

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ДДТ
от «20» 08 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
Т.И. Жилеева
«20» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Лидеры нового века»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)
Возрастная категория: от 11 до 12 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23582

Автор-составитель:
Турсунов Исмаил Махамад оглы
педагог дополнительного образования

ст. Крыловская, 2020 г.

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Лидеры нового века»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Турсунов Исмаил Махамад оглы
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	144 часа
Возрастная категория	От 11 до 12 лет
Цель программы	формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность
Задачи программы	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать приемам и методам организации и планирования деятельности; - обучать навыкам социальной активности; - способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. - способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях; - развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих; - формировать навыки коммуникативного взаимодействия в

	<p>социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде.
Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие лидерских качеств; - развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям; - Умение работать в команде - Освоение активного стиля общения <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности; - Приобретение навыков социальной активности; - Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. - Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях; - Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В объединение принимаются все желающие по заявлению и согласию родителей. Специальной подготовки не требуется, ограничений по состоянию здоровья нет.
Возможность реализации в сетевой форме	-
Материально-техническая база	Для организации учебного процесса необходимо иметь учебный кабинет для занятий с детьми. В комплект входит: парты, стулья. Учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук, принтер.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Направленность программы. Общеобразовательная общеразвивающая программа ДО «Лидеры нового века» социально- педагогической направленности, так как выполняет социальный заказ государства по подготовке лидеров. Программа социализации и развития личности обучающихся имеет социально-педагогическую направленность.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242), Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.2. Актуальность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества. Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования

и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

1.3 Педагогическая целесообразность

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

1.4 Отличительные особенности программы

Анализ программ педагогов Банко А.А «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер» и

других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Лидеры нового века» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент, содержащий конкурсную деятельность ООО «Федерация детских организаций».

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

1.5 Адресат программы

В программе принимают участие и активно работают ребята от 11 до 12 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков,

свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

1.6. Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Лидеры нового века» реализуется на ознакомительном уровне. Срок освоения программы: один год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных, на весь период обучения необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи:

образовательные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыки разрешения проблем;

воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

1.8. Формы обучения и режим занятий по программе. Программа очная, дистанционная. Рассчитана на 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, занятия проводятся согласно расписанию. Установленная продолжительность одного занятия 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями - 10 минут. В ходе

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах постоянного состава одного возраста (группы 11 лет, группы 12 лет). Индивидуальные занятия проводятся во время подготовки к конкурсам.

Очно обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Дистанционно занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах.

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Лидеры нового века» для быстрого и мобильного общения.

1.3. Содержание программы «Лидеры нового века»

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Раздел 1. Лидерство	16	8	8	Тестирование Тренинг Самопрезентация
3	Раздел 2. Команда и командообразование -	30	8	12	Тренинги, игровые технологии
4	Раздел 3. Волонтерство	38	14	24	Викторина, акция
5.	Раздел 4. «Я и закон»	10	4	6	Круглый стол, опрос, тестирование, анкетирование
6.	Раздел 5. Конкурсная и проектная деятельность - 46	46	18	28	Творческий отчет, защита проектов
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого часов:	144	54	80	

1.3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел. 1. Лидерство

1.1 Формула успеха

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и

неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

1.2 Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: Практикум «Я и мы, Кто я?»- тренинговое занятие.

1.3 Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио».

Форма контроля: Создание портфолио. Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Раздел 2. Команда и командообразование

2.1. Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и

доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

Форма контроля: Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это..»

2.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Форма контроля: Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг»

2.3. Психология общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Форма контроля: Упражнение «Коллаж»

2.4. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: Проведение игр с младшими школьниками.

Раздел 3. Волонтерство

3.1. Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

Форма контроля: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

3.2. «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории»

3.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория : Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

Форма контроля: Проект «Дуб» , Экологическая викторина».

3.4. На службе ГИБДД.

Теория: «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок

Практика: Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание-Дети», «Автокресло детям».

Форма контроля: Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».

Раздел 4. «Я и Закон»

4.1 Зачем нам необходим закон?

Теория: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»

Форма контроля: Карточки с правовыми ситуациями.

4.2. Что такое ответственность?

Теория: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

Практика: Встреча с инспектором ПДН, «Беседа о правонарушениях и подростковой преступности в Ясненском городском округе»

Форма контроля: Карточки с правовыми ситуациями.

4.3 Конвенция о правах ребенка.

Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).

Практика: Экскурсия в Ясненский суд. Акция «Пост прав ребенка». Участие в сборах правовой палаты.

Форма контроля: Викторина «Знаете, ли Вы законы?»

Раздел 5. Конкурсная и проектная деятельность

5.1. Подготовка и участие в конкурсах в Программах деятельности ОООО «Федерация детских организаций».

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: участие в заочных этапах конкурсов, создание видеороликов, подготовка эссе, интерактивных конкурсах.

Форма контроля: Результативность по итогам конкурсов.

5.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах.

Форма контроля: Защита.

5.3. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

5.4 Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «Лидеры нового века» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- Умение работать в команде
- Освоение активного стиля общения

1.4.2 Предметные результаты

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

1.4.3 Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		14.40	Тренинг. Беседа	2	Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	Каб № 5	Рефлексия
				16	Лидерство		
2.		14.40	Лекция	2	Кто такой Лидер?	Каб № 5	Тест
3.		14.40	Тренинг	2	«Чемодан Лидера»	Каб № 5	Упражнение
4.		14.40	Тестирование	2	Готов ли ты стать лидером?	Каб № 5	Тест
5.		14.40	Лекция	2	Стиль работы лидера	Каб № 5	Рефлексия
6.		14.40	Тренинг	2	«Я и мы. Кто я?»	Каб № 5	Самопрезентация
7.		14.40	Игра	2	Деловая игра «Выборы»	Каб № 5	Рефлексия
8.		14.40	Рассказ	2	Портфолио Лидера	Каб № 5	Творч. Задание
9.		14.40	Практикум	2	Портрет Лидера	Каб № 5	Самоконтроль
				30	Команда и командообразование		
10.		14.40	Лекция	2	Основные приемы формирования команды. Я и моя команда	Каб № 5	Игра
11.		14.40	Лекция	2	Уровни развития коллектива. Игра «Без команды»	Каб № 5	Игра
12.		14.40	Игра	2	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игра «Смысл моего имени»	Каб № 5	Рефлексия
13.		14.40	Игра	2	Формальная и неформальная структура коллектива, их взаимодействие. Игра «Вавилонская башня»	Каб № 5	Игра
14.		14.40	Тренинг	2	Упражнение «Говорящие руки»	Каб № 5	Упражнение

15.	14.40	Тренинг	2	«Если команда- это...»	Каб № 5	Тренинг
16.	14.40	Лекция	2	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	Каб № 5	Упражнение
17.	14.40	Лекция	2	Стратегия, тактика и технология КТД.	Каб № 5	Опрос
18.	14.40	Игра	2	Упражнение «Пикассо»	Каб № 5	Рефлексия
19.	14.40		2	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	Каб № 5	Опрос
20.	14.40	Практикум	2	«Коллаж»	Каб № 5	Самоконтроль
21.	14.40	Тренинг	2	«Гений маркетинга»	Каб № 5	Упражнение
22.	14.40	Игра	2	Виды, типы игр и их значение.	Каб № 5	Опрос
23.	14.40	Игра	2	Классификация игр	Каб № 5	Игра
24.	14.40	Игра	2	Игра	Каб № 5	
	14.40		38	Волонтерство	Каб № 5	
25.	14.40	Лекция	2	Понятие «здоровый образ жизни». Пагубность вредных привычек	Каб № 5	Опрос
26.	14.40	Экскурсия	2	В здоровом теле здоровый дух! Консультирование с врачами ЦРБ	ЦРБ	Фотоотчет
27.	14.40	Тренинг	2	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	Каб № 7	Опрос
28.	14.40	Акция	2	Зарядка «Буль здоров»	Спортивный зал	Рефлексия
29.	14.40	Устный журнал	2	Добровольчество в России	Каб № 5	Опрос
30.	14.40	Акция	2	Операция «Георгиевская ленточка»	Мемориал	Фотоотчет
31.	14.40	Урок с просмотром фильмов	2	День героев Отечества	Каб № 5	Фотоотчет
32.	14.40	Акция	2	Акция «Голубь мира» - изготовление бумажных голубей.	Двор школы	Фотоотчет
33.	14.40	Устный журнал	2	Час мужества, посвященный Дню героя-антифашиста.	Каб № 5	Опрос
34.	14.40	Викторина	2	Интерактивная олимпиада «Экогур»	Каб № 5	
35.	14.40	Акция	2	Акция «Покормите птиц»	Двор школы	Фотоотчет
36.	14.40	Круглый стол	2	Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?	Каб № 5	Опрос
37.	14.40	Акция	2	Акция «Зеленая аллея» или «Посади дерево»	Двор школы	Фотоотчет
38.	14.40	Акция	2	Акция «Внимание-Дети»	Ул. Первомайская	Фотоотчет

39.	14.40	Акция	2	Акция «Авткресло-Детям»	Ул. Первомайская	Фотоотчет
40.	14.40	Акция	2	Акция «Горка»	Дорога	Фотоотчет
41.	14.40	Акция	2	Акция «По дороге в детский сад»	Ул. Первомайская	Фотоотчет
42.	14.40	Акция	2	Акция «Ребенок на дороге»	Ул. Первомайская	Фотоотчет
43.	14.40	Акция	2	Акция «Велосипедист на дороге»	Ул. Первомайская	Фотоотчет
44.	14.40	Лекция	2	Я и Закон		
45.	14.40	Дискуссия	2	Закон один для всех. Конституция РФ. Роль права в жизни человека и общества. Дискуссия «Лучше молчать, нежели лгать»	Каб № 5 Каб № 5	Опрос Беседа
46.	14.40	Тренинг	2	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности	Каб № 5	Тест
47.	14.40	Встреча-беседа	2	Правонарушения и преступления. Встреча с инспектором ПДН	Каб № 5	Беседа
48.	14.40	Беседа	2	Конвенция о правах ребенка.	Каб № 5	Беседа
49.	14.40	Самостоятельная работа	2	Конкурсная деятельность Творческий конкурс «Мир без границ»	Каб № 5	Конкурс
50.	14.40	Репетиция	2	Подготовка к Единному дню открытых дверей «Будь с нами»	Каб № 5	Репетиция
51.	14.40	Конференция	2	Единный день открытых дверей «Будь с нами»	Актовый зал	Слет
52.	14.40	Сбор	2	Интерактивная игра «Будь готов!» - 1 этап	Каб № 5	Конкурс
53.	14.40	Самостоятельная работа	2	Интерактивная игра «Будь готов!» - 2 этап	Каб № 5	Конкурс
54.	14.40	Самостоятельная работа	2	Интерактивная игра «Будь готов!» - 3 этап	Каб № 5	Конкурс
55.	14.40	Самостоятельная работа	2	Интерактивная игра «Будь готов!» - 4 этап	Каб № 5	Конкурс
56.	14.40	Съемка	2	Конкурс видеороликов «#Я_Федерация»	Каб № 5	Конкурс
57.	14.40	Съемка	2	Конкурс видеороликов «#Я_Федерация»	Каб № 5	Конкурс
58.	14.40	Круглый стол	2	Пост прав ребенка	Каб № 5	Репетиция
59.	14.40	Сбор	2	Сбор правовой палаты	Каб № 5	Репетиция
60.	14.40	Индивидуальное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер XXI века»	Каб № 5	Конкурс

61.	14.40	Индивидуальное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер XXI века»	Каб № 5	Конкурс
62.	14.40	Лекция	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	Каб № 5	Выполнение задания
63.	14.40	Мозговая атака	2	Выбор темы проекта	Каб № 5	Выполнение задания
64.	14.40	Мозговая атака	2	Цель и задачи проекта	Каб № 5	Выполнение задания
65.	14.40	Работа в группах	2	Гипотеза проекта	Каб № 5	Выполнение задания
66.	14.40	Работа в группах	2	Теоретические аспекты проекта	Каб № 5	Выполнение задания
67.	14.40	Работа в группах	2	Практическая часть проекта. 1 этап	Каб № 5	Выполнение задания
68.	14.40	Работа в группах	2	Практическая часть проекта 2 этап	Каб № 5	Выполнение задания
69.	14.40	Работа в группах	2	Выводы по проекту	Каб № 5	Выполнение задания
70.	14.40	Защита	2	Защита проекта.	Каб № 5	Самопрезентация
71.	14.40	Защита	2	Защита проекта.	Каб № 5	Самопрезентация
72.	14.40	Конкурс	2	Мероприятия воспитательного и познавательного характера Итоговое занятие Конкурс Лидеров в младшем звене	Каб № 5	Рефлексия
			144ч.			

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения «Лидеры нового века» проходят в кабинете № 5, расположенного в МБОУ СОШ №8. Для реализации программы имеется: учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, флипчарт, проектор, пионерская атрибутика, ноутбук, принтер.

В кабинет требуется цифровая фото и видеокамера для создания презентаций и видеороликов.

2.2.2. Информационное обеспечение

Информационными источниками служат «Аптечки ДИМО», разработанные главным специалистом ООО «Федерация детских организаций» Пуговкиным А.А. В данных аптечках содержится аудио и видео материал, сценарии, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

Также в работе используются видеоролики с видеохостингов YouTube и RuTube.

Имеются все необходимые фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, социальные видеоролики, иллюстрации.

Интернет-источники, необходимые для работы: сайт СПО-ФДО, РДШ, ФДО56, группа в контакте.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Руководитель объединения (педагог дополнительного образования) – Турсунов Исмаил Махамад оглы.

Образование высшее – Балтиский федеральный университет имени Э.Канта по специальности - клинический психолог. Педагогический стаж работы – 1,3 года.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Лидеры нового века» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение,

беседа, диалог, консультация.

- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя

попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия.

Традиционные формы занятий

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.
- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

- Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
- Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.
- Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.
- «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.
- Акция, рейд.

Педагогические технологии

- **технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним

обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология проблемного обучения:** проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия в УДО

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* *Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная литература

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
12. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
13. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
15. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
16. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
17. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Дополнительная литература

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.

18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

1. Атлас «Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина»
2. Атлас детского движения ООО «ФДО»
3. Детская областная газета

2.6.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>