

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ДДТ
от «20» 08 2020 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В мире природы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 5 мес. (72 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2700

Автор-составитель:

Шанталий Елена Анатольевна

педагог дополнительного образования

ст. Крыловская, 2021 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «В мире природы» (Естественнонаучной направленности)

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	2700
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «В мире природы»
Механизм финансирования (ПФДО, , внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Шанталий Елена Анатольевна
Краткое описание программы	Программа «В мире природы» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов), а так же данной образовательной программы - знакомство школьников с наследием природных памятников, формирование у них способности управления социокультурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) своего творчества применение полученных знаний на практике.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	7-12 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру; осознание человека как части природы
Задачи программы	<i>Личностные:</i> - воспитывать личностное отношение каждого

	<p>ребёнка к экологическим проблемам окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимать её эстетическую ценность; - развитие навыков экологического познания, анализа и сопоставления источников, работа с полевыми материалами; - воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать личностные качества (активности, инициативности, воли, любознательности) и интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образно-логического мышления, речи); • совершенствовать умения и навыки ухода за комнатными растениями; • развивать творческие способности обучающихся (основы творческой деятельности в целом); <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся представления о природной и социальной среде жизнедеятельности человека (соблюдение правил поведения, экологическая культура человека); • углубить и расширить представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, многообразии животного и растительного мира; • познакомить воспитанников с различными технологиями выполнения изделий из природного материала (глина, песок, листья, семена, шишки и тому подобное).
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u><i>Образовательные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды; - развитие исследовательских умений в области экологического образования; - развитие экологической грамотности; - повышение роли актуализированной практико-ориентированной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в кружке «В мире природы» являются:</p> <p><u><i>Метапредметные результаты:</i></u></p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с

	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учиться: навыках решения творческих, практических задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>В объединение принимаются все желающие по заявлению и согласию родителей. Специальной подготовки не требуется, ограничений по состоянию здоровья нет.</p>
<p>Возможность реализации в</p>	<p>Нет</p>

сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Нет
Материально-техническая база	<p>Материально-техническое обеспечение - освоение программы «В мире природы» требует наличия учебного кабинета;</p> <p>помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Для успешной реализации программы в кабинете обязательно должны быть: мыло, полотенце, салфетки, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.</p> <p><i>Технические средства.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийное оборудование. 2. Кассеты, диски с песнями из детских кинофильмов. <p><i>Инструменты и материалы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горшки цветочные. 2. Канцелярские принадлежности. 3. Природный материал: засушенные растения, листья, веточки, семена, шишки, камешки, желуди, каштаны, камни, ракушки, перья. 4. Различные виды бытовых отходов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ макулатура (старые газеты, журналы, открытки, календари, плакаты, остатки обоев, картонные коробки); ▪ полиэтилен (пакеты и пакетики, упаковочный пузырчатый материал, старые шторы для ванной, упаковки от одежды, цветов, пакеты для мусора, магнитофонная пленка); ▪ пластик (бутылки от напитков, емкости от косметических средств, стаканчики от йогурта, сметаны, майонеза, одноразовая посуда, ненужные пластинки и диски, не пишущие ручки и фломастеры, пенопласт); ▪ резина (воздушные шарики, резинки от крышек, ластик); ▪ металл (провода, банки, фольга, скрепки, кнопки).

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Программа «В мире природы» **естественнонаучной направленности**, нацелена на развитие интереса воспитанников к изучению и охране природы, на осознание ими взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, на формирование экологической культуры и предназначена для работы с любознательными детьми, любящих окружающий наш мир, растения и животных.

Новизна программы заключается в том, что решаются многие проблемы экологических знаний детей: пробуждение интереса у детей к изучению экологии, охране окружающей среды; формирования понятия необходимости использования природы без нанесения ей существенного вреда, а так же интеграции традиционных занятий с конкурсными и развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, проводимыми педагогом.

Актуальность программы. Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонично развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности. В настоящее время данная *программа актуальна*, так как позволит преодолеть отчуждение ребёнка от природы и поможет становлению экологической культуры воспитанника, его познавательных, эстетических, эмоционально - нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Педагогическая целесообразность программа «В мире природы» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов), а так же данной образовательной программы - знакомство школьников с наследием природных памятников, формирование у них способности управления социокультурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) своего творчества применение полученных знаний на практике.

