

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
№ 1 от «28» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ – д/с
общеразвивающего вида
№ 6 «Радость»
Гребенникова С.С.



Рабочая программа

на 2020- 2025 годы

(срок реализации программы пять лет)

Педагогов 2 –й младшей - средней группы (3-5 лет) муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому развитию детей № 6 «Радость»

РП разработана:
Никулина И.И.
Винс Н.К.

х. Потапов
2020

№ п/п	Содержание	Стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации	
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3.	Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет	
1.4.	Планируемые результаты освоения ООП	
1.5.	Планируемые (промежуточные) результаты освоения детьми ООП. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
1.6.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности в группе по РП	
1.7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса в группе	
1.8.	Использование педагогических технологий в образовательном процессе	
1.9.	Материально-технические условия пребывания детей в группе (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	
1.10.	Наличие материально-технических условий во второй младшей - средней группе на 2020-2021г	
1.11.	Наличие печатных образовательных ресурсов методической документации ООП	
1.12.	Санитарное состояние групповых помещений	
1.13.	Самоанализ готовности группы к новому учебному году	
1.14.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
1.15.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.16.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.17.	Образовательная область «Речевое развитие»	
1.18.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.19.	Игра как особое пространство развития ребенка	
1.20.	Формы образовательной деятельности	
1.21.	Модель образовательного процесса второй младшей - средней группы	
1.22.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
1.23.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
1.24.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
1.25.	Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников	
1.26.	Иные характеристики содержания Программы (Система мониторинга развития детей)	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Учебный план	
2.2.	Расписание образовательной деятельности	
2.3.	Режим дня	
2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в	

	группе.	
2.5.	Взаимодействие с семьей	
2.6	Социальный паспорт	
2.7.	Календарно – тематическое планирование	
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое оснащение.	
3.2	Программы, входящие в реализуемую ООП	
3.3.	Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) разработана:

- на основании Образовательной программы МБДОУ;
- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- в соответствии с приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом Организации;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Концепцией и программой развития учреждения.

1.1 Цель и задачи реализации

Цели РП: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. РП направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи РП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания РП и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования РП различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РП разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию РП являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей от 3 - 5 лет.

У детей 3–5 лет начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются. Дети 3-5 лет социальные нормы и правила поведения ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 3-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 3 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 3-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 3-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 3 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

1.4. Планируемые результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения РП. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры РП представлены на этапе завершения дошкольного образования.

1.5. Планируемые (промежуточные) результаты освоения детьми ООП

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Ребёнок:

- имеет первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), о собственной половой принадлежности; о помещениях, деятельности взрослых в детском саду; о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье;
- способен к проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; проявляет интерес к людям разного возраста и пола; потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- стремится к применению элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье; к оказанию помощи в различных видах деятельности; проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- имеет первоначальные представления о родном городе; о родной стране; о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране; о русской традиционной культуре и быте русского народа;
- имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения);
- имеет опыт и основные навыки самообслуживания; участвует в разных видах посильного труда; делает попытки планирования последовательности действий, доведения начатого трудового действия до конца.
- имеет элементарные представления о безопасном поведении в природе, в быту, на улице, в общении; при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- имеет первичные представления о мире и природе; активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать; задает вопросы поискового характера; с помощью взрослого способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе;
- использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач; соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому;
- в самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазл, мозаик и пр.);

использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме; с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели;

- проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.; эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.);
- имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов; владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями, дикция достаточно четкая; умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, вести диалог;
- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов; владеет разными художественными техниками;
- владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения (темп, ритм, координация и т. д.); проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации РП педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.6. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности в группе по РП

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную программу как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде плана-графика, расписания непосредственно образовательной деятельности, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения само обследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией; результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; условий реализации основной образовательной программы второй младшей – средней группы

Внутренняя оценка качества образования выполнялась самостоятельно организацией с помощью процедур само обследования и мониторинга.

Само обследование проводится организацией ежегодно.

Для проведения само обследования приказом заведующего поручается провести само обследование организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах само обследования.

В процессе само обследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей само обследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

- а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т. ч. использование сетевой формы ее реализации;
- б) соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной);
- в) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:
 - наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;
 - наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

г) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности. В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования изучается:
- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Примерная программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса второй младшей – средней группы

В группе работают два воспитателя: Никулина Ирина Ивановна со средним профессиональным и Винс Надежда Константиновна высшим образованием (бакалавр), а также младший воспитатель Сафарова Хадиса Нуржановна – полное среднее образование и учитель – логопед Шевченко Наталья Евгеньевна с высшим образованием.

1.8. Используемые педагогические технологии в образовательном процессе

Воспитателями второй младшей - средней группы в образовательном процессе используются педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии: гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика и др.

Технологии проектной деятельности: развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

Формы организации

- Работа в группах, парах
- Беседы, дискуссии
- Социально - активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения

1. Технологии исследовательской деятельности направлены на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.

Формы работы:

- беседа
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

При использовании ИКТ педагогу необходимо стать для ребенка проводником в мир новых технологий, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

ИКТ в работе педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- Оформление групповой документации.

3. Личностно - ориентированные технологии:

Задачи:

- Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ
- Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации:

- Игры, спортивные досуги, НОД
- Упражнения, наблюдения
- Гимнастика, образно-ролевые игры

4. Технология портфолио

Задачи:

Учитывать результаты, достигнутые воспитателем в разнообразных видах деятельности. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы воспитателя.

Для создания портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

1. Общие сведения о педагоге
2. Результаты педагогической деятельности
3. Научно-методическая деятельность
4. Предметно-развивающая среда
5. Работа с родителями
5. Игровые технологии в группе

Задачи:

- Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
- Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения
- Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия
- Решение задач «социального» закаливания
- Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Формы организации:

- Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться
- Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
- Сказкотерапия

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении. На детей, требующих особого внимания

специалистов и воспитателей после мониторинга запланированного в октябре и апреле учебного года.

Различные формы обучения.

1.9. Материально-технические условия пребывания детей во второй младшей - средней группе (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)

Создание развивающей среды для детей от 3 до 5 лет

В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

Имеются аудиовизуальные средства (магнитофон, ноутбук и т.п.)

