МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С.ГАРОВКА-1 ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Протокол № 1

родительского собрания

в группе раннего возраста (1-я младшая группа) «Колокольчики»

Тема собрания:

«Адаптация детей 1 младшей группы»

**Дата собрания:** 05сентября 2022 год

**Председатель:** Трушникова Д.А.

**Секретарь:** Чистяк Н.В.

**Присутствовало:**5 родителей

**Отсутствовало:** 8

**Цель собрания:** Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.

**ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:**

1. Утверждение повестки собрания.

2.Выступление заведующего. Знакомство с правилами ДОУ

3. Знакомство родителей, заполнение анкет.

4. Рекомендации родителям при адаптации детей в детском саду.

5. Самообслуживание в жизни ребёнка.

6. Роль игровой деятельности в развитии ребёнка.

7. Выбор родителей в родительский комитет.

**СЛУШАЛИ:**

**1.** По первому вопросу выступила воспитатель Гурская О.А.., которая представила повестку дня родительского собрания.

Выступила: Трушникова Д.А. (родитель) предложила принять повестку для родительского собрания в предложенном варианте.

Воспитатель группы Гурская О.А. вынесла предложение на голосование.

**ГОЛОСОВАЛИ:** за – 5 человек, против – 0 человек.

**РЕШИЛИ:** Принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.

**2.**Выступление заведующего Уваровской Ольги Ивановны-правила ДОУ

 **3.** По второму вопросу слушали воспитателя Гурскую О.А., которая поприветствовала родителей и предложила познакомиться друг с другом.

«Мы будем знакомиться при помощи мяча. Беру в руки мяч и сообщаю, например, я Ольга Андреевна, воспитатель ваших деток и передаю мяч дальше по цепочке. Вы сообщаете, чья вы мама или папа и кратко характеризуете свою семью, например, спортивная. Таким образом, передаём мяч по кругу и знакомимся».

После знакомства Ольга Андреевна раздала родителям анкеты для внесения более подробной информации о своём ребёнке и семье.

 **4.** По третьему вопросу выступила воспитатель Гурская О.А., которая пояснила, что поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко.

 Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого, между нами, должны установиться дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, то есть, становиться способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

 Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат, психической энергии и часто проходит с напряжением. Различают три степени адаптации:

1) Тяжёлая степень – ребёнок отказывается играть, плохо ест и спит, капризничает, часто болеет.

 2) Средняя степень – малыш переменчив в настроении, аппетит и сон у ребёнка неустойчивы, если заболевает, то на 7-14 дней.

3) Лёгкая степень – если ребёнок без труда прощается с родителями, общителен с детьми и взрослыми, заболевает не более чем на семь дней.

 Уже с первых дней жизни у ребёнка в семье формируются привычки, привязанности, определённое поведение. К 2-3 годам стереотип становится довольно устойчивым. Конечно же, вы волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни. С какими реальными проблемами, возможно, придётся столкнуться малышу и вам, и как сделать процесс адаптации более мягким.

**Выступили:** Воспитатель Ольга Андреевна объяснила, что легче всего пройдёт адаптация у детей:

1) Чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события (читали сказочные истории про детский сад, гуляли возле сада).

2) Физически здоровым, то есть не имеющих хронических заболеваний (в этот период все силы ребёнка напряжены, и можно направить на привыкание к саду, не тратя время на борьбу с болезнью).

3) Имеющим навыки самостоятельности.

4) Чей режим близок к режиму сада (это режим дня, сон, питание).

5) Чей рацион питания приближен к саду.

Воспитатель дала советы родителям:

1) В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек – так вы осложните привыкание.

2) Покупайте вещи для детского сада вместе с ребёнком.

3) Отвечайте на все вопросы ребёнка о детском саде.

4) Будьте спокойны и вежливы с ребёнком и с сотрудниками детского сада – ваше настроение передаётся малышу.

Выступили: родитель Черных Лидия Евгеньевна спросила: «Что делать утром при расставании? Ведь ребёнок плачет и расстраивается».

Ольга Андреевна дала несколько рекомендаций:

1) И дома и в саду говорите с малышом спокойно.

2) Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте, когда.

3) У вас должен быть свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.

Выступили: родитель Кострикина А.П., которая поинтересовалась, как снять напряжение у ребёнка после детского сада.

Воспитатель объяснила, что нужно:

1) Исключить просмотр вечерних телепередач – мерцание экрана неблагоприятно для ребёнка.

2) После посещения детского сада искупайте ребёнка в тёплой воде с любимыми игрушками – тёплая ванна успокоительно действует на ребёнка.

3) По выходным играйте с детьми в напольную игру: «Дорога от дома к детскому саду», «Мамина работа», «Магазин» и т.п.

Главное, помните, что это ваш малыш. Воспитанием своего ребёнка занимаетесь вы, а мы вам в помощь. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей.

**5**. По четвёртому вопросу выступила воспитатель Гурская О.А., которая обратилась к родителям с просьбой: «Прививайте детям навыки самообслуживания. Дети учатся играть вместе, делиться игрушками. Они знают, где находится их шкафчик, полотенце, горшок, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Знают, что после того, как помыли руки, нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу. Многие дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Учимся раздеваться, одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Как видите, научились мы многому, но и больше нам предстоит узнать и, самое главное, научить детей самообслуживанию. И в этом процессе вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребёнок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома приходит в детский сад, и мы снова учим его кушать, одеваться».

Ольга Андреевна познакомила родителей с сеткой занятий: «В нашей группе проходят следующие занятия: рисование, лепка, музыкальное, физкультурное. Все занятия проходят в игровой форме.

**6.** По пятому вопросу слушали воспитателя Гурскую О.А. Она рассказала, что в этом возрасте малыш делает первые шаги в познании окружающего мира. И очень важно, чтобы окружающий мир встречал его нужными и интересными предметами, игрушками, вещами. Но это должно подаваться не беспорядочно, а в виде правильно организованной предметной среды. Она должна развивать ребёнка, радовать его и приучать к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Дошкольники двух-трёх лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш бесцельно возит взад-вперёд машину, таскает куклу, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Ребёнок никогда не начнёт играть сам, его надо этому учить. Подбор игрушек по возрасту является важным педагогическим условием развития личности ребёнка. В игровом уголке ребёнка должны быть игрушки и материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной. Большое значение в этом возрасте имеют игры с сюжетными игрушками, так как в них дети отражают свой накопленный социальный опыт. Конечно же, взрослый должен вызвать интерес к этой игрушке, к совершаемому с ней действию. В первую очередь, за счёт этого формируется мотивация ребёнка к игре. Чем больше взрослый показывает вариантов действий с игрушкой, тем со временем ребёнок больше начинает сам проигрывать различных сюжетов, расширяя их.

В заключении воспитатель сказала, что через игру дошкольники осваивают взаимоотношения между людьми, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми. В игре развиваются речевая функция, произвольное восприятие, внимание и память, мышление.

**Выступили:** родитель Комкова Е.В.., которая поинтересовалась какие же игрушки должны быть у ребёнка в этом возрасте.

Ольга Андреевна пояснила, что это могут быть игрушки-персонажи, игрушки-предметы, различные транспортные игрушки, мячи, детское домино с картинками, пирамидки, мозаики и т.п.

6. По шестому вопросу выступила воспитатель Гурская О.А., которая предложила выбрать родительский комитет группы

Выступили: родитель Трушникова Д.А., которая предложила свою кандидатуру в члены родительского комитета, кандидатуру Чистяк Н.В. и кандидатуру Дубовец Ю.В..

РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

1. Принять решение родительского собрания № 1 от 05.09.2022 года к исполнению.

2. Заполнить анкеты родителям и вернуть воспитателю в течение двух дней.

3. Осуществлять совместную работу по облегчению адаптации малышей в детском саду.

4. Прививать детям навыки самообслуживания и в детском саду и дома.

5. Принять к сведению содержание доклада воспитателя. Организовывать дома различные виды игр с детьми

6. Утвердить родительский комитет в следующем составе: председатель – Трушникова Д.А., секретарь – Чистяк Н.В

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду. Чтобы найти к малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!

1. Как Вы называете ребенка дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нравится ли малышу свое имя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чем больше всего любит ребенок заниматься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем можно доставить ему радость? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Охотно ли ребенок вступает в общение:

С детьми своего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С детьми старшего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С родными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Со знакомыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С незнакомыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какое общение предпочитает малыш?

Эмоциональное

Предметное

7. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подходит ли к нему, если тот подзывает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Есть ли в поведении элементы конфликтности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Каким образом устанавливает контакт с “чужим” взрослым? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как ребенок играет?

Просто манипулирует предметами

Обыгрывает предметы, подражает действиям взрослых

11. Выполняет ли ребенок поручения? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие развивающие занятия Вы проводите дома? Как часто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_