

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ДДТ
от «28» 05 2020 г.
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Дорога к знаниям»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (576 ч.)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная (комплексная)
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2901

Автор-составитель:
Кузьмина Лидия Михайловна
педагог дополнительного образования

ст. Крыловская, 2020 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Дорога к знаниям»

Социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	2901
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Дорога к знаниям»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Лидия Михайловна
Краткое описание программы	Учитывая социально-гуманитарную направленность дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программы «Дорога к знаниям», работа по ней обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Данная программа, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 576 часов
Возрастная категория	4-7 лет
Цель программы	- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации; - Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой

	<p>сферы дошкольника.</p> <p>-Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка; - развивать познавательный интерес к учебной деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативные навыки, умение общаться; - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни; - воспитывать культуру поведения детей в общественных местах, правила общения со сверстниками и взрослыми. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к учебной деятельности; - развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, ответственность дошкольников.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Образовательные (предметные) результаты: Познавательное развитие:</p> <p>Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.</p> <p>Наблюдать различные живые объекты природы. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц, живущих в ближайшем природном окружении.</p> <p>Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки. Проявлять желание ухаживать за</p>

животными и растениями уголка природы.

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов.

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких. Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям, понимать слова, определяющие чувство вины, обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Развитие речи и обучение грамоте:

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы.

Составлять небольшие описательные

рассказы от имени животного. Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Математическое развитие:

Знать числовой ряд, прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду, состав числа, определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствия между элементами, сравнивать множества, формулируя результаты сравнения, уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Конструирование и ручной труд:

Уметь воспринимать различные конструкции предметов, различать и называть природный материал, пользоваться различными видами соединений и способами крепления деталей, уметь разнообразно действовать с бумагой и картоном, владеть безопасными приемами пользования различными инструментами.

Различать и называть детали строительного материала, выполнять постройку по рисунку, планировать создание собственной постройки, выполнять коллективные работы.

Художественная литература:

Называть авторов известных русских сказок, известных детских писателей и поэтов.

Знать стихотворения, предусмотренные данной программой.

Пересказывать небольшие по объему тексты.

Выступать в роли известных сказочных героев.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

Использовать сенсорные впечатления для передач формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации, лепке. Ориентироваться в пространстве листа.

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства.

Познакомиться с графическими и живописными средствами художественной живописи.

Социально – нравственное развитие:

Иметь представление о правилах поведения в общественных местах; правилах вежливости и личной гигиены.

Знать имя, отчество, фамилию свою и родителей, место жительства и адрес проживания, возраст, место работы родителей,

различия между девочкой и мальчиком.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные

	<p>объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть свои фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения; - учиться выполнять различные роли при совместной работе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В объединение принимаются все желающие по заявлению и согласию родителей. Специальной подготовки не требуется, ограничений по состоянию здоровья нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	<p>Освоение программы требует наличия учебного кабинета; помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к знаниям» необходимо:</p> <p>Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет; - столы и стулья; - доска аудиторная; - указка; - ноутбук; - наличие необходимых технических средств; - технологии дистанционного обучения: голосовая почта, пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям, электронные образовательные ресурсы;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- счётные палочки;- набор геометрических фигур;- учебно-наглядные пособия по темам программы;- плакат настенный «Цифры»;- часы демонстрационные;- набор счётного материала;- раздаточный счётный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;- настольно-печатные игры с математическим содержанием;- сюжетные игрушки.- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;- алфавит настенный;- лента букв;- касса букв;- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи. |
|--|--|

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Учитывая социально-гуманитарную направленность дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программы «Дорога к знаниям», работа по ней обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Данная программа, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

НОВИЗНА данной программы заключается в том: что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

В применении экспериментальной программы расширены стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности. В организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения дошкольников и их родителей; может быть использование электронное обучение с применением электронной технологии.

Программа углублено способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им учебной деятельностью, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки учебной деятельности:

- **познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- **регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- **коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

- **личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Отличительная особенность данной программы: Разрабатывая данную программу, хотелось уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе, как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратить внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру, к себе и окружающим. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием; Устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи со снижением численности детей, посещающих дошкольные учреждения;

Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

Адресат программы:

Предлагаемая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дорога к знаниям» предназначена для подготовки детей 4–7 лет к обучению в школе. Приём детей осуществляется по заявлению родителей.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы «Дорога к знаниям»

Данная программа реализуется на базовом уровне. Программа рассчитана на 1 год. Наполняемость группы - 12 детей. Учебный процесс предусматривает очную и очно - дистанционную форму обучения. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3- 4 занятия в день. Каждое занятие длится 30 минут, игровая деятельность – 30 минут. В программу включено восемь видов обучающей деятельности. Каждому виду деятельности отведено 2 часа в неделю; 72 часа в год.

