

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад
«Аленький цветочек»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ
ЦРР- детского сада «Аленький
цветочек»
протокол от 31.08.2023г №1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 25.08.2023г . №5

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом
«Аленький цветочек»
Бабич Л.И.
приказ от 31.08.2023г. №150



**Перспективный план образовательной деятельности по
коррекции речи воспитанников 6-7лет с ФФНР, ФНР и ОНР,
зачисленных на логопедический пункт**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка- детского сада
«Аленький цветочек»
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед:
Таёкина А.С.

ст. Романовская
2023г.

Развитие общих речевых навыков

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

III период обучения

(март, апрель, май)

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

III период обучения

(март, апрель, май)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

III период обучения

(март, апрель, май)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ* и др.).
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т. п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо* и т. п.).
10. Полный звуковой анализ и синтез трех звуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.).
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш] > [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).

3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить по слоговому чтению слов.

III период обучения

(март, апрель, май)

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку по слоговому слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Детский сад», «Все профессии важны», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Моя страна», «Животный мир морей и океанов», «Животные разных стран», «Моя семья», «Электроприборы».

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Великие люди нашей страны», «Одежда», «Человек», «Наша Армия», «Забайкальский край», «Город Чита».

III период обучения

(март, апрель, май)

Расширение и уточнение словаря по темам: «Международный женский день», «Весна», «Русские народные сказки», «Продукты», «Перелетные птицы», «Космос», «Времена года», «Богатыри земли русской», «День Победы», «Музеи».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

- 1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
- 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
- 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

III период обучения

(март, апрель, май)

- 1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
- 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения(*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

III период обучения

(март, апрель, май)

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.