

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г. №1

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол заседания от 25.08.2022г. №3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР–
детским садом

"Аленький цветочек"

Бабич Л.И.

приказ от 31.08.2022 г. №150



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада
"Аленький цветочек"
на 2022-2023 учебный год**

(ПРИЛОЖЕНИЕ №4 к ООП ДО)

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3-6
1.	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР - детского сада "Аленький цветочек" (далее - Программа воспитания)	6
1.1	Цель и задачи Программы воспитания	6-7
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7-9
1.2.1	Уклад МБДОУ ЦРР - детского сада "Аленький цветочек" (далее -МБДОУ)	9-14
1.2.2	Воспитывающая среда МБДОУ	14
1.2.3	Общества (сообщества) МБДОУ	15-17
1.2.4	Социокультурный контекст	17
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	18
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	18-19
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	19
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	19-21
1.4	Преимущества в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования	21-26
2.	Раздел II. Содержательный	26
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26-27
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	27-29
2.1.2	Социальное направление воспитания	29-31
2.1.3	Познавательное направление воспитания	31-32
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	32-34
2.1.5	Трудовое направление воспитания	34-36
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	36-37
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	37-40
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	40-43
3.	Раздел III. Организационный	43
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	43
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	43-44
3.3	Организация предметно-пространственной среды	44-46
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	46
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	46- 47
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	47-48
3.7	Основные направления самоанализа воспитательной работы	48-49
3.8	Календарный план воспитательной работы (10 модулей) Мероприятия из примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год	49-64
3.9	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	65

Пояснительная записка

Программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка Программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъекта Российской Федерации (Ростовская область).

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

– Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп.);

– подпункт "а" пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

– решение по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. № 2;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

– Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";

– Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном");

– Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения РФ 10 июня 2022 г. № ДГ-120/06вн;

– др.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием

территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ.

Под воспитанием понимается *"деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде"*. Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежать *конституционные и национальные ценности российского общества*.

В МБДОУ необходимо усилить направления социализации детей, а именно - воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества; воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию; воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку; воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами ОО.

МБДОУ в части, формируемой участниками ОО, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – ***социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.***

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В Программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания МБДОУ

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целью разработки и реализации Программы воспитания МБДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой,

национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями".

Главной задачей является - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижения Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания в МБДОУ являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2013г. №273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В основу построения Программы воспитания в МБДОУ положен "Портрет Гражданина России 2035 года".

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных "специфически детских видов деятельности".

Методологическими ориентирами воспитания также выступают:

- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такие виды активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - коммуникативная деятельность;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка. Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций

и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1 Уклад МБДОУ

Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры **Российской Федерации, Ростовской области, Волгодонского района, ст.Романовской,** природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с людьми других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на *общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования* (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и воспитанников;
- уважение личности ребенка.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение и развитие.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МБДОУ: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с воспитанниками и индивидуальной работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим *обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

Основной целью педагогической работы МБДОУ является *формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.*

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается *творческим играм* (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта воспитанников, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется *в развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного **"Я" ребенка**. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является *физическое воспитание и развитие воспитанников*. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов согласно **СанПиН 1.2.3685-21**. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом воспитанников. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима

обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. **В действующих санитарных правилах** указаны нормативы по продолжительности прогулки, двигательной активности и зарядке. Прогулка должна быть **не менее трех часов в день, а двигательная активность – не менее часа**. В режиме дня воспитанников значение времени их пребывания на свежем воздухе в первой и во второй половине дня не должно быть **меньше полутора часов**. Также **не менее получаса отводится на подвижные игры в каждой половине дня**.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать **семейное и общественное дошкольное воспитание**, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители (законные представители) к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично - развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

1. Традицией стала возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях (концерты, конкурсы, совместные праздники и др.), что способствует раскрытию талантов воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого ребенка и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ *событийные мероприятия, мероприятия "Календаря образовательных событий Российской Федерации", социально-значимых событий Ростовской области, Волгодонского района, ст. Романовской*, в которых участвуют воспитанники разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших воспитанников со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных

эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и узкие специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это объединения по интересам, как форма организации воспитательно - образовательного процесса, творческие мастерские, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации воспитанников.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в МБДОУ. На базе МБДОУ функционирует **районный консультационный пункт** по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Применяется практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МБДОУ создается **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) является новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, развивающие мини-центры, которые систематически создаются в МБДОУ. **Музейная педагогика** рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. МБДОУ **на областном уровне** присвоен статус "**казачье**". Организована системная работа по внедрению **этнокультурного регионального (казачьего) компонента** содержания образования, реализуются инновационные практики, социально-образовательные проекты по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников "**Живу на Дону**" (на основе культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края), "**С чего начинается Родина**" (приобщение к народной культуре), "*Живая память России*" (исторические корни, православие, героизм казаков) "*Детство без войны*" (модель нравственно-патриотического воспитания), др.

В приобщении дошкольников к культуре родного края особое место занимают календарно-обрядовые праздники ("Покров на Дону", "День матери-казачки", "Рождество", "Святки", "Сретенье", "Масленица", "Благовещение", "Сороки", "Пасха на Дону", "Красная горка", "Троица"). Подрастающее поколение края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить ее и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Донской край всегда считался хлебосольной, южной урожайной житницей России. Жители Донского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому в вариативной части ООП ДО реализуются **программы "Лазорики", "Истоки", внедряется технология вариативной образовательной программы "В краю Тихого Дона" и др.**

8. МБДОУ является **муниципальной базовой площадкой по ПДДТТ - центром безопасности дорожного движения**. Организована системная воспитательная работа,

направленная на привитие несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, развитие ЮПИДовского движения, участие в конкурсном движении и социально-значимых мероприятиях всех уровней.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей (законных представителей) каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения воспитанников. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает воспитанников к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: "*Утро радостных встреч*". Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров, просмотр мультфильма и пр.). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По пятницам, во второй половине дня, полдник проводится под девизом: "*Сладкий вечер*". Воспитатель делает так, чтобы получился красивый стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. После того, как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и "*Сладкий вечер*" начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: "*День именинника*", музыкально - театрализованное развлечение.

