**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад Гаровка1, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

 Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

3. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

4. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе 5-6 лет» (автор Н.Ю.Куражева).

5. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор Н.Ю.Куражева).

6. Программа – психолого педагогического сопровождения для детей подготовительной к школе группы «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК( автор Куражева Н.Ю.)

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей

дошкольников.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.