# Рабочая программа для детей 5 - 6 лет (старшая группа)

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020)
Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

«01» июля 2021 № 2/21)

## Содержание

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
2.1 Воспитание
2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»
Ожидаемый образовательный результат
2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»
Ожидаемый образовательный результат25
2.4 Примерное перспективное планирование образовательной деятельности
2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир47
2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений93
2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»
2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыка210
2.4.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Изобразительное искусство и детское творчество
2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»
2.5 Технологическая карта
2.6 Работа с родителями
<b>3.</b> Организационный раздел282
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
4. Используемая литература
5. Рекомендуемая литература 296

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

## В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

- 1. Принцип возрастного соответствия.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3. Принцип позитивной социализации детей.
- 4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
- 5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О.А. Шиян.

# Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

# Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 5 - 6 лет: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются предметами и явлениями.

Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и

признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Цель**: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### Задачи:

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей старшей группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

# Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание пятое, шестое): «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта

детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое, шестое).

- с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Ожидаемые образовательные результаты** (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

#### Воспитание:

- формирование первичных ценностных представлений.

#### Развитие:

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

#### Обучение:

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

**Рекомендация:** пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических мероприятиях.

## 2. Содержательный раздел

#### 2.1 Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»\* (\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

# Основные направления воспитательной работы с детьми 5 - 6 лет (старшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации

(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

## Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Организация	Москва - столица России. Ознакомительная беседа о	Формирование представлений
создание	воспитательной работы	столице России - Москве.	о родной стране, городе, крае,
условий для	по формированию любви	Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва» (см.	семье.
воспитания	к родному краю, родной	раздел рабочей программы «Познавательное развитие»,	
нравственных	стране, родной природе,	ознакомление с окружающим миром).	
качеств в	семье.	Составление рассказов-рассуждений «Нужна ли нам	
процессе		история» (см. раздел рабочей программы «Социально -	
ознакомления		коммуникативное развитие).	
детей с		Составление описательных рассказов о людях,	
традициями		предметах, природе родного края.	
России и своего		В мире людей.	
народа.		Моя семья: люди, которые живут вместе, заботятся друг о	
		друге, любят друг друга (см. раздел рабочей программы	
Задача:		«Познавательное развитие», ознакомление с окружающим	

обеспечить		миром).	
построение			
воспитательного	2. Организация детско -	Вдоль по улице пешком (историческое путешествие).	Формирование представлений
процесса с	родительских проектов	Совместный семейно-групповой проект «Улицы вчера,	детей об истории
учетом	направленных на	сегодня, завтра» (см. раздел рабочей программы	возникновения центральной
патриотического	ознакомление детей с	«Социально - коммуникативное развитие).	улицы города и ее значимости
направления	названиями улиц, на		для дальнейшего развития
воспитания в	которых они живут,		города (села).
условиях ДОУ.	достопримечательностях		
	города (поселка).		

## Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.	1. Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы	Сюжетно - ролевые игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека». Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда», «Плохое настроение», «Как найти друзей». (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие).	Формирование нравственных качеств: дружелюбия, правдивости, искренности.
Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному	2. Организация игр по освоению речевой культуры	Чтение произведений художественной литературы: А.С. Пушкин «Зимний вечер», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», А. Шибаев «Дед и внук», Г. Виеру «Мама, почему?» (см. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию). Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие) (см. раздел рабочей программы «Социально -	Воспитание интереса к художественной литературе, обсуждение поступков главных героев, освоение речевой культуры.

		коммуникативное развитие).	
окружению.	3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие).	Освоение способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

## Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Организация	Создание « <b>Центров активности»</b> (Центр науки и	Эмоционально - комфортное
создание	насыщенной и	естествознания, центр конструирования, центр песка и	состояние детей при выполнении
условий для	структурированной	воды; см. «Примерный перечень центров активности	творческих заданий.
формирования	образовательной	инновационной программы «От рождения до школы»,	
ценности	среды.	стр.48).	
познания.			
	2. Организация	Познавательно - исследовательская деятельность	Формирование опыта познавательной
Задача:	совместной	Составление семейного (генеалогического) древа.	инициативы.
обеспечить	познавательно -	Рассматривание картинок с различными растениями,	
построение	исследовательской	нахождение признаков сходства и различия.	
воспитательного	деятельности детей.	Отгадывание загадок о растениях.	
процесса для		Путешествие в мир вещей и др. (см. раздел рабочей	
развития детских		программы «Познавательное развитие»).	
познавательных			
интересов,			
познавательной	3. Организация	Экскурсия по детскому саду, на производство	Проявление любознательности,
мотивации,	экскурсий, встречи с	родителей (по возможности), к социокультурным	наблюдательности
познавательных	интересными людьми.	объектам, по улицам и достопримечательным местам	

		города.	
действий.	4. Организация конструктивно - модельной деятельности.	Конструирование: «Центральная улица города», «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие).	Приобретение навыка познавательных действий

## Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 5-6 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Организация работы по	Организация работы по физическому воспитанию детей 5-6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей	Эмоционально - комфортное состояние детей.
создание условий для физического	_ <del>_</del>	предметно - пространственной среды.	состояние детеи.
1 *	физическому	предметно - пространственной среды.	
воспитания и развития детей	воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом		
развития детеи 5 - 6 лет в	обновления и		
процессе	пополнения		
ежедневной	развивающей		
двигательной	предметно -		
деятельности.	пространственной		
	среды.		
Задача:			
обеспечить			
построение	2. Организация и	Проведение подвижных игр: «Мы - веселые ребята», «С	Освоение детьми простейших
воспитательно -	проведение	кочки на кочку», «Бездомный заяц» (см. инновационную	правил поведения в подвижных,
образовательного	подвижных,	программу «От рождения до школы», раздел «Подвижные	спортивных и народных играх.
процесса по	спортивных и	игры»).	
физическому	народных игр.	Проведение спортивных игр «Городки», «Бадминтон»,	
воспитанию и		«Элементы баскетбола», «Элементы футбола»	
развитию детей 5		(см. инновационную программу «От рождения до школы»,	

- 6 лет в процессе двигательной		раздел «Спортивные игры»). <b>Проведение народных игр:</b> «Гори, гори ясно», «Гуси».	
деятельности.	3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурнооздоровительной работы в группе.	Беседы, сообщения о формировании начальных представлений и здоровом образе жизни детей группы, физическом развитии в процессе двигательной деятельности.	Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.
	4. Привлечение родителей к участию в спортивно - игровых праздниках.	Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (см. раздел рабочей программы по разделу «Физическое развитие»).	Участие родителей в спортивно - игровых праздниках.

## Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1.Организация	Выполнение культурно - гигиенических процедур	Проявление ребенком
создание	воспитательной	(воспитание и закрепление навыка самообслуживания,	трудолюбия при выполнении
условий для	работы по	ежедневно).	поручений и в
воспитания	формированию	Выполнение индивидуальных и групповых поручений,	самостоятельной
ценностного	навыков,	дежурство (бытовой труд).	деятельности.
отношения к	необходимых для	Совместные трудовые действия со взрослыми по созданию	
труду.	трудовой	семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи».	
	деятельности детей.	Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию	
Задача:		порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию	
обеспечить		порядка на участке.	
построение		Совместное с родителями пополнение центров развития	
воспитательного		атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). (см. раздел	
процесса для		рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).	
формирования		<b>Труд на участке</b> (см. «Ежедневное планирование», прогулка).	
навыков,			
необходимых	2. Организация	Совместно с воспитателем, родителями сбор природного	Понимание детьми ценности
для трудовой	воспитательной	материала для поделок (см. раздел программы «Познавательное	труда в семье и в обществе на
деятельности	работы по	развитие», ознакомление с окружающим миром).	основе уважения к людям
детей.	формированию	Уборка спортивного инвентаря после занятий по физической	труда, результатам их
	навыков трудового	культуре (см. раздел программы «Физическое развитие»).	деятельности.
	усилия.		

ежедневной полезной трудовой деятельности.		полезной трудовой	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно).	Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности.
--	--	-------------------	---	---

## Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Создание	Создание « <b>Центров активности»</b> (Литературный центр,	Эмоционально - комфортное
создание условий для	эстетической развивающей среды.	Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От	состояние детей при выполнении творческих
обогащения	развивающей среды.	рождения до школы», стр.48).	заданий.
чувственного		r,,,	
опыта и развития			
эмоциональной			
сферы личности	2. Организация	Игры и игровые ситуации по формированию навыков	Формирование навыков
ребенка в	воспитательной	культуры общения «Слушаем тишину», «Буду добрым и	культуры общения.
процессе	работы по	хорошим», «Подарки», «Радуем близких» (см. Ульева Е.	
художественно -	формированию	«100 увлекательных игр для хороших манер»).	
творческой и	навыков культуры	«Характеры зверей» (см. Ульева Е. «100 увлекательных игр,	
продуктивной	общения, поведения,	когда за окном дождь», учебно - методический комплект к	
деятельности.	этических	программе «От рождения до школы»).	
	представлений.		
Задача:	3. Организация	Выставки детских работ по рисованию, лепке - ежемесячно	Способность ребенка

	выставок, концертов, детских развлечений, праздников.	(см. раздел программы «Художественно - эстетическое развитие»).  Праздники: новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно - музыкальный праздник.	воспринимать и чувствовать красоту быта, природы, искусства
	4. Организация	Выполнение творческих заданий по собственному замыслу	Проявление задатков
	художественно-	(конструирование, рисование, лепка, музыкально - игровое	художественно-эстетического
обеспечить	творческой	творчество).	вкуса.
построение	деятельности самих		
воспитательного	детей.		
процесса для			
воспитания			
культуры			
общения,			
поведения,			

# **2.2** Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов,</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению</li> </ul>
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

## Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

# **2.3** Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	<ul> <li>обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы;</li> <li>организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий</li> </ul>
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

## Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

## 2.4 Примерное перспективное планирование образовательной деятельности

## 2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		Сентябрь		
Цель:	«Люди разных	Игровая	Участие в разных	- ребёнок активно
создание условий	профессий»	Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы»,	видах детской	и доброжелательно
для развития	Эффективное	«Строители возвели дом для новоселов», «Врачи	деятельности.	взаимодействует с
социального и	усвоение темы	спешат на помощь к больному», «Магазин»,	Ролевое	педагогом и
эмоционального	обеспечивается в	«Библиотека», «Аптека».	взаимодействие в	сверстниками;
интеллекта,	процессе	Дидактические игры: «Профессии», «Чей	сюжетных играх.	- интересуется
эмоциональной	ознакомления по	инструмент», «Придумай модель», «Рекламные	Самостоятельное	окружающими
отзывчивости,	направлениям:	витрины магазина», «Есть ли у человека	отгадывание	предметами и
сопереживания.	- игровая	помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем»,	загадок.	активно действует
	деятельность;	«Кто и что делает из дерева».	Участие в	с ними;
Задача:	- коммуникативная		наблюдении за	- эмоционально
формировать	деятельность;	Коммуникативная	трудовыми	вовлечен в
навыки готовности	-трудовая	Беседы о семейных традициях, профессиях,	действиями	действия с
к совместной	деятельность;	династиях (вклад взрослых в развитие	взрослых, за их	игрушками и
деятельности со	- двигательная	промышленности и сельского хозяйства города и	отношением к	другими
сверстниками.	деятельность;	села)	труду.	предметами,
	- речевая	Беседа по афоризмам писателей о семье,	Участие в	стремится
Итоговое	деятельность (чтение	профессиях.	коллективной	проявлять
мероприятие:	художественной	Ситуативный разговор и речевая ситуация по	работе.	настойчивость в
Семейно -	литературы);	теме.		достижении
групповой проект	- художественно -	Отгадывание и составление загадок о труде,		результата своих
«Люди разных	эстетическая	профессиях, инструментах деятельности.		действий.
профессий нужны	деятельность	Составление описательных рассказов «Мои		
городу».	(музыка);	родители трудятся», «Я хочу быть похожим»		

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
	- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Познавательно - исследовательская Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам. Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры). Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		Октябрь		
Цель:	«Девочки и	Игровая	Участие в сюжетной	- ребёнок знает
способствовать	мальчики»	Сюжетные: «Салон красоты», «Автомастерская»,	игре.	нормы поведения,
формированию		«Столяры и плотники», «Морское путешествие»,	Участие в	принятые в
личностных	Эффективное усвоение	«Летчики», «Книжный магазин».	дидактических	обществе;
качеств у детей в	темы обеспечивается в	Дидактические игры: «Интересные модели»,	играх.	- проявляет
соответствии с	процессе ознакомления	«Бюро добрых услуг», игры с обручами,	Самостоятельное	активность и
гендерной	по направлениям:	«Фабрика (отгадай кому подарок)»,	осмысление	самостоятельность
принадлежностью.	- игровое	«Выращивание дерева (букет для девочек)».	игрового	в игровой
	взаимодействие в		взаимодействия,	деятельности;
Задача:	различных видах	Коммуникативная	игрового замысла.	- обладает
формировать	совместной	Беседы «У меня друзей не мало», «Мне	Самостоятельные	развитым
навыки	деятельности;	интересно с моим другом», «Мне не нравится,	игровые действия с	воображением,
готовности к	- игровые замыслы,	когда», «Плохое настроение», «Как найти	другими детьми.	- позитивно
совместной	согласование действий	друзей».	Участие в беседах	относится к
деятельности.	с партнерами;	Беседа по афоризмам писателей о дружбе.	на заданные темы.	различным видам
	- детские игровые	Ситуативный разговор и речевая ситуация по	Самостоятельное	труда;
Итоговое	объединения;	теме.	составление	- соблюдает
мероприятие:	- ролевое	Отгадывание и составление загадок об	рассказов по схеме.	правила
Выставка работ	взаимодействие;	игрушках, о литературных и	Знакомство с	безопасного
детского	- усложнение игры,	мультипликационных героях.	социокультурными	поведения на
творчества «Мы	творческие	Составление рассказов по схеме, коллективных,	объектами «Дом	улице, в
такие разные –	самовыражения.	от лица героя литературного произведения.	творчества»,	транспорте;
девочки и		Дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и	«Школа искусств»,	- способен
мальчики»		дамы», «Красота родной речи», «Правильно -	«Музыкальная	договариваться,
		неправильно», «Скажи наоборот».	школа», «Дом мод»,	учитывает
			«Парикмахерская»,	интересы и
		Познавательно - исследовательская	«Магазин».	чувства других

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».  Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».  Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. Решение проблемных ситуаций: нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).  Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек). Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».  Игры - путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек». Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».  Конструирование: «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».  Трудовая Совместные действия детей по подготовке материала и оборудования для КТД. изготовлению атрибутов к сюжетным играм,	Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Изготовление атрибутов к сюжетным играм. Участие в дежурстве. Выполнение трудовых поручений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.	детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».  Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).		
		Индивидуальные и групповые поручения.		
		Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные) Пальчиковые игры		
		Чтение художественной литературы Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о		
		личностных качествах мальчиков и девочек. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.		
		Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев		
		(доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).		
		Художественно - эстетическая		
		Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.		
		Импровизация по теме.		
		Экспериментирование с разными музыкальными		
		инструментами (частота звука).		
		Музыкальный спектакль по теме.		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала). Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		Ноябрь		
Цель:	«Наш край»	Игровая	Участие в сюжетных	- ребенок с
создание условий	Эффективное усвоение	Сюжетные игры: «Путешествие по нашему	играх.	интересом
для развития	темы обеспечивается в	краю», «Путешествие по карте».	Участие в	участвует в
познавательных	процессе ознакомления	Дидактические игры:	дидактических играх	ролевой игре,
способностей при	по направлениям:	«Прошлое старинных предметов», «Что	Участие в беседах.	умеет
ознакомлении с	- народное творчество;	перепутал художник», «Собери целое из	Участие в	договариваться со
прошлым своего	- игровая деятельность;	частей», «История края».	ситуативных	сверстниками;
края.	- беседы;	Коммуникативная	разговорах и речевых	- проявляет
	- ситуативный разговор	Беседы о крае, о людях, их занятиях,	ситуациях.	волевые качества в
Задача:	и речевая ситуация;	животных и растениях родного края.	Участие в	дидактической
познакомить детей с	- отгадывание и	Ситуативный разговор и речевая ситуация	отгадывании и	игре для полного
истоками народного	составление загадок;	по теме.	составление загадок о	ее завершения;
творчества своего	- составление	Отгадывание и составление загадок о	предметном и	- проявляет
края.	описательных	предметном и рукотворном мире «Из	рукотворном мире.	развитое
	рассказов;	прошлого в настоящее».	Самостоятельное	воображение при
	- составление	Составление описательных рассказов о	составление	составлении

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговое	повествовательных	людях, предметах, природе родного края.	описательных	рассказов;
мероприятие:	рассказов;	Составление рассказов - рассуждений	рассказов	- умеет
Проект «Наш край»	- экскурсия;	«Нужна ли нам история».	Самостоятельное	поддерживать
	- решение проблемных	Дидактическая игра: «Родной свой край	составление	беседу, отвечать
	ситуаций;	люби и знай», «Кто больше назовет рек и	повествовательных	на вопросы;
	- конструирование;	озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на	рассказов.	- проявляет
	- рассматривание;	озере», «Назови города своего края», «Узнай	Участие в	творчество при
	-индивидуальные и	по описанию (достопримечательные места	составлении	составлении
	групповые поручения;	родного города и края)».	рассказов -	загадок;
	- разучивание;	Познавательно - исследовательская	рассуждений.	- проявляет
	- обсуждение;	Экскурсия в краеведческий музей, музей	Участие в	любознательность
	- продуктивная	изобразительного искусства.	познавательно -	в познавательно -
	деятельность.	Решение проблемных ситуаций: «Что	исследовательской	исследовательской
		случится, если», «Правила поведения в	деятельности.	деятельности;
		экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из	Участие в	- обладает
		гнезда».	рассматривании	навыками
		Экспериментирование с водой, льдом и	картин и	трудолюбия при
		снегом.	иллюстраций.	выполнении
		Конструирование: «Мосты»	Участие в	индивидуальных и
		(многофункциональные, разводные).	совместной	групповых
		Рассматривание картин и иллюстраций	коллективной	трудовых заданий;
		природных объектов края; Красной книги,	деятельности по	- обладает
		элементов костюмов прошлой эпохи и другое.	изготовлению	развитой памятью
		Совместные действия детей по	элементов объемных	при разучивании
		изготовлению элементов объемных форм для	форм для создания	стихов;
		создания макета, по уходу за обитателями	макета, по уходу за	- с интересом
		живого уголка.	обитателями живого	занимается
		Индивидуальные и групповые поручения	уголка.	продуктивной
		Подвижные игры (по желанию детей и	Выполнение	творческой
		программные).	индивидуальных и	деятельностью.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
		<b>Хороводные игры</b> «Рыбалка», «Караси и	групповых заданий.	
		щука», «Рыбак и рыбки»	Слушание и	
		Разучивание стихотворений, пословиц и	запоминание	
		поговорок о родине.	литературных	
		Слушание музыкальных произведений по	произведений.	
		теме.	Разучивание	
		Лепка «Коллекция одежды».	стихотворений,	
		Аппликация из ткани, природного материала,	пословиц и	
		бросового материала.	поговорок о родине.	
		Рисование в нетрадиционных техниках по	Слушание	
		теме.	музыкальных	
			произведений.	

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
		Декабрь		
Цель:	«Пришла зима»	Игровая	Участие в игровой	- ребенок
создание условий	Эффективное усвоение	Сюжетные игры: «Путешествие в зимний	деятельности,	проявляет
для повторения и	темы обеспечивается в	городок», «Дед Мороз и Снегурочка».	коммуникативной	активность и
закрепления	процессе	Дидактические игры: «Что перепутал	деятельности,	самостоятельность
знаний о времени	- игровой	художник», «Собери целое из частей», «Наряди	познавательно –	в игровой
года «Зима».	деятельности;	ёлку предметами старины».	исследовательской	деятельности;
	- коммуникативной	Коммуникативная	деятельности,	- обладает
Задача:	деятельности;	Беседы о зиме, зимних забавах.	трудовой	развитым
Повторить и	- познавательно –	Ситуативный разговор и речевая ситуация по	деятельности,	воображением,
закрепить знания	исследовательской	теме.	художественно -	- позитивно

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
о времени года	деятельности;	Отгадывание и составление загадок о зиме.	эстетической	относится к
«Зима» в процессе	- трудовой	Составление описательных рассказов о зиме.	деятельности.	различным видам
разных видов	деятельности;	Познавательно - исследовательская		труда;
деятельности.	- художественно -	Экскурсия в зимний парк, снежный городок.		- способен
	эстетической	Наблюдения за сезонными изменениями в		договариваться,
Итоговые	деятельности.	природе.		учитывает
мероприятия:		Экспериментирование с водой, льдом и		интересы и
Праздник «Зима»		снегом.		чувства других
		Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.		детей;
				- обладает
		Трудовая		развитой памятью
		Строительство горки, снеговика.		при разучивании
		Разучивание стихотворений, пословиц и		стихов;
		поговорок о зиме.		- с интересом
		Слушание музыкальных произведений по		занимается
		теме.		продуктивной
		Рисование в нетрадиционных техниках по теме.		творческой
				деятельностью.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
		Январь		
Цель:	Вдоль по улице	Игровая	Участие в игровой	- ребенок
создание условий	пешком	Дидактические игры:	деятельности,	проявляет
для успешного	(историческое	«Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию	коммуникативной	активность и
усвоения норм и	путешествие).	элементы декора», «Подбери транспорт для	деятельности,	самостоятельность
культурных	Эффективное	вокзала», «Узнай улицу по модели»	познавательно –	в игровой
ценностей своего	усвоение темы	(мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».	исследовательской	деятельности;
города (села).	обеспечивается в		деятельности,	- обладает
Задача:	процессе	Коммуникативная	трудовой	логическим
способствовать	- игровой	Беседы по темам: «Архитектурные памятники	деятельности,	мышлением при
формированию	деятельности;	города», «Архитектурные стили города» (барокко,	художественно -	решении
представлений	- коммуникативной	ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы	эстетической	проблемных
детей об истории	деятельности;	города в старых и новых фотографиях»,	деятельности.	ситуаций;
возникновения	- познавательно —	«Скульптуры, которые украшают наш город».		- с уважением
центральной	исследовательской	Ситуативный разговор и речевая ситуация по		относится к труду
улицы города (ул.	деятельности;	теме.		взрослых;
Ленина) и ее	- трудовой	Отгадывание и составление загадок о		- обладает
значимости для	деятельности;	достопримечательных местах главной улицы города,		навыками
дальнейшего	- художественно -	города.		трудолюбия при
развития города	эстетической			выполнении
(села).	деятельности.	Познавательно - исследовательская		индивидуальных и
		Экскурсия по улицам и достопримечательным		групповых
Итоговое		местам города.		трудовых заданий;
мероприятие:		Встречи с интересными людьми (социальные		- умеет
		партнеры – экскурсоводы, музейные работники,		конструировать из
<i>Проек</i> т «Улицы		библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры).		настольного
вчера, сегодня,		Наблюдения за трудовыми действиями взрослых,		строителя;
завтра»		которые следят за состоянием улиц города, за их		- знает работы

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
		отношением к своему труду.  Решение проблемных ситуаций: «Чистый город»  Экспериментирование «Почему горит фонарик».  Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города».  Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»  Рассматривание пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».		местных художников, писателей, поэтов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
		Трудовая Дежурство по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме.		
		Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята».		
		Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений писателей и поэтов города и области. Разучивание стихотворений о городе Слушание и исполнение музыкальных		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
		произведений композиторов города.  Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».  Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего».  Рисование «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года».  Представление семейно - группового проекта «Улицы вчера, сегодня, завтра».		

	Февраль				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.	
Цель:	Месячник пожарной	Игровая	Участие в игровой	- ребенок проявляет	
создание условий	безопасности.	Картотека игр по правилам пожарной	деятельности.	активность и	
для изучения и	«Правила пожарной	безопасности.	Участие в	самостоятельность в	
практического	безопасности».	Дидактические игры: «Лото - пожарная	коммуникативной	игровой деятельности	
применения	Эффективное	безопасность», «Карточная викторина»,	деятельности.	- умеет поддерживать	
правил пожарной	усвоение темы	«Назови причины пожара», «Выбери	Участие в познавательно	беседу;	
безопасности.	обеспечивается в	нужное», «Сложи картинку», «Хорошо -	- исследовательской	- способен к речевым	
	процессе	плохо», «Доскажи словечко»,	деятельности.	высказываниям в	
Задача:	- игровой	«Четвертый лишний».	Участие в трудовой	ситуативном разговоре;	
познакомить и	деятельности;	Сюжетно - ролевые игры: «Мы	деятельности.	- с интересом участвует	
закрепить	- коммуникативной	пожарные», «Пожар в городе», «Один	Участие в	в познавательно -	
правила	деятельности;	дома».	художественно -	исследовательской	
пожарной	- познавательно -		эстетической	деятельности;	
безопасности.	исследовательской	Познавательно - исследовательская	деятельности.	- использует различные	
	деятельности;	Экскурсия в пожарную часть.		источники информации	
Итоговые	- чтении	Рассматривание пожарных стендов.		для обогащения игры;	
мероприятия:	художественной	Обсуждение.		- проявляет	
«Соревнования	литературы;			эмоциональное	
пожарных»	- трудовой	Коммуникативная		отношение к	
(вместе с	деятельности.	Беседа о правилах пожарной		литературным	
пожарными).		безопасности. Рассматривание		произведениям,	
		предметов: огнетушитель, ведро с водой.		выражает свое	
		Вопросы.		отношение к	
				конкретному поступку	
		Чтение художественной литературы		литературного	
		Л. Толстой «Пожарные собаки»,		персонажа;	
		С. Маршак «Кошкин дом»,		- умеет делиться со	
		С. Михалкова «Пожар».		взрослыми и детьми	
				своими впечатлениями;	
		Трудовая		- умеет работать	

Подготовка к соревнованиям.	коллективно,
	договариваться со
	сверстниками о том, кто
	какую часть работы
	будет выполнять;
	- соблюдает
	элементарные
	общепринятые нормы
	поведения в детском
	саду, на улице;
	- умеет устанавливать
	последовательность
	различных событий;
	- способен
	сосредоточиться в
	течение 15 – 25 минут;
	-умеет
	аргументированно и
	доброжелательно
	оценить ответ,
	высказывание
	сверстника.

		Март		
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Цель:	«Разноцветная	Игровая	Участие в игровой	- ребенок проявляет
создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.  Задача: обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными	ярмарка». Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности;	Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». Игры - путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. Дидактические игры: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». Театрализованная игра «Ярмарка».  Коммуникативная Беседы о промыслах народов своего края.	деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с	активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций; - доброжелательно относится к
промыслами.	- чтении	Ситуативный разговор и речевая	произведениями	сверстникам и
Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка».	художественной литературы; - трудовой деятельности.	ситуация по теме. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки».  Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов. Встречи с интересными людьми (народные умельцы). Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. Решение проблемных ситуаций: «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет	художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности.	взрослым.

	телевизора».
	Моделирование эскизов народной
	игрушки, создание мини -музея «Мир
	рукотворных предметов».
	Двигательная
	Подвижные игры (по желанию детей и
	программные).
	Хороводные игры «Во сыром бору
	тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята,
	та-ра-ра».
	Чтение художественной литературы
	Чтение литературных произведений о
	народных промыслах, народных игрушках,
	умельцах.
	Разучивание закличек, зазывалок, небылиц.
	Художественно - эстетическая
	Слушание и исполнение фольклорных
	произведений и народной музыки, песен.
	Трудовая
	Дежурства по столовой, по уголку
	природы, подготовка материала для
	совместной деятельности.
<u> </u>	

		Апрель		
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Цель:	«Наш город»	Игровая	Участие в игровой	- ребенок проявляет
создание условий	Эффективное	Сюжетные игры: «Туристическое бюро»,	деятельности.	активность и
для развития	усвоение темы	«Рекламное агентство», «Волонтеры»,	Участие в беседе.	самостоятельность в
познавательных	обеспечивается в	«Бюро по трудоустройству».	Участие в ситуативном	игровой деятельности;
интересов в	процессе:	Дидактические игры:	разговоре и речевых	- ребенок может
процессе освоения	- игровой	«Маршрутный лист» (путешествие по	ситуациях.	поддерживать беседу;
программной темы.	деятельности;	городу), «Найди отличия» (город, село),	Участие в конкурсе	- проявляет
	- коммуникативной	«Выращивание дерева», «Фабрика», «Что	чтецов.	любознательность в
Задача:	деятельности;	лишнее», «Настроение».	Участие в познавательно	решении проблемных
развивать	- познавательно -		- исследовательской	ситуаций.
познавательные	исследовательской	Коммуникативная	деятельности.	- доброжелательно
интересы детей в	деятельности;	Беседы о культурных и спортивных		относится к
процессе освоения	- чтении	традициях родного города.		сверстникам и
программной темы	художественной	Ситуативный разговор и речевая		взрослым;
«Наш город».	литературы;	ситуация по теме.		- проявляет интерес к
	- трудовой	Составление творческих рассказов «Чем		культурному наследию
Итоговое	деятельности.	славен наш город».		своего края.
мероприятие:		Составление описательных рассказов		
выставка		«Природа родного города».		
(конструирование) «Современный		Конкурс чтецов.		
город».		Познавательно - исследовательская		
		Экскурсия к природным объектам		
		города.		
		<b>Акция</b> «Берегите первоцветы»		
		Наблюдения за сезонными изменениями в		
		природе, за трудом и отдыхом людей.		
		Решение проблемных ситуаций: «Что		
		нужно делать, чтобы много знать»,		
		«Дорожные знаки – труд шофера», «Если		

случилась беда», «Что делать, если потерялся».

Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы».

**Игры – путешествия:** «По историческим и культурным местам родного города». **Конструирование:** «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».

## Трудовая

Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.

#### Двигательная

**Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Хороводные игры.** 

Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений писателей и поэтов нашего города. Разучивание стихотворений о родине.

**Художественно - эстетическая Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме.

Лепка: «Угощение», «Подарок» Рисование: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года».

**Аппликация:** «Мой родной город».

		Май		
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Цель:	«Наша Армия.	Игровая	Участие в игровой	- ребенок умеет
создание условий	Наши герои.	Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша	деятельности.	поддерживать
для формирования	Победа»	Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».	Участие в	беседу;
представлений о	Эффективное	Дидактические игры:	коммуникативной	- ребенок знает и
социокультурных	усвоение темы	«Подбери военному форму», «Военная техника»,	деятельности.	владеет правилами
ценностях своего	обеспечивается в	«Собери целое из частей».	Участие в	поведения в
народа, армии,	процессе:	<b>Театрализованная игра</b> «На параде» (по	познавательно -	обществе;
героических людях	- игровой	просмотру слайдов или видео).	исследовательской	- ребенок позитивно
России.	деятельности;	Настольный театр «Военная техника готовится	деятельности.	относится к разным
	- коммуникативной	к параду».	Участие в трудовой	видам труда;
Задача:	деятельности;		деятельности.	- у ребенка
формировать	- познавательно -	Коммуникативная	Участие в	сформированы
представления о	исследовательской	Беседы о военной технике, форме, оружии, о	художественно -	представления о
социокультурных	деятельности;	личностных качествах, которыми должен	эстетической	социокультурных
ценностях своего	- чтении	обладать военный человек.	деятельности.	ценностях своего
народа, армии,	художественной	Ситуативный разговор и речевая ситуация по		народа, армии,
героических людях	литературы;	теме.		героических людях
России в процессе	- трудовой	Отгадывание и составление загадок о военной		России.
освоения программной темы	деятельности.	технике. Составление творческих рассказов «Если бы я		
программной темы «Наша Армия.		был генералом», «Каким должен быть командир».		
«паша Армия. Наши герои.		оыл генералом», «каким должен оыть командир».  Составление повествовательных рассказов по		
Победа».		иллюстрациям, фотографиям из семейного		
1100сда//.		фотоальбома.		
		φοτοωποσονια.		
		Познавательно - исследовательская		
		Экскурсия на выставку военной техники, к		

памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.

#### Встречи с интересными людьми

(ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).

**Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).

## Экспериментирование

«Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).

Моделирование схемы - карты военных действий.

Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».

**Конструирование:** «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».

## Трудовая

**Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.

Индивидуальные и групповые поручения по теме.

Чтение художественной литературы

**Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.

**Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества.

Художественно - эстетическая

Слушание и исполнение

музыкальных произведений военной тематики.

