

Практические занятия. Стихотворения А. Барто. Чтение знакомых стихов. Заучивание стихотворения А.Барто «Я расту». Литературная викторина. Любимые стихотворения А.Л. Барто.

4.Творчество К.И. Чуковского

Теоретические занятия. Досуг. Путешествие по сказкам К.И. Чуковского. Сказки К.И. Чуковского.

Практические занятия. У меня зазвонил телефон. Литературная викторина. Беседа с детьми «Музей сказок К.И. Чуковского».

5.Произведения о природе

Теоретические занятия. Чтение рассказа П.П. Бажова «Хрупкая веточка». Рассказывание сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце». Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Куда девается вода из моря», «Деревья дышат». Чтение рассказа В.В. Бианки «Синичкин календарь». Чтение стихотворения Е. Трутнева «Листопад».

Практические занятия. Заучивание песенки «Сентябрь осень начинается». Заучивание стихотворения А.Н. Плещеева «Осень».

6. Произведения о животных

Теоретические занятия. Заучивание стихотворения Л.А. Чарской «Мурлыка». Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Орел», «Черепаша». Заучивание стихотворения М.Л. Моравской «Мокрый щенок». Рассказывание сказки К.Д. Ушинского «Два козлика».

Практические занятия. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Котенок».

7.Произведения о Новомоднем празднике

Практические занятия. Чтение стихотворения Е.Серова «Новомоднее». Чтение стихотворения А.К.Боане

«Дедушка-Мороз». Чтение стихотворения З. Александровой «Птичья елка»

Срезовая работа.

8.Творчество А.С.Пушкина

Теоретические занятия. Знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина. А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.

Практические занятия. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер». Досуговое занятие «Мои любимые сказки А.С. Пушкина». В мире сказок А.С. Пушкина. Литературная викторина «Что мы знаем об А.С. Пушкине».

9.Сказки разных народов

Теоретические занятия. Рассказывание английской сказки в обработке С.Михалкова «Три поросенка». Рассказывание индийской сказки «Чьи руки краше». Рассказывание карельской сказки «Красавица Насто».

Татарская сказка в обработке А. Гарф «Три дочери». Мордовская сказка «Как собака друга искала».

10.Произведения о защитниках Отечества

Теоретические занятия. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пограничник».

11.Произведения русских поэтов и писателей о маме

Теоретические занятия. Чтение стихотворения Н. Саконской «Разговор о маме». Чтение стихотворения В.Берестова «Восьмое марта». Чтение стихотворений о профессиях мам Г. Виеру «Моя мама – учительница», «Моя

мама – доктор», Л.Квитко «Бабушкины руки».

Практические занятия. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».

12.Произведения русских поэтов и писателей о лете

Теоретические занятия. Чтение рассказа К.В. Лукашевича «Весной в деревне». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Весенняя песенка». Чтение стихотворений о весне Е. Баратынского, И. Бунина. Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони», «За ягодами». Чтение стихотворений А.И. Майкова «Летом», «В саду».

Практические занятия. Заучивание стихотворения М.Л. Модзалевского «Появление весны». Заучивание стихотворения «Ласточка примчалась. Литературная викторина «Весна». Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Лето».

13.День космонавтики

Теоретические занятия. Чтение рассказов А.Митяева «Первый полет», «В школе космонавтов». Чтение стихотворения И.Холина «Я тоже к звездам полечу».

14.Сказки любимых писателей

Теоретические занятия. Ш. Пьеро «Красная шапочка». Рассказывание сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». В.П. Катаев «Цветик-семицветик».

Практические занятия. Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя».

15.День Победы

Теоретические занятия. Чтение стихотворений А.Прокофьева «Приходи в цветах, венках и флагах», «Фиалка». Чтение стихотворения Е.Трутнева «Победа».

Практические занятия. Заучивание стихотворения Т. Белозеровой «День Победы». Срезовая работа.

16.Развитие творчества

Теоретические занятия. Урок доброты «Петушок и его друзья».

Практические занятия. Инсценирование сказки: «Теремок».

17.Итоговое занятие

Практическое занятие. Литературная викторина «Произведения любимых писателей».

Конструирование и ручной труд.

1. Введение

Теоретическое занятие. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

2. Дома и сооружения

Теоретические занятия. Знакомство с бумагой и ножницами. «Одноэтажный дом» - строим из бумаги.