В группе имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки (детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

Имеются игровое оборудование для сенсорного развития детей.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В группе созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей (массажные дорожки и др.)

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

В группе созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности (музыкальные инструменты: бубны, барабан, дудочки и др.)

Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, др.).

В группе созданы условия для развития конструктивной деятельности детей (имеется разнообразные виды конструктора: настольный, напольный, и др.)

Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Имеется мозаика, разрезные картинки и др.

В группе созданы условия для развития экологической культуры детей.

Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры и др.)

На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники)

Имеется художественная литература (сказки, стих, энциклопедии и пр.)

В группе имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь).

В группе созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари) представлений.

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры и др.).

В группе созданы условия для развития речи детей (демонстрационный материал, настольно-печатные игры и др.) Имеется библиотека для детей.

В группе созданы условия для игровой деятельности детей, имеется игровое оборудование (куклы, машины, коляски и др.)

В группе имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и др.)

Групповой участок оснащён игровыми модулями: кораблик, качелька «Пчелка», беседка, песочница, стол для художественно-творческой деятельности детей. В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты и др.).

1.10. Наличие материально-технических условий во второй младшей - средней группе

№ п/п	Наименование направлений (образовательные области)	Перечень основного оборудования
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Почта», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Салон красоты».
2	«Познавательное развитие»	Пластмассовый конструктор различных размеров
3	«Речевое развитие»	Дидактические и настольные игры. Книги для чтения.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальные и игровые инструменты. Альбомы декоративно-прикладного искусства.
5	«Физическое развитие»	Мячи разных размеров, обручи, кегли, различные кубики.

1.11. Наличие печатных образовательных ресурсов методической документации ООП

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Правила и безопасность дорожного движения»	Скоролупова О.А.	Москва, 2004
2	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В. Чермашенцева	Москва 2010
3	Диск «Правила дорожного движения»	Издательство «Учитель»	Волгоград, 2013
4	Дорога, ребенок, безопасность	Н.И. Колчанов	Ростов-на-Дону, 2004

Трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Нравственно-трудовое воспитание детей	Р.С. Буре	Москва 1987
2	Воспитание дошкольника в труде	под ред. В.Г. Нечаевой	Москва 1983

Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Дидактические игры в детском саду	А. К. Бондаренко	М. «Просвещение», 1991
2	Учите, играя	А. И. Максаков, Г. А. Тумакова	М. «Просвещение», 1983
3	Игры и развлечения детей на воздухе	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фрумина	М. «Просвещение», 1983

4	Игра дошкольника	Составитель Е.В. Зворыгина	М. «Просвещение», 1989
5	«Давайте поиграем»	Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботарская	М. «Просвещение», 1991

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1	Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2013
2	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	И.А. Помораева, В.А. Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2012

Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе	Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина	М. «Школьная пресса», 2003
2	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	Е.К. Ривина	М. «АРКТИ», 2003
3	Народные игры в детском саду	Л.А. Лялина	М. Творческий центр «СФЕРА», 2008
4	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	Автор-составитель В.Н. Косарева	Волгоград. «Учитель», 2014
5	Знакомство детей с русским народным творчеством	Авторы-составители: Т.А.Бадурина, О.Н.Корепанова, Л.С.Куприна, О.А.Маркеева, И.В.Харитонова, Е.И.Яковина	СПб. «Детство-пресс», 2001
6	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М.Ю. Новицкая	М. «Линка-Пресс», 2003
7	Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М. ЦГЛ, 2005
8	Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие	Литвинова М.Ф.	М. Айрис-пресс, 2004
9	Народный календарь	Составитель Котов Ю.Н.	Набережные Челны. МП «Издатель»
10	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	СПб. «Детство-Пресс», 2000
11	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в		М. «Мозаика-

	картинках». «День Победы»		Синтез», 2011
12	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли. Беседы, досуги, рассказы	Автор-составитель Т.А. Шорыгина, составитель М.Ю. Парамонова	М. ТЦ Сфера, 2013
13	Русские народные праздники в детском саду	М.Ю. Картошина	М. ТЦ Сфера, 2006
14	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	СПб. «АКЦИДЕНТ», 1997
15	Народные праздники в детском саду	М.Б. Зацепила, Т.В. Антонова	М. «Мозаика-Синтез», 2006
16	«Моя семья». Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М. ТЦ Сфера, 2012

1.12. Санитарное состояние групповых помещений

№	Вопросы оперативного контроля	Достоинства	Недостатки
1	Соблюдение температурного режима в помещении	Соблюдается в соответствии с графиком	
2	Соответствие одежды детей и взрослых принятым нормам	Соответствует	
3	Соблюдение режима проветривания помещений	Соблюдается в соответствии с графиком	
4	Соблюдение личной гигиены педагогом	Соблюдается	
5	Чистота и порядок в помещении	Соблюдается	

1.13. Самоанализ готовности к новому учебному году

№	Критерии оценки	достоинства	недостатки
1	Внешний вид, эстетика оформления группы	удовлетворительно	требуется незначительное дополнение
2	Наличие игрового материала с учетом возраста детей	удовлетворительно	частичное дополнение игрового оборудования
3	Дидактическое обеспечение	удовлетворительно	незначительное дополнение
4	Рациональное зонирование и функциональность оборудования	удовлетворительно	требуется трансформирования
5	Санитарно - гигиеническое условия группы: - маркировка постелей, полотенец, уборочного инвентаря - списки на полотенце, постели - инструкции по уборке - график проветривания - порядок в группе	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Наличие развивающих зон - учебная - художественно-продуктивная	удовлетворительно	незначительное дополнение

	- книжная - природная - физкультурная - конструктивная - игровая - зона сюжетно-ролевых игр		
7	Уголок для родителей - наглядно-стендовая информация - рекомендации, консультации (информация) для родителей		Создание уголка для родителей
8	Создание условий для закаливания в группе	удовлетворительно	Дополнить
9	Документация воспитателя	удовлетворительно	Пополнять методическую базу по мере обновления
10	Проявление творчества воспитателей в оформлении группы	эстетичное состояние	
11	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	соблюдаются	
12	Участок группы - оборудование - цветники	удовлетворительно	

1.14. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. 15. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Третий - пятый год жизни. Вторая младшая - средняя группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

1.16. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. ФГОС ДО.