# 2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.		
	Сентябрь					
1	2	3	4	5		
1.	В мире людей.	Коммуникативная	Участие в игровой	- ребенок выражает свои		
Цель:	Моя семья: люди,	Речевая	деятельности.	эмоции при прочтении		
создание условий	которые живут	Рассказывание о семье по фотографиям.	Сбор и обсуждение	стихотворения О. Дриза		
для развития	вместе, заботятся	Вопросы детям:	фотографий для	«Сыро, хмуро за		
готовности к	друг о друге, любят	- Какие ваши мамы?	выставки «Моя семья».	окном», и		
общению в	друг друга.	- Как вы ласково называете своих	Знакомство с	прослушивании		
социальном мире.	Наши игрушки:	родных?	пословицами и	мелодии русской		
	кошка, собака, лиса.	- Что такое семья?	поговорками о семье.	народной песни «За-		
Задача:	«Заинька» (ис-	Прочтение стихотворения О. Дриз «Сы-	Участие в беседе «Наши	инька»;		
развивать умения	полнение русской	ро, хмуро за окном».	игрушки».	- знает и называет		
по усвоению норм	народной песни на	Чтение пословиц о родителях, семье,	Игра на металлофоне	членов своей семьи;		
и ценностей	металлофоне.	объяснение их смысла.	(индивидуальное	- может оригинально и		
общения в мире			исполнение и игра в	последовательно		
людей.		Игровая	оркестре) русской	рассказывать о своих		
		Дидактические игры: «Пантомима»,	народной песни	игрушках;		
		«Собери цепочку», «Правильно -	«Заинька» обработка Н.	- интересуется играми,		
		неправильно». Пальчиковая игра	А. Римского Корсакова)	жизнью людей, разными		
		«Дружная семья».	нотный текст и	жанрами искусства;		
			аудиозапись в инстру-	- активно и		
		Художественно - эстетическая	ментальном исполнении.	доброжелательно		
		(музыка)		взаимодействует с		
		Исполнение песни (дети) и игра на		педагогом и свер-		

2. Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.	Признаки осени. «Картинка про лето» Сравнение репродукций. Определение признаков времен года лета и осени. Интеграция с художественно — музыкальной деятельностью. (тематическое рисование). «Осень спросим» (исполнение песни с музыкальными движениями).	металлофоне: «Заинька» (русская народная песня).  Познавательно-исследовательская Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.  Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой.  Коммуникативная Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу?  Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова.	Участие в нескольких видах детской творческой деятельности Индивидуальная беседа. Ответы на поставленные вопросы. Обсуждение сюжетных картинок и пейзажей, репродукций картин с изображением лета и осени; Работа с красками, кистью. Исполнение песни «Осень спросим» (муз. Т. Ломовой); текст стихотворения В. Орлова «Лето» Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу.	стниками в решении игровых и познавательных задач.  - ребенок интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени;  - выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»;  - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете.
		Продуктивная Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу).		
3.	Мое имя.	Игровая	Индивидуальное	- ребенок знает и
Цель: создание	«Улетает лето»	Игры «Имена моих соседей»;	обсуждение картинки с	называет свое имя,
условий для	(рассказ по	«Здравствуйте, меня зовут».	изображением	имена своих товарищей
формирования	содержанию		лета и осени;	по игре;
познания в области	стихотворения Е.	Коммуникативная	Самостоятельное	- ориентируется в
мужских и	Трутневой «Осень»).	Интонирование имени с помощью	выполнение заданий при	пространстве
женских имен.		личных эмоций при наглядной опоре на	помощи карточки	(определяет

Задача: формировать первичные представления о себе, своем имени.		карточки-пиктограммы. Беседа об именах по вопросам: - Как вас называют родители дома? - Как ласково назвать друга? - Как называют маленького ребенка и взрослого человека? Прочтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».	пиктограммы «Эмоции» (спокойствие, злость, радость). Выбор игрушки для знакомства.	правую и левую сторону); - самостоятелен в выборе игровых действий; - может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников; - выражает чувство грусти об уходящем лете при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Осень».
4. Цель: создание условий для расширения детских представлений по теме. Задача: закрепить знания и умения по различению разных овощей и фруктов.	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Классификация овощей и фруктов. Интеграция с изобразительной деятельностью. Рисование на тему «Овощи и фрукты».	Игровая Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?».  Познавательно - исследовательская Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). Отгадывание «цветных» загадок О. Емельяновой.  Коммуникативная, речевая Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.	Участие в беседе, ответы на вопросы по теме «Овощи и фрукты». Обсуждение изображений по картинке «Сад и огород» Расположение по заданию предметных картинок с изображением овощей, фруктов. Рисование на тему «Овощи и фрукты».	- ребенок выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; - разгадывает загадки; - интересуется играми, разными жанрами искусства.
		Рисование на тему «Овощи и фрукты».		

5. Цель: создание условий для формирования представлений о семейных ценностях.  Задача: обогатить представления детей в области семейных традиций и ценностей.	Семейные традиции. «Умей обождать» (пересказ сказки К. Д. Ушинского).	Коммуникативная Беседа о семейных традициях: Что такое семья? Почему люди соблюдают традиции? Какие семейные традиции установились в вашей семье? Старинные предметы и вещи в семье. Семейные фотографии и реликвии.  Игровая Игра «Бабушкин сундук». Прочтение сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать». Беседа, предваряющая пересказ, по вопросам: - Как начинается сказка? - Что случилось с петушком? Почему? - О чем предупреждала его курочка? - Что советовала она Пете? - Как поступил петушок? - Что курочка советовала петушку?	Участие в коммуникативной и игровой деятельности Рассматривание семейных фотографий и реликвий, некоторых старинных предметов и вещей. Рассматривание и обсуждение иллюстрации к сказке К. Д. Ушинского «Умей обождать» Ответы на поставленные вопросы. Самостоятельный пересказ текста сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать».	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - знает семейные традиции; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст; - выражает положительные эмоции при обсуждении иллюстрации к сказке К. Д. Ушинского «Умей обождать».
6. Цель: создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна».  Задача: расширить детский кругозор в процессе освоения	Огородная страна (сказочное путешествие). Цветок космея (рисование цветов).	Познавательно-исследовательская Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.) «Путешествие в сказочную Огородную страну». Рассматривание цветков космеи с целью уточнения формы, цвета.	Участие в разных видах творческой детской деятельности. Отгадывание загадок. Знакомство с огородным пугалом. Рассматривание цветков космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Обсуждение образца педагогического рисунка космеи.	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле; - выражает положительные эмоции при

темы «Огородная страна».		Коммуникативная Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны?  Чтение Прочтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники». Рассказывание воспитателем о создании огорода и огородного чучела.  Продуктивная Рисование цветка по образцу	Подготовка бумаги размером 1/2 листа, Выбор акварельных красок, палитры, кисти. Самостоятельное творческое рисование.	прослушивании поэтических произведений.
7. Цель: создание условий для развития представлений о хозяйстве семьи.  Задача: познакомить с понятиями о хозяйстве семьи и труде в семье.	Хозяйство семьи.  «Березовая роща» (рассматривание картины И. И. Левитана).  «Антошка» (исполнение песни).	Коммуникативная Беседа о совместном труде в семье по вопросам:  - Что значит трудиться совместно?  - Почему все члены семьи трудятся вместе?  - Как можно поддерживать порядок в доме?  - Какие домашние обязанности выполняете вы?  Чтение Прочтение отрывка из сказки «Теремок». Беседа о картине по вопросам:  - Что изображено на картине?  - Как художник изобразил березы, траву?  - Какие чувства вызывает у вас эта картина?	Рассматривание репродукция картины И. И. Левитана «Березовая роща». Участие в составлении рассказа по сюжетной картинке на тему «Хозяйство семьи». Исполнение и ритмические действия песни «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).	- ребенок выражает интерес, восхищение, радость при знакомстве с репродукцией картины И. Левитана «Березовая роща» и прослушивании музыкального произведения «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина); - рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения;

		Художественно - эстетическая (музыка) Исполнение песни «Антошка» (муз. В. Шаинского) Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Березовая роща».		-обладает развитым воображением; - различает условную и реальную ситуации.
8. Цель: создание условий для освоения детьми культурных ценностей своего народа.  Задача: познакомить детей с лучшими образцами русской народной культуры.	Русская народная культура.  (Интеграция: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие).  Украшение платочка ромашками (рисование красками).  «Три медведя» (исполнение попевки).	Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «На завалинках».  Коммуникативная Беседа-объяснение о значении старинных слов, их происхождении. Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.  Музыкально-художественная Исполнение попевки «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой).  Продуктивная Рисование расписных платочков.  Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: - О чем мы беседовали? - Что нового вы узнали? - Какую песню пели? - Что рисовали?	Рассматривание картинок о старинных русских предметах быта и орудиях труда; Обсуждение по рассмотренному. Отгадывание загадок. Самостоятельное рисование красками Знакомство со стихотворением «На завалинках».	- ребенок выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворения «На завалинках, в светёлке» и мелодии русской народной песни «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой); -рассуждает и делает адекватные объяснения при работе со словарными словами; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о русской народной культуре; - интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование платка с узорами).

	Октябрь				
1	2	3	4	5	
1.	Моя родословная.	Игровая	Участие в игровой и	- ребенок связно и	
Цель:	_	Пальчиковая гимнастика «Семья».	коммуникативной	последовательно	
создание условий	Рассматривание и	Игра «Закончи предложение»:	деятельности.	рассказывает историю	
для развития	рассказывание по	- Если мама и папа дома, то мне	Составление макета	своей семьи, знает ее	
детского познания	картине	- Если я без родителей, то мне	семейного древа.	членов,	
о родословной	И. И. Левитана		Рассматривание	определяет своих	
каждой семьи.	«Золотая осень»	Коммуникативная.	семейных фотографий	родственников на	
		Беседа о семье, о взаимоотношениях	каждого ребенка.	фотографиях;	
Задача:		членов семьи, о том, что такое	Ответы на вопросы по	- выстраивает с	
расширить детские		родословная.	репродукции картины И. И.	помощью взрослых	
представления о			Левитана «Золотая осень».	родословное древо;	
родословной своей		Чтение	Участие в беседе	- проявляет	
семьи.		Прочтение стихотворений Яна Кима	о признаках осени по	положительные эмоции	
		«Мама с папой моя родня»; В. Авдеенко	вопросам:	(интерес, радость,	
		«Ходит осень по дорожке»; Плещеева	- Какие осенние явления вы	восхищение) при	
		«Скучная картина! Тучи без конца»;	наблюдали?	рассматривании	
		И. Бунина «Лес, точно терем	- Как выглядят деревья в	репродукции картины И.	
		расписной».	лесу (парке)?	Левитана «Золотая	
		Беседа о признаках осени по вопросам:	- Какими красками можно	осень»;	
		- Какие осенние явления вы наблюдали?	изобразить осень?	- обладает развитым	
		- Как выглядят деревья в лесу (парке)?	- Что красивого в этом	воображением и	
		- Какими красками можно изобразить	времени года?	проявляет активность в	
		осень?	Работа по развитию	общении со	
		- Что красивого в этом времени года?	воображения и построение	сверстниками и	
		Рассматривание репродукции картины И.	речевого высказывания в	воспитателем.	
		И. Левитана «Золотая осень».	ситуации общения.		
		Составление рассказа «Моя родословная»			
		(с поддержкой воспитателя). Беседа-			
		описание (по картине И. И. Левитана «Зо-			
		лотая осень»).			

		Познавательно-исследовательская Составление семейного (генеалогического) древа.		
2.	Хлеб в жизни	Коммуникативная		- ребенок знает о пользе
Цель:	человека.	Рассказывание о хлебе по вопросам:	Индивидуальное участие	и бережном отношении к
создание условий	«Идет дождь»	- Какой хлеб вы любите?	в беседе, ответы на	хлебу, кто его растит и
для познания	(рисование по	- Какой бывает хлеб?	вопросы.	печет;
детьми основных	представлению).	- Как получается хлеб?	Участие в продуктивной	- поддерживает беседу,
ценностей в жизни		- Из чего пекут хлеб?	творческой деятельности:	высказывает свою точку
человека.		Заключительная беседа по вопросам:	рисование по	зрения;
		- О чем мы узнали?	представлению по теме	- выражает
Задача:		- Что мы рисовали?	«Идет дождь».	положительные эмоции;
познакомить детей			Выбор графитного	- интересуется
с основными		Продуктивная	карандаша, цветных ка-	изобразительной детской
ценностями в		Рисование по представлению «Идет	рандашей и цветных	деятельностью.
жизни человека в		дождь».	восковых мелков.	
процессе освоения				
темы «Хлеб в				
жизни человека».		Y0	**	
3.	Дом, в котором я	Коммуникативная	Участие в рассматривании	- ребенок знает
Цель:	живу.	Беседа о домах для людей и животных по	иллюстраций членов семьи	различные виды жилья
создание условий	Составление	вопросам:	(бабушка, дедушка, мама,	человека, домашние
для формирования	рассказа из опыта по	- Какие бывают дома?	папа, старший брат, млад-	обязанности членов
представлений о	сюжетной картине «Семья».	- Где живут животные? - В каком доме живете вы?	шая сестра). Ситуативный разговор об	семьи;
родном доме.	«Семья».	- В каком доме живете вы? - Из чего он построен?	угощении, семейных	- оригинально и последовательно
Задача:		- Сколько в нем этажей?	фотографиях;	рассказывает о своей
формировать		Рассматривание фотографий семьи и	Рассматривание картинки	дружной семье.
нравственные		рассказывание по ним.	разных домов.	дружной семьс.
представления о		pacekasbibanne no miw.	Обсуждение сюжетных	
родном доме и		Познавательно-исследовательская	картинок по теме «Семья».	
людях, которые в		Рассказ воспитателя о домах разных	Отгадывание загадок о	
нем живут.		народов.	жилище, комнатах в доме.	

		Отгадывание загадок о комнатах дома		
		(кухня, ванная, спальня, зал, прихожая).		
4.	Деревья и	Познавательно-исследовательская	Индивидуальное	- ребенок активно и
Цель:	кустарники нашего	Рассматривание картинок с различными	рассматривание картинок с	доброжелательно
создание условий	двора.	растениями, нахождение признаков	изображением трав,	взаимодействует с педа-
для обогащения	Нарисуем, что	сходства и различия. Отгадывание зага-	кустарников, деревьев.	гогом и сверстниками во
представлений о	видели (слышали)	док о растениях.	Выбор графитного	время игры;
живой природе.	интересного, о чем		карандаша, цветных	- с интересом
	читали, что	Игровая	восковых мелков (или	разгадывает загадки;
Задача:	нравится, о чем	Игра «Что лишнее?».	акварели).	- поддерживает беседу,
закрепить знания о	мечтали (рисование	_	Индивидуальное	высказывает свою точку
природном мире	по замыслу).	Коммуникативная	выполнение заданий по	зрения;
ближайшего		Рассказ воспитателя о можжевельнике.	предметным картинкам для	- интересуется изобрази-
окружения.			игры «Что лишнее?»	тельной детской деятель-
		Продуктивная	Отгадывание загадки о	ностью (рисование с
		Рисование по замыслу	растениях.	использованием цветных
		-	Рассматривание иллю-	восковые мелков и
			страции можжевельника.	простого карандаша).
5.	Наша одежда.	Коммуникативная	Индивидуальное	- ребенок умеет
Цель:	Сезонная одежда.	Вводная в тему беседа по вопросам:	рассматривание картинки с	поддерживать беседу о
создание условий	Пересказ рассказа В.	- Какие потребности есть у человека, у	изображением	потребностях человека,
для освоения	Чаплиной «Белка».	животного?	национальной	высказывает свою точку
представлений об		- Назовите потребность, характерную для	(традиционной) и со-	зрения;
одежде человека.	«Вальс с листьями»	человека.	временной одежды, обуви	- выражает
	(музыкально-	Объяснение значения пословицы	и предметов ухода за ними.	положительные эмоции
Задача:	танцевальная им-	«Встречают по одежке, а провожают по	Картинки с изображением	(удивление, восхищение,
воспитывать	провизация).	уму».	белки и загадки про белку.	радость) при
привычку следить	,		Отгадывание загадок.	прослушивании рассказа
за чистотой и		Познавательно-исследовательская	Участие в беседе об одежде	В. Чаплиной «Белка»;
опрятностью своей		Отгадывание загадок и беседа об одежде	по вопросам.	- рассуждает и дает
одежды.		по вопросам:	Участие в игре.	адекватные объяснения
		- Что такое одежда?	Пересказ рассказа В.	на поставленные
		- Из чего шили одежду раньше и сейчас?	Чаплиной «Белка».	вопросы;
		- Назовите предметы ухода за одеждой.		- связно и

		Игровая Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.)  Чтение. Прочтение и пересказ рассказа В. Чапли-		последовательно пересказывает текст; - хорошо владеет устной речью.
	F6	ной «Белка».	V	
6.	Грибы.	Познавательно-исследовательская	Участвует в разных видах	- ребенок умеет
Цель:	П	Отгадывание загадки:	детской творческой	поддерживать беседу о
создание условий	Декоративное	Кто сидит на крепкой ножке	деятельности.	съедобных и несъе-
для формирования	рисование «На-	В бурых листьях у дорожки?	Отгадывает загадки.	добных грибах,
знаний о	рядная барышня».	Встала шапка из травы,	Раскладывает в заданном	высказывает свою точку
природном мире.		Нет под шапкой головы.	порядке заготовки с	зрения;
		(Гриб)	силуэтом кукол-барышень,	- с интересом
Задача:			краски, кисти, салфетки	разгадывает загадки;
познакомить с		Коммуникативная	бумажные, палитру,	- интересуется изо-
природными		Беседа о грибах.	стаканчики с водой,	бразительной детской
явлениями по теме		Знакомство с дымковской игрушкой.	образцы элементов	деятельностью
«Грибы».			дымковской росписи.	(декоративная роспись
		Продуктивная	Участвует в беседе при	силуэтов кукол-
		Рисование барышень с использованием	знакомстве с дымковской	барышень);
		элементов декоративной росписи.	игрушкой.	- проявляет
			Выполняет	самостоятельность в
			индивидуальный рисунок	разных видах
			барышень с использо-	деятельности: игре,
			ванием элементов	общении, познавательно
			декоративной росписи.	- исследовательской
				деятельности.
7.	Беседа о хлебе.	Коммуникативная		- ребенок знает о том,
Цель:	Составление	Беседа о хлебе: что такое хлебное поле;	Участвует в беседе о	как выращивают и
создание условий	рассказа из опыта	машины, которые скашивают хлеб;	хлебе, отвечает на	выпекают хлеб;
для развития	«Много у бабушки с	изготовление муки, теста; выпечка хлеба.	поставленные вопросы.	- умеет поддерживать
познавательных	нами хлопот».		Индивидуально	беседу, высказывать

способностей в		Чтение	рассматривает	свою точку зрения;
окружающем мире.		Прочтение стихотворений Я. Дягутите	иллюстрации на темы	- эмоционально
		«Каравай», Л. Квитко «Я с бабушкой	«Изготовление муки», «Как	откликается на
Задача:		своею». Составление рассказа из лич-	хлеб получают».	стихотворение Л. Квитко
познакомить с		ного опыта «Много у бабушки с нами	Запоминает тексты	«Я с бабушкой своею»;
профессиями		хлопот».	стихотворений: «Каравай»	- проявляет
людей, которые			Я. Дягутите, «Я с	любознательность,
выращивают и			бабушкой своею» Л.	задает вопросы
изготовляют хлеб.			Квитко.	воспитателю и
				сверстникам.
8.	Животные в	Коммуникативная	Участвует в беседе,	- ребенок умеет
Цель:	природе и дома.	Вводная в тему беседа по вопросам:	отвечает на вопросы.	поддерживать беседу о
создание условий		- Назовите животных, которых вы	Слушает и запоминает	животных и их дете-
для расширения	Рисование по	знаете.	текст рассказа К. Д.	нышах, высказывать
познания о	образцу «Девочка в	- Где живут животные?	Ушинского «Спор живот-	свою точку зрения;
животном мире.	нарядном платье».	- Как называются животные, которые	ных».	- выражает свое
		заботятся о себе сами; о которых	Рассматривает картинки с	эмоциональное со-
Задача:		заботится человек?	изображением диких и	стояние после прослуши-
познакомить детей			домашних животных и их	вания рассказа К. Д.
с животным миром		Чтение	детенышей.	Ушинского «Спор
в природе.		Прочтение рассказа К. Д. Ушинского	Отгадывает загадки о жи-	животных»;
		«Спор животных».	вотных.	- с интересом участвует в
		Беседа о детенышах домашних	Раскладывает предметы	коллективной и
		животных, диких животных; как	для рисования: простой	самостоятельной
		взрослые животные заботятся о	графитный карандаш, ак-	творческой
		детенышах.	варель, альбомный лист	деятельности.
		Продуктивная	бумаги, рисунок девочки в	
		Рисование по образцу «Девочка в	платье.	
		нарядном платье».		

	Ноябрь				
1	2	3	4	5	
1.	История и	Коммуникативная	Рассматривание	- ребенок может	
Цель:	достопримечательно	Беседа о родном городе по вопросам:	фотографий с видами	рассказать о своем	
создание условий	сти моего города.	- Как называется город?	родного города.	родном городе, в процессе	
для развития		- Как называется улица, на которой ты	Участие в ответах на	игры называет улицу,	
познавательных	Рассматривание и	живешь?	поставленные вопросы по	на которой живет, где	
способностей при	описание картины	- На какой улице находится наш детский	теме.	находится детский сад;	
ознакомлении с	И.И.Шишкина	сад?	Участие в обсуждении	- проявляет интерес к	
историей своего	«Рожь».	- Какие улицы города вы знаете?	содержания стихов.	искусству при	
города.		- Кто мэр нашего города?	Слушание аудиозаписи	рассматривании	
		- Как должны люди, дети относиться к	песен о городе.	фотографий и	
Задача:		своему городу?	Рассматривание и участие	репродукции картины И.	
познакомить			в описательном рассказе	Шишкина «Рожь»;	
детей с историей		Чтение	репродукции картины И.	- выражает	
своего города.		Прочтение стихотворений И.	И. Шишкина «Рожь».	положительные эмоции	
		Векшегоновой «Мой край», А. Фета		(радость, интерес) при	
		«Зреет рожь над жаркой нивой».		прослушивании	
				аудиозаписи песен о	
		Игровая		родном городе;	
		Игра «Что вы знаете о своем городе?».		- делится с педагогом и	
		Рассматривание и описание картины И.		другими детьми	
		Шишкина «Рожь».		разнообразными впечатле-	
				ниями о своей малой	
				Родине.	
2.	Познание и игра.	Коммуникативная	Участие в игровой	- ребенок способен	
Цель:	«Для чего зайцам	Рассматривание игрушек: зайца, лисы,	деятельности.	рассуждать, поддерживать	
создание условий	нужны волки и	волка, медведя.	Инсценирование игровых	беседу о волках и зайцах,	
для развития	лисы?»	Беседа о животных по вопросам:	фрагментов в костюме	высказывать свою точку	
игрового		- У кого самый пышный хвост?	волка.	зрения;	
творчества в	«Лиса и зайцы»	- У кого самые длинные уши?	Выбор игрушки (заяц,	- активно и	

процессе разных видов детской деятельности.  Задача: развивать творческие способности в процессе разных видов игровой деятельности.	(подвижная игра).  Рисование по памяти.  «Урожайная» (исполнение хороводной песни).	- Кто живет в берлоге? - Что ест заяц? - Что едят волк и лиса? - Какие сказки есть про этих животных?  Игровая Подвижная игра «Лиса и зайцы». Рассматривание картинок «Волки», «Лоси».  Художественно - эстетическая (музыка) Исполнение хороводной песни	лиса, медведь, волк). Определение названий по картинке овощей и фруктов (или муляжи). Участие в хороводной песне. Рисование по памяти овощей из песни «Урожайная».	доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование овощей).
3.	В гостях у бабушки	«Урожайная» (муз. А. Филиппенко).  Продуктивная Рисование овощей из песни «Урожайная» по памяти.  Познавательно-исследовательская	Участие в беседе.	- ребенок умеет делиться с
Цель:	Федоры. Виды	Путешествие в мир вещей.	Ответы на вопросы.	педагогом и другими
создание условий	посуды, мебели.		Рассматривание рисунка с	детьми разнообразными
для расширения		Коммуникативная	изображением древней	впечатлениями о жилище
представлений	Ролевая игра	Беседа о мебели, посуде по вопросам:	пещеры, костра, шкур	человека и мебели,
детей об	«Овощи и фрукты в	- Какая была раньше мебель и какая есть	животных.	которая окружает его;
окружающей	магазине».	сейчас?	Обсуждение рисунка с	- выражает
действительности		- Какая бывает посуда?	изображением русской	положительные эмоции
	«Поздоровайся	Прочтение отрывка из произведения К.	избы и ее убранства.	(радость, интерес, удив-
	песенкой по -	Чуковского «Федорино горе».	Игра со строительным	ление) при прочтении от-
Задача:	разному» (песенное		материалом: предметы	рывков из литературного
развивать детские	творчество).	Игровая	мебели современного	произведения К.
интересы и		Игры: «Большой - маленький», «Расставь	быта.	Чуковского «Федорино
любознательност		мебель».		горе» и исполнении
ь в процессе				песенки «Поздоровайся
игровых видов		Художественно - эстетическая		песенкой по - разному»

деятельности.		(музыка) Песенное творчество: «Поздоровайся песенкой по-разному» (муз. и сл. М. Кочетовой).		(муз. и сл. М. Кочетовой); - с интересом разгадывает загадки, участвует в подвижной игре.
4.     Цель:     создание условий для формирования познавательных действий в окружающем мире.     Задача: развивать познавательные способности в процессе исследовательской, двигательной и продуктивной деятельности.	Домашние животные: коза.  «Автобус с флажками едет по улице» (рисование по образцу).	Коммуникативная Беседа о домашних животных: коза. Рассматривание картинок.  Познавательно - исследовательская Рассматривание изображений коры и корней на фланелеграфе.  Игровая Физкультминутка «Козонька рогатая».  Продуктивная Конструирование забора. Рисование автобуса.	Рассматривает картинки домашних животных. Участвует в игре. Выполняет задания на фланелеграфе. Рисует, выполняя действия по образцу. Играет с персонажами настольного театра.	- ребенок с интересом участвует в подвижной игре; - конструирует заборчик для козлят из геометрических фигур; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование автобуса).
5. Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами транспорта. Задача:	Виды транспорта: наземный, воз- душный, водный. Составление рассказа-описания «Лиса».	Познавательно - исследовательская Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). Игровая Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют	Индивидуальное выполнение заданий по теме «Виды транспорта». Участие в дидактических играх. Рассматривание картинок с изображением разного вида транспорта. Рассматривание картинок	- ребенок умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта;
познакомить		соответствующие движения руками.)	с изображением лисы.	- активно и

детей с различными видами транспорта.		Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?»  Коммуникативная Рассказывание о лисе.	Составление рассказа о лисе. Индивидуальное выполнение двигательных упражнений.	доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - может самостоятельно придумать и рассказать небольшой рассказ или сказку о хитрой лисе.
6.	Куда улетают	Коммуникативная	Рассматривание	- ребенок умеет
Цель:	птицы?	Беседа о птицах по вопросам:	иллюстраций и фото-	поддерживать беседу о
создание условий		- Какие бывают птицы?	графий с изображением	птицах, высказывать свою
для	Рисование городских	- Куда летят перелетные птицы?	птиц, птичьих стай.	точку зрения;
формирования	домов.		Слушание записи «Голоса	- выражает
представлений		Чтение	птиц».	положительные эмоции
при	«Веселые лягушата»	Прочтение отрывка из произведения К.	Составление графической	при прослушивании
ознакомлении с	(самостоятельная	Благослонова, В. Строкова «Трясогузка	модели с обобщёнными	отрывков из произведений
природой и ее	музыкальная	белая».	признаками птиц.	К. Благосклонова и В.
обитателями.	деятельность).		Выбор и использование	Строковой;
2		Художественно - эстетическая	цветных восковых мелков	- активно и
Задача:		(музыка)	или цветных карандашей,	доброжелательно взаи-
формировать		Самостоятельная музыкальная	бумаги (белой или любого	модействует с педагогом и
представления о		деятельность: «Веселые лягушата» (муз.	светлого тона размером с	сверстниками во время
природной среде		и сл. Ю. Литовко).	альбомный лист).	игр;
и ее обитателях		W	Запоминание текста -	- интересуется
(птицах).		Игровая	отрывка из «Трясогузки	изобразительной детской
		Логическая игра «Кто за кем и как поле-	белой» К. Благослонова,	деятельностью (рисование
		тит».	В. Строкова.	городских домов).
		Продуктурно д	Выполнение ритмических	
		Продуктивная	движений под музыку «Веселые лягушата» (муз.	
		Рисование городских домов.	«веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).	
7.	Профессии людей.	Познавательно-исследовательская	Участвует в беседе	- ребенок проявляет
/. Цель:	профессии люден.	Отгадывание загадок о профессиях.	Отвечает на вопросы по	активность и

создание условий	Составление		картинкам с изображе-	любознательность при
для	рассказа по теме	Коммуникативная	ниями людей разных	разгадывании загадок о
формирования	«Дары природы».	Составление рассказа «Дары осени».	профессий.	профессиях;
представлений о			Отгадывает загадки о	- может самостоятельно
разных		Познавательно-исследовательская	профессиях.	или с помощью
профессиях		Уточнение названий профессий,	Находит и показывает	воспитателя, придержива-
людей.		известных детям, объяснение значения	рисунки ягод, грибов,	ясь сюжетной линии, при-
		той или иной профессии.	фруктов и овощей.	думать небольшой рассказ
Задача:				на тему «Дары природы».
познакомить с				
разными				
профессиями				
людей.				
8.	Как звери готовятся	Познавательно-исследовательская	Самостоятельно говорит о	- ребенок сопровождает
Цель:	к зиме?	Описание признаков зимы. Отгадывание	признаках зимы.	творческо-познавательные
создание условий		загадок о диких животных. Рассматрива-	Отвечает на вопросы по	игры эмоциональной
для	Рисование	ние картинок с изображением диких	теме.	речью, активно
формирования	городецкого цветка	животных.	Рассматривает и	занимается
представлений об	на закладке для		комментирует картинки с	словотворчеством,
изменениях в	книги.	Художественно - эстетическая	изображением диких	использует синонимы;
природе.		(музыка)	животных.	- интересуется жизнью
	«Ложкой снег	Слушание песни «Ложкой снег мешая»	Отгадывает загадки о	людей, разными жанрами
Задача:	мешая» (слушание	из мультфильма «Умка» (муз. Е.	диких животных.	искусства;
расширить	песни)	Крылатова).	Рисует городецкий цветок	- умеет поддерживать
представления			на закладке для книги.	беседу о повадках диких
детей о сезонных		Игровая	Слушает и подпевает	животных, о городецкой
изменениях в		Игры: «Закончи предложение», «Кто где	песню «Ложкой снег	росписи, рассуждает,
природе.		живет?»	мешая» (муз. Е.	высказывает свою точку
			Крылатова, сл. Ю.	зрения.
		Коммуникативная	Яковлева, аудиозапись).	
		Беседа о видах городецкой росписи.		
		Продуктивная		
		Рисование городецкого цветка на		
		закладке для книги.		

	Декабрь				
1	2	3	4	5	
1.	Природа России.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет	
Цель:		Беседа о природе России: разнообразие	Ответы на вопросы по	представление о красоте	
создание условий	Составление	природы в разных частях страны.	теме.	родной природы;	
для обогащения	рассказа из опыта		Слушание аудиозаписи	- умеет поддерживать	
представлений	«Игры зимой».	Составление рассказа «Игры	мелодии песен «Широка	беседу, высказывать свою	
детей о природе	_	зимой» по вопросам:	страна моя родная» (муз.	точку зрения;	
России, ее	«Зимушка»	- В какие игры вы играете зимой?	И. О. Дунаевского);	- объясняет явления	
природном	(слушание песни).	- Какие виды зимнего спорта вы знаете?	«Зимушка» (муз. и сл.	природы;	
многообразии.		- Почему вам нравится зимнее время	Г. Вихаревой);	- выражает	
_		года?	Путешествие по на-	положительные эмоции,	
Задача:		- Чем отличается зима от других времен	стенной физической	чувство гордости	
обогатить детские		года?	карте России.	при прослушивании	
представления о			Рассматривание фото-	мелодий И.О.	
природе России, ее		Художественно - эстетическая	графий растительного	Дунаевского и	
природном		(музыка)	и животного мира	Г. Вихаревой;	
разнообразии в		Слушание песни «Зимушка» (муз. и сл.	России.	- может самостоятельно	
разных частях		Г. Вихаревой).	Составление рассказа	составить рассказ на за-	
страны.			«Игры зимой» по	данную тему.	
			вопросам воспитателя.		
2.	История создания	Чтение	Слушание	- ребенок выражает	
Цель:	стекла.	Прочтение стихотворения Дж. Родари	стихотворения Дж.	положительные эмоции	
создание условий		«Стеклянным веником».	Родари «Стеклянным	(радость, восхищение) при	
для расширения			веником».	прослушивании	
детского кругозора		Игровая	Участвует в беседе о	стихотворения Дж. Родари	
для познания		Введение игрового момента - знакомст-	стекле, отвечает на	и музыкального произве-	
окружающего		во с королевой Стеклянной страны.	вопросы.	дения «Марш друзей»	
мира.			Рассматривает	(муз. Н. Александровой);	
		Художественно - эстетическая	иллюстрации с изо-	- умеет поддерживать	
Задача:		(музыка)	бражением производства	беседу, высказывать свою	
познакомить детей		Самостоятельная музыкальная	стекла на стекольном	точку зрения;	
с историей с		деятельность: «Марш друзей» (муз. И.	заводе, работы мастера-	- активно и доброжела-	
историей создания		Григорьева, ел. Н. Авдеенко).	стеклодува, художника	тельно взаимодействует с	

стекла.		Коммуникативная Беседа о стекле по вопросам: - Как возникло стекло? - Какие есть достоинства и недостатки стекла.	стеклянной посуды. Участвует в игровой деятельности. Участвует в самостоятельной музыкальной деятельности.	педагогом и сверстниками во время игр.
3. Цель: создание условий для обогащения представлений детей о животном мире своего края.  Задача: обогатить детские представления о животном мире своего края.	Животный мир нашего края.  Рисование. «Большие и маленькие ели».  «Елочка» (слушание песни).	Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок для рассматривания книг и иллюстраций по теме. Рассматривание изображений диких животных.  Коммуникативная Беседа о диких животных.  Художественно - эстетическая (музыка) Слушание песни: «Елочка» (муз. Е. Тиличеевой).  Продуктивная Рисование елочек.  Чтение Прочтение стихотворения И. Токмаковой «Ели на опушке»	Индивидуально рассматривает фотографии диких животных. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Слушает и подпевает песню «Елочка» (муз. Е. Тиличеевой). Рисует большие и маленькие ели. Самостоятельно выбирает краски для своего рисунка.	- ребенок поддерживает беседу о диких животных, сопровождая эмоциональной речью; - выражает положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения «Елочка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен); - с интересом занимается изобразительной детской деятельностью (рисование по теме «Деревья»).
4. Цель:	История вещей.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах быта: холодильник,	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы.	- ребенок выражает положительные эмоции
создание условий для развития	Рассказывание по картинке «Ежи».	телефон, утюг, телевизор.	Отгадывает загадки. Составляет рассказ по	(радость, интерес) при участии в музыкальной
детских интересов	«Не выпустим»	Познавательно-исследовательская	картинке	игре «Не выпустим» (муз.

и любознательности в процессе исследовательской деятельности.  Задача: развивать любознательность детей в процессе исследовательской деятельности.	(музыкальная игра).	Отгадывание загадок об утюге, телевизоре. Рассказывание по картинке «Ежи» по вопросам: - Какое время года изображено на картинке? - Кто изображен? - Где происходит действие? - Что произошло со всеми ежами? Почему? - Чем все закончилось?	рассматривает иллюстрации предметов быта. Рассматривает картину «Ежи». Участвует в музыкальной игре.	Т. Ломовой); - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.
5.	Вода в жизни	Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой). Коммуникативная	Участвует в беседе	- ребенок может
З. Цель:	человека.	Беседа о воде: свойства, значение воды	Отвечает на вопросы.	поддерживать беседу о
создание условий	ACHOBERA.	в жизни человека. Заключительная	Участвует в проведении	воде, сопровождая
для объяснения	«Птицы синие и	беседа по вопросам:	опыта.	эмоциональной речью;
явлений природы в	красные» (рисование	- Для чего людям нужна вода?	Рассматривает рисунки	- рассуждает,
жизни человека.	по представлению).	- Какой бывает вода?	по теме «Вода».	высказывает свою точку
Musiin ichobeka.	по представлению).	- Что такое снег? лед? пар?	Рисует по собственному	зрения;
Задача: познакомить детей со свойствами		- Что происходит со снегом и льдом в помещении?	представлению «Птицы синие и красные».	- с интересом занимается изобразительной детской деятельностью (рисование
воды и ее значением в жизни человека.		Познавательно-исследовательская Опыты со льдом и снегом.		разноцветных птиц).
		<b>Продуктивная</b> Рисование птиц разных цветов.		
6.	Новый год у ворот.	Коммуникативная	Слушание в аудиозаписи	- ребенок может
Цель:		Беседа об истории праздника Новый	пьесы «Щелкунчик» П.	поддерживать беседу о
создание условий	Сравнительное	год. Рассказывание о зайце.	И. Чайковского.	новогоднем празднике, о

для расширения	описание лисы и	Составление текста по вопросам:	Самостоятельное	лесных жителях, со-
кругозора и	зайца.	- Как зимует заяц?	разрезание на части	провождая эмоциональной
познавательных		- Какая у зайца шуба?	картинки с	речью;
интересов.	«К нам приходит	- Чем питается заяц?	изображением зайца и	- рассуждает, выска-
	Новый год»	- Какие у зайца враги?	лисы.	зывает свою точку зрения;
Задача:	(исполнение песни).		Рассматривание	- выражает
познакомить с		Познавательно - исследовательская	иллюстрации новогодней	положительные эмоции
историей		Сравнение зайца и лисы.	елки, новогодних	при прослушивании
праздника Новый			игрушек.	музыкальных произве-
год.		Художественно - эстетическая	Участие в беседе.	дений П. И. Чайковского и
		(музыка)	Ответы на вопросы.	В. Герчик.
		Исполнение песни «К нам приходит		
		Новый год» (муз. В. Герчик, сл. 3.		
		Петровой).		
7.	Сравнение волка и	Познавательно - исследовательская	Участвует в разных	- ребенок может
Цель:	собаки.	Отгадывание загадок про собаку.	видах игровой	поддерживать беседу о
создание условий			творческой	собаках, сопровождая
для развития	Дымковская	Коммуникативная	деятельности.	эмоциональной речью;
любознательности	роспись.	Объяснение пословиц: «Собака -	Самостоятельно	- рассуждает,
в процессе		верный друг человека». «Собака	раскладывает картинки с	высказывает свою точку
познавательно -	«Всадники» (му-	помнит, кто ее кормит».	изображением собак	зрения;
исследовательской	зыкальная игра).	Беседа о собаке по вопросам:	(пограничная собака,	- выражает
деятельности.		- Какие бывают собаки?	собака-спасатель,	положительные эмоции
		- Чем отличается собака от волка?	ездовые собаки,	(интерес, радость) при
Задача:		- Какое значение для человека имеет	цирковые собаки,	участии в музыкально-
развивать		собака?	собака-пастух,	игровом творчестве
любознательность			охотничьи), серию кар-	«Всадники» (муз. В.
в процессе		Рассказ о дымковской росписи,	тинок «Как выбирали	Витлина);
познавательно –		игрушках.	щенка».	- способен самостоятельно
исследовательской			Знакомится с образцами	придумать небольшой
деятельности.		Художественно - эстетическая	дымковских игрушек.	рассказ на заданную тему.
		(музыка)	Самостоятельно	
		«Всадники» В. Витлина (музыкальная	расписывает заготовку	
		игра).	дымковской игрушки.	

		Продуктивная		
		Роспись дымковской игрушки.		
8.	Выполнение	Выполнение диагностических заданий	Участие в выполнении	- ребенок обладает
Цель:	диагностических	для изучения сформированности образа	диагностических	установкой
создание условий	заданий для	«Я» дошкольника.	заданий по	положительного
для проведения	изучения	Использование модифицированного	представлению о самом	отношения к миру, другим
промежуточного	сформированности	варианта методики А. Б. Венгера.	себе.	людям и самому себе;
мониторинга по	образа «Я»		Самостоятельное	- может самостоятельно
образовательной	дошкольника.	Выполнение диагностических заданий с	выполнение	объяснить явления
области	Использование	целью выявления знаний детей о живой	диагностических	природы;
«Окружающий	модифицированного	природе (исследования Н.Н.	заданий о знаниях и	- обладает начальными
мир»	варианта методики	Кондратьевой, Т.А. Марковой).	представлениях о живой	знаниями о природном и
•	А. Б. Венгера.		природе.	социальном мире, в
Задача:	_			котором живет.
провести	Выполнение			
промежуточный	диагностических			
мониторинг по	заданий с целью			
усвоению	выявления знаний			
пройденного	детей о живой			
программного	природе			
материала.	(исследования Н.Н.			
1	Кондратьевой, Т.А.			
	Марковой).			

Январь					
1	2	3	4	5	
1.	Народные	Коммуникативная	Участие в подборе	- ребенок выражает	
Цель:	праздники на Руси.	Прочтение стихотворения И. Рутенина	игрушек: лошадка,	положительные	
создание условий	Что такое	«Зима. Рождество».	заяц, лиса, тележка,	эмоции (радость,	
для развития	Рождество?	Беседа о содержании стихотворения по	разноцветные	удивление, восхищение)	
познавательных и		вопросам:	зайчики.	при про-	
практических	Поговорим	- О каком празднике говорится в	Участие в беседе о	чтении стихотворения	
умений в	с игрушкой.	стихотворении?	содержании	И. Рутенина «Зима.	
окружающем мире.		- Почему вам нравится этот праздник?	стихотворения по	Рождество» и	
	«Фея зимы»	- Что непонятно в тексте стихотворения?	вопросам.	прослушивании	
Задача:	(слушание пьесы	- Хотите ли узнать что-то новое о	Участие в игровой	музыкального произведе-	
развивать	для фортепиано С.	Рождестве?	деятельности.	ния С. С. Прокофьев «Фея	
познавательные и	С. Прокофьева из		Участие в музыкально	зимы»;	
практические	балета «Золушка»).	Игровая	- художественной	- умеет поддерживать	
умения в	,	Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опо-	деятельности.	беседу, высказывать свою	
окружающем мире		здай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика	Рассматривание	точку зрения;	
в процессе разных		на полянке».	картины с	- активно и	
видов детской			изображением	доброжелательно взаи-	
деятельности.		Познавательно-исследовательская,	народных праздников.	модействует с педагогом и	
		игровая.	Слушание аудиоза-	сверстниками во время	
		Экскурсия в «Рождественский уголок».	писи пьесы для форте-	игр.	
		Рассказ воспитателя «Что за праздник	пиано (фортепиано и		
		Рождество?» с игровыми элементами.	скрипки) «Фея зимы»		
		-	С. С. Прокофьева из		
		Художественно - эстетическая (музыка)	балета «Золушка».		
		Слушание музыки: пьеса для фортепиано			
		«Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета			
		«Золушка».			
2.	Что мы знаем о	Познавательно – исследовательская	Участие в	- ребенок умеет	
Цель:	рыбах?	Отгадывание загадки:	отгадывании загадок.	поддерживать беседу,	
создание условий		Плаваю под мостиком	Ответы на вопросы.	высказывать свою точку	
для развития	«Что мне больше	И виляю хвостиком,	Рассматривание	зрения;	

познавательных	всего понравилось	По земле не хожу,	фотографий морских	- активно и доброже-
способностей в	на новогоднем	Рот есть - не говорю.	и речных рыб.	лательно взаимодействует
процессе	празднике» (тема-	(Рыба.)	Участие в игровой	с педагогом и
ознакомления с	тическое рисова-		деятельности.	сверстниками в решении
окружающим	ние).	Коммуникативная	Выбор акварельных	игровых, и познава-
миром.		Беседа-рассказ «Какие они - рыбы?»	красок.	тельных задач;
			Индивидуальное	- интересуется
Задача:		Игровая	рисование по	изобразительной детской
развивать		Игра «Найди дом для».	заданной теме.	деятельностью (рисование
познавательные				по теме «Что мне больше
способности в		Продуктивная		всего понравилось на
процессе		Рисование на тему «Что мне больше всего		новогоднем празднике»);
ознакомления с		понравилось на новогоднем празднике».		- у ребенка развита
окружающим				крупная и мелкая
миром.				моторика.
3.	Мой детский сад.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
Цель:		Беседа по теме «Мой детский сад».	Самостоятельный	любознательность, задает
создание условий	Пересказ рассказа		пересказ.	вопросы;
для формирования	Н. Калининой	Прочтение и пересказ рассказа	Рассматривание и	- обладает знаниями о
уважительного	«Про снежный	Н. Калининой «Про снежный колобок	обсуждение	себе, своем детском саде;
отношения к	колобок».	Беседа по вопросам:	иллюстрации к рас-	- владеет устной речью;
сообществу детей		- Из какой сказки нам известен Колобок? -	сказу Н. Калининой	- проявляет интерес к
и взрослых в		Из чего можно сделать колобок?	«Про снежный коло-	рассматриванию
условиях детского			бок».	иллюстраций;
сада.				- выражает свои мысли.
Задача:				
формировать				
уважительное				
отношение к				
сообществу детей				
и взрослых в				
условиях детского				
сада.				
4.	Животный мир	Художественно - эстетическая (музыка)	Участие в музыкально	- ребенок умеет

Цель:	Крайнего Севера.	Прослушивание музыкального письма	- художественной	поддерживать беседу о
создание условий	<b>F</b>	(«Песня про медведей»,	деятельности:	природе, высказывать
для развития	Рисование фигуры	муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева).	слушание, ответы на	свою точку зрения;
познавательных	человека.		вопросы.	- выражает
интересов в		Коммуникативная	Участие в беседе.	положительные эмоции
процессе	«Кто по лесу идет?»	Беседа о животном мире Крайнего Севера.	Самостоятельное	(радость, удивление,
ознакомления с	(исполнение песни)		рисование под ау-	восхищение) при
окружающим	,	Игровая	диозапись «Песни про	прослушивании му-
миром.		Подвижная игра «Кто по лесу идет?»	медведей» (муз. А. За-	зыкального произведения;
			цепина, сл. Л. Дербе-	- интересуется
Задача:		Продуктивная	нева).	изобразительной детской
развивать		Рисование фигуры человека:	,	деятельностью (рисование
познавательный		изображение фигур детей, играющих зимой.		фигуры человека)
интерес в процессе				- обладает элементарными
ознакомления с				представлениями о
животным миром				природе и животном мире
Крайнего севера.				Крайнего Севера.
5.	Мои друзья.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- может самостоятельно
Цель:		Беседа на тему «Мои друзья» по вопросам:	Ответы на вопросы.	придумать небольшой
создание условий	Составление рас-	- Кто такой друг?	Участие в	рассказ по картине В. М.
для развития	сказа по картине В.	- Назовите имена ваших друзей.	составлении рассказа	Васнецова «Богатыри;
предпосылок	М. Васнецова	- Когда человеку лучше: одному или с	по картине В. М.	- может использовать речь
восприятия и	«Богатыри».	друзьями?	Васнецова	для выражения своих
понимания		- Почему нужно дружить?	«Богатыри».	мыслей;
словесного и			Участие в игре.	- участвует в совместных
изобразительного		Рассказ воспитателя о русских богатырях -		играх.
искусства.		былинных героях. Составление рассказа по		
		картине В. М. Васнецова «Богатыри».		
Задача:				
развивать чувство		Игровая		
восприятия и		Игра «Русские богатыри» (выполнение		
понимания		движений под текст).		
словесного и				
изобразительного				
искусства.				

6.	Заочная экскурсия	Познавательно - исследовательская	Участие в	- ребенок может
Цель:	«Приметы зимы».	Отгадывание загадки:	рассматривании	поддерживать беседу о
создание условий		Снег на полях,	рисунков, на которых	временах года, сопро-
для развития	Приемы	Лед на реках,	изображены: деревья	вождая эмоциональной ре-
познания в	дымковской	Ветер гуляет.	и кустарники без	чью;
процессе	росписи.	Когда это бывает?	листьев, хвойные	- рассуждает, высказывает
ознакомления с		(Зимой.)	деревья, следы на	свою точку зрения;
окружающим	«Играем в снежки»	Заочная экскурсия «Приметы зимы».	снегу, заяц, грызущий	- выражает
миром.	(музыкально-		осину, тетерева на	положительные эмоции
	игровое творчест-	Рассматривание дымковских игрушек и	березе, куропатки в	(радость, удивление,
Задача:	во).	определение приемов их росписи.	кустарнике тянутся к	восхищение) при про-
развивать детские			почкам;	чтении стихотворений С.
познавательные		Художественно - эстетическая (музыка)	Запоминание посло-	Есенина, Ф. Тютчева и
интересы в		Музыкально - игровое творчество «Играем в	вицы о зиме.	прослушивании музыкаль-
процессе		снежки» (муз. Т. Ломовой).	Рассматривание и	ного произведения «Игра-
ознакомления с			обсуждение приемов	ем в снежки» Т. Ломовой;
окружающим		Коммуникативная	росписи дымковских	- интересуется изобрази-
миром.		Объяснение смысла слов: оттепель,	игрушек.	тельной детской деятель-
		изморозь. Прочтение стихотворений Ф. И.	Участие в музыкально	ностью (рисование с
		Тютчева, С. А. Есенина.	– игровой	приемами дымковской
			деятельности.	росписи).
7.	Мой город - моя	Познавательно - исследовательская	Участие в разных	- ребенок может
Цель:	малая родина.	Рассматривание обозначений городов на	видах детской	рассказать о своем родном
создание условий		карте.	творческой	городе, самостоятельно
для развития	Рассматривание	Художественно - эстетическая (музыка)	деятельности.	придумать небольшой
любознательности	картины К. Ф.	Слушание музыки: «Метель» Г. В.	Рассматривание	рассказ на заданную тему;
и познавательной	Юона «Русская	Свиридова.	фотографий памятни-	- способен использовать
мотивации в	зима».		ков родного города.	простые символы и
процессе		Коммуникативная	Знакомство	схемы; выражает положи-
ознакомления с	Составление рас-	Рассказывание о родном городе: название,	репродукцией	тельные эмоции (интерес,
окружающим	сказа «Зимние за-	особенности, достопримечательности,	картины К. Ф. Юона	удивление, восхищение)
миром.	бавы».	любимые места горожан	«Русская зима».	при прослушивании музы-
		Рассматривание картины К. Ф. Юона	Ответы на задаваемые	кального произведения
Задача:	«Метель» (слу-	«Русская зима».	вопросы.	«Метель» Г.В.

развивать	шание произведе-	Составление рассказа «Зимние забавы» по	Самостоятельное	Свиридова;
любознательность	ния Г. В.	вопросам:	составление рассказа	- проявляет интерес к
в процессе	Свиридова.	- Почему вы любите зиму?	«Зимние забавы» по	искусству при
знакомства с	_	- В какие игры можно играть зимой?	вопросам	рассматривании картины
объектами своего		- Какие стихотворения вы знаете о зиме? -	воспитателя.	К. Ф. Юона «Русская
города.		Как вы лепите снежную бабу?		зима».
		- Кто умет и любит кататься на лыжах и		
		коньках?		
8.	Кто живет на	Коммуникативная	Участие в беседе:	- ребенок выражает
Цель:	подоконнике?	Вступительная беседа по вопросам:	«Комнатные	положительные эмоции
создание условий	Характерные при-	- Что вы знаете о садовых растениях нашего	растения».	(радость, удивление,
для наблюдения за	знаки комнатных	края?	Знакомство с	восхищение) при про-
комнатными	растений.	- Как люди ухаживают за растениями сада в	таблицей «В мире	чтении сказки Б. Вовк
растениями в своей		разное время года?	цветов»;	«Чьи цветы лучше?», при
группе.	«Автомобили	- Где цветы цветут даже снежной зимой?	Посещение выставки	прослушивании
	нашего города	Прочтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы	в группе: книги про	музыкального
Задача:	(села)» (рисование	лучше?»	комнатные растения.	произведения «Лесенка»
продолжить	по представлению).	Беседа о комнатных растениях: бальзамин,	Знакомство с	(муз. Е. Тиличеевой, сл.
наблюдения за		алоэ.	правилами ухода за	М. Долинова);
комнатными	«Лесенка»		комнатными	- умеет поддерживать
растениями в своей	(исполнение песни	Познавательно - исследовательская	растениями.	беседу, высказывать свою
группе, запомнить	и игра на	Отгадывание загадки:	Самостоятельная игра	точку зрения;
их характерные	металлофоне).	По утрам мои цветки	на металлофоне.	- интересуется изобрази-
признаки.		Неказисты и мелки,	Рисование по	тельной детской
		Зато ночью аромат	представлению «Ав-	деятельностью (рисование
		Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.)	томобили нашего	по представлению
			города».	«Автомобили нашего
		Игровая		города (села)»;
		Игра на металлофоне: «Лесенка» (муз. Е.		- владеет основными
		Тиличеевой, сл. М. Долинова).		культурными способами
				деятельности.
		Продуктивная		
		Рисование по представлению «Автомобили		
		нашего города (села)».		

	Февраль				
1	2	3	4	5	
1.	Предметы быта:	Коммуникативная	Рассматривание	- ребенок выражает	
Цель:	пылесос,	Знакомство детей с Самоделкиным.	картинок.	положительные	
создание условий	микроволновая	Рассказ воспитателя о необходимости	Отгадывание	эмоции (удивление,	
для ознакомления	печь, стиральная	возникновения предметов быта: стиральная	загадок.	интерес, восхищение) при	
детей с	машина.	машина, микроволновая печь.	Беседа о предметах	прочтении стихотворения	
предметами			быта.	«Котенок»;	
домашнего быта.	Рассказывание	Рассказывание детьми из личного	Индивидуальные	- интересуется	
	из личного опыта	опыта на тему «Мой любимец» по	комментарии фото-	предметами быта и их	
Задача:	«Мой любимец».	вопросам:	графий домашних	историей;	
познакомить		- Какие домашние животные у вас живут?	животных.	- с интересом разгадывает	
детей с		- Как их зовут?	Запоминание текста	загадки;	
предметами		- Как вы за ними ухаживаете?	стихотворения «Коте-	- выражает свои мысли.	
домашнего быта		- Что любят ваши домашние питомцы?	нок» Е. Благининой.		
и их назначением.					
		Прочтение стихотворения «Котенок»			
	<b>X</b> 7	Е. Благининой.	X		
2.	Характеристика	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет	
Цель:	зимних месяцев:	Беседа о зиме по вопросам:	Ответы на вопросы.	поддерживать беседу по	
создание условий	январь и февраль.	- Какими красками пользуется зима?	Знакомство с	вопросам;	
для закрепления	Наблюдение за	- Как вы думаете, чем пахнет зима?	пословицами и	- определять признаки	
представлений	природой.	- Когда наступает зима?	поговорками о зиме.	зимнего времени года,	
детей о зимних	/IC====================================	- Какие признаки зимы вы знаете?	Слушание музыки -	сравнивать природные	
месяцах года.	«Красивое разве- систое дерево зимой»	Объяснение значения пословиц и поговорок	аудиозапись «Песни жаворонка» П. И.	явления, рассуждать и давать необходимые пояс-	
Задача:	(рисование образа	о зиме.	жаворонка» 11. и. Чайковского.		
/ '	`•	Познаратан на наднанаратан акад	Рисование	нения;	
закрепить	дерева).	Познавательно - исследовательская		- выражает положи-	
представления детей о зимних	«Песня жаворонка»	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.	развесистого дерева цветными	тельные эмоции при про-	
месяцах года.	«песня жаворонка» (слушание).	февраль.	'	слушивании музыкального	
месяцах года.	(слушанис).		карандашами.	музыкального произведения «Песня	
		Художественно - эстетическая (музыка)		жаворонка» П. И.	
		Слушание музыки: «Песня жаворонка» П.		жаворонка» 11. и. Чайковского;	
		Слушание музыки. «песня жаворонка» 11.		чаиковского,	

3. Цель: создание условий для формирования представлений о разных профессиях людей.  Задача: познакомить с профессиями людей: кулинар, повар. Значение этих людей и профессий в нашей жизни.	Профессии ку- линара, повара. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	И. Чайковского.  Продуктивная Рисование развесистого дерева цветными карандашами.  Коммуникативная Знакомство с Винни-Пухом. Рассказывание воспитателем о профессии повара, кулинара.  Составление рассказа по набору игрушек военной тематики по плану: цвет, величина, назначение, в какие игры можно играть с игрушками, какая игрушка больше всего нравится.  Игровая Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро».	Участие в игре в лото «Посуда». Рассматривание набора целых овощей и фруктов, набора овощей и фруктов, нарезанных кусочками. Участие в играх «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро». Знакомство с выставкой книг с кулинарными рецептами, фотографиями блюд.	- занимается изобразительной детской деятельностью (рисование дерева «Красивое развесистое дерево зимой»).  - ребенок умеет поддерживать беседу о профессиях;  - может составлять небольшой рассказ на заданную тему;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
4.   Цель:	Наши друзья -	Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки:	Отгадывает загадки. Знакомится с	- ребенок способен поддерживать беседу о
создание условий	пернатые.	Избушка новая, для всех столовая,	хохломской посудой	птицах, сопровождая
для ознакомления	Декоративная	Зовет обедать, крошек отведать.	Рассматривает	эмоциональной речью;
для ознакомления детей с природой	роспись шаблонов	(Кормушка.)	шаблоны посуды, по-	- выражает
по разделу	посуды (по мотивам	Рассказывание воспитателем о зимующих	крытой желтой крас-	положительные эмоции
«Зимующие	хохломской	птицах: снегирь, свиристель, клест.	кой. Рассматривает	(удивление, восхищение)
птицы».	росписи).	Определение их характерных особенностей:	иллюстрации и	при прослушивании музы-
птицы».	pocinci).	внешний вид, поведение, строение клюва.	фотографии с изобра-	кального произведения М.

Задача:	«Жаворонок»		жением птиц, птичьей	Глинки «Жаворонок»;
познакомить	(слушание музыки)	Художественно - эстетическая (музыка)	стаи.	- обладает развитым
детей с		Слушание музыки: «Жаворонок» М. И.	Слушает аудиозаписи	воображением.
зимующими		Глинки.	«Голоса птиц»,	_
птицами, их			«Жаворонок» М. И.	
поведением в		Коммуникативная	Глинки.	
природе.		Рассматривание детьми хохломских		
		изделий, орнамента.		
5.	Военные профессии.	Коммуникативная	Участвует в разных	- ребенок умеет
Цель:		Знакомство с Оловянным солдатиком.	видах деятельности.	поддерживать беседу
создание условий	Беседа по вопросам.	Беседа по вопросам:	Рассматривает	о военных профессиях;
для		- Что такое армия?	иллюстрации с	- выражает свои эмоции
формирования		- Какие роды войск, профессии существуют	изображением	при прослушивании
представлений о		в армии?	представителей	мелодии «Обезвредь
военных		- Чем отличаются друг от друга войска?	военных профессий.	мину» Т. Ломовой;
профессиях		- Почему каждой стране необходима армия?	Отвечает на вопросы	- доброжелательно
людей.		- Какая военная техника нужна армии?	воспитателя.	взаимодействует с
				педагогом и сверстниками
Задача:		Познавательно - исследовательская		ВО
познакомить с		Ознакомление детей с военными		время игр.
военными		профессиями.		
профессиями.				
Значение этих		Игровая		
людей и		Динамическая пауза: «Мы играем, мы		
профессий в		играем».		
нашей жизни.				
		Художественно - эстетическая (музыка),		
		игровая		
		Музыкальная игра «Обезвредь мину» Т.		
		Ломовой.		
6.	Изменения в	Игровая	Участие в игровой	- ребенок обладает
Цель:	природе. Куда исчез	Введение игрового персонажа - Снеговика.	деятельности.	развитым воображением;
создание условий	Снеговик?		Отвечает на	- способен выбирать
для ознакомления		Познавательно - исследовательская	поставленные	участников для

природным (	«Солдат на посту» (тематическое рисование). Музыкальные игры.	Отгадывание загадок о зиме.  Коммуникативная Беседа об изменениях в природе по вопросам: - Какое время года наступит после зимы? - Что произойдет со снеговиком весной? - Какие изменения происходят весной? - Как светит солнце? - Что происходит со снегом? - Почему появляются сосульки?  Продуктивная Рисование фигуры человека «Солдат на посту».  Художественно - эстетическая (музыка), игровая Музыкальные игры: «Будь ловким» (рус. нар. мелодия, обработка В. Агофонникова),	вопросы. Отмечает изменения в природе. Рассматривает искусственные снежинки, сугроб, игрушки, снеговика, белого медведя, мышонка, счетный материал, елку и картинки. Участие в игровой музыкально - художественной деятельности.	совместной игровой деятельности; - адекватно проявляет свои чувства; - различает условную и реальную ситуации; - способен следовать социальным нормам поведения в игровых ситуациях; - выражает положительные эмоции (интерес, радость, удовольствие) при проведении музыкальных игр «Будь ловкий» (русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова), «Летчик на аэродроме» (муз. М. Раухвергера)
Цель:       создание условий       I         для       I         формирования       I	Свойства древесины. Рассматривание и рассказывание по картине И.И. Шишкина «Зима».	Раухвергера).  Игровая Введение игрового момента-дети зна- комятся с Дровосеком.  Познавательно - исследовательская Ознакомление со свойствами древесины.  Коммуникативная Рассматривание и рассказывание детьми по картине И. И. Шишкина «Зима». Вопросы детям: - Что изображено на картине?	Участие в игровой деятельности. Знакомство с образцами дерева и деревянными предметами. Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима». Ответы на вопросы. Составление описательного	- ребенок проявляет интерес к искусству при рассматривании репродукции картины И. Шишкина «Зима»; - умеет поддерживать беседу о свойствах древесины, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о

Задача:		- Какое время года изображено?	рассказа.	красоте природы.
познакомить со		- Опишите погоду, деревья, снег на картине.		
свойствами		- Какие чувства у вас вызывает эта картина?		
древесины.		- Что хотел показать художник, создавая эту		
		картину.		
8.	Рассказ о ежах.	Коммуникативная	Рассматривание	- ребенок выражает свои
Цель:		Беседа по прочитанному стихотворению В.	фотографии ежа;	эмоции при прочтении
создание условий	«Деревья в инее»	Лунина «Волк ужасно разъярен».	Участие в беседе.	стихотворения В. Лунина
для ознакомления	(рисование по		Ответы на вопросы	и исполнении
детей с миром	представлению).	Познавательно - исследовательская	воспитателя.	танцевальных движений
природы и ее		Рассказ воспитателя о ежах: где живут, чем	Участие в музыкально	под музыку «Гусеницы и
обитателей.	«Гусеницы и	питаются, как защищаются от врагов.	- ритмической	муравьи» Г. Левкодимова;
	муравьи»		импровизации.	- умеет поддерживать
Задача:	(музыкально -	Художественно - эстетическая (музыка)	Запоминание	беседу, высказывать свою
познакомить	ритмическая им-	Музыкально-ритмическая импровизация:	стихотворения	точку зрения;
детей с миром	провизация).	«Гусеницы и муравьи» Г. Левкодимова.	В. Лунина «Волк	- проявляет творческий
природы и ее			ужасно разъярен».	подход в самостоятельном
обитателями.		Продуктивная	Самостоятельное	рисовании по
		Рисование по представлению «Деревья в	рисование по	представлению.
		инее»: сангиной наносится рисунок	представлению.	
		деревьев, а белой гуашью - иней.		

Март				
1	2	3	4	5
1.	Беседа о маме.	Коммуникативная	Участие в беседе о маме.	- ребенок умеет
Цель:		Знакомство (прочтение воспитателем)	Ответы на вопросы.	внимательно слушать
создание условий	Заучивание	стихотворения Расула Гамзатова	Рассматривание	стихи;
для воспитания	стихотворения о	«Берегите матерей».	иллюстрации с	- способен выучить
гуманных чувств	маме.	Беседа с детьми о маме по вопросам:	изображением матери с	небольшое
уважительного		- Что обозначает слово «мама»?	ребенком.	стихотворение;
отношения к маме.	Аппликация	- Какие чувства вы испытываете к маме?	Слушание текста	- умеет поддерживать
	«Цветок для	- Какое отношение к себе вы чувствуете	стихотворений	беседу:
Задача:	мамы».	от мамы?	Р. Гамзатова «Берегите	- с интересом выполняет
воспитывать		- Почему каждому человеку нужна мама?	матерей», В. Руссу	задание по созданию
гуманные чувства		- Какие добрые слова вы говорите маме?	«Моя мама».	аппликации
и уважение к		Заучивание стихотворения	Индивидуальная	«Цветок для мамы».
самому близкому		В. Руссу «Моя мама».	творческая деятельность:	
человеку - маме.			создание аппликации	
		Продуктивная	«Цветок для мамы».	
		Аппликация «Цветок для мамы».		
2.	Признаки весны.	Познавательно - исследовательская	Участвует в разных	- ребенок умеет
Цель:		Ознакомление с признаками весны:	видах детской	внимательно слушать;
создание условий	«Как весна с зимою	солнце светит ярче, греет, небо ясное,	деятельности:	- выражает
для углубления	повстречалися»	снег тает, звенит капель, прилетают	отгадывает загадки,	положительные эмоции
познания об	(хоровод).	птицы.	проговаривает заклички,	(удивление, радость,
окружающем мире		Отгадывание загадки:	водит хороводы.	восхищение) при
природы и	«Пришла весна,	У него чудесный золотистый цвет,	Участвует в творческой	прочтении
сезонных	прилетели птицы»	Он большого солнца маленький портрет.	изобразительной	стихотворения
изменениях в	(тематическое ри-	(Одуванчик.)	деятельности: рисовании	Ю. Мориц «Весна» и
природе.	сование).		на тему «Пришла весна,	прослушивании
		Художественно - эстетическая	прилетели птицы».	музыкального
Задача:		(музыка)		произведения «Как
познакомить с		Хоровод под мелодию песни «Как весна с		весна с зимою
сезонными		зимою повстречалися».		повстречалися»;

з. Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе ознакомления с окружающим миром.  Задача: развивать любознательность в процессе знакомства со столицей нашего государства.	Москва - столица России.  Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!».	Продуктивная Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».  Коммуникативная Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».  Познавательно - исследовательская, коммуникативная Ознакомительная беседа о столице России - Москве. Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».  Игровая Подвижная игра «Хлопки».  Коммуникативная Составление детьми рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Объяснение детьми значения пословицы: «При солнышке светло, а при матушке - добро».	Знакомится с символикой Москвы, символикой Москвы, символикой населенного пункта (края), в котором находится детский сад. Слушает аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов. Рассматривает набор открыток или значков с видами Москвы. Участвует в подвижной игре. Самостоятельно составляет рассказ из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Запоминает значение	- умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы».  - ребенок знает, что Москва - столица нашей Родины; - испытывает гордость за свой край; - может самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему.
4. Цель: создание условий	Знакомьтесь: ля-гушка.	Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки: И в лесу мы, и в болоте,	пословицы.  Участие в отгадывании загадки.	- ребенок активно участвует в беседе, сопровождая ее

для развития	«Кап-кап-кап»	Нас везде всегда найдете:	Слушание рассказа	эмоциональной речью;
познания в	(исполнение песни	На полянке, на опушке,	воспитателя о	- выражает положитель-
процессе	и игра на	Мы - зеленые (лягушки).	земноводных.	ные эмоции (удивление,
ознакомления с	металлофоне).	Рассказывание воспитателем о	Ответы на вопросы.	восхищение) при
природным миром.	ми тими фоло).	земноводных (лягушки, жабы, тритоны,	Участие в музыкально -	прослушивании
		саламандры).	игровой детской	румынской народной
Задача:		range for the second se	деятельности:	песенки «Кап-кап-кап» в
развивать		Художественно - эстетическая	индивидуальное	обр. Т. Попатенко.
познавательные		(музыка), игровая	исполнение на	
интересы детей		Игра на металлофоне: «Кап-кап-кап»	металлофоне песни	
при ознакомлении		(румынская народная песенка, обработка	«Кап-кап-кап» (румын-	
с миром природы.		Т. Попатенко).	ская народная песенка,	
		,	обработка Т. Попатенко).	
5.	Защитники	Коммуникативная	Участие в беседах.	- у ребенка
Цель:	Отечества.	Беседы о военной технике, форме,	Участие в ситуативном	сформированы умения и
создание условий	Интеграция с	оружии, о личностных качествах,	разговоре и речевых	навыки, необходимые
для расширения	образовательной	которыми должен обладать военный	ситуациях.	для осуществления
представлений	областью	человек.	Самостоятельное	различных видов
детей о	«Социально -	Ситуативный разговор и речевая	отгадывание и	детской деятельности;
защитниках	коммуникативное	ситуация по теме.	составление загадок.	- умеет поддерживать
Отечества.	развитие»	Отгадывание и составление загадок о	Самостоятельное	беседу;
	(повторение,	военной технике.	составление творческих	- проявляет
Задача:	закрепление).	Составление творческих рассказов	рассказов.	самостоятельность при
расширение		«Если бы я был генералом», «Каким	Самостоятельное	составлении загадок,
представлений		должен быть командир».	составление	творческих и
детей о		Составление повествовательных	повествовательных	описательных рассказов.
защитниках		рассказов по иллюстрациям «Защитники	рассказов.	
Отечества.		Отечества».		
6.	Народные	Игровая	Участие в разыгрывании	- ребенок с интересом
Цель:	промыслы.	Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В	сюжетов с атрибутами в	подбирает атрибуты к
создание условий	Основные занятия	горнице моей (ручное рукоделие)».	ролевых играх «Семья	сюжетно - ролевым, к
для	народов родного	Игры - путешествия к народным	(ярмарка)», «В горнице	театрализованным
ознакомления	края. Интеграция с	умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова.	моей (ручное рукоделие)	играм;
детей с основными	образовательной	Дидактические игры:	Участие в дидактических	- знает предметы

занятиями народов своего края. Задача: познакомить детей с основными занятиями народов своего края.	областью «Социально - коммуникативное развитие» (повторение, закрепление).	«Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».  Театрализованная игра «Ярмарка».	играх.	декоративно — прикладного искусства (хохломские, жостовские, дымковские, гжельские и другие);
цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по образовательной области «Окружающий мир».  Задача: провести промежуточный мониторинг по усвоению пройденного программного материала.	Развитие творческого мышления (по методике Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник) Диагностические задания. Тест – игра «Составление изображений». Тест – игра «Использование предметов».	Развитие творческого мышления (по методике Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник) Диагностические задания. Тест – игра «Составление изображений». Тест – игра «Использование предметов».	Выполнение диагностических заданий.	- ребенок с интересом выполняет творческие задания; - увлеченно включается в деятельность.
8 Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению пройденного	Диагностика экологической воспитанности детей старшей группы. Тема: «Животные». Тема «Растения».	Вопросы по теме «Животные»: - знают ли дети животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы); - знают ли как обеспечить уход за животными. Вопросы по теме «Растения» - различают ли дети травянистые	Участие в выполнении заданий по темам.	- ребенок с интересом выполняет творческие задания; - увлеченно включается в деятельность; - умеет дать объяснение, уточнение.

программного	растения, деревья, кустарники,	
материала по	комнатные растения;	
образовательной	- стадии роста и развития растений;	
области	- знают ли особенности ухода за	
«Окружающий	комнатными растениями.	
мир».		
1		
Задача:		
провести		
промежуточный		
мониторинг по		
усвоению		
пройденного		
программного		
материала.		
1		
1		

	Апрель				
1	2	3	4	5	
1.	В гостях у	Чтение	Знакомство со стихами.	- ребенок обладает	
Цель:	художника.	Прочтение стихотворения М. Яснова «О	Рассматривание и	развитым воображением;	
создание условий		картинах».	распределение	- может выражать свои	
для развития	Рассматривание		репродукций картин на	мысли и чувства;	
познания	и рассказывание по	Познавательно – исследовательская	группы: пейзажи,	- проявляет	
средствами	картине А. К.	Распределение репродукций картин на	натюрморты, портреты.	любознательность в	
искусства.	Саврасова «Грачи	группы: пейзажи, натюрморты, портреты.	Слушание	познавательно -	
	при-	Отгадывание по описательному рассказу	аудиозаписей «Голоса	исследовательской	
Задача:	летели».	(воробьи, скворцы, грачи, сороки).	птиц», «Шум прибоя».	деятельности;	
развивать			Самостоятельный	- эмоционально	
познавательные	«Вальс цветов»	Художественно - эстетическая (музыка)	рассказ по картине.	реагирует на	
способности	(слушание музыки	Слушание музыки: «Вальс цветов» П. И.	Слушание музыки	услышанные	
детей в процессе	П. И. Чайковского).	Чайковского.	П. И. Чайковского	музыкальные	
ознакомления с			«Вальс цветов».	произведения;	
произведениями		Коммуникативная		- обладает установкой	
искусства.		Рассматривание и совместное		положительного	
		рассказывание по картине А. К. Саврасова		отношения к миру.	
		«Грачи прилетели». Слушание отрывка из			
		рассказа Г. А. Скребицкого «Грачи			
		прилетели».			
2.	Эти удивительные	Познавательно – исследовательская	Отгадывание загадок.	- ребенок поддерживает	
Цель:	насекомые.	Отгадывание загадок о насекомых.	Рассматривание и	беседу о насекомых;	
создание условий		Ознакомление с особенностями насекомых,	запоминание картинок с	- высказывает свою	
для развития	«Это он, это он,	их внешним видом, способом	изображением	точку зрения;	
познания в	ленинградский	передвижения.	насекомых.	- проявляет интерес к	
процессе разных	почтальон» (тема-	* * * *	Участие в музыкально -	музыкальной игре	
видов детской	тическое рисование).	Художественно - эстетическая (музыка)	игровой деятельности.	«Паучок»;	
деятельности.	,	Музыкальная игра «Паучок».	Самостоятельное	- проявляет творческий	
	«Паучок» (музы-		рисование на заданную	подход в	
Задача:	кальная игра).	Продуктивная	тему.	изобразительной детской	
развивать	• /	Рисование на тему «Это он, это он,	_	деятельности.	

познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности.  3.	Государственная символика России.	ленинградский почтальон» по представлению (после прослушивания стихотворения С. Я. Маршака «Почта»).  Познавательно – исследовательская	Участие в беседе.	- ребенок хорошо
Цель: создание условий для формирования представлений о своем Отечестве.  Задача: познакомить с государственной символикой России.	символика госсии.	Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны).  Коммуникативная Беседа по содержанию стихотворения А. Дементьева «О Родине». Запоминание.	Рассматривание фотографий с государственной символикой России. Ответы на вопросы. Участие в беседе по содержанию стихотворения А. Дементьева «О Родине». Запоминание.	владеет устной речью; - обладает развитым воображением; - адекватно проявляет свои чувства; - проявляет любознательность.
4. Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе ознакомления с важными вехами истории страны. Задача: познакомить с важными событиями в	Покорение космоса.	Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки: Чудо-птица, алый хвост, Прилетела в страну звезд. (Ракета.) Рассказ воспитателя о покорении космоса, о первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине. История праздника.	Отгадывание загадок. Слушание рассказа. Ответы на вопросы. Участие в беседе об истории праздника.	- ребенок проявляет любознательность; - проявляет интерес к истории космонавтики; - задает вопросы взрослым и сверстникам.

истории страны - покорение космоса.				
5. Цель: создание условий для формирования представлений об объектах и свойствах полезных ископаемых и металлических предметов.  Задача: формировать представления об объектах и свойствах полезных ископаемых и металлических представления об объектах и свойствах полезных ископаемых и металлических предметов.	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. Беседа о Дне космонавтики. Музыкально - ритмическая игра «Космонавты».	Игровая Игра «Данила - мастеровой умелец», «В мастерской».  Познавательно - исследовательская Ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов (мел, уголь, глина, породы железной руды): проведение опытов, сравнение.  Коммуникативная Беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос.  Художественно - эстетическая (музыка), игровая Игра «Космонавты».	Участие в игровой деятельности. Ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов (мел, уголь, глина, породы железной руды). Участие в проведении опытов. Участие в беседе.	- ребенок с интересом участвует в игре;  - интересуется свойствами полезных ископаемых;  - самостоятельно и правильно выполняет музыкально - ритмические движения;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Цель: создание условий для развития представлений об окружающей действительности в процессе	День земли. Человек - часть природы. Роспись индюка (декоративное рисование).	Познавательно — исследовательская Ознакомление с праздником Днем земли, определение его значения.  Игровая Игра «Если я приду в лесок».  Коммуникативная	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Запоминание правил поведения в лесу. Участие в игровой деятельности. Самостоятельная	<ul> <li>ребенок проявляет интерес к познавательно</li> <li>исследовательской деятельности;</li> <li>проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</li> </ul>

освоения программного материала.		Проговаривание с детьми правил поведения в лесу.	деятельность по заданной теме декоративного	- обладает первоначальными знаниями о мире
Задача: развивать представления об окружающей действительности в процессе освоения темы «День Земли. Человек часть природы».		Продуктивная Декоративное рисование: роспись глиняного индюка по мотивам дымковской игрушки.	рисования «Роспись индюка».	природы; - опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности.
7. Цель: создание условий для ознакомления с исторической темой в окружающем мире. Задача: познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	История колоколов на Руси и в других странах.	Познавательно - исследовательская Рассказ воспитателя о возникновении колоколов на Руси и в других странах.  Коммуникативная Рассматривание детьми картины К. Юона «Купола и ласточки». Беседа.  Художественно - эстетическая (музыка) Слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Рассматривание картины. Участие в беседе. Слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - обладает развитым воображением; - владеет устной речью.
8. <b>Цель:</b> создание условий для	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. «Кукла в русском	Познавательно – исследовательская Отгадывание загадок о солнце, воздухе и воде.  Коммуникативная	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Ответы на вопросы	- ребенок владеет культурными способами деятельности; - проявляет

формирования	национальном	Беседа о закаливании по вопросам:	воспитателя.	самостоятельность в
навыков	костюме»	- Для чего нужно закаляться?	Самостоятельное	разных видах детской
здорового образа	(тематическое ри-	- Как можно закаливать свой организм?	выполнения рисунка по	деятельности.
жизни.	сование).	- Какой человек чаще болеет?	теме «Кукла в русском	
		- Какие болезни вы знаете?	национальном костюме».	
Задача:		- Как защитить себя от болезней?		
формировать				
навыки здорового		Продуктивная		
образа жизни в		Рисование на тему «Кукла в русском		
повседневной		национальном костюме».		
жизни.				

	Май			
1	2	3	4	5
1. Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных	День Победы.	Познавательно - исследовательская. Обсуждение с детьми вопросов: Праздник «День Победы» 9 Мая Какие праздники сопровождаются салютом? - Сколько лет длилась Великая Отечественная война?	Рассматривание плаката «Родина - мать» и фотографий военных лет. Участие в беседе о памятниках героям	- ребенок имеет представление о Дне Победы; - умеет поддерживать беседу, - выражает свои чувства;
ценностях своего народа.  Задача: формировать представления о социокультурных ценностях своего народа.		- Почему мы должны знать об этом историческом событии? Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников. <b>Художественно - эстетическая (музыка)</b> Слушание песен о войне. <b>Продуктивная</b> Коллективная творческая деятельность. Создание детьми плаката «Мы за мир!».	войны. Слушание аудиозаписи песен «С чего начинается Родина»; «Священная война»; «День Победы»; «Журавли»; «Солнечный круг». Участие в продуктивной деятельности.	- использует речь для выражения своих мыслей; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
2. Цель: создание условий для развития представлений об окружающей действительности в процессе освоения программного материала.  Задача:	Цветущая весна.  «Салют над городом в честь праздника Победы» (тематическое рисование).  «Дружат дети всей Земли» (музыкально ритмическая	Познавательно – исследовательская Вводная беседа с детьми по вопросам: - Какие цветы называются первоцветами? - Какие цветы зацветают весной первыми? - Что происходит в мае? Рассказывание воспитателем о цветущих растениях. Отгадывание загадок: Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунет ветерок - Остался стебелек. (Одуванчик)	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в музыкально - ритмической импровизации. Рассматривание рисунков: первоцветов, березы, ивы, орешника. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - выражает положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения «Дружат дети всей Земли» (муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова);
развивать	импровизация).	осталол стеослек. (Одуванчик)		- с интересом участвует в

представления		Художественно - эстетическая (музыка)		продуктивной
детей о		Музыкально - ритмическая импровизация:		деятельности.
многообразии и		«Дружат дети всей Земли» (муз. Д. Львова-		
красоте		Компанейца, сл. Д. Викторова).		
окружающего				
мира.		Продуктивная		
1		Рисование на тему «Салют над городом в		
		честь праздника Победы».		
3.	Государственные	Познавательно - исследовательская	Участие в слушании.	- ребенок способен
Цель:	символы России.	Слушание детьми гимна России.	Участие в беседе.	проявлять
создание условий	Гимн России.		Ответы на вопросы.	патриотические чувства;
для ознакомления		Коммуникативная	Обсуждение символики	- с интересом слушает
детей с		Беседа о государственных символах России:	России.	музыку;
символикой		гимн.		- владеет устной речью.
России.		Вопросы детям:		
		- Что такое гимн?		
Задача:		- На каких мероприятиях вы слышали гимн?		
познакомить с		- Какие чувства вызывает у вас		
Государственной		прослушивание гимна?		
символикой		- О чем поется в гимне?		
России.				
4.	Цветущий луг.	Познавательно - исследовательская	Участие в	- ребенок
Цель:		Знакомство с Феей цветов.	рассматривании	заинтересованно
создание условий	Роспись силуэтов	Беседа с детьми о цветущем луге по	фотографий.	участвует в
для развития	гжельской посуды	вопросам:	Отгадывание загадки.	самостоятельной и
представлений об	(декоративное	- Назовите растения луга.	Ответы на вопросы.	коллективной детской
окружающей	рисование).	- Что вы знаете о них?	Знакомство с Красной	деятельности;
действительности в	,	- Чем полезны эти растения для людей,	книгой.	- владеет устной речью;
процессе разных		животных?	Самостоятельная	- овладел культурными
видов детской		- Как выглядит луг, покрытый цветами?	художественная	способами деятельности;
деятельности.			деятельность:	- проявляет инициативу.
		Продуктивная	роспись силуэтов	
Задача: развивать		Декоративное рисование: роспись силуэтов	гжельской посуды.	
представления об		гжельской посуды соответствующими эле-		
окружающем мире		ментами (гжельская роза, травка).		

в процессе познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видах деятельности.				
5.	Путешествие в	Коммуникативная.	Участие в беседе,	- ребенок принимает
Цель:	весенний лес.	Беседы: «Березы тоже плачут», «Май - месяц	наблюдении.	участие в беседе;
создание условий		бурного пробуждения и расцвета» (обобщить	Рассматривание	- отвечает на вопросы
для ознакомления детей с		наблюдения на улице с использованием	иллюстраций.	воспитателя;
многообразием		моделей), «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Когда бывает	Ответы на вопросы. Запоминание пословицы.	- обладает развитым воображением;
родной природы.		половодье?».	Участие в трудовой	- проявляет
редиен приредан		Пословица. «Шутки шутить - людей	деятельности.	любознательность;
Задача:		насмешить».	Участие в подвижной	- самостоятельно
познакомить детей		Итоговая беседа на тему «Чем запомнится	игре.	объясняет явления
с многообразием		нам этот месяц».		природы.
родной природы.		Thyropag		
		<b>Трудовая</b> Подкормка комнатных растений, уход за		
		посадками, пересадка комнатных растений,		
		посадка комнатных растений «детками».		
		1		
		Игровая		
		Подвижная игра «Ручеек».		
6.	О дружбе и друзьях.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
Цель:		Беседа о дружбе и друзьях по вопросам:	Ответы на вопросы.	инициативу и
создание условий	Составление	- Что такое дружба?	Самостоятельное	самостоятельность в
для усвоения норм	творческого рас-	- Кто ваш друг?	составление рассказа.	разных видах детской
и ценностей	сказа о друге.	- Почему вы дружите?	Знакомство с	деятельности;
взаимодействия	Посочное трор	- Почему каждому человеку нужен друг? -	пословицами.	- владеет основными
человека людей в	Песенное твор-	Какие пословицы и поговорки о дружбе вы	Участие в музыкально -	культурными способами

окружающем мире.	чество «Настоящий	знаете?	ритмической	деятельности.
	друг».	Составление рассказа о друге.	импровизации.	
Задача:				
продолжить		Художественно - эстетическая (музыка)		
знакомство с		Песенное творчество: пение и ритмическая		
элементарными		импровизация песни		
нормами и		«Настоящий друг».		
ценностями				
взаимодействия				
человека людей в				
окружающем мире.				
7.	Готовимся	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок владеет устной
Цель:	встречать лето.	Беседа о лете, о летней природе, насекомых,	Отгадывание загадок.	речью;
создание условий	•	птицах.	Рассматривание	- проявляет интерес к
для развития	«Бабочки и птицы	Летние месяцы - календарь.	картинок.	беседе;
представлений о	летают над лугом»	Познавательно - исследовательская	Участие в песенно -	- владеет развитым
сезонных	(рисование).	Отгадывание загадок про ягоды и насекомых.	музыкальной	воображением;
изменениях в		Рассматривание картинок: земляника,	деятельности.	- обладает начальными
природе (лето).	«Солнышко»	клубника, малина, черника, комар, бабочка,	Самостоятельное	знаниями о природе,
	(исполнение	пчела, муравей.	творческое рисование.	временах года.
Задача:	русской народной			
расширить	песни).	Художественно - эстетическая (музыка)		
представления о		Исполнение песни «Солнышко» (русская		
сезонных		народная песня).		
изменениях в				
природе (лето).		Продуктивная		
		Рисование на тему «Бабочки и птицы летают		
		над лугом».		
8.	Итоговое	Итоговое мероприятие:	Участие в игре -	- ребенок владеет
Цель:	мероприятие:	Игра - викторина «Русский характер».	викторине.	культурными способами
создание условий	Игра - викторина			деятельности;
для закрепления	«Русский характер»			- проявляет
знаний и умений в				самостоятельность в
процессе				разных видах детской

ознакомления		деятельности.
детей с		
окружающим		
миром.		
Задача:		
закрепить знания и		
умения в процессе		
ознакомления		
детей с		
окружающим		
миром через		
интеграционное		
взаимодействие		
образовательных		
областей		
«Познавательное		
развитие» и		
«Социально -		
коммуникативное		
развитие».		

## 2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Цель. Задача.	Тема	Виды и формы организации совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
1	2	3	4	5
		Сентябрь		
		1 неделя		
Цель:	«Повторяем».	Повторение пройденного.	Участие в повторении и	- ребенок активно и
создание условий	Краткое содержание:	Содержание темы состоит из математических	закреплении ранее	доброжелательно
для развития	математическая	игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.	пройденного материала.	взаимодействует с
детского интереса	«Угадайка».			педагогом и сверстниками
к занимательной				в решении игровых и
математике.				познавательных задач.
Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.				

	2-я неделя				
Цель:	Обучение счету	Игровая	Участие в дидактических	- ребенок с интересом	
создание условий	предметов до 10 на	Дидактические игры: «Выращиваем дерево»,	играх.	выполняет	
для развития	основе сравнения.	«Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше -	Самостоятельное решение	индивидуальные и	
интереса к		меньше», «Четырехугольник».	проблемных ситуаций.	групповые задания;	
познанию	Величина.		Участие в развивающих	- ответственно относится	
простейших		Коммуникативная	играх «Какие еще бывают	к трудовым заданиям;	
математических	Форма	Тематическая беседа, ситуативный разговор.	фигуры».	- проявляет творчество в	
действий.			Самостоятельное	продуктивной	
		Познавательно - исследовательская	конструирование по	деятельности;	
Задача:		Решение проблемных ситуаций «Что нужно	логическим блокам	- проявляет	
познакомить с		сделать, чтобы хорошо считать?», «Через	Дьенеша.	самостоятельность в	
порядковым		какие ворота прошла (не прошла) машина?».	Участие в играх с	поисково -	
счетом до 10.			конструктором Лего.	исследовательской	
Повторить понятия		Трудовая	Индивидуальное решение	деятельности;	
«величина» и		Задания - подбор материала для	сказочных задач.	- умеет поддерживать	
«форма».		конструирования.		беседу;	
				- высказывает свою точку	
		Продуктивная		зрения;	
		Аппликация «Чудо - дерево».		- выражает	
				положительные эмоции;	
				- активно и	
				доброжелательно	
				взаимодействует с	
				педагогом и сверстниками	
				при проведении сюжетно -	
				познавательной игры;	
				- ориентируется в	
				окружающем	
				пространстве.	

		3-я неделя		
Цель:	Счет предметов,	Игровая	Участие в дидактических	- участвует в решении
создание условий	ориентировка в	Дидактические игры с картинками для счета,	играх с картинками для	проблемных
для формирования	пространстве.	кирпичиками, матрешками.	счета, игры «Сколько?»,	математических ситуаций;
элементарных		Педагогический образец домика для утенка.	«Какой?», «Магазин».	- считает предметы,
математических	«Домик с окошком»	Воспроизведение образца детьми	Разбор проблемных	отвечает на вопросы по
представлений.	(конструирование).	(конструирование).	ситуаций «Где живет	ориентировке в
			куколка, матрешка?».	пространстве;
Задача:			Рисование на асфальте	- взаимодействует со
активизировать			мелом.	сверстниками и
освоенные детьми				взрослыми в игровых и
умения в счете,				жизненных ситуациях;
ориентировке в				- помогает детям
пространстве.				выполнить задания.

	4-я неделя				
Цель:	Количественный	Игровая	Участие в работе с	- ребёнок имеет	
создание условий	состав чисел (до 5).	Дидактические игры -	картинками и фигурками		
для освоения		подвижная игра «Где кто живет?», пальчиковая	для счета.	представление о составе	
программного	Форма предметов.	гимнастика «Пальчики в лесу».	Участие в пальчиковой	числа 5;	
материала по	Строим		гимнастике со счетов	- удерживает в памяти при	
разделам	многоэтажный дом	Коммуникативная	вслух.	выполнении	
«Количество и	(конструирование).	Рассматривание и обсуждение серии картинок	Самостоятельная работа с	математических действий	
счет», «Форма		«Новая улица».	серией картинок «Новая	нужное условие и сосре-	
предметов».	«Кто где живет?»		улица».	доточенно действует в	
	(подвижная игра).	Продуктивная	Участие в дидактических	течение 15-20 минут;	
Задача:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Конструирование многоэтажного дома из	и подвижных играх.	- с интересом участвует в	
научить		кирпичиков и других деталей, выкладывание	Самостоятельное	подвижных играх с эле-	
количественному		дорожек, «посадка» цветов, деревьев.	конструирование	ментами соревнования;	
счету в пределах 5;			многоэтажного дома.	- может рассказать	
закрепить знания о				небольшое стихотворение	
форме знакомых				при конструировании	
предметов.				многоэтажного дома из	
				кубиков.	

Цель. Задача. 1	Тема 2	Виды и формы организации совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности 4	Ожидаемые образовательные результаты.
		Октябрь		
		1-я неделя		
создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов».  Задача: научить порядковому счету предметов и	Счет предметов. Величина. Стрекоза (изготовление поделки из природного материала). «Стрекоза» (подвижная игра).	Игровая Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами). Познавательно - исследовательская Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).  Продуктивная Изготовление стрекозы из природного материала, выставка поделок.	различной величины. Самостоятельное раскладывание картинок с изображением различных предметов. Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками. Самостоятельное выполнение задания по лепке из пластилина,	- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до пяти; - ребенок интересуется
определению их величины.			семян яблок. Рассматривание иллюстрации к сказке «Айболит» К. И. Чуковского. Выполнение счетных игровых заданий. Работа в тетради.	изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала).

1	2	3	4	5		
	2-я неделя					
_	Количественный состав чисел (до 5).	<b>Познавательно - исследовательская</b> Знакомство с состав ом числа 5: упражнение на	Самостоятельное выполнение заданий с	- ребенок имеет элементарное		
для эффективного усвоения детьми программных	Форма предметов. Строим	разложение и получение чисел с разноцветными кружками на наборном полотне, на соотнесение количества предметов двух групп.	картинками, с фигурками для счета. Участие в познавательно -	представление о составе числа 5; - удерживает в памяти		
математических понятий.	многоэтажный дом (конструирование).	Игровая Подвижная игра «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	исследовательской деятельности. Участие в игровой	при выполнении математических действий нужное условие и сосре-		
Задача: формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел; знакомить с формой предметов - овал, круг.	«Кто где живет?» (подвижная игра).	Коммуникативная Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица». Продуктивная Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев.	деятельности.	нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков.		

1	2	3	4	5		
	3-я неделя					
Цель:	Порядковые	Познавательно - исследовательская	Работа с календарем по	- ребенок имеет		
создание условий	числительные в	Счет дней недели порядковыми числительными.	теме «Дни недели».	элементарное пред-		
для освоения	названии каждого дня		Отгадывание загадки.	ставление о порядковых		
программного	недели.	Коммуникативная	Запоминание считалки А.	числительных;		
материала по		Отгадывание загадки, чтение.	Мирты «Неделя».	- может устанавливать		
разделу	«Чебурашка»	Прочтение считалки А. Мирты «Неделя».	Самостоятельная	последовательность		
«Ориентировка во	(изготовление по-	•	творческая деятельность с	различных событий,		
времени».	7	Игровая	природным материалом	определить день недели;		
1 -		Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку	для изготовления поделки	- активен во время		
Задача:		стройся!».	«Чебурашка».	подвижной игры;		
познакомить с		-		- проявляет интерес к		
последовательно		Продуктивная		творческой		
стью различных		Изготовление детьми Чебурашки из природного		самостоятельной		
событий и		материала.		деятельностью при изго-		
определением				товлении Чебурашки из		
дней недели.				природного материала.		
		4-я неделя				
Цель:	Группы предметов.	Познавательно - исследовательская	Участие в рассматривании	- ребенок ориентируется в		
создание условий	Счет.	Рассматривание и классификация предметов и	предметных картинок с	окружающем		
для освоения		геометрических фигур: называние предметов по	изображением различной	пространстве, понимает		
программного	«Бабочка» (из-	признаку, счет предметов, комментарии к	посуды и стола.	смысл пространственных		
материала по	готовление поделки	каждой картинке (что это за предмет?),	Участие в работе с	отношений (вверху-внизу,		
классификации	из природного мате-	нахождение общей группы предметов и	карточками, с набором	впереди-сзади, слева-		
геометрических	риала).	лишнего в этой группе; определение	геометрических фигур.	справа);		
фигур и		последовательности расположения предметов.	Подготовка природных	- умеет работать		
называнию	«Ловим бабочек»		материалов: для	коллективно;		
предметов по	` _ /	Игровая	продуктивной	- активно и		
признаку.		Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на	деятельности.	доброжелательно взаи-		
		развитие внимания и наблюдательности).	Участие в подвижной	модействует с педагогом и		
Задача:		Подвижная игра «Ловим бабочек».	игре.	сверстниками во время		
научить				игр;		

классификации предметов и фигур и называнию		<b>Продуктивная</b> Изготовление бабочки из природного материала.		- интересуется изобрази- тельной детской деятель- ностью (создание бабочки из природных
предметов по				материалов).
признаку.				
in i				
		Ноябрь		
		1-я неделя		
Цель:	Счет предметов до 7.	Игровая	Самостоятельная работа с	- ребенок пытается
создание условий		«Угадайка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка	карточками и картинками,	
для развития		до 7, дидактическая игра «Дом зверей».	(от 1 до 7).	разных по количеству
детского интереса			Самостоятельная работа с	элементов;
к занимательной		Коммуникативная	дидактическим	- устанавливает
математике.		Беседа по теме «Знакомые цифры».	счетным материалом	зависимости между целым
		Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот	(фигурки рыбок, мышек).	и множеством, и каждой
Задача:		семерка - кочерга».	Работа в тетради.	его частью;
развивать умения			Беседа «7 дней недели».	- ребенок участвует в
свободного		Познавательно - исследовательская	Измеряем (исследуем)	беседе, поддерживает
общения в		«Помоги семи зверятам выбраться из леса».	шагами длину группы.	ситуативный разговор,
процессе			Разучивание	отгадывает и
познавательных		Двигательная	стихотворения	придумывает загадок по
математических		Игра «Семь мышек в мышеловке».	С. Маршака «Вот семерка	теме;
игр.			- кочерга».	- участвует в решении
			Участие в подвижной	проблемных
			игре.	математических ситуаций.
				- имеет элементарное
				представление о составе
				числа 7 и геометрических
				фигурах;
				- удерживает в памяти при
				выполнении математиче-
				ских действий нужное ус-

		2-я неделя		ловие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - работает коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.
Цель:	Счет предметов до 7.	Познавательно - исследовательская	Индивидуальное	- ребенок активно и
создание условий	Закрепление,	Рассматривание схематичного изображения	рассматривание	доброжелательно
для развития	повторение.	корабля для определения геометрических	изображения почтальона	взаимодействует с
детского интереса	повторение.	фигур, из которых состоит рисунок.	Печкина и кота	педагогом и сверстниками
к занимательной		Упражнение в счете предметов от 1 до 7.	Матроскина.	во время игр;
математике.		is inputational by lete inpedate to but I do /:	Самостоятельные	- имеет элементарное
		Двигательная	действия в расположении	представление о составе
Задача:		Подвижная игра «Мышеловка».	по- порядку счетного	числа 7;
развивать умения		1	материала (фигурки	- интересуется
свободного		Продуктивная	рыбок, мышек).	изобразительной детской
общения в		«Котёнок» (изготовление поделки из	Выполнение по образцу	деятельностью при
процессе		природного материала).	схематичного изобра-	изготовлении котенка из
познавательных			жение корабля.	природного материала.
математических		Коммуникативная		
игр.		Отгадывание загадки:		
		Мордочка усатая,		
		Шубка полосатая,		
		Часто умывается,		
		А с водой не знается.		
		(Кошка.)		

1	2	3	4	5		
	3-я неделя					
Цель:	Использование и	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное участие	- ребенок умеет		
создание условий	закрепление,	Упражнение в употреблении понятий «сначала»,	в упражнениях по	устанавливать		
для эффективного	повторение понятий	«потом», «раньше» при рассказывании сказки	употреблению понятий	последовательность		
освоения	«сначала», «потом»,	«Теремок».	«сначала», «потом»,	различных событий;		
программного	«раньше».		«раньше» при	- активно и		
материала по теме.		Игровая	рассказывании сказки	доброжелательно взаимо-		
	Конструирование	Подвижная игра «Канатоходец».	«Теремок».	действует с педагогом и		
Задача:	комнат с мебелью.	Сюжетная игра «Новоселье». (Дети заселяют	Участие ив игровой	сверстниками во время		
закрепить и		персонажей сказки «Теремок» в построенные	деятельности.	подвижных игр;		
повторить		комнаты).	Индивидуальная работа со	- проявляет творческую		
основные понятия		Продуктивная	счетным и строительным	самостоятельность при		
по теме.		Конструирование комнаты с мебелью для героев	материалом.	конструировании комнат		
		сказки «Теремок».	Участие в продуктивной	теремка.		
			деятельности.			
		4-я неделя				
Цель:	Счет предметов до 8.	Познавательно - исследовательская	Участие в разборе	- ребенок имеет		
создание условий		Решение задач в стихах.	проблемной ситуации:	элементарное		
для эффективного	Конструирование		«О чем говорят числа?».	представление о составе		
освоения	машины.	Игровая	Самостоятельная работа	числа 8;		
программного		Дидактическая игра с двумя обручами.	со счетным материалом.	- умеет работать коллек-		
материала по теме.	«Смелее, вперед!»		Самостоятельное	тивно;		
	(подвижная игра).	Двигательная	конструирование машины	- активно и доброже-		
Задача:		Подвижная игра «Смелее вперед!».	из строительного матери-	лательно взаимодействует		
научить счету		Продуктивная	ала.	с педагогом и сверстника-		
предметов до 8.		Конструирование машин из строительного	Участие в	ми во время игр;		
		материала.	коммуникативной	- проявляет интерес к		
		Коммуникативная	деятельности.	конструированию машин		
		Отгадывание загадок про паука и осьминога.		из строительного		
		Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог».		материала.		

1	2	3	4	5	
Декабрь					
		1-я неделя			
Цель:	Счет до 9.	Познавательно - исследовательская	Выполнение заданий со	- ребенок имеет	
создание условий	Счет предметов до 9.	Счет предметов, соотнесение количества	счетными палочками.	элементарное	
для эффективного		предметов двух групп.	Участие в рассматривании	представление о составе	
освоения	«Птичка» (изго-		и беседе по картинкам	числа 9;	
программного	товление поделки из	Игровая	птиц.	- ребенок умеет работать	
материала по теме.	природного ма-	Дидактическая игра «Кто больше увидит».	Участие в счете ягод	коллективно;	
	териала).		шиповника.	- активно и доброже-	
Задача:		Двигательная	Самостоятельное деление	лательно взаимодействует	
научить счету		Подвижная игра «Птички в гнездышках».	пластилина на части.	с педагогом и сверстника-	
предметов до 9.			Самостоятельное	ми во время подвижной	
		Продуктивная	размещение сухих листьев	игры;	
		Изготовление поделки «Птичка» из природного	на плоскости.	- интересуется изобра-	
		материала.	Индивидуальное	зительной детской дея-	
			отсчитывание 9 игрушек.	тельностью при	
		Коммуникативная	Самостоятельное	изготовлении птицы из	
		Заключительная беседа по вопросам: «Что мы	отсчитывание 9 пластмас-	природного материала;	
		считали?», «Сколько мы посчитали	совых стаканчиков.	- проявляет инициативу в	
		предметов?», «В какую игру играли?»,	Участие в разборе	игре и общении.	
		«Что изготовили из природного материала».	проблемных ситуаций:		
			«Сколько птиц может		
			жить в одном гнезде»?		
			Самостоятельное		
			составление фигуры из		
			треугольников и		
			квадратов.		

1	2	3	4	5	
2-я неделя					
Цель:	Счет предметов до	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное	- ребенок имеет	
создание условий	10.	Счет предметов, соотнесение количества	выполнение заданий:	элементарное пред-	
для развития		предметов двух групп.	заштриховать самую	ставление о составе числа	
элементарных	Модели самолетов		высокую, низкую башни;	10, о геометрических фи-	
математических	(по образцу или по	Коммуникативная	описать оставшуюся часть	гурах;	
представлений.	замыслу).	Прочтение стихотворений Я. Римписа	башни; сосчитать	- удерживает в памяти при	
		«Десяток», А. Барто «Самолет».	треугольники, круги,	выполнении математи-	
Задача:	«Самолет» (по-		квадраты, сравнить, каких	ческих действий нужное	
освоить	движная игра).	Игровая	фигур больше.	условие и сосредоточенно	
программный	- '	Игра «Летает - не летает».	Слушание и запоминание	действует в течение 15-20	
математический		Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет».	стихотворения А. Барто	минут;	
материал в			«Самолет».	- умеет работать кол-	
процессе разных		Двигательная	Участие в игровой	лективно;	
видов детской		Подвижная игра «Самолет».	деятельности.	- активно и	
деятельности.			Самостоятельное	доброжелательно	
		Продуктивная	конструирование самолета	взаимодействует с	
		Конструирование самолета (модель по образцу	(модель по образцу или по	педагогом и сверстниками	
		или по творческому замыслу).	творческому замыслу).	в решении игровых и	
				познавательных задач;	
				- активно участвует в	
				подвижных играх;	
				- интересуется	
				моделированием	
				самолетов.	

	3-я неделя					
1	2	3	4	5		
Цель:	Отсчитывание	Познавательно - исследовательская	Участие в рассматривании	- ребенок имеет		
создание условий	предметов в пределах	Путешествие на машине (дети выполняют	и обсуждении	элементарное		
для развития	10 по образцу.	задания по счету, сравнению предметов),	необходимых игрушек	представление о составе		
элементарных		выполнение математических заданий: по	(белка, ежик).	чисел от 1 до 10;		
математических	«Лебедь на озере»	порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать	Самостоятельный подбор	- может удерживать в		
представлений.	(изготовление	их.	набора цифр.	памяти при выполнении		
	поделки из при-		Самостоятельное	математических действий		
Задача:	родного материала).	Игровая	раскладывание счетных	нужное условие;		
освоить		Дидактическая игра «Зоопарк», дидактическая	палочек.	- умеет работать		
программный		игра «Устрани поломку» (дети выкладывают	Участие в знакомстве со	коллективно;		
математический		силуэт машины из геометрических фигур).	скорлупой грецкого ореха,	- активно и доброжела-		
материал в			желудем, соломинками.	тельно взаимодействует с		
процессе разных		Двигательная	Самостоятельный подбор	педагогом и сверстниками		
видов детской		Подвижная игра «Кто первый, кто последний».	голубой бумаги, сосновых	во время подвижных игр;		
деятельности.			игл, пластилина.	- интересуется изобрази-		
		Продуктивная	Знакомство с предметами	тельной детской деятель-		
		Изготовление из природного материала и	труда: шило, ножницы.	ностью при изготовлении		
		проволоки поделки «Лебедь на озере».	Самостоятельный выбор	лебедя из природного ма-		
			плоскостных фигурок для	териала и проволок;		
			счета.	-ребенок проявляет		
			Участие в подготовке	любознательность.		
			ткани, выложенной в виде			
			ручейка, выбор полосок			
			белой бумаги.			
			Самостоятельное			
			изготовление силуэта			
			машины из			
			геометрических фигур.			

	4-я неделя				
1	2	3	4	5	
Цель:	Сравнение группы	Познавательно - исследовательская	Работа со счетным	- ребенок имеет	
создание условий	предметов.	Сравнение предметов по величине, длине,	материалом.	элементарное	
для	Конструирование	ширине.	Самостоятельное	представление о форме	
формирования	ракеты.	Игровая	конструирование с	величине, длине, ширине	
элементарных		Дидактические игры «Что длиннее?»,	помощью строительного	предметов, о	
математических		«Широкий - узкий».	материала.	геометрических фигурах;	
представлений и		Двигательная	Самостоятельный анализ	умеет работать	
творческого		Подвижная игра «Ракета».	рисунков космических	коллективно;	
конструирования.		Продуктивная	кораблей.	- активен во время	
		Конструирование ракеты.	Самостоятельное	подвижных игр;	
Задача:		Коммуникативная	нахождение одинаковых	- интересуется	
дать элементарное		Заключительная беседа по вопросам: «Что мы	предметов разной	изобразительной детской	
представление о		сравнивали?», «Каким способом?», «В какую	величины, длины,	деятельностью	
форме, величине,		игру играли?», «Что мы построили?».	ширины.	(конструирование	
длине, ширине			Работа в рабочей тетради.	космического корабля из	
предметов, о				геометрических фигур).	
геометрических					
фигурах.					

	Январь				
	1-я неделя				
1	2	3	4	5	
Цель:	Деление предметов на	Познавательно - исследовательская	Индивидуальная работа со	- имеет элементарное	
создание условий	несколько равных	Упражнение в делении предметов на части (лист	счетным материалом.	представление о делении	
для	частей.	бумаги, квадрат, геометрические фигуры,	Участие в обсуждении	числа на части, о	
формирования		яблоко).	предметов из природного	геометрических фигурах;	
элементарных	«Лошадка» (из-		материала для	- умеет работать	
математических	готовление поделки из	Игровая	продуктивной	коллективно;	
представлений и	природного материала).	«Превращение квадрата», «Летучая мышь».	деятельности: початки	- активно и	
развития			кукурузы, веточки дерева,	доброжелательно	
творчества в		Двигательная	кукурузное или липовое	взаимодействует с	
продуктивной		Подвижная игра «Табун».	мочало, желудь, семена	педагогом и	
деятельности.		-	огурца или арбуза, клей;	сверстниками участвуя в	
		Продуктивная	деревянный брусок, шило,	подвижной игре;	
Задача:		Изготовление лошадки из природного	нож, кисточка.	- интересуется	
дать основные			Самостоятельное	изобразительной детской	
понятия по		_	расположение предметов	деятельностью при	
делению		Коммуникативная	по заданному образцу.	изготовлении лошадки	
предметов на		Заключительная беседа по вопросам: «На	Участие в беседе по	из природного	
несколько равных		сколько частей мы делили предметы?», «В	заданным вопросам.	материала.	
частей в процессе		какую игру мы играли?», «Что изготовили из			
разных видов		природного материала».			
детской					
деятельности.					
		2-я неделя			
Цель:	Порядковый счет до	Игровая	Самостоятельное	- ребенок имеет	
создание условий	6. Деление полоски	Дидактические игры «Делим пополам»,	раскладывание цветных	элементарное	
для	бумаги на две равные		палочек Кюизенера.	представление о счете	
формирования	части.		Самостоятельное	чисел до 6;	
элементарных		Двигательная	конструирование по блокам	- умеет работать	
математических	Конструирование по	Подвижные игры.	Дьенеша.	коллективно;	
представлений и	логическим блокам	Игра «Льдинки, ветер	Индивидуальное	- активно и	
развития	Дьенеша.	и мороз», «6 лепестков. Цветок».	повторение порядкового	доброжелательно	

творчества в	«Где спрятался кот?».	Познавательно - исследовательская Решение	счета до 6.	взаимодействует
интеллектуальной		задач в стихах. Упражнение в порядковом счете	Индивидуальная работа с	рассуждает и дает необ-
деятельности.		в пределах числа 6.	полосками бумаги и	ходимые пояснения;
		Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 6.	деление их на две равные	- активно участвует в
Задача:		Понятия: больше, меньше, столько же	части.	подвижной игре;
научить		(закрепление).	Участие в подвижных	- с увлечением работает
порядковому		Соотношение цифры, числа, количества.	играх со счетом 6.	с цветными палочками и
счету до 6 и		Блоки Дьенеша.	Решение задач в стихах.	логическими блоками.
делению полоски		Вариант конструирования по логическим	Упражнение в порядковом	
на две равные		блокам.	счете в пределах числа 6.	
части.		«Где спрятался кот?».	Выполнение норм и правил	
			в разных видах	
		Коммуникативная	деятельности.	
		Беседа, диалог по вопросам темы (цветные		
		палочки, логические блоки).		

		3-я неделя		
1	2	3	4	5
Цель:	Порядковый счет до	Познавательно - исследовательская	Раскладывание цветных	- ребенок имеет
создание условий	7.	Путешествие в сказочную страну - задания на	палочек Кюизенера,	элементарное пред-
для		порядковый счет до 7. Решение задач в стихах	конструирование по блокам	ставление о порядковом
формирования	Конструирование по	(о 7 днях недели). Упражнение в порядковом	Дьенеша.	счете до 7, удерживает в
элементарных	логическим блокам	счете в пределах числа 7. Палочки Кюизенера	Повторение порядкового	памяти при выполнении
математических	Дьенеша. «Кто быстрее	с цифрами от 1 до 7. Понятия: больше,	счета до 7.	математических действий
представлений и	построит дом?».	меньше, столько же (закрепление).	Участие в подвижных	нужное условие;
развития		Соотношение цифры, числа, количества.	играх со счетом 6.	- умеет работать
творчества в		Блоки Дьенеша.	Решение задач в стихах.	коллективно;
интеллектуальной		Вариант конструирования по логическим	Упражнение в порядковом	- активен во время игр;
деятельности.		блокам. «Кто быстрее построит дом?».	счете в пределах числа 7.	- интересуется
			Выражение своих мыслей.	конструированием по
Задача:		Коммуникативная	Выполнение норм и правил	блокам Дьенеша;
научить		Беседа, диалог по вопросам, темы (цветные	в разных видах	- ребенок способен к
порядковому		палочки, логические блоки).	деятельности.	волевым усилиям при
счету до 7 и				выполнении
навыкам		Игровая		индивидуальных и
конструирования		Подвижная игра «Кто быстрее спустит		коллективных заданий.
по блокам		обруч?».		
Дьенеша.				
		Продуктивная		
		Изготовление плота из природного материала.		
		Коммуникативная		
		Заключительная беседа по вопросам: «Что мы		
		делали на занятии?», «В какую игру играли?»,		
		«Какие выполняли задания?».		

	4-я неделя				
1	2	3	4	5	
Цель:	Порядковый счет до 8.	Познавательно - исследовательская	Работа с предметами дл	ıя - ребенок имеет	
создание условий		Порядковый счет предметов до 8.	счета; конструирование	элементарное	
для	Конструирование,	Соотнесение по количеству двух групп	робота - игрушки из ко	нст- представление о	
формирования	работа	предметов.	руктора типа «Лего».	порядковом счете до 8;	
элементарных	по вопросам: «До		Участие в подвижной и	гре умеет работать	
математических	скольки мы считали?»,	Игровая	Участие в беседе по	коллективно;	
представлений и	«В какую игру играли?»,	Дидактическая игра «Преобразование одн	ой вопросам: «До скольки	мы - активно и	
развития	«Что строили из	фигуры».	считали?», «В какую иг	ру доброжелательно взаимо-	
творчества в	конструктора?»		играли?», «Что строили	из действует с педагогом и	
интеллектуальной		Двигательная	конструктора?».	сверстниками во время	
деятельности.		Подвижная игра «Птицелов».		подвижной игры;	
				- интересуется	
Задача:		Продуктивная		конструированием при	
научить		Конструирование робота из конструктора.		моделировании робота;	
порядковому		Коммуникативная		- проявляет волевые	
счету до 8 и		Заключительная беседа по вопросам: «До		качества при выполнении	
навыкам		скольки мы считали?», «В какую игру		индивидуальной работы.	
конструирования.		играли?», «Что строили из конструктора?»			
		Февраль	I		
		1-я неделя			
Цель:	Порядковый счет до 9.	Познавательно - исследовательская	Индивидуальные	- ребенок имеет элементарное	
создание условий		Конструирование наблюдение,		представление о порядковом	
для развития	«Козлик» (изготовление	рассматривание.	счете шаров, ягод	счете до 9;	
элементарных	поделки из природного	Упражнение в порядковом счете шаров,	шиповника, веточек.	- умеет работать коллективно;	
математических	материала).	ягод шиповника, веточек.	Индивидуальная работа с	- активно и доброжелательно	
представлений.		Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9.	палочками Кюизенера с	взаимодействует с педагогом и	
			цифрами от 1 до 9.	сверстниками во время	
Задача:			Закрепление понятий:	подвижной игры;	
освоить		числа, количества.	больше, меньше, столько	- интересуется изобразительной	
программный			же (закрепление).	детской деятельностью при	
математический		Игровая	Соотношение цифры,	изготовлении козлика из	

материал в процессе разных видов детской деятельности.			числа, количества. Рассказывание по теме о предметах для счета (шары лента, веточки, ягоды шиповника, желуди). Слушание и индивидуальное обсуждение текста стихотворения А. Барто «У меня живет	природного материала; - проявляет интерес к различным видам деятельности
		2-я неделя	козленок».	
Цель:	Порядковый счет до 10.	Познавательно - исследовательская	Индивидуальное	- ребенок имеет
создание условий	_	Наблюдение, конструирование. Упражнен	ие раскладывание цветны	=
для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  Задача: научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.	Городок для кукол (конструирование).	в счете (прямом, порядковом, обратном). Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.  Игровая Подвижная игра «Шоферы и гараж».  Продуктивная Конструирование городка для кукол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолет.	палочек Кюизенера, конструирование по бол Дьенеша. Повторение порядково счета до 10. Участие в подвижных играх со счетом 10. Решение задач в стихах. Упражнение в порядко счете в пределах числа Выполнение норм и пр в разных видах деятельности.	- умеет работать коллективно; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес при конструировании городка для кукол.

		3-я неделя		
1	2	3	4	5
Цель:	Порядковый счет до	Познавательно - исследовательская	Работа на магнитной доске	- ребенок имеет
создание условий	10.	Наблюдение, конструирование.	с цифрами, знаками.	элементарное
для освоения	Дни недели.	Порядковый счет предметов до 10 (в прямом и	Индивидуальный	представление о
программного		обратном порядке).	порядковый счет предметов	порядковом счете до 10;
математического	«Петушок»	Магнитная доска, цифры и знаки.	до 10 (в прямом и обратном	- умеет работать
материала в	(изготовление поделки	Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10.	порядке).	коллективно;
разных видах	из природного	Понятия: больше, меньше, столько же	Индивидуальная работа с	- активно и
детской	материала).	(закрепление).	палочками Кюизенера, с	доброжелательно взаимо-
деятельности.		Соотношение цифры, числа, количества.	цветовыми цифрами от 1 до	действует с педагогом и
	«Куропатки и	Перечисление дней недели.	10.	сверстниками во время
Задача:	охотники»	Недельный календарь.	Речевое сравнение и	подвижной игры;
научить	с использованием цифр		понятийный разговор о	- интересуется
порядковому	(количества, 10)	Игровая	соотношении цифр, чисел.	изобразительной детской
счету до 10 в	(подвижная игра).	Подвижная игра «Куропатки и охотники».	Индивидуальная и	деятельностью при
процессе разных			групповая работа с	изготовлении петушка из
видов детской		Продуктивная	природным материалом:	природного материала;
деятельности.		Изготовление петушка из природного	шишка, желуди, веточки	- следует выполнению
		материала.	деревьев, птичьи перья,	этических норм и правил в
			небольшой лист клена,	разных видах
			крылатки клена, клей,	деятельности.
			бумага, деревянный брусок,	
			нож, кисточка, шило,	
			ножницы, для подвижной	
			игры вязаная шапочка	
			средней плотности.	
			Выражение своих мыслей.	
			Выполнение этических	
			норм и правил в разных	
			видах деятельности.	

		4-я неделя		
1	2	3	4	5
Цель:	Сравнение предметов	Познавательно - исследовательская	Индивидуальный	- ребенок умеет
создание условий	по величине и цвету.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три	сравнительный анализ	сравнивать предметы по
для освоения		медведя».	персонажей сказки «Три	величине и цвету;
программного	«Микрорайон города»	Сравнение медведей по росту, весу, возрасту.	медведя», участие в	- удерживает в памяти
математического	(моделирование).		дидактической игре	нужное условие и
материала в		Игровая	«Какого сказочного	сосредоточенно действует
разных видах		Дидактическая игра	персонажа недостает?»,	в течение 15-20 минут;
детской		«Какого сказочного персонажа недостает?».	участие в подвижной игре	- активно и
деятельности.			«Палочка-стукалочка».	доброжелательно взаимо-
		Двигательная	Индивидуальный выбор и	действует с педагогом и
Задача:		Подвижная игра «Палочка-стукалочка».	раскладывание трех лент,	сверстниками во время
закрепить умения			разных по цвету, длине,	подвижной игры;
сравнения		Коммуникативная	ширине.	- интересуется
предметов по		Беседа по вопросам «Какие материалы можно	Выбор 3 карандашей,	изобразительной детской
величине и цвету		использовать для постройки корпуса дома?»,	разных по цвету, длине.	деятельностью при
в процессе разных		«Как построить забор, ворота?», «Чем будут	Индивидуальная	конструировании по теме
видов детской		отличаться дома для каждого героя сказки?».	мыслительная деятельность	«Микрорайон города».
деятельности.			при расположении 3 книг,	
		Продуктивная	разных по цвету, толщине,	
		Моделирование микрорайона города.	высоте.	
			Подбор 3 коробок из-под	
			конфет, разных по цвету,	
			высоте.	
			Выбор 3 яблок, разных по	
			цвету.	
			Решение сказочной задачи.	
			Игровое моделирование из	
			строительного материала.	
			Развитие речевого	
			высказывания в ситуации	
			общения.	

	Март			
		1-я неделя		
1	2	3	4	5
Цель:	Закономерность	Коммуникативная	Участие в беседе,	- ребенок обладает
создание условий	расположения	Знакомство с Лесовичком.	диалоговом общении,	установкой
для освоения	предметов. Сравнение	Беседа, диалоговое общение, построение	построении речевого	положительного
программного	предметов по	речевого высказывания.	высказывания.	отношения к творческому
математического	величине.	Познавательно - исследовательская	Участие в индивидуальной	труду;
материала в		Сравнение предметов по длине, ширине,	познавательно -	- имеет элементарное пред-
разных видах	«Мост для пешеходов»	высоте с помощью условной меры, равной	исследовательской	ставление о сравнении
детской	(моделирование).	одному из сравниваемых предметов.	деятельности по сравнению	предметов по величине;
деятельности.			предметов.	- умеет работать
	«Береги пред-	Игровая	Работа над расположением	коллективно;
Задача:	мет!» (подвижная	Дидактическая игра «Отгадай загадку».	материалов в заданном	- активен во время игры;
закрепить навыки	игра).	-	порядке - шишек сосны,	- интересуется изобрази-
и умения по теме.		Двигательная	желудей, половинки	тельной детской деятель-
		Подвижная игра «Кто позвал?».	скорлупы грецкого ореха,	ностью при изготовлении
			ваты, веточек, семян ар-	старичка- Лесовичка из
		Продуктивная	буза, соломы.	природного материала.
		Изготовление из природного материала	Выбор цветной бумаги,	
		старичка - Лесовичка.	работа с клеем, пласти-	
		-	лином, кисточкой.	
	To	2-я неделя	luu.	1 -
Цель:	Закономерность	Познавательно - исследовательская	Индивидуальная	- ребенок имеет
создание условий	расположения	Порядковый счет, сравнение предметов по	деятельность со счетным	элементарное
для освоения	предметов.	величине.	материалом;	представление о
программного	Сравнение предметов	Раскладывание предметов (до10) разной	раскладывание предметов	порядковом счете и
математического	по величине.	длины, ширины, высоты в возрастающем и	(до 10) разной длины,	сравнении предметов по
материала в		убывающем порядке.	ширины, высоты в	величине;
разных видах	«Мост для пешеходов»		возрастающем и	- умеет работать
детской	(моделирование).	Коммуникативная	убывающем порядке;	коллективно;
деятельности.		Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два,	участие в играх и игровых	- активно и
		три, четыре, пять!».	ситуациях.	доброжелательно

Задача:		Игровая	Знакомство со считалкой Д.	взаимодействует с
закрепить навыки		Подвижная игра «Береги предмет!».	Хармса.	педагогом и сверстниками
и умения по теме:		Игровые ситуации: зайка поднимается на	Совместное со	во время подвижной игры;
«Закономерность		мостик, показывает всем шарик и спускается;	сверстниками	- интересуется вопросами
расположения		дети	конструирование мостов	моделирования при
предметов.		катают машины под мостиками, а по мосту	для пешеходов с	конструировании моста для
Сравнение		ведут кукол и другие игрушки.	использованием «Лего».	пешеходов;
предметов			Овладение разными видами	- владеет разными видами
по величине».		Продуктивная	и формами игры.	и формами игры.
		Конструирование мостов для пешеходов с		
		использованием «Лего».		
		3-я неделя		
Цель:	Понятие «мерка».	Игровая	Мыслительная	- ребенок имеет
создание условий	Условные мерки,	Введение игрового персонажа - Буратино.	деятельность по сравнение	элементарное пред-
для освоения	равные одному из		предметов по высоте,	ставление о сравнении и
программного	сравниваемых	Познавательно - исследовательская	длине.	измерении предметов;
математического	предметов.	Сравнение предметов по высоте, длине.	Овладение понятие «мерка»	- умеет работать
материала в		Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для	(веревка, тесьма) для	коллективно;
разных видах	«Буратино»	измерения длины полочки	измерения длины полочки	- активно и
детской	(изготовление поделки	и расстояния между окнами, высоты шкафа и	и расстояния между	доброжелательно
деятельности.	из природного	ниши в стене.	окнами, высоты шкафа и	взаимодействует с
	материала).	Условные мерки, равные одному из	ниши в стене.	педагогом и сверстниками
Задача:		сравниваемых предметов.	Условные мерки, равные	во время подвижной игры;
развивать навыки			одному из сравниваемых	- интересуется изобрази-
мыслительной		Игровая	предметов.	тельной детской деятель-
деятельности по		Подвижная игра «Буратино».	Игровая деятельность с	ностью при изготовлении
сравнению			квадратами различного	Буратино из природного
предметов.		Продуктивная	размера, мерками.	материала;
		Изготовление Буратино из природного	Деятельность с природным	- участвует в освоении
		материала.	материалом: грецкий орех,	различных видов игры и
			лесной орех, два каштана;	труда.
			бумага, тонкая проволока,	
			веточки.	
			Работа с клеем, красками,	
			деревянным бруском,	

		l <sub>K</sub>	систочкой, ножницами.			
	4-я неделя					
Цель:	Уравнивание групп	Игровая	Участие в игровой	- ребенок имеет		
создание условий	предметов разными	Дидактическая игра «Какой фигуры недостает»,	деятельности -	элементарное пред-		
для освоения	способами.	«Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси	дидактических и	ставление об уравнивании		
программного	Прибавление и	летят».	подвижных играх «Какой	групп предметов разными		
математического	убавление предметов.		фигуры недостает»,	способами;		
материала в	_	Познавательно - исследовательская	«Рассеянный художник»,	- проявляет умение		
разных видах	«Павлин» (изго-	Уравнивание групп предметов разными	«Гуси летят».	работать коллективно;		
детской	товление поделок из	способами: прибавление и убавление предметов.	Участие в	- активно и		
деятельности.	природного материала).		коммуникативной	доброжелательно		
		Коммуникативная	деятельности.	взаимодействует с		
Задача:		Отгадывание загадки:	Работа со счетным	педагогом и		
познакомить с		Он хвостом своим гордится,	материалом: шишками,	сверстниками во время		
элементарными		И прекрасен, как Жар-птица.	пластилином, перьями	подвижной игры; -		
представлениями		В мире он такой один,	птиц.	интересуется		
об уравнивании		И зовут его (павлин).	Рассматривание и беседа по	изобразительной детской		
групп предметов		Знакомство с павлином.	картинке с изображением	деятельностью при из-		
разными			павлина.	готовлении павлина из		
способами.		Продуктивная	Изготовление поделки	природного материала.		
		Изготовление павлина из природного	павлина - игрушки из			
		материала.	природного материала.			

	Апрель			
		1-я неделя		
1	2	3	4	5
1	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (моделирование).  Геометрические фигуры: башенка и	Игровая Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички.  Познавательно - исследовательская Классификация геометрических фигур.  Двигательная Подвижная игра «Лисички и курочки».  Коммуникативная Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).	4 Участие в познавательно - исследовательской деятельность в ходе освоения геометрических фигур. Самостоятельная постройка домика для собачки из кирпичиков. Рассказывание стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).	- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры и в решении познавательных задач; - интересуется конструированием,
квадрат, четырехугольник.	призма, 1 собачка, 1 мисочка.  Текст стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999)	Художественно - эстетическая (музыка) Игра «Веселый художник».  Продуктивная Построение башенки и забора для птички, домика для собачки.		моделированием при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки.

	2-я неделя				
Цель:	Геометрические	Познавательно - исследовательская	Индивидуальная работа с	- ребенок имеет	
создание условий	фигуры.	Классификация геометрических фигур по	геометрическим мате-	элементарное пред-	
для освоения	Окружающие	количеству углов, размеру, цвету. Сравнение	риалом, сравнение гео-	ставление о геометриче-	
программного	предметы и форма	геометрических фигур: прямоугольник и	метрических фигур:	ских фигурах;	
математического	знакомых	квадрат.	прямоугольник и квадрат.	- умеет работать	
материала в	геометрических		Участие в игровой	коллективно;	
разных видах	фигур. Сравнение.	Игровая	деятельности.	- активно и	
детской		Игра «Построй домик» (из геометрических	Индивидуальная работа с	доброжелательно взаи-	
деятельности.	«Лиса» (изготовление	фигур).	природным материалом:	модействует с педагогом	
	изделия из природного		две еловые шишки с	и сверстниками во время	
Задача:	материала).	Коммуникативная	раскрытыми чешуйками,	подвижной игры;	
закрепить и		Чтение и обсуждение стихотворения В. П.	плод кувшинки, скорлупа	- интересуется	
повторить		Газова «Лиса».	от желудя, семена яблока,	изобразительной детской	
программный			пластилин, клей, бумага,	деятельностью при	
материал по теме		Двигательная	ножницы, кисточка.	изготовлении лисы из	
«Окружающие		Подвижная игра «Лисички и курочки».	Речевое сопровождение:	природного материала;	
предметы и форма			текст стихотворения В. П.	- проявляет	
знакомых		Продуктивная	Газова «Лиса».	самостоятельность в	
геометрических		Изготовление (конструирование) лисы из	Творческая трудовая	игре, общении,	
фигур.		природного материала.	деятельность: изготовление	познавательно -	
Сравнение».			(конструирование) лисы из	исследовательской	
			природного материала.	деятельности.	

		3-я неделя		
1	2	3	4	5
Цель:	Геометрические	Познавательно - исследовательская	Самостоятельная	- ребенок имеет
создание условий	фигуры: круг и овал.	Сравнивание геометрических фигур: круга и	деятельность по	элементарное пред-
для освоения		овала. Узнавание в окружающих предметах этих	изображению кругов,	ставление о геометриче-
программного	«Башни и дома»	форм. Изображение кругов, овалов, разных по	овалов, разных по	ских фигурах;
математического	(моделирование).	величине, цвету.	величине, цвету.	- умеет работать
материала в			Участие в игровой	коллективно;
разных видах		Игровая	деятельности.	- активно и
детской		Дидактическая игра «Колеса автомобиля».	Помощь воспитателю в	доброжелательно взаи-
деятельности.			подготовке материалов и	модействует с педагогом
		Двигательная	атрибутов для спектакля.	и сверстниками во время
Задача:		Игра «Кто быстрее поднимет обруч».	Конструирование из	подвижной игры;
научить различать			строительного материала	- интересуется
геометрические		Художественно - эстетическая	башни и дома для зайца и	изобразительной детской
фигуры круг и		Показ воспитателем кукольного театра: сценка	лисы.	деятельностью при
овал.		из спектакля О. Емельяновой «Зайкина		конструировании башни
		избушка».		и дома.
		Продуктивная		
		Конструирование из строительного материала		
		башни и дома для зайца и лисы.		
		4-я неделя		
Цель:	Составление узора из	Познавательно - исследовательская	Работа с набором	- ребенок имеет
создание условий	геометрических	Классификация геометрических фигур по цвету,	геометрических фигур, их	элементарное
для освоения	фигур.	форме, величине.	классификация по цвету,	представление о
программного			форме, величине.	геометрических фигурах;
математического	«Слон» (изготовление	Коммуникативная	Участие в продуктивной	- умеет работать
материала в	поделки из спичечных	Чтение и обсуждение стихотворения	деятельности по	коллективно;
разных видах	коробков и цветной	А. Барто «Слон».	изготовлению слона.	- активно и доб-
детской	бумаги).		Участие в составлении узо-	рожелательно
деятельности.		Продуктивная	ра из геометрических	взаимодействует с
		Составление узоров из геометрических фигур.	фигур.	педагогом и сверстни-
Задача:			Беседа по тексту	ками во время

научить		Двигательная	стихотворения А. Барто	проведения подвижной
составлению		Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок».	«Слон».	игры;
узора из				- интересуется
геометрических		Игровая		творческой детской
фигур.		«Курочка и цыплята».		деятельностью при из-
1 7 F		The state of the s		готовлении слона из
		Продуктивная		спичечных коробков.
		Изготовление слона из спичечных коробков и		1
		цветной бумаги.		
	1	Май		1
		1-я неделя		
Цель:	Расположение	Коммуникативная	Участие в	- ребенок имеет
создание условий	предметов на	Чтение и беседа стихотворений Г. Ладонщикова	коммуникативной	элементарное пред-
для освоения	плоскости (слева от,	«На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-	деятельности.	ставление о
программного	справа от, выше -	влево, вверх-вниз».	Участие в двигательной	расположении предметов
математического	ниже, ближе -дальше,		деятельности.	на плоскости;
материала в	около, из-за, вдоль,	Двигательная	Участие в познавательно -	- ориентируется в
разных видах	между, рядом).	Подвижная игра «Заяц-месяц».	исследовательской	окружающем
детской			деятельности.	пространстве, понимает
деятельности.	«Зайка» (изготовление	Познавательно - исследовательская	Интеллектуальная	смысл пространственных
	поделки из природного	Расположение детьми предметов на плоскости	деятельность в работе с	отношений;
Задача:	материала).	(слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше,	природным материалом.	- умеет работать
познакомить с		около, из-за, вдали, между, рядом).	Самостоятельная	коллективно;
расположением			деятельность по	- активно и
предметов на		Игровая	расположению на	доброжелательно
плоскости (слева		Игра «Расположи предметы в нужных местах».	плоскости	взаимодействует с
от, справа от,		(Дети рассматривают предметы и дом, по от-	еловых шишек,	педагогом и сверстни-
выше - ниже,		ношению к которому должны располагаться	(большая и маленькая),	ками во время
ближе -дальше,		предметы, и объясняют, что где поместить.)	лесного ореха, кукурузных	подвижной игры;
около, из-за,			листьев, среза с ветки	- интересуется изобрази-
вдоль, между,		Продуктивная	березовой (для подставки),	тельной детской
рядом).		Изготовление зайки из природного материала.	мха, веточки деревьев (две	деятельностью при
			тонкие и две средней	изготовлении зайки из
			толщины).	природного материала.
			Работа с пластилином.	

		2-я неделя	Запоминание текста стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправовлево, вверх - вниз».	-
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  Задача: познакомить с понятием ритмический узор.	Создание ритмических узоров.  «Корабли» (мо-делирование водного транспорта).  «Иголка, нитка и узелок» (подвижная игра).	Коммуникативная Чтение и беседа. Стихотворение Д. Хармса «Кораблик».  Продуктивная Выкладывание детьми узора из счетных палочек за 1 минуту.  Игровая, двигательная Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок».  Познавательно - исследовательская Повторение дней недели. Измерение объема воды в емкости с помощью мерки - стаканчика, длины и ширины кирпичиков, используя условную мерку - палочку.	Выполнение творческого, исследовательского задания. Исследование с водой розового и голубого цветов, раскладывание по - порядку альбомных листов. Фишки, кирпичики из крупного строительного материала, наборы цифр до 10. Работа со счетными палочками и условными мерками (палочка, стаканчик). Размебщение на плоскости геометрических фигур:	- ребенок имеет элементарное представление о счете времени; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;
<b>Цель:</b> создание условий	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Продуктивная Конструирование водного транспорта для мышат (лодка или пароход) из строительно- го материала.  З-я неделя Познавательно - исследовательская Повторение названий частей суток, времен	круги, квадраты, прямо- угольники; строительный материал. Творческая работа на фланелеграфе по картинкам весенних явлений природы. Участие в познавательно - исследовательской, игровой,	- интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании водного транспорта  - ребенок имеет элементарное пред-
для освоения программного	«Краб» (изготовление	года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год».	продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по	ставление о части суток; - использует простые

математического	поделки из природного	Отгадывание загадок про части суток:	работе со схемами «Круглые	схематические
материала в	материала).	Подходить к дому стала	сутки», «Круглый год».	изображения для решения
разных видах		С неба солнце украла. (Ночь.)	Творческая работа по	несложных проблемных
детской			подготовке и изготовлению	задач;
деятельности.		Игровая	краба из природного	- умеет работать кол-
		Подвижная игра «Хищник в море».	материала.	лективно;
Задача:		-	Расположение материала в	- активно и добро-
закрепить		Продуктивная	заданном порядке на	желательно
элементарное		Изготовление краба из природного	плоскости	взаимодействует с
представление о		материала.	(каштан, изогнутые веточки	педагогом и сверстниками
части суток			любого дерева, пластилин,	во время подвижной игры;
элементарное			клей, деревянный брусок,	- интересуется
представление о			шило, кисточка).	изобразительной детской
части суток			·	деятельностью при
				изготовлении краба из
				природного материала.

	4-я неделя			
Цель:	Использование	Коммуникативная	Индивидуальная работа с	- ребенок умеет
создание условий	понятий «сначала»,	Знакомство с Петрушкой, Мишуткой,	картинками по теме	устанавливать
для освоения	«потом», «раньше».	куклой.	«Время».	последовательность
программного		Прочтение стихотворения Н. Ивановой	Индивидуальная работа со	различных событий,
математического	«Архитектура	«Времена суток».	строительными наборами.	работать
материала в	и дизайн»	Беседа.	Индивидуальная	коллективно и
разных видах	(моделирование).		деятельность с игрушками:	индивидуально;
детской		Познавательно - исследовательская	куклой, Петрушкой,	- активно и доброжелательно
деятельности.		Упражнение в использовании понятий	Мишуткой и др.	взаимодействует с педагогом
		«сначала», «потом», «раньше». (Дети	Участие в игровой	и сверстниками во время игр;
Задача:		раскладывают серию картинок в	деятельности.	- проявляет интерес к
закрепить		правильной временной	Участие в самостоятельном	творческой
основные понятия		последовательности.)	моделировании по теме	детской деятельности
«сначала»,			«Архитектура	при конструировании.
«потом»,		Игровая	и дизайн».	
«раньше».		Подвижная игра «Юрта».		
		Продуктивная		
		Конструирование по желанию. (Дети		
		делают полезные постройки для Мишутки,		
		Петрушки и куклы: машины, мебель, горку		
		ит. д.)		

## 2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»

## Пояснения к планированию «Речевое развитие».

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

#### Сентябрь

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое	Мы - воспитанники	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок принимает
развитие.	старшей группы.	Беседа на тему «Собеседник»	Ответы на вопросы.	участие в беседе;
1.		Вопросы воспитателя:	Составление рассказа.	- с интересом принимает
Цель:		Собеседник - это кто?	Участие в игровой	участие в игровой
развитие речевого		Рассказчик? Слушатель?	деятельности.	деятельности;
общения.		Детские впечатления о лете (составление	Отгадывание загадки.	- выражает свои мысли;
Задача:		рассказа).	Участие в подборе слов	- обладает развитым
овладение речью,		Загадка.	для словаря приветствий.	воображением при
как средством		(Шел котик по лавочке)	Повторение	составлении рассказа;
общения и			существительных и	- использует в речевом
культуры.		Игровая	прилагательных	общении
		Игры: «Узнай по голосу», «Придумай	Совершенствование	существительные и
		приветствие».	звуковой культуры речи.	прилагательные с
				противоположным
		Познавательно - исследовательская.		значением;
		Составление словаря: слова приветствия		- совершенствует
		(добрый день, здравствуйте)		звуковую культуру речи.

Речевое	Русские народные	Коммуникативная	Слушание сказки.	- ребенок умеет
развитие.	сказки.	Краткая беседа о русской народной	Ответы на вопросы.	внимательно слушать
2.	«Заяц - хвастун»	сказке.	Самостоятельный	сказку от начала до
Цель:	Пересказ.	Чтение сказки.	пересказ по плану.	конца;
развитие речевого		Вопросы (подготовка к пересказу)	Участие в речевой игре.	- отвечает на вопросы
творчества.		- О чем следует рассказать сначала?	Рассматривание	воспитателя;
		- А потом?	иллюстраций к сказке.	- может самостоятельно
Задача:		- А дальше?	Правильное	пересказать сказку;
освоение		- Чем заканчивается сказка?	произношение	- может использовать
морфологических		Пересказ по плану.	существительных.	речь для выражения
средств языка.			Произношение	своих мыслей.
		Игровая	прилагательных (в	
		«Продолжи рассказ».	сравнительной степени).	
			Освоение	
		Познавательно - исследовательская	морфологических	
		Рассматривание иллюстраций к сказке.	средств языка.	
Речевое	Звуковая культура	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное	
развитие.	речи.	Отгадывание загадок	отгадывание загадок.	- ребенок может
3 - 4.	Дифференциация	(о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)	Участие в беседе.	использовать речь для
Цель:	звуков 3 – С.		Повторение	выражения своих
развитие		Коммуникативная	скороговорки.	мыслей;
звуковой		Беседа о звуках з - с.	Самостоятельное	- проявляет активность
культуры речи.		Скороговорка.	произношение слов.	при самостоятельном
		Повторение скороговорки: сорок сорок в	Участие в речевых играх.	произношении слов;
Задача:		короткий срок	Индивидуальное	- с интересом участвует в
обогатить		Произношение слов: синий, зебра, слон,	повторение речевых	речевых играх.
словарный запас.		зеленый и др.	упражнений по	
		Выполнение заданий на заданный звук.	формированию звуковой	
		Речевая игра.	культуры речи.	
		«Назови слово» (нахождение знакомых		
		звуков в словах).		
		Игры на формирование звуковой		

		культуры речи.		
Речевое развитие.	Осень наступила.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
5.	Составление	Тематическая беседа	Самостоятельное	поддерживать беседу;
Цель:	рассказа.	Времена года: осень.	составление рассказа по	- владеет связной речью;
развитие речевого		Составление рассказа:	плану.	- использует в речи
общения.		- приметы осени;	Запоминание стихов.	существительные и
		- осенняя погода;	Развитие связной речи.	прилагательные,
Задача:		- изменения в природе;	Участие в целевой	обозначающие приметы
овладение речью,		- ранняя осень;	прогулке.	времени года;
как средством		- поздняя осень;	Наблюдения за осенними	- произносит слова, в
общения и		- обобщение.	изменениями в природе.	точном соответствии со
культуры.		Чтение стихов об осени.	Самостоятельное	смыслом;
J J F		И. Бунин «Лес, точно терем»,	творческое рисование на	- с творческим
		А. Толстой «Осень».	заданную тему.	интересом выполняет
		Связная речь.	sugaring to remy.	рисунок на заданную
		CENSIUM PC IE.		тему.
		Познавательно - исследовательская		
		Целевая прогулка «Осенний парк».		
		Наблюдение. Осенние изменения в		
		природе: деревья, трава, листья, погода,		
		птицы и насекомые.		
		Продуктивная		
		Рисование. «Осень».		
				_
Речевое развитие.	Учим стихи	Выразительное чтение воспитателя.	Слуховое восприятие.	- ребенок владеет
6 - 7.	наизусть.	Повторение четырехстиший.	Повторение	связной речью;
Цель:	В. Белоусов	Выразительные акценты.	четырехстишия.	- использует в речи
развитие речевого	«Осень».		Участие в беседе.	существительные и
общения.		Коммуникативная	Ответы на вопросы.	прилагательные,
	Рассматривание и	Беседа по содержанию.	Наблюдения в природе.	обозначающие приметы
Задача:	рассказывание по	Уточняющие вопросы.	Рассматривание и	времени года;
овладение речью,	картине	Правильность речи.	самостоятельное	- проявляет
как средством	И. И. Левитана	Составление плана (модели)	рассказывание по	положительные эмоции

общения и культуры.	«Золотая осень»	запоминания. Обобщение. Закрепление.  Познавательно - исследовательская Наблюдение. Рассматривание и рассказывание по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	картине И. И. Левитана «Золотая осень». Участие в словарной работе по развитию воображения и построение речевого высказывания в ситуации общения.	(интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»; - обладает развитым воображением и проявляет активность в общении со сверстниками и воспитателем.
Речевое развитие.  8. Итог месяца. Цель: оценка промежуточного уровня речевого развития детей.  Задача: проанализировать позитивные изменения в речевом развитии ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.	Итог месяца. Музыкально - театрализованное представление «Осенняя ярмарка».	Игровая Народные игры и песни. Речевые игры. Рассказ стихов.  Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми. Сюрпризы ярмарки.	Участие в музыкально - театрализованном представлении «Осенняя ярмарка». Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми.	- ребенок проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - проявляет положительные эмоции при участии в музыкально - театрализованном представлении; - владеет разными формами и видами игры.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы.  1. Цель: приобщение детей к детской художественной литературе.  Задача: поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Стихи. С. Маршак «Первый день календаря». Рифмованные тексты. Проза. В. Дмитриева «Малыш и жучка».	Стихи. Чтение стихотворения. Понимание текста. Коммуникативная Беседа по содержанию. Ответы на вопросы воспитателя. Ситуативный разговор и речевая ситуация.  Проза. В. Дмитриева «Малыш и жучка» Чтение. Коммуникативная Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Объяснение жанровых особенностей прозы.	Участие в слушании и запоминании стихов и прозы. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с жанровыми особенностями прозы.	- ребенок проявляет интерес к художественной литературе; - проявляет чуткость к художественному слову; - умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
Чтение	Стихи.	Познавательно - исследовательская	Участие в познавательно	- ребенок знает
художественной	Чтение и заучивание	Экскурсия в книжный уголок.	- исследовательской	программные
литературы.	стихотворения А.	Знакомство с новой книгой.	деятельности.	литературные
2.	Степанова	Рассматривание книжных иллюстраций.	Экскурсия в книжный	произведения;
Цель:	«Потемнели ветви,		уголок.	- называет жанр
приобщение детей	от воды туман»	Коммуникативная	Знакомство с новой	произведения;
к детской	Проза.	Беседа. Вопросы воспитателя по	книгой.	- называет любимые
художественной	Л. Толстой «Лев и	содержанию литературных	Рассматривание	стихи, сказки;
литературе.	собачка».	произведений:	книжных иллюстраций.	- читает по ролям стихи

Задача: поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.		стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман», Л. Толстой «Лев и собачка» Заучивание (Речевое моделирование).	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное речевое моделирование.	и сказки; - оценивает свои возможности; - имеет в творческом опыте несколько ролей.
чтение художественной литературы.  3. Цель: приобщение детей к детской художественной литературе.  Задача: научить эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения развивать коммуникативные навыки.	Поэтическая минутка. Чтение стихотворения 3. Александровой «В школу!»	Чтение стихотворения 3. Александровой «В школу!». Обсуждение содержания. Ответы на вопросы воспитателя.  Игровая Словесная игра «Чему учат в школе?» Игра - ситуация «Школьный урок» (с делением на учеников и учителя).  Познавательно - исследовательская Решение проблемной ситуации: «Что нужно положить в портфель?».	Участие в слушании нового стихотворения, обсуждении его содержания. Ответы на вопросы. Участие в игровой деятельности. Решение проблемной ситуации: «Что нужно положить в портфель?».	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры; - с интересом решает проблемные ситуации; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения.
Чтение художественной литературы.	Веселые рассказы Н. Носова.	Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Знакомство с новой книгой.	Участие в разных видах детской деятельности. Ответы на вопросы.	- ребенок знает программные литературные

4.		Веселые рассказы Н. Носова.	Рассматривание	произведения;
<b>Ч.</b> Цель:		Веселые рассказы п. посова.	книжных иллюстраций.	- называет жанр
приобщение детей		Коммуникативная	книжных извнострации.	произведения;
к детской		Беседа о персонажах: Незнайка.		- поддерживает беседу,
художественной		«Живая шляпа».		высказывает свою точку
литературе.		Обсуждение.		зрения.
литературе.		Вопросы:		эрения.
Задача:		Кому и какой рассказ понравился?		
научить		Назови персонажей веселых рассказов Н.		
эмоционально		Носова.		
воспринимать		11000200		
идею, содержание				
художественного				
произведения				
развивать				
коммуникативные				
навыки.				
Чтение	Составление	Познавательно - исследовательская	Участие в разных видах	- ребенок поддерживает
художественной	рассказов по	Экскурсия в книжный уголок. Выбор и	деятельности.	беседу, высказывает
литературы.	стихотворениям	рассматривание знакомых книг со	Выполнение	свою точку зрения;
5.	разных авторов об	стихами об осени.	индивидуальных	- ребенок знает
Цель:	осени.	Индивидуальные задания: составь	заданий.	программные
приобщение детей		рассказ по знакомому стихотворению.	Составление словесных	литературные
к детской		Название.	зарисовок.	произведения об осени;
художественной		Автор стихов.		- может составить
литературе.		О чем написано в стихотворении?		словесную зарисовку.
		Какие слова – сравнения есть в стихах?		
Задача:		Словесные зарисовки.		
обеспечить		Воспитатель предлагает детям		
совершенствование		рассказать, какие рисунки к стихам они		
умений		бы могли нарисовать?		
художественно-				
речевой				
деятельности на	1			

основе				
литературных				
текстов.				
Чтение	Чтение рассказа	Игровая	Участие в игровой	- ребенок проявляет
художественной	М. Пришвина	Дидактические упражнения «Назови	деятельности.	интерес к
литературы.	«Листопад»	осенние месяцы».	Знакомство с рассказом	художественной
6.		Подвижная игра «С листочка на	М. Пришвина	литературе;
Цель:		листочек».	«Листопад».	- проявляет чуткость к
приобщение детей		Дидактическая игра «Угадай, с какого	Участие в беседе.	художественному слову;
к детской		дерева плод?».	Ответы на вопросы.	- умеет вслушиваться в
художественной			Рассматривание	ритм и мелодику
литературе.		Чтение рассказа	картинок по теме	литературного текста.
		М. Пришвина «Листопад».	«Листопад».	
Задача:				
прививать интерес		Коммуникативная		
к чтению, к		Беседа по содержанию. Вопросы.		
художественному		Рассматривание картинок по теме		
тексту.		«Листопад».		
Чтение	Чтение	Чтение литературных произведений.	Участие в слушании	- ребенок знает
художественной	литературных	А. Мусатова «Кто в поле главный?».	литературных	программные
литературы.	произведений.	Я. Пиняков «Хитрый огурчик».	произведений.	литературные
7.	А. Мусатова	1 71	Участие в беседе.	произведения;
Цель:	«Кто в поле	Коммуникативная	Ответы на вопросы.	- называет жанр
приобщение детей	главный?».	Беседа по содержанию.	Экскурсия в книжный	произведения;
к детской	Я. Пиняков «Хитрый	Вопросы воспитателя.	уголок.	- называет
художественной	огурчик».	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное	понравившиеся
литературе.		Экскурсия в книжный уголок. Выбор и	составление словесной	произведения;
		рассматривание книг по теме.	зарисовки по теме.	- может составить
Задача:		Рассматривание книжных иллюстраций.		словесную зарисовку.
прививать интерес		Словесные зарисовки. Воспитатель		
к чтению, к		предлагает детям		
художественному		рассказать, какие рисунки к прочитанным		
тексту.		произведениям они бы могли		
		нарисовать?		

Чтение	Семейно -	Познавательно - исследовательская	Участие в семейно -	- ребенок владеет
художественной	групповой	Экскурсия в книжный уголок. Выбор и	групповом проекте.	основными
литературы.	праздник	рассматривание книг.		культурными способами
8. Итог месяца.	«Книжная	Загадки.		деятельности;
Цель:	ярмарка».	Пословицы.		- способен управлять
овладение		Отгадывание отрывков литературных		своим поведением и
культурными		произведений.		планировать свои
способами				действия на основе
деятельности.		Художественно - эстетическая		первичных ценностных
		(музыка).		представлений;
Задача:		Исполнение песен, осенних ритмических		- соблюдает
усвоение норм и		миниатюр.		элементарные
ценностей				общепринятые нормы и
взаимодействия в				правила поведения.
коллективных				
мероприятиях;				
развитие и				
социального и				
эмоционального				
интеллекта.				

# Октябрь.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое развитие.	Лексические	Коммуникативная	Участие в беседе -	- ребенок и интересом
1.	упражнения.	Беседа - рассуждение. Существительные	рассуждении.	участвует в беседе;
Цель:	С. Маршак «Пудель»	и прилагательные. Вопросы воспитателя.	Самостоятельное	- умеет подбирать к
создание условий		- Кто такой Пудель?	определение	существительному
для развития		- За что Пуделю послали плетку и	существительных и	несколько
речевого		ошейник?	прилагательных.	прилагательных;
творчества детей.		- Справедливо ли это?	Ответы на вопросы	- умеет
		Уточнение понятий: породистый,	воспитателя.	доброжелательно и
Задача:		косматый.	Участие в экскурсии.	аргументированно
освоить			Участие в речевой игре.	оценить свой ответ.
лексические		Познавательно - исследовательская	Дополнительные	
упражнения для		Экскурсия в книжный уголок.	речевые игры:	
практического		Игровая	«Крестики - нолики»,	
овладения		Речевая игра «Что получится, то и	«Что получится, то и	
нормами речи.		получится».	получится».	
Речевое развитие.	Учимся	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок знает
2.	вежливости.	Тематическая беседа «Вежливые слова».	Самостоятельный	элементарные вежливые
Цель:		Речевая игра.	подбор вежливых слов.	слова;
создание условий	Подготовка к	«Вежливые слова» (кто назовет слов	Участие в речевой игре.	- с интересом участвует
для практического	обучению грамоте.	больше).	Наблюдение.	в речевой игре;
овладения		Игровая речевая ситуация.	Участие в словарной	- умеет построить
нормами речи.		Использование слов повседневной	работе, упражнениях,	речевое высказывание;
		жизни: здравствуйте, добрый день,	повторениях на	- проявляет
Задача: освоить		спасибо, до свидания, пожалуйста.	произношение вежливых	самостоятельность в
правила речевого		Упражнения для повторения.	слов повседневной	составлении
этикета.			жизни: здравствуйте,	предложений по

Речевое развитие.	Звуковая культура	Познавательно - исследовательская Наблюдение за поведением, речью детей и взрослых.  Коммуникативная Составление предложений по картинкам «Приметы осени». Составление предложений по образцу. Составление простых предложений. Составление сложных предложений. Индивидуальная работа над интонационной выразительностью.	добрый день, спасибо, до свидания, пожалуйста. Самостоятельное составление предложений по картинкам «Приметы осени» Составление простых предложений. Составление сложных предложений. Индивидуальное участие в работе над интонационной выразительностью. Дополнительные речевые игры: «Кто это был?», «Сова».  Заучивание	картинкам «Приметы осени»; - способен наблюдать; - использует речь для высказывания своих мыслей.
3. Цель:	речи. Дифференциация	Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок»	скороговорки. Рассматривание	любознательность при заучивании
создание условий	звуков С – Ц.	Нахождение звуков С и Ц.	картинок.	скороговорок,
для освоения основ звуковой культуры речи.	Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок»	Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с букв С и Ц.	Самостоятельное называние животных и птиц. Знакомство со	рассматривании картинок; - самостоятельно называет слова по
Задача:	Прослушивание	Прослушивание стихотворения Я.	стихотворением	заданию воспитателя;
научить	стихотворения Я.	Щеголева «Ранним утром».	Я. Щеголева «Ранним	- с интересом участвует
правильному	Щеголева «Ранним	Называние слов из текста со звуком Ц	утром».	в коллективной игровой
произношению	утром».	(птица, цветком).	Называние слов из	деятельности.
звуков родной	Называние слов из	Полиотом на манетом на	текста со звуком Ц	
речи.	текста со звуком Ц.	Познавательно - исследовательская	(птица, цветком).	
		Отгадывание загадки. Без крыльев летят, без ног спешат, без	Отгадывание загадки. Участие в подвижной	
		рез крыльсв летят, оез ног спешат, оез	з частис в подвижнои	

		паруса плывут. (Облака)	игре.	
		Услышать и назвать слово со звуком С.	Дополнительные	
		·	речевые игры:	
		Игровая	«Свяжите цепочку»,	
		Подвижная игра «Пустое место».	«Закончи предложение».	
Речевое развитие.	Обучение	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок с интересом
4.	рассказыванию.	Беседа.	Самостоятельные ответы	участвует в беседе;
Цель:	Описание кукол.	Вопросы по обучению рассказыванию.	на вопросы с	- хорошо владеет устной
создание условий		- Сколько кукол?	употреблением	речью;
для обучения		- Какие они?	существительных и	- использует
рассказыванию		- Это кукла дошкольница?	прилагательных.	собственный речевой
программных		Описательный рассказ о кукле	Самостоятельное	опыт для выражения
речевых заданий.		дошкольнице.	составление рассказа.	мыслей, чувств;
		Кукла Малыш.	Выполнение речевых	- проявляет инициативу
Задача:		Совместный описательный рассказ о	заданий.	и самостоятельность в
научить		кукле Малыш.	Участие в познавательно	разных видах
последовательному		Речевые задания для детей.	- исследовательской	деятельности - игре,
рассказыванию по			деятельности.	общении.
заданной теме.		Познавательно - исследовательская	Творческое участие в	
		Экскурсия в книжный уголок.	музыкальной игре.	
		Рассматривание иллюстраций книг об	Дополнительные	
		игрушках (куклах).	речевые игры:	
			«Назови лишнее слово»,	
		Художественно - эстетическая	«Пара к паре».	
		Музыкальная игра «Танцующая кукла»		
		р.н. мелодия «Как у наших у ворот»		
		(аудиозапись).		
Речевое развитие.	Диалогическая	Коммуникативная	Самостоятельное	- ребенок проявляет
5.	речь.	Рассказы детей о любимой игрушке.	составление рассказа о	самостоятельность при
Цель:	Рассказы из личного	Диалог с игрушкой (воспитатель -	любимой игрушке.	составлении рассказа;
создание условий	опыта.	ребенок, ребенок - воспитатель).	Участие в диалоге.	- с желанием и
для развития	«Моя любимая		Отгадывание загадок.	интересом исполняет
диалогической	игрушка».	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное	знакомые песни
речи.	Моделирование	Загадки об игрушках.	выразительное	об игрушках –
	элементов		исполнение знакомых	инструментах -

Задача: освоить правила диалогической речи по заданной теме.	музыкального языка. Музыкально - речевая интонация. «Музыкальные игрушки». «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева.	Художественно - эстетическая Выразительное исполнение знакомых песен об игрушках - инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева.	песен об игрушках — инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой «Петя - барабанщик» муз. М. Красева. Дополнительные речевые игры: «Время рифмы», «Выбери из 3 —х слов два слова «приятеля».	«Балалайка» муз. Е. Тиличеевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева; - обладает развитым воображением.
Речевое развитие.  6.  Цель:  создание условий для обучения рассказыванию сказки.  Задача: познакомить с элементарными языковыми особенностями сказки.	Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой). Аппликация к сказке по заранее приготовленным заготовкам. Совместное творчество.	Коммуникативная Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой). Упражнения в подборе слов (какой? какая?) Вспомогательные вопросы: (например)жили - были 3 братца. Назови? План рассказа. Указания воспитателя. Подсказка нужных слов. Совместное рассказывание воспитателя и детей.  Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книги и иллюстраций к сказке.  Художественно - эстетическая Аппликация к сказке по заранее приготовленным заготовкам.	Ответы на вопросы. Знакомство с языковыми особенностями сказки. Участие в совместном рассказывании сказки. Накопление жизненного и литературного опыта. Участие в творческой деятельности: создание аппликация к сказке по заранее приготовленным заготовкам.  Дополнительные речевые игры: «Угадай сказку», «Чем отличаются предметы» (с использованием картинок).	- ребенок уверенно отвечает на вопросы; - знает элементарные языковые особенности сказки; - расширяет личный словарный запас; - приобретает опыт новых литературных впечатлений; - с интересом участвует в разных видах детской творческой деятельности.
Речевое развитие.	Вежливость.	Совместное творчество. Коммуникативная	Заучивание	- ребенок приобретает

7.	Заучивание	Рассказывание стихотворения Р. Сефа	стихотворения.	опыт новых
Цель:	стихотворения Р.	«Совет».	Индивидуальное	литературных
создание условий	Сефа «Совет».	Разные речевые интонации первых	произношение (разные	впечатлений;
для приобретения	1	четырех строк.	речевые интонации	- умеет внимательно
опыта новых		Детское исполнение парами.	первых четырех строк).	слушать;
литературных		Оценка слушателей.	Самостоятельное	- использует речь для
впечатлений.		Повторение вежливых слов и выражений.	повторение вежливых	высказывания своих
Задача:		Объяснения.	слов и выражений.	мыслей;
заучить		Правила поведения.	Дополнительные	- проявляет интерес к
программное		Речевые упражнения.	речевые игры:	новым литературным
стихотворение,			«Что общее?»,	произведениям.
используя разные			«Сравни наоборот».	
речевые				
интонации.				
Речевое развитие.	Дай название	Рассматривание картины «Ежи»	Участие в	- ребенок проявляет
8.	картине.	(серия картин П. Меньшиковой).	рассматривании картины	интерес к новым
Цель:	Рассматривание		«Ежи».	произведениям
создание условий	картины «Ежи».	Коммуникативная	Участие в беседе,	изобразительного
для обучения	Составление по ней	Беседа.	ответах на вопросы.	искусства;
рассказыванию по	рассказа.	Ответы на вопросы воспитателя.	Участие в экскурсии в	- с интересом участвует
картине.		Как можно назвать картину?	стендовом уголке	в разных видах речевой
		Как начать рассказ по картине?	группы.	деятельности;
Задача:		Воспитатель свое начало.	Рассматривание альбома	- доброжелательно
освоить основные		План.	серии картин П.	общается со
речевые модели		Основные ориентиры для составления	Меньшиковой.	сверстниками и
(ориентиры) по		рассказа.	Самостоятельное	взрослыми.
составлению			составление короткого	
рассказа по		Познавательно - исследовательская	отзыва.	
картине.		Экскурсия в стендовый уголок группы.	Дополнительные	
		Рассматривание альбома серии картин П.	речевые игры:	
		Меньшиковой.	«Назови части» (по	
		Детские отзывы.	картинке, по	
			представлению),	
			«Отгадай, что это?».	
Речевое развитие.	Литературный	Продуктивная	Участие в совместной	- ребенок приобретает

9. Итог месяца.	калейдоскоп.	Литературно - музыкальная телестудия.	литературно -	опыт участия в
Цель: создание	Литературно -	Концерт (по знакомым литературным и	музыкальной	концертной
условий для	музыкальный	музыкальным произведениям).	деятельности.	деятельности.
приобретения	концерт.	Детское исполнительство. Творчество.		
детского опыта	lasting to	Asserted nemoninarions respectively.		
участия в				
концертной				
деятельности.				
Задача: приобщить				
к участию в				
совместной				
литературно -				
музыкальной				
деятельности.				
Образовательная	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление	
область.			(приобретение) опыта	Ожидаемые
Номер темы.			детьми 5 – 6 лет в разных	образовательные
Цель.			видах деятельности	результаты.
Задача.				
Чтение	Чтение.	Коммуникативная	Участие в слушании	- ребенок умеет бережно
художественной	А. Бах «Надо	Слушание поэтического произведения	литературных	относиться к книге;
литературы.	спортом заниматься»	«Надо спортом заниматься»	произведений.	- понимает речевые
1.		Беседа по содержанию.	Ответы на вопросы.	оттенки;
Цель: создание	П. Синявский	Вопросы воспитателя.	Освоение языкового	- способен к развитию
условий для	«Сказка про	Языковое богатство произведения.	богатства.	образной речи;
поддержания у	лекарственные		Участие в	- проявляет активный
детей интереса к	растения»	Познавательно - исследовательская	познавательно -	интерес к познавательно
литературе.	(темы на выбор).	Экскурсия в книжный уголок группы.	исследовательской	- исследовательской
Задача:		Рассматривание. Рассуждение.	детской деятельности.	детской деятельности.
поддержать		Соотнесение фраз текста с картинками.	Повторение текста.	
детский интерес к		1	Соотнесение фраз текста	
1			Coornectine whas rekera	
книге и новым		Игровая	11	
книге и новым литературным		<b>Игровая</b> «Повтори слово».	с картинками.	
литературным		<b>Игровая</b> «Повтори слово».	11	
	Чтение		с картинками.	- ребенок понимает

литературы.	произведения	А. Кузнецовой» Кто умеет?».	произведений.	- способен к
	А. Кузнецовой» Кто	Беседа по содержанию.	Ответы на вопросы	восприятию образной
1	умеет?».	Установка к запоминанию (мотивация)	Повторение текста.	речи.
условий для		Понимание содержания.	Обогащение словаря.	
поддержания у		Рассматривание иллюстраций,		
детей интереса к		объяснение незнакомых слов.		
литературе.		Повторное чтение.		
Задача:				
поддержать				
детский интерес к				
книге и новым				
литературным				
произведениям.				
	Познавательное	Сказка. Чтение.	Участие в слушании	- ребенок умеет
	чтение.	Л. Соколова «Как рыбки лисичку	новой сказки.	прослушать сказку от
	Л. Соколова «Как	перехитрили».	Участие в беседе.	начала до конца;
·	рыбки лисичку		Участие в речевой игре.	- с интересом участвует
	перехитрили»	Коммуникативная	Знакомство с языковыми	в беседе;
		Выразительное чтение воспитателя.	средствами	- проявляет активность
		Беседа о прочитанном.	выразительности через	в речевой игре.
		Словесные зарисовки.	погружение в языковую	
		Игровая	среду сказки.	
		Речевая игра по теме сказки «Закончи		
		предложение».		
Чтение	Стихи. Чтение.	Чтение.	Знакомство с новым	- ребенок умеет
художественной	Г. Ладонщиков «Про	Г. Ладонщиков «Про себя и про меня».	стихотворением	прослушать
литературы.	себя и про меня».	Выразительное чтение воспитателя.	Г. Ладонщикова «Про	стихотворение от начала
3.			себя и про меня».	до конца;
Цель:		Коммуникативная	Накопление	- с интересом участвует
создание условий		Беседа о прочитанном	литературного опыта.	в беседе;
для развития		Языковые особенности.	Осмысление языковых	- проявляет активность
художественного		Ритм и мелодика поэтического текста	особенностей.	в речевой игре.
восприятия текста		Совместное рассказывание.	Участие в речевой игре.	
в единстве его				

содержания и		Игровая		
формы.		Речевая игра «Закончи предложение».		
Задача: научить различать языковые особенности художественного текста.				
Чтение	Чтение.	Чтение.	Участие в приобщении	- ребенок умеет
художественной	М. Юдовский	М. Юдовский «Цирк»	к словесному искусству.	прослушать
литературы. 4.	«Цирк»	Выразительное чтение воспитателя.	Индивидуальное восприятие	стихотворение от начала до конца;
<b>Ч.</b> Цель:		Коммуникативная	художественного текста	- с интересом участвует
создание условий		Беседа.	в единстве содержания	в беседе.
для формирования		Понимание содержания.	и формы.	В сееде.
интереса и любви к		, , <u>1</u>	Участие в беседе.	
художественной				
литературе.				
Задача:				
научить				
внимательно				
слушать				
стихотворение от				
начала до конца.				
Чтение	Зарубежные сказки.	Чтение.	Знакомство с со	- ребенок проявляет
художественной	«О мышонке,	Чтение воспитателя.	сказками других	стремление к
литературы.	который был	Прослушивание записей и просмотр	народов.	постоянному общению с
5.	кошкой, собакой и	видеоматериалов.	Участие в	книгой;
<b>Цель</b> : создание условий	тигром» (перевод с индийского	Коммуникативная	прослушивании записей и просмотре	- различает основные
для формирования	Н. Хозды).	Беседа после чтения для углубления	видеоматериалов.	жанры литературных произведений:
интереса к	11. ДОЗДЫЈ.	восприятия литературного текста.	Участие в беседе.	произведении. стихотворение, сказка,
зарубежной		Формулирование в речи своего	з пастие в осседе.	рассказ, имеет
Supytomion	<u> </u>	± opmysimpobaline b pe in oboolo		pacekas, finice1

художественной литературе.  Задача: познакомить со сказками других народов.		отношения к услышанному (в процессе его анализа).		представления о некоторых их особенностях; - способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.
Чтение художественной литературы. 6. Цель: создание условий для художественного восприятия программных литературных произведений. Задача: научить различать разные литературные жанры.	Чтение. Стихотворение «Что может быть семьи дороже» Д. Тараданова.	Чтение. Стихотворение «Что может быть семьи дороже» Д. Тараданова. Выразительное чтение воспитателя.  Коммуникативная Беседа. Понимание содержания. Художественное восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  Продуктивная Рисование на тему «Семья».	Знакомство с новыми стихами. Участие в беседе. Художественное восприятие текста. Творческое рисование на заданную тему.	- ребенок различает основные жанры литературных произведений; - понимает содержание; - с интересом выполняет рисунок на заданную тему.
Чтение художественной литературы. 7.	<b>Чтение.</b> Стихотворение «На рыбалке с дедом» Ж. Асс.	Коммуникативная Чтение поэтического произведения. Стихотворение «На рыбалке с дедом» Ж. Асс.	Участие в слушании литературных произведений. Ответы на вопросы	- ребенок понимает речевые оттенки; - способен к восприятию образной

Цель:		Беседа по содержанию.	Повторение текста.	речи.
создание условий		Установка к запоминанию (мотивация).	Обогащение словаря.	
для		Понимание содержания.	_	
художественного		Рассматривание иллюстраций,		
восприятия		объяснение незнакомых слов.		
программных		Повторное чтение.		
литературных				
произведений.				
Задача:				
научить различать				
разные				
литературные				
жанры.				
Чтение	«Детская	Трудовая	Участие в создании	- ребенок с интересом
художественной	библиотека»	Оформление библиотеки из самодельных	библиотеки.	принимает участие в
литературы.		книжек, оформление и систематизация	Изготовление «Своей	совместной
8. Итог месяца.	«Выставки книг»	книг детской библиотеки в группе.	книжки»	деятельности по
Цель:	подготовка		Участие в подготовке	созданию библиотеки и
создание условий	тематических	Тематическая выставка для детей и	выставки.	оформлению выставки.
для проведения	выставок для детей	родителей. («Сказки нашего детства»,		
тематической	разных возрастных	«Любимые литературные герои», «Поэты	Для совместного	
выставки.	групп («Сказки	и художники о природе»).	домашнего чтения:	
	нашего детства»,		(родители - дети, дети -	
Задача:	«Любимые		родители)	
способствовать	литературные		А. Чурбанов «Мой	
развитию детских	герои», «Поэты и		дедуля»,	
интересов в	художники о		С. Чертков «Повар»,	
процессе	природе»). 🗆		В. Драгунский	
изготовления			«Похититель собак» из	
«своей книжки».			цикла «Денискины	
			рассказы»,	
			В. Бредихин «Детские	
			стишки о профессиях».	

# Ноябрь

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое развитие.	Подготовка к	Дидактическое упражнение «Заверши	Самостоятельное	- ребенок способен
1.	обучению грамоте.	предложение»	завершение	устанавливать связи по
Цель:	Дидактическое	Тема: «Поздняя осень».	предложений.	содержанию
создание условий	упражнение	Воспитатель:	Совершенствование	произведения, проникать
для подготовки	«Заверши	На улице пасмурно потому, что;	синтаксической стороны	в его эмоциональный
детей к обучению	предложение»	Когда на улице дождь и ветер, мы	речи.	текст;
грамоте.	(Тема «Поздняя	(совершенствование синтаксической	Знакомство со	- проявляет внимание к
	осень»)	стороны речи).	стихотворением И.	языку литературного
Задача:	Рассказывание по		Бунина «Листопад».	произведения;
способствовать	картинке	Коммуникативная	Запоминание новых	- использует средства
совершенствовани	«Родной край».	Стихотворение И. Бунина «Листопад».	слов.	языковой
ю синтаксической		Беседа.	Участие в беседе	выразительности
стороны речи.		Красота сравнений.	Самостоятельное	литературной речи в
		Запоминание новых слов.	составление	составлении
		Рассказывание по картинке «Родной	предложений по	предложений;
		край». Составление предложений.	картинке «Родной край».	- владеет средствами
			Участие в подвижной	интонационной
		Игровая	игре.	выразительности.
		Подвижная игра «Пустое место».		
Речевое развитие.	Звуковая культура	Дидактические упражнения.	Развитие	- ребенок владеет
2.	речи.	Фонематический слух:	фонематического слуха.	звуковой культурой
Цель:	Работа со звуками	Ж - Ш различение на слух.	Самостоятельное	речи;
создание условий	Ж - Ш.	Песня Жука. Песня Змеи.	выполнение	- самостоятельно

для развития звуковой культуры речи.  Задача: овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.		Коммуникативная Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади. Название слов со звуками Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).  Игровая Дидактические настольные игры. Найти картинки животных, насекомых, птиц (где есть эти звуки).	дидактических упражнений. Участие в беседе. Участие в дидактической игре.	выполняет дидактические упражнения; - может поддерживать беседу; - определяет место звука в слове.
Речевое развитие. 3. Цель: создание условий для развития диалогической речи.  Задача: овладеть диалогической культурой речи в процессе самостоятельного подбора слов и предложений по заданной теме.	Диалогическая речь.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».  Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. Сказочные образы и сказочные ситуации. Воспроизведение диалога Хаврошечки и рябой коровы. Повторение концовки.  Продуктивная «Яблоня» Аппликация, коллективная работа. Превращение обычной яблони в волшебную.	Участие в слушании сказки. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Индивидуальный рассказ про сказочные образы и сказочные ситуации. Участие в диалоге. Участие в коллективной продуктивной деятельности. Превращение обычной яблони в волшебную.	- ребенок владеет диалогической речью; - использует в речи сложные слова и предложения; - с интересом выполняет творческие задания при выполнении аппликации.
Речевое развитие. 4. Цель: создание условий	Подготовка к обучению грамоте. Дидактические упражнения	Коммуникативная Дидактические упражнения. Заверши предложение: Столица нашей Родины	Индивидуальное участие в дидактических упражнениях по завершению	- ребенок проявляет предпосылки универсальных учебных действий в

для подготовки	«Заверши	Мы живем в городе	предложений.	дидактических
детей к обучению	предложение».	Мы читали сказку	Индивидуальная работа	упражнениях по
грамоте.	1	В сказке есть герои	с сюжетными	завершению
		Работа с сюжетными картинками для	картинками.	предложений;
Задача:		составления предложений.	Участие в подвижной	- проявляет внимание,
научить		-	игре.	терпение в работе с
завершению		Игровая		сюжетными картинками;
предложений		Подвижная игра «Встречные перебежки».		- с интересом участвует в
в процессе				подвижной игре.
самостоятельного				
выполнения				
речевых				
упражнений в				
программных				
литературных				
произведениях.				
Речевое развитие.	Обучение	Чтение.	Слушание сказки.	- ребенок способен
5-6.	рассказыванию.	«Айога», нанайская сказка	Сочинение концовки.	рассказать сказку;
Цель:	Творческий	(в обработке Д. Нагишкина»)	Участие в	- способен придумать
создание условий	рассказ.	Беседа.	импровизированном	свой конец;
для		Содержание сказки.	диалоге.	- владеет выразительной
совершенствования		Сочинение концовки.	Выполнение домашнего	стороной речи;
речевых навыков		Уточняющие вопросы, подсказка	задания по пересказу.	- правильно произносит
по творческому		вариантов.	Рассказ «своей»	слова и сказочные
рассказыванию.		Импровизированный диалог.	творческой сказки.	обороты;
		- Дай мне лепешку, мать!		- с интересом участвует в
Задача: научить		- Горячая она. Руки обожжешь.		творческом рассказе.
творческому		- А я варежки надену.		
рассказыванию по		- Да они мокрые		
заданной теме.		И так далее.		
		Задание на дом		
		Пересказать сказку родителям.		
		Прослушивание концовок придуманных		
		детьми дома.		

		В заключении сказку читают до конца.		
Речевое развитие.	Звуковой анализ	Чтение сказки М. Горького «Случай с	Слушание сказки.	- ребенок владеет
7.	слова. Развитие	Евсейкой».	Участие в беседе.	диалогической речью;
Цель:	фонематического		Ответы на вопросы.	- использует в речи
создание условий	слуха (называть	Коммуникативная	Самостоятельное	сложные слова и
для развития	слово с заданным	Беседа.	участие в пальчиковой	предложения;
фонематического	звуком).	О чем сказка?	гимнастике.	- использует средства
слуха в процессе	Игра с заданиями.	Какие слова и обороты вам запомнились?	Участие в играх с	языковой
совместной	1	Индивидуальные высказывания детей.	заданиями.	выразительности
образовательной			Участие в подвижных	литературной речи в
деятельности.		Игровая	играх.	составлении
		Пальчиковая гимнастика «Двое	Работа в рабочей	предложений;
Задача:		разговаривают».	тетради.	- владеет средствами
научить слуховому		Дидактические игры: «Придумай		интонационной
и речевому анализу		предложение», «Ничего не забудь»		выразительности.
с использованием		(обувь -это туфли, босоножки, кеды,		
сложных слов и		сандалии, сапоги), «Подскажи		
предложений при		Петрушке звук».		
выполнении игр с		Игры-пантомимы.		
заданиями.		Словообразование сравнительной		
		степени имени прилагательного		
		(«Путешествовать интересно и одному,		
		но путешествовать с друзьями»		
		(интереснее).		
		Работа в тетрадях-прописях.		
		Подвижные игры: «Стадо и пастушок»,		
		«Охотники и зайцы».		
Речевое развитие.	Повторение и	И. Бунин «Листопад»,	Участие в литературном	- приобретение опыта
8. Литературная	инсценирование	«Про ослика» Р. Фархади,	празднике.	участия в культурных
гостиная.	любимых стихов и	«Айога», нанайская сказка,	-	мероприятиях.
(итог месяца)	сказок.	М. Горький «Случай с Евсейкой».		
Цель:				
создание условий				
для приобретения				

опыта участия в		
культурных		
мероприятиях.		
		!
Задача:		
повторить и		
закрепить		
любимые стихи и		
сказки.		

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение	Малые фольклор-	Пословицы о труде.	Знакомство с малыми	
художественной	ные формы.		фольклорными формами.	
литературы.	Составление	Коммуникативная	Запоминание пословиц.	
1.	рассказов по	Беседа о русских пословицах о труде.	Рассматривание	
Цель: создание	пословицам.	Рассматривание иллюстраций с	иллюстраций с	
условий для		пословицами.	пословицами.	
эффективного		Пословицы о труде.		
освоения малых		- Дело мастера боится.		
фольклорных		- Труд кормит, а лень портит.		
форм.		- Хочешь есть калачи - не сиди на печи.		
Задача:		- У лентяя Егорки всегда отговорки.		
познакомить с		- Упустишь время - потеряешь урожай.		
малыми		Составление рассказа о труде по		
фольклорными		пословицам.		
формами через				
составление				
рассказов по				
пословицам.				
**	Т	***	X7	
Чтение	Чтение сказки Дж.	Чтение.	Участие в слушании	- ребенок использует
художественной	Родари «Большая	Коммуникативная	сказок.	свою речь для
литературы.	морковка».	Беседа.	Участие в беседе.	выражения своих
2.	Сопоставительный	Вопросы и ответы.	Ответы на вопросы.	мыслей;
Цель:	анализ с русской на-	Сходство и различие в построении сюже-	Составление вариантов	- хорошо владеет
создание условий	родной сказкой	тов. Идеи двух сказок.	окончания сказок.	устной речью;
для обогащения	«Репка»	Выразительные средства,	Участие в	- может построить
личного		целесообразность их использования в	инсценировании,	речевое высказывание;
литературного		тексте.	театрализации сказки	- у ребенка
опыта,		Составление вариантов окончания	«Репка».	складываются
необходимого для		сказок.		предпосылки

3. Цель: С. С. создание условий для зна систематизации знаний о литературном творчестве поэтов. С. М. Задача: научить продолжению	Поэты - детям». тение тихотворений А. Барто, С. Михалкова. Систематизировать нания о итературном ворчестве . Барто, . Михалкова.	Чтение стихотворений А. Барто («Две бабушки», «Гуси - лебеди»), С. Михалкова («А что у Вас?», «Важный день»).  Коммуникативная Беседа по содержанию. Работа над навыками выразительного чтения стихотворений. Продолжи поэтическую строку.  Познавательно - исследовательская Экскурсия на книжную групповую выставку. Систематизация знаний о литературном	Слушание стихов. Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Работа над навыками выразительного чтения стихотворений. Участие в экскурсии.	- использует в речи сложные слова и предложения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.
речевой поэтической строки в программных стихотворениях.  Чтение художественной «Стихотворениях месть в месть	.С. Пушкин	творчестве А. Барто, С. Михалкова.  Познавательно - исследовательская.	Участие в разных видах	- ребенок владеет

литературы.	Салтане»	Знакомство с книжной выставкой по	Знакомство с книжной	способами
4.		сказкам А. С. Пушкина.	выставкой по сказкам А.	деятельности;
Цель:		Рассматривание иллюстраций.	С. Пушкина.	- с интересом
создание условий		Чтение.	Рассматривание	воспринимает
для детского		Коммуникативная	иллюстраций.	сказочные действия
развития в разных		Беседа по содержанию сказки.	Участие в беседе.	героев сказки;
видах		Запоминание сказочных героев.	Обмен музыкально -	- образно выражает
деятельности.		Поэтический язык сказки.	поэтическими	свои мысли;
		Задание: закончи поэтическую фразу из	впечатлениями.	- может повторить
Задача:		сказки.		поэтические строки;
продолжить				- использует
знакомство с		Художественно - эстетическая		выразительные речевые
произведениями		Слушание музыки.		приемы.
великих русских		Н.А. Римский – Корсаков		
писателей и		«Полет Шмеля» Аудиозапись.		
поэтов.		Обмен музыкально - поэтическими		
		впечатлениями.		
Чтение	К. Ушинский	Чтение.	Слушание рассказа.	- ребенок владеет
художественной	«Наше отечество».	Коммуникативная.	Участие в беседе.	культурными
литературы.	Рассказ.	Беседа.	Запоминание значения	способами
5.	Развитие	Объяснение слова «отечество».	слова.	деятельности;
Цель:	художественного	Естественные интонации рассказа.	Рассматривание	- может построить
создание условий	восприятия и	Закончи предложение.	оформления книг.	речевое высказывание;
для развития	художественного	Оформление детских книг К. Ушинского.		- у ребенка
литературно -	вкуса.			складываются
художественного				предпосылки
вкуса через				грамотности.
знакомство с				
новыми				
литературными				
произведениями.				
Задача:				
обогащать				
читательский опыт				
детей за счет				

произведений				
более сложных по				
содержанию и				
форме.				
Чтение	Стихи Г.	Стихи Г. Ладонщикова	Участие в беседе о	- ребенок способен
художественной	Ладонщикова.	«Родная Земля», «Родное гнездо».	поэтическом творчестве	устанавливать связи по
литературы.	«Родная Земля»,		Г. Ладонщикова	содержанию
6.	«Родное гнездо».	Коммуникативная	Знакомство с портретом	произведения,
Цель:	Запоминание.	Беседа о поэтическом творчестве Г.	автора.	проникать в его
создание условий		Ладонщикова.	Ответы на вопросы.	эмоциональный текст;
для обогащения		Знакомство с портретом автора.	Рисование на тему	- проявляет внимание к
личного		Вопросы:	«Родная Земля».	языку литературного
литературного		- О чем пишет поэт в своих стихах?		произведения;
опыта.		- Какие строки Вам запомнились?		- использует средства
		Ритм поэтического текста.		языковой
Задача:		Запоминание.		выразительности
научить				литературной речи в
запоминанию		Продуктивная		составлении
литературного		Рисование на тему «Родная Земля».		предложений;
текста через прием				- владеет средствами
последовательного				интонационной
анализа логически				выразительности.
завершенных				
отрывков.				
Чтение	«Сивка - Бурка»	Чтение сказки «Сивка - Бурка».	Слушание сказки.	- ребенок владеет
художественной	Словесное	Беседа о словесном искусстве русского	Участие в беседе.	культурными
литературы.	искусство русского	народа.	Запоминание речевых	способами
7.	народа.	Сравнения, выразительные речевые	оборотов.	деятельности;
Цель:		обороты.	Участие в коллективном	- может построить
создание условий		Повторения.	творчестве.	речевое высказывание;
для эффективного			Коллективная	- у ребенка
речевого развития,		Продуктивная	аппликация по мотивам	складываются
в процессе		Коллективная аппликация по мотивам	сказки.	предпосылки
знакомства со		сказки.		грамотности.
словесным				

HOMMOGEDON				
искусством				
русского народа.				
Задача:				
научить обращать				
внимание детей на				
простые				
традиционные				
средства языковой				
выразительности.				
Чтение	Чтение	Разучивание стихотворений о городе	Участие в обсуждении	- ребенок обладает
художественной	литературных	Обсуждение социальной значимости	социальной значимости	установкой
литературы.	произведений	деятельности людей прошлого и	деятельности людей	положительного
8. Итог месяца.	писателей и поэтов	настоящего (по содержанию	прошлого и настоящего	отношения к миру;
Литературный	родного города и	литературных произведений).	(по содержанию	- обладает установкой
родной край.	области.		литературных	положительного
Цель:			произведений).	отношения к другим
создание условий				людям и самому себе.
для обсуждения				-
социальной				
значимости				
деятельности				
людей прошлого и				
настоящего по				
содержанию				
литературных				
произведений.				
Задача:				
познакомить с				
литературными				
произведениями				
писателей и поэтов				
родного города и				
области.				
ооласти.				

# Декабрь

Образовательная			Накопление	
область.			(приобретение) опыта	Ожидаемые
Номер темы.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	детьми 5 — 6 лет в	образовательные
Цель.			разных видах	результаты.
Задача.			деятельности	
Развитие речи.	Рассказывание на	Познавательно - исследовательская	Участие в познавательно	- ребенок сопровождает
1.	тему «Игры	Отгадывание загадок о лыжах, санках,	- исследовательской	творческо-
Цель:	зимой».	коньках, снеговике.	деятельности.	познавательные игры
создание условий	Рисование по		Самостоятельный	эмоциональной речью,
для речевого	замыслу.	Коммуникативная	рассказ.	рассуждает,
развития в разных	«К своему флажку»	Рассказывание на тему «Игры зимой».	Участие в подвижной	высказывает свою
видах детской	(подвижная игра).		игре.	точку зрения;
деятельности.		Игровая.	Участие в продуктивной	- проявляет активность
		Подвижная игра «К своему флажку».	деятельности.	и любознательность
Задача:				при разгадывании за-
продолжить		Продуктивная.		гадок;
обучение детей		Рисование по замыслу.		- с интересом
рассказыванию по				занимается изо-
описанию				бразительной детской
предметов.				деятельности
				(рисование на
				свободную тему).
Развитие речи.	Звуковая культура	Коммуникативная	Участвует в	- ребенок сопровождает
2.	речи. Звуки [ш],	Проговаривание чистоговорок со звуками	проговаривании	творческо-
Цель:	[щ].	[ш], [щ].	чистоговорок со звуками	познавательные игры
создание условий	Рассказывание на		[ш], [щ].	эмоциональной речью,
для эффективного	тему «Деревья	Игровая	Участие в игре	- активно занимается
развития звуковой	зимой».	Игра «Назови слова со звуками [ш], [щ]».	«Назови слова со	словотворчеством,
культуры речи.	Рисование узора из	Динамическая пауза «Деревья зимой».	звуками [ш], [щ]»	рассуждает,

	снежинок	(Воспитатель читает стихотворение С.	Выполнение движений	высказывает свою
Задача:		Маршака «Круглый год. Декабрь», дети	по тексту стихотворения	точку зрения;
научить		выполняют движения соответственно	С. Маршака «Круглый	- с интересом
дифференцировать		тексту.)	год. Декабрь».	занимается
смешиваемые		Продуктивная	Участие в продуктивной	продуктивной
звуки Ш - Щ.		Рисование узора из снежинок.	деятельности.	деятельностью.
Развитие речи.	Составление	Коммуникативная	Участие в составлении	- ребенок умеет связно
3.	рассказа по набору	Рассказывание по набору игрушек.	рассказа по набору	и последовательно
Цель:	игрушек.	Беседа по вопросам:	игрушек.	рассказать об игрушке;
создание условий	«Дети делают за-	- Какие это игрушки?	Участие в беседе.	- использует в речи
для речевого	рядку»	- Что вы о них знаете?	Ответы на вопросы.	однокоренные слова,
развития старших	Спортивные	- Какого они цвета?	Самостоятельное	глаголы с приставками;
дошкольников.	игрушки.	- Из чего сделаны?	придумывание	- умеет пользоваться
	Тематическое	- Как можно играть с каждой игрушкой?	небольшого рассказа о	прямой и косвенной
Задача:	рисование.	Чтение.	своих игрушках.	речью;
научить детей		Динамическая пауза: стихотворение	Использование простых	- определяет место
составлению		Олеси Емельяновой об игрушках. (Дети	и сложных предложений,	звука в слове.
рассказа по набору		слушают стихотворение и поднимают	сравнений при	
игрушек.		картинку с нужной игрушкой).	составлении рассказа.	
1 3		Самостоятельное придумывание	Перечисление игрушек	
		небольшого рассказа о своих игрушках.	(по порядку текста).	
		1 17	Самостоятельный	
		Продуктивная	рассказ о спортивных	
		Тематическое рисование.	игрушках.	
		1	Участие в продуктивной	
			деятельности.	
Развитие речи.	Составление рас-	Составление рассказа по картине В. М.	Знакомство с	- ребенок вслушивается
4.	сказа по картине В.	Васнецова «Богатыри».	творчеством художника	в звучание новых слов;
Цель:	М. Васнецова	Словарная работа.	В. М. Васнецова	- проявляет внимание к
создание условий	«Богатыри».	Словарь: ратник, богатырь, былина, ска-	Рассматривание	работе по образованию
для освоения	Освоение	зитель, нараспев, витязь, оратай,	картины.	однокоренных слов;
морфологических	морфологических	кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем,	Участие в словарной	- с интересом осваивает
средств языка.	средств языка.	снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь,	работе.	морфологические
-	Образование	булава, пахарь, ножны, оберег.	Освоение	средства языка.

Задача: расширить активный словарь детей в процессе освоения морфологических средств языка.	существительных (по аналогии).	Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание. Речевые упражнения.	морфологических средств языка.	
Развитие речи.	Грамматический	Речевые упражнения.	Участие в речевых	- ребенок умеет
5.	строй речи.	- На столе лежат 5 яблок;	упражнениях.	согласовывать в
Цель:	Согласование в	- На столе расставлено 4 тарелки, 4	Самостоятельное	предложении
создание условий	предложении	ложки, одна сахарница и так далее.	высказывание.	существительные с
для речевого	существительных с	Рассматривание репродукции картины В.	Построение	числительными;
развития старших	числительными.	А. Серов. «Девочка с персиками».	предложений с	- способен
дошкольников.			существительными и	выразительно описать
		Коммуникативная	числительными.	картину;
Задача:		Беседа.	Знакомство с мастерами	- с интересом
познакомить с		- Кто изображен на картине?	русской живописи.	воспринимает картины
речевыми		- Что Вы видите на столе?	Обсуждение картины В.	мастеров русской
упражнениями по		- Какого цвета персики?	А. Серова «Девочка с	живописи.
согласованию в		- Сколько их?	персиками».	
предложении		- Есть ли на столе еще какие - то		
существительных с		столовые приборы?		
числительными.				
		Работа над интонационной		
		выразительностью речи.	-	
Развитие речи.	Связная речь.	Чтение. Запоминание сказки	Участие в работе над	- ребенок владеет
6.	Пересказ	«Как лисичка бычка обидела».	связной речью.	связной речью;
Цель:	эскимосской сказки	¥2	Запоминание сказки.	- может воспроизвести
создание условий	«Как лисичка бычка	Коммуникативная	Рассматривание карты.	фрагменты сказки;
для развития	обидела».	Беседа.	Пение сказочной	- владеет элементами
связной речи		Рассматривание карты: север нашей	песенки.	звукоподражания.
старших		страны.	Изображение морской	
дошкольников.		Характеристика героев.	волны.	
n		Задира – лисичка, морской бычок.	Самостоятельный	
Задача:		Чем лисичка бычка обидела?	пересказ.	

Вазитие речи.  7. Дифференциация звуков С - III. Опредению позиции знука в слове.  3адача: научить динфреренцировать ементиваемые зауки С - III.  Развитие речи.  8. Натоговое речевое занятие.  Итоговое речевое занятие.  Итоговое речевое диагностирования для промежуточного речи. Задача: промежуточного речеи. Задача: промежуточного реченго диагностису для соотнесения речеи. Задача: промежуточного реченого диагностису для соотнесения речения дагатости и промежуточного реченого диагностису для соотнесения реченого диагностису для соотнесения речения драгатосе с пелевыми орочентирами от ОС	научить пересказу		Пение лисичкиной песенки.		
Воспитателя.  Развитие речи. 7.  Щель: — Определение позиции звуков С – III. Определение позициновать смето звуков С – определяет место звуков с – определяет с скороговорки.  Итоговое речевого заизтие с – определяет с намучание и повторение с стахов.  Повторение и закрепление пройденного.  Вактима и темей с – определяет с намучание оповторение с намучание оповтор	* * *				
Перссказ.   Перссказ.   Перссказ.   Перссказ.   Персказ.   Перс	The state of the s		1		
Развитие речи. 7.	восинтатели.				
7.	Разритиа пани	Principag kyni tyna	1	Сэмостоятельное	- ребенок впалеет
Пель: создание условий двуков С – III.   Повторение изакрепление позиции звука в слове.   Повторение и закрепление порядентировать смещиваемые звуки С – III.   Развитие речи. В выпитие.   Повторение и закрепление промежуточного речевого диагностику для деромести ромежуточную речевую диагностику для результатов с целевыми орисистирами ФГОС   Повторение и закрепление промежуточную речевия результатов с целевыми ориситирами ФГОС   Повторение из сова, ослик, шершавый, салака, шницель и другие. Ступпание и повторение стихов. Самостоятельное произношение скороговорки.   Схороговорки.			•		1 *
создание условий для эффективного опращии звука в слове.  3 вуков С – III. Определение позиции звука в слове. Задача: научить дифференцировать смещиваемые звуки С — III.  Развитие речи. Вазвитие речи. В делье создание условий для промежуточного диагностику для сречвого диагностику для срочевого диагностику для срочестия промежуточную речевую диагностику для срочестия реукльтатов с целевыми ориентирами ФГОС		<del>-</del>			• • • • • •
для эффективного развития звуковой культуры речи.  Задача: научить смешнавемые звуки С – III.  Развитие речи. 8.  Цель: создание условий для промежуточного речевого ученого ученого речевого ученого речевого речевого речевого речевого ученого речевого речевого ученого речевого речевого ученого речевого речевого речевого речевого ученого речевого речевого речевого речевого речевого для гномежуточную речения результатов с персевыми ориентирами обгост					-
развития звуковой культуры речи.  Задача: научить дифференцировать совтемение дов в рабочей тетради.  Итоговое речевое занятие.  Наятие.  Итоговое речевое занятие.  Нель: создание условий для промежуточного двагностирования детей по развитию речевую диагностику для сромежуточную речевую диагностику для сромежуточную речевого диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	_	1 -		_	1
Задача: паучить дифференцировать смешиваемые завуки С – Ш.   Развитие речи.   8.   Цель: создание условий для промежуточного речевого диагностирования детей по развитию речи. промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС   Окороговорки   Стоговое до	1 1	1 *			l .
Вадача: научить дифференцировать смешиваемые звуки С - Ш.  Развитие речи. 8.	1 *	1	1		_
Задача: научить дифференцировать смещиваемые звуки С – Ш.  Развитие речи. 8. Цель: создание условий для промежуточного речевого диагностирования детей по развитию речи. Задача: промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	культуры речи.	слове.	1 1	_	звука в слове.
научить дифференцировать смешиваемые звуки С – Ш.  Развитие речи. 8.  Цель: создание условий для промежуточного речевого диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС			1	скороговорки.	
Работа в рабочей тетради.  Повторение и закрепление пройденного.  В наитие.  Повторение и закрепление пройденного.  закрепление пройденного.  пройденного.  Повторение и закрепление пройденного.  пройденного.			1 * *		
маниваемые звуки С – Ш.  Развитие речи. 8.  Нель: создание условий для промежуточного речевого диагностирования промежуточную речи.  Задача: промести промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	научить		1		
3 вуки С − Ш.  Развитие речи. 8. Цель: создание условий для промежуточного речевого диагностирования промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	дифференцировать		Работа в рабочей тетради.		
Развитие речи.       8.       Повторение и закрепление пройденного.       Повторение и закрепление пройденного.         Исл.ь:       создание условий для промежуточного речевого диатностирования детей по развитию речи.       пройденного.       Повторение и закрепление пройденного.         Задача:       промежуточную речевую диагностику для соотвесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС       промежуточную речевую диагностику для соотвесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС       промежуточную речевую диагностику для соотвесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС       промежуточную речевую диагностику для соотвесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС       промежуточную для соотвесения для соотве	смешиваемые				
8.	звуки С – Ш.				
Цель:       пройденного.       пройдениота.       пройд	Развитие речи.	Итоговое речевое	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение и	Повторение и
создание условий для промежуточного речевого диагностирования детей по развитию речи.  Задача: провести промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	8.	занятие.		закрепление	закрепление
для промежуточного речевого диагностирования детей по развитию речи.  Задача: промежуточную промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	Цель:			пройденного.	пройденного.
речевого диагностирования детей по развитию речи.  Задача: провести промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ΦΓΟС	создание условий				
диагностирования детей по развитию речи.  Задача: провести промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	для промежуточного				
детей по развитию речи.  Задача: провести промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	речевого				
речи.  Задача: провести промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС					
Задача:       провести         промежуточную       промежуточную         речевую       промежуточную         диагностику для       промежуточную         соотнесения       презультатов с         презультатов с       презультатов с	_				
провести промежуточную речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	_				
промежуточную речевую для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС					
речевую диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	_				
диагностику для соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	1				
соотнесения результатов с целевыми ориентирами ФГОС	1 -				
результатов с целевыми ориентирами ФГОС	_				
целевыми ориентирами ФГОС					
ориентирами ФГОС	1 * *				
	ДО.				

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы. 1. Цель: создание условий для обогащения «читательского» опыта детей. Задача: совершенствовать навыки внимательного	Чтение художественной литературы. Чтение произведения Г. Я. Снегирева «Пингвиний пляж».	Чтение. Прочтение произведения Г. Я. Снегирева «Пингвиний пляж».  Коммуникативная Беседа по содержанию рассказа: - О ком читали? - Какие пингвины? - Что делали пингвины? - Тде они живут? - Что произошло с пингвинами в рассказе?  Продуктивная.	Знакомство с новым литературным произведением. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в продуктивной деятельности (самостоятельная творческая лепка пингвина).	- ребенок умеет внимательно слушать и воспринимать новое художественное произведение; - с интересом участвует в беседе; - может высказать свое отношение к герою рассказа.
слушания и восприятия нового художественного произведения.		Лепка. «Пингвин».		
Чтение	Чтение сказки П.П.	Чтение сказки П.П. Бажова	Знакомство с уральским	- ребенок умеет
художественной	Бажова	«Серебряное копытце».	писателем П. П.	внимательно слушать и
литературы. 2.	«Серебряное копытце».	Коммуникативная	Бажовым. Слушание сказки.	воспринимать новое
<b>2.</b> Цель:	NUIIDI I ЦС///•	Беседа по сказке.	Участие в беседе.	художественное произведение;
создание условий		Знакомство с героями сказки.	Самостоятельные ответы	- с интересом участвует
для обогащения		Даренка. Муренка.	на вопросы.	в беседе;
«читательского»		О чем Муренка беседовала с Серебряным	Участие в продуктивной	- может высказать свое
опыта детей.		копытцем?	деятельности.	отношение к героям
		Какой эпизод сказки особенно		сказки.

Задача: познакомить с произведением уральского писателя П. П. Бажова.		запомнился? <b>Продуктивная.</b> Лепка. «Серебряное копытце».		
Чтение художественной литературы. 3. Цель: создание условий для обогащения «читательского» опыта детей.  Задача: развитие диалогической и монологической речи, в процессе знакомства с новым стихотворением.	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря».	Игровая Введение игрового момента Кот Матроскин в гостях у ребят. Чтение. Прочтение стихотворения А. П. Фета «Кот поет, глаза прищуря».  Коммуникативная Беседа по содержанию стихотворения: - О чем стихотворение? - Почему кот поет, глаза прищуря? - Какая погода описана в стихотворении? - Назовите героев стихотворения.	Участие в игре. Слушание и запоминание стихотворения А. П. Фета «Кот поет, глаза прищуря». Участие в беседе. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Перечисление героев произведения с использованием собственных выразительных речевых интонаций.	- ребенок участвует в диалогической и монологической речи; - правильно отвечает на вопросы воспитателя и детей; - умеет связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов воспитателя.
Чтение художественной литературы. 4. Цель:	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Познавательно - исследовательская Посещение групповой книжной выставки по произведениям С. Маршака. Рассматривание иллюстраций. Прочтение стихотворения	Участие в экскурсии на книжную выставку. Рассматривание иллюстраций. Слушание и	- ребенок участвует в разных видах детской деятельности; - умеет связно, последовательно
создание условий для развития умений		С. Маршака «Тает месяц молодой». Коммуникативная	запоминание стихотворения С. Маршака «Тает месяц	пересказывать небольшие литературные

последовательного		Беседа. Ответы на вопросы.	молодой»	произведения без
запоминания		- Почему месяц назван молодым?	Участие в беседе.	помощи вопросов
литературного		- Как гаснут звезды?	Ответы на вопросы.	воспитателя;
текста.		«Из распахнутых ворот	Заучивание	- владеет культурными
		Солнце красное идет»	стихотворения.	способами
Задача:		- Что это за ворота?	Самостоятельное	деятельности.
научить		Педагог несколько раз читает	повторение.	
запоминанию		стихотворение целиком.	1	
литературного		Дети, подражая интонациям воспитателя,		
текста через прием		читают стихотворение вместе с ним.		
последовательного		1		
анализа логически				
завершенных				
отрывков.				
Чтение	Чтение глав из	Чтение глав из повести А. П. Гайдара	Знакомство с новым	- ребенок проявляет
художественной	повести	«Чук и Гек».	произведением.	стремление к
литературы.	А. П. Гайдара		Обогащение	постоянному общению
5.	«Чук и Гек».	Работа над обогащением «читательского»	читательского опыта при	с книгой, испытывает
Цель:		опыта детей при знакомстве с	знакомстве с	удовольствие при
создание условий		произведением литературной прозы с	произведениями	слушании
для обогащения		нравственным подтекстом. Обогащение	литературной прозы с	литературных
читательского		литературно - художественного вкуса.	нравственным	произведений;
опыта при			подтекстом.	- способен
знакомстве с		Коммуникативная	Участие в беседе.	устанавливать связи по
произведениями		Беседа по содержанию.	Высказывание	содержанию
литературной		Детские литературные высказывания.	собственного мнения,	произведения,
прозы с			суждения по	проникать в его
нравственным			прочитанному.	эмоциональный
подтекстом.				подтекст и, с помощью
				педагога, в смысловой
Задача:				подтекст;
научить				- проявляет внимание к
высказыванию				языку литературного
своей точки зрения				произведения,
по прослушанному				использует средства

Чтение художественной литературы. 6. Цель: создание условий для освоения средств языковой выразительности. Задача: научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков.	Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».	Чтение. Прочтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».  Коммуникативная Беседа по содержанию стихотворения Назовите героев стихотворения Кого называет мальчик родней? - С кем он играет? - Какие подарки он приготовил папе, маме, брату? Повторное прочтение. Запоминание.	Знакомство с новыми стихами. Рассматривание портрета поэта. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Запоминание стихотворения.	языковой выразительности; - владеет средствами интонационной выразительности.  - проявляет внимание к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности.
Чтение художественной литературы. 7. Цель: создание условий для освоения детьми жанра сказки.	Сказка Э. Шима «Соловей и Вороненок» Пересказ.	Чтение сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Вопросы по содержанию. Прочтение сказки в лицах.  Игровая Игра «Сова».	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Самостоятельный пересказ. Участие в игре.	- ребенок запоминает содержание; - способен к самостоятельному пересказу.

Задача: овладеть умением самостоятельного пересказа. Чтение художественной литературы. 8. Итог месяца. Цель: создание условий обогащения «читательского» опыта детей.	Экскурсия в книжный уголок.	Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, иллюстраций, портретов авторов, с которыми познакомились в этом месяце.  Коммуникативная Беседа о произведениях и авторах, которые запомнились и понравились.	Участие в разных видах детской творческой деятельности.	- ребенок владеет культурными способами деятельности умеет связно, последовательно пересказывать небольшие литературные
Задача: развивать навыки общения в разных видах детской деятельности.				произведения без помощи вопросов воспитателя.

## Январь

## 1, 2 недели - праздничные выходные дни (по нумерации это темы 1, 2, 3, 4)

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Развитие речи.	Дидактические игры	Дидактические игры со словами.	Участие в коллективном	- ребенок участвует в
5.	со словами.	Игра.	разговоре.	коллективном
Цель:		«Доскажи словечко» Е. Благинина	Содержательное	разговоре;
создание условий	Подбор рифмующих	«На дворе снежок идет,	собственное	- самостоятельно
для речевого	слов.	Скоро праздник»	высказывание.	подбирает рифмы;
развития в		(Новый Год)	Подбор рифмы.	- осваивает родной язык.
процессе		«Мягко светятся иголки,	Необычные сравнения.	
дидактических		Хвойный дух идет от»	Освоение родного языка.	
игр.		(Елки)		
		«Ветки слабо шелестят		
Задача:		Бусы яркие»		
научить подбору		(Блестят)		
рифмующих слов		«И качаются игрушки,		
для развития		Флаги, звездочки,»		
образного		(Хлопушки)		
мышления.		«Нити пестрой мишуры,		
		Колокольчики,»		
		(Шары)		
		«Белоус и краснощек,		
		Под ветвями»		
		(Дед Мороз)		
		Стихи Ю. Тувима,		
		Я. Баженова.		

Развитие речи.	Звуковая культура	Дифференциация звуков	Участие в освоении	- ребенок владеет
6.	речи.	3 - Ж.	звуковой культуры речи.	звуковой культурой
Цель:	<b>Дифференциация</b>	Коммуникативная.	Самостоятельное	речи;
создание условий	звуков	Беседа о словах.	произношение и анализ	- может объяснить
для успешного	З-Ж.	Слова: зонт, желтый, зеленый, жарко,	слов.	смысл слова;
освоения		знойно, зверек, звенит, журчит, жадина,	Объяснение смысла	- умеет внимательно
звуковой		забияка.	слов.	слушать разные стихи.
культуры речи.		Объяснение смысла слов.	Слушание и анализ	
7 71 1		Повторения.	стихов.	
Задача:		Название слов со звуком Ж.		
научить		Название слов со звуком 3.		
самостоятельно и		Анализ слов.		
правильно		Стихотворение Н. Венгрова		
произносить		«Застукалка».		
слова, объяснять		Стихотворение С. Маршака		
их смысл.		«Ель на ежика похожа»		
Развитие речи.	Формирование	Коммуникативная	Знакомство со словами,	- умеет внимательно
7.	словаря.	Беседа о словах, обозначающих	обозначающими	слушать разные стихи;
Цель:	Существительные,	профессии.	профессии.	- может высказать свое
создание условий	обозначающие	Существительные, обозначающие	Запоминание стихов о	мнение о стихах;
для успешного	профессии.	профессии.	профессиях.	- владеет звуковой
освоения словаря.	Наречия,	Слова: каменщик, маляр, плотник,	Участие в анализе	культурой речи.
1	обозначающие	доярка, врач, швея, учитель, воспитатель.	стихов.	
Задача:	отношения к труду.	Наречия, обозначающие отношения к	Ответы на вопросы.	
научить слышать		труду.		
и произносить		Слова: старательно, бережно, слаженно.		
слова		Стихи о профессиях.		
обозначающие		Шофер		
профессии.		Качу,		
		Лечу		
		Во весь опор.		
		Я сам - шофер,		
		И сам - мотор.		
		Нажимаю		
		На педаль -		

		И машина		
		Мчится вдаль!		
		Б. Заходер		
		***		
		Портниха		
		Целый день сегодня		
		Шью.		
		Я одела		
		Всю семью.		
		Погоди немного, кошка,		
		Будет и тебе одежка.		
		Б. Заходер		
		***		
		Строители		
		Пусть не сердятся родители,		
		Что измажутся строители,		
		Потому что тот, кто строит,		
		Тот чего-нибудь да стоит!		
		И не важно, что пока		
		Этот домик из песка!		
		Б. Заходер		
Развитие речи.	Грамматический	Коммуникативная	Участие в коллективной	- ребенок участвует в
8.	строй речи.	Беседа о словах.	деятельности по подбору	коллективной и
Цель:	Однокоренные слова	Однокоренные слова (по образцу).	однокоренных слов по	индивидуальной
создание условий	(по образцу).	Слова: кот - котик - котенька - котище;	образцу.	деятельности по
для освоения		снег - снеговик - снегурочка;	Совершенствование	заданной теме.
основ		лес	грамматического строя	
грамматического		Игровая	речи.	
строя речи.		Речевые игры по образцу.		
Задача:				
развивать				
речевые умения				
по подбору				
однокоренных				
слов по образцу.				

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
1, 2 недели - праздничные выходные дни (это темы 1, 2, 3, 4) Чтение художественной литературы. 5. Цель: создание условий для обогащения читательского опыта.	Творчество К. Чуковского. «Телефон»	Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством К.И. Чуковского. Чтение. «Телефон» Продолжи фразу: «У меня зазвонил» и далее по тексту.	Участие в экскурсии. Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством К.И. Чуковского. Слушание и запоминание. Участие в задании «продолжи фразу».	- умеет внимательно слушать стихи; - может высказать свое мнение о стихах; - владеет интонационной культурой речи.
Задача: продолжить знакомство с литературным творчеством К. Чуковского.				
Чтение художественной литературы. 6. Цель: создание условий	Чтение. Разучивание. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных	Коммуникативная Беседа по литературным произведениям, подобранным воспитателем.  Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок.	Участие в слушании литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о	- ребенок с интересом принимает участие в слушании литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях

для обогащения читательского опыта.	героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание,	Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством писателей и поэтов (по подбору воспитателя).	личностных качествах мальчиков и девочек. Участие в разучивании стихотворений, пословиц	между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек; - владеет
Задача:	сочувствие).		и поговорок о дружбе, о	интонационной
продолжить	Литература,		личностных качествах.	культурой речи.
знакомство с	подобранная		Участие в обсуждении	культурой рели.
литературным	воспитателем.		личностных качеств	
творчеством	воспитателем.		литературных и	
русского народа.			мультипликационных	
русского парода.			героев	
			(доброжелательность,	
			уважительность, забота,	
			сострадание,	
			сочувствие).	
Чтение	Чтение и	Чтение и рассказывание сказок:	Участие в слушании и	- ребенок проявляет
художественной	рассказывание	«Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три	рассказывании сказок.	заинтересованность в
литературы.	сказок «Снегурушка	медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина	Разучивание потешек	слушании литературных
7.	и лиса», «Колобок»,	избушка».	«Как у нашего кота»,	и сказочных
Цель: создание	«Три медведя»,		«Водичка, водичка, умой	произведений;
условий для	«Маша и медведь»,	Коммуникативная	мое личико», «Идет коза	- может эмоционально
освоения детьми	«Заюшкина избушка»	Тематическая беседа «Повадки	рогатая», «Наш козел»,	поддержать беседу,
жанра сказки.	(по выбору).	сказочных героев».	про корову и бычка,	разговор о прочитанном.
			«Бычок - резвые ножки»,	
Задача: научить	Разучивание	Разучивание потешек «Как у нашего	весенней заклички	
выразительному	потешек.	кота», «Водичка, водичка, умой мое	«Весна, весна красная»,	
рассказыванию		личико», «Идет коза рогатая», «Наш	обсуждение повадок	
сказок.	Обсуждение повадок	козел», про корову и бычка, «Бычок -	сказочных героев.	
	сказочных героев	резвые ножки», весенней заклички		
		«Весна, весна красная».		
TT.		Обсуждение повадок сказочных героев.	**	_
Чтение	Чтение	Коммуникативная.	Участие в слушании	- ребенок владеет
художественной	литературных	Беседа.	произведений о	культурными способами
литературы.	произведений о	Народные промыслы нашего края.	народных промыслах,	деятельности;
8.	народных промыслах,	Наши народные умельцы.	народных игрушках,	- умеет связно,

Цель:	народных игрушках,	Чтение литературных произведений.	умельцах	последовательно
создание условий	умельцах.	Разучивание закличек, зазывалок,	Участие в разучивании	пересказывать
для	Разучивание	небылиц.	закличек, зазывалок,	небольшие
поддержки	закличек, зазывалок,		небылиц.	литературные
детских	небылиц.		Обсуждение значимости	произведения без
литературных	Обсуждение		деятельности народных	помощи вопросов
интересов,	значимости		умельцев.	воспитателя.
связанных с	деятельности			
народными	народных умельцев			
промыслами				
своего края.				
Задача:				
показать				
значимость				
деятельности				
народных				
умельцев своего				
края.				

### Февраль

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое развитие.	Грамматический	Несклоняемые существительные:	Знакомство с	- умеет внимательно
1.	строй речи.	пальто, радио, кофе, жюри, кино,	несклоняемыми	слушать стихи;
Цель:	Несклоняемые	пианино, шоссе, такси, кенгуру.	существительными	- может высказать свое
создание условий	существительные.		Проговаривание и	мнение о стихах;
для эффективного	Стихи с	Коммуникативная	запоминание.	- владеет
освоения детьми	несклоняемыми	Беседа о словах.	Самостоятельное	интонационной
грамматического	существительными.	Использование в речи несклоняемых	составление коротких	культурой речи.
строя речи.	А. Буйнов	существительных.	предложений с	- ребенок владеет
	«Кенгуру».	Составление коротких предложений с	несклоняемыми	звуковой культурой
Задача:		несклоняемыми существительными.	существительными.	речи;
познакомить с		Стихи.	Знакомство со	- может объяснить
несклоняемыми		Однажды старый кенгуру	стихотворением	смысл слова.
существительными		Решил купить пальто.	А. Буйнова «Кенгуру».	
		Но по шоссе, где он стоял,	Повторение слов	
		Не ездило авто.	кенгуру,	
		Трамвай, уже давным-давно,	пальто, шоссе. метро,	
		В ремонтном был депо	кафе (по прочитанному	
		Пенсионер, сообразив, Пешком пошел в метро.	тексту).	
		Оно домчало вмиг его		
		к огромнейшему ГУМу,		
		К огромнеишему Г Умгу, Народу было – не пройти		
		И очень много шуму!		
		И растерявшись, кенгуру		
		Забыл про все на свете,		
		Он чуть не слопал какаду,		

		Но вовремя заметил.		
		Тогда в кафе наш кенгуру покушать		
		эскимо		
		Зашел и также заказал безе он и ситро.		
		Андрей Буйнов		
Речевое развитие.	Связная речь.	Игровая.	Участие в игровой	- ребенок с интересом
2.	Игры на развитие	Игры на развитие связной речи.	деятельности.	принимает участие в
Цель:	связной речи.	«Расскажи, какой?»	Участие в развитии	игровой деятельности
создание условий	1	Демонстрируется предмет или игрушка, и	связной речи.	по развитию связной
для овладения		ребенок должен описать его. Например,	Самостоятельный	речи;
детьми		мяч - большой, резиновый красный,	рассказ о предметах и	- может самостоятельно
программных		легкий; огурец - длинный, зеленый,	игрушках на заданную	составить описательный
навыков связной		хрустящий.	тему.	рассказ;
речи.		«Опиши игрушку»	Самостоятельное	- активно
•		Перед ребенком следует поставить	описание игрушки.	взаимодействует со
Задача:		несколько игрушек животных и описать	Угадывание по	сверстниками и
познакомить с		их.	описанию взрослого.	воспитателем в речевой
речевыми		Лиса - это животное, которое живет в	_	игровой деятельности.
приемами по		лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный		
описанию		хвост. Она ест других мелких животных.		
игрушки.		Заяц - это небольшое животное, которое		
		прыгает. Он любит морковку. У зайца		
		длинные уши и очень маленький хвостик.		
		«Угадай кто?»		
		Спрятав игрушку или предмет за спиной,		
		воспитатель описывает его ребенку. По		
		описанию ребенок должен угадать, о		
		каком именно предмете идет речь.		
Речевое развитие.	Обучение	Рассматривание картины.	Участие в	- ребенок с интересом
3.	рассказыванию по	Целевое восприятие, рассматривание	рассматривании	рассматривает картину;
Цель:	картине «Зимние	отдельных эпизодов.	картины.	- может высказать свое
создание условий	развлечения»		Участие в беседе.	суждение;
для развития	(Серия «Четыре	Коммуникативная	Ответы на вопросы.	- может самостоятельно
умений	времени года», автор	Беседа.	Самостоятельное	составить небольшой
последовательного	О. Соловьева)	Вопросы воспитателя:	составление рассказа по	рассказ по картине;

рассказывания по картине.  Задача: научить последовательному , связному рассказыванию по картине.		- Какой сейчас месяц? - Какое время года? - Какое время суток запечатлено на картине? - Какая погода стоит в этот зимний день? Составление рассказа о картине в целом. Чтение стихотворения С. Черного «Волк».  Познавательно - исследовательская Загадка. Пришел Яшка - Белая рубашка, Где он пробегает, Ковром устилает. (Снег)	картине. Слушание стихотворения С. Черного «Волк». Отгадывание загадки.	- владеет интонационной культурой речи.
Речевое развитие. 4. Цель: создание условий для эффективного развития фонематического слуха. Задача: научить различать и называть гласные, твердые и мягкие согласные.	Звуковой анализ слов, фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)	Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза».  Коммуникативная Беседа. О чем говорится в произведениях? Пальчиковая гимнастика «Раковины улитки».  Игровая Дидактические игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Кто у кого?», «Что нужно кукле?». Инсценировка «Надин сон». Разучивание считалки: В лес дремучий я пойду, зайца серого найду.	Участие в слушании литературных произведений. Самостоятельное участие в пальчиковой гимнастике. Участие в дидактических играх. Запоминание считалки. Участие в работе со словарем. Самостоятельная работа в тетрадях - прописях. Участие в коллективной подвижной игре.	- ребенок с интересом слушает литературные произведения; - владеет интонационной культурой речи; - обладает развитой памятью; - прилагает волевые усилия, чтобы правильно выполнить задание в рабочей тетради; - умеет взаимодействовать со сверстниками в подвижной игре.

Речевое развитие. 5. Цель: создание условий для развития речевых навыков.  Задача: познакомить со словообразованием разных частей речи.	Закрепление знаний о предложении, деление слова на слоги. Составление предложения. Звуковой анализ слова. Схема звукового состава слова.	Принесу его домой - будет этот зайка мой. Работа со словарём «Кто больше слов на букву назовёт». Работа в тетрадях - прописях. Подвижная игра «Следопыт».  Игровая. Дидактические игры: «Кто найдёт, пусть возьмёт», «Какой, какая, какие», «Найди себе пару». Пальчиковая гимнастика «Корни растения». Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый, синеглазый - кареглазый - зеленоглазый, заплаканная - зареванная). Разбор картинок, на которых надо найти людей (Звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?»)	Участие в дидактических играх. Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. Участие в работе по словообразованию. Индивидуальный разбор картинок по заданной теме.	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - умеет выполнять индивидуальные речевые задания.
Речевое развитие.  6.  Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.  Задача: научить слышать и находить слова с заданным звуком.	Звуковая культура речи. Нахождение слов с определенным звуком.	Игровая Нахождение слов с определенным звуком. Определение места звука в слове. Игра «Какой звук потерялся?», «Что же здесь не так?» Звуковой анализ слова из трех звуков: суп, лук, мак.  Познавательно - исследовательская Загадки об овощах.	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное нахождение слов с определенным звуком. Определение места звука в слове Самостоятельный звуковой анализ слов из трех звуков. Отгадывание загадок об овощах.	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - самостоятельно находит слова с определенным звуком в слове; - с интересом отгадывает загадки.
Речевое развитие. 7.	Фонематический слух (различать	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».	Участие в слушании новых стихов.	- ребенок владеет культурными способами

Цель: создание условий для развития фонематического слуха. Задача: научить слышать и находить слова с заданным звуком.	гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).	Пальчиковая гимнастика «Ёжик». Игровая. Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Про Сашу и снеговика», «Поиграем - угадаем». Работа со словарём «Кто больше слов на букву О назовёт». Работа в тетрадях - прописях.	Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное придумывание слов на заданную букву. Самостоятельная работа в тетрадях - прописях.	деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении; - владеет устной речью; - у ребенка складываются предпосылки грамотности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
Речевое развитие. 8. Цель: создание условий для развития фонематического слуха. Задача: научить звуковому анализу слова, придумыванию слов на заданную букву.	Звуковой анализ слов. Фонематический слух.	Игровая. Дидактическая игра: «Узнай по звуку». Пальчиковая гимнастика «Кот». Рассказывание стихов руками. Этюд «Улыбка». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Я назовёт».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. Самостоятельное рассказывание стихов руками. Самостоятельное придумывание слов на заданную букву.	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; - владеет разными формами и видами игры; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение	Чтение отрывков	Чтение.	Знакомство с новым	- ребенок с интересом
художественной	произведения	Прочтение отрывка из произведения Б. С.	произведением	слушает новые
литературы.	Б. С. Житкова	Житкова «Как я ловил человечков».	Б. С. Житкова «Как я	литературные
1.	«Как я ловил че-		ловил человечков».	произведения;
Цель:	ловечков».	Коммуникативная	Участие в беседе.	- может использовать
создание условий		Беседа по содержанию рассказа Б.	Ответы на вопросы.	речь для выражения
для воспитания		Житкова:		своих мыслей;
литературно -		- Кто главный герой рассказа?		- может построить
художественного		- Какой предмет нравился мальчику?		речевое высказывание;
вкуса, способности		- Что произошло, когда он остался один		- проявляет
понимать		дома?		любознательность,
настроение		- Чем все закончилось?		задает вопросы
произведения.		- Каким можно назвать Борю?		взрослым и
		Ответы детей.		сверстникам.
Задача:				
совершенствовать				
умения				
художественно -				
речевой				
деятельности на				
основе				
литературных				
текстов.				
Чтение	Чтение русской	Чтение.	Участие в слушании	- ребенок знает
художественной	народной сказки	«Царевна - лягушка» русская народная	сказки.	содержание сказки;
литературы.	«Царевна -	сказка.	Участие в беседе по	- с интересом участвует
2.	лягушка».	Коммуникативная	содержанию сказки.	в беседе;
Цель:		Беседа по содержанию.	Знакомство с героями	- может самостоятельно
создание условий		Знакомство с героями:	сказки.	перечислить героев
для эмоционально -		Иван - царевич, Василиса Премудрая,	Запоминание речевых	сказки;

художественного восприятия русской народной сказки.  Задача: закрепить речевые обороты сказочного народного жанра.		Кащей, Баба - Яга. Речевые обороты в сказке. «Избушка на курьих ножках», «Колдовство», «Заколдованная красавица». Повторение фрагментов в аудиозаписи.	оборотов сказки. Слушание фрагментов сказки в аудиозаписи.	- обладает развитой речевой памятью.
Чтение художественной литературы. 3. Цель: создание условий для восприятия произведений русских писателей. Задача: научить пересказу с использованием модельных эталонов.	Чтение и пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка».	Чтение и пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка».  Коммуникативная Беседа. Последовательное изложение событий. Интонационная выразительность. Словарный запас. Употребление в речи наречия, глагола, определения. Модель пересказа. Ключевые слова и обороты.	Слушание произведения Л. Толстого «Лев и собачка». Самостоятельное последовательное изложение событий. Обогащение словарного запаса. Самостоятельное употребление в речи наречия, глагола, определения. Знакомство с моделью пересказа.	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей, чувств; - способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
Чтение художественной литературы. 4. Цель: создание условий для восприятия произведений патриотической	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».	Коммуникативная Вводное слово воспитателя. Совместное составление воспитателем и детьми рассказа «Защитники Отечества». Вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций.  Игровая Динамическая пауза.	Участие в совместной коммуникативной деятельности. Самостоятельное составление рассказа. Участие в игровой деятельности. Ответы на вопросы воспитателя.	- ребенок владеет понятиями «Защитники Отечества»; -использует речь для высказывания своих мыслей; -может сам составить рассказ на заданную тему;

направленности.		Раз, два, дружно в ногу.	Рассматривание	- проявляет
n		Три, четыре, тверже шаг.	иллюстраций.	любознательность при
Задача:		На парад идут солдаты		рассматривании
формировать		И чеканят дружно шаг.		иллюстраций.
патриотические		Игра «Один - много».		
чувства через				
знакомство с				
произведениями о				
защитниках				
Родины, Отечества.				
Чтение	Литературные	Чтение литературных произведений о	Участие в слушании и	- ребенок владеет
художественной	произведения о	военных действиях, о защитниках	запоминании стихов.	устной речью, может
литературы.	защитниках	Отечества, о детях, проявивших героизм	Участие в обсуждении	выражать свои мысли;
5.	Отечества.	во время войн.	личностных качеств	- обладает установкой
Цель:		Разучивание стихотворений о	героев войн (по	положительного
создание условий		защитниках Отечества.	содержанию	отношения к миру,
для восприятия			литературных	другим людям, самому
произведений		«Неизвестный солдат»	произведений и	себе.
патриотической		Ю. Коринец.	просмотру	
направленности.		Ярко звезды горят,	видеофильмов о войне).	
		И в кремлевском саду	Самостоятельное	
Задача:		Неизвестный солдат	высказывание своего	
формировать		Спит у всех на виду.	отношения к героям	
патриотические			войны.	
чувства через		Над гранитной плитой		
знакомство с		Вечный свет негасим.		
произведениями о		Вся страна сиротой		
защитниках		Наклонