

Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ ЦРР-детского сада
"Аленький цветочек"

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детским садом

Бабиц Л.И.

приказ от 31.08.2022 г. №150

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г. №1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол заседания от 25.08.2022 г. №3



на 2022 – 2023 учебный год

Педагог-психолог: Мокрушина А.Л.

ст. Романовская
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников	7
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.2	Сопровождение детей с ОВЗ	15
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ	16
2.4	Годовой план работы педагога-психолога	20
2.5	Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательного процесса в ДОУ	31
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА:	33
3.1	С руководителем ДОУ	33
3.2	С воспитателем	33
3.3	С музыкальным руководителем	34
3.4	С инструктором по ФИЗО	34
3.5	С учителем – логопедом	34
3.6	Основные формы взаимодействия с семьей	34
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
4.1	Материально-техническое оснащение	37
4.2	Список дидактических комплектов	37
	Методическое обеспечение	41
	Приложение 1	43
	Приложение 2	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическая служба в сфере дошкольного образования призвана повысить качество образовательного процесса, содействовать личностному развитию детей в процессе их воспитания, образования и социализации, а также обеспечить сохранение, укрепление психического и психологического здоровья дошкольников.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО, Стандарт; <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>), **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования** (далее – ПООП ДО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15; <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya>), с учетом **основной образовательной программы дошкольного образования** МБДОУ ЦРР –детского сада «Аленький цветочек».

Рабочая программа педагога – психолога обеспечивает психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Образовательный процесс строится по основной образовательной программе детского сада, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии со следующими документами:

- ❖ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Аленький цветочек».
- ❖ Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детского сада «Аленький цветочек».
- ❖ Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ❖ Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ❖ Областным законом от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ❖ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- ❖ Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- ❖ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- ❖ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;
- ❖ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;
- ❖ Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 24 марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

1.2. Цель и задачи деятельности

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая со всеми участниками образовательных отношений. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и воспитания каждого ребенка.

Цель программы: осуществление психолого-педагогического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная цель конкретизируется на учебный год в зависимости от возраста детей, уровня их развития в следующих **задачах**:

- ❖ обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, и обеспечение им психологической реабилитации посредством инновационных методов и подходов;
- ❖ содействие в формировании психологической компетентности работников и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в выборе и разработке собственных подходов к решению проблемных задач;
- ❖ осуществление партнерских форм взаимодействия с семьей для активизации участия родителей (законных представителей) в жизни учреждения и повышение их психолого-педагогических компетенций;
- ❖ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического и физического здоровья воспитанников, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация, мониторинг возможностей и способностей дошкольников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- ❖ использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, просвещение).

1.3. Планируемые результаты программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Используемые подходы в решении проблем эмоционально – личностного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико – методологическую основу для:

- ❖ сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
- ❖ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ❖ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ❖ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

В соответствии с ФГОС ДОО рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям интегративных качеств личности старших дошкольников;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность.

Умственное воспитание формирует систему представлений об окружающем мире, интеллектуальные умения и навыки, развивает интерес и способности.

В нравственном воспитании у ребенка формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям. Интенсивно формируются нравственные чувства. Нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование воли и характера ребенка.

Игра является важнейшей деятельностью дошкольника, т.к. игра – лучшее средство удовлетворения его интересов и потребностей, реализация его замыслов и желаний. В своей игре ребенок как бы отражает то, что будет в его жизни, когда он станет взрослым. Содержание игр формирует добрые чувства, смелость, решительность, уверенность в себе.

К концу дошкольного периода ребенок владеет необходимыми качествами и свойствами личности для того, чтобы приступить к систематическому овладению общественно-историческим опытом человека. Для этого необходима специальная учебная деятельность.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные особенности контингента детей

Параметр развития	Ранний возраст	Младший школьный возраст	Старший дошкольный возраст
Ведущая потребность	Потребность в компетенции как свободном владении средствами (потребность все делать самому)	Потребность в признании	Потребность социального соответствия
Ведущая деятельность	Манипулятивно - предметная, предметная деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная и зачатки трудовой). Деятельность экспериментирования
Социальная ситуация развития	Совместная деятельность ребенка и взрослого как единство аффекта и интеллекта: интеллект выступает при этом как ориентация на социальный замысел контакта, а интеллект – на способ действия	Дошкольник остается связан со взрослым, который создает условия и обучает элементарным обязанностям, поддерживает в успехах. С другой стороны, на ребенка оказывает влияние детское общество, в котором создается общественное мнение и осуществляется договоренность в совместных действиях	Общение со взрослым является решающим фактором развития личности. Усложняются взаимоотношения со сверстниками, сверстник приобретает серьезное значение в эмоциональной жизни ребенка
Социальная фаза развития личности	Формирование образа «Я», автономии и независимости. Освоение социальной позиции «Я в обществе» - приобщение себя к миру людей (социализация)	Становление образа «Я», включающего знания о себе и отношение к себе. Освоение социальных ролей, взаимоотношений между людьми, взаимоотношений со сверстниками	Становление структуры детского самосознания. Фаза самоутверждения. Освоение социальной позиции «Я и общество» - усвоение основных векторов отношений между людьми: взрослый – ребенок, взрослый – взрослый, ребенок – ребенок, ребенок – взрослый.

			Сохранение своей непохожести при умении «вписаться» в общество
Социальное опосредствование контактов	Орудийное и целенаправленное	Речевые и умственные действия	Социальная роль, связанная с реализацией социальных правил
Мотив общения	«Делать как взрослый»	«Быть как взрослый»	Формирование системы мотивов (познавательный, игровой и соревновательный). Появление нравственных мотивов (помощи другим)
Тип взаимоотношений	Руководство – подчинение	Кооперация	Кооперация
Форма общения со взрослыми	Ситуативно-деловая. Взрослый – главная фигура	Внеситуативно – познавательная	Внеситуативно – личностная
Форма общения со сверстниками	Эмоционально – практическая. Сосуществование со сверстниками.	Ситуативно-деловая. Дифференциация межличностных отношений. Отсутствие устойчивых объединений	Внеситуативно – деловая. Появление интереса к личности качеством других детей. Существование устойчивых объединений. Память
Базовая психическая функция	Восприятие	Наглядно-действенное мышление	Память
Развивающая психическая функция	Наглядные формы мышления, речь	Образное мышление. Воображение	Произвольность высших психических функций, моделирование как центральная умственная способность
Познавательные установки	Что это? Что с ним можно делать?	Что это? Что с ним можно делать? Как? Зачем?	Почему он такой? Что будет, если ...
Тип ориентировки в здании	Метод проб и ошибок (тупиковая, поисковая, продуктивная пробы)	Метод целенаправленных проб, практического примеривания	Метод зрительного соотнесения. Опора на символы

Усвоение функции речи	Назывная функция. Сигнификативная функция. Комментирующая функция. Экспрессивная функция	Обобщающая функция	Планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная функция. Коннотативная функция
Соответствие функции высказывания практическим действиям	Высказывание – характеристика, соответствующее предметным действиям. Высказывание – комбинация, соответствующее атрибутивным действиям	Высказывание – описание, соответствующее изобразительным действиям	Высказывание – описание, соответствующее ролевым действиям
Взаимоотношения между коммуникативной и речевой ситуацией	Образы событий накладываются друг на друга. В одном высказывании отражено несколько ассоциированных ситуаций, связанных общей предикацией. Усваивается номинативное значение предложения	Образы событий соплагаются и сравниваются. Ситуация начинает примерно соответствовать одному высказыванию. Усваивается денотативное значение предложения (3 – 5 лет)	Постепенно происходит функциональное упорядочение элементов смысла, отражающее точку зрения ребенка на ситуацию высказывания. Усваивается референциальное значение предложения (5 – 7 лет)
Эмоции	Эмоции яркие и непосредственные. Ребенок не способен контролировать эти проявления. Способен отвлекаться и переключаться. Восприимчив к эмоциям других	Сохраняются яркость и непосредственность эмоций. Эмоции сильны, но поверхностны. Настроение более стабильное (уравновешенное и жизнерадостное)	Появляются устойчивые чувства и отношения. Дети учатся владеть своими эмоциями, регулировать их проявления. Сопереживают чувствам и состоянию другого
Поведение	Ситуативно и неосознанно. Проявления упрямства и негативизма	Освоение норм и правил поведения	Понимание мотивов своего поведения, осознанность поведения
Возрастной кризис	Кризис трех лет Противоречие		Кризис семи лет Внутренняя борьба

Симптомы	«хочу» и «надо»		между запросами, самолюбованием и самооценкой – осознаваемым расхождением между внутренней позицией и занимаемым положением. Стремление выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную деятельность)
----------	--------------------	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Основным приоритетным направлением в психолого-педагогической деятельности является гармонизация эмоционально-личностного развития детей, формирование творческого потенциала каждого дошкольника.

2.1. Основные направления деятельности педагог – психолога

Основные направления деятельности педагога–психолога осуществляются в соответствии с реализацией ФГОС ДО:

- ❖ организационно – методическая работа;
- ❖ диагностическая деятельность;
- ❖ коррекционно – развивающая деятельность;
- ❖ консультативно - просветительская и психо – профилактическая деятельность;
- ❖ реабилитационная деятельность;

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на инновационные технологии и приемы

Организационно – методическая работа

Цель: ведение документации по всем направления профессиональной деятельности в соответствии с нововведением; повышение квалификации, подбор и изучение методической литературы, и прочая методическая деятельность

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- ❖ Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- ❖ Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и

эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;

- ❖ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет)

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- ❖ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- ❖ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ;
- ❖ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

Коррекционно – развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учетом личностно-ориентированных подходов.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в нетрадиционной, интерактивной форме семинаров, конференций, практикумов.

Реабилитационная деятельность

Цель: оказание психологической помощи детям впоследствии психологических травм (потеря близкого человека, развод родителей, проблемы детско-родительских отношений).

Реабилитационная деятельность ведется по запросу родителей (с письменного согласия законных представителей воспитанников), педагогов. Данная деятельность способствует формированию личностного роста всех участников образовательных отношений и формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников. Динамика результативности данной деятельности эффективна при условии активного сотрудничества родителей воспитанников в решении возникших проблем

2.2. Сопровождение детей с ОВЗ

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальными» и «нарушенным» развитием и обозначается как «группа риска».

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого – педагогической диагностике, позволяющей:

- ❖ выявить индивидуальные психолого – педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ❖ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ❖ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- ❖ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- ❖ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ❖ определить условия воспитания и обучения воспитанника;
- ❖ консультировать родителей (законных представителей) ребенка

Психолого – педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально – волевая сфера, личностное развитие).

Диагностика предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями (законными представителями), анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.3. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ППк ДОУ

В состав ППк учреждения входят: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК, учитель-логопед, воспитатель, медицинская сестра.

Цель: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса

Задачи:

- ❖ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в

развитии и/или состояний декомпенсации, поведении воспитанников;

- ❖ комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого – педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- ❖ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- ❖ выявление актуальных и резервных возможностей развития воспитывающихся;
- ❖ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- ❖ организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- ❖ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- ❖ разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- ❖ консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- ❖ внесение предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- ❖ организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППК, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка

В состав постоянных членов Консилиума по приказу заведующего учреждением вводятся постоянные специалисты:

- ❖ старший воспитатель (председатель консилиума);
- ❖ педагог – организатор образовательного учреждения;
- ❖ воспитатель дошкольного образовательного учреждения, представляющий ребенка на ППК;
- ❖ воспитатели ДООУ с большим опытом работы;
- ❖ педагог – психолог;
- ❖ учитель – логопед;
- ❖ медицинская сестра;
- ❖ инструктор по физической культуре

Состав ППк может варьироваться в зависимости от характера возникшей проблемы. Участвуют по потребности:

- ❖ воспитатели;
- ❖ члены родительского комитета;
- ❖ дополнительно-привлекаемые специалисты

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Заседание № 1 «Установочное заседание ППк» - Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год - Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ - Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ	Сентябрь 2022г.	Председатель ППк; Члены ППк; Воспитатели групп
2.	Заседание № 2 «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении» - Диагностика детей дошкольного возраста. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, физиологического, педагогического, медицинского обследования детей - Разработка перспективных планов индивидуальной работы с детьми. Формирование списков детей по запросам родителей (законных представителей) и педагогов для оказания индивидуально-коррекционной помощи детям	Октябрь 2022г.	Председатель ППк; Члены ППк; Воспитатели групп
3.	Заседание № 3 «Итоги работы за первое полугодие» - Обсуждение результатов индивидуальной работы - Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития - Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности	Январь 2023г.	Председатель ППк; Члены ППк; Воспитатели групп

4.	Заседание № 4 «Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на 2021-2022 учебный год» 1. Отчеты специалистов по итогам работы на конец года 2. Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы	Май 2023г.	Председатель ППк; Члены ППк; Воспитатели групп
5.	Подготовка документов для районной ТПМПк	По рекомендациям ППк МБДОУ	Члены ППк; Воспитатели
6.	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии	По рекомендациям ППк МБДОУ	Члены ППк; Педагоги МБДОУ
7.	Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей (законных представителей) и педагогов для оказания индивидуально-коррекционной помощи детям; Обследование детей; Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, физиологического, педагогического, медицинского обследования детей	При необходимости (поступление запросов родителей (законных представителей) или педагогов)	Председатель ППк; Члены ППк; Воспитатели групп
8.	Диагностика-консультативный блок		
8.1	Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, ее цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей	Сентябрь 2022г.	Старший воспитатель
8.2	Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ	Август, Сентябрь 2022г.	Члены ППк
8.3	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей (законных представителей)	Сентябрь 2022г.	Педагог-психолог
8.4	Подготовка выписок из медицинских карт детей	Сентябрь 2022г.	Медицинская сестра
8.5	Индивидуальные консультации по психолого-педагогическому сопровождению детей	По необходимости	Члены ППк
9.	Методический блок		
9.1	Оформление консультаций для воспитателей: «Что такое психоло-педагогический консилиум?» «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально-дифференцированной работы»	Август, Сентябрь 2022г.	Члены ППк

9.2	Оформление консультаций для родителей: «Что такое ППк в ДОУ?» «Почему ребенок не говорит?» «Агрессивный ребенок в семье» «Гиперактивные дети» «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?» «Проблемы адаптации в ДОУ»	В течение года	Председатель ППк; Члены ППк
9.3	Разработка перспективных планов индивидуально-коррекционной работы с детьми	Октябрь 2022г.	Председатель ППк; Члены ППк; Воспитатели групп
10.	Внеплановые заседания ППк		
По мере поступления запросов от воспитателей и родителей (законных представителей)			

2.4. Годовой план работы педагога – психолога

Цель – содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации воспитанников раннего возраста, поступающих в МБДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса

Задачи:

- ❖ создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
- ❖ формирование осознанного отношения воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста к своим эмоциональным проявлениям и взаимодействию с другими людьми;
- ❖ изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
- ❖ развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников;
- ❖ психологическое обеспечение адаптационного периода;
- ❖ формирование учебной мотивации и психологической готовности к школьному обучению;
- ❖ оказание помощи детям с ОВЗ и детям с нарушением в развитии социально-личностной сферы;
- ❖ содействие формированию психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации в вопросах воспитания, создания единой воспитательной среды для формирования гармонически развитой личности, адаптированной в обществе;

- ❖ оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем;
- ❖ содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ, созданию безопасной образовательной среды

РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

	<i>РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</i>			
Диагностика	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Предполагаемый результат
	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста	Наблюдение	Сентябрь-ноябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
	Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов воспитанников старшего дошкольного возраста и подготовительной группы МДОУ	Подгрупповая диагностика	Октябрь (первичная) Май (итоговая)	Выявление воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе, коррекции социально-личностной сферы, контроль динамики развития
	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) – выборочно - по результатам опроса педагога	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
	Определение интеллектуального развития детей среднего	Тестирование	Февраль	Определение соответствия возрастной норме. Направление на ТПМПК детей, нуждающихся в организации специальных психолого-

	дошкольного возраста			педагогических условий для дальнейшего развития и коррекции имеющихся нарушений
	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная)	Фронтальная диагностика	Октябрь-ноябрь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
	Выявление «одаренных» воспитанников	Экспресс-анкета для воспитателей «Одаренный ребенок»	Октябрь	Выявление «одаренных» воспитанников
	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей (законных представителей)	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка
	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп	Индивидуальная Групповая диагностика	Апрель-май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, информирование педагогов на итоговом педсовете

Психопрофилактика	Работа по адаптации детей раннего возраста к МБДОУ	Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом, воспитателями	Первый квартал учебного года	Способствовать созданию положительного психологического климата в группе, снятие эмоционального напряжения, сокращение срока адаптационного периода
	Проведение игровых занятий с детьми средних, старших, подготовительных групп	Подгрупповые и групповые, игровые занятия	Сентябрь-май	Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы развитие ООП
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционная работа с воспитанниками: неуверенные, отвергаемые сверстниками, тревожные, застенчивые, агрессивные, гиперактивные, «дети группы риска», ОВЗ	Индивидуальные занятия, в составе малых групп и индивидуальные занятия	В течение года	Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере
	Индивидуальная работа с детьми группы со сложным дефектом	Согласно индивидуальным образовательным маршрутам и АОП	В течение года	Развитие коммуникативных навыков и смягчение нарушения взаимодействия с другими людьми

	<i>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</i>			
Консультирование	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка	Оказание помощи педагогам в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе	В течение года	Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития
Психопрофилактика	Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников МБДОУ	Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика эмоционального выгорания	По запросу в течение года	Оказание помощи в решении возникших трудностей

	Самоанализ «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»		Февраль	Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с детьми
Диагностика	Психологическая диагностика, тестирование и анкетирование педагогов		По запросу	Определение стиля лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности и т.д. Мониторинг удовлетворенности средой ДОО
	Обсуждение с воспитателями результатов диагностики воспитанников	Беседы	Февраль	Направление на ТПМПК
Психологическое просвещение	«Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»		Март-апрель	Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с детьми
	Участие в заседаниях ППкМБДОУ	Заседания	По графику	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно – образовательного взаимодействия с детьми. Протокол
	Участие в заседаниях Педагогических Советов «Психологическая	Заседания	По плану МБДОУ	По плану МБДОУ

	безопасность детей»			
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Диагностика	Анкетирование родителей (законных представителей) по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
	Анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению общего представления относительно данных ребенка	Анкетирование	Декабрь	Выявление детей с признаками одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы
	Диагностика детско-родительских отношений в семье	Опросники, проективные методики, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты	В течение года по запросу	Определить: - родительские установки и реакции; - отношение родителей к ребенку и жизни в семье; - нарушения воспитательного процесса в семье; - причины отклонений в семейном воспитании; - типы воспитания; - уровень родительской компетентности и т.п.

Психопрофилактика	Оказание содействия родителям (законным представителям): в адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды	Беседы, консультации, анкетирование консультации по результатам диагностики	В течение года	- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. - профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее
	Участие в родительских собраниях	Консультирование, использование мультимедийных презентаций и видео	В течение года по запросу	Создание условий для повышения психологической компетентности родителей (законных представителей), а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение	Подготовка информации на темы: «Рекомендации родителям (законным представителям) по адаптации ребенка к ДОУ», «Советы родителям будущих первоклассников», «Кризис 3-х лет», «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми», «Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка», «Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи» и др.	Размещение наглядной информации на информационных стендах	В течение года по запросу	- целенаправленное и систематическое применение наглядно-информационных средств в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказание практической помощи семье
Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и по вопросам	Консультация	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций

	возрастной психологии, нормы отклонений развития и обучения детей			
	Консультация для педагогов и родителей (законных представителей), анкетирование «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников
	Консультация и анкетирование родителей (законных представителей) «Первый раз в детский сад. Помощь ребенку в период адаптации»	Консультация	Сентябрь - ноябрь	Повышение психологических знаний педагогов и родителей (законных представителей)

2.5. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательного процесса в ДОУ

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, то есть выполняется с помощью педагога-психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей), лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Направления работы:

- ❖ психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ;
- ❖ выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, в том числе с детьми ОВЗ;
- ❖ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств;
- ❖ проведение занятий в младших группах по адаптации детей к МБДОУ;
- ❖ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми других возрастных групп по плану ООП МБДОУ

Формы работы:

