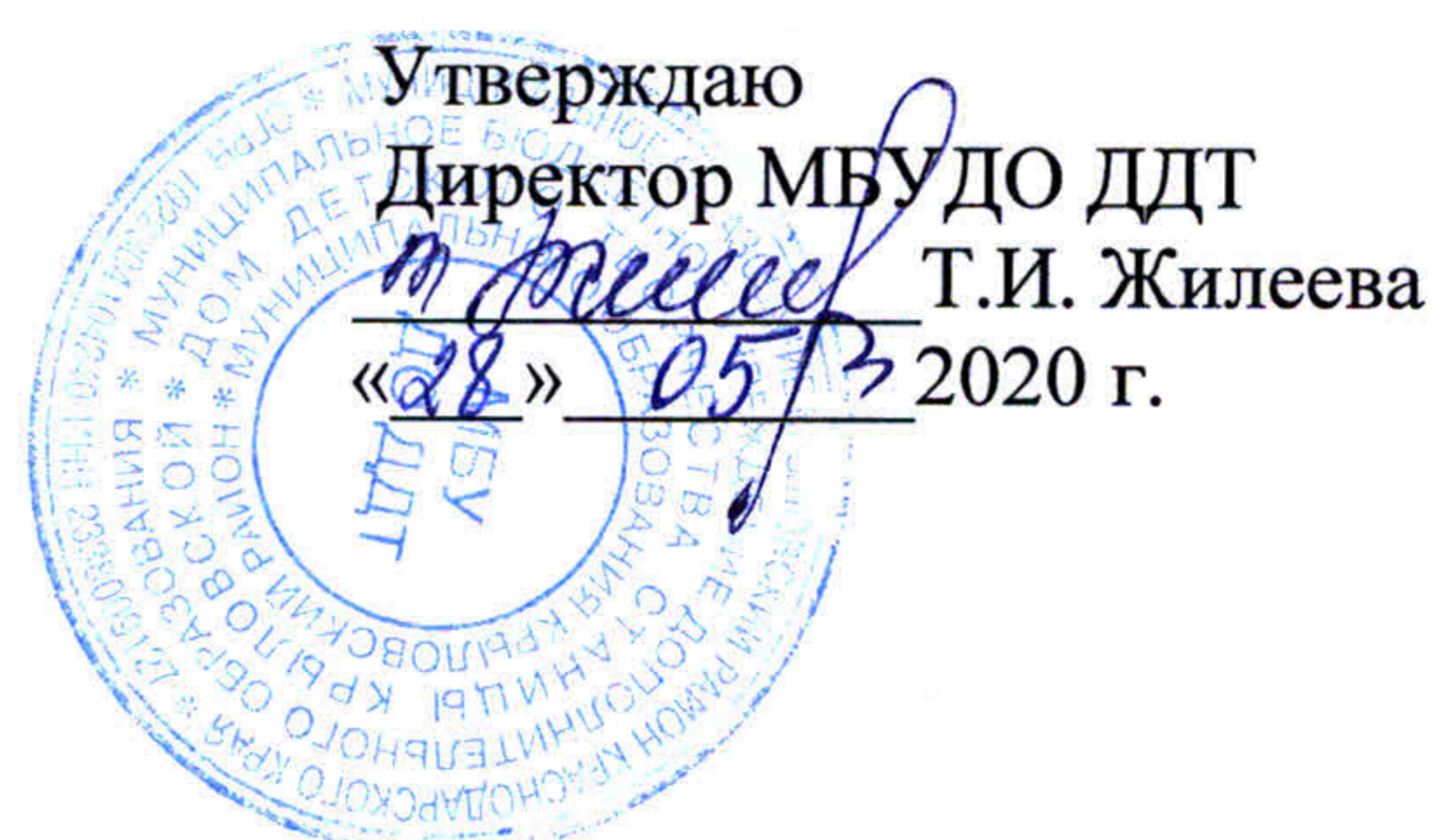


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании  
педагогического совета МБУДО ДДТ  
от «28» 05 2020 г.  
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Академия для дошколят»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)  
Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет  
Состав группы: 12 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная (комплексная)  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 24379

Автор-составитель:  
Постол Елена Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

ст. Крыловская, 2020 г.



**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Академия для дошколят»**  
**социально-педагогической направленности**

Наименование муниципалитета	<b>Крыловский район</b>
Наименование организации	<b>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества</b>
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<b>24379</b>
Полное наименование программы	<b>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия для дошколят»</b>
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	<b>Муниципальное задание</b>
ФИО автора (составителя) программы	<b>Постол Елена Евгеньевна, педагог дополнительного образования, высшая категория</b>
Краткое описание программы	<b>Программа «Академия для дошколят» направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению на базе образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Уровень содержания	<b>базовый</b>
Продолжительность освоения (объём)	<b>1 год, 144 часов</b>
Возрастная категория	<b>6-7 лет</b>
Цель программы	<b>Создание условия для формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств</b>



	<p>личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.</p>
Задачи программы	<p><i>личностные:</i></p> <p>Воспитание положительного отношения к себе, людям и окружающему миру. Развитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Формирование нравственных качеств – умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения), умение слушать собеседника, задавать вопросы.</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p>Формирование предпосылок универсальных учебных действий; развитие мотивации к обучению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности.</p> <p>Развитие устойчивой познавательной активности, интеллектуальных способностей детей.</p> <p><i>образовательные (предметные):</i></p> <p>Формирование образовательной деятельности учащихся на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей учащихся.</p> <p>Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Результатом реализации данной дополнительной программы является такая подготовка ребенка к школе, которая позволит ему не только</p>



	<p>подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>В объединение принимаются все желающие по заявлению и согласию родителей. Специальной подготовки не требуется, ограничений по состоянию здоровья нет.</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p><b>да</b></p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p><b>да</b></p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>освоение программы требует наличия учебного кабинета; помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, магнитная доска.</p>



## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»**

### **Введение.**

Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом, в этот период, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Академия для дошколят».

Программа в своей деятельности руководствуется:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".



- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества ст. Крыловской МО Крыловский район, 2015г.

### **1.1. Пояснительная записка.**

**1. Направленность программы** - социально-педагогическая. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Академия для дошколят» направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению на базе образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

**2. Актуальность программы** – заключается в социальном запросе со стороны родителей и обусловлена важностью и своевременностью обучения и подготовки детей дошкольного возраста к школе. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная



неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, нехватка времени, денежных средств, поэтому, более привлекательной для родителей становится дополнительное образование, организованное для дошкольников на базе МБУДО Дом детского творчества, что способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Необходимость разработки программы дополнительного образования предшкольной подготовки было обусловлено наличием детей, с низким уровнем готовности к школьному обучению.

3. *Педагогическая целесообразность* данной программы заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте, чтению, математике и правилам дорожной безопасности старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Академия для дошколят» представлена 4-мя направлениями:

первое направление - «Обучение грамоте» (дополнительная общеразвивающая программа «От слова к букве»),

второе направление – «Обучение чтению» (дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению»),

третье направление – «Математическое развитие» (дополнительная общеразвивающая программа «Учимся считать»),

четвертое направление – «Правила безопасности дорожного движения» (дополнительная общеразвивающая программа «Изучаем правила дорожного движения»).



4. *Новизна* разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Также новизна состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории развития и обучения мы отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Содержание дополнительной образовательной программы «Академия для дошколят» представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения, математики и безопасного участия в дорожном движении.

5. *Отличительные особенности* - содержание курса объединено в четыре тематических блока, каждый из которых реализует отдельные задачи, объединенные одной целью. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения работать в парах и малых группах. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие и интеллектуальные способности ребенка. У детей формируются умения общения.

В данной программе сочетается педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей, совместная творческая деятельность детей и взрослых.



Так же отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Академия для дошколят» является комплексное взаимодействие курсов программы. В программу включены четыре неразрывно связанных между собой блока:

- «От слова к букве».
- «Обучение чтению».
- «Учимся считать».
- «Изучаем правила дорожного движения»

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, которые только готовятся к систематическому обучению.

*6. Адресат программы – дети 6 - 7 лет. Обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.*

*7. Уровень программы - ознакомительный.*

*8. Объем и срок освоения программы – 1 учебный год. Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.*

*9. Форма обучения - очная.*

*10. Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с календарным учебным графиком в группе дети одного возраста, являются основным составом объединения; в программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.*



11. *Режим занятий, периодичность и продолжительность*-занятия проводятся с группой детей численностью 12 человек; продолжительность занятий: 30-35 минут, 1 раз в неделю; на каждый модуль по 36 часов, 144 часа в год.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

*1.Цель:* Создание условия для формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### *2. Задачи:*

#### *личностные:*

Воспитание положительного отношения к себе, людям и окружающему миру. Развитие навыков здорового образа жизни.

Формирование нравственных качеств – умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения), умение слушать собеседника, задавать вопросы.

#### *метапредметные:*

Формирование предпосылок универсальных учебных действий; развитие мотивации к обучению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности.

Развитие устойчивой познавательной активности, интеллектуальных способностей детей.

#### *образовательные (предметные):*

Формирование образовательной деятельности учащихся на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

## **1.3. Содержание программы.**

В содержание программы могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться



последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

### 1. Учебный план

№	Название курса, раздела	Количество часов			формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>1. «От слова к букве».</b>				
1.1.	Введение. Вводное занятие.	1	1	-	дидактическая игра
1.2.	«Удивительный мир речи»	7	3	4	опрос
1.3.	«В стране поющих звуков»	7	3	4	опрос
1.4.	«Знакомство с Букварёнком»	6	3	3	Практическое задание
1.5.	«Как хорошо уметь читать»	5	2	3	практические задания
1.6.	«В гостях у сказки»	9	4	5	опрос
1.7.	Итоговое занятие.	1	-	1	практические задания
	<b>всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
	<b>«Обучение чтению».</b>				
2.1.	Введение. Вводное занятие.	1	1	-	опрос
2.2.	Изучаем звуки и буквы. Учимся читать.	34	15	19	контрольное задание
2.3.	Итоговое занятие.	1	-	1	практические задания
	<b>всего:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
	<b>3. «Учимся считать».</b>				
3.1.	«Введение в образовательную программу».	1	1	-	опрос
3.2.	«Цифры и числа».	14	5,5	8,5	опрос, практические задания
3.3.	«Сравнение величин. Свойства величин».	8	3	5	опрос, практические задания



3.4.	«Геометрические фигуры».	3	1,5	1,5	опрос, практические задания
3.5.	«Учимся решать задачи».	3	1	2	опрос, практические задания
3.6.	«Пространственно -временные представления. Ориентация на плоскости и в пространстве».	6	1	5	дидактическая игра
3.7.	«Итоговое занятие».	1	-	1	опрос, практические задания
	<b>всего:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	
	<b>«Изучаем правила дорожного движения».</b>				открытое занятие
4.1.	Вводное занятие.	1	1	-	викторина, опрос
4.2.	Понятие об участниках дорожного движения.	20	10	10	Дидактическая игра
4.3.	Правила безопасного поведения на дорогах и улиц.	14	5	9	викторина, опрос
4.4.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	<b>всего:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

## 2. Содержание учебного плана.

В содержании данной программы выделяется 4 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

**1. «От слова к букве»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству. Предусматривает раскрытие термина «слово», развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом. Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кистей рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки



влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

**2. «Обучение чтению»** включает: развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению чтению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

При формировании умений слушать и слышать педагога и своих товарищей, дети слушают чтение педагога или смотрят детские мультфильмы.

В основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения.

**3. «Учимся считать».** В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В блоке реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя



действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

**4. «Изучаем правила дорожного движения»** направлен на формирование у дошкольников основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются правилам дорожного движения, поведению на улице. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья. У детей формируется система знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

### 3. Планируемые результаты:

Результатом реализации данной дополнительной программы является такая подготовка ребенка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Возможные достижения ребенка на этапе завершения образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Академия для дошколят»

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение № 1)**

### **2.2. Условия реализации программы:**

1. *Материально-техническое обеспечение* - освоение программы «Академия для дошколят» требует наличия учебного кабинета;

помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, магнитная доска.

2. *Информационное обеспечение* - На занятиях используется аудио и видео аппаратура, интернет ресурсы, мультимедийное оборудование.

### **2.3. Формы аттестации:**

Программы «Академия для дошколят» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций детей. Однако педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей.



## *1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов-*

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей выпускных групп, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ Открытые занятия для родителей.
- ✓ Тематические праздники.

*2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*  
- Результаты фиксируются в диагностических картах (Приложение № 2)

### **2.4. Оценочные материалы:**

Диагностические задания по программе "Академия для дошколят"  
(Приложение № 3)

### **2.5. Методические материалы.**

*1. Методы обучения:*

Словесные: объяснение, образный рассказ, беседа, напоминание;

Наглядные: демонстрация иллюстраций, фото и видео материала, показ педагогом выполнения заданий, дидактические игры;



Практические:

практические задания, упражнения, выполнение заданий по образцам.

2. *Формы организации образовательного процесса* – всем составом студии.

3. *Формы организации учебного занятия* - беседа, игра, конкурс, наблюдение, интегрированное занятие, открытое занятие.

4. *Педагогические технологии* - информационно-коммуникационные, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

5. *Алгоритм учебного занятия*-

- I этап - организационный.

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии,

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап-подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

*Задача:* мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия.

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

*Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.



### 3 Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### 1. Обобщение и систематизация знаний.

*Задача:* формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### **Дидактические материалы**

Игровые атрибуты, плакаты, иллюстрации, репродукции, рисунки, сюжетные картинки, фотографии соответствующие тематике занятий, дидактический материал (карточки), таблицы, раздаточный материал, фланелеграф, аудиоаппаратура, ТСО аудио-видеоматериалы, дидактические игры, муляжи, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://nsportal.ru>

<http://detsad-kitty.ru/metod/1421>

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>

<http://pedsovet.ru> Материалы сайта по дошкольному воспитанию.

### **2.6. Рабочие программы.**

(Приложение № 4)

### **2.7. Список литературы.**



*Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.*

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
5. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
6. Концепция развития дополнительного образования детей;
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2017 года № 816;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Список литературы используемый при написании программы.

Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.  
Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»,  
Колесникова Е.В. «От звука к букве»,  
Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.



Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.

Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.

Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М.: Просвещение, 1991.

Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.С. Метлиной, В.П.Новиковой

### ***Литература для родителей:***

#### **1. Герасимова Анна. Учусь читать и писать.**

С помощью этой книги ребенок не только выучит буквы, но и научится их писать, сделает первые шаги на пути к чтению. Рекомендуются как учебное пособие в помощь родителям, гувернерам, воспитателям и логопедам.

#### **2. Журавлева О.Н. Как подготовить ребенка к школе. Практические советы и рекомендации**

80 стр., формат - электронная книга для родителей. Вашему ребенку скоро идти в школу, а вы не знаете, как подготовить его? Что же, эта книга специально для вас. В ней вы найдете практические советы и рекомендации, способы диагностики, применяемые в домашних условиях, сможете без помощи специалистов определить уровень готовности вашего малыша, и справиться с проблемами, которые...

#### **3. Папка дошкольника. Волшебные картинки**

Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

#### **4. Папка дошкольника. Противоположности**

Для развития мышления, активизации словаря и мелкой моторики. Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных



образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

**5. Святова О. и др. Изучаем времена года**

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

**6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс подготовки детей к школе**

М.: Астрель, 2007. Хорошая дошкольная подготовка - залог отличной учебы в школе. С помощью системного подхода, принятого в пособии, возможно быстро, эффективно и гармонично развить у дошкольника память, внимание, логическое мышление. Книга предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста и адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

*Литература для детей:*

**1. Крутецкая В.А. Прочитай и напиши с ПониМайкой**

Издательский Дом "Литера", 16 стр. Книга поможет вашим детям легко и весело освоить навыки чтения и письма. Для детей 6-8 лет. Содержит разнообразные задания для ребенка.

**2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников**

Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение. Практическое приложение). Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. Книга предлагает различные игры, упражнения, задания, расписанные в 250 занятиях, которые помогут развить познавательные способности: внимание, память, мышление и речь ребенка, готовящегося к школе.

**3. Умные наклейки**

М.: Искатель, 2007. - 12 с. Серия развивающих книжек с игровыми заданиями поможет малышам подготовиться к школе. Динозаврики. Задачки на сообразительность. Нужные машины. Что это? Роботы. Для дошкольного возраста.

*Литература для педагога:*

**1. Буре Р. Готовим детей к школе**



М.: Просвещение, 1987. - 96 с. В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду: формирования интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нравственно - волевых качеств, навыков организованного поведения.

## **2. Гаврина С. Тесты для детей 6 лет 1. Математика, развитие речи, окружающий мир**

Тетрадь с проверочными заданиями, при помощи которых можно оценить уровень развития ребенка, определить его соответствие возрастным нормам

## **3. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.**

М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе). Можно ли предупредить возможные трудности обучения малыша в школе? Конечно! В нашей книге вы найдете множество простых и эффективных упражнений, которые помогут вам развить речь, мышление, внимание, память и мелкую моторику ребенка. Задания подобраны с учетом программы развития и обучения детей дошкольного...

## **4. Росмэн. Большая книга упражнений**

Занятия по этой уникальной, содержащей более 1000 самых разнообразных заданий, планомерно подготовит вашего ребенка к дальнейшему обучению в школе. Большая книга упражнений включает в себя законченный, полный курс необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.

## **5. Святова О. и др. Изучаем времена года**

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

## **6. Узорова О., Нефедова Е. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу**

Методическое пособие. Книга 1. М.: Астрель, 2008. - 16 с. Как быстро подготовиться к поступлению в школу. Любой уровень школы. Для всех школ, прогимназий и гимназических классов.

## **7. Чиждова Светлана. Если ребенок левша. Как наиболее эффективно развить таланты вашего ребенка**



Пособие для дошкольного обучения, осуществляемого родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями. Содержит: Читаем по слогам; Пишем печатными буквами; Рисуем, штрихуем, раскрашиваем.