

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ДДТ
от «20» 08 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
Т.И. Жилеева
«20» 08 / 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Удивительный мир природы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 5 мес. (72 ч.)
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 3806

Автор-составитель:
Золотарева Екатерина Вячеславовна
педагог дополнительного образования

ст. Крыловская, 2020 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Удивительный мир природы» (Естественнонаучной направленности)

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	3806
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Удивительный мир природы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Золотарева Екатерина Вячеславовна
Краткое описание программы	В основу программы входит изучение растительного и животного мира нашей местности и России, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание, важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	0,5 года, 72 часа
Возрастная категория	10-16 лет
Цель программы	Создание условий для формирования осознанного отношения у детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края; создание условий, способствующих развитию увлечений и мастерства у детей в декоративно-прикладном творчестве.
Задачи программы	<i>Личностные:</i> сформировать экологически грамотного отношения к живой природе; развивать интеллектуальные способности (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.). <i>Метапредметные:</i> определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты,

	<p>наблюдать, доказывать работать с различными источниками информации осуществлять проектную деятельность, развивать трудовых навыков.</p> <p><i>Образовательные:</i> познакомиться с правилами поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; познакомиться с мерами по защите растительного и животного мира.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Образовательные –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни. - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. - освоение доступных способов изучения природы и общества. - развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. - умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности; - умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - получают представление об основных признаках живого; назначении – Красной Книги; частях растений и необходимых условиях для их роста; об основных признаках и этапах развития насекомых, рыб, птиц, зверей; принципах экономии воды и электроэнергии; - овладеют навыками устанавливать связи между состоянием живых – существ и средой обитания; - научатся наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по – предложенному плану или схеме; - научатся ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой – природы; - овладеют навыками осуществления учебно-исследовательской – деятельности; - сформируется потребность в углублённом изучении природы; - расширится область естественнонаучных знаний об окружающем мире <p><i>Метапредметные –</i></p> <p>По окончании обучения учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении – совместной коллективной творческой задачи; - научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам – самоконтроля. <p>У учащихся сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оперировать логическими

	<p>действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать экологические ситуации - аккуратность и ответственность в работе - умение подбирать и анализировать литературу- <p><i>Личностные-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями) - знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, - участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения; - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности; - готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом ориентации на профессию; <p>У обучающихся сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная активность и потребность участвовать в экологически-ориентированной деятельности; - общая экологическая культура; - установка на безопасный и здоровый образ жизни; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе); умение взаимодействовать с социальной и природной средой; - общественная сознательность, бережное отношение к природным-ресурсам Родины.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>В объединение принимаются все желающие по заявлению и согласию родителей. Специальной подготовки не требуется, ограничений по состоянию здоровья нет</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Да</p>
<p>Возможность реализации в</p>	<p>Да</p>

<p>электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Удивительный мир природы» требует наличия учебного кабинета; помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы на одну группу: компас, глобус, географические карты, 3 пачки бумаги А4, ватман, папки для гербарий, определители животных и растений, лабораторная посуда для проведения опытов (колбы, стаканы), компьютер, видеоматериалы.</p>

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы» – естественнонаучная.

Новизна программы состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Актуальность программы: О росте в общественном сознании понимания приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что 21 век наречен мировым сообществом столетием окружающей среды. Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы - потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему. Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей, вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию принадлежит главная роль, поскольку тот или иной уровень культуры человека - общий или экологический - есть результат воспитания, показатель человеческого в человеке, показатель его развития как существа разумного. Воспитательное пространство объемно, оно вбирает в себя влияние семьи и школы, учреждений культуры и дополнительного образования, средств массовой информации и поэтому объективно является фактором многоуровневого воздействия. Среди всего многообразия социальных институтов школа и система дополнительного

образования занимают особое место, так как их воспитательное воздействие длительно и целенаправленно.

Программа «Удивительный мир природы» - одна из форм экологической работы. Основанием для разработки данного курса послужил тот факт, что школа уделяет недостаточно внимания экологическому воспитанию, важную роль в котором играет краеведческий поход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри ее, а также между природой и обществом.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-биологической деятельности обучающихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения ее особенностей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она существенно расширяет кругозор обучающихся в области эколого-биологических знаний и прививает начало экологической культуры школьника.

В основу программы входит изучение растительного и животного мира нашей местности и России, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание, важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что программа носит комплексный характер: включает в себя и практическую экологически ориентированную, и творческую эстетического содержания деятельность, нацелена на решение ряда экологических и педагогических задач.

Адресат программы. Комплектовать состав рекомендуется из ребят 10-13 лет (учащиеся 5-7 классов) и/или из ребят 14-17 лет (учащиеся 8-11 классов). Принимаются дети, любящие природу и желающие ее изучать. Состав группы постоянный.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и срок освоения программы – 0,5 года. Запланированное количество часов для реализации программы: 0,5 года обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с календарным учебным графиком в группе детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; в программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Режим занятий, периодичность и продолжительность – занятия проводятся с группой детей численностью 12 человек; продолжительность занятий – 45 минут, 2 раза в неделю по 2 часа, 72 часа за учебный период.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования осознанного отношения у детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края; создание условий, способствующих развитию увлечений и мастерства у детей в декоративно-прикладном творчестве.

Задачи:

Личностные: сформировать экологически грамотного отношения к живой природе; развивать интеллектуальные способности (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.).

Метапредметные: определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать работать с различными источниками информации осуществлять проектную деятельность, развивать трудовых навыков.

Образовательные: познакомиться с правилами поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; познакомиться с мерами по защите растительного и животного мира.

1.3. Содержание программы

Учебный тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			формы аттестации и контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1	Вводное занятие.	2	1	1	вводный контроль
2	Что такое экология.	6	4	2	опрос
3	Изучаем способы охраны природы.	14	10	4	

4	Наш край. Экологические проблемы.	30	8	22	
5	Организация экологической работы. Наблюдение за природой.	18	2	16	Практические задания
6	Итоговое занятие.	2		2	итоговый контроль, практические задания
	Итого часов:	72	25	47	

Содержание учебного плана.

1 год обучения.

Раздел 1. «Вводное занятие».

Ознакомление детей с правилами внутреннего распорядка и программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Что такое экология».

Теория. Экология-наука о связях между живой и неживой природой. Экологические связи в природе. Разумное вмешательство человека в природное единство. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Работа юных экологов по охране природы. Контрольный срез.

Итоговое занятие по теме «Что такое экология?».

Практика. Сбор природного материала. Изготовление из желудей изделий: «Пчелиный рой», «Кактус», «Совы».

Раздел 3. «Изучаем способы охраны природы».

Теория. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники. Охраняемые природные территории: национальные парки, памятники культуры. Ботанические сады. Зоопарки, их значение. Питомники редких видов. Заповедники Краснодарского края. Заказники Краснодарского края. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Итоговое занятие по теме «Изучаем способы охраны природы».

Практика. Технология работы с глиной. Лепка изделия «Бусы». Лепка изделия «Кофейный сервиз». Лепка фигурок животных. Технология работы с семенами. «Крупяное» панно. Аппликация «Парусник».

Раздел 4. «Наш край. Экологические проблемы края».

Теория. Географическое положение края. Кубано-приазовская низменность. Приазовская дельтовая низменность. Горы, предгорье. Черноморское побережье. Полезные ископаемые. Климат. Знакомство с

картой погоды. Времена года. Весна, лето, осень, зима. Естественные водоёмы: моря. Их охрана. Искусственные водоёмы. Грунтовые воды. Минеральные источники. Растительность природных зон края. Животный мир края. Хозяйство края: пищевая промышленность, легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Экологические проблемы края.

Итоговое занятие по теме «Наш край. Экологические проблемы края». Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Практика. Экскурсия в парк к памятнику. Составление кроссвордов «Растительный мир края». Составление ребусов «Животный мир края». Экскурсия в музей «Прошлое своего населённого пункта». Технология работы с ореховой скорлупой. Изготовление изделий: «Сороконожка», «Ведьма», «Русалка». Работа с бумагой. Аппликации: «Одуванчик», «Дельфин», «Кузнечик». Работа с бросовым материалом. «Пчела» из стаканчиков от йогуртов.

Раздел 5. «Организация экологической работы. Наблюдение за природой».

Теория. Наша планета – Земля. Строение солнечной системы. Природные комплексы: лес, луг, поле, водоём.

Итоговое занятие по теме «Организация экологической работы. Наблюдение за погодой». Устный журнал «По страницам «Красной Книги».

Практика. Технология работы с ракушками. Изготовление стаканчика для карандашей. Технология работы с песком. Аппликации: «Ужик», «Дерево». Аппликация «Божья коровка». Панно «На лужайке». Аппликации: «Тюльпан», «Роза», «Казачки», «Олень». Технология работы с яичной скорлупой. Аппликация «Черепашка». Изготовление изделия «Попугай». Изготовление панно «Цветы».

Раздел 6. «Итоговое занятие».

Итоговое занятие по теме «Знаток природы – 2021». Правила поведения в природе. Анализ работы объединения за учебный период.

Планируемые результаты:

1 год обучения

Образовательные –

- уважительное отношение к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни.

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

- освоение доступных способов изучения природы и общества.

- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- получают представление об основных признаках живого; назначении Красной Книжки; частях растений и необходимых условиях для их роста; об основных признаках и этапах развития насекомых, рыб, птиц, зверей; принципах экономии воды и электроэнергии;

- овладеют навыками устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания;

- научатся наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану или схеме;

- научатся ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- овладеют навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности;

- сформируется потребность в углублённом изучении природы;

- расширится область естественнонаучных знаний об окружающем мире

Метапредметные -

По окончании обучения учащиеся:

- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении

- совместной коллективной творческой задачи;

- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.

У учащихся сформируются:

- способность оперировать логическими действиями;

- умение анализировать экологические ситуации

- аккуратность и ответственность в работе

- умение подбирать и анализировать литературу-

Личностные-

- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями)

- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны,

- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;

- готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом ориентации на профессию;

У обучающихся сформируются:

- познавательная активность и потребность участвовать в экологически-ориентированной деятельности;

- общая экологическая культура;

- установка на безопасный и здоровый образ жизни;

- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе); умение взаимодействовать с социальной и природной средой;

- общественная сознательность, бережное отношение к природным-ресурсам Родины.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Удивительный мир природы» требует наличия учебного кабинета;

помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной

учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы на одну группу: компас, глобус, географические карты, 3 пачки бумаги А4, ватман, папки для гербарий, определители животных и растений, лабораторная посуда для проведения опытов (колбы, стаканы), компьютер, видеоматериалы.

Информационное обеспечение - на занятиях используются электронные текстовые материалы, видеозаписи, аудио записи, мультимедийный проектор

Связь с организациями. Планируется связь с другими объединениями учреждения, с организациями района (например, отделом молодежной политики ст. Крыловской)

2.3. Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов -

Вводный контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: при применении дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью электронной почты, опрос, комментарии и замечания педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – результаты фиксируются в картах (*Приложение № 2*)

2.4.Оценочные материалы

Способы оценки результатов:

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

Оценочными материалами при дистанционном обучении являются:

- тест;
- фото;
- видео отчет;
- адресное общение с помощью электронной почты.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения:

используемые в учебно-воспитательном процессе.

1. Демонстрационные:

- показ;
- пример;
- видеоиллюстрация.

2. Вербальные:

- объяснение;
- беседа;
- рассказ;
- анализ;
- инструктаж.

3. Практические:

- упражнение;
- игра;
- творческая импровизация;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;

4. Стимулирующие:

- соревнование;
- конкурс;
- поощрение,
- показательные выступления

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – традиционные: беседы, соревнования, походы, экскурсии, наблюдения, практические занятия; **не традиционные:** турнир, дебаты, экскурсии, семинар.

Педагогические технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология индивидуализации обучения

Групповые технологии.

Технология коллективной творческой деятельности

Технология исследовательского (проблемного) обучения

Технология проектного обучения

Здоровьесберегающие технологии

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

- 1.Багрова Л.А. Я познаю мир: Дет. Энцикл. - М.: ООО «Издательство АСТ»,2002.-510 с.: ил.
- 2.Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар: Кубанское книжное издательство,2005.- 160с.,ил.
- 3.Ерёменко Е.Н. Кубановедение: Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям.3 класс.- Краснодар,2006.-184с.
- 4.Ерёменко Е.Н. Кубановедение: Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям.4 класс.- Краснодар,2006.-224с.
5. Литвинская С.А. Редкие и исчезающие растения Кубани.- Краснодар:Кн.изд-во,1983.- 159с.,ил.
- 6.Пармузин Ю. П. Живая география: Кн. Для учащихся.- М.:Просвещение,1993-240 с.
7. Оригами. Бумажный конструктор для детей/Перевод Н. Кутафьевой.- Новосибирск: «Студия Дизайн ИНФОЛИО»,1994.-72с.: ил.
8. Плотников. Г.К. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края.- Краснодар: Традиция, 2007.-208с.
9. Чижевский А,Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»,1999.-432 с.: ил.
10. Экологическое образование и воспитание детей. Лаврентьева Н.С.,Петушков - Москва:ООО «Новое образование»,2010.-120

Литература для учащихся:

- 1.Анистратова А.А., Н.И.Гришина Поделки из пластилина и солёного теста .- Москва: Институт инноваций в образовании им. Занкова: Издательство Оникс,2008.-44с.-ил.
- 2.Бакланова Л.В. Поделки из природных материалов.- Тула: ООО Издательство «Родничек», 2008.- 64с.
- 3.Белякова О.В. Поделки из природных материалов.- П44 М.: АСТ: МОСКВА,2009.-237,(3) с.
- 4.Дубровская Н.В. Поделки из природных материалов.- Москва АСТ: Полиграфиздат , : Сова, 2011.-16с.
- 5.Захарюк П. Картины из цветов и листьев.- Москва. Издательская группа «Контент»,2008.-48с.
- 6.Лотышев И. П. Мой край родной. Путешествие по Кубани:книга для чтения.- Краснодар:Перспективы образования,20110.-40 с.: ил.

7. Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов.- М.: Айрис-пресс, 2011.-112с.
8. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов.- Москва АСТ: Полиграфиздат,: Сова, 2011.-14с.
9. Рубцова Е.С. Солёное тесто. Украшение. Поделки. Сувениры.- Ростов н/Д: Владис; М. :РИПОЛклассик, 2011.-288с. :ил.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся
<http://www.redu.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. // Современный интерактивный курс с использованием мультимедиа-средств обучения разделам