

Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда

Целевой раздел программы.

Пояснительная записка

Основанием для разработки Рабочей программы является Основная образовательная программа, разработанная с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса;

При создании Рабочей программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В частности:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком. Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина.

В соответствии с ФГОС ДО, основными из задач дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития, а также детям овладевающим русским (неродным) языком осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Цель программы — сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие педагогов ДОУ;

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
- построение системы психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

принцип развивающего обучения (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

принцип постепенного усложнения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей на логопункте:

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия в условиях логопункта зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 1,2,3,4 уровень речевого развития;
- билингвизм (дети инофоны).

Планируемые результаты логопедической работы с детьми

у детей с ФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

	• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов
у детей с ОНР	• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
у детей с НВОНР	• свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи
Билингвизм (дети инофоны)	В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФНР: • уметь различать в потоке русской речи отдельные звуки, слова, словосочетания и предложения; • усвоить правильное произношение звуков русской речи; • уметь четко различать и дифференцировать усвоенные звуки русского языка; • уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико – интонационной структуры;

	• уметь делить слова на слоги и звуки; • в импрессивной речи: уметь выделять в сообщении предложения и его части, понимать обращенную речь в виде предложений и короткого текста; • в экспрессивной речи: овладение навыками диалогической и монологической речи в пределах программы; употребление этикетных форм в высказываниях и просьбах; уметь свободно общаться со сверстниками в группе; • уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения; • уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая нужные слова и грамматические средства.
--	--

1. Содержательный раздел программы.

1.1. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы».

Основные цели и задачи

- Развитие речи.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников.

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНР III уровня
Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: I. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ		

	соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). (Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.)
Развитие фонематического слуха	Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»; II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни

		когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».	
Расширение словарного запаса			Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных

			произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е. такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению. Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать скоординированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Развивать интерес к	-автоматизация

	художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать графомоторные навыки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- штриховка - дидактические игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими

	«оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)
--	--	--

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников, педагогами ДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

диагностика, постановка и автоматизация звуков;
развитие фонематического восприятия и слуха;
речевое и языковое развитие.

Родители:

выполнение рекомендаций всех специалистов;
закрепление навыков и расширение знаний;
обеспечение речевой среды вне детского сада.

Воспитатель:

автоматизация звуков;
развитие фонематического восприятия;
расширение словаря;
развитие связной речи в условиях межличностного общения детей.

Критерии и показатели мониторинга логопедической работы.

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

3. Организационный раздел

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические средства

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в условия логопедического пункта.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании образовательных областей не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Организация коррекционно-развивающей работы разделена на этапы:

I-организационный: подготовка и формирование первичных произносительных умений и навыков;

II- автоматизация и дифференциация навыков;

III- формирование коммуникативных умений и навыков поставленного звука;

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

3.3. Формы организации образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные;

на этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия проводятся в микрогруппах, состоящих из 2-3 человек. 2-3 раза в неделю, подгрупповые.

Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

- наглядные
- словесные
- практические.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОУ.