Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
(МБУ ДО ДДТ ст. Крыловской)

Принято на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Крыловской
_____ Т. И. Жилеева
Приказ № 103
от 31 августа 2026 года

Программа воспитания
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район (МБУ ДО ДДТ ст. Крыловской) на 2026-2029 год

Автор-составитель:
Кушпель Татьяна Эдуардовна,
методист

ст. Крыловская, 2026

Введение

1. Раздел «Особенности организуемого в МБУ ДО ДДТ ст. Крыловской воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Введение

Программа воспитания (далее - Программа) МБУ ДО ДДТ ст. Крыловской (далее - Учреждение) соответствует Федеральным документам, определяющим деятельность системы дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся» от 31.07.2020;
- Федеральный закон Российской Федерации №165 -ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020;
- Федеральный закон Российской Федерации № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678 -р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовным ценностям, формирование гражданско-патриотической позиции, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности (выработка ведущих методов формирования сознательного нравственного поведения учащихся, их моральных оценок, суждений и мировоззрения социально ответственной личности); активное участие в социально значимой деятельности (создание общественно обусловленных способов целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, выработка методов, стимулирущих социальную активность и навыков регуляции поведения) и другое.

В целом, в Программе отражена система воспитательной работы Учреждения.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с

детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы (приложение).

1. Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса»

Учреждение располагается в основном здании, а также имеет отделения на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Павловский район. Поэтому ежегодно в детские объединения приходят учащиеся, желающие получить качественное дополнительное образование и развить свои способности и возможности.

Прослеживается связь поколений: наши выпускники теперь приводят и своих детей. Среди наших педагогов есть бывшие учащиеся Учреждения.

Деятельность педагогов Учреждения направлена на развитие личностных особенностей учащихся, создание условий, обеспечивающих успешность, где рождаются творчество, вдохновение, профессиональное самоопределение.

Сегодня педагогический коллектив ставит перед собой задачу - идти в ногу со временем, учитывая потребности современных детей и подростков, их родителей, быть конкурентоспособным, развивающимся Учреждением.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Учреждения развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений (в каждой программе предусмотрен раздел «Воспитания»), так и в рамках участия в общих культурно-образовательных событиях, востребованных учащимися и их родителями.

В образовательную деятельность Учреждения включены дети из разных категорий семей: неполных, малообеспеченных семей, семей, имеющих ребёнка с овз., ребёнка - инвалида. Мы понимаем, что родителей привлекает разноплановость услуг, доступность их и месторасположение, поэтому план работы строится в зависимости от запроса учащихся и их родителей.

Традиционными являются образовательные события патриотической,

культурно-просветительской, духовно-нравственной, интеллектуально - творческой, экологической направленности. Так, традиционными событиями являются Дни открытых дверей, экологические, патриотические акции, новогодние программы, масленица, творческий отчёт.

Не без внимания остаются мероприятия, которые приходят по плану из министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, а также из муниципального образования Крыловский район. Данные мероприятия проводятся по приказу, который издаётся на основе входящих документов.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности учащихся в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель - содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие единого образовательно воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируются задачи воспитания:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития учащихся;
- формировать и развивать духовно - нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализовывать важные для личностного развития социально - значимые формы и модели поведения (экология, безопасность);
- формировать и развивать творческие способности;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Воспитательная среда представляет собой совокупность условий, в которых протекает воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включённые в него люди. Она определяет ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности образовательного Учреждения. Воспитательная среда является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ;
- сложившиеся в учреждении традиции и ценности, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Воспитательная среда способствует организации уважительного и продуктивного взаимодействия учащихся с другими людьми, создаёт условия для получения опыта социально значимой коллективной творческой деятельности.

Деятельность по реализации модуля

Основой организации воспитательного процесса является совместная социально значимая деятельность педагогов, учащихся и родителей, направленная на приобретение бесценных знаний и опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Воспитательный процесс как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной средой и формирующая у них систему ценностных отношений, строится через:

- коллективную деятельность педагогов, учащихся и родителей, проводимую педагогами в процессе реализации воспитательного компонента;
- традиционные мероприятия (дни открытых дверей; отчётные концерты, поздравление Деда Мороза, масленичные гулянья);
- события, посвящённые календарным праздникам и памятным юбилейным событиям в текущем учебном году;
- мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ и День Победы, День памяти и скорби (проводятся ежегодно с изменением форм проведения мероприятий);
- мероприятия экологического направления (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды);

• социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

• мероприятия патриотической направленности (воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности);

• мероприятия по ЗОЖ, безопасности (развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях).

Формы мероприятий

1. Традиции, сложившиеся в Учреждении:
- Дни открытых дверей;
- отчетные концерты.

2. Коллективные творческие дела, праздники:
- проекты, акции (День народного единства, День Победы, День семьи, любви и верности, День Российского флага);
- экологические марафоны, походы, экскурсии;
- праздники, приуроченные к Новому году, Дню матери, 23 февраля;
- русские народные праздники в рамках цикла народного календаря «Масленица».

3.2. Модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися индивидуальных образовательных результатов, становится наставничество и тьюторство.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на её продуктивное развитие и социальную адаптацию путём передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наиболее эффективной моделью наставничества в учреждении является модель «педагог - детям», которая позволяет решать задачи по реализации конкурсов различной направленности. В качестве сопровождаемых, как правило, выступают одарённые дети различного возрастного уровня или дети с особыми образовательными потребностями.

В практике Учреждения присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий. Например, при организации праздников (День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля и др.).

Важным условием успешного личностного развития наставников и наставляемых является фиксация их достижений, которую можно осуществлять с использованием портфолио.

Деятельность по реализации модуля

Модель наставничества в рамках Учреждения предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

Основные критерии:

- профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, между наставником и наставляемым должен сложиться взаимный интерес и

симпатия, так как наставничество -это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;

- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, общественные движения и общественная деятельность т.д.);

- поддержка процессов самоопределения и самореализации учащегося;

- корректировка самоопределения, учащегося;

- повышение образовательной мотивации учащегося;

- активизация творческой инициативы учащегося и др.

Формы мероприятий

Взаимодействие наставника и наставляемого организуется в рамках совместного участия в:

- конкурсах, выставках;

- проектных и исследовательских работах;

- экскурсиях и выездных мероприятиях; занятиях (с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Отсутствие жёстких единых стандартов и требований в дополнительном образовании детей позволяет максимально использовать модель наставничества, выстраивая индивидуальную работу с нестандартными учащимися - как с одарёнными, так и требующими особого педагогического внимания. Мероприятия подбираются под каждого конкретного учащегося, в зависимости от поставленных педагогом задач - стимулировать развитие имеющихся особых талантов учащегося или помочь ему справиться с проблемами и недостатками.

3.3. Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся.

Профессиональное самоопределение осуществляется:

1) в ходе учебного процесса (через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

2) в процессе социально значимой деятельности путём ведения просветительской деятельности (взаимодействие с профессиональным сообществом, социально значимая и досуговая деятельность).

Организация профессионально просветительской деятельности и профессионального самоопределения основывается на психофизиологических возрастных особенностях учащихся. При этом обозначаются следующие целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

- для учащихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях.

включение учащихся младшего школьного возраста в социально значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование осведомленности о профессиях, в том числе и современных;

- формирование у учащихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности, актуализация их профессионального самоопределения.

Формы и виды деятельности

В воспитательном процессе применимы следующие формы, обеспечивающие информирование и ориентацию в мире профессий:

- профориентационные экскурсии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, сюжетно-ролевые игры;
- диалоги, беседы о профессиях.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования имеет свою специфику и отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами построены на основе сотрудничества и свободы выбора.

3.4. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования и представляет трудоемкий и не всегда простой процесс. Современные родители в силу занятости не проявляют должного интереса к дополнительным занятиям ребёнка, от чего и возникают трудности во взаимодействии с семьей. Однако опыт современных педагогов предоставляет нам множество примеров эффективной работы с родителями.

Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс результативным и интересным. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Учреждения.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Учреждении (проведение бесед, мастер-классов, консультаций).

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность (концерты, конкурсы, игры, квесты и др.).

3. Совершенствование форм взаимодействия Учреждение - семья.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- организация мастер-классов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Это мероприятия, в которых могут участвовать как сами учащиеся, так и совместно с родителями. Проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога;
- привлечение родителей к процессу подготовки и проведения ключевых образовательных событий и мероприятий внутри творческих объединений;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- родительские собрания. В ходе мероприятий педагог общается с родителями учащихся, происходит постановка целей на предстоящий учебный год, решаются организационные вопросы, обсуждаются вопросы безопасности учащихся, в том числе на дорогах;

- индивидуальные беседы и консультации с родителями, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия. Оказание психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и образования учащихся;

- информирование родителей по актуальным проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей, размещение информационных сообщений на стендах и сайте Учреждения, а также в социальных сетях;

- памятки для родителей по профилактике здорового образа жизни;

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и взаимодействием с педагогическим коллективом.

4. Раздел «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Каждое из основных направлений программы воспитания должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Объектами анализа является следующее:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

2. ***Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности учащихся и взрослых***

Критериями эффективности воспитательной деятельности Учреждения в условиях их взаимодействия могут быть:

- на уровне деятельности: выполнение совместных программ досуговых, интеллектуально-творческих, участие в региональных, федеральных, международных программах и достигнутые результаты учащимися, педагогическим коллективом;

- на уровне педагогов: выполнение образовательных программ, творческий рост педагогов, рост их профессионального мастерства;

ориентация их деятельности от творчески работающих личностей к творчески работающему коллективу;

- на уровне учащихся: личностный рост учащихся, позитивная система его отношений к миру (людям, труду, самому себе), его самоопределение.

Показателями успешности личностно ориентированной деятельности учащегося исследователи предлагают рассматривать: физическое здоровье, наличие интереса(ов) и его(их) удовлетворения в практической деятельности; психическое равновесие, высокая и адекватная самооценка.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности учащихся и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями и их анкетирование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребёнка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития учащихся им необходимо работать в дальнейшем. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития, учащегося в каждом творческом объединении.

Воспитательный результат - обучающиеся приобрели знания в духовно-нравственном развитии вследствие участия в той или иной деятельности Учреждения;

- получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- могут оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

- понимают и учитывают запросы времени, сопоставляют собственные интересы и индивидуальные особенности с потребностью к саморазвитию и

совершенствованию, оценивают конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществляют самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);

- активно реагируют на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, проявляют собственную инициативу и участвовать в

различных формах социально-культурной деятельности.

По каждому из направлений достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, ***патриотизма***, ***уважения к правам***, ***свободам и обязанностям человека:***

• учащиеся воспитаны в духе патриотического отношения к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

• имеют элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительно относятся к традиционным российским религиям;

• неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способны эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительно относятся к родителям, уважительно относятся к старшим, заботливо относятся к младшим;

• знают традиций своей семьи и Учреждения, бережно относятся к ним. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному***, ***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

• учащиеся умеют видеть красоту в окружающем мире;

• умеют видеть красоту в поведении, поступках людей;

• имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Кубани;

• имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в

доступных видах творчества.

Приложение 1

Календарь знаменательных дат в 2026- 2027 учебном году

1 сентября - День знаний;

3 сентября (День воинской славы России) - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября - День работника дошкольного образования,

- Всемирный день туризма;

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

1 октября - Международный день пожилых людей;

- Международный день музыки;

5 октября - День Учителя;

18 октября (третье воскресенье октября) - День отца;

4 ноября (День воинской славы России) - День народного единства;

29 ноября (последнее воскресенье ноября) - День матери в России;

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

3 декабря - День неизвестного солдата;

- Международный день инвалидов;

9 декабря - День Героев Отечества;

12 декабря - День Конституции Российской Федерации;

27 декабря - День спасателя Российской Федерации.

1 января - Новый год;

7 января - Рождество Христово;

27 января (День воинской славы России) - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов;

23 февраля (День воинской славы России) - День защитника Отечества.

2 марта - День наставника;

8 марта - Международный женский день;

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта - Всемирный день театра.

7 апреля - Всемирный день здоровья;

12 апреля - День космонавтики;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая (День воинской славы России) - День Победы;

18 мая - Международный день музеев;

1 июня - Международный день защиты детей;

5 июня - День эколога;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

8 июля - День семьи, любви и верности;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;