

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
№ 1 от «28» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ – д/с
общеразвивающего вида

№ 6 «Радость»

Гребенникова С.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА
на 2020-2021 учебный год.**

Учитель-логопед Шевченко Наталья Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел программы.	Стр.
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель, задачи и принципы рабочей программы.	5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей на логопункте.	6
1.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) логопедической работы с детьми.	11
2.	Содержательный раздел программы.	
2.1.	Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».	13
2.2.	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.	14
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников, педагогами ДОУ.	21
2.6.	Критерии и показатели мониторинга логопедической работы.	21
3	Организационный раздел	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	24
3.2.	Организация коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми в условия логопедического пункта.	27
3.3.	Формы организации образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития.	27
3.4.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы.	28
	Приложения	
1.	Список детей, зачисленных на логопедические занятия в 2020 – 2021 уч.г.	
2.	Годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.	
3.	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ.	
4.	Тематический перспективный план подгрупповой НОД, с детьми среднего возраста, старше-подготовительного возраста.	
5.	План работы учителя-логопеда с родителями на 2020-2021 учебный год.	
6.	Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда.	

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в

письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции. Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБДОУ – д/с №6 «Радость» функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации логопедической помощи воспитанникам МБДОУ – детского сада №6 «Радость».

Рабочая программа (далее РП) разработана:

- на основании Образовательной программы МБДОУ;
- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- в соответствии с приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изм. и доп.);
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Положением об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Уставом Организации;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности с приложением: серия №61 №000877, регистрационный №1839 от 28.11.2011 г.;

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной образовательной программы Н.Е.Вераска "От рождения до школы", программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (авторы-составители Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова).

1.2. Цель, задачи и принципы программы.

Цель программы — сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие педагогов ДОУ;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;

- построение системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

принцип развивающего обучения (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

принцип постепенного усложнения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей на логопункте:

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия в условиях логопункта зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 1,2,3,4 уровень речевого развития;
- билингвизм (дети инофоны).

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего

неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

У детей с ФНР различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- замена одного звука другим;
- отсутствие звука в речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико – фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Для детей с ФФНР характерным признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. У детей с ФФНР могут наблюдаться нарушения просодических компонентов речи: темп, ритм, мелодика. У таких детей отмечается бедность словаря, незначительная задержка формирования грамматического строя речи, могут быть отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую системы языка. Основной контингент старших дошкольников имеет третий или четвертый (по Филичевой) уровень речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, что компенсирует недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Второй уровень развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы с нарушением способов согласования и управления. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги полностью отсутствуют. Недостаточность усвоения словообразовательных операций разной степени сложности, что значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с этими ошибками наблюдаются серьезные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечается многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерно использование слов в узком значении. Большая ограниченность словарного запаса. Трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Крайне затруднительно детям составлять рассказ или пересказывать без помощи взрослого, даже при наличии подсказок и наводящих вопросов. Сложности в установлении временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков, высказывания детей малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для третьего уровня речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении простых и большинства сложных предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Для этих детей характерно неточное понимание и

употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, слов выходящих за рамки повседневного общения.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.д. Задание на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

К четвертому уровню речевого развития (по Т.Б. Филичевой) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит благополучное впечатление. Для этих детей характерна несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткость дикции. Дети этого уровня не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуковой наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны недостаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отмечаются сложности в подборе синонимических и антонимических пар, присутствуют специфические словообразовательные ошибки (увеличительных и уменьшительно – ласкательных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных). Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов и т.д.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются

быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей инофонов.

Высокий уровень.

Ребенок может допускать лексико – грамматические ошибки в речи, но сам их исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предložно – падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Умеет правильно согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; умеет изменять глагол в настоящем времени по лицам. Грамматически правильно оформляет простые по структуре высказывания. Вопросы, ответы, просьбы и восклицания правильно оформляет интонационно. Отдельные грамматические ошибки не препятствуют активному и полноценному общению.

Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, встречаются лишь единичные артикуляционные ошибки (в том числе и наличие некоторых не встречающихся в русском языке звуков), которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используются интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

У ребенка нет проблем с пониманием вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Может присутствовать недостаточная беглость и внятность русской речи.

Средний уровень.

Лексико – грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются стойкие ошибки согласования и управления.

У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно – речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико – грамматические структуры для выражения своих мыслей. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Ребенку требуется объяснение или пояснение некоторых вопросов. Ребенок часто делает необоснованные паузы и меняет тему разговора. Ребенок бывает нелогичен в своих выводах и высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень.

У ребенка наблюдается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы имен существительных, прилагательных, глаголов. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован. Отмечается нарушение произносительной речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание обращенной речи ребенком вне ситуации затруднено.

Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы в виде коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

1.4. Планируемые результаты логопедической работы с детьми

у детей с ФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

	• владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов
у детей с ОНР	• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
у детей с НВОНР	• свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой

	лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи
Билингвизм (дети инофоны)	В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФНР: • уметь различать в потоке русской речи отдельные звуки, слова, словосочетания и предложения; • усвоить правильное произношение звуков русской речи; • уметь четко различать и дифференцировать усвоенные звуки русского языка; • уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико – интонационной структуры; • уметь делить слова на слоги и звуки; • в импрессивной речи: уметь выделять в сообщении предложения и его части, понимать обращенную речь в виде предложений и короткого текста; • в экспрессивной речи: овладение навыками диалогической и монологической речи в пределах программы; употребление этикетных форм в высказываниях и просьбах; уметь свободно общаться со сверстниками в группе; • уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения; • уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая нужные слова и грамматические средства.

2. Содержательный раздел программы.

- 2.1. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы»
- «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

- Развитие речи.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников.

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНР III уровня
Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: I. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ		

	профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). (Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.)	
Развитие фонематического слуха		Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;

		II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Расширение		Пополнение

словарного запаса			словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных

			умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине
--	--	--	---

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е. такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению. Оздоровительные технологии в образовательный процесс должны внедряться в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Ожидаемые результаты:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие;
- дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- корректируется поведение, и преодолеваются психологические трудности;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;

- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать скоординированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать графомоторные навыки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- штриховка - дидактические игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Расширять представление детей о труде взрослых,	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)

	прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	
--	--	--

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников, педагогами ДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 развитие фонематического восприятия и слуха;
 речевое и языковое развитие.

Родители:

выполнение рекомендаций всех специалистов;
 закрепление навыков и расширение знаний;
 обеспечение речевой среды вне детского сада.

Воспитатель:

автоматизация звуков;
 развитие фонематического восприятия;
 расширение словаря;
 развитие связной речи в условиях межличностного общения детей.

2.6. Критерии и показатели мониторинга логопедической работы.

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи

ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие ДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в ДОУ воспитанники с 4 до 7 лет	
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе

			психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Настольные и дидактические игры и пособия.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда:

Коррекционные программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
6. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015

7. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015 Программно-методическая литература (в том числе электронная)
8. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Н.Н. Ефименко, Т.Н. Измайлова. «Коррекция нарушений речевого развития в театре физического воспитания и оздоровления детей ДОУ»
11. Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
12. В. Воронин, В. Овчарова «Мимические таблицы»
13. Л.М. Козырева «Тетрадь для логопедических занятий»
14. И. Скворцова «Логопедические игры»
15. Н.П. Мещерякова и др. «Коррекция речевых и неречевых расстройств дошкольников»
16. Н.Г. Свободина. «Беседы с логопедом вопросы и ответы»
17. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова «Настольная книга логопеда»
18. Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр»
19. С.И. Токарева. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет».
20. Л.С. Волкова и др. «Логопедия. Фонетика-фонематическое и общее недоразвитие речи. Книга 5»
21. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. ФГОС.
22. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. ФГОС.
23. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь №1. ФГОС.
24. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь №2. ФГОС.
25. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD
26. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. ФГОС.
27. И.В. Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет»
28. Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников»
29. М.П. Злобенко и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста»
30. Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет»

31. Л.Л.Лылова, Е.К.Ахметова и др. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста»
32. под ред.Л.С.Вакуленко «Организация работы дошкольного логопедического пункта»
33. Н.А.Шефер «Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР»
34. Е.И.Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков»
35. Е.И.Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков»
36. Е.И.Шаблыко «Дифференциация свистящих и шипящих звуков»
37. Е.И.Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков»
38. О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников»
39. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР»
40. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР»
41. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР»
42. Е.В.Парфенова «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности»
43. Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова «Предупреждение ОНР у детей 3-4 лет»
44. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
45. Н.В.Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей»
46. В.П.Невская «Речевые игры и упражнения»
47. А.А.Гуськова«Речевое развитие детей средствами загадки»
48. А.А.Гуськова «Развитие речедвигательной координации детей»
49. А.А.Гуськова «Обучаем дошкольников пересказыванию»
50. Е.В.Васильева «Развиваем речь ребенка с помощью стихов»
51. С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры, упражнения»

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в условия логопедического пункта.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании образовательных областей не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Организация коррекционно-развивающей работы разделена на этапы:

I-организационный: подготовка и формирование первичных произносительных умений и навыков;

II- автоматизация и дифференциация навыков;

III- формирование коммуникативных умений и навыков поставленного звука;

Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Логопедические занятия проводятся не менее

2-х раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи; билингвизм в объеме программ для ФНР и ФФНР

3-х раз в неделю с детьми, имеющими ОНР, билингвизм в объеме программы для детей с ОНР.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15-20-30 мин в соответствии с возрастом детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

1 раз в неделю проводятся подгрупповые занятия с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (по 4 – 6 человек).

15- 20 минут для детей средней группы и 20 - 25 минут для детей шестого года жизни.

3.3. Формы организации образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные

основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

на этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия проводятся в **микрогруппах**, состоящих из 2-3 человек. 2-3 раза в неделю.

подгрупповые

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети должны научиться слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции, адекватно, оценивать качество речевых высказываний своих и сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура индивидуальных занятий:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии материала.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Работа по формированию звукопроизношения.
5. Изложение и закрепление нового материала.
6. Работа над звуковым анализом и синтезом.
7. Физминутка.
8. Лексико-грамматические задания.
9. Графомоторные упражнения.
10. Пальчиковая гимнастика.
11. Обобщение изученного материала, подведение итогов.

3.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная
------------------	---

	наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);

- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОУ.

Приложения