Третий - пятый год жизни. Вторая младшая - средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном хуторе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному хутору и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.

Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной хутор: Освоение представлений о названии родного хутора, некоторых объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой хутор».

Освоение представлений начальных представлений о стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (изморось, град, наледенение, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5.

При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предмет эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Подбор по образцу фигуры. Различение по величине, сравнение 2 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

1.17. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ФГОС ДО.

Третий - пятый год жизни. Вторая младшая - средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 2—3 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части

предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

1.18. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) ФГОС ДО.

Третий - пятый год жизни. Средняя группа

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения,

узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими для детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток).

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения:

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, правильно удерживать кисть; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок и приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Участие в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

-Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, небылицы, сказки о животных и волшебстве), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, поступках литературных героев.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и игрушки. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказе и чтении наизусть стихотворения.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца для создания музыкальных двигательных образов в играх.
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых ритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы одну и двух частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, зайчик, медведь мчащийся поезд).

1.19. «Игра как особое пространство развития ребенка»

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с не большим количеством персонажей, стараться самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета одну роль. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»).

Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбилсся с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устроить комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 1-2 эпизодов, разнообразного содержания.

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.). Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев.

К концу года самостоятельное придумывание и создание сюжета игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры со звуками.

«Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминание бумаги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку 2-3 предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 4-5 частей («составь картинку», «пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор»).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольных играх: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям.

Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

1.20. Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность педагогом (непосредственно образовательная деятельность.	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьёй.
*Сюжетно-ролевая игра. *Игровые обучающие ситуации. *Рассказ *Беседа *Ситуативный разговор. *Речевые игры *Чтение художественной литературы.	*Инсценировка песен, распевок, хороводов.	*Сюжетно-ролевые игры. *Подвижные игры *Самостоятельная художественная речевая деятельность.	*Посещение театров. *Экскурсии. *Чтение и просмотр художественной литературы.

1.21. Модель образовательного процесса во второй младшей - средней группе.

Основные направления развития	Образовательные области	Детская деятельность	Формы работы
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная	- Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
Социально-личностное развитие	Социализация	Игровая	- Сюжетно-самостоятельная деятельность - Игры с правилами
	Коммуникация	Коммуникативная	- Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Обучающие игры - Досуговые игры
Познавательно-речевое развитие	Познание	Познавательно-исследовательская.	- Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Игры с правилами
	Труд	Трудовая	- Совместные действия - Поручения - Задания
Художественно-	Художественное	Продуктивная	Мастерская по

эстетическое развитие	творчество		изготовлению продуктов детского творчества
	Музыка	Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Импровизация - Досуговые игры - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание - Пересказ

1.22. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация ООП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и реализуется в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмов развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 - 5 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментах.

1.23. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является

ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Во второй младшей - средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она

является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся в дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

1.24. Способы и направления поддержки детской инициативы

РП обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детская инициатива в большей степени проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Психолого-педагогические условия реализации РП:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике во второй младшей – средней группе предполагается:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.25. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями развития позитивного отношения к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга педагогами второй младшей - средней группы важно изучить традиции и особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого педагоги используют методы первичной диагностики: беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели: эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно) эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно) особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать педагогам общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности — знакомство с материалами, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения. Постепенно воспитатели включают родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Лена - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей воспитанников средней группы ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, педагоги ориентируются на потребности родителей группы.

Анализируя результаты педагогического мониторинга, педагоги определяют наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагоги стремятся поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагают такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагоги стремятся активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она какая, мамочка родная", где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых выставок поделок. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Золотая Осень», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в организации предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
В управлении группой	- участие в работе родительского комитета, - Управляющего совета; - педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение образовательного информационного пространства	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки; - консультации для родителей - родительские собрания;	По плану
В воспитательно - образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках	по плану
В образовательном процессе группы, направленном на	помощь в приобретении рабочих тетрадей по	1 раз в год

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	
--	--

1.26. Иные характеристики содержания Программы (Система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, учитель – логопед и другие специалисты ДОУ.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года и в конце учебного год

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 6 «Радость» (составлен в соответствии СанПиН 2. 4.1.3049-13).

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Неделя	Год
----------	--------------------------------	--------	-----

1.	ФЭМП	1	36
2.	Ознакомление с окружающим миром	1/2	18
3.	Экология	1/2	18
4.	Развитие речи	1	36
5.	Рисование	1	36
6.	Лепка	1/2	18
7.	Аппликация	1/2	18
8.	Музыка	2	72
9.	Конструирование	1/2	18
10.	Физическая культура	3	108
11.	Ручной труд	1/2	18
12.	ОБЖ	1/2	18
13.	Социально - нравственное	1	36
	Кружковая работа		
	«Речевичок» - познавательное – речевое направление	1/2	18
	«Веселая аэробика» - физическое развитие	1/2	18

2.2. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательных областей	Время
Понедельник	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие 3. Рисование	9.10 - 9.30 9.45 – 10.05 10.15 - 10.35
Вторник	1. ФЦКМ (Окр. Мир – ОБЖ) 2. Музыка 3. Художественная литература	9.00 - 9.20 9.45 – 10.05 10.15 – 10.35
Среда	1. Физическое развитие 2. Валеология 3. Конструирование/Ручной труд	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55 16.00 -16.20
Четверг	1. ФЭМП 2. Музыка 3. Кружок «Речевичок»/»Веселая аэробика»	9.00 - 9.20 9.45 – 10.05 16.00 – 16.20
Пятница	1. ФЦКМ (экология) 2. Аппликация/Лепка 3. Физическое развитие (на прогулке)	9.25 – 9.45 9.50 – 10.10 16.00 – 16.20

*Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки.

2.3. Режим дня

Режим дня в группе - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, чередование различных видов деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствует гармоничному развитию детей.
составлен в соответствии с возрастными особенностями детей
от 3-х до 5-и лет
согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

№ п/п	Содержание мероприятий	ВРЕМЯ
1.	Приём и осмотр детей; игры по интересам (утренняя прогулка)	07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика (на воздухе)	08.11 – 08.21
3.	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	08.21 – 08.50
4.	Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
5.	Занятия (в перерывах между занятиями игры в течении 10 -15 минут)	09.00 - 10.45
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращения с прогулки, подготовку к обеду	10.50 - 12.15
7.	Обед	12.15 - 12.50
8.	Оздоровительные мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
9.	Гимнастика пробуждения, подъём, воздушно – водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
11.	Прогулке (вечерняя), игры, занятия (художественно – эстетический блок), кружковая работа, индивидуальная работа	15.50 - 17.30
12.	Домашний режим	17.30 – 7-00

*Время прогулки может быть сокращено в зависимости от погоды.

Режим двигательной активности во второй младшей - средней группы
«Колобок»
составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049 – 13

Формы организации	Время в минутах
Утренняя гимнастика	6 -8 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятий	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультуры и музыки)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (утром и вечером)	10-12 мин
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке (утром и вечером)	20-25 мин
Физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно на улице)	20-25 мин
Музыкальные занятия 2 раза в неделю	20-25 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	35 мин 4/год

Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
---	-----------

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование планирования образовательного процесса.

План мероприятий (экскурсии, развлечения, праздники) во второй младшей - средней группе «Колобок»

№п/п	План мероприятий	Тема	Месяц проведения
1.	Экскурсии	«По территории детского сада»	Сентябрь
2.	Беседа	«Правила поведения на улице»	Октябрь
3.	Праздник	«Осень золотая» «День Матери»	Ноябрь
4.	Праздник	«Ёлка в гости к нам пришла»	Декабрь
5.	Экскурсии	«В экологическую комнату»	Январь
6.	Спортивный праздник	«Мой папа самый смелый»	Февраль
7.	Праздник	«8 Марта»	Март
8.	Спортивный досуг	«Веселые старты»	Апрель
9.	А) Возложение цветов к мемориалу погибших солдат Б) Праздник	«День Победы» «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май

2.5. Взаимодействие с семьей

Родительские собрания

1.	Родительское собрание	«Начало учебного года – ознакомление родителей с учебным планом на год»	Сентябрь
2.	Родительское собрание	«Подготовка к Новому году»	Декабрь
3.	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»	Май

Консультации для родителей

№ п/п	Форма проведения	Тема	Сроки
1.	Консультации для родителей	«Адаптация в детском саду»	Сентябрь
2.	-//-	«Почему ребенок капризничает»	Октябрь
3.	-//-	«Ребенок капризничает»	Ноябрь
4.	-//-	«Новый год! Праздник, безопасный для детей!»	Декабрь

5.	-//-	«Красивая осанка – залог здоровья»	Январь
6.	-//-	«Закаливание ребенка»	Февраль
7.	-//-	«Ребенок и компьютер»	Март
8.	-//-	«Игры для развития речи по дороге в детский сад»	Апрель
9.	-//-	«Родителям об огне»	Май

2.6. Социальный паспорт второй младшей – средней группы «Колобок»

Численность детей в нашей группе 18 из 5- девочек и 13 мальчиков с детьми работают два воспитателя, младший воспитатель и учитель – логопед

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ – СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

	Количество детей	18
	Девочки	5
	Мальчики	13
Особенности семьи	Полные семьи	15
	Неполные семьи	3
	Семьи с опекаемым ребёнком	-
	Семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида	-
	Семьи с одним ребёнком	6
	Семьи с двумя детьми	5
	Семьи с тремя детьми	6
Образовательный уровень родителей	Оба родителя имеют высшее образование	1
	Один из родителей имеет высшее образование	-
	Оба родителя имеют с/спец. образование	8
	Один из родителей имеет среднее образование	6
	Родители, имеющие неполное среднее образование	3

2.7. Календарно – тематическое планирование

ФЭМП (математика)

№ п/п	Тема ОД	Методическая литература
	Сентябрь	
1	П.С. Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу.	И.А. Пономарева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Стр. 12

2	П.С. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Стр. 13
3.	П.С. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению	Стр. 14
4	«Геометрические фигуры (прямоугольник)»	Стр. 49
5	«Числа 1,2. Геометрические фигуры»	Стр. 56
	Октябрь	Стр. 63
1	П, С, Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий	Стр. 77
2	П. С. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Стр. 79
3	П. С. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Стр. 15
4	П, С, Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?	Стр. 17

	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
5	«Число 3. Порядковый счет до 2»	Стр. 18
	Ноябрь	
1	П.С. Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Стр. 20
2	П.С. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр. 80
3	П.С. Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.	Стр. 81
	Декабрь	
1	П. С. Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	Стр. 85
2	П.С. Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	Стр. 89

3	П.С. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 21
4	П.С. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 23
5	«Длинный – короткий»	Стр. 24
	Январь	
1	П.С. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	Стр. 25
2	П.С. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Стр. 90
3	П.С. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Стр. 92
4	П.С. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Стр. 94
	Февраль	
1	П.С. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий	Стр. 96
2	П.С. Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5). Упражнять в умении	Стр. 28

	называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	
3	П.С. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Стр. 29
	Март	
1	П.С. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	Стр. 31
2	П.С. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый низкий и т. д	Стр. 32
3	П.С. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стр. 98
4	П.С. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Стр. 102
5	П.С. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 104
	Апрель	
1	П.С. Показать независимость результата счета от	Стр. 33

	формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	
2	П.С. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 34
3	П.С. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро,	Стр. 35
4	П.С. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 38
	Май	
1	«Количество словами»	Стр. 40
2	«Много – один, утро – вечер»	Стр. 41
3	«Геометрические фигуры»	Стр. 46
4	«Геометрическая фигура – цилиндр»	Стр. 47

ФЦКМ (экология)

№ п/п	Тема ОД	Методическая литература
	Сентябрь	
1.	«Что нам осень принесла?»	О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 28
2.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	стр. 31
3.	«Ранняя осень»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 197
4.	«Описание животных. Рассказ по картине»	стр. 199
	Октябрь	
1.	«Прохождение экологической тропы»	О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 33