Практические занятия. Постройка из кубиков и кирпичиков «Ворота», Срезовая работа. Конструирование из строительного материала «Башня с флажком». Конструирование из бумаги «Высокий дом». Двухэтажный дом кирпичиков. «Терема и дворцы» - строим из лего.

3. Транспорт

Теоретические занятия. «Трамвай» - строим из конструктора. Конструирование из строительного материала «Машины на улице нашего поселка». «Самолеты» - оригами из бумаги.

Практические занятия. Грузовик из картона. Поделка из бумаги «Автобус». «Тележки» из бросового материала. Коллективная работа из бумаги «Поезд». «Катер» - строим из кубиков. «Троллейбус - лего - конструктор. «Наша школа» из картона и бумаги. «Лодочка» - оригами из цветной бумаги.

4. Мебель

Теоретические занятия. Работа с картоном «Телевизор». Поделка из коробочки «Весы».

Практические занятия. Мебель для кукол из строительного материала. Коробочка из бумаги. Устроим медвежонку комнату из конструктора. Плетение коврика из полосок бумаги. Стол и стул из картона. «Шкаф для белья» - конструкция из строительного материала. Оформление коробочки.

5. Все для карнавала

Теоретические занятия. «Гирлянда из флажков» - коллективная работа из бумаги. «Китайский фонарик» - работа по выкройке.

Практические занятия. «Елочка – зеленая иголочка» из бумаги. «Яркая корзиночка» из цветной бумаги. Снежинки – пушинки из бумаги. Маски для зверей из картона и бумаги.

6. Конструирование из полоски бумаги

Теоретические занятия. Превращение полоски из бумаги.

Практические занятия. Гусеничка из полоски бумаги. Мышка из серой полоски бумаги. «Кошка» из черной полоски бумаги. Улитка из полоски бумаги.

7. Подарки

Теоретические занятия. «Вазочка» - поделка с использованием бытовых предметов.

Практические занятия. Веер из бумаги. Закладка – карандаш из бумаги. «Валентинка» для моей семьи. Фигурки военных из бумаги. Военные

принадлежности из бумаги. Поздравительные открытки с использованием ткани. Открытки с цветами из цветной бумаги. Цветик – семицветик для мамочки из двухсторонней цветной бумаги. Коробка с бантиком из картона.

8. Поделки из природного материала

Теоретические занятия. «В лесу» - поделка из веток. «Семья ежей на прогулке» - из кожуры каштана.

Практические занятия. «Стрекоза» - поделка из семян ясеня и веток. Превращение скорлупы грецкого ореха «Семья черепашек». «Козлик» из растительного материала. «Птицы» из природного материала. «Вертолет» по замыслу детей. «Павлин» из разного природного материала. «Олень» из различного природного материала. «Плот» - поделка из бросового материала.

9. Фигурки кукол и зверей

Теоретические занятия. Карлсон из бумаги. Пальчиковый театр из бумаги. Фигурки из серпантина.

Практические занятия. Игрушки из призмы. Зайчики – побегайчики из бумаги.

10. Игры и развлечения

Теоретические занятия. Бабочка из журнальной бумаги.

Практические занятия. Кораблики из бросового материала. Вертушка – радуга из картона. Шашки своими руками из картона. Срезовая работа. «Лото» из картона. «Сирень» из бумаги и бросового материала.

11. Итоговое занятие

Практическое занятие. Работа по замыслу. Материал по выбору детей.

Математика

1. Введение

Теоретическое занятие. Вводное занятие. Инструктаж по безопасной работе с магнитной доской.

2. Количество и счет

Теоретические занятия. Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Срезовая работа. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Знакомство с цифрой 1. Знакомство с цифрой 2. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Знакомство с цифрой 4.

Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с цифрой 5. Закрепление: цифра 5. Знакомство с цифрой 6. Закрепление: цифра 6, сравнение чисел 5 и 6. Знакомство с порядковыми числительными и цифрами 7 и 8. Независимость числа от величины предметов, порядковый счет. Знакомство с цифрами 9 и 10.

Практические занятия. Игра «Прятки». Закрепление: цифра 1. Игровое упражнение «Найди цифру». Закрепление: цифра 2. Игра «Прятки». Соотнесение цифры с количеством предметов.

Закрепление: цифры 1, 2, 3. Игра «Раз, два, три...». Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Закрепление: порядковый счет и цифры 7 и 8. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Соотнесение цифры с числом. Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Закрепление: порядковый счет. Игра «Первый, второй».

3. Величина

Теоретические занятия. Большой и маленький. Игровое упражнение «Разноцветные мячи». Большой, поменьше, самый маленький. Короткий, длинный. Игра «Заборчик». Высокий, низкий. Игровое упражнение «Возьми игрушку». Широкий, узкий. Игра «Через ручеек» Срезовая работа.

Практические занятия. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие глазомера. Игра «Не промахнись». Закрепление: понятия *широкий, поуже, еще поуже, самый узкий*. Закрепление: широкий, узкий.

4. Геометрические фигуры

Теоретические занятия. Круг (находить среди множества фигур). Квадрат (находить среди множества фигур). Треугольник (находить среди множества фигур). Овал (находить среди множества фигур). Прямоугольник (находить среди множества фигур). Шар, куб, цилиндр.

Практические занятия.

Закрепление: круг, квадрат. Игра «Гаражи». Круг, овал. Игровое упражнение «Найди свой автобус». Квадрат, прямоугольник. Игра «Гаражи». Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.

5. Ориентировка во времени

Теоретические занятия. Времена года (осень). Части суток. Игра «Режим дня». Вчера, сегодня, завтра. Времена года (зима, весна, лето, осень). Быстро, медленно. Игра «Маленькие и большие ножки».

Практические занятия. Закрепление: времена года (осень). Закрепление: вчера, сегодня, завтра. Закрепление: времена года. Игра «Когда это бывает?»

6. Ориентировка в пространстве

Теоретические занятия. Слева, справа. Упражнение «Возьми флажок». Слева, посередине, справа. Ближе, дальше. Игра «Где стоишь?». Влево, вправо. Игровое упражнение «Вправо, влево – повернись». Далеко, близко. Упражнение «Кто быстрее». Вверху, внизу, слева, справа, под.

Практические занятия.

Положение предметов по отношению к себе. Закрепление: слева, посередине, справа. Определение пространственного расположения

предметов по отношению к себе. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление: слева, справа.

7. Логические задачи

Практические занятия. Умные задачки. Игровое упражнение «Что не так?» Срезовая работа.

8. Итоговое занятие

Практическое занятие. Повторение пройденного материала

Развитие речи.

1. Введение

Теоретическое занятие. Вводное занятие. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

2. Развитие связной речи

Теоретические занятия. «Что такое речь?». Значение речи в жизни человека. Связная, последовательная речь. Рассматривание осенних цветов или листьев.

Практические занятия. Пересказ рассказа Л.Толстого. «Хотела галка пить». Срезовая работа. Пересказ отрывка из рассказа Я.Тайца «Кыш». Составление описательного рассказа. Пересказ сказки «Курочка ряба». Пересказ рассказа «Мой Ушастик самый красивый на свете». Пересказ сказки «Козлята и волк». Пересказ сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?». Лексическое упражнение «Объясни слово». Пересказ рассказа «Для всех». Игра «Что не так?».

3. Формирование грамматически правильной речи

Теоретические занятия. «В саду - на огороде». Формирование правильной речи. Ознакомление с деревом и металлом. Ознакомление со свойствами бумаги. «Замени слово». Ознакомление со свойствами ткани. Что мы знаем о хлебе и о профессии пекаря. Группировка предметов. «Зимние забавы». Беседа на тему «Наш родной поселок».

Практические занятия. Наблюдение за кроликом. «Лето – осень». Различение деревянных и металлических предметов. Рассказ педагога о телефоне. Рассказ педагога «Как выращивают хлеб». Игра – инсценировка «Вежливый щенок».

4. Описательные рассказы по игрушке

Теоретические занятия. Рассматривание одежды на кукле. Срезовая работа. Составление описательного рассказа по образцу педагога.

Практические занятия. Составление описательных рассказов. Составление описательных рассказов по двум игрушкам. Составление описательных рассказов, опираясь на вопросы педагога. Составление описательных рассказов по плану. Дидактическое упражнение «рассказываем поочередно». Составление рассказов «Моя любимая игрушка». Обучение рассказыванию. Игра «Магазин».

5. Описательные рассказы по картине

Теоретические занятия. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Рассматривание картины «Таня не боится мороза».

Практические занятия. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». Рассказывание по картине «Чья лодочка?». Рассказывание по картине «Играем в поезд». Обучение рассказыванию по картинкам с последовательно развивающим действием. Рассказывание по картине «Ежи».

6. Звуковая культура речи

Теоретические занятия. Артикуляция звука (с). Артикуляция звука (з). Познакомить со звуком (ц). Познакомить со звуком (ш). Артикуляция звука (ж). Ознакомить со звуком (л).

Практические занятия. Повторение артикуляции звука (ж). Артикуляция звука (ч). Артикуляция звука (щ). Закрепить произношение шипящих звуков. Артикуляция звуков (л,р). Повторение знакомых звуков. Различение сходных по артикуляции звуков. Дифференциация звуков (с-з). Повторение пройденного материала.

7. Заучивание стихотворение

Практические занятия. Заучивание потешки: «Киска». Заучивание потешки: «Расти, коса». Заучивание стихотворения «Кузнец». Повторение стихотворения «Кузнец». Заучивание стихотворения «Пирог». Повторение стихотворения «Пирог» Срезовая работа. Заучивание стихотворения «Флажок». Заучивание стихотворения «Козочка». Заучивание песенки «Спляшем».

8. Итоговое занятие.

Практическое занятие. Повторение пройденного материала

Обучение грамоте

1. Введение

Теоретическое занятие. Вводное занятие, игры на знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

2. Речь

Теоретические занятия. Что такое речь? Значение речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Связная речь. Чтение любимых стихов.

Практические занятия. Итоговое занятие. Обследование состояния речи детей. Срезовая работа.

3. Слово

Теоретические занятия. Сказка «Веселый язычок». Звучащее «слово» Игра: «Какое слово потерялось?» «Многообразие слов». Дидактическая игра «Зоопарк». «Слова - друзья» Игра «В кругу с мячом». «Слова – друзья» Продолжение» «Короткие и длинные слова».

Практические занятия. Итоговое занятие. «Короткие и длинные слова» Продолжение.

4. Звук

Теоретические занятия. «Звучащее слово. Звук». Каждое слово состоит из звуков. Такие разные звуки. Упражнение «Чья песенка?»

Практические занятия. Звук. Игра «Узнай по голосу».

5. Гласные звуки

Теоретические занятия. Гласные звуки, какие они? Гласные звуки - я, е, ю, е. Звук «А» Игра «В лесу». Звук «И» Игровое упражнение «Жеребенок». Звук «О» Упражнение «Колесо». Звук «Э» Игра «Эхо». Звук «Ы» Упражнение «Волк».

Практические занятия. Итоговое занятие Игра «Эхо».

6. Предложение.

Теоретические занятия. Из чего состоит предложение? Предложения длинные и короткие. Закончи предложение. Игра «Назовите слова». «Вставь в предложение пропущенное слово» Срезовая работа.

Практические занятия. Учимся составлять предложения. Игра «Живые слова». Учимся схематически изображать предложение. «Собери предложение». Игра «Какое слово потерялось?» «Продолжи предложение». Итоговое занятие. Игра «Подскажи словечко».

7.Согласные звуки

Теоретические занятия. Звук «С» - свистит. Звуки «С и С,». Звук «З» - звенит. Звуки «З и З,» Игра «Зайки - побегайки». Звук «Ц» Игра – драматизация. Звук «Ш» Игра «Пузырь». Этот жужжащий звук «Ж». «Свистящий и шипящий звуки». Звуки «Ж и Ш» Игра «Карусель». «Звенящий и жужжащий звуки». «Этот чудо-звук» Игра «Поезд». Звук «Щ» Игра «Ключ». Звуки «Ч» и «Щ». Звуки «Л» и Л,». Дидактическая игра «Зоопарк». Дидактические игры «Кто у нас рычит?». «Догадайся сам». Звуки «Л» и «Р» Подвижная игра: «Вороны и лисица».

Практические занятия. Эти разные, но такие похожие звуки «З и С». Повторение игры - драматизации «Цыпленок Цып». Закрепление звука «Ц». Закрепление звука «Ж» Игра «Жук и жаба». Закрепление звука «Ч». Закрепление звука «Щ».Закрепление звуков «Л» и Л,» Игра «Вот так произносятся звуки». Закрепление звука «Р». «Такие разные звуки». Деление слова на части.

8. Игровые упражнения на тему «Слово»

Теоретические занятия. «Какое слово не подходит?» «Слово можно прошагать». «Назови части целого», «Найди вкусное слово», «Назови ласково», «Найду тебя по имени».

Практические занятия. «Запомни слова», «Какое слово задумано?» «Запомни цепочку слов», «Отгадай слово». «Запомни пары слов», «Какое слово задумано?» «Какое слово самое короткое, длинное». «Кто позвал?», «Как звучит слово?»

9.Игровые упражнения на тему «Предложение»

Практические занятия. Упражнения: «Продолжи предложение», «Вспомни разные слова». «Закончи предложение», «Что неверно?» Срезовая работа. «Вставь в предложение пропущенное слово», «Конец слова за тобой». «Собери предложение», «Живые слова».

10. Итоговое занятие

Практическое занятие. Повторение пройденного материала.

Познавательное развитие

1. Введение

Теоретическое занятие. Вводное занятие. Знакомство детей с правилами поведения в классе.

2. Времена года. Осень

Теоретические занятия. Прощание с летом. Что такое природа? Что где растет? Дидактическая игра «В саду, в огороде». Что нам осень принесла? Прогулка в осенний парк.

Практические занятия. Как следы осени искали? Срезовая работа. Итоговое занятие: Игра «Сад и огород».

3. Насекомые

Теоретические занятия. «Кто такие насекомые?». Игра «Летает – не летает». Насекомые. Бабочки и стрекозы. Пчелки и кузнечики. Муравьи, жуки и пауки.

Практические занятия. Игра «Найди и расскажи».

4. Домашние животные

Теоретические занятия. Что мы знаем о домашних животных. Кошка и собака – наши соседи.

Практические занятия. Мое любимое домашнее животное. Итоговое занятие о домашних животных.

5. Птицы

Теоретические занятия. Домашние птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы.

Практические занятия. Итоговое занятие. «Что мы знаем о птицах».

6. Дикие животные.

Теоретические занятия. Рассказ педагога о диких животных. Животные леса. Животные жарких стран. Животные Севера.

Практические занятия. Итоговое занятие о диких животных.

7. Предметы вокруг нас.

Теоретические занятия. Путешествие в прошлое предмета. Что предмет рассказывает о себе? Что игрушка рассказывает о себе? «Фарфоровый секрет китайцев». «Песня колокольчика» Срезовая работа.

Практические занятия. «Узнай предмет по звуку». Итоговое занятие «Чудо – вещи вокруг нас».

8. Мир отношений

Теоретические занятия. «Что вырастили люди?». «Кто помогает сохранять красоту цветов?» «Поиск и найдем «волшебные слова». «Поиски добрых слов».

Практические занятия. «Мы друзья – товарищи».

9. Транспорт.

Теоретические занятия. «Что мы знаем о транспорте?». «Транспорт моего поселка».

Практические занятия. Игра «Путешествуем на разных видах транспорта».

10. В мире опасных предметов.

Теоретические занятия. Правила пользования электроприборами. Безопасность в быту. Рассказ педагога о пожаре. Огонь – судья беспечности людей. Рассказ педагога о службе «02». Куда спешит «Скорая помощь»?

Практические занятия. Итоговое занятие «Ребенок и опасность».

11. Защитники Отечества

Теоретические занятия. «Наша Армия сильна».

12. Моя семья.

Практические занятия. «Мама, папа, я – счастливая семья». «Мой самый близкий и родной человек».

Игра: «Хозяйство семьи». Учимся готовить картофельный суп.

13. Ребенок и природа.

Теоретические занятия. Рассказ педагога о грозе. Что мы знаем о лекарственных растениях? Рассказ педагога о ядовитых растениях. Где растут грибы? Съедобные и несъедобные грибы.

14. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.

Теоретические занятия. Дидактическая игра «У Мишки в гостях». Беседа «Чтобы нам не болеть». Обучение детей правилам поведения на воде. Дидактическое упражнение «Поездка к морю».

Практические занятия. Развлечение «Витаминная семья». Досуг «День Здоровья».

15. Правила дорожного движения.

Теоретические занятия. «Мы знакомимся с улицей». Рассказ педагога «Зачем нужны дорожные знаки». Целевая прогулка «Улица нашего поселка».

Практические занятия. «Знай и выполняй правила уличного движения». Беседа «Пешеход». Срезовая работа.

16. Край Родной

Теоретические занятия. «Родной край люби и знай». Знакомство с символикой Краснодарского края.

17. Итоговое занятие

Практическое занятие. Наша Родная страна.

Рисование.

1. Введение

Вводное занятие. Знакомство детей с материалом и оборудованием для рисования

2. Части тела и лица

«Есть такие мальчики» Рисование простым карандашом

3. В лесу

Рисование гуашью. «Гриб». Срезовая работа. Листья деревьев». Рисование цветными карандашами. «Сказочный лес». Рисование гуашью.

4. Плоды огорода

Теоретические занятия. Натюрморт с овощами. Рисование восковыми мелками.

Практические занятия. «Огурец и помидор» Рисование цветными карандашами.

5. Фрукты, ягоды

Теоретические занятия. Рисование цветными карандашами. «Ветка с ягодами».

Практические занятия. «Яблоко и груша» Рисование гуашью. «Ветка вишни» Рисование цветным карандашами. «Хохломские ягоды» Рисование гуашью. Натюрморт с фруктами. Рисование гуашью.

6. Разноцветная осень

Теоретические занятия. «Осенние деревья» Рисование гуашью.

Практические занятия. «Осенние листья» Рисование гуашью. «Разноцветный дождь» Рисование акварелью.

7. Птицы

Теоретические занятия. «Дымковские птицы» Рисование гуашью.

Практические занятия. «Сова» Рисование цветными карандашами. «Голубь» Рисование цветными карандашами. «Дымковская утка» Рисование гуашью.

8. Деревья

Теоретические занятия. «Яблоня» Рисование гуашью.

Практические занятия. «Сосна» рисование гуашью.

9. На кухне

Теоретические занятия. «Гжельская чашка» Рисование гуашью.

Практические занятия. «Чашка в точках» Рисование гуашью. «Конфеты» Рисование цветными карандашами. «Чайный сервиз» Рисование гуашью.

10. В комнате

Теоретические занятия. «Ковер» Рисование фломастерами. «Узоры на полотенце» Рисование цветными карандашами.

Практические занятия. «Одеяло для Ванюшки» Рисование фломастерами.

11. Зима

Практические занятия. «Зимний пейзаж» Рисование гуашью. «Зима в лесу» Рисование гуашью.

12. Новогодний праздник

Практические занятия.

«Елочный шарик» Рисование восковыми мелками, акварелью. «Дед Мороз» Материал по выбору детей. Срезовая работа. «Снегурочка» Рисование гуашью. «Елочка» Рисование гуашью.

13. Зимние забавы

Теоретические занятия. «Снежная баба» Рисование гуашью.

Практические занятия. «Снежинки» Рисование акварелью «Кто живет в зимнем лесу?»

14. Одежда

Теоретические занятия. «Аленушка в сарафане» Рисование цветными карандашами.

Практические занятия. «Моя зимняя шапка» Рисование гуашью. «Шапка и варежки» Рисование гуашью.

15. Игрушки

Практические занятия.

«Кораблик» Рисование акварелью, восковыми мелками. «Дома для матрешек». Рисование цветными карандашами. «Семья неваляшек» Рисование гуашью. «Мишутка» Рисование цветными карандашами.

16. День Защитника Отечества

Практические занятия. «Салют» Рисование акварелью. «Летающие самолеты» Рисование восковыми мелками.

17. Домашние животные

Практические занятия. «Цыпленок» Рисование гуашью. «Котенок» Рисование гуашью. «Рыбка» Рисование гуашью.

18. Праздник мам

Практические занятия. «Веточка мимозы» рисование гуашью.

19. Дикие животные

Теоретические занятия. «Ежик» Оттиск скомканной бумагой.

Практические занятия. «Встреча лисы и Колобка» Рисование гуашью. «Белка» Рисование восковыми мелками. «Лис и мышонок» Рисование цветными карандашами».

20. Профессии

Теоретические занятия. Цветовой спектр. Теплые и холодные тона. Рисование гуашью.

Практические занятия. «Петух и краски» Рисование гуашью. Рисование гуашью.

21. Учимся росписи

Практические занятия.

«Филимоновская лошадь» Рисование фломастерами. Мастера из Городца. Рисование гуашью.

22. Космос

Практические занятия. «Звездное небо» Рисование акварелью и гуашью.

23. Зоопарк

Практические занятия. «Жираф» Рисование гуашью. «Слон» Материал по выбору детей. «Детки в клетке». Рисование акварелью, восковыми мелками.

24. Весна

Практические занятия. «Дерево» Рисование гуашью. «Разноцветные яички» Рисование восковыми мелками.

25. Природа глазами детей

Практические занятия. «Алоэ». Рисование гуашью. «Бабочка»
Рисование гуашью, Срезовая работа. Рисование гуашью «Солнце и облако».

26. Театр

Практические занятия. «Три медведя» Рисование восковыми мелками. Сказка «Теремок» Рисование гуашью.

27. Итоговое занятие

Практическое занятие. «Разноцветные картинки» Рисование цветными карандашами.

4. Планируемые результаты:

В результате освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Дорога к знаниям» обучающиеся должны освоить образовательные, личностные и метапредметные компетенции:

Образовательные (предметные) результаты:

Познавательное развитие:

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении.

Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет). Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы.

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Развитие речи и обучение грамоте:

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Математическое развитие:

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1,

или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево - вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Конструирование и ручной труд:

Уметь воспринимать различные конструкции предметов, различать и называть природный материал, пользоваться различными видами соединений и способами крепления деталей, уметь разнообразно действовать с бумагой и картоном, владеть безопасными приемами пользования различными инструментами.

Различать и называть детали строительного материала, выполнять постройку по рисунку, планировать создание собственной постройки, выполнять коллективные работы.

Художественная литература:

Называть авторов известных русских сказок, известных детских писателей и поэтов.

Знать стихотворения, предусмотренные данной программой.

Пересказывать небольшие по объему тексты.

Выступать в роли известных сказочных героев.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации, лепке. Ориентироваться в пространстве листа.

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, пейзаж, портрет, натюрморт).

Познакомиться с графическими и живописными средствами художественной живописи (линия, пятно, штрих, мазок, цвет, цветочные сочетания).

Социально – нравственное развитие:

Иметь представление о правилах поведения в общественных местах (школе, библиотеке, магазине, в транспорте и т.д.); правилах вежливости и личной гигиены.

Знать имя, отчество, фамилию свою и родителей, место жительства и адрес проживания, возраст, место работы родителей, различия между девочкой и мальчиком.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Раздел № 2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (приложение №1)

2.2. Условия реализации программы:

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к знаниям» необходимо:

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья;
- доска аудиторная;
- указка;
- ноутбук;
- наличие необходимых технических средств;
- технологии дистанционного обучения: голосовая почта, пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям, электронные образовательные ресурсы;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счётный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- каassa букв;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи

2.3. Формы аттестации:

Основными **формами проверки** результата работы по предложенной программе является аттестация учащихся, включающая в себя беседу с детьми, праздники, тестирование, развлечения и итоговые занятия по знаниям и умениям обучающихся, которые проводятся 3 раза в год: в начале обучения (сентябрь) - предварительная, в середине года (декабрь) - промежуточная и итоговая в конце учебного года (май). Способ фиксации результата – таблицы тестирования, которые в конце обучения сводятся в итоговую таблицу и диаграммы оценки результатов освоения программы. Все виды результатов аттестации (предварительная, промежуточная, итоговая) также фиксируются протоколами.

Основная форма контроля - аттестация обучающихся, которая проводится 3 раза в год. В начале обучения (сентябрь) – предварительный контроль, в середине года (декабрь) - промежуточный и итоговый – в конце года (май). Форма предъявления результата – таблицы диагностики, которые в конце обучения сводятся в итоговую таблицу оценки результатов освоения программы, а также результаты аттестации предоставляются в виде диаграмм и отражаются в протоколах. Также в течение всего времени обучения периодически планируется организовывать выставки работ учащихся, фотовыставки и праздники в соответствии с календарными датами и планом воспитательной работы с детьми.

2.4. Оценочные материалы.

Для определения результатов обучения учащихся применяются различные диагностические материалы:

-Таблица «Мониторинг результатов обучения учащихся по программе»;

-Диагностическая карта теоретической и практической подготовки учащихся заполняется отдельно по каждой группе;

-Диагностическая карта личностного развития учащихся;

-Диагностическая карта усвоения знаний, умений и навыков учащихся

-творческие задания;

-самостоятельные задания.

2.5. Методические материалы:

Методы обучения:

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к знаниям» применяются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые. А так же дидактический материал: таблицы, плакаты, картины, фотографии, игры, раздаточный материал, аудиозаписи, презентации в виде слайдов на разнообразные темы. В работе используется разноуровневый и индивидуальный подход, активно

применяются различные формы и методы организации учебного процесса. На занятиях используется система методов, направленных на усвоение способов реализации данной программы:

- метод стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля.

Формы организации образовательного процесса – групповая и индивидуальная.

Педагогические технологии.

Для того чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих творческих способностей, мог овладеть умениями и навыками различных видов деятельности, самореализоваться в творчестве, научиться передавать свое умение и навыки, используются различные педагогические технологии. Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие **педагогические технологии**:

1. Личностно-ориентированный подход – когда педагог при обучении учитывает личные способности и творческие данные ребёнка, оценивает рост конкретной личности; создает теплые взаимоотношения в коллективе.

2. Здоровьесберегающая технология реализуется следующим образом: проводятся упражнения на релаксацию, на снятие напряжения с внутренних и внешних мышц.

3. Игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся. Игра, является потребностью и основным видом деятельности. В последующие годы она продолжает оставаться одним из главных условий развития интеллекта школьника. Игра должна помогать наполнять знания, быть средством умственного развития ребенка. Игровая форма организации уроков, значительно повышает творческую активность ребенка. Игра расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует отдельные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся. Привнести в учебный процесс помогают аудио, видео материалы, презентации привлекаются возможности интернета. Анализ собственных работ.

5. Импровизация Учащиеся сочиняют (подбирают) различные стихи, сказки, рифмы, простейшие задачи и самостоятельное проектирование постройки.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию

благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных(игровых)ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия:

- организационный момент;
- сообщение темы, цели;
- подготовка к изучению новой темы через повторение;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление полученных знаний на практике;
- подведение итогов.

Педагог объясняет тему занятия, задачи, которые необходимо решить, средства и способы их выполнения. Демонстрируется дидактический материал, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную

почву для развития познавательного интереса учащихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений обучающиеся переходят к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен. Педагог демонстрирует, как нужно правильно выполнять различные упражнения, приемы и техники.

После объяснения учащиеся приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному, от учебных упражнений до выполнения конечного результата. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений проводится анализ выполненной работы и разбор имеющихся ошибок.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

Список литературы

1. Агапова И. Давыдова М. Лучшие поделки из бумаги и картона своими руками. – М.: ООО ИДРИПОЛ классик, 2008 – 241 с.

2. Белая К. Ю. Зимовина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М: Просвещение, 2000 – 94 с.

3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 – 190 с.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – 2-е изд., доработанное – М: Просвещение, 2011. – 160с.
5. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Мозаика – Синтез. Москва 2010.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 2012. – 175с.
8. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, Москва- Синтез, 2008.
9. Карпова С.И. Мамаева С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет, М: Сфера, 2008 – 181 с.
10. Кондрыкинская Л.А. Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. – М: Скрипторий 2003, 2006 – 232 с.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 48 с.
12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 88 с.
13. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 48 с.
14. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»
15. Книга для чтения: от года до семи лет. – Тула: Родничок, М: Астрель: АСТ, К53 2007 – 332 с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, 2016. – 240с.
17. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
18. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. Мозаика – Синтез, 2006г.
19. Михалевская И.А. Мастеркова Е.А. Большая хрестоматия для дошкольников. – М: Мой мир, 2008 – 528 с.
20. Новикова В.П. Математика в детском саду 5 – 6 лет: Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2010. – 160с.
21. Симаков С.Ю. Посчитайка для малышей. – М: Полиграф – Проект, 2011.
22. Станкевич С. Посчитаем? – М: ЮНИОН, 2008.
23. Степанов В. Математика. Счет и загадки. – Тверь: Фламинго, 2002.
24. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. – М: ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 208с.

Интернет-ресурсы

1. nsportal- Социальная сеть работников образования