

МБУДО
Дом детского творчества станицы
Крыловской МО Крыловский район

Создание условий для обеспечения доступности
дополнительного образования для детей в сельской местности

Приоритетными направлениями в организации дополнительного образования являются: создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; включение ребенка в различные детские объединения, клубы по интересам; создание необходимых условий по организации досуга и летнего отдыха детей; поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе ребенка.

Общими характеристиками внеурочной деятельности дополнительного образования являются: время реализации – за пределами обязательных учебных занятий и основных учебных программ; формы организации (кружки, творческие объединения и студии) и виды деятельности– (художественные, спортивные, досуговые и др.); связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Дополнительное образование – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, игр, театрализованных действий, досуговых занятий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС определяет образовательное учреждение. Администрация дополнительного образования совместно с педагогами выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируем с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протяженность воспитательного пространства сельского района, прежде всего, ограничивается локальностью территории и наличием компактности проживания населения, позволяющей большинству сельских жителей осуществлять контакты в режиме реального времени и вступать в непосредственные или опосредованные контакты по поводу процесса воспитания. Это обусловлено тем, что в сельской местности взаимосвязи людей и их солидарность в ощущениях и идентичности приводят к сильной взаимозависимости друг от друга. Поэтому сельские жители, опираясь на сохранившиеся традиции общинной жизни, чаще обращаются за помощью друг к другу. В отличие от города, здесь более стабильны семейные связи, что обусловлено особым положением семьи в сельском социуме. Семья в деревне воспринимается как форма правильной организации жизни взрослого человека, как источник поддержки и средство выживания. В сельской местности в понятие «семья» вкладывается нечто большее, чем в городе. Семья на селе — это и родные братья (сестры), и близкие родственники, и прошлые поколения, связанные с живущими невидимыми нитями. Дети часто занимают первое место в системе семейных предпочтений, что оказывает существенное влияние на процесс их воспитания. Это позволяет педагогам проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с родителями воспитанников и семьями, что в конечном итоге определяет сопричастный характер их взаимодействия и обеспечивает субъектную позицию по отношению друг к другу.

Отдаленность многих сельских районов от периферии обуславливает полифункциональный характер воспитания, что позволяет отнести сельские школы к наиболее действенным факторам воспитательного пространства сельского социума. Отсутствие других образовательных учреждений, типа учреждений дополнительного образования, дающих возможность сельским школьникам расширить свои познания, повысить уровень своей культуры, лишает их возможности доступа к дополнительным образовательным ресурсам. Но это не касается обучающихся в моих творческих объединениях, т.к. филиал дома детского творчества расположен не в районном центре, а в поселке Запрудный, вокруг которого сконцентрировано несколько таких населенных пунктов, где отсутствуют школы, детские сады и другие образовательные учреждения. В вышеупомянутом филиале ДДТ функционируют 2 творческих объединения с детьми дошкольного возраста социально-педагогической направленности по программам «Дорога к знаниям» (дети 4-6 лет), «Субботняя школа будущего первоклассника» (дети 6 лет). Как известно, традицией любой сельской школы является интеграция основного и дополнительного образования. Ее особое положение в районном социуме не позволяет просто работать в режиме классно-урочной деятельности, а заставляет расширять границы своей деятельности за счет внеучебного пространства.

Говоря о сельском дополнительном образовании, надо иметь в виду, что его задачи в первую очередь решают педагоги дополнительного образования, а также учителя, совмещающие основную работу в школе и работу с детьми в кружковых объединениях, и родители-энтузиасты, являющиеся жителями села. Педагоги дополнительного образования нашего (Крыловского района) стараются учитывать содержание основного образования в своей деятельности, предметно ориентируют сельского школьника в базисных видах деятельности (эстетическая, физическая, познавательная, социально – педагогическая, экологическая, техническая и т.д.), опираясь на его склонности и интересы. Благодаря этому, у педагогов появляется возможность преодолеть свой «предметный эгоизм», добиться «аккорда влияний» и «обеспечить точность попадания ребенка в ту или иную программу». Это, в свою очередь, создает ситуацию успеха для воспитанника, и содействует определению его жизненных планов, что крайне необходимо для его профессионального самоопределения и в конечном итоге для создания целостного воспитательного пространства сельского района.

Чтобы педагогу правильно строить стратегию социально – педагогического сопровождения сельского ребенка, необходимо учитывать наиболее точные его особенности. Так, например, близкое знакомство с природой позволяет сельскому ребенку иметь обширный запас предметных представлений о явлениях природы и животном мире, наблюдательность, устойчивость внимания, особый характер мышления. Отличительным свойством живых, ярких представлений ребенка служит наглядность, предметность(городскому же ребенку свойственна более выраженная вербальность, сравнительно меньшая наглядность). Ум сельского ребенка обладает большей ясностью, полнотой, наглядностью. Ему свойственны созерцательность, отсутствие торопливости, сентиментальность, реалистичность, сдержанность в выражении чувств, непосредственность, открытость, самостоятельность в быту, склонность к чувствительному восприятию окружающего мира.

Другой особенностью сельского дополнительного образования является его самобытность и приверженность традициям, обусловленные тем, что в сельской местности проживает в основном коренное население страны, унаследовавшее историческую память предшествующих поколений. Это позволяет создать особую культуротворческую атмосферу воспитательного процесса, обеспечить общность менталитета, принять общие ценностные ориентиры воспитания и усилить краеведческий принцип обучения за счет насыщения «воспитательного раствора» (краеведческие кружки, общества, комнаты русского быта и др.).

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка

независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, дополнительное образование детей в сельской местности является той сферой, которая ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, что позволит решить задачи развития социокультурной, образовательной среды сельской школы.

Педагог дополнительного образования

Л.М. Кузьмина