Ежегодные традиции: "*Новоселье*" - переход в новую группу. Помещение групповой к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям, новые игрушки.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов воспитанников, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников МБДОУ событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами воспитанников.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: "День рождения" ("Именины"), "День рождения детского сада";
- окружающей природе: акции "Посади цветок", "Покорми птиц", "Осенины", "День древонасаждения", "Изготовим скворечники", др.;
- миру искусства и литературы: "День книги", "День поэзии" "День театра", др.;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиям: "Международный женский день", "День Защитника Отечества", "День Победы", "Новый год", "День матери", "День семьи", "День знаний", "День России", "Народный День единства", День рождения ст. Романовской", др.;

•наиболее важным профессиям: "День воспитателя и всех дошкольных работников", "День Учителя".

Процесс воспитания в МБДОУ основан на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и воспитанников).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы воспитания;

- **партнерство МБДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания.

Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

1.2.2 Воспитывающая среда МБДОУ

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации

различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **"от взрослого"**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- **"от совместности ребенка и взрослого"**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **"от ребенка"**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3 Общества (сообщества) МБДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений,

происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными воспитанниками и внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В МБДОУ должна быть обеспечена *возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми*. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности воспитанников в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует их и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели

воспитания выступают следующие *основные виды деятельности и культурные практики*:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики - это обычные для ребенка, повседневные способы **самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми (Н.Б.Крылова). Культурные практики связаны с разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе, на основе своих желаний, интересов, способностей, потребностей осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения.

Культурные практики - это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание, на формирование его **"Я-концепции"**. Приоритетной задачей является - создание условий для эмоционального отдыха детей, снятие психического напряжения. Реализацией этого направления требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его веселым, игровым, импровизационным, необходимо следить за настроением детей, хвалить их, подбадривать, создавать условия для творческого самовыражения.

В основе организации детских досугов - "ключи": 3 **"И" - Интеграция-Игра - Импровизация.**

Формы досугов и развлечений: *"Посиделки", "Сам себе режиссер", "Танцевальный калейдоскоп", "Кукольный театр", "В гостях у сказки", "Театральная гостиная", "Любимые мультики", "Книжная ярмарка", конкурсы, спортивно - физкультурные досуговые игры с пением, аттракционы и др.*

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как *"целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей"*.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо" Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект), сочувствие, доброту Проявляющий позицию "Я сам!" Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным Проявляющий интерес к физической активности Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
---------------------------	--------------------	---

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы, демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет Активно участвующий в делах семьи, группы МБДОУ, своей малой Родины (станции) Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел Начинающий осознавать себя (свое "Я") в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

		(в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
Зрелое сетевое поведение	Коммуникация Формирование основ информационной и экологической культуры	Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике Способный общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для здоровья
Экономическая активность	Развитие основ нравственной культуры Воспитание культуры труда	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных целей Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, проявляющих трудолюбие Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности
Коммуникация и сотрудничество	Развитие основ нравственной культуры Формирование межэтнического взаимодействия	Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный, доброжелательный, следующий общественным нормам и правилам поведения, владеет основами эмоционального поведения (эмоциональный интеллект), средствами вербального и невербального общения Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям
Здоровье и безопасность	Формирование основ экологической культуры	Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни Признающий жизнь как наивысшую ценность
Мобильность и устойчивость	Формирование основ социокультурных ценностей	Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий, поручений Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность

1.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования

Непрерывность образования обеспечивается преемственностью на разных образовательных ступенях. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных

стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Преемственность дошкольного и начального общего образования должна быть обеспечена со стороны своего главного основания, в качестве которого выступает личностное развитие ребенка, процесс его социализации. Это предполагает акцент на формирование качеств субъекта деятельности и поведения, формирование познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими регуляторными действиями.

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы воспитания на уровне дошкольного образования и требования к результатам освоения учащимися начальной школы Программы воспитания на уровне общего начального образования выступают **содержательным основанием преемственности**:

–сформированность у дошкольника личностной готовности к школе, проявляющаяся в положительном самовосприятии, готовности принять внутреннюю позицию школьника, способности к выбору деятельности и партнеров для взаимодействия находит продолжение в начальной школе как сформированность личностных универсальных учебных действий (ценностно-смысловая ориентация учащихся в мире;

–сформированность волевой сферы будущего первоклассника в достаточной степени для того, чтобы управлять своим поведением и принимать учебные цели, осуществлять результативную деятельность продолжается в умении организовывать собственную учебную деятельность;

–сформированность познавательных аспектов старшего дошкольника, проявляющихся в умении ориентироваться в мире, применять разные средства познания и способы познания перерастает в условиях начальной школы в познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;

– сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, поддерживать общение, проявлять открытость и доброжелательность развиваются в начальной школе и проявляются в умениях планировать, проявлять инициативу и сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, разрешать конфликты в процессе взаимодействия, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Результаты освоения Программы воспитания	Результаты освоения Программы на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<i>Развитие основ нравственной культуры</i>	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности
<i>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</i>	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни

	Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважения к героям России. Знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику Ростовской области Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека Имеет начальные представления о правах, обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России Проявляет уважение к защитникам Родины Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в МБДОУ	общества, о его важнейших законах Имеет представления о символах государства -Флаге и Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе Знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни страны, Ростовской области, Волгодонского района, ст.Романовской Уважительно относится к защитникам Родины Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения
<i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувство гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях и т.д.) Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и	Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки Соблюдает правила поведения в ОО, дома, на улице, общественных местах, на природе Негативно относится к нарушителям порядка в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям Использует правила этики и культуры речи Избегает плохих поступков Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы

	ценностями Экспериментирует в сфере установления отношений Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться) Слушает и уважает мнения других людей Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, может найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества Управляет своим эмоциональным состоянием Имеет свое мнение и может его обосновать Оказывает позитивное влияние на свое окружение Способен управлять своим поведением Осознанно принимает решения и несет за них ответственность Старается не нарушать правила поведения, испытывает неловкость и чувство стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках	
<i>Формирование основ социокультурных ценностей</i>	Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в МБДОУ и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых) Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, поликлиника, магазин, музей, театр и др.) Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности Способен выразить себя в доступных видах	Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов Имеет представления о душевной и физической красоте человека Способен видеть красоту природы, труда и творчества Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных

	деятельности в соответствии с социокультурными ценностями Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве МБДОУ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства	фильмов и телевизионных передач
<i>Формирование основ межкультурного взаимодействия</i>	Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России Понимает, что все люди имеют равные права Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны
<i>Формирование основ информационной культуры</i>	Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей
<i>Формирование основ экологической культуры</i>	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе Имеет начальные знания о традициях нравственно - этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе Бережно относится ко всему живому Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека

<i>Воспитание культуры труда</i>	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально) Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей) Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности Активно участвует в общественно полезной деятельности Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека, о значении творчества в развитии общества Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
----------------------------------	---	---

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

;

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, содержание воспитательного процесса осуществляется **в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.**

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают **задачи укрепления единства народов Российской Федерации** "на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития". Важнейшим символом российского государства выступают его **государственные символы** и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Использование в обучении и воспитании государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и

исторической памяти. Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Модуль " Моя Родина - Россия "(патриотическое воспитание) направлен на решение общих задач воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника МБДОУ:

-формирование основ гражданской идентичности (представления о символах государства - Флаге, Гербе РФ, флаге и гербе РО; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина РФ; высшие нравственные чувства; первоначальные представления о базовых национальных ценностях. о правилах этики, др.);

-формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей);

-формирование основ экологической культуры (формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде).

В данном модуле реализуются задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, развитие понимания национальной культурной самобытности, духовной привязанности к своему краю, формировании начала этнографической культуры дошкольников (*региональный (казачий) компонент содержания образования*);

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края (**Волгодонской район, Ростовская область**), **России**, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующим возрасту варианте несколько раз. Циклы представлены следующими элементами: погружение (знакомство) - чтение, просмотр, экскурсии; разработка коллективного проекта; организация события. Последовательность циклов может меняться, события, формы и методы работы могут быть интегративными (например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям). В течение года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением воспитанников.

Модуль " Юртовые казачата"

Цель: приобщение детей к истории, культуре, быту и традициям донских казаков, формирование гармонически развитой подрастающей личности, наделенной национальным сознанием, достоинством и стремлением сохранить и умножить казацкую культуру в контексте общечеловеческих ценностей

Задачи:

- ознакомление с историей малой Родины - Донским краем, как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений, возрождения национального сознания, гордости, основой для формирования гражданина Донского края и Государства Российского;

- сохранение психологии, языка, который сформировался на протяжении столетий в определенных природно-географических и исторических условиях как совокупность наследственных психических и физических структур, которые передавались казаками из поколения в поколение и определяли ее национальный образ;

- возрождение культуры казаков путем введения в повседневный быт разных видов искусства, уместное использование фольклора, его пропаганда и распространение;

- актуализация духовно-нравственного, интеллектуального, гуманно-демократического, трудового, оздоровительного и культурно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в казацких традициях, праздниках, обрядах, песнях, народном календаре и т.д.;

- изучение географических особенностей, богатства родного края как источника формирования у ребенка чувства Родины.

Проектируя работу по реализации казацкого компонента, педагогический коллектив МБДОУ стремится, чтобы весь уклад жизни ребёнка был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в казацкой истории и культуре, православной религии, фольклоре, казацких играх, праздниках, пословицах, а также в сказках, легендах, былинах, которые соответствуют возрастным особенностям развития детей, являются эмоционально привлекательными, близкими и доступными сложившемуся субъектному опыту детей. В связи с чем обновление содержания образования направлено на формирование у воспитанников начал нравственного сознания на основе культурно-этнических норм, через знакомство с донскими напевами, музыкой, танцами, устным народным творчеством донских казаков, художественными ремеслами и промыслами.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Модуль "Нити добра "(социальное воспитание) направлен на решение общих задач воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника МБДОУ:

- формирование семейных ценностей;*
- формирование основ социокультурных ценностей;*
- формирование позитивной социализации воспитанников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в условиях взаимодействия семьи, МБДОУ и социума.*

Основная цель социального направления воспитания ребенка заключается в формировании ценностного представлений о семье, роде, материнстве, отцовстве, о ролевых позициях, о семейных обязанностях; уважение к другому человеку, к семье, семейным традициям, праздникам; развитие дружелюбия; воспитание чувства осознания ценностей связей между поколениями; создание условий для реализации в обществе, др.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; воспитание нравственных качеств: скромность, стыдливость;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) формирование основных понятий нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность, преодоление детского эгоизма;

4) воспитание познавательного интереса к культуре своего народа и других народов.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- формирование у воспитанников навыков сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического микроклимата в группе;

- оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной).

Используются различные формы и методы работы с детьми, обеспечивающие установление непосредственных контактов: разрешение проблемных ситуаций, тренинги, диспуты, беседы, драматизации сказок, чтение произведений детской художественной литературы, экскурсии, постановка спектаклей, участие в концертах, утренниках.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль "Познай-ка!" Основной акцент сделан на *экологическое воспитание, включены элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность.*

Цель экологического воспитания в МБДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля "Познай-ка" следующие:

1.формировать целостную картину мира у воспитанников, элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире;

2.формировать у воспитанников навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе;

3.формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, ее эстетического видения;

4.воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры - игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети

закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой *предметно-развивающей среды*. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков **режим дня** играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль "Будь здоров!" (физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ).

Цель: воспитание помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в МБДОУ строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

В увлекательной, наглядно – практической форме физкультурные мероприятия развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Модуль "Азбука безопасности!" (ОБЖ)

Цель: воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, окружающим предметам;
- передача знаний воспитанникам о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и выработка положительных, устойчивых привычек правильного поведения на дорогах и улицах;
- воспитание культуры безопасного поведения дошкольников и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- формирование навыков антитеррористической безопасности;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила безопасного поведения в лесу, на водоемах др.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль "Все профессии важны, все профессии нужны!"

Цель: воспитание направлено на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители(законные представители) или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий.

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях МБДОУ.

Используются:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой "Профессии", в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме "Профессии";
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой "Профессии";
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников "Профессии наших родителей"; др.

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: "Детский сад" (воспитатель), "Школа" (учитель), "Кафе" (повар), "Супермаркет" (продавец, кассир), "Музыкальная школа", (преподаватель музыки), "Ателье" (швея, модельер), "Офис" (бухгалтер), "Правила дорожного движения" (сотрудник ГИБДД, полицейский), "Уголок противопожарной безопасности" (пожарный) и др.

Преимущество в образовании МБДОУ и школы позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль "Территория талантов"

Цель: способствовать развитию *художественно-эстетических способностей* ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театрализованной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести

воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей (законных представителей), по поиску общих совместных решений по преимущественности воспитания ребенка в семье и детском коллективе. Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции стремление к современному и будущему.