К 4 – 7 годам значительно укрепляется здоровье ребенка, он становится более заклеенным, работоспособным. Он хорошо физически развит. А это, значит, что все параметры его физического развития не имеют отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Говоря о физическом развитии старшего дошкольника, следует так же отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией освоения письма.

За годы преддошкольного детства ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятия спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе формируются успешно.

Этот возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В 4 года интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 5-7 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 4-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает

столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играет в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. **Мышление** – логическое. Ребенок способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное **развитие** диалогической **речи**, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте **внимание** становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 4-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

В ходе реализации данной программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Работа по образовательной программе «Дорога к знаниям» требует постоянного психологического сопровождения. Важнейшей частью такого сопровождения является изучения динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель:

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;

- развивать познавательный интерес к учебной деятельности.

Личностные:

- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни;

- воспитывать культуру поведения детей в общественных местах, правила общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к учебной деятельности;

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, ответственность дошкольников.

1.3. Содержание программы:

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Аппликация / Лепка				
1.1	Введение	1	1	-	опрос
1.2.	Овощи, фрукты и ягоды	7	3	4	практическая работа
1.3.	В лесу	6	2	4	практическая работа
1.4.	Части тела и лица. Одежда	6	1	5	практическая работа
1.5.	Посуда и продукты	4	1	3	практическая

	питания				работа
1.6.	Мебель	2	-	2	задание
1.7.	Транспорт	2	-	2	задание
1.8.	Зима, зимние забавы	6	1	5	итоговое занятие
1.9.	Домашние животные и их детеныши	4	2	2	задание
1.10.	Дикие животные	2	-	2	задание
1.11.	Мой дом, мой поселок	4	1	3	
1.12.	Профессии	2	1	1	практическая работа
1.13.	День защитника Отечества	2	-	2	задание
1.14.	Моя семья	4	-	4	задание
1.15.	Уголок природы	6	1	5	практическая работа
1.16.	Весна	6	-	6	итоговое занятие
1.17.	Игрушки	4	-	4	задание
1.18.	Скоро лето	3	-	3	задание
1.19.	Итоговое занятие	1	-	1	практическая работа
2.	Художественная литература				
2.1.	Введение	1	1	-	опрос
2.2.	Устное народное творчество	8	5	3	тестирование
2.3.	Стихотворения А. Л. Барто	4	1	3	опрос
2.4.	Творчество К.И. Чуковского	4	2	2	литературная викторина
2.5.	Произведения о природе	7	5	2	тестирование
2.6.	Произведения о животных	5	4	1	опрос
2.7.	Произведения о Новомоднем празднике	3	3	-	опрос
2.8.	Творчество А.С. Пушкине	7	3	4	викторина
2.9.	Сказки разных народов	5	5	-	итоговое занятие
2.10.	Произведения о защитниках Отечества	2	2	-	опрос

2.11.	Произведения русских поэтов и писателей о маме	4	3	1	праздничный концерт
2.12.	Произведения русских поэтов и писателей о весне и лете	9	5	4	литературная викторина
2.13.	День космонавтики	2	2	-	опрос
2.14.	Сказки любимых писателей	5	4	1	тестирование
2.15.	День Победы	3	2	1	концерт
2.16.	Развитие творчества	2	1	1	инсценирование сказки
2.17.	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
3.	Конструирование, ручной труд				
3.1.	Введение	1	1	-	опрос
3.2.	Дома и сооружения	7	2	5	практическая работа
3.3.	Транспорт	11	3	8	практическая работа
3.4.	Мебель	9	2	7	итоговое занятие
3.5.	Все для карнавала	7	2	5	практическая работа
3.6.	Конструирование из полоски бумаги	5	1	4	практическая работа
3.7.	Подарки	10	1	9	итоговое занятие
3.8.	Поделки из природного материала	10	2	8	выставка
3.9.	Фигурки кукол и зверей	5	3	2	практическая работа
3.10.	Игры и развлечения	6	1	5	задание
3.11.	Итоговое занятие	1	-	1	практическая работа
4.	Математика				
4.1.	Введение	1	1	-	опрос
4.2.	Количество и счет	25	15	10	диагностика
4.3.	Величина	10	6	4	тестирование
4.4.	Геометрические фигуры	13	7	6	игра «Гаражи»
4.5.	Ориентировка во времени	8	5	3	игра «Когда это бывает?»
4.6.	Ориентировка в пространстве	11	6	5	тестирование

4.7.	Логические задачи	3	-	3	задание
4.8.	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
5.	Развитие речи				
5.1.	Введение	1	1	-	опрос
5.2.	Развитие связной речи	14	4	10	итоговое занятие
5.3.	Формирование грамматически правильной речи	16	10	6	тестирование
5.4.	Описательные рассказы по игрушке	9	2	7	итоговое занятие
5.5.	Описательные рассказы по картине	7	2	5	опрос
5.6.	Звуковая культура речи	15	6	9	тестирование
5.7.	Заучивание стихотворений	9	-	9	вечер поэзии
5.8.	Итоговое занятие	1	-	1	опрос
6.	Обучение грамоте				
6.1.	Введение	1	1	-	опрос
6.2.	Речь	5	4	1	практическое занятие
6.3.	Слово	7	6	1	тестирование
6.4.	Звук	4	3	1	опрос
6.5.	Гласные звуки	8	7	1	итоговое занятие
6.6.	Предложение	9	4	5	Итоговое занятие
6.7.	Согласные звуки	25	16	9	тестирование
6.8.	Игровые упражнения на лексическую тему «Слово»	8	3	5	диагностика
6.9.	Игровые упражнения на лексическую тему «Предложение»	4	-	4	индивидуальные задания
6.10.	Итоговое занятие	1	-	1	опрос
7.	Познавательное развитие				
7.1.	Введение	1	1	-	опрос
7.2.	Времена года. Осень	7	5	2	развлечение
7.3.	Насекомые	5	4	1	тестирование
7.4.	Домашние животные	4	4	2	итоговое занятие
7.5.	Птицы	4	3	1	опрос
7.6.	Дикие животные	5	4	1	итоговое

					занятие
7.7.	Предметы вокруг нас	7	5	2	тестирование
7.8.	Мир отношений	5	4	1	досуговое занятие
7.9.	Транспорт	3	2	1	игра
7.10.	В мире опасных предметов	7	6	1	опрос
7.11.	Защитники Отечества	1	1	-	беседа
7.12.	Моя семья	4	-	4	опрос
7.13.	Ребенок и природа	5	5	-	тестирование
7.14.	Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка	6	4	2	развлечение
7.15.	Правила дорожного движения	5	3	2	практическая работа
7.16.	Край Родной	2	2	-	диагностика
7.17.	Итоговое занятие	1	-	1	беседа
8.	Рисование				
8.1.	Введение	1	1	-	опрос
8.2.	Части тела и лица	1	-	1	задание
8.3.	В лесу	3	1	2	практическая работа
8.4.	Плоды огорода	2	1	1	задание
8.5.	Фрукты, ягоды	5	1	4	тестирование
8.6.	Разноцветная осень	3	1	2	выставка
8.7.	Птицы	4	1	3	задание
8.8.	Деревья	2	1	1	задание
8.9.	На кухне	4	1	3	практическая работа
8.10.	В комнате	3	2	1	задание
8.11.	Зима	2	-	2	задание
8.12.	Новогодний праздник	4	-	4	выставка
8.13.	Зимние забавы	4	1	3	практическая работа
8.14.	Одежда	3	1	2	задание
8.15.	Игрушки	4	-	4	практическая работа
8.16.	День Защитника Отечества	2	-	2	выставка
8.17.	Домашние животные	3	-	3	задание
8.18.	Праздник мам	1	-	1	задание
8.19.	Дикие животные	4	1	3	практическое задание

8.20.	Профессии	3	2	1	задание
8.21.	Учимся росписи	2	-	2	выставка
8.22.	Космос	1	-	1	задание
8.23.	Зоопарк	3	-	3	практическая работа
8.24.	Весна	2	-	2	задание
8.25.	Природа глазами детей	3	-	3	итоговое занятие
8.26.	Театр	2	-	2	практическая работа
8.27.	Итоговое занятие	1	-	1	практическая работа

Содержание учебного плана

Аппликация и лепка

1. Введение

Теоретическое занятие. Вводное занятие. Знакомство с ножницами и клеем. Инструктаж по технике безопасности с работой ножницами.

2. Овощи, фрукты и ягоды

Теоретические занятия. Лепка из пластилина «Собираем овощи в огороде».

Аппликация из предметов. «Ширма с овощами». Срезовая работа. «Ветка рябины» – аппликация из скатанных кусочков салфеток.

Практические занятия. Лепка из пластилина «Фрукты созрели в саду».

«Корзинка с брусникой». Лепка из пластилина. Коллективное занятие. Аппликация «Ширма с фруктами». Лепка из пластилина «Овощи и фрукты на блюде».

3. В лесу

Теоретические занятия. Аппликация обрывание – мозаика «Ежик». Лебедь – оригами.

Практические занятия. «Мы в лесок пошли – мы грибок нашли» Лепка из пластилина. Птица – аппликация из частей предмета. «Воробей» - лепка из пластилина с использованием природного материала. «Утенок» - лепка из пластилина.

4. Части тела

Теоретические занятия. Налеп из пластилина «Яркий шарфик».

Практические занятия. Лицо клоуна – лепка из пластилина. «Сказочные герои» - аппликация из частей предмета. «Девочка в платье» - лепка с использованием природного материала. «Шапка и варежки для куклы» - аппликация из предметов. Обрывание – мозаика «Наряд для куклы».

5. Посуда и продукты

Теоретические занятия. «Мороженое в стаканчике» - оригами.

Практические занятия. «Чашка и блюдце» - лепка из пластилина. Декоративная аппликация «Полоски на чашке». Лепка из соленого теста «Пирог».

6. Мебель

Практические занятия. «Стол и стул» - налест из пластилина. Декоративная аппликация «Полосатый коврик».

7. Транспорт

Практические занятия. «Лодка с веслами» - лепка из пластилина. Аппликация из частей «Грузовик».

8. Зима, зимние забавы

Теоретические занятия. Коллективная работа из бумаги «Гирлянда из флажков». Срезовая работа.

Практические занятия. Налест из пластилина «Пушистая снежинка». Аппликация из частей предмета «Белая снежинка». «Лыжник» - лепка с использованием природного материала. Лепка из пластилина «Елочка зеленая». Коллективное занятие «Елка из леса пришла» - аппликация из бумаги и картона.

9. Домашние животные и их детеныши

Теоретические занятия. «Поросенок» - лепка с использованием дополнительного материала. Оригами «Мордочка щенка».

Практические занятия. Предметная аппликация «Будка для собаки» - предметная аппликация. «Котенок» - нанесение пластилина.

10. Дикие животные

Практические занятия. Лепка из пластилина с использованием природного материала. «Мордочка лисы» - оригами.

11. Мой дом, мой поселок.

Теоретические занятия. Коллективное занятие «Заснеженный поселок». Аппликация из картона.

Практические занятия. «Теремок» - аппликация из частей предмета. Налест из пластилина «Теремок». Коллективная работа из пластилина «Железная дорога».

12. Профессии

Теоретические занятия. Аппликация из бумаги «Мы строители».

Практические занятия. Лепка из теста «Пирог и ватрушки».

13. День защитника Отечества

Практические занятия. «Военный корабль» - аппликация из частей. «Самолеты» - лепка из пластилина.

14. Моя семья

Практические занятия. Аппликация «Неваляшки». Аппликация «Цветы в вазе». «Кулон для мамы» лепка из пластилина. «Семья матрешек» - лепка из пластилина.

15. Уголок природы

Теоретические занятия. Аппликация из скатанных салфеток «Цветок в горшке».

Практические занятия. «Цветик – семицветик» - нанесение пластилина на поверхность. Аппликация «Рыбка». Коллективная работа из цветной бумаги. «Аквариум с рыбками». Аппликация «Дельфины играют». Лепка из пластилина «Удав».

16. Весна

Практические занятия. Аппликация из частей «Солнышко». «Звездное небо» - растягивание пластилина. Аппликация из бумаги и ваты «Ландыш». Лепка из пластилина с использованием бросового материала: «Цветные зонтики». «Ветка вербы» - аппликация из бумаги и ваты. Аппликация из цветной бумаги: «Воздушные шары». «Пасхальное яйцо» Нанесение пластилина.

17. Игрушки

Практические занятия. Аппликация из цветной бумаги: «Воздушные шары». Лепка из частей «Пирамида». Аппликация из частей «Пирамида». Вылепи любимую игрушку.

18. Скоро лето

Практические занятия. Коллективная работа из бумаги «Ромашки на лугу». Лепка из пластилина «Улитка». Срезовая работа. Декоративная аппликация «Бабочка».

19. Итоговое занятие

Практическое занятие. Работа по замыслу детей.

Художественная литература

1. Введение

Теоретическое занятие. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учебном классе.

2. Устное народное творчество

Теоретические занятия. Знакомство с русской народной сказкой. Сказка «Гуси-лебеди». Заяц в русских сказках. Знакомство со сказками «Колобок»,

«Заюшкина избушка», «Заяц- хваста». Рассказывание сказки «Петушок-золотой гребешок». Беседа по сказке. Срезовая работа. Рассказывание

сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Рассказывание сказки

«Крошечка -Хаврошечка».

Практические занятия. Заучивание потешки «Пошел котик на торжок».

В гостях у Бабушки. Чтение и заучивание произведений русского народного

творчества. Заучивание потешки «Мыши».

3. Стихотворения А. Л. Барто

Теоретические занятия. Чтение детям стихотворения А.Барто «Елка».