2.	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейке)»	стр. 36
3.	«Что такое природа? Живая и неживая»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 201
4.	«Какие бывают насекомые?»	стр. 202
	Ноябрь	
1.	«Осенне посиделки» . беседа о домашних животных	О. А. Соломенникова «Занятия по формирование элементарных экологических представления» стр. 38
2.	«Скоро зима!» Беседа о жизни животных в лесу	стр. 41
3.	«Планета земля в опасности»	стр. 42
4.	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	стр. 43
	Декабрь	
1.	«Дежурство в уголке природы»	стр. 43
2.	«Почему растаяла Снегурочка?»	стр. 45
3.	«Зимние забавы»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 197
4.	«Зима»	стр. 175
	Январь	
1.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	стр. 193
2.	«В гости е деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	стр. 191
3.	«Дикие животные. Описание зверей»	стр. 192
	Февраль	
1.	«Рассматривание кролика»	О. А. Соломенникова «Занятия по формирование элементарных экологических представления» стр. 53
2.	«Посадка лука»	стр. 54
3.	«Зима. Описание зимы»	стр. 55
	Март	
1.	«Мир комнатных растений»	стр. 57
2.	«В гости к хозяйке луга»	стр. 59
3.	«Описание весны»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 227
	Апрель	
1.	«Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из	О. А. Соломенникова

	глины)	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 64
2.	«Экологическая тропа весной»	стр. 66
3.	«Насекомые. Описание зверей»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 227
	Май	
1.	«Ягоды»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 292
2.	«Грибы»	стр. 299
3.	«Наблюдения за кошкой и котятками»	стр. 300

Рисование

№ п/п	Тема ОД	Методическая литература
	Сентябрь	
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т. С. с. 26 «+3»
2.	«Идёт дождь»	с. 27.
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	с. 29
4.	«Красивые лесенки»	с. 30
	Октябрь	
1.	«Разноцветный ковер из листьев»	Комарова Т. С. с. 33» +3»
2.	«Цветные клубочки»	с. 34
3.	«Колечки» (Вариант «Летят разноцветные мыльные пузыри)	с. 36.
4.	«Золотая осень»	Комарова Т. С. с. 35. «+4»
5.	«Сказочное дерево»	с. 37
	Ноябрь	
1.	«Красивые воздушные шары»	Комарова Т. С. с. 41 «+3»
2.	«Разноцветные колеса» (Разноцветные обручи)	с. 43
3.	«Нарисуй что – то круглое»	с. 45
4.	Рисование по замыслу	Комарова Т. С. с. 42. «+4»
	Декабрь	
1.	«Снежные комочки большие и маленькие» (Вариант «Пушистая игрушка»)	Комарова Т. С. с. 38 «+3»
2.	«Деревья на нашем участке»	с. 50
3.	«Елочка»	с. 51
4.	«Наша нарядная елочка»	с. 54

	Январь	
1.	«Развесистое дерево»	с. 56
2.	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	с. 60
3.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	с. 61
4.	Рисование по замыслу	с. 59
	Февраль	
1.	«Мы слепили на прогулке снеговика»	Комарова Т. С. с. 62 «+3»
2.	«Светит солнышко»	с. 63
3.	«Самолеты летят»	с. 65
4.	«Украсим полоску флажками»	
	Март	
1.	«Расцвели красивые цветы»	с. 68
2.	Нарисуй, кто, что хочет красивое	с. 73
3.	«Красивые флажки на ниточке»	с. 69
4.	«Красивая постройка»	с. 69
	Апрель	
1.	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	с. 78
2.	«Мое любимое солнышко»	с.78
3.	«Дом, в котором ты живешь»	с.81
4.	«Сказочный домик – теремок»	Комарова Т. С. с. 76 «+4»
	Май	
1.	«Одуванчики на траве»	с.85
2.	«Нарисуй картину про весну»	с.85
3.	«Самолеты летят сквозь облака»	с.84
4.	Рисование по замыслу	с.86

лепка

№ п/п	Тема ОД	Методическая литература
	Сентябрь	
1.	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Т.С. Комарова «+4» стр. 27
2.	«Большие и маленькие морковки»	стр. 28
	Октябрь	
1.	«Грибы»	Т.С. Комарова «+4» стр. 36
2.	«Угощение для кукол»	стр. 38
	Ноябрь	
1.	«Сливы и лимоны»	Т.С. Комарова «+4» стр. 43
2.	«Разные рыбки»	стр. 46
	Декабрь	
1.	«Девочка в зимней одежде»	стр. 51
2.	«Утка с утятами» (Коллективная работа)	стр. 52
	Январь	
1.	Лепка по замыслу	стр. 54
2.	«Птичка»	стр. 55
	Февраль	
1.	«Мы лепили снеговиков»	стр. 66
2.	Лепка по замыслу	стр. 67

	Март	
1.	«Зайчик на полянке»	стр. 74
2.	«Слепи то, что тебе нравится»	стр. 75
	Апрель	
1.	«Чашечка»	стр. 80
2.	«Посуда для кукол»	стр. 81
	Май	
1.	«Птичка клюет зернышко из блюдечка»	стр. 82
	<u>Конструирование</u>	
№ п/п	Тема	Методическая литература
	Сентябрь	
1.	«Загородки и заборы»	Л. В. Куцакова Стр.63
2.	«Домики и сарайчики»	Стр.64
3.	«Фургон и грузовик»	Стр.64
	Октябрь	
1.	«Терема»	Стр.35
2.	«Лесной детский сад»	Стр.36
	Ноябрь	
1.	«Постройки»	Стр.65
2.	«Построй мост»	Стр.69
3.	«Домик, гараж, сарай»	Стр.69
	Декабрь	
1.	«Грузовые автомобили»	Стр.66
2.	«Мосты»	Стр.70
3.	«Детский сад»	Стр.67
	Январь	
1.	«Кораблики»	Стр.51
2.	«Самолеты»	Стр.51
3.	«Улица»	Стр.67
	Февраль	
1.	«Сказочный домик»	Стр.70
2.	«Трамвай»	Стр.70
3.	«Вагон»	Стр.51
	Март	
1.	«Фургон и грузовик»	Стр. 49
2.	«Простой мост»	Стр. 65
	Апрель	
1.	«Друзья Кубика»	Стр. 35
2.	«Сарайчик и гараж для своих машин»	Стр. 35
3.	«Грузовые машины»	Стр. 65