- ❖ групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- ❖ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- ❖ тренинговые занятия с педагогами и специалистами МБДОУ;
- ❖ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ❖ тематические занятия с родителями (законными представителями) (например, обучающие семинары)

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА:

3.1. С руководителем МБДОУ

- ❖ участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- ❖ уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- ❖ осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- ❖ предоставляет отчетную документацию;
- ❖ проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- ❖ при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк;
- ❖ обеспечивать психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса;
- ❖ оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях

3.2. С воспитателем

- ❖ содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- ❖ участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- ❖ оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- ❖ составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ❖ организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- ❖ оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- ❖ проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- ❖ оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания

3.3. С музыкальным руководителем

- ❖ оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- ❖ оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей;
- ❖ осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- ❖ обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий

3.4. С инструктором по физической культуре

- ❖ участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- ❖ формирует у детей, родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- ❖ оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- ❖ способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- ❖ способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;

3.5. С учителем – логопедом

- ❖ планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- ❖ участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- ❖ совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- ❖ участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается

приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители (законные представители) воспитанников.

Вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в трех направлениях:

1. работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
2. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
3. вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом

Основные задачи работы:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);
5. поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями (законными представителями). В общении воспитателя с родителями (законными представителями) неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями (законными представителями). Педагог общается с родителями (законными представителями) ежедневно, и именно

от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие

2. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями (законными представителями). Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя (законного представителя), посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации

3. Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь

4. Готовимся серьезно

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями (законными представителями) необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом

5. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей (законных представителей), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями (законными представителями), надо хорошо знать родителей (законных представителей) своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей (законных представителей), их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями (законными представителями), сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в МБДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально – техническое оснащение

В качестве психологического кабинета использована комната 14.3 кв.м. Помещение организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Используемое помещение соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

4.2. Список диагностических комплектов

Скрининг проводится по плану, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей и администрации МБДОУ.

Предметом психодиагностики в нашем учреждении являются индивидуально- возрастные особенности детей, а также причины нарушений и отклонений в их психическом развитии. И осуществляется данный вид деятельности с письменного согласия родителей (законных представителей) на участие их ребенка в психодиагностическом обследовании.

Система диагностических минимумов состоит из нескольких обследований:

- ❖ обследование детей при поступлении в детский сад и в период их адаптации;
- ❖ обследование детей раннего возраста (2-3 года);
- ❖ обследование детей младшей возрастной группы (3-4 года);
- ❖ обследование детей средней возрастной группы (4-5 лет);
- ❖ обследование детей старшей возрастной группы (5-6 лет);
- ❖ обследование детей подготовительной группы (6-7 лет)

Диагностическая деятельность осуществляется с использованием современных образовательных технологий и методической литературы:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1.	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей)	Выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7лет
2.	Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе»	Определение наличия уровня школьной мотивации
3.	Методика «Графический диктант»	Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги»
	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля
5.	Методика «Установление последовательности событий»	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно- временных связей, анализ речевого развития ребенка
6.	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник	1 серия для детей 3-5лет; 2 серия для детей 5-8лет; 3 серия для детей 8-12лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений
7.	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8.	Исследование зрительной памяти	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет
9.	Исследование невербального и вербально- логического мышления, понятийного мышления	- узнавание конфликтных изображений- нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 –лишний); понимание сюжетной картины
10.	Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»	Восприятие Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений(сериация). Объединение элементов в целых образ
11.	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»	Наглядно-действенное мышление Ориентирование в предметных действиях

12.	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»	Наглядно-образное мышление Моделирование Анализобразца. Образная форма мыслительной деятельности. Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий
13.	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»	Логическое мышление Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности
14.	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»	Словесно-логическое мышление Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения
15.	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»	Активная речь развитие связанного рассказывания объем активного словаря логопедические дефекты
16.	«Свободная игра» Наблюдение	Игра в контексте мышления и воображения Сформированность игровых действий: - замещение предмета; принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)
17.	«Дорисование фигур» »Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»	Творческое воображение Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность
18.	«Игра в мяч» «Повтори за мной» Наблюдение и тесты на моторику	Моторика Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)
19.	«Найди такую же» «Корректурная проба»	Внимание Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:

