

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании

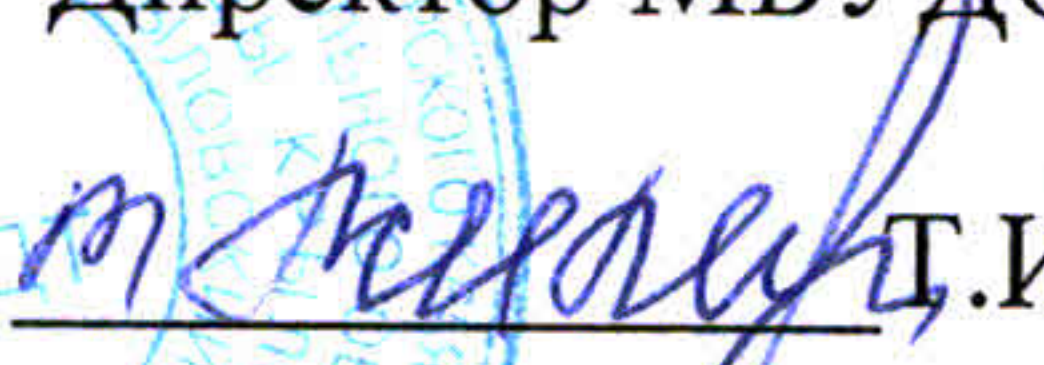
педагогического совета МБУДО ДДТ

от «24» 08 2022 г.

Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУДО ДДТ

 Т.И. Жилеева

«24» 08 2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУДО ДДТ на 2022-2023 учебный год**

ст. Крыловская, 2022 г.

Пояснительная записка

Сегодня активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Обращаясь к Федеральному собранию, В. В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для Дома творчества «Преображенский» содержания воспитательной деятельности. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Доме детского творчества. В центре программы воспитания Дома детского творчества находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога

разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря

2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена

29 мая 2015г. № 996-р.;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Концепция развития дополнительного образования;

- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Стратегическая задача МБУДО ДДТ в настоящее время заключается в создании необходимых условий для реализации современной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей. Конкретное воплощение данной задачи с учетом особенностей МБУДО ДДТ сформулировано в Программе развития ОУ, которая является комплексным управленческим документом стратегического планирования.

Ведущей идеей программы развития Дома детского творчества является создание инновационно-образовательной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса.

Создание подобной среды невозможно без создания воспитательного пространства, специфика которого в МБУДОДДТ обусловлена следующими факторами:

1. Воспитательной миссией организации – создание условий для

формирования у учащихся, педагогов и родителей Дома творчества системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни в условиях эко-системной насыщенной событийностью, эмоциями, открытиями среды, обуславливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Реализацией целей и задач Концепции воспитания:

- формирование и развитие духовно-нравственной культуры, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека;
- организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
- создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций МО Крыловский район; социально-педагогического сопровождения юных петербуржцев, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Принципами взаимодействия педагогов и учащихся:

- вариативности, предполагающем индивидуальный подход к воспитанию учащихся с особыми образовательными потребностями, а также индивидуализацию и дифференциацию всего образовательного процесса;
- гуманистической ориентации воспитания, обеспечивающем успешное освоение обучающихся позитивных норм и ценностей, а не асоциальных или антисоциальных нормативно-ценностных систем и поведенческих сценариев.
- эвристической среды, определяющем влияние творческих ценностей на проявление учащимся своей индивидуальности и стимулирование проявления у учащегося не только креативных способностей, но и рефлексивных процессов, регуляции собственной деятельности, самосознания и самоанализа;
- интеграции, обеспечивающем согласованность, упорядоченность, устойчивость и целостность связей между всеми участниками воспитательного процесса;

формирования у учащихся, педагогов и родителей Дома творчества системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни в условиях эко-системной насыщенной событийностью, эмоциями, открытиями среды, обуславливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Реализацией целей и задач Концепции воспитания:

- формирование и развитие духовно-нравственной культуры, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека;
- организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
- создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций МО Крыловский район; социально-педагогического сопровождения юных петербуржцев, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Принципами взаимодействия педагогов и учащихся:

- вариативности, предполагающем индивидуальный подход к воспитанию учащихся с особыми образовательными потребностями, а также индивидуализацию и дифференциацию всего образовательного процесса;
- гуманистической ориентации воспитания, обеспечивающем успешное освоение обучающихся позитивных норм и ценностей, а не асоциальных или антисоциальных нормативно-ценностных систем и поведенческих сценариев.
- эвристической среды, определяющем влияние творческих ценностей на проявление учащимся своей индивидуальности и стимулирование проявления у учащегося не только креативных способностей, но и рефлексивных процессов, регуляции собственной деятельности, самосознания и самоанализа;
- интеграции, обеспечивающем согласованность, упорядоченность, устойчивость и целостность связей между всеми участниками воспитательного процесса;

- принципе воспитания в коллективе и через коллектив, предполагающем гармонизацию общих, общественных интересов, целей и ценностей детского объединения, всех учащихся Дома детского творчества и личных.

4. Спецификой образовательной деятельности, предполагающей включение учащихся Дома детского творчества в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее- ДООП) социально-гуманитарной, естественно-научной, физкультурно- спортивной, технической, художественной направленностей.

5. Основными традициями воспитания в Доме детского творчества:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Дома детского творчества являются «Активность» и «События», ориентированные на формирование ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого «События» и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отношения между детскими объединениями строятся на основе интеграции опыта, обмена творческими достижениями и их презентации, взаимодействии и сотрудничестве;

- ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является педагог, руководитель студии, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и при необходимости выполняющий роль наставника.

Цель и Задачи воспитания

Идеал современного молодого человека — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) можно сформулировать цель воспитания в МБУДОДТ – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей (в том числе о современных сферах

человеческой деятельности), приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;

- в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах. С учетом того, что детские объединения Дома детского творчества представляют собой и разновозрастные группы, и группы детей одной возрастной категории (в зависимости от направления), педагог в рамках воспитательной деятельности опирается на следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей 3-6 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися через игру социально значимых знаний в тесном взаимодействии с родителями – знаний основных норм, традиций и правил поведения в том обществе, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.
2. В воспитании детей 7-11 лет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.
3. В воспитании детей 12-15 лет: создание благоприятных условий для развития социально
4. значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству.
5. В воспитании детей 16-18 лет: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБУДОДТТ будет способствовать решение следующих основных задач:

- создать условия для гражданско-патриотического воспитания и духовно- нравственного воспитания.
- обеспечить формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей

воспитательные возможности МБУДО ДДТ и других образовательных, культурных, спортивных организаций Крыловского района.

- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе формирования в творческих объединениях детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов и родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,
- создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся,
- внедрить в деятельность школьных музеев современные образовательные технологии,
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров,
- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и педагогическую поддержку талантливых детей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариативные модули:

В соответствии с каждой ДООП

Модуль: учебное занятие.

Задача модуля: использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого обучающегося.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности;
- применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков soft;
- включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных профессиональных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Модуль: детское объединение

Задача модуля: содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, проектных групп для приобретения soft компетенций учащихся

Формы и виды деятельности:

1.коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции, шоу, флэш-мобы,

2.групповые формы

а) досуговые, развлекательные: тематические вечера;

б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы объединения могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3) индивидуальные формы, беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

Содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально- значимого досуга.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

-организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды.

В соответствии с Календарным планом воспитательной деятельности Дома детского творчества на учебный год.

Модуль: Воспитательная среда

Задача модуля:

-строить отношения между людьми любого возраста на взаимном уважении,

- сотрудничать, а не конкурировать

- создавать комфортные условия для всех детей независимо от их склонностей и особенностей развития,

- реализовывать воспитательные возможности активностей и событий Дома детского творчества,

-поддерживать традиции их коллективного планирования, организация, проведения и анализ в сообществе, объединяя взрослую и детскую общественность.

Формы и виды деятельности:

-активность,

-событие,

-круглые столы,

- мастер-классы,

-родительские собрания,

- родительский всеобуч., индивидуальное консультирование.

Содержание деятельности:

- совместная деятельность (социально- значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира;

-интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;

-функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Модуль: Работа с родителями.

Задача модуля:

-создать условия для формирования психолого- педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и одно направленность стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка

- формировать активную педагогическую позицию родителей.

- оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка.

-распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

-формировать у родителей уважение к творчеству ребёнка.

Формы и виды деятельности:

Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика
- посещение семьи на дому
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.
- индивидуальные консультации (беседы).

Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества,
- Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Просветительская работа:

- разработка и ведение сайта
- наглядная информация (выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей, групповые выставки детских работ и фотоколлажи)

Содержание деятельности:

- Анкетирование проводится для выяснения запросов родителей, оценки работы педагога, объединения, организации.
- При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни учащегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям.
- На индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые их тревожат.
- создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

- на собрании педагог должен познакомить с правилами поведения в МБУДОДТ, требования к форме занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними.

- наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна; это возможность ознакомиться с педагогическим процессом.

Модуль: Наставничество

Задача модуля: полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешного/ой личного/ой и профессионального/ой самоопределения или самореализации в современных условиях неопределенности.

Формы и виды деятельности:

Виды наставничества:

- учащийся-учащийся
- учащийся (группа учащихся)
- наставник педагог – педагог
- методист – педагог,
- педагог-психолог – педагог
- педагог – учащийся (группа учащихся)
- родитель – учащийся (группа учащихся)

Содержание деятельности:

Наставник и наставляемый выбирают оптимальную модель наставничества:

1. Традиционная. Наставник сопровождает проектную деятельность наставляемого:

- способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой;
- передает свои знания и опыт;
- консультирует, направляет, дает советы; обсуждает идеи;
- организует деятельность наставляемого по самооценке (только для педагога, методиста, педагога-психолога);
- оценивает деловые качества наставляемого и его развитие в ходе проектной деятельности (только для педагога, методиста, педагога - психолога).

2. Ситуационное наставничество.

Взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью.

Наставник реагирует и старается разрешить затруднения наставляемого.

3. Групповое наставничество.

Разграничение между наставниками круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности при условии сохранения общего взаимодействия по теме проекта. Возможно распределение различных зон ответственности в проекте между наставляемыми. В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели.

4. Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

5. Флеш наставничество. Короткое общение.

Наставник делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.

Модуль: Самоопределение.

Задача модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Формы и виды деятельности:

- освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных программ, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

-педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

-помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной

позиции, - мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации

Модуль: «Профилактика»

Задача модуля: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно- нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Формы и виды деятельности:

-разработка и реализация программ ДООП, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних

-разработать и реализовать программы ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям

-проведение конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад, для создания ситуации успеха возможности самоутвердиться повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: занятия физкультурой и спортом, профилактика инфекционных заболеваний, гигиенические аспекты полового созревания,

- изучение основ правопорядка, информационной безопасности, правовое просвещение,

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов и т.д.

Вариативные модули

Модуль: Благотворительность.

Задача модуля:

- воспитание у учащихся нравственных качеств личности (чувства сопереживания, сострадания к больным и нуждающимся в помощи людям, детям инвалидам)

- взаимоподдержка и уважение пожилых людей

Формы и виды деятельности:

- концерты

- флеш-мобы

- выставки

Содержание деятельности:

- проведение совместных мероприятий с отделом Культуры.

Раздел №4

Основные направления самоанализа воспитательной процесса, организуемого в МБУДО ДДТ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБУДО ДДТ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Доме детского творчества являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на

уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором дом

творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБУДОДДТ воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

Форма фиксации: диагностические карты к ДООП.

2. Состояние организуемой в МБУДОДДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Доме творчества интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Форма фиксации: аналитическая справка по итогам проведения мониторинга оценки качества, проводимого для всех участников образовательного процесса в апреле-мае учебного года.

Итогом самоанализа организуемой в МБУДОДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы в рамках деятельности отделов и студий осуществляется заведующими и фиксируется в аналитических справках заведующих отделами в июне учебного года.

Самоанализ воспитательной работы организации фиксируется в публичном докладе о деятельности МБУДОДДТ в августе учебного года на основе результатов проведения мониторинга оценки качества, аналитических справок заведующих отделами.