МБДОУ расположено в новом микрорайоне ст.Романовской, который считается благоприятным по экологическим и социо - культурным условиям. Детский сад находится внутри жилой зоны. Вблизи расположены: МБОУ: Романовская СОШ, парк, редакция газеты "Романовский вестник", административные здания, лесной массив. Структурное подразделение МБДОУ (2 здание) расположено на ул.Язева,1, в ближайшем окружении которого находятся МБДОУ - ЦРР детский сад №1 "Малыш", МБУЗ "ЦРБ", краеведческий музей, Романовский СДК, МБУК поселенческая библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитательной работы.

МБДОУ располагает *современной материально-технической базой*: спортивный зал, экологическая комната, комната казачьего быта, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, комната психологической нагрузки, центр ПДД, музыкальный зал, мини-изостудия, детский планетарий, костюмерная и другие развивающие центры детской активности. Имеются необходимое оборудование, атрибуты, дидактический материал, ТСО, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на *следующих принципах* взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства

происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и воспитанников).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство МБДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей МБДОУ, региона (Ростовская область) и муниципалитета (Волгодонской район), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты концептуальные положения примерной образовательной программы "Детство"/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др, программы "Мир открытый"/Абдуллина Л.Э., Бережнова О.В., Богуславская Т.Н. и др., содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие, с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценирование) игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников.

Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников,

организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством *собственного "Я" ребенка*.

РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение и совершенствование качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, функциональной динамичности, надежности и безопасности, открытости, трансформированности, соответствия возрастным, индивидуальным и гендерным особенностям воспитанников.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной РППС, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. РППС обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера МБДОУ (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБДОУ, его традициях, правилах.

Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ являются: *ОБЖ и физическое воспитание детей, нравственно-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, художественно - эстетическое воспитание, др.*

Здоровьесозидающая направленность воспитательного процесса построена на использовании для решения задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия концептуальных основ программы **"К здоровой семье через детский сад"** / под ред. М.Е. Верховкиной, В.С. Коваленко.

В рамках реализации **инклюзивного подхода** содержание воспитательного процесса ориентировано на детей с особыми образовательными потребностями и разными психофизическими особенностями, обеспечивает возможность их адаптации за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, социализации в социокультурной среде МБДОУ.

Коррекционно-развивающая и воспитательная строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. Координация психолого–педагогического сопровождения детей осуществляется педагогами и специалистами, задействованными в деятельности ППк МБДОУ. на основе заключений ТПМПК Волгодонского района (при наличии).

Воспитательно значимые проекты:

МБДОУ *на областном уровне* имеет статус *"казачье"*. Организована системная работа по реализации регионального (казачьего) компонента образования.

МБДОУ является *муниципальной базовой площадкой по ПДДТТ* - центром безопасности дорожного движения.

МБДОУ продолжает работу по *реализации образовательной программы "Теремок" (от двух месяцев до трех лет)*, ориентированной на создание условий для амплификации развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

В рамках Года культурного наследия народов в 2022г. реализуется проект по знакомству дошкольников с народными играми.

МБДОУ принимает участие во Всероссийском проекте по патриотическому воспитанию *"Формула Патриотизма"*, в патриотических мероприятиях *"Разговоры о важном"*.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в построено сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для МБДОУ важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:
- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни МБДОУ;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям);

- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей);
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.

Взаимодействие МБДОУ с семьей реализуется на основе *принципов*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности - создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями (законными представителями), учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

-принцип деятельности - построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;

-принцип целостности - понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и МБДОУ;

-принцип минимакса - дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

-принцип вариативности - предоставление родителям (законным представителям) выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;

-принцип непрерывности - обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

принцип творчества - открытость МБДОУ для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями (законными представителями).

С этой целью проводятся *родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей*, др. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют ИКТ сопровождения образовательной программы, публикуют информацию *в групповых чатах, на сайте в аккаунте МБДОУ*, привлекают родителей (законных представителей) к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых собраний и т.д. В рамках взаимодействия с семьей в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются *консультационные встречи со специалистами*. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей (законных представителей). Взаимному сотрудничеству могут способствовать неформальные встречи, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. При этом инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители (законные представители).

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей, родители (законные представители) привлекаются к взаимодействию в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие "Родительского патруля"; участие в Днях здоровья, в проектной деятельности, семейных встречах, тематических гостиных, и др.

Объединению воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ способствует информирование родителей (законных представителей) о ходе воспитательного процесса, обмен между родителями (законными представителями) и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Информирование родителей (законных представителей) осуществляется как при непосредственном общении, так и опосредованно в форме рекламных буклетов, листовок, памяток, газет, в дистанционном формате через групповые чаты, др.

Особое значение в воспитательном процессе имеет *педагогическое сопровождение самообразования* родителей (законных представителей). С этой целью создаются различные родительские сообщества (группы в социальных сетях и др.), организован консультационный пункт, имеется библиотека, разрабатывается навигатор воспитательных ресурсов, внедрены онлайн-консультации.

Стремлению родителей (законных представителей) участвовать в жизни МБДОУ, приносить в воспитательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как *создание семейного портфолио*; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой

деятельности детей; участие в подготовке тематических газет, буклетов, видеофильмов о жизни детей; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей (законных представителей) или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Модуль "Мастерская воспитания" (работа с родителями (законными представителями)) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках различных видов деятельности.

На уровне группы и МБДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадового родительского комитета, участвующие в управлении МБДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ.

Общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы (интернет сообщества), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя МБДОУ.

Участие родителей в общесадовых мероприятиях: праздниках, развлечениях, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципального образования "Волгодонской район", МБДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений МБДОУ к праздникам, оформлению территории МБДОУ по временам года.

На индивидуальном уровне.

Работа педагогов по запросу родителей (законных представителей) для решения различных ситуаций. Участие родителей (законных представителей) в педагогических собраниях, советах. Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих и организационных дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ.

3.Раздел III. Организационный

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми - друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая *ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты* и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, акции по ПДД и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы **на основе традиционных ценностей российского общества**. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства Российской Федерации, Ростовской области, ст.Романовской, МБДОУ.

РППС отражает региональные, этнографические, социокультурные особенности условий МБДОУ.

РППС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Донского края. Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование РППС соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют сертификаты соответствия качества.