	Май	
1.	«Летний пляж»	Стр. 66
2.	«Забор с узорчатой решеткой»	Стр. 66
3.	«Разнообразные мосты»	Стр. 67

Аппликация

№п/п	Тема ОД	Методическая литература
Сентябрь		
1.	«Красивые флажки»	Т.С. Комарова «+4» стр. 29
2.	Нарежь полоски и наклейте из них какие хотите предметы	стр. 31
Октябрь		
1.	«Украшение платочка»	Т.С. Комарова «+4» стр. 34
2.	«Лодки плывут по реке»	стр. 39
3.	«Золотые подсолнухи»	стр. 40
Ноябрь		
1.	«В нашем хуторе построен большой дом»	стр. 43
2.	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	стр. 45
Декабрь		
1.	«Вырежи и наклейте, какую хотите постройку»	стр. 50
2.	«Бусы на елку»	стр. 53
Январь		
1.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Т.С. Комарова «+4» стр. 56
2.	«Автобус»	стр. 58
Февраль		
1.	«Летающие самолеты»	Т.С. Комарова «+4» стр. 64
2.	Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке	стр. 67
Март		
1.	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	стр. 68
2.	Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное	стр. 70
Апрель		
1.	«Загадка»	Т.С. Комарова «+4» стр. 64
2.	Вырежи и наклейте что хотите	стр. 79
3.	«Красивый цветок»	стр. 80
Май		

1.	«Красная Шапочка»	Т.С. Комарова «+4» стр. 83
2.	«Волшебный сад»	стр. 85

ОБЖ

№п/п	Тема	Методическая литература
	Сентябрь	
1.	«Съедобные и несъедобные грибы»	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 77
2.	«Если чужой приходит в дом»	Стр. 46
	Октябрь	
1.	«Врачи – наши друзья»	Н. С. Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни» Стр. 60
2.	«Безопасность на дорогах»	Стр. 48
	Ноябрь	
1.	«Безопасное поведение на улице»	Н.Н. Авдеева стр. 127
2.	«Отношение к больному человеку»	Н. С. Голицына стр. 15
	Декабрь	
1.	«Использование и хранение опасных предметов»	Н. С. Голицына стр.70
2.	«Будем беречь и охранять природу»	Н.Н. Авдеева стр. 73
	Январь	
1.	«Пожар»	Стр. 113
2.	«Скорая помощь»	Стр. 64
	Февраль	
1.	«Правила личной гигиены»	Стр. 64
2.	«Витамины и полезные продукты»	Н. С. Голицына стр.45
	Март	
1.	«В городском транспорте»	Н.Н. Авдеева стр. 114
2.	«Дорожные знаки»	Н.Н. Авдеева стр. 117
	Апрель	
1.	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	стр.125
2.	«Если ты потерялся»	стр. 129 130
	Май	
1.	«Предметы, требующие осторожного обращения»	стр.56
2.	«Противопожарные предметы»	стр.9

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема	Методическая литература
	Сентябрь	
1.	«Транспорт»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр. 11
2.	«Мебель»	стр. 12
3.	«Одежда»	стр. 14
4.	«Чудесный мешочек»	стр. 15

	Октябрь	
1.	«Жизнь в детском саду»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 41
2.	«Игрушки»	стр. 54
3.	«Деревья»	стр. 96
4.	«Профессии»	стр. 123
5.	«Что мы делаем в детском саду»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр. 33 «+3»
	Ноябрь	
1.	«Теремок»	стр. 18
2.	«Варвара – краса, длинная коса»	стр. 19
3.	«Хорошо у нас в детском саду»	стр. 22
4.	«Наш зайчонок заболел»	стр. 23
	Декабрь	
1.	«Зима»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 166
2.	«Одежда, обувь, головные уборы»	стр. 180
3.	«Домашние животные»	стр. 205
4.	«Дикие животные»	стр. 196
	Январь	
1.	«Приключение в комнате»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр. 25 «+3»
2.	«Радио»	стр. 26
3.	«Смешной рисунок»	стр. 27
	Февраль	
1.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 180
2.	«Сравнение стекла и пластмассы»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр. 61
3.	«Сравнение металла и стекла»	стр. 62
4.	«Определи место для предмета»	стр. 63
	Март	
1.	«Забота о маме»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 231
2.	«Тарелочка из глины»	О.В. Дыбина Занятия по

		ознакомлению с окружающим миром стр. 34
3.	«Что лучше: бумага или ткань?»	стр. 36
	Апрель	
1.	Дидактическая игра «Найди, назови предмет»	стр. 65
2.	«Группируй предмет»	стр. 66
3.	«Мастерская по ремонту»	стр. 67
	Май	
1.	Игра «назови предмет»	стр. 69
2.	Игра «Правильно ли я сказал?»	стр. 70
3.	Игра «Хорошо - плохо»	стр. 73

Валеология

№ п/п	Тема	Методическая литература
	Сентябрь	
1.	«Скажи, нет вредным привычкам»	Т. Г. Карпова стр. 71
2.	«Знай свое тело»	З. А. Клепинина стр. 10
3.	«Голова и шея»	стр. 11
4.	«Здоровая пища»	стр. 14
	Октябрь	
1.	«Путешествие в страну Неболейку»	стр. 8
2.	«Внешнее строение тела человека»	стр. 10
3.	«Глаза человека»	стр. 13
4.	«Руки человека»	стр. 29
	Ноябрь	
1.	«Ноги человека»	стр. 32
2.	«Соблюдайте правила гигиены»	Т. Г. Карпова стр. 67
3.	«Чистка зубов»	стр. 69
4.	«Какой Я!» «Как устроено тело человека»	стр. 74
	Декабрь	
1.	«Очень нужен людям сон»	стр. 128
2.	«Следи за датчиком настроения»	стр. 76
3.	«Что такое улыбка?»	стр. 122
4.	«У каждого своя зарядка»	Н. С. Голицына Стр. 85
	Январь	
1.	«Мы дружим с физкультурой»	Стр. 83
2.	«Путешествие в страну здоровья»	Стр. 52
3.	«Для чего мы живём?»	Стр. 80
4.	«Какой я!»	Стр. 84
	Февраль	
1.	«Что такое хорошо, что плохо для здоровья»	Стр. 98
2.	«Почему мы злимся?»	Стр. 111
3.	«Одежда и здоровье»	Стр. 113
4.	«Какие части тела есть у моего тела»	Стр. 116
	Март	
1.	«Мы такие разные: мужчины и разные»	Стр. 100
2.	«Как мы дышим»	Стр. 90
3.	«Как мы слышим: речь как средство общения»	Стр. 92

