
9.	Организация работы консультационного центра	В течение года
10.	Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета	В течение года
11.	Посещение библиотеки, городского методического кабинета, сайтов для психологов, вебинаров для повышения научной и психологопедагогической квалификации.	В течение года
12.	Участие в творческих группах ДОУ «Позитивная социализация личности воспитанника в условиях ДОУ» «Диагностика детей раннего возраста»	В течение года
13.	Участие в работе методического объединения педагогов-психологов (по годовому плану психологов)	1 раз в месяц

Календарное планирование педагога-психолога

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь	1)Адаптационный период в младшей группе. 2)Диагностика психологических трудностей воспитанников, отбор воспитанников для коррекционной работы. 3)Проведение наблюдений с целью выявления воспитанников , имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	1)Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации воспитанников. 2)Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ	1)Сбор сведений об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми. 2)Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей(законных представителей), в период адаптации анкетирование
Октябрь	1)Диагностика познавательной сферы воспитанников. 2)Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3)Коррекционная работа по развитию познавательной сферы. 4)Коррекционная работа по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5)Коррекционная работа по развитию воображения и творческих способностей	1)Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребенка к условиям детского сада». 2)Сбор сведений о воспитанниках. Выявление воспитанников с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение). 3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования воспитанников, предоставление рекомендаций	1) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам

Ноябрь	1)Изучение психологического климата в группах детского сада. 2)Проведение диагностической работы с новыми воспитанниками. 3)Коррекционная работа по развитию психологических процессов. 4)Коррекционная работа по развитию познавательной сферы. 5)Коррекционная работа по развитию графических навыков и зрительномоторной координации. 6)Коррекционная работа по развитию воображения и творческих способностей	1) Наблюдение за воспитательной работой по группам. 2) Участие в педагогических часах	1)Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психологопедагогического сопровождения, выдача рекомендаций. 2)Информация в уголок психолога: -«Если ребенок кусается?» ; -«Ребенок боится идти к врачу»; -«Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»; - « Если ребенок испытывает страхи»; -«Я не жадина»; -«Как помочь ребенку научиться делиться»
Декабрь	1)Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (Средняя и старшая группы). 2)Коррекционная работа по развитию психологических процессов. 3)Коррекционная работа по развитию познавательной сферы. 4)Коррекционная работа по развитию графических навыков и зрительномоторной координации. 5)Коррекционная работа по развитию воображения и творческих способностей	1)Консультация для педагогов: «Стресс и его последствия». 2)Участие в педагогических часах	1)Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ. 2)Консультация для родителей (законных представителей): « Развитие внимания у дошкольников » 3)Информация в уголок психолога: « Почему ребенок не слушается?»

Январь	1)Коррекционная работа по развитию психологических процессов. 2)Коррекционная работа по развитию познавательной сферы. 3)Коррекционная работа по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации 4)Коррекционная работа по развитию воображения и творческих способностей	1)Сбор информации о динамике развития воспитанников, имеющих проблемы в обучении и воспитании. 2)Консультация для педагогов «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления». 3) Участие в педагогических часах	1) Информация в уголок психолога: - «Как узнать, что ваш ребенок - гиперактивный» - «Переутомление у детей» - «Застенчивые дети» 2)Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»
Февраль	1)Коррекционная работа по развитию психологических процессов. 2)Коррекционная работа по развитию познавательной сферы. 3)Коррекционная работа по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 4)Коррекционная работа по развитию воображения и творческих способностей	1)Консультация: «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимодействия со взрослыми». 2)Участие в педагогических часах	1)Информация в уголок психолога: –«Развод и новый брак»
Март	1)Коррекционная работа по развитию психологических процессов. 2)Коррекционная работа по развитию познавательной сферы. 3)Коррекционная работа по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 4)Коррекционная работа по развитию воображения и творческих способностей. 5)Индивидуальная работа с воспитанниками с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе	1)Выступление на педагогическом совете. Тема: «Природа детского страха и условия его устранения». 2)Участие в педагогических часах	1)Индивидуальное консультирование родителей(законных представителей). 2)Информация в уголок психолога: -«Почему ребенок не слушается» -«Игры и упражнения, помогающие детям справиться со страхами» -«Ребенок со страхами»
Апрель	1)Индивидуальная работа с воспитанниками с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 2) Коррекционная работа по развитию психологических процессов. 3)Коррекционная работа по развитию познавательной сферы. 4)Коррекционная работа по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5)Коррекционная работа по развитию воображения и творческих способностей	1)Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования. 2)Участие в педагогических часах	1) Индивидуальные консультации по результатам диагностики

Май	1)Индивидуальная работа с воспитанниками с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 2)Коррекционная работа по развитию психологических процессов. 3)Коррекционная работа по развитию познавательной сферы. 4)Коррекционная работа по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5)Коррекционная работа по развитию воображения и творческих способностей	1)Беседа с воспитателями подготовительных групп: «Результаты психологической диагностики воспитанников в подготовительных к школе группах (итоги диагностики)» 2)Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год	1)Индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей)
------------	--	--	---

3.Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, реализации программы

Зона компетентности педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приводящими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психологопедагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

Используемые методики

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 3) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 4) «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
- 5) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 6) Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 7) Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 8) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 9) Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 10) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 11) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений

Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями(законными представителями).

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей (законных представителей).
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

Особенности организации и развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей.

Используется тематическое зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

Кабинет педагога психолога полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательной мотивацию воспитанников;

формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность;

формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год.

Младшая группа

В группе для детей младшего возраста проводится педагогом – психологом 2 подгрупповых и индивидуальные занятия с педагогом – психологом и воспитателями с каждым ребенком в неделю продолжительностью 10 минут.

Средняя группа

В средней группе педагогом – психологом проводится в неделю 2 коррекционно-развивающих подгрупповых и 1 групповое занятий в неделю и индивидуальные занятия с педагогом – психологом и воспитателями с каждым ребенком продолжительностью 15 минут.

Старшая группа

В старшей группе педагогом – психологом проводится в неделю 2 подгрупповых и 1 групповые занятий продолжительностью 20 минут и индивидуальные занятия с педагогом - психологом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

психологом проводится в неделю 2 коррекционно-развивающих подгрупповых, 1 групповые, интегрированные занятия продолжительностью 30 минут и индивидуальных занятия с педагогом – психологом и воспитателями для каждого ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога расположение кабинета

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже. Родители (законные представители) имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Использованы успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Организационно-планирующее пространство

- Письменный стол;
- Стеллажи для книг и пособий;
- Шкаф для рабочих папок.

Консультативное пространство

Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов.

- памятки для родителей;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Зона коррекции и развития, игровая зона

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Рабочие столы для проведения занятий
- Светопесочные столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)
- Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы.
- диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Игровое пространство:

- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы, пирамиды, матрешки;
- конструктор (типа «Лего»);
- сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала;
- куб форм (с прорезями);
- различные головоломки; домино; «Умные шнуровки»
- Зеркало
- тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;

- маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол;
- игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- наборы маленьких игрушек (деревья; здания, дома; мебель; машинки; посуда; дикие животные; домашние животные; древние животные (динозавры); солдатики; самолеты, вертолеты, лодки; драгоценности, клады; пупсы, люди; фантастические персонажи; лопатка, совок, ведерко; природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.); оружие, бытовые приборы; семья людей);
- емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Учитель 2009
3. Психолого-медико-педагогическая работа Т.А. Емцева, Учитель-2009
4. А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» центр педагогического образования, 2015
5. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
6. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ под ред. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина, Учитель, 2008
7. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Дети с задержкой психического развития. – Учитель-2011
8. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ-Чебоксары, ЧРИО, 2005
9. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»–М.: Книголюб, 2009
10. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013
11. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста -СПб.: Речь, 2007
12. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ -М.: Айрис-пресс, 2004
13. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010
14. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998
15. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011
16. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011
17. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет)-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
18. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развитиядетей -М.: Линка – Пресс, 2000
19. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001
20. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 2001
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.

Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004

22.Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003

23.Семаго, М.М., Семаго,Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005

24.Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль:Академия развития, 2001

25.Урунтаева,Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000. Хочу вырасти счастливым.

26.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе М.:Книголюб, 2004

27.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе- М.: Книголюб, 2004

28.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе- М.: Прометей; Книголюб, 2002

29.Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002

Рекомендуемая литература для родителей (законных представителей)

1. Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей. Информационные листы, памятки.– М.: Генезис, 2008
2. Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Информационные листы, памятки.– М.: Генезис, 2009
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
4. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- 6 .Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Ювента, 2014
- .7 Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. –М.:ТЦ Сфера, 2007
- 8.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2011
- 9 .Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия, Ко, 2000
- 1.0 Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У- Фактория, 2006