Развивающее пространство МБДОУ включает: *музыкальный зал, спортивный зал, мини-музей "Комната казачьего быта", мини-изостудия, экологическая комната, комната психологической разгрузки, центры: ПДД; мелкой моторики; конструирования из деталей; воды и песка, науки и естествознания; уголки: настольных игр; математики; библиотеки; уединения и др.; место для группового сбора.*

В каждой возрастной группе МБДОУ *созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности:*

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы (логопункт, коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по разделам коррекционной работы с детьми, имеющим нарушения речи и др.);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

РППС выдержана с учетом требований ФГОС ДО, открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. РППС создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей (законным представителям) и соответствует их интересам и потребностям.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль "Детский дизайн и макетирование" (создание развивающей среды)

Оформление интерьера помещений МБДОУ (коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.):

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей (законных представителей), позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы уголков книги, казачьих уголков;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам участников ОО, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь воспитанников, родителей (законных представителей) к активному участию в оформлении развивающей среды МБДОУ;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- разработка, создание и популяризация особой символики МБДОУ (логотип, стихи, слоганы, символы и названия групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП дошкольного образования МБДОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБДОУ служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") и **профессиональным стандарте**.

В состав педагогических кадров входят: воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель-методист, учитель-логопед, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- *профессионального развития* педагогических и руководящих работников, в том

числе их дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, стажировка, методические объединения, семинары, курсы вебинары, др.)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья воспитанников;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, "Педагог–наставник", "Творческая группа", "Рабочая группа" в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги МБДОУ.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025г.г.);

- др.

локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Учебный план с пояснительной запиской;

- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;

- Рабочие программы воспитателей и специалистов;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной работы в МБДОУ;

- Штатное расписание МБДОУ;

- Приказы по основной деятельности, регламентирующие воспитательную работу в МБДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ: alenkiyvetochek.rostov-obr.ru, в разделе "Документы", "Образование".

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия ("включение") – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками ОО в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) *построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) ОО;
- 4) *формирование и поддержка инициативы детей* в различных видах детской деятельности;
- 5) *активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка*.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ (при наличии) являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников ОО;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей(законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется силами МБДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБДОУ) внешних экспертов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. *результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.8. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

На основе Программы воспитания МБДОУ составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы может быть примерным, строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл также является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение года **(в начале– сентябрь и в конце– май)** воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику на основе наблюдения** за поведением воспитанников. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы разделен **на модули**, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

1. Модуль " Моя Родина– Россия! "(патриотическое воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуем ое время	Форма проведения	Ответственные
1	"Государственные символы Российской Федерации" введение традиции исполнения Гимна РФ	Все группы	Сентябрь, в течение года	Образовательн ый контент	Старший воспитатель, все педагоги
2	День рождения ст. Романовской	Средняя, старшая подготовит. группы	Октябрь	Конкурс поделок, цветочных композиций, музыкальное поздравление казахат– воспитанников МБДОУ	Старший воспитатель, педагоги групп, специалисты
3	Моя Родина – Россия!		Октябрь (4 неделя)	Досуговое мероприятие	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
4	"Праздник дружной семьи"	Старше– подготовит. группа	Октябрь (по плану НОД)	НОД, оформление экспозиции по патриотическо му воспитанию	Воспитатели
5	"Мы едины и непобедимы!"	Все группы	Ноябрь	(песни, танцы, рисунки, хореографичес кие композиции)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
6	День Неизвестного Солдата	Старшая, разновозрас тная и подготовите льная группы	3 декабря	Беседа, просмотр видеопрезента ции	Старший воспитатель, воспитатели групп
7	Моя малая Родина – ст.Романовская Волгодонской район!	Все группы	Декабрь	Беседа, просмотр видеопрезента ции	Старший воспитатель, воспитатели групп
8	"Наш родной русский язык"	Старшие и подготовите льные группы	Февраль (2 неделя)	Досуг "День родного языка" Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми; дидактическая игра (викторина) "Скажи правильно", "Подбери	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

				рифму" и др.	
9	"Казачьи посиделки"	Все группы	Февраль (3 неделя)	Культурный досуг	Старший воспитатель, воспитатели групп
10	День Защитника Отечества	Все группы	Февраль (4 неделя)	Утренники, выставка рисунков и поделок "Защитники Отечества!")	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
11	День Космонавтики	Все группы	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра "Космонавты", "Космический корабль"; Конструирование макета ракеты	Старший воспитатель, воспитатели
12	Подготовка к празднованию Дня Победы Смотр уголков патриотического воспитания "Их подвигом гордимся!" "Бессмертный полк"	Все группы	Апрель (4 неделя)	Конкурсы, литературные чтения Оформление поздравительных открыток, письмо воинам (военной операции) Моделирование	Старший воспитатель, воспитатели групп
13	День Победы - 9 мая!	Все группы	Май (1 неделя)	Концерт, посвященный Дню Победы Возложение цветов к памятнику погибших Участие в акции "Бессмертный полк" (коллективное шествие к памятнику Неизвестного солдата), посвященный Дню Победы	Все педагоги
14	День России 12 июня	Все группы Старшая, подготовительная, разновозрастная группы	Июнь (2 неделя)	Спортивное развлечение Викторина "Люди, прославившие Россию"	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

2. Модуль "Юртовые казачата" (духовно-нравственное воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуе мое время	Форма проведения	Ответственные
1	Мой любимый – край Донской!	Все группы	Октябрь	Беседа Просмотр видеопрезентации Рассматривание альбома о родном крае	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	История казачества Рассматривание символов казачества "Кто такие казаки?"	Все группы	Октябрь (по плану НОД)	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение детской худ. литературы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
3	Покров Пресвятой Богородицы	Все группы	Октябрь	Фольклорное развлечение	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
4	Жизнь и быт казаков "Семейный очаг - казачий быт"	Все группы	Ноябрь (3 неделя)	Беседа "В казачьем курене"	Воспитатели групп
5	"Бабушкин сундучок" " На казаке и рогожа пригожа" (знакомство с казачьи костюмом)	Все группы Средняя, старшая, подготовител ьная группы	Январь	Ручной труд Дидактическая игра Образовательная ситуация "О чем рассказала казачья форма" (образовательный проект "С чего начинается Родина")	Воспитатели групп
6	"Коляда-коляда, отворяй ворота!"	Все группы	Январь	Развлечение	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
7	"Казаки - наши герои!" Беседа об участии казаков в ВОВ	Старше- подготовител ьная группа	Февраль	Рассматривание портретов и иллюстраций казаков – героев Чтение рассказов о героях – казаках (Ермак Тимофеевич, Матвей Платов, Семен Дежнев, Кондратий Булавин) Рассматривание картинок из серии "Казачье снаряжение" Аппликация "Флаг Всевеликого Войска Донского казачества"	Воспитатели
8	Культура и традиции казаков "Традиции и обычаи казаков"	Средняя, старшая, разновозраст ная, подготовител ьная группа	Март	Беседы, НОД	Воспитатели групп
9	Знакомство с Красной книгой Ростовской	Старше- подготовител	Март	Просмотр видеофильма	Воспитатели

	области	ьяная группа			
10	"Пасха в казачьей семье" Подвижные казачьи игры	Все группы	16 апреля (3 неделя, по плану групп)	НОД "Роспись яиц", "Печем куличи?" Беседа Подвижные казачьи игры "Кто быстрее перенесет яичко в ложке" Дидактическая игра "Пасхальная палитра"	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
11	"Карусель казачьих игр" "Казачьи сказки"	Все группы	Апрель	Разучивание казачьих игр Беседа о казачьих сказках, чтение	Воспитатели
12	История костюма казаков	Старшая, разновозраст ная, подготовител ьяная группы	Май	Беседы, видеопрезентация	Воспитатели
12	"Казачьи ремесла" (гончарное, вышивка, плетение)	Старшая, подготовител ьяная группы	Май	Видеопрезентация Беседа Рассматривание инвентаря, применяемого казаками в земледелии	Воспитатели
13	"Любимый край, в котором я живу!"	Все группы	Июль	Развлечение на	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

3.Модуль " Нити добра" (социальное воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуе мое время	Форма проведения	Ответственные
1	Образовательное событие"Снова вместе!"	Все группы с учетом адаптационно го периода	Сентябрь	Беседы, пение песен, чтение любимых произведений	Воспитатели групп
2	День знаний - 1 сентября!	Старше – подготовител ьяная группа	Сентябрь	Экскурсия к школе, беседа "Внимание, дорога!"	Старший воспитатель, воспитатели групп
3	Международный день красоты	Средняя, ст.– подгот. гр.	3-я неделя сентября	Выставка "Красота во всем!" коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала)	Старший воспитатель, воспитатели групп
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	27 сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
5	Международный день	Все группы	1 октября	Поздравление	Воспитатели

	пожилых людей			пожилых людей (изготовление открыток)	
6	День бабушек и дедушек в России	Старшая и подготовительная группы	28 октября	Поздравительная открытка	Воспитатели групп
7	Всемирный день приветствий	Все группы	Ноябрь (3 неделя)	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	Музыкальный руководитель, воспитатели
8	Всемирный день ребенка День мирового братства и взаимопонимания детей	Все группы	20 ноября (3 неделя)	Развлечение "Веселая карусель"	Музыкальный руководитель, воспитатели
9	День Матери	Все группы	Ноябрь 28 (4 неделя)	Праздничный концерт Конкурс чтецов "Милой мамочке моей ..."; выставки рисунков "Моя мама", "Весны прекрасной дуновенье...", др. спортивный конкурс (с участием девочек)	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
10	Международный день инвалидов	Средние, старшая и подготовительная группы	Декабрь (1 неделя)	Организация ярмарки "Своими руками" Письма-открытки для детей и инвалидов взрослых Оформление стенгазеты "Мы такие разные, мы такие равные..."	Старший воспитатель, воспитатели групп
11	Благотворительная акция "Помощники святителя Николая Чудотворца!"	Все группы	Декабрь (2 неделя)	Слушание песен "Будьте добры!" (А.Санин, А.Флярковский), "Дорога добра" (Ю.Энтин, М.Минков)	Старший воспитатель, воспитатели групп
12	Образовательное событие "Украсим вместе группу к Новому году"	Все группы Для старших дошкольников в возможно украшение МБДОУ	Декабрь (1-2 недели)	Изготовление игрушек, новогодних поделок	Старший воспитатель, воспитатели групп
13	Праздник Новый год!	Все группы	Декабрь (3-4 недели)	Новогодние утренники; карнавал; костюмированный бал	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
14	Всемирный день "Спасибо!"	Все группы	Январь (3 неделя)	Подведение итогов вежливости (беседы с воспитанниками, чтение произведений детской художественной	Старший воспитатель, воспитатели групп

				литературы)	
15	День доброты Международный праздник День доброты	Все группы	Февраль (1 неделя)	Подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
16	Марафон добрых дел" "Что такое добро?"	Все группы	Март	Чтение художественной литературы "Просто старушка", "Что легче?", В Осеевой "Крокодил Гена и его друзья" Э. Успенского и др., беседы с воспитанниками	Воспитатели групп
18	Международный женский день	Все группы	Март (1 неделя)	Утренник, посвящённый Международному женскому дню Выставка рисунков и поделок	Музыкальный руководитель, воспитатели
19	Выставка рисунков "Любимая мамочка!"	Средняя, старшая, подготовитель ная группы	Март (1 неделя)	Выставка детских работ	Воспитатели
20	1апреля -День смеха и юмора	Все группы	Апрель (1 неделя)	Развлечение "Карусель, карусель..."	Все педагоги
21	Международный день защиты детей	Все группы	Июнь	Флешмоб, посвященный Дню защиты детей -1 июня Беседа о правах детей в нашей стране Развлечение "Здравствуй, лето красное!"	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
22	Выпуск детей в школу	Подготовитель ная группа	Июнь (1 неделя)	Утренник, посвященный выпуску детей в школу	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
23	Международный день друзей	Все группы	Июнь (4 неделя)	Конкурс рисунков на асфальте "Дружат дети на планете"	Все педагоги
24	"Семья дороже всего!"	Все группы	Июль (1 неделя)	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Виртуальная экскурсия "С чего начинается Родина?"	Все педагоги

4. Модуль "Познай-ка! (экологическое воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуе мое время	Форма проведения	Ответственные
1	Наблюдение "Наш участок"	Все группы	Октябрь	Организация труда на участке, уход за растениямиЧтение произведений на экологические темы Беседа "Как вести	Воспитатели