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы является то, что она модифицированная, адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Она выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить

опыт здорового образа жизни. Её социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с окружающей живой природой.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 – 12 лет. Набор осуществляется на добровольной основе по желанию ребенка и с согласия родителей.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и срок освоения программы – 1 год. Запланированное количество часов для реализации программы: 0,5 года обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с календарным учебным графиком в группе детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; в программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - занятия проводятся с группой детей численностью 12 человек; продолжительность занятий: 40 минут, 2 раза в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру; осознание человека как части природы, формирование у детей ответственности по отношению к природе.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать личностное отношение каждого ребёнка к экологическим проблемам окружающей среды;
- воспитывать любовь к родной природе, понимать её эстетическую ценность;
- развитие навыков экологического познания, анализа и сопоставления источников, работа с полевыми материалами;
- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе.

Метапредметные:

- развивать личностные качества (активности, инициативности, воли, любознательности) и интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образно-логического мышления, речи);
- совершенствовать умения и навыки ухода за комнатными растениями;
- развивать творческие способности обучающихся (основы творческой деятельности в целом);

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представления о природной и социальной среде жизнедеятельности человека (соблюдение правил поведения, экологическая культура человека);
- углубить и расширить представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, многообразии животного и растительного мира;
- познакомить воспитанников с различными технологиями выполнения изделий из природного материала (глина, песок, листья, семена, шишки и тому подобное).

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Вводный контроль
2.	Осень в природе.	12	5	7	Наблюдение, практические задания
3.	Зима в природе.	16	7	9	Наблюдение, практические задания
4.	Весна в природе.	20	8	12	Наблюдение, практические задания
5.	Лето в природе.	20	8	12	Наблюдение, практические задания
6.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый контроль, практические задания
	Всего	72	30	42	

1 год обучения

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема: Ознакомление детей с правилами внутреннего распорядка и программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Осень в природе».

Теория. Что изучает экология? Охраняемые виды растений и животных Краснодарского края. Живая и неживая природа. Что такое

погода? Овощные культуры. Сроки созревания отдельных культур. Значение овощных культур в жизни человека и животных. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Красная книга России. Разнообразие цветущих растений в цветнике, наиболее распространённые. Правила сбора семян. Дикорастущие и культурные растения. Труд людей осенью на Кубани. Дикие и домашние животные. Животные и растения – живые существа. Красная книга Кубани. Осенний лес.

Итоговое занятие по теме «Осень в природе».

Практика. Виртуальная экскурсия «Сезонные явления в природе осенью». Подготовка растений к зиме. Изготовление из желудей изделия «Черепашка». Изготовление из шишек изделия «Ёж». Аппликация из семян «Стрекоза». Аппликация из семян «Заяц и ёж». Выставка работ «Осень в детском творчестве».

Раздел 3. «Зима в природе».

Теория. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы. Уход за комнатными растениями: обмывание листьев, обрезка больных и сухих листьев, опрыскивание водой. Жизнь животных зимой, следы на снегу. Лесная аптека. Животные леса. Подземные жители. Голоса леса. С кем дружит ель? Зимующие птицы, польза птиц. Распознавание птиц по внешнему виду. Труд людей зимой. Охрана здоровья в разные времена. Лесные опасности. Наши зимующие птицы. Особенности содержания комнатных растений в зимний период. Природа Краснодарского края. Итоговое занятие по теме «Зима в природе». Викторина «Зимующие птицы».

Практика. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы. Лепка из глины изделия по собственному замыслу. Уход за комнатными растениями: обмывание листьев, обрезка больных и сухих листьев, опрыскивание водой. Экскурсия «В гости к зиме». Значение снежного покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, снежинок. Изготовление из каштанов изделия «Птичка». Изготовление из каштанов изделия «Вертолётчик». Определение толщины снежного покрова на открытых и защищенных местах. Изготовление из каштанов изделия «Медвежонок». Ведение календаря наблюдений за состоянием погоды, подсчет ясных и пасмурных дней. Изготовление из ореховой скорлупы изделия «Божья коровка». Изготовление из ореховой скорлупы изделия «Мышь». Изготовление из ореховой скорлупы изделия «Снегирь». Наблюдения за птицами в природе (внешний вид, добывание корма). Изготовление простейших кормушек для птиц. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами, посещающих кормушку. Рисование «Птицы - наши друзья». Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в зимний период. Выращивание выгоночных культур (лук, тюльпаны, свёкла). Посадка гороха или фасоли в условиях уголка природы для знакомства с их ростом и развитием.

Раздел 4. «Весна в природе».

Теория. Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений, поведения животных, насекомых. Водоёмы нашего края. Моря.

Реки. Озёра. Водохранилища. Вода. Охрана воды. Особенности поведения птиц. Некоторые перелетные птицы нашего края. Почва Краснодарского края, значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Охрана растений. Разнообразие животного мира Краснодарского края. Охрана животных. Особенности ухода за комнатными растениями в весенний период. Знакомство с размножением, черенкование растений. Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы к посевам. Посев семян цветов-однолетников. Итоговое занятие по теме «Весна в природе».

Практика. Наблюдение за распусканием почек на веточках, внесенных в помещение. Наблюдение за состоянием погоды. Ведение календаря наблюдений за состоянием погоды. Экскурсия «В гости к весне». Наблюдение за изменениями в состоянии деревьев и кустарников, появлением насекомых. Изготовление из пластиковых бутылок изделия «Ваза». Изготовление из соломки от напитков изделия «Бусы». Изготовление из яиц «Киндер» изделий «Утята». Подготовка почвы к посевам, посадкам. Посев семян цветов-однолетников. Выставка детских работ «Весна в творчестве детей».

Раздел 5. «Лето в природе».

Теория. Признаки наступления лета. Изменение внешнего вида растений, поведения животных, насекомых. Знакомство с видами аквариумных рыб и уход за ними. Обитатели водоёмов. Земноводные. Животные и растения болот, рек, морей. Итоговое занятие по теме «Лето в природе». Викторина «Времена года».

Практика. Изготовление изделия из камней «Каменный аквариум». Изготовление изделия из камней «Утка». Изготовление изделия из камней «Лягушка». Экскурсия «В гости к лету». Сезонные изменения в природе. Изготовление изделия из ракушек «Бабочка».

Раздел 6. Итоговое занятие.

Итоговое занятие по теме «Знатоки природы -2021». Правила поведения в природе.

Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные:

- развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды;
- развитие исследовательских умений в области экологического образования;
- развитие экологической грамотности;
- повышение роли актуализированной практико-ориентированной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в кружке «В мире природы» являются:

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные

- умение учиться: навыках решения творческих, практических задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «В мире природы» требует наличия учебного кабинета;

помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для успешной реализации программы в кабинете обязательно должны быть: мыло, полотенце, салфетки, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Технические средства.

1. Мультимедийное оборудование.
2. Кассеты, диски с песнями из детских кинофильмов.

Инструменты и материалы.

2. Горшки цветочные.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Природный материал: засушенные растения, листья, веточки, семена, шишки, камешки, желуди, каштаны, камни, ракушки, перья.
5. Различные виды бытовых отходов:
 - макулатура (старые газеты, журналы, открытки, календари, плакаты, остатки обоев, картонные коробки);
 - полиэтилен (пакеты и пакетики, упаковочный пузырчатый материал, старые шторы для ванной, упаковки от одежды, цветов, пакеты для мусора, магнитофонная пленка);
 - пластик (бутылки от напитков, емкости от косметических средств, стаканчики от йогурта, сметаны, майонеза, одноразовая посуда, ненужные пластинки и диски, не пишущие ручки и фломастеры, пенопласт);
 - резина (воздушные шарики, резинки от крышек, ластик);
 - металл (проволока, банки, фольга, скрепки, кнопки).

2.3. Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов -

Вводный контроль проводится в начале освоения программы в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего периода освоения программного материала, на каждом занятии, и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, тестирование, где ребята могут применить свои знания, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. *Форма* проведения - тестирование, викторины.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программного материала. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков.

Форма предъявления результатов: выставки, конкурсы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: при применении дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью электронной почты, опрос, комментарии и замечания педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – результаты фиксируются в картах (*Приложение № 2*)

2.4.Оценочные материалы

Способы оценки результатов:

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении композиций;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход творческой деятельности, давать определения понятиям, работать с материалами;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценочными материалами при дистанционном обучении являются:

- тест;
- фото;
- видео отчет;
- адресное общение с помощью электронной почты.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения:

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный- беседа, рассказ, объяснение; наглядный- демонстрация видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический- наблюдение, практические задания; метод проблемного обучения- поисковый и исследовательский методы.

Приёмы, используемые в работе по программе: решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, рассказ, объяснение нового материала, показ

видеоматериалов, демонстрация иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, практические задания.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Для педагога имеются методические пособия: литература по направлению, тематические подборки («Времена года», «Растительный мир», «Животный мир»), конспекты бесед к занятиям, к экскурсиям, методические разработки экологических игр.

Дидактический и лекционный материал, плакаты, фотографии, научная и специальная литература.

Формы организации образовательного процесса.

Формы занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Формы организации учебного занятия – традиционные: беседы, соревнования, походы, наблюдения, практические занятия; **не традиционные:** турнир, дебаты, экскурсии, семинар.

Форма проведения занятий по программе: комбинированное занятие, практическое занятие, путешествие, экскурсия, творческая мастерская. Программа предусматривает использование фронтальной, коллективной, групповой форм организации детей на занятии. Фронтальная форма – одновременная работа со всеми обучающимися. Коллективная – организация поискового или творческого взаимодействия между детьми. Индивидуально-фронтальная форма – предполагает чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Педагогические технологии.

Для реализации помимо учебной, воспитательной и развивающей функций большое значение приобретают *самообразовательная и стимулирующая функции.*

Самообразовательная функция связана с вооружением обучающихся методами работы с различными источниками информации, способности анализировать и преобразовывать информацию, аргументировать выводы, обладать способностью переносить знания из одной области в другую, умело применять их на практике.

Стимулирующая функция способствует формированию мотивации образования, устойчивого интереса к изучаемому, побуждает воспитанников к дальнейшему познанию, выработке потребности постоянно пополнять, обновлять и развивать свои знания.

Программа «В мире природы» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.

Концепция программы направлена на развитие обучающихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентностного и личностно – ориентированного подхода.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия:

1. Организационный момент (подготовка детей к работе на занятии, своего рабочего места).
2. Подготовительный этап (сообщение темы и цели занятия).
3. Основной этап (освоение новых знаний, практические задания).
4. Итоговый этап (анализ занятия, самооценка знаний).

Дидактические материалы.

Наглядные пособия и дидактический материал.

1. Физические карты: России и Краснодарского края
2. Плакаты: «Съедобные и несъедобные грибы», «Листья деревьев и кустарников», «Болото», «Лес», «Пресный водоём».
3. Методические таблицы: «Правила поведения в природе», «Правила по технике безопасности», «Цветовой круг», «Приемы работы с картоном, бумагой, клеем».
4. Настенный календарь природы.
5. Иллюстративный альбом: «Животные, растения, грибы».
6. Гербарий.
7. Образцы программных изделий. Раздаточный материал: шаблоны для аппликаций, панно, мелких деталей, украшений.
8. Эскизы и иллюстрации игрушек, сказочных персонажей, сюжетные и предметные картинки.
9. Методические папки: «Изготовление игрушек из бытовых отходов».
10. Памятки с правилами по технике безопасности.
11. Экологические плакаты.
12. Дидактический материал: карточки с заданиями, загадками, пословицами, ребусами, кроссвордами.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

- 1.Багрова Л.А. Я познаю мир: Дет. Энцикл. - М.: ООО «Издательство АСТ»,2002.-510 с.: ил.
- 2.Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар: Кубанское книжное издательство,2005.- 160с.,ил.

- 3.Ерёменко Е.Н. Кубановедение: Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям.3 класс.- Краснодар,2006.-184с.
- 4.Ерёменко Е.Н. Кубановедение: Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям.4 класс.- Краснодар,2006.-224с.
- 5.Исакова. О.А. Окружающий мир 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой.- Волгоград:Учитель,2008.-143с.
- 6.Литвинская С.А. Редкие и исчезающие растения Кубани.- Краснодар:Кн.изд-во,1983.- 159с.,ил.
- 7.Пармузин Ю. П. Живая география: Кн. Для учащихся.- М.:Просвещение,1993-240 с.
- 8.Постникова Е.А. Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний: Методическое пособие для учителя. - Москва Владос,2001 г.
- 9.Программа «Мир вокруг нас». Плешаков А.А. Москва: Просвещение,2003г.
- 10.Оригами. Бумажный конструктор для детей/Перевод Н. Кутафьевой.- Новосибирск: «Студия Дизайн ИНФОЛИО»,1994.-72с.: ил.
- 11.Плотников. Г.К. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края.- Краснодар: Традиция, 2007.-208с.
- 12.Чижевский А,Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»,1999.-432 с.: ил.
- 13.Экологическое образование и воспитание детей. Лаврентьева Н.С.,Петушков - Москва:ООО «Новое образование»,2010.-120

Литература для учащихся:

- 1.Анистратова А.А., Н.И.Гришина Поделки из пластилина и солёного теста .-Москва: Институт инноваций в образовании им. Занкова: Издательство Оникс,2008.-44с.-ил.
- 2.Бакланова Л.В. Поделки из природных материалов.- Тула: ООО Издательство «Родничек», 2008.- 64с.
- 3.Белякова О.В. Поделки из природных материалов.- П44 М.: АСТ: МОСКВА,2009.-237,(3)с.
- 4.Дубровская Н.В. Поделки из природных материалов.- Москва АСТ: Полиграфиздат,: Сова, 2011.-16с.
- 5.Захарюк П. Картины из цветов и листьев.- Москва. Издательская группа «Контент»,2008.-48с.
- 6.Лотышев И. П. Мой край родной. Путешествие по Кубани:книга для чтения.- Краснодар:Перспективы образования,20110.-40 с.: ил.
- 7.Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов.- М.:Айрис-пресс,2011.-112с.
- 8.Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов.- Москва АСТ: Полиграфиздат,: Сова,2011.-14с.
- 9.Рубцова Е.С. Солёное тесто. Украшение. Поделки. Сувениры.- Ростов н/Д: Владис; М.:РИПОЛклассик,2011.-288с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«В мире природы»

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«В мире природы»

1 год обучения

Группа № _____

№ п/п	Дата		тема занятия	количество часов			форма занятия	место проведения	форма контроля	примечания
	этагон.	фактич.		теория	практика	всего				
1.			Раздел 1. Вводное занятие Ознакомление детей с правилами внутреннего распорядка и программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Групповая Беседа		Собеседование.	
2.			Раздел 2. Осень в природе. Охраняемые виды растений и животных Краснодарского края. Живая и неживая природа	5	7	12	Групповая Презентация.		Беседа. Опрос	
3.			Овощные культуры. Сроки созревания отдельных культур. Значение овощей и культур в жизни человека и животных.	2		2	Беседа. Обсуждение		Беседа.	
4.			Дикие и домашние	1	1	2	Беседа		Беседа.	



				животные. Животные и растения – живые существа. Красная книга России. Красная книга Кубани.							
5.			1	1	2	Презентация.	Беседа.				
6				2	2	Практическое занятие	Творческая работа				
7				2	2	Практическое занятие	Творческая работа				
8			7	9	16	Групповая					
9			1	1	2	Беседа	Опрос				
10			1	1	2	Практическое занятие	Наблюдение				
11			2		2	Практическое занятие	Творческая работа				
12			2		2	Презентация.	Беседа				

			Викторина «Зимующие птицы».						
13			Изготовление из каштанов изделий: «Птичка, «Вертолётчик, «Медвежонок».	2	2	2	Практическое занятие	Наблюдение.	
14			Изготовление из ореховой скорлупы изделий: «Божья коровка, «Мышь», «Снегирь».	2	2	2	Презентация.	Беседа	
15			Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами, посещающих кормушку. Рисование «Птицы - наши друзья».	2	2	2	Презентация.	Тест	
			Раздел 4. Весна в природе.	8	12	20	Групповая		
16			Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений, поведения животных, насекомых.	1	1	2	Презентация.	Беседа	
17			Водоёмы нашего края. Моря. Реки. Озёра. Водохранилища. Вода. Охрана воды.	1	1	2	Презентация.	Опрос	
18			Особенности поведения птиц. Некоторые перелетные птицы нашего края.	1	1	2	Беседа	Опрос	
19			Почва Краснодарского края, значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Охрана растений.	1	1	2	Практическое занятие	Творческая работа	
20			Разнообразие животного	1	1	2	Практическое	Творческая	

