

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ ЦРР-детского сада
"Аленький цветочек"

Мокрушина А.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом

"Аленький цветочек"

Бабич Л.И.
приказ от 30.08.2021г. №190



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2021г. №1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол заседания от 25.08.2021г. №4

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
для ребенка с синдромом Дауна
на 2021 – 2022 учебный год**

Ф.И.О.

Дата рождения: 04.08.2017г.

Согласовано:

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) подпись/расшифровка)

ст. Романовская
2021г.

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества имеется достаточно большая группа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести Синдром Дауна.

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе.

Данный индивидуальный образовательный маршрут разработан для ребенка с синдромом Дауна, возраст ребенка 5 лет. В контакт вступает легко, но характер деятельности носит нестабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в форме возбуждения. Отзывчив на похвалу и одобрение. В случае неудач проявляет дезорганизацию деятельности, проявляющуюся в хаотическом переборе вариантов, но при этом сохраняет стремление довести задание до конца. Отмечается чрезмерная выраженность эмоциональных реакций. Общение активное. Саморегуляция и контроль низкие. Не достаточная зрительно-моторная координация. Интерес к выполнению задания в основном стойкий. Активность и целенаправленность поиска резко падают из-за неудач. Не может самостоятельно выполнять задания из-за низкой концентрации внимания. Требуется организующая обучающая помощь. Целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания, потому что характер деятельности носит нестабильный характер. Динамика деятельности не равномерная, темп быстрый, уровень развития кратковременной и долговременной памяти низкий. Зрительное восприятие среднее, пространственное - нарушено. Наглядно-образное восприятие не развито, уровень операции абстрагирования низкий. Уровень обобщения низкий, выражена избирательность мышления. Уровень понимания причинно-следственных отношений низкий. Вербальное и невербальное воображение низкое. Внимание поверхностное, не устойчивое. Речь практически отсутствует.

Цель программы:

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) в освоении основной образовательной дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии ребенка, его социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы - социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у ребенка жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, он смог самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество жизни и жизни его родителей (законных представителей). Развить сенсорно - перцептивную деятельность, сформировать механизмы адаптивного поведения.

Основные задачи:

- развитие навыков общения;
- развитие навыков общей моторики;
- восприятие и развитие речи;
- развитие навыков самообслуживания и социальных навыков;
- создать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в МБДОУ ЦРР – детском саду «Аленький цветочек»;
- формирование элементов учебной деятельности;
- формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия;
- оказывать помощь ребёнку с ОВЗ в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие восприятия (сенсорных эталонов)	Зрительное восприятие Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый) Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) Развивать восприятие величины (большой-малый, длинный-короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий) Слуховое восприятие	«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток» «Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?» «Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» (по величине) «Расставь всех матрешек по росту»

	Развивать слуховое восприятие (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток) Тактильное восприятие Развивать тактильное восприятие Пространственное восприятие Развивать восприятие пространства (высоко – низко, далеко – близко) Пространство времени Развивать пространство времени	«Угадай, что звучит?» «Чудесный мешочек» «Найди кубик, шарик...» «Мячик – далеко, а машинка... – близко» «Кукла – высоко, а мишка... - низко» «Что где расположено?» «Скажи, где кубик», «Что где расположено» «Назови части суток по картинкам»
Развитие внимания	Развивать объем внимания Развивать концентрацию внимания Развивать устойчивость внимания	«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти» «Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке» «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)
Развитие памяти	Развивать слуховую память (4 слова, 3-4 звука) Развивать зрительную память (4-5 предметов)	«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?» «Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»
Развитие мышления	Развивать обобщение/конкретизация	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы» «Назови одним словом» «Чего не хватает у каждого предмета»

Развитие фонематического восприятия: - узнавание неречевых звуков; - различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков Развитие импрессивной речи: - понимание конкретных существительных; - понимание действий; - понимание форм единственного и множественного числа существительных; - понимание существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом Развитие экспрессивной речи: - формирование слогов; - формирование первых форм слов Постановка звуков (в соответствии с онтогенезом): - артикуляционная гимнастика; - постановка звуков; - автоматизация изолированного звука, звука в слогах, словах.	фонематическое восприятие развито на уровне неречевых звуков и звукоподражаний понимает обращённую к нему речь; показывает заданные картинки Произносит слоги, двусложные и односложные слова Развитие артикуляционной моторики; постановка гласных, губных, губно - зубных, заднеязычных звуков и их произношение в слогах и словах.			
--	---	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Обучение на музыкальных занятиях				
Содержание программы	Критерии оценки	Результаты ребенка		
		Начало года	1 полугодие	Конец года
Эмоционально воспринимать музыкальные произведения	узнает знакомые произведения			
Учить подпевать	вместе с педагогом пропевает отдельные слоги			
Учить выполнять определенные танцевальные движения	ритмично выполняет хлопки, шлепки, фонарики, ходьбу под музыку, притопы			
Знакомить с ДМИ	различает бубен, барабан, погремушку			
Учить исполнять ровный ритм на ДМИ	играет под музыку на погремушке, барабане, на бубне			
Учить танцевать по показу	имитирует движения птиц, животных, различных героев			
Обучать пальчиковым играм	умеет выполнять простейшие фигуры из рук и пальцев			
Учить ходить в хороводе	ходит по кругу с другими детьми			
Знакомить с коллективными играми	принимает участие в коллективных играх, играет по показу			
Учить выполнять упражнения на	лицом показывает			