				себя на природе?"	
2	Всемирный день животных	Все группы	Октябрь (2 неделя)	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина "В мире животных"	Старший воспитатель, воспитатели
3	Проект "Покормите птиц!"	Все группы	Ноябрь-февраль	Акция "Птичья столовая" (развешивание кормушек для птиц), ход за скворечниками, кормление птиц Наблюдение Видеопрезентация "Зимующие и перелетные птицы"	Педагоги групп
4	Сороки (Жаворонки) На Жаворонки день с ночью меряются Зима кончается, весна начинается	Все группы	22 марта	Музыкально-театрализованное представление Беседа "Праздник Сороки"	Все педагоги
5	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Все группы Старше-подготовительная группа	Март, апрель (3 неделя)	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник "Да здравствует вода!"; дидактическая игра (викторина) "Наш дом - Земля!" Изготовление листовок "Берегите воду!"	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
6	Международный день птиц	Все группы	1 апреля	Выставка картинок "Птицы мира", "Птицы России" Экскурсия в парк "Русь" Развлечение "Птичья голоса"	Воспитатели
7	Праздник весны и труда	Все группы	Апрель (4 неделя), в преддверии 1 мая	Экологический субботник, "трудовой десант" (уборка территории) природоохранная (экологическая) акция "Посади дерево" музыкальное развлечение "Весна красна"	Все педагоги
8	"Посадка лука", посев цветов, работа на огороде	Все группы	Апрель-май	ОЭД, наблюдение	Воспитатели
9	"Как беречь природу?" "Каждую соринку - соберем в корзинку!"	Все группы	Май	Беседы Акция	Воспитатели
10	Участие в проекте "Эколята-дошколята"	Старше-подготовительная группы	В течение года	НОД, участие в конкурсном движении	Старший воспитатель, педагоги

5. Модуль "Будь здоров!"

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	"Азбука здоровья"	Все группы	Сентябрь (4 неделя)	Спортивно-музыкальное развлечение	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	"Здоровое питание"	Все группы	Октябрь (3 неделя)	Консультация для родителей "ЗОЖ в семье"	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Загадки с овощной грядки Беседа "Овощи и фрукты - полезные продукты"	Средняя, старшая и подготовительная группы	Октябрь	Загадки, беседы, дидактические игры "Разложи на тарелке полезные продукты"	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
4	Игры -забавы "Русские народные игры"		Ноябрь	Игры на воздухе	Воспитатели групп
5	Зимний праздник "Зимушка-зима!"	Все группы	Январь (4 неделя)	Зимний спортивный праздник	Все педагоги
6	Физкультурный досуг "Мы - юные солдаты!"	Средняя, старшая, подготовительная группы	Февраль (4 неделя)	Развлечение	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
7	Масленичная неделя Проводы зимы Широкой Масленицей	Все группы	20 - 26 февраля	Гуляния (по тематическим дням недели) Развлечение на свежем воздухе	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
8	Всемирный день здоровья "Здоров будешь - всё добудешь", "Здоровье дорожке богатства!", "Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь"	Все группы	Апрель (3 неделя)	Физкультурное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9	Соревнования "Веселые каникулы!"	Все группы	Июнь (2неделя)	Спортивный летний праздник	Инструктор по физической культуре, воспитатели
10	"День Нептуна!" "Мыльные пузыри!"	Все группы	Июль (3 неделя)	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели, узкие специалисты

6. Модуль "Азбука безопасности" (ОБЖ и ПДД)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Неделя безопасности "Дети и ПДД"	Все группы	Октябрь	НОД Беседа	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	"Внимание, дорога!"	Все группы	Октябрь	Беседы, викторина	Старший

	"Мы - пешеходы!!"				воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
3	Мультфильмы по ОБЖ "Безопасность дома и на улице"	Все группы	По календарному плану групп	Просмотр, беседа	Воспитатели
4	Тренировочная эвакуация	Все группы	Март (3 неделя)	Инструктаж, учебная эвакуация	Старший воспитатель, воспитатели, учебно-вспомогательный персонал
5	НОД "Безопасность" (дома, на дороге, в лесу, на водоемах и пр.)	Воспитанник и 3-7 лет	По календарному плану групп	НОД, беседы	
6	Досуги с привлечением сотрудника ГИБДД	Все группы	По годовому плану работы	По плану работы	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
7	Открытые занятия по ПДД	Все группы	В течение года	НОД	Воспитатели групп
8	"Путешествие по родной станции"	Подготовительная группа	Май	Викторина, работа с макетом	Воспитатели группы
9	Практические игры по правилам дорожного движения	Воспитанник и 3-7 лет	В течение года	В режиме дня "Влиятельная палочка" Вечер загадок: "Отгадай дорожный знак"	Воспитатели групп
10	Отрабатывание дорожных ситуаций	Воспитанник и 3-7 лет	В течение года	Игровые ситуации	Воспитатели групп
11	Разработка и использование маршрута "Дом - детский сад"	Воспитанник и старшей, подготовительной групп	В течение года	Работа с макетами	Воспитатели групп
12	"Спички не тронь, в спичках огонь!"	Все группы	Июнь	Игровая ситуация "Если возник пожар?" Беседы Инсценирование сказки "Кошкин дом"	Воспитатели групп
13	"Осторожно насекомые!"	Все группы	Июль	Беседы	Воспитатели
14	Международный день Светофора	Все группы	Август (1 неделя)	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре

**7. Модуль "Все профессии важны, все профессии нужны!"
(трудовое воспитание)**

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Организация дежурства по столовой, в уголке погоды	5-7 лет	В течение года	В режиме дня, трудовые поручения Беседа "Убираем"	Старший воспитатель, воспитатели

	и природы, по подготовке к занятиям "Чудесный мешочек" "Кто что делает?" "Всему свое место"	мл. гр.		игрушки" Дидактические игры Беседа	групп, специалисты
2	Организация уголков с гендерной направленностью "Хозяюшка", "Папе помогаю!" Сюжетно-ролевые игры "Кто работает в детском саду?" "Кем работают мои родители?"	Все группы 3-7лет	В течение года	Оформление игровых уголков РППС Беседа, экскурсия по МБДОУ "Семья", "Магазин", Беседа "Профессии моих родителей"	Музыкальный руководитель старший воспитатель, воспитатели
3	Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: "Ателье", "Кафе", "Супермаркет", "Парикмахерская", "Поликлиника", "Почта" "Банк" и др.	Средняя, старшая, разновозрастная группы	В течение года	Оформление РППС	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
4	Чтение детских художественных произведений на тему: "Кем быть?" Литературная гостиная	Средняя, старшая, подготовительная группа	Март	Презентация "Стихи о профессиях"	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
5	Оформление презентации "Профессии" Навигатум "Калейдоскоп профессий"	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение года	НОД "Почему родители работают?"	Воспитатели
6	Знакомство с профессиями работников детского сада (повар, сторож, завхоз, бухгалтер, медсестра и др.)	Средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель	Экскурсия по МБДОУ	Воспитатели
7	Продуктивная деятельность, связанная с темой "Профессии"	Все группы	В течение года	НОД, кружки по интересам	Воспитатели
8	Чтение художественной литературы	По группам	В течение года	"Кем быть?", "Стрекоза и муравей", "Айболит", "Чем пахнут ремесла?", "Все для всех" и др.	Воспитатели

8. Модуль "Территория талантов" (художественно-эстетическое воспитание)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	"Осень золотая!"	Все группы	Октябрь	Конкурс рисунков	Воспитатели
2	Праздник "Осенние мотивы"	Все группы	Октябрь	Праздничное развлечение	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
3	Конкурс детского творчества	Воспитанники 3-7лет	Октябрь (4 неделя)	Конкурс поделок	Старший воспитатель,

	"Осенняя фантазия"				воспитатели
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню народного единства	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь (1 неделя)	Конкурс (стихотворения на патриотическую тему)	Старший воспитатель, воспитатели
5	Мастерская Деда Мороза	Старшая, подготовительная группы	Ноябрь (3 неделя)	Конкурс рисунков "Скоро, Зимушка-Зима!"	Воспитатели групп
6	"Новогоднее чудо!"	Средняя, старшая, подготовительная группы	Декабрь (1 неделя)	Конкурс поделок	Старший воспитатель, воспитатели
7	Чудо-Масленица!	Все группы	Февраль	Изготовление чучела Масленицы	Воспитатели групп
8	Выставка народного художественного промысла	Все группы	Ноябрь	Развлечение "Мы – вместе!"	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
9	Международный день детской книги	Все группы	Апрель	Викторина "Книжка неделя"	Старший воспитатель, воспитатели
10	Конкурс детского творчества "КосмосSTAR"	Средняя, старшая, разновозрастная, подготовительная группы	Апрель (2 неделя)	Конкурс	Старший воспитатель, воспитатели
11	"Разноцветные ладошки"	Все группы	Июнь (1 неделя)	Конкурс рисунков на асфальте	Старший воспитатель, воспитатели
12	День рисования на асфальте "Разноцветные мелки"	Все группы	Август (3 неделя)	Конкурс детских рисунков "До свиданья, лето!"	Старший воспитатель, воспитатели
13	"Краски лета!"	Все группы	Август (4 неделя)	Развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели

9. Модуль "Мастерская воспитания" (работа с родителями (законными представителями))

№	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Совет родителей (законных представителей) МБДОУ, родительские комитеты групп Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ	Все группы	В течение года	Заседания	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	Участие родителей (законных представителей) в воспитательном процессе МБДОУ	Все группы	В течение года	Посещение НОД (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
3	Родительские гостиные (обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы способы доверительного	Все группы	В течение года (по плану)	Круглый стол	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты

	взаимодействия, мастер-классы, семинары, др.)				
4	Родительские собрания	Все группы	В течение года	Форма обратной связи, рефлексия	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
5	Родительские форумы, дистанционные проекты, виртуальные консультации	Все группы	В течение года	Родительские чаты, социальная сеть "Телеграмм", сайт МБДОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
6	День открытых дверей	Все группы	В течение года	Посещение НОД, мероприятий в режиме дня, в т.ч. дистанционный онлайн-формат	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
7	Участие в конкурсах поселенческого уровня "Лучше папы друга нет!", "8 марта", др.	Старший возраст	Конкурсное движение по календарю событий		Старший воспитатель, педагоги – организаторы, воспитатели групп

10. Модуль "Детский дизайн и макетирование "
(создание предметно–пространственной развивающей среды)

№ п/п	События, мероприятия, дела, краткая информационная справка	Группы	Сроки, рекомендуемое время	Форма проведения	Ответственные
1	Оформление интерьера групповых помещений МБДОУ	Все группы	В течение года	Участие в изготовлении поделок, рисунков, игрушек	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
2	Размещение с воспитанниками регулярно сменяемых композиций	Все группы	В течение года	Галерея творчества воспитанников Оформление стенда "Вернисаж"	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
3	Озеленение территории МБДОУ	Все группы	Весенний, осенний период, по плану	Экологические акции, субботники	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
4	Событийный дизайн	Все группы	В течение года	К каждому празднику и знаменательному событию в МБДОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
5	Оформление уголков с государственной символикой, региональным (казацким) компонентом, символики групп	Старше-подготовительная группа	В течение года	Изготовление макетов, логотипов, знаков отличия групп, МБДОУ, др.	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Создание различных тематических макетов художественно-	Все группы	В течение года	Совместная деятельность с педагогами и	Старший воспитатель, воспитатели

	эстетической среды МБДОУ			родителями (законными представителями)	групп
--	-----------------------------	--	--	--	-------

**Мероприятия из примерного календарного плана воспитательной работы на
2022/2023 учебный год**

*(письмо Министерства просвещения
Российской Федерации от 10 июня 2022 г. № ДГ-120/06вн)*

Извлечения (в план работы МБДОУ)

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День солидарности в борьбе с терроризмом
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей
	- Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
4 ноября	- День народного единства
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата
	- Международный день инвалидов
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
27 января	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
2 февраля	- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	- День российской науки
21 февраля	- Международный день родного языка
23 февраля	- День защитника Отечества
3 марта	- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	- Международный женский день
27 марта	- Всемирный день театра
12 апреля	- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого

		искусственного спутника Земли
22 апреля	-	Всемирный день Земли
1 мая	-	Праздник Весны и Труда
9 мая	-	День Победы
24 мая	-	День славянской письменности и культуры
1 июня	-	День защиты детей
6 июня	-	День русского языка
12 июня	-	День России
22 июня	-	День памяти и скорби
8 июля	-	День семьи, любви и верности
30 июля	-	День Военно-морского флота
12 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	-	День российского кино

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других
деятелей**

- | | | |
|------------|---|---|
| 3 ноября | - | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика
Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) |
| 27 декабря | - | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи
Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) |
| 13 марта | - | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов
Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича
Михалкова (1913-2009) |

3.9. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.