4.	«Отношение к больному человеку»	Стр. 95
	Апрель	
1.	«Здравствуй доктор!» Кто, что лечит?	Стр. 98
2.	«Волшебный моторчик»	Стр. 102

Ручной труд

№ п/п	Тема	Методическая литература
Сентябрь		
1.	«Горка с двумя лесенками»	Л.В. Куцакова Стр. 25
2.	«Дорожки»	Стр. 25
Октябрь		
1.	«Две длинные дорожки»	Стр. 26
2.	«Дорожки»	Стр. 26
Ноябрь		
1.	«Мебель для кукол»	Стр. 27
2.	«Кресло и диван»	Стр. 27
Декабрь		
1.	«Ворота»	Стр. 27
2.	«Высокие и низкие ворота»	Стр. 27
Январь		
1.	«Теремок для матрешки»	Стр. 28
2.	«Домик»	Стр. 28
Февраль		
1.	«Построй, что хочешь»	Стр. 29
2.	«Заборчик»	Стр. 29
Март		
1.	«Загородка для садика»	Стр. 29
2.	«Загон для лошади»	Стр. 29
Апрель		
1.	«Высокий и низкий забор»	Стр. 31
2.	«Заборчик по желанию»	Стр. 31
Май		
1.	«Домик и забор»	Стр. 29
2.	«Конструирование из песка»	Стр. 32

Речевое развитие

№ п/п	Тема ОД	Методическая литература
Сентябрь		
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	В.В. Гербова С.27
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	С.28
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	С.29
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	С.30
Октябрь		

1.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	С.31
2.	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	С.32
3	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-поте тень».	С.33
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	С.34
	Ноябрь	
1.	Чтение сказки «Три поросенка»	С.35
2.	Звуковая культура речи: звук Ц.	С.36
3.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	С.38
4.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	С.39
	Декабрь	
1.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	В.В. Гербова С.43
2.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	С.44
3.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	С.45
4.	Звуковая культура речи: звук Ш.	С.46
	Январь	
1.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	С.48
2.	Звуковая культура речи: звук Ж.	С.49
3.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	С.50
4.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	С.52
	Февраль	
1.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	С.53
2.	Звуковая культура речи : звук Ч.	С.53
3.	Составление рассказов по картине «На полянке».	С.55
4.	«Урок вежливости»	С.56
	Март	
1.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	С.59
2.	Звуковая культура речи: звук Щ - Ч.	С.60
3.	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	С.61
4.	Составление рассказов по картине.	В.В. Гербова С.62
	Апрель	
1.	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	С.63

2.	Звуковая культура речи: звук Л - ЛЬ.	С.63
3.	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками .	С.65
4.	Заучивание стихотворений.	С.65
	Май	
1.	День Победы.	С.68
2.	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.	С.69
3.	«Прощаемся с подготовишками»	С.70
4.	Литературный калейдоскоп.	С.71

Художественная литература

№ п/п	Тема ОД	Методическая литература
	Сентябрь	
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	В. В. Гербова стр. 26
2.	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 47
3.	«Звуковая культура речи: звуки с и съ»	В. В. Гербова стр. 27
4.	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 53
5.	Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», С. Марша «Великан»	стр. 54
	Октябрь	
1.	Чтение стихотворений об осени	В. В. Гербова стр. 33
2.	«Мужик и медведь»	стр. 42
3.	«Звуковая культура речи: звуки з и зь»	В. В. Гербова стр. 31
4.	Игра – импровизация «Три веселых братца»	стр. 25
	Ноябрь	
1.	Чтение сказки «Три поросенка»	стр. 34
2.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	стр. 37
3.	Заучивание русской народной песни «Тень – тень – потетень»	стр. 32
4.	«Звуковая культура речи: звук И	стр. 37
	Декабрь	
1.	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	стр. 42
2.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	стр. 43
3.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	стр. 45
4.	Игра – инсценировка «Шаг назад и оглянуться!»	стр. 45
5.	Чтение Сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева»	стр. 47

	Январь	
1.	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	стр. 47
2.	Звуковая культура речи: звук Ж	стр. 48
3.	Составления рассказа по картине «Снег на деревьях»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 170
	Февраль	
1.	«Мороз и заяц»	стр. 173
2.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	В. В. Гербова стр. 52
3.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 177
4.	«Как на горке снег, снег»	В. В. Гербова стр. 73
	Март	
1.	Произведение С. Прокофьева «Сказка про маму»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 236
2.	Звуковая культура речи: звук Ч	В. В. Гербова стр. 53
3.	Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 204
4.	Звуковая культура речи: звуки Ц - Ч	В. В. Гербова стр. 60
	Апрель	
1.	Сказка В. Даля «Лиса – лапотница»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 63
2.	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	В. В. Гербова стр. 63
3.	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 210
4.	Заучивание стихотворений	В. В. Гербова стр. 66
	Май	
1.	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»	Комплексные занятия Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева стр. 286
2.	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	В. В. Гербова стр. 69

3.	«Идем искать весну»	стр. 90
4.	Звуковая культура речи: звук С	стр. 91

Физическое развитие

№ п/п	Задачи	Методическая литература
	Сентябрь	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.19
2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.	Стр.21
3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.	саду» Стр.20
4	Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.21
5	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; развивать физические качества; воспитывать самостоятельность.	Стр.23
6	Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Стр.23

7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение согласовывать движения.	Стр.24
8	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; развитие быстроты реакции; воспитывать интерес к спорту.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.26
9	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.26
10	Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.	Стр.26
11	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; развитие глазомера и ловкости; воспитывать интерес к спорту.	Стр.29
12	Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать самостоятельность.	Стр.28
13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.30
	Октябрь	
1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать внимательность;	Стр.32

	воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	
2	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Стр.32
3	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.33
4	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; развитие быстроты реакции; воспитывать интерес к спорту.	Стр.34
5	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.	Стр.23
6	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; воспитывать самостоятельность.	Стр.35
7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в ходьбе колонной по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание; воспитывать интерес к спорту.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.36
8	Повторить ходьбу в колонне по одному, закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах через линии; развивать ловкость в лазанье под дугу; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.	Стр.35
9	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; развивать физические качества; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Стр.36

10	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.	Стр.38
11	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.36
12	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; развивать координацию движений; воспитывать умение согласовывать движения.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.39
13	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к спорту.	Стр.40
	Ноябрь	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, во время бросания и ловле мяча; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать самостоятельность.	Стр.40
2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прокатывании мяча; развивать физические качества, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.41
3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; развивать ловкость; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Стр.43
4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в перебрасывании мяча друг другу; развивать физические качества, воспитывать умение согласовывать движения.	Стр.42

4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.43
5	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в беге с ускорением. Развивать физические качества; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Стр.45
6	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.44
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту.	Стр.45
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; развивать двигательную активность; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.46
9	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту.	Стр.46
10	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в лазанье под дугу; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.48
11	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; развивать физические качества; формировать у детей потребности в двигательной активности; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.	Стр.49

12	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать самостоятельность.	Стр.49
13	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.	Стр.50
	Декабрь	
1	. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.51
2	Упражнять детей в перестроении в пары на месте, прыжках со скамейки; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать самостоятельность.	Стр. 51
3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Стр.52
4	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять на дальность в метании снежков, развивая силу броска.	Стр.54
5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Стр.54
6	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.54
7	Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.56

8	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны, прыжках в обруч и из него; развивать координацию движений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.	Стр.56
9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить ползание на четвереньках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре.	Стр.57
10	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.59
11	Упражнять детей в ходьбе по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивая через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук; повторить подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.58
12	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; перебрасывании мяча друг другу. Развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту	Стр.59
13	Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.60
	Январь	
1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; отбивании малого мяча одной рукой о пол несколько раз подряд и ловля его двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в ходьбе на носках между предметами. Развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к спорту.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.60

2	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать умение согласовывать движения.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.61
3	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.62
4	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, прокатывание мячей друг другу в парах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность.	Стр.62
5	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать интерес к физической культуре.	Стр.63
6	Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.64
7	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.64
8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.	Стр.65
9	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.67
10	Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, в прыжках через шнур; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать интерес к физической культуре.	Стр.66

11	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч (количество прыжков ограничено); развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.67
12	Повторить игровые упражнения с бегом, ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.	Стр.68
13	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах через короткие шнуры (количество прыжков ограничено), прокатывании мячей друг другу; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.68
	Февраль	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре.	Стр.69
2	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.70
3	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжках на двух ногах между предметами; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.70
4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Стр.70
5	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (по возможности); повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм.	Стр.72
6	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, развивать двигательную активность;	Стр.71

	воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	
7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.72
8	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.73
9	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии ; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.	Стр.73
10	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную; развивать двигательные навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.74
11	Упражнять детей в ходьбе, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.	Стр.76
12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в перебрасывании мяча через шнур; повторить ходьбу и бег враспынную; развивать двигательные навыки; воспитывать самостоятельность.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.75
13	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.	Стр.76
	Март	
1	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в ловле мяча двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию спортом.	Стр.77

2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.	Стр.77
3	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать смелость при выполнении упражнений.	Стр.78
4	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.79
5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке, ходьбе по доске, прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость, выносливость; воспитывать смелость при выполнении упражнений.	Стр.79
6	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту.	Стр.80
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.	Стр.82
8	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии, метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» Стр.81
9	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к физической культуре.	Стр.82

10	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезания: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.84
11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель, отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловле его двумя руками; развивать физические качества; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Стр.83
12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать интерес физической культуре.	Стр.84
13	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.	Стр.85
	Апрель	
1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.92
2	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Стр.93
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Стр.93
4	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Стр.90
5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.	Стр.89

6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту.	Стр.87
7	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в перебрасывании мяча через шнур; повторить ходьбу и бег врассыпную; развивать двигательные навыки; воспитывать самостоятельность.	Стр. 75
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.77
9	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.73
10	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр. 64
11	Упражнять детей в ходьбе, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.	Стр. 76
12	Повторить игровые упражнения с бегом, ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.	Стр. 68
13	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Стр.70
	Май	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.46

2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в лазанье под дугу; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.	Стр.48
3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; развивать физические качества; формировать у детей потребности в двигательной активности; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.	Стр.49
4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Стр.54
5	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.53
6	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.52
7	Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.56
8	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны, прыжках в обруч и из него; развивать координацию движений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.	Стр.57
9	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Стр.70

10	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (по возможности); повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм.	Стр.72
11	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Стр.74
12	Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	Стр.73
13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке, ходьбе по доске, прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость, выносливость; воспитывать смелость при выполнении упражнений	Стр.79

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Материально техническое оснащение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием..

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

Игровые помещения – 1

раздевалки – 1

спальни – 1

туалетные комнаты – 1

физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, музыкальные инструменты, в т. ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

3.2. Программы, входящие в реализуемую ООП

«Мой мир» С. А. Козлова
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева
«Знакомим дошкольников с литературой» О. С. Ушакова
«Мы» Н. Н. Кондратьева
«Ладушки» И.Н. Каплунова
«Основы безопасности дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева
Педагогические технологии и методики:
«Развитие речи и творчества» О.С. Ушакова
«Математика – это интересно» З. А. Михайлова
«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева
«Физкультурные занятия с детьми» Л. И. Пензулаева
«Физическая культура дошкольникам» Л. Д. Глазырина
«Развивайте у дошкольников творчество» Т. Г. Казакова
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т. С. Комарова
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова
«Детское творческое конструирование» Л. А. Парамонова
«Топ, хлоп, малыши» А. И. Буренина
«Я познаю себя» В. В. Герасимова

3.3. Литература

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва