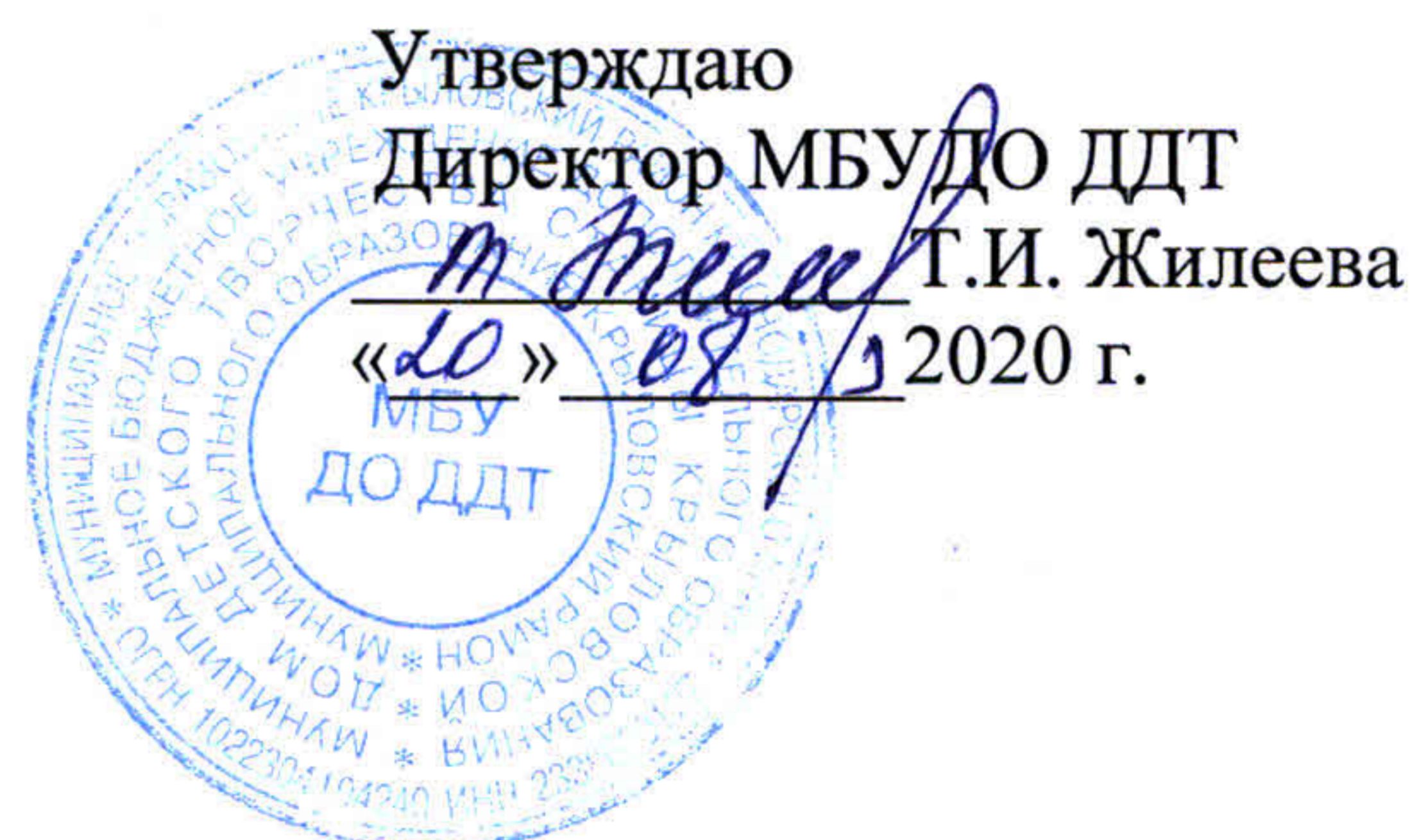


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ДДТ
от «20» 08 2020 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Персональный компьютер, настройки и техническая
поддержка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Возрастная категория: от 14 до 15 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23275

Автор-составитель:
Жиглатый Евгений Валентинович
педагог дополнительного образования

ст. Крыловская, 2020 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер: настройки и техническая поддержка» - **техническая**.

Данная программа предполагает получение и использование практических знаний о компьютере, его поломках, а также – о возможностях устранения этих поломок.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют *более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.*

Актуальность программы обусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где в приоритете выступает логическое мышление.

Актуальность программы заключается в том, что программа позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого обучающегося, помогает развитию личности через техническое творчество. Занятия стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств обучающихся.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает изучать, не нарушая целостности базовой программы, в данной разработке предусматривается углубленное изучение архитектуры ПЭВМ.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации учащийся сможет сам сформулировать задачи, новые знания теории помогут ему в процессе решения творческих заданий.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер: настройки и техническая поддержка» в том, что программа построена таким образом, чтобы заинтересовать учащихся информационными технологиями в общем, и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации. Также, структура программы позволяет сохранить на занятиях творческую атмосферу и высокую работоспособность обучающихся. Программа предлагает получение и использование практических знаний о компьютере, его поломках и возможностях устранения их.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ – в приобретении более обширных знаний: ознакомление с программным обеспечением учащихся в области ПЭВМ, самостоятельная постановка задач, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму и т.д. Компьютер не заменяет традиционное

занятие, а только дополняет его.

Адресат программы: учащиеся среднего и старшего школьного возраста – 14-15 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Уровень программы - ознакомительный.

Объем и срок освоения программы – 1 год. Запланированное количество часов для реализации программы: 1 год обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная, дистанционная. Учебный процесс предусматривает очную форму обучения, но при необходимости имеется возможность частичной заменой на дистанционную.

Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с календарным учебным графиком в группе детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; в программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - занятия проводятся с группой детей численностью 12 человек; продолжительность занятий: 1 год обучения - 45 минут, 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать в ребенке терпение, аккуратность, ответственность и работоспособность;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Метапредметные:

- развить умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);
- развить умение оценивать результаты деятельности.

Образовательные:

- научить пользоваться стандартным интерфейсом компьютера;
- научить пользоваться прикладными программами.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов	формы
---	------------------------	------------------	-------

		всего	теори я	практик а	аттестации и контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	вводный контроль
2.	Сбои в работе компьютера	5	2	3	опрос
3.	Оборудование компьютера	6	4	2	практически е задания
4.	Установка Windows 7	6	3	3	практически е задания
5.	Устранение неполадок	4	2	2	практически е задания
6.	Поддержка оборудования	8	2	6	практически е задания
7.	Поддержка Windows 7	10	1	9	практически е задания
8.	Поддержка сетевых компьютеров	5	2	3	практически е задания
9.	Защита компьютеров и сетей	5	-	5	практически е задания
10.	Планирование школьной службы технической поддержки	8	8	-	опрос
11.	Обслуживание компьютеров. Работа над специальным проектом	13	3	10	практически е задания
12.	Итоговое занятие.	1	-	1	итоговый контроль, практически е задания
	Всего	72	28	44	

1 год обучения

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

Тема: Введение в образовательную программу «Персональный компьютер: настройки и техническая поддержка».

Теория: Знакомство с детьми. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Польза и значение знаний и практических умений в области ПЭВМ в современном мире. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Сбои в работе компьютера (5 ч.)

Теория: Сбои в работе компьютера. Признаки «зависания» компьютера.

Практика: Выявление признаков «зависания» компьютеров».

Моделирование «зависания» компьютера». Действия при «зависании» компьютера

Раздел 3. Оборудование компьютера (6 ч.)

Теория: Правила безопасности при работе с компонентами компьютера. Чтение спецификации компьютера. Определение модели процессора. Подбор современных моделей процессоров и объема оперативной памяти.

Практика: Замена внутренних компонентов компьютера. Моделирование ошибок при замене внутренних компонентов.

Раздел 4. Установка Windows 7 (6 ч.)

Теория: Что такое операционная система. Сохранение сведений об имеющихся устройствах. Планирование установки Windows.

Практика: Установка ОС Windows. Обновление ОС.

Раздел 5. Устранение неполадок (4 ч.)

Теория: Определение категории неполадок. Выбор мер превентивной поддержки.

Практика: Подключение к компьютеру через Удаленного помощника. Практическая работа: «Удаленный помощник».

Раздел 6. Поддержка оборудования (8 ч.)

Теория: Изучение параметров настройки оборудования. Протокол устранения неполадок.

Практика: Настройка оборудования. Устранение неполадок оборудования. Установка нового оборудования. Установка драйверов. Установка жесткого диска.

Раздел 7. Поддержка Windows 7 (10 ч.)

Теория: Консоль восстановления.

Практика: Команды консоли восстановления. Особые варианты загрузки. Восстановление системы. Настройка виртуальной памяти. Возврат ОС в прежнее состояние.

Раздел 8. Поддержка сетевых компьютеров (5 ч.)

Теория: Компьютерные сети. Протокол TCP/IP.

Практика: Настройка TCP/IP. Устранение неполадок в работе сети.

Раздел 9. Защита компьютеров и сетей (5 ч.)

Практика: Защита сети. Создание консоли и настройка локальных параметров защиты.

Раздел 10. Планирование школьной службы технической поддержки (8 ч.)

Теория: Что такое служба технической поддержки. Роли сотрудников службы технической поддержки. Задачи службы технической поддержки. Определение объема поддержки. Оценка доступных ресурсов. Типы поддержки. Компетенция службы технической поддержки

Раздел 11. Обслуживание компьютеров. Работа над специальным проектом (13 ч.)

Теория: Определения приоритета проекта. Подведение итогов работы службы технической поддержки.

Практика: Обслуживание компьютеров. Составление графика технического обслуживания.

Раздел 12. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика: Подведение итогов работы службы технической поддержки.

Планируемые результаты:

1 год обучения.

Образовательные - умение пользоваться стандартным интерфейсом компьютера; - умение пользоваться прикладными программами.

Метапредметные - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата); - умение объективно оценивать результаты своей деятельности и деятельности коллектива.

Личностные – выраженное чувство терпения, аккуратность, ответственность и работоспособность; - умение комфортно работать в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2.Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение. Для успешного освоения программы «Персональный компьютер: настройки и техническая поддержка» требуется: наличия учебного кабинета; помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы на одну группу:

Технические средства обучения:

- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экспозиционный экран;
- ✓ персональный компьютер для учителя;
- ✓ персональный компьютер для учащихся;
- ✓ сканер;
- ✓ принтер лазерный;
- ✓ фотокамера цифровая;

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса: ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Информационное обеспечение – Учебно-методический комплект. Программы для общеобразовательных учреждений:

Информатика. 2-11 классы/ Составитель М. Н. Бородин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 584с.

«ПК: настройка и техническая поддержка». Серия Microsoft/ методическое пособие для учителя - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

«ПК: настройка и техническая поддержка». Серия Microsoft/: учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2.3. Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов -

Вводный контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний.

Большая часть времени выделяется на практические упражнения и самостоятельную работу. Задания носят творческий характер и рассчитаны на индивидуальную скорость выполнения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: при применении дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью электронной почты, опрос, комментарии и замечания педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – результаты фиксируются в картах (*Приложение № 2*)

2.4. Оценочные материалы

Способы оценки результатов:

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

Оценочными материалами при дистанционном обучении являются:

- тест;
- фото;
- видео отчет;
- адресное общение с помощью электронной почты.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе:

1. Демонстрационные:

- показ;
- пример;
- видеоиллюстрация.

2. Вербальные:

- объяснение;
- беседа;
- рассказ;
- анализ;
- инструктаж.

3. Практические:

- упражнение;
- игра;
- творческая импровизация;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;

4. Стимулирующие:

- соревнование;
- конкурс;
- поощрение,
- показательные выступления

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия – традиционные: беседы, лекции, демонстрация, самостоятельная работа, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность; нетрадиционные: турнир,

дебаты, семинар, консультации, практикумы, деловые игры, дидактические игры, уроки-зачеты, работа в группах и т.д.

Педагогические технологии.

Курс ориентирован на учащихся, желающих научиться грамотно настраивать ПК и восстановить его работоспособность после происшедшего сбоя. Ставить новые драйверы и отменять их обновление, применять различные варианты загрузки ОС и восстанавливать имеющуюся, подключаться к сети и т.д.

Для развития познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности используются:

- ✓ *технология проблемного обучения*, которая предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем: педагог не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед обучаемым проблему, заинтересовывает его, пробуждает желание найти способ ее решения. В ходе проблемного обучения у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются познавательная активность, творческое мышление и другие личностные качества;
- ✓ *технология проектного обучения*, которая предполагает решение практических задач, проживание конкретных ситуаций, конструирование новых процессов. Целью проектного обучения является не столько усвоение суммы знаний, а развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире;
- ✓ *дифференцированное обучение* – создание групп разного уровня по качеству знаний, темпам усвоения материала, учебной мотивацией, способу мышления.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия. В первой части занятия проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учащихся за компьютером не должна превышать 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый обучаемый имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи педагога, или товарищей.

Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Дидактические материалы. Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие *дидактические материалы*:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- плакат «Основные устройства компьютера»;
- плакат «Как мы получаем информацию»;
- плакат «Компьютерное окно»;
- плакат «Окно Microsoft Word»;
- плакат «Параметры файла» и др.

раздаточный материал:

- карточки элементы окна;
- карточки основные устройства компьютера;
- карточки инструменты графического редактора и др.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 + дискета [160]
2. «ПК: настройка и техническая поддержка». Серия Microsoft/ методическое пособие для учителя - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. «ПК: настройка и техническая поддержка». Серия Microsoft/: учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Примерная программа (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263)
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М. Н. Бородин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 584с
6. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 [161]
7. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
8. Чернов А.В. Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. – Волгоград: «Учитель», 2006 [175]

Литература для учащихся:

1. Информатика часть 1-5. МЭСИ. – Москва, 2005 [178]
2. Ларина Э.С. Информатика. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2009 [179]
3. Мендель А.В. Информатика 9-11. Подготовка учащихся к олимпиадам. – Волгоград: «Учитель», 2009 [181]
4. Набор цифровых образовательных ресурсов для 10 класса Тихомиров

- В.П. Олимпиады по информатике ГИ №16.06, 23.06(стр. 22 – 40)
5. Пышная Е.А. Информатика. 5-11 классы. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: «Учитель», 2009 [180]
 6. Шакин В.Н. Информатика. Учебное пособие для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [176]
 7. Шакин В.Н. Информатика. Сборник задач для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [177]
 8. Энциклопедия учителя информатики ГИ №11-17.07

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. <http://school-collection.edu.ru/>
2. «Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru/>
3. (<http://school-collection.edu.ru/> /)
4. (<http://metodist.lbz.ru>)
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
6. Ресурсы Википедии
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– [электронный ресурс]. <http://fcior.edu.ru/>

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер: настройки и техническая поддержка»

№ п/п занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов			форма занятия	Место проведения	форма контроля	примечания
	эталон.	фактич.		теория	практика	всего				
1. Раздел «Вводное занятие» (1 ч)										
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос	
2. Раздел «Сбои в работе компьютера» (5 ч)										
2.			Сбои в работе компьютера	1		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос	
3.			Признаки «зависания» компьютера	1		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос	
4.			Выявление признаков «зависания» компьютеров»		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы	
5.			Моделирование «зависания» компьютера»		1	1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос	
6.			Действия при «зависании» компьютера		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы	
			Итого:	2	3	5				
3. Раздел «Оборудование компьютера» (6 часов)										
7.			Правила безопасности при работе с компонентами компьютера	1		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос	
8.			Чтение спецификации компьютера	1		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос	
9.			Определение модели процессора	1		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос	
10.			Замена внутренних компонентов компьютера		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы	
11.			Подбор современных моделей	1		1	лекция	МБОУ СОШ	опрос	

		процессоров и объема оперативной памяти					№3	
12.		Моделирование ошибок при замене внутренних компонентов		1	1	1	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
		Итого:	4	2	6			

4. Раздел «Установка Windows 7» (6 часов)

13.		Что такое операционная система	1		1	1	МБОУ СОШ №3	опрос
14.		Сохранение сведений об имеющихся устройствах	1		1	1	МБОУ СОШ №3	опрос
15.		Планирование установки Windows	1		1	1	МБОУ СОШ №3	опрос
16.		Установка ОС Windows		1	1	1	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
17.		Установка ОС Windows		1	1	1	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
18.		Обновление ОС		1	1	1	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
		Итого:	3	3	6			

5. Раздел «Устранение неполадок» (4 часа)

19.		Определение категории неполадок	1		1	1	МБОУ СОШ №3	опрос
20.		Выбор мер превентивной поддержки	1		1	1	МБОУ СОШ №3	опрос
21.		Подключение к компьютеру через Удаленного помощника. Практическая работа: «Удаленный помощник»		1	1	1	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
22.		Подключение к компьютеру через Удаленного помощника. Практическая работа: «Удаленный помощник»		1	1	1	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
		Итого:	2	2	4			

6. Раздел «Поддержка оборудования» (8 часов)

23.		Изучение параметров настройки оборудования	1		1	1	МБОУ СОШ №3	опрос
24.		Настройка оборудования		1	1	1	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
25.		Устранение неполадок оборудования		1	1	1	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
26.		Протокол устранения неполадок	1		1	1	МБОУ СОШ №3	опрос
27.		Установка нового оборудования		1	1	1	МБОУ СОШ №3	опрос

28.		Установка нового оборудования			1	1	Лекция	МБОУ СОШ №3	опрос	
29.		Установка драйверов		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
30.		Установка жесткого диска		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
		Итого:	2	6	8					
7. Раздел «Поддержка Windows 7» (10 часов)										
31.		Консоль восстановления	1		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос		
32.		Команды консоли восстановления		1	1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос		
33.		Особые варианты загрузки		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
34.		Особые варианты загрузки		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
35.		Восстановление системы		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
36.		Восстановление системы		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
37.		Настройка виртуальной памяти		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
38.		Настройка виртуальной памяти		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
39.		Возврат ОС в прежнее состояние		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
40.		Возврат ОС в прежнее состояние		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
		Итого:	1	9	10					
8. Раздел «Поддержка сетевых компьютеров» (5 часов)										
41.		Компьютерные сети	1		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос		
42.		Протокол TCP/IP		1	1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос		
43.		Настройка TCP/IP		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
44.		Устранение неполадок в работе сети		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		
45.		Устранение неполадок в работе сети		1	1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы		

					занятие	№3	работы
63.		Обслуживание компьютеров		1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
64.		Обслуживание компьютеров		1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
65.		Обслуживание компьютеров		1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
66.		Обслуживание компьютеров		1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
67.		Составление графика технического обслуживания		1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
68.		Составление графика технического обслуживания		1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
69.		Определение приоритета проекта		1	лекция	МБОУ СОШ №3	опрос
70.		Определения приоритета проекта		1	беседа	МБОУ СОШ №3	беседа
71.		Подведение итогов работы службы технической поддержки		1	беседа	МБОУ СОШ №3	беседа
72.		Подведение итогов работы службы технической поддержки			беседа	МБОУ СОШ №3	беседа
		Итого:		3			
				10			
				13			
	12. Раздел. Итоговое занятие (1 час)						
72.		Подведение итогов работы службы технической поддержки		1	практическое занятие	МБОУ СОШ №3	Результат практической работы
		ВСЕГО		28	44	72	

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Диагностическая карта наблюдений

за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Персональный компьютер: настройки и техническая поддержка»

Год обучения 1

№ группы _____

№	Ф.И. учащегося	Сбои в работе компьютера	Оборудование компьютера	Установка Windows 7	Устранение неполадок	Поддержка оборудования	Поддержка Windows 7	Поддержка сетевых компьютеров	Защита компьютеров и сетей	Планирование школьной службы технической поддержки	Обслуживание компьютеров. Работа над специальным проектом	Итоговый балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания результатов:

Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период – 2.

Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины – 1.

Низкий: слабо развиты указанные навыки – 0.