Автор, название методики	Примечание
Методика «Тест рука»	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности,

	директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ. ущербности (для детей 3-11 лет)
Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля)	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях
Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия
«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях
«Страхи в домиках» А.И. Захаров	Диагностика наличия страхов у детей
Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л.Венгер	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности
«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»	Общение Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения
Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет)
«Эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»	Личность Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)
Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе
Методика «Паровозик» С.В.Велиева	Исследование эмоционального состояния ребенка

Методическое обеспечение

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2019.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М., ТЦ Сфера, 2019.
3. Анисимова Т. Подготовка ребенка к школе. Издательский дом «Проф-пресс», Ростов-на-Дону, 2019.
4. Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва, 2019.
5. Венгер Л.А. «Психолог в дошкольном учреждении». Издательство «Гном и Д», Москва, 2019.
6. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2019.
7. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»
8. Горячева Т.Г. «Расстройства аутистического спектра у детей», ГЕНЕЗИС Москва, 2019 год
9. Кайль Д.Г. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет». Волгоград, 2019.
- 10.Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Генезис, 2019.
- 11.Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Волгоград: Учитель, 2019
- 12.Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2019
- 13.Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития», Эко – Вектор. Санкт-Петербург, 2020 год
- 14.Михеева Е.В. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-7 лет». Волгоград: Учитель, 2019
- 15.Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2019.
- 16.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Москва, 2019

- 17.Пасечник Л.В. «Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», Москва, «АРКТИ», 2019 год
- 18.Семаго Н.Я.Семаго М.М. «Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста», Москва, «АРКТИ», 2019 год
- 19.Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», Аркти Москва 2019.
- 20.Свистунова Е.В. «Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия», ФОРУМ, Москва, 2019 год
- 21.Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2019.
- 22.Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2019.
23. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей», Ростов –на- Дону «Феникс», 2019.
- 24.Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей».
- 25.Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)», ВЛАДОС
- 26.Стребелева Е.А «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2019 год
- 27.Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога», издательство «ВЛАДОС»
28. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Волгоград: Учитель, 2019
29. Тесты для дошкольников «Издательство АСТ», 2020.
- 33.Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду». Ростов-на-Дону, «Феникс»
- 34.Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», Академия Холдинг, Ярославль 2019.
- 35.Шипицына Л.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста», Спб.-Речь, 2019.
- 36.Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2019.
- 37.Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., Детство – ПРЕСС, 2018г.

График работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Время
Понедельник	с 08.00 – 12.00
Вторник	с 08.00 – 11.35
Среда	с 08.00 – 12.00
Четверг	с 08.00 – 11.35
Пятница	с 08.00 – 11.30

Циклограмма рабочей недели педагога – психолога
на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00-08.30	Подготовка к индивидуальной работе
	08.30-09.30	Индивидуальная работа с детьми
	09.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных
Вторник	08.00-08.30	Подготовка к занятиям
	08.30-09.30	Оформление документации
	09.30-10.30	Консультирование педагогов, воспитателей (индивидуальное)
	10.30-11.35	Консультирование родителей
Среда	08.00-08.30	Подготовка к индивидуальной работе
	08.30-09.30	Индивидуальная работа с детьми
	09.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных
Четверг	08.00-08.30	Подготовка к подгрупповой работе с детьми
	08.30-09.30	Подгрупповая работа с детьми
	09.30-10.30	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	10.30-11.35	Обработка, анализ и обобщение полученных данных
Пятница	08.00-11.35	Методический день: Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы)

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____

Адаптационные дни	1 -й	3-й	4-й	8-й	16-й	32 - й	64 - й	128- й
Эмоциональное состояние								
Аппетит: - завтрак; - обед; - полдник.								
Сон: - засыпание; - длительность.								
Активность: - в игре; - на занятиях; - в речи.								
Взаимоотношения с детьми								
Взаимоотношения со взрослыми								
Познавательная и игровая деятельность								
Реакция на изменение привычной ситуации								

Условные обозначения:

положительно – «+»;

неустойчиво – «?»;

отрицательно – «-»;

болел «б»;

находился дома – «д»;

принятие – «п»;

тревожность – «т»;

непринятие – «н»