развитие мимики и артикуляции	грустно, весело, умеет выполнять простую зарядку для языка			
-------------------------------	--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Разделы программы. Задачи воспитания и обучения	Критерии оценки	Результаты ребенка		
		Начало учебного года	Первое полугодие	Конец учебного года
- Учить подлезать под дугу, ползать по скамейке.	подлезает под дугу			
- Учить прокатывать мяч по прямой линии и в паре.	прокатывает мяч			
- Учить отбивать мяч и ловить его двумя руками.	мяч отбивает и ловит			
- Учить бросать предметы в цель.	предметы бросает			
- Улучшать эмоциональное состояние ребенка.	эмоции проявляет			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка с синдромом Дауна I год обучения
I период (ноябрь, декабрь, январь)

Задачи коррекции	Способы реализации
1. Развитие адекватных форм коммуникации	а) учить обращаться за помощью к взрослому в затруднительных ситуациях; б) последовательное поощрение адекватного общения с другим человеком; в) учить дифференцировать людей из ближайшего окружения; г) создание системы коррекции проявления негативизма в различных ситуациях

2. Дальнейшее формирование стереотипа учебного поведения	а) обучение выполнению инструкций; б) формирование стереотипа выполнения самостоятельных заданий
3. Развитие общей и мелкой моторики	а) обучение выполнению различных физических упражнений, направленных на развитие самоконтроля, на преодоление неловкости, развитие плавности (использование логоритмики Е.Железновой) б) выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; в) выполнение самостоятельных заданий нарастающей склонности (нанизывание бус, сортировка предметов);
4. Развитие понимания речи	а) обучение пониманию названий частей тела; б) обучение пониманию глаголов путем выполнения различных инструкций; в) обучение пониманию функциональных предложений и фраз в знакомых контекстах

Индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка с синдромом Дауна, 1 год обучения II период (февраль, март, апрель)

Образовательная область	Задачи	Способы реализации
Социализация	Развивать представление ребенка о себе, развивать личность в целом	Игры: «Кто спрятался», «Кто это», «Топни ножкой», «Вот я», «Маме улыбаемся». («Игры и занятия с детьми раннего возраста» с.7)
Социальное развитие	Установление прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми, усвоение способов приобретения общественного опыта	Игры: «Где петрушка?», «Заведем игрушку», «Кто там», «Найди себя на фотографии». («Игры и занятия с детьми раннего возраста» с 42, 13-19)
Познавательное развитие	Вырабатывать стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними	Игры: «Катится – не катится», «Спрячь игрушку», «Собери пирамидки», «Построй башню», «Прокати шарик в ворота».
Сенсорное воспитание	Учить ориентироваться на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие.	Игры: «Почтовый ящик», «Разложи шарики в корзинки», «Кубик на кубик», «Расставь тарелочки»

Формирование наглядно-действенного мышления	Учить выполнять целенаправленные действия с предметами, использовать вспомогательные средства	Игры: «Посади елочку», «Собери грибы», «Пересыпь фасоль», «Поймай шарик за веревочку», «Прокати машинку»
Ознакомление с окружающим	Сформировать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности	Игры: «Кто в домике живет», «Птичка», «Смотрим в окошко», «Парные картинки», «Собираемся гулять», «Что это?»
Познание (ФЭМП) I период	Обучать выделять одинаковые предметы из группы, составлять группу из одинаковых предметов	ДИгры: «Магазин игрушек», «Угощение для кукол», «Листья» Е.В. Сербина «Математика для малышей»
Познание ФЭМП II период	Учить выделять два предмета из группы по подражанию, образцу	ДИгры: «Варежки», «Пуговицы», «Найди такой же», «Фонарики», «Собери бусы» Е.В. Сербина «Математика для малышей»
Художественное творчество	Продолжать формировать у детей положительное отношение к продуктивным видам деятельности	Лепка: «Яблоки для ежа». «Угощение для куклы», «Большой и маленький мяч», «Погремушка», «Снеговик», «Неваляшка», «Сливы», «Рыбки», «Огурец и помидор» Рисование; «Мяч», «Яблоко», «Большой и маленький мяч», «Листья на дереве», «Колобок на пеньке», «Яблоки в корзинке», «Рыбки в аквариуме», «В окнах дома зажглись огоньки». Аппликация; «Большое и маленькое яичко», «Воздушные шары», «Яблоко», «Яблоко на тарелке», «Грибы в корзине», «Снеговик», «Зимний лес» - коллективная работа

Условные обозначения:

+ – выполняет; *- выполняет частично ; - (не выполняет)

Заключение

Целенаправленная система мероприятий, включение ребенка в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, комплексная психолого-педагогическая помощь детям с синдромом Дауна повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами, эффективными формами её организации могут в значительной мере нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.