

СОГЛАСОВАНО:

и.о.начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Крыловский район


С.А. Оганесян
«01» 09 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО ДДТ

Т.И. Жилеева
«28» 09 2020 г.



ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» 09 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Дом детского творчества станицы Крыловской муниципального
образования Крыловский район на 2020-2024 годы

2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование программы | «Программа развития МБУДО ДДТ на 2020-2024 гг.» |
| 2. | Заказчик Программы | Учредитель образовательного учреждения – МО Крыловский район |
| 3. | Исполнитель Программы | Администрация МБУДО ДДТ, педагоги дополнительного образования |
| 4. | Цель Программы | Создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. |
| 5. | Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для дальнейшего развития образовательной среды МБУДО ДДТ за счет внедрения современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, обновления УМК, расширения образовательного пространства для творчества детей. - Формирование эффективной системы выявления, поддержки как талантливых учащихся, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. - Развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации. - Продолжить дальнейшее развитие информационной среды учреждения, приведение её к современным требованиям для более эффективного решения актуальных образовательно-воспитательных задач (Усовершенствовать механизм самостоятельности и открытости учреждения на основе отработки сайта МБУДО ДДТ, сайта «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», сайта «Сетевой город»). - Совершенствовать формы инклюзивного образования в организации с учетом специфики системы дополнительного образования детей. - Повысить доступность качественных услуг дополнительного образования в районе. - Апробировать деятельностно-практическую модель непрерывного развития профессионализма педагогических кадров. - Обеспечить развитие сетевой формы реализации |

| | | |
|-----|--|---|
| | | программ, договорных отношений с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти. |
| 6. | Сроки реализации Программы | 2020-2024 гг. I этап (2020 г.) Этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели «МБУДО ДДТ». II –этап (2021-2023гг.) Основной III – этап (2024 г.) Заключительно - обобщающий |
| 7. | Объем и источники финансирования | Реализация целей и задач Программы развития МБУДО ДДТ обеспечиваются в рамках финансирования муниципального задания. |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательной деятельности • Расширение возможностей развития всех субъектов образовательного процесса • Рост профессиональной зрелости педагогического коллектива • Укрепление имиджа современного учреждения дополнительного образования детей |
| 9. | Система контроля реализации Программы, периодичность отчета. | Ежеквартальный мониторинг реализации этапов программы развития проводится ежегодно. Объектами мониторинга являются результаты образовательного процесса, условия образовательного процесса, эффективность управления образовательным процессом. |
| 10. | Разработчик программы | Заместитель директора по учебной работе Дегтярева Юлия Викторовна Директор МБУДО ДДТ Жилеева Татьяна Ильинична |

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.).

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и рациональным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66(7)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2028 года № 3
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 09 апреля 2029 года № 5
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «О мониторинге системы образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 г. № 181-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы».
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ МБУДО ДДТ

3.1. Общая характеристика учреждения

Наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества станицы Крыловской МО Крыловский район, сокращённо – МБУДО ДДТ (далее - Учреждение)

Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение дополнительного образования

Вид образовательного учреждения: дом детского творчества

Организационно-правовая форма: бюджетное

Учредитель: муниципальное образование Крыловский район, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации МО Крыловский район

Юридический адрес учреждения:

352080 Краснодарский край, станица Крыловская, ул. Кирова, дом 1

Адреса ведения образовательной деятельности:

352080 Россия Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Орджоникидзе, 41

352080, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Комсомольская, 162

352095, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Кугоейская, улица Ленина, 49 а

352091, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская, улица Карла Маркса, 120

352080, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Первомайская, 86

352090, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская, улица Тищенко, 192

352080, Российская Федерация, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Кирова, 1

352089, Российская Федерация, Краснодарский край, Крыловский район, п. Запрудный, ул. Советская, 1

352099, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, село Шевченковское, улица Свердликова, 45, помещение № 4

352085, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская, улица Кондратюка, 20, помещение № 21

352087, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Новопашковская, улица Первомайская, 47, помещение № 1, № 3, № 15, № 25

Учредительные документы:

Устав - дата регистрации 06.08.2015 г. № 498.

Лицензия на образовательную деятельность. № 0005207 от 14.04.2017 г.

Директор: Жилеева Татьяна Ильинична, 8(964)913-79-68

Адрес электронной почты: ddt.mbou@mail.ru

Адрес сайта: mboudodddt.3dn.ru

3.2. Формы управления: единоначально (управление МБУДО ДДТ осуществляется директором); коллегиально (коллегиальное управление МБУДО ДДТ осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом).

3.3. Ресурсная база.

Финансирование МБУДО ДДТ - средства муниципального бюджета.

Материально-техническое обеспечение :

Дом детского творчества располагает следующей ресурсной базой:

| Здания | | |
|---|---------------|----------------------------------|
| Тип здания | Общая площадь | Вид права на здание |
| Административное здание ст. Крыловская, ул. Кирова, 1 | 280,9 кв.м. | Оперативное управление МБУДО ДДТ |
| Здание п. Запрудный, ул. Советская, 1 | 121,1 кв.м. | Оперативное управление МБУДО ДДТ |

На сегодняшний день администрация МБУДО ДДТ располагается в одноэтажном здании по улице Кирова, где ведется образовательная деятельность, но большинство детских объединений функционируют на базах образовательных учреждений с использованием материально-технической базы школ. Дом детского творчества имеет еще одно собственное здание бывшей начальной школы, которое расположено в отдаленном населенном пункте района поселке Запрудном, где также ведется образовательная деятельность. В инфраструктуру образовательной организации входят учебные кабинеты и спортивные залы общеобразовательных учреждений, с которыми заключены договора безвозмездной аренды – МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10.

Современная информационная база представлена следующими аспектами:

- выход в Интернет;
- локальная сеть;
- скорость передачи данных через Интернет – 4Мбит/с (xDSL);
- электронная почта;
- 1 мультимедийная система;
- 3 принтеров и сканеров.

3.4. Характеристика педагогического состава:

Коллектив МБУДО ДДТ - это 25 педагогических работников (23 - основных, 1- совместителей). Среди педагогов 3 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Молодых специалистов в учреждении с педагогическим стажем

до трех лет — 3 человека, проработавших более двадцати пяти лет — 8. За последние 3 года возросло количество педагогов с высшей и первой квалификацией. Однако, в 2019 году, приняты на работу в Учреждение новые кадры, не имеющие категорий.

Квалификационный состав педагогических кадров

| | Категория | | | Образование | | |
|------------------|----------------|--------|---------------|----------------|----------------|-----------------|
| | Без категории | Первая | Высшая | Средне-профес. | Высшее | Высшее Педагог. |
| Кол-во педагогов | 14 чел. 82% | - | 3 чел. 18% | 4 чел. 23% | 13 чел. 76% | 10 чел. 58% |

3.5. Историческая справка

Дом детского творчества начинал свою деятельность как внешкольное учреждение – **Дом пионеров**.

Создан в ноябре 1954 года и располагался Дом пионеров в здании райпо по улице Ленина. Первым директором был Кришталеv Виктор Михайлович.

Тогда в Доме пионеров работало пять кружков: музыкальный, танцевальный, декоративно-прикладного искусства, рукоделие, шахматно-шашечный. Дети занимались в кружках, участвовали в общественно-полезных делах, в летнее время ходили в походы по родному краю. Поле деятельности Дома пионеров расширилось, заработали ещё два кружка: драматический и фотодела. Работа кипела: дети занимались общественно-полезным трудом, участвовали в различных конкурсах, становились победителями и призёрами. Во время летних каникул организовывались пионерские лагеря, проводились многодневные походы.

За 65 лет Дом пионеров прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения. В Доме пионеров обучалось в среднем около 300 детей в год, работали октябратский, пионерский и комсомольский районные штабы, школы пионерского и комсомольского актива, актив отрядных и старших пионерских вожатых, радиопередача «Пионерская зорька», туристско-краеведческий отдел, а также коллективы детского художественного творчества.

Основными направлениями его деятельности являлись:

многопрофильная кружковая работа; организация свободного времени детей; учёба октябратского, пионерского и комсомольского актива, ученических комитетов; участие во всероссийских пионерских играх и акциях, таких как «Зарница», «Моё Отечество», «Забота»; организация и проведение детских

творческих фестивалей, конкурсов, парадов, слётов; разнообразная концертная деятельность.

1954 год – Дом пионеров

1980 год – Дом пионеров и школьников

В 1991 году Дом пионеров был переименован в **Дом детского творчества.**

В 2001 году – получили статус **учреждения дополнительного образования** Дом детского творчества.

2006 год - переименован в **муниципальное** учреждение дополнительного образования Дом детского творчества.

С 01 сентября 2006 года Дом детского творчества был переведён по адресу: улица Кирова, 1, в бывшее здание начальной школы №19, где находится в настоящее время.

2010 год - переименован в муниципальное **образовательное** учреждение дополнительного образования Дом детского творчества

С 2011 г. - Муниципальное **бюджетное** образовательное учреждение дополнительного образования **детей** Дом детского творчества Крыловского района.

С 2015 года Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества - является единственным учреждением многопрофильного дополнительного образования на территории Крыловского района.

Дом детского творчества работает по шести направленностям: художественная; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая; естественнонаучная; туристско-краеведческой, техническая. Гордостью Дома детского творчества является студия раннего развития "АБВГ Дейка", которая в этом году отмечает свой 15-летний юбилей.

Образование и воспитание в ДДТ направлено на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, развитие духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Детские объединения, обучающиеся ДДТ являются дипломантами творческих конкурсов, смотров различного уровня. Многие выпускники детских объединений ДДТ продолжают свою образовательную, профессиональную, творческую деятельность, используя полученное в Доме детского творчества дополнительное образование.

3.6. Открытость и доступность информации о МБУДО ДДТ

Официальный сайт МБУДО ДДТ работает и полностью соответствует законодательству. Введена автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Формат представления соответствует

требованиям. Апробирован сайт «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». В здании МБУДО ДДТ для учащихся и родителей активно работает наглядная информация: информационные стенды «Для вас, родители!», «Информационный стенд», «Ура! Каникулы!» и т.д., на которых размещается и обновляется фото-информация о жизни в учреждении. Проводятся экскурсии в Учреждении, выставки детского творчества, концерты и творческие отчеты для родителей и общественности, акции, мастер-классы для родителей. В начале учебного года стал традиционным «День открытых дверей», когда можно познакомиться с администрацией, педагогами, кабинетами, образовательными программами, творческими работами обучающихся; получить ответы на интересующие вопросы по деятельности всего учреждения.

3.7. Организационно-педагогические условия

Учебный процесс МБУДО ДДТ регламентируется учебным планом, составленным на основании утвержденных образовательных программ педагогов и педагогической тарификации по следующим направленностям: художественная направленность, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая направленность, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая. Он отражает отдельные учебные курсы по годам обучения и часовую нагрузку на выполнение программы.

Численный состав объединений, продолжительность занятий определяются Уставом учреждения и нормами СанПиН 2.4.4.1251-03. Расписание занятий объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН

Основная организационная форма учебного процесса - творческое объединение. Согласно утвержденного положения по Дому детского творчества это: студии, клубы, центры, мастерские, школы, ансамбли, секции, кружки - одновозрастные и разновозрастные объединения по интересам, в которых осуществляется учебная деятельность.

Образовательный процесс в МБУДО ДДТ обеспечен реализацией 33 образовательных программ.

Прием учащихся осуществляется на добровольной основе в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в объединениях по заявлению родителей (законных представителей). Прием учащихся осуществляется без предъявления требований к уровню образования.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Сроки получения дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеразвивающими программами. Перевод учащихся на

следующий год обучения осуществляется условно независимо от результатов промежуточной аттестации.

Важными слагаемыми, обеспечивающими эффективность образовательного процесса, являются:

- Системный подход к анализу и планированию учебно-воспитательного процесса.
- Четкая организация УВП.
- Мониторинг ЗУН учащихся.
- Контроль.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

За период реализации предыдущей программы развития Учреждения произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились требования к дополнительному образованию детей. Развитие системы учреждений дополнительного образования направлено на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей – инвалидов, одаренных, детей-мигрантов к систематическим занятиям художественной, технической и другими видами деятельности. Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсах, мероприятиях.

Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом. Большую роль в организации дополнительного образования играет управленческий фактор. Система управления МБУДО ДДТ выстроена на педагогической культуре, ее отечественных традициях, на кадровой политике, где в основе – внимание к педагогу, забота о нем, помощь ему в профессиональном самообразовании. Организация управленческой деятельности в ДДТ осуществляется исходя из задач, поставленных перед администрацией и педагогическим коллективом. Она соответствует целям деятельности учреждения, целесообразна и оптимальна. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены должностными инструкциями, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений и повышает ответственность за свою деятельность. Аппарат управления ДДТ координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических и методических

советах, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива, административных совещаниях и планерках.

Администрация занималась сбором и обработкой информации, выявляла успехи, достигнутые педагогами, с целью их распространения в коллективе, районе, и недостатки с целью их предупреждения и ликвидации. Посещались учебные занятия, зачетные мероприятия, проводился их анализ, анкетирование и опрос родителей учащихся, наблюдение и др..

Электронная почта осуществляет оперативную связь с разными структурами образования и другими организациями, повышает оперативность при работе с входящей документацией, при оформлении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Управленческая деятельность может быть более эффективной благодаря выполнению следующих условий:

- соблюдение принципов управленческой деятельности;
- четкое определение задач, решаемых в процессе осуществления управленческой деятельности;
- создание четкой организационной структуры управления и обеспечение координации ее функционирования;
- соблюдение организационных стандартов по работе с документами; проведению совещаний, приёму посетителей, ведению телефонных переговоров, организации рабочего места;
- оптимально выстроенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда, закрепленные в локальных актах;
- четкая система управленческого и педагогического контроля.

Образовательная среда учреждения рассматривается нами как совокупность психолого-педагогических условий, средств, форм и методов учебно-воспитательной работы, обеспечивающих в своем единстве успешное достижение поставленных образовательных целей и задач. Цель моделирования образовательной среды - обеспечить устойчивое развитие качественного и доступного дополнительного образования детей в соответствии с современными потребностями общества через ресурсное обновление Учреждения. Образовательная среда является педагогически организованным пространством личностного развития и успеха учащихся и рассматривается как:

1. Исходная социокультурная инфраструктура для последовательной реализации личностно-созидающего подхода в профессиональной деятельности педагогического коллектива ДДТ.
2. Условие достижения целевого мотивированного выбора детьми оптимальной траектории своего познавательно-творческого развития.
3. Сфера профессиональной ответственности педагога за формирование устойчивой положительной мотивации ребенка к разным видам познавательно-творческой деятельности.

4. Необходимое условие свободного, добровольного и осознанного выбора ребенком широкого спектра видов познавательно-творческой деятельности.
5. Сфера межличностного и сотрудничества общения, где учащийся и педагог выступают как два равноправных субъекта деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий для творческой самореализации детей и строится согласно общим принципам государственной политики в области образования и воспитания:

- Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Общедоступность образования, адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Главным источником информации и диагностики основных результатов деятельности учреждения является внутриучрежденческий контроль. Контроль администрации МБУДО ДДТ проходит на основании локального акта «Положение о внутреннем контроле МБУДО ДДТ и ориентируется на повышение эффективности результатов образовательного процесса, отслеживание текущих, промежуточных, конечных и отдаленных результатов, сравнение этих результатов с прогнозом, на выявление проблем и их корректировку и др.. В течение последних трех лет использовались следующие виды контроля: тематический, текущий, фронтальный, персональный. Методы контроля: наблюдение, изучение документации педагога, беседы, организация срезов, контрольных работ, устный опрос, анкетирование, тестирование, конкурсы, смотры. Контролем были охвачены основные направления деятельности МБУДО ДДТ и педагоги.

Контроль осуществлялся:

- за соблюдением устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов;
- за своевременностью заключения договоров с родителями и предоставлением медицинских справок учащихся;
- за выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- за наполняемостью и сохранностью контингента учащихся;
- за качеством ЗУН учащихся;
- за состоянием воспитательной работы;
- за ведением документации;
- за методическим обеспечением учебных кабинетов;
- за повышением квалификации педагогов;
- за соблюдением охраны труда и пожарной безопасности;
- за работой с различными категориями детей;
- за качеством проведения учебных занятий;

- за санитарно-гигиеническим режимом в учреждении.

Контроль за объемом выполнения учебных программ показал, что программное обеспечение образовательного процесса МБУДО ДДТ соответствует требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей.

Под особым контролем были наполняемость и сохранность контингента в детских объединениях. Это один из важных показателей образовательной деятельности педагога. В течение учебного года ведется журнал контроля за посещением учащихся. В результате чего можно сделать вывод: сохранность контингента остается высокой. Высокий показатель сохранности контингента обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учетом интересов детей и их родителей (лиц, их заменяющих), созданием комфортных условий для обучения и досуга детей, обеспечением возможности участия в конкурсных мероприятиях, организацией досугово-массовой деятельности; полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Результативность освоения учащимися образовательной программы устанавливалась на основе промежуточной и итоговой аттестации и определялась по степени соответствия ожидаемых и полученных результатов. Оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся проводилось в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений МБУДО ДДТ.

Текущий контроль проводился педагогами в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем учебных занятий. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля определялись педагогом и на основе программ. Промежуточная аттестация проводилась при реализации образовательной программы в мае. По окончании последнего года образовательной программы проводилась итоговая аттестация. Основной упор при проверке был направлен на выявление качества обученности детей, определение степени сформированности практических умений и навыков. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определялись графиком. Содержание проведения аттестации определялось педагогами на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Аттестация учащихся объединений проводилась в следующих формах: итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, защита творческих работ и проектов, выставки, доклады, олимпиады, соревнования и др.. Следует отметить, что разнообразие форм отчетов и их уровень растет с каждым годом. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что программный материал усвоен всеми учащимися на допустимом и оптимальном уровнях. Таким образом, можно говорить о качественной подготовке учащихся. Итоги всех видов контроля заслушивались на совещании при директоре, на педагогическом совете, на оперативных совещаниях.

Коллектив учащихся и педагогов МБУДО ДДТ за последние 3 года подтвердил успешность своей работы по многим направлениям в районных, краевых, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях. К новому 2019-2020 учебному году МБУДО ДДТ подошел с такими результатами:

| | |
|---|-----------|
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе | 150/20.4% |
| На муниципальном уровне | 122/22,5% |
| На региональном уровне | 24/3,3% |
| На межрегиональном уровне | 6/0,8% |
| На федеральном уровне | |
| На международном уровне | 0 |

В образовательном учреждении на данный момент созданы необходимые условия для успешного участия педагогических работников, имеющих фактически любой уровень воспитательно-дидактического профессионализма, в методической деятельности: традиционно осуществляется индивидуально- дифференцированное методическое сопровождение (поддержка, консультирование); сложился благоприятный социально-психологический климат в учреждении, сформировалось общее положительное отношение к творческим педагогическим инициативам.

В тоже время, мониторинг динамики развития педагогического коллектива учреждения обнаружил необходимость дальнейшего формирования информационно- коммуникативной и организационно - педагогической компетенций педагогических кадров. МБУДО ДДТ был укомплектован педагогами полностью, но, на сегодняшний день не хватает педагогов технической и естественно-научной направленности. 8 педагогов работают на штатной основе, 12 – по совместительству. За последние 3 года более 60 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. 10% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации за последние 2 года. 10 % работников, подлежащих процедуре аттестации, имеют категориальные разряды. Эта цифра понизилась из-за вливания в коллектив новых кадров. В коллективе – 4 педагога со стажем менее 5-и лет, 1 педагогический работник обучается в высшем учебном заведении, 3 педагога имеют стаж работы более 30 лет.

С молодыми специалистами организована работа по наставничеству в соответствии с приказом директора о назначении наставников. В целом,

педагоги МБУДО ДДТ - стабильный, способный к профессиональному и личностному росту коллектив.

За последние годы возрос удельный вес численности педагогов – победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей на всех уровнях. Практически все педагоги принимали участие в муниципальных профессиональных конкурсах «Лучший конспект занятия», «Мое лучшее открытое занятие». Педагоги охотно делятся своими методическими наработками, с удовольствием проводят мастер-классы. С целью контроля качества учебного процесса, оказания методической помощи, выявления опыта эффективной работы осуществлялось посещение учебных занятий педагогов. Количественный и качественный состав педагогических работников позволяет в полном объеме вести образовательный процесс.

МБУДО Дом детского творчества имеет договоры с общеобразовательными учреждениями о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных программ, является организатором более 12 мероприятий в год для детей и педагогов.

Количество желающих заниматься в дополнительном образовании ежегодно увеличивается. Это доказывают показатели следующей таблицы:

Характеристика контингента учащихся за последние 3 года

| Направленность образовательных программ | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Художественная | 238 | 222 | 168 |
| Физкультурно-спортивная | 100 | 76 | 142 |
| Социально-педагогическая | 60 | 72 | 84 |
| Естественно-научная | 72 | 120 | 76 |
| Туристско-краеведческая | 108 | 108 | 72 |
| техническая | 72 | 98 | 178 |
| ИТОГО: | 650 | 696 | 720 |

Социальный заказ со стороны Управления образования состоит в том, чтобы Учреждение заняло ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства станицы, ставятся задачи расширить свои социальные связи в микросоциуме, в частности:

- разработать программу сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

- более активно включиться в систему реабилитационного пространства станицы, в том числе по работе с «трудными» детьми.

Анализ запросов родителей в отношении Учреждения показывает, что необходимо расширять диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона раннего развития детей;

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы Учреждения, создание конкурентной среды;

- модернизацию программно – методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей;

- разработка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

Успешное выполнение задач, поставленных перед учреждением, невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнёрами. Социальными партнёрами нашего учреждения являются: образовательные учреждения, библиотеки, краеведческий музей, управление по делам семьи и детей, управление по делам молодежи и др. МБУДО ДДТ расширило свои социальные связи в микросоциуме, диапазон услуг. За последние 3 года по запросам родителей открылись новые объединения: студия «Всезнайка», кружок «Юные туристы», кружки «Юные информатики», «Бабушкин сундучок», «Лего-конструирование», «3D моделирование», «Летательные аппараты» и др.. Продолжилась работа с общественностью с целью получения обратной связи: функционирует сайт МБУДО ДДТ. Используются такие формы работы с общественностью, которые обеспечивают «обратную связь». Сохраняется традиция проведения новогодних утренников для детей общеобразовательных учреждений и предприятий района. В этом году такие утренники посетили до пятисот детей. На базе учреждения в летнее время организована деятельность оздоровительных площадок для детей. За

последние 3 года каждое лето проводят в Учреждении более трехсот детей и подростков.

МБУДО ДДТ имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательной деятельности в соответствии с лицензией и программой деятельности. Помещения для проведения занятий оснащены необходимой мебелью, оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. В учреждении выполнены требования по паспорту доступности учреждения, за исключением оборудования санитарной комнаты для инвалидов – колясочников. С точки зрения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в МБУДО ДДТ установлены современная система противопожарной безопасности, видеонаблюдение зданий и территории учреждения, ограждение по всему периметру. Сейчас стоит задача: установить видеонаблюдение так называемых «слепых» зон на территории МБУДО ДДТ.

За отчётный период к сожалению, финансирование учреждения оставляет желать лучшего. Недостаточная материально-техническая база не может своевременно обеспечить запросы социума, поэтому необходимо ее обновление.

5. АНАЛИЗ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ МБУДО ДДТ

За последние 3 года в системе образования муниципального образования Крыловский район учреждение дополнительного образования играет важную роль. Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Учреждения, был проведен анализ современного состояния и проблем Учреждения за 2017 -2020 учебные годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности (организация образовательного процесса, оценка деятельности результатов Учреждения).

К числу достижений отнесены:

- увеличение количества учащихся, имеющих потребности в соответствующих видах образовательных услуг;
- обновление образовательного процесса на основе современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание в Учреждении условий организации образовательного процесса способствованию достижению высоких результатов Учреждения;
- полнота и актуальность информации об Учреждении и его деятельности на официальном сайте в сети «Интернет»
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, с помощью электронных сервисов.
- отсутствие мотивированных жалоб.

Вместе с тем, в деятельности Учреждения остаются переменными следующие проблемы:

- система дополнительного образования в Учреждении имеет устойчивые традиции, но достигнутый уровень не позволяет способным

обучающимся самореализоваться полностью в силу недостаточной интеграции общего и дополнительного образования;

- при предъявлении повышенных требований к Учреждению часть родителей занимают пассивную позицию, не позволяющую реализовать социальный заказ на образование совместными усилиями;

- переход на персонифицированное финансирование ставит проблему обеспечения деятельности Учреждения в зависимости от количества учащихся. При этом учебная и материально-техническая база Учреждения нуждаются в значительном укреплении и развитии в соответствии с требованиями безопасности, удобства, технической оснащённости;

- предоставляемые услуги формируются исходя из возможностей Учреждения, из имеющегося кадрового потенциала с учетом потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей, поэтому следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования;

- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;

- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;

- недостаточная готовность выстраивать свою работу с ориентацией на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленных преобладанием у педагогов ориентации на формирование у учащихся прежде всего конкретных навыков в той или иной деятельности соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

- ослабление мотивации педагогических кадров к профессиональному совершенствованию, недостаточная удовлетворенность потребности педагогов в специально-предметном образовании, необходимость дальнейшего формирования информационно-коммуникативной и организационно педагогической компетенций педагогических кадров.

- недостаточная организация методической помощи (отсутствие методиста) педагогам дополнительного образования.

С точки зрения социальной педагогики дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного Учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты swot - анализа

Сильные стороны

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием.
- Широкий спектр реализуемых образовательных программ.
- Традиционные мероприятия районного масштаба.
- Хорошая репутация среди партнеров и потребителей образовательных услуг.
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.

Слабые стороны

- Несоответствие ресурсов (финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.
- Отсутствие квалифицированных кадров для развития приоритетных направлений (естественно-научного).
- Качество образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ не всегда соответствует современным требованиям (не развиты новые формы оценки качества - оценки открытой, прозрачной, внешней с учетом общественности).
- Адаптация ПДО к современным требованиям электронным системам учета.
- Недостаточно разработаны программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, детьми из категории «группа риска».
- Отсутствует возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи учащимся и родителям.
- Недостаточно отработана инфраструктура сетевого взаимодействия Учреждения и других сообществ.

Возможности

- Созданы необходимые условия для свободного выбора каждым ребенком и их родителями дополнительных общеразвивающих программ.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, вариативность дополнительных общеобразовательных программ.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социальным экономическим статусом).
- Поиск и поддержка талантов, как основы для профессионального самоопределения.
- Опора на инициативы детей и семьи.
- Организация патриотического воспитания в системе дополнительного образования.

Угрозы (ограничения).

- Недостаточное финансовое обеспечение в части материально-технического содержания и необходимого ремонта имущественного комплекса.
- Удаленность большинства населенных пунктов от учреждения дополнительного образования с большим спектром образовательных программ.
- Загруженность учащихся в школе внеурочной деятельностью.
- Отказ школ от открытия на своих базах объединений дополнительного образования, в связи со своей внеурочной деятельностью.
- Отсутствие своего спортивного зала, спортивной площадки. Приспособленное помещение под актовый зал и его минимальная вместимость.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО ДДТ.

Концепция развития МБУДО ДДТ направлена на воплощение в жизнь развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, патриотическому и экологическому воспитанию, техническому прогрессу.

С целью изучения потребности детей и их родителей, мотивация выбора ими объединений, на протяжении 2017-2019 гг. педагогами проводился социологический опрос 680 обучающихся ОО Крыловского района возрасте от 5 до 18 лет и их родителей. По результатам опроса было выявлены востребованные направления деятельности такие как:

Художественное (декоративно-прикладное творчество – 25 %), изучение языков -20%, музыкальное (вокал -18%), социально-педагогическое 18%, техническое – 12%, спортивное – 5%, наименьшее количество баллов набрало естественнонаучное – 2%.

Таким образом, приоритеты деятельности учреждения были определены с учетом изученного социального заказа, финансовых, материально-технических и кадровых возможностей МБУДО ДДТ и приоритетами Краснодарского края: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

Основные приоритеты в развитии МБУДО ДДТ на 2020 – 2024 гг.:

Успех каждого ребенка, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цифровая образовательная среда, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Молодые профессионалы, модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Новые возможности для каждого, формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Социальная активность, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Стратегическая цель развития дополнительного образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации образовательного учреждения как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности учащегося, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Результатом обновления модели Учреждения должны стать:

- создание новой системы;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребностей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Модель будущего состояния

Настоящая программа развития (далее - программа) предполагает, что в условиях развития МБУДО ДДТ по расширенному сценарию, его состояние к 2024 году будет характеризоваться следующим образом:

- учащимся предоставляется качественное дополнительное образование;
- выпускники профессионально ориентированы;
- существует система воспитания учащихся, соответствующая потребности времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие механизмов *государственно-общественного* управления образовательным учреждением;
- внедрены образовательные программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- в целях расширения вариативности образования созданы и используются механизмы сетевого сотрудничества;
- улучшилась материально-техническая база и пространственно - предметная среда, обладающая необходимым качеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие, партнерские связи с культурными, образовательными, молодежными, спортивными организациями и учреждениями;
- реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направленностям, в том числе технической и естественнонаучной;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации программ.

Весь образовательный процесс МБУДО ДДТ состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка его успеху, именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, маленькая победа над самим собой является стимулом его

дальнейшего движения в этом направлении. Таким образом, МБУДО ДДТ должен стать территорией успеха каждого учащегося.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Для реализации концепции желаемого будущего состояния определены цель и задачи.

Цель - создание наиболее благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- Создать условия для дальнейшего развития образовательной среды МБУДО ДДТ за счет внедрения современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, обновления УМК, расширения образовательного пространства для творчества детей.

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки как талантливых учащихся, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации.

- Продолжить дальнейшее развитие информационной среды учреждения, приведение её к современным требованиям для более эффективного решения актуальных образовательно-воспитательных задач (Усовершенствовать механизм самостоятельности и открытости учреждения на основе отработки сайта МБУДО ДДТ, сайта «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», сайта «Сетевой город»).

- Совершенствовать формы инклюзивного образования в организации с учетом специфики системы дополнительного образования детей.

- Повысить доступность качественных услуг дополнительного образования в районе.

- Апробировать деятельностно-практическую модель непрерывного развития профессионализма педагогических кадров.

- Обеспечить развитие сетевой формы реализации программ, договорных отношений с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

8. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МБУДО ДДТ

| Наименование этапа | Сроки | Содержание этапа |
|--------------------|-------|------------------|
|--------------------|-------|------------------|

| | | |
|---|----------------------------|---|
| <p>I этап Этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели «МБУДО ДДТ»</p> | <p>Март-август 2020</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой основы, усовершенствованной модели МБУДО ДДТ. 2. Обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ . 3. Корректировка учебного плана с учетом задач программы. 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития учреждения. 5. Формирование обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Планирование воспитательной системы учреждения. 8. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик. |
| <p>II –этап Основной</p> | <p>2020-2024</p> | <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение гарантий доступности образования детей; -создание условий для повышения качества дополнительного образования детей; -реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной физически здоровой, духовной богатой нравственной личности; -развитие естественно-научной и технической направленности; -внедрение сетевой формы реализации программ; -апробация деятельностно-практической модели непрерывного развития профессионализма педагогических кадров; -совершенствование информационной кампании; -совершенствование ресурсного потенциала Учреждения. |
| <p>III – этап Заключительно - обобщающий</p> | <p>Ноябрь-декабрь 2024</p> | <p>Оценка и анализ результатов концепции усовершенствованной модели и программы ее развития.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Издание методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития.</p> <p>Дополнение научно - методической копилки Учреждения.</p> |
|--|--|---|

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей учащихся, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов МБУДО ДДТ. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МБУДО ДДТ.
- Информация о ходе реализации программы будет ежегодно представляться на педагогическом совете, через публичный доклад учреждения ежегодно, через размещение на официальном сайте МБУДО ДДТ.
- Оценка хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных пунктов, внесения изменений в реализацию проектов будет решать методический совет Учреждения.
- Реализация программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Механизм реализации программы развития предусматривает:

1. Формирование кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования;
- проведения экспериментальной деятельности;
- увеличения издательской деятельности.

2. Модернизацию системы управления и менеджмента МБУДО ДДТ в рамках программы за счет:

- реализации задач стратегического планирования;
- введения информационного обеспечения функций управления в сетевом пространстве;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры взаимодействия в определении координирующей роли;
- введения инноваций в системе управления процессом организации разноуровневого дополнительного образования.

3. Реорганизацию содержания деятельности Учреждения за счёт:

- изменения содержания образования (введение в обучение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения технической и естественно-научной направленностей);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов работы;
- обеспечения внедрения новых технологий работы в образовательный процесс.

4. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- оптимизации принципов взаимодействия МБУДО ДДТ и других организаций;
- понимания коллективом Учреждения значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа Учреждения.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ.

| Прогнозируемые риски | Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий |
|--|---|
| Низкий уровень к познанию и творчеству | Создание ситуации успеха для всех учащихся, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация доступных позитивных результатов и общественная оценка труда. |
| Значительные затраты времени у учащихся на дополнительное образование | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально- физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
| Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы. | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в ДДТ. |
| Значительные затраты времени у педагогов | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по |

| | |
|--|---|
| | рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
| Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности. | Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности ДДТ. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации. |
| Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости. | Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации запланированных в программе развития. | Обязательная своевременная систематизация полученных результатов их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) |
| Физические и психологические нагрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психический климат в ДДТ. | Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходимых инновационных процессах. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО «ДДТ»

| № | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Финансовые затраты | Срок реализации | Исполнители |
|---|-------------|----------------------|--------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |

| | | | (тыс.) | | |
|---|---|--|--------|---------|--------------------------|
| 1 | Организация работы «Школа педагогического мастерства» | Повышение профессионального мастерства педагогических кадров. | 32,0 | 2024 г. | Зам. директора, педагоги |
| 2 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Повышение профессионального мастерства педагогических кадров. | 25,0 | 2024 г. | Зам. директора, педагоги |
| 3 | Разработка планов профессиональной самообразовательной деятельности | Разработка и реализация комплекса вариативных индивидуальных планов профессиональной самообразовательной деятельности. | | | Зам. директора, педагоги |
| 4 | Представление опыта педагогической деятельности на различных уровнях | Рост активности и теоретико-практической результативности участия педагогических работников в различных формах организации среды профессионально развивающего общения (семинарах, вебинарах, конкурсах и др.). | 15,0 | 2024 г. | Зам. директора, педагоги |
| 5 | Формирование системы мониторинга профессионального роста педагогов | Качественная оценка профессионального роста педагогов | | 2022 | Зам. директора, |
| 6 | Совершенствование информационно-коммуникативной компетенции педагогов | Повышение культуры педагогически продуктивного использования информационных и коммуникативных технологий в целостном учебно-воспитательном | | 2024 | Зам. директора, |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---------|-----------------|
| | | процессе. | | | |
| 7 | Дальнейшее расширение спектра информационно-коммуникативных возможностей учреждения. | Содержательно-технологическое обновление работы Сайта МБУДО ДДТ, «Навигатор ДО Краснодарского края» и др. | 60,0 | 2024 г. | педагоги |
| 8 | Создание современной учебно-технической базы учреждения | Оборудование рабочих мест педагогов и обучающихся современными средствами обучения. Обновление парка персональных компьютеров, их компонентов и оргтехники. Повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне. | 180,0 | 2024 г. | директор |
| 9 | Совершенствование программно-методического оснащения образовательного процесса для детей с различными образовательными потребностями | Совершенствование УМК каждого педагога | | 2024 | Зам. директора, |
| 10 | Внедрение дистанционного обучения | Создание модели инклюзивного образования в МБУДО ДДТ | 110,0 | 2024 г. | директор |
| 11 | Отработка форм включения детей с ОВЗ в досуговые мероприятия внутри объединения и всего | Вариативное включение детей с ОВЗ в образовательно-воспитательное пространство ДДТ. (индивидуально и в | 8,0 | 2024 г. | педагоги |

| | | | | | |
|----|--|---|------|---------|--------------------------|
| | коллектива ДДТ | группе; различные виды деятельности; специализированные общие коллективы, программы и т. д.) | | | |
| 12 | Совершенствование форм сотрудничества с организациями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района с целью привлечения детей в объединения | Расширение социальных связей и укрепление сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района. | 8,0 | 2024 г. | Зам. Директора |
| 13 | Реализация дополнительных образовательных программ для одаренных детей | Создание модели образовательного пространства для одаренных детей | 70,0 | 2024 г. | Зам. директора, |
| 14 | Совершенствование системы педагогической диагностики, содержания и форм итоговой и промежуточной аттестации обучающихся | Повышение эффективности системы выявления и развития общей и специальной одаренности у обучающихся | | 2022 | Зам. директора, педагога |
| 15 | Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий и методов, направленных на развитие одаренности детей | Совершенствование качества работы с одаренными детьми | | 2024 | Зам. директора, педагога |
| 16 | Организация проектной и исследовательской | Совершенствование системы организации участия обучающихся в | 40,0 | 2024 г. | Зам. директора, |

| | | | | | |
|----|--|--|------|---------|--------------------------|
| | деятельности в рамках образовательного процесса, мероприятий различного уровня | мероприятиях различного уровня, направленных на развитие и реализацию способностей одаренных детей. | | | педагоги |
| 17 | Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся | Разработка и внедрение системы адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей | 20,0 | 2024 г. | Зам. директора, педагоги |
| 18 | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам развития детской одарённости | Оптимизация организационно-управленческих механизмов, повышение качества научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения работы с одаренными детьми. | 40,0 | 2024 г. | Зам. директора, |
| 19 | Создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг. | Повышение качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг. | | 2024 | Зам. директора, |
| 20 | Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями района, с предприятиями реального сектора экономики | Повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне. | | 2024 | Зам. директора, |
| 21 | Разработка | Целостная система | | 2024 | Зам. |

| | | | | | |
|----|---|--|------|---------|------------------|
| | общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционной и сетевой формах. | взаимодействия МБУДО ДДТ с учреждениями района; открытость деятельности. | | | директор а, |
| 22 | Расширить перечень образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, повышению финансовой грамотности подростков, раннему изучению иностранных языков | Повышение спроса на услуги дополнительного образования | | 2024 | Зам. директор а, |
| 23 | Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей и родителей. | Создание целостной системы воспитательного пространства в Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения. | 60,0 | 2022 г. | Зам. директора |
| 24 | Мониторинг -образовательных потребностей семей, -уровня удовлетворенности семей образовательными услугами. | Выявление плюсов и минусов работы Учреждения | | 2022 г. | Зам. директора |
| 25 | Разработать систему контроля реализации воспитательного процесса. | Повышение качества воспитательного процесса | | 2022 г. | Зам. директора |
| 26 | Разработать новую структурно-функциональную | Создание новой структурно-функциональной модели | | 2022 г. | Директор |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| | модель управления. | Учреждения; рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между аппаратом управления. | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

| Показатель эффективности деятельности МБУДО ДДТ | Единица измерения показателя | Исходное значение показателя 01.01. 2020 года | Значение показателя на 01.01. 2022 года | Значение показателя к концу реализации Программы 2024 год |
|---|------------------------------|---|---|---|
| Охват детей и подростков в возрасте до 18 лет дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, утвержденного муниципальным заданием | Чел. | 720 | 730 | 750 |
| Охват детей и подростков с выдающимися способностями дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами | Чел. | 12 | 24 | 48 |
| Охват детей и подростков дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленностей | Чел. | 144 | 192 | 250 |
| Количество ДООП технической и естественно-научной направленностей. | Ед. | 12 | 16 | 20 |
| Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, | Ед. | 33 | 35 | 40 |

| | | | | |
|---|-----------|-----|-----|-----|
| реализуемых дистанционно. | | | | |
| Количество детей, охваченных дистанционным обучением. | Чел. | 720 | 730 | 750 |
| Организация творческих мероприятий: количество детей в возрасте до 18 лет, привлекаемых к творческим мероприятиям, от общего числа обучающихся детей в Учреждении, в том числе и не обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам организации. | Чел. | 467 | 550 | 720 |
| Количество новых дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, ед. | Ед. | 5 | 7 | 15 |
| Увеличение доли детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности детей обучающихся по программам | % | 20 | 30 | 60 |
| Наличие обучающихся - победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях | Чел. | 20 | 30 | 40 |
| Обновление материально-технической базы образовательной организации для реализации дополнительных общеразвивающих программ: количество средств из всех источников, направленных в отчетный период на обновление и содержание материально-технической базы образовательной организации для реализации дополнительных общеразвивающих программ из всех источников | Тыс. руб. | | | |

| | | | | |
|--|---|----|----|----|
| Удовлетворенность детей, законных представителей, населения, общественных организаций, качеством оказываемых услуг дополнительного образования детей. | % | 80 | 90 | 95 |
| Наличие педагогических работников - победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях за отчетный период. | % | 10 | 25 | 50 |
| Доля педагогов имеющих с первую и высшую категорию | % | 18 | 25 | 50 |
| Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | % | 20 | 30 | 50 |
| Наличие педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБУДО ДДТ | % | 2 | 10 | 50 |

План перспективного финансирования для успешной реализации программы развития МБУДО ДДТ

| № п/п | Наименование мероприятия | срок реализации | необходимый объем финансирования (тыс.руб.) | | | | результат реализации мероприятия по годам | | |
|-------|--|-----------------|---|------|------|-------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | всего | 2020 | 2021 | 2022 - 2024 | 2020-2021 | 2022-2023 | 2024 |
| 1 | Капитальный ремонт зданий и сооружений МБУДО ДДТ | 2020-2024 | 650 | 50 | 100 | 500 | Осуществление текущего ремонта в здания | Осуществление капитального и текущего ремонта в | Осуществление капитального и текущего |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----|-----|-----|-----|---|---|--|
| | | | | | | | х | зданиях | ремонт а основн ого здания |
| 2 | Приобретение и модернизация учебного оборудования (в том числе музыкальных инструментов): | 2020-2024 | 300 | 100 | 100 | 100 | Приобретение и модернизация учебного оборудования, увеличение учебных помещений инструментов); , отвечающих современным требованиям | Приобретение и модернизация учебного оборудования, увеличение учебных помещений инструментов); , отвечающих современным требованиям | Приобретение и модернизация учебного оборудования , увеличение учебных помещений инструментов); , отвечающих современным требованиям |
| 3 | Приобретение оргтехники и программного обеспечения | 2020-2024 | 400 | 100 | 100 | 200 | Приобретение и модернизация компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения, отвечающего современным требованиям | Приобретение и модернизация компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения, отвечающего современным требованиям | Приобретение и модернизация компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения, отвечающего современным требованиям |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---------|---|---|---------|---|---|---|
| | | | | | | | современным требованиям | ниям | отвечающего современным требованиям |
| 4 | Поддержка детских творческих коллективов и юных спортсменов | 2020-2024 | 15 | 5 | 5 | 5 | Приобретение и изготовление сценических костюмов для воспитанников творческих коллективов, приобретение спортивного инвентаря | Приобретение и изготовление сценических костюмов для воспитанников творческих коллективов, приобретение спортивного инвентаря | Приобретение и изготовление сценических костюмов для воспитанников творческих коллективов, приобретение спортивного инвентаря |
| 5 | Приобретение транспорта для перевозки технических средств, людей. И его обслуживание | 2020-2024 | 1000000 | - | - | 1000000 | Приобретение транспорта для перевозки технических средств, людей. И его обслуживание | Приобретение транспорта для перевозки технических средств, людей. И его обслуживание | Приобретение транспорта для перевозки технических средств, людей. И его обслуживание |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----|----|----|----|--|--|--|
| 6 | Программно-методическое и информационное обеспечение | 2020-2024 | 40 | 10 | 10 | 20 | Оформление подписки на периодические издания собственной методической литературы | Оформление подписки на периодические издания собственной методической литературы | Оформление подписки на периодические издания собственной методической литературы |
| 7 | Повышение квалификации педагогического состава | 2020-2024 | 156 | 38 | 38 | 80 | Обучение на курсах. Дополнительная профессиональная переподготовка. Участие в профессиональных конкурсах | Обучение на курсах. Дополнительная профессиональная переподготовка. Участие в профессиональных конкурсах | Обучение на курсах. Дополнительная профессиональная переподготовка. Участие в профессиональных конкурсах |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--------------|------------|------------|--------------|--|--|--|
| 8 | Организация и проведение районных мероприятий по различным видам творческой деятельности | 2020-2024 | 235 | 50 | 65 | 120 | Организация и проведение мастер-классов, выставок, концертов. Организация и проведение мероприятий летнего отдыха и занятости детей и подростков | Организация и проведение мастер-классов, выставок, концертов. Организация и проведение мероприятий летнего отдыха и занятости детей и подростков | Организация и проведение мастер-классов, выставок, концертов. Организация и проведение мероприятий летнего отдыха и занятости детей и подростков |
| | ИТОГО: | | 2,796 | 353 | 418 | 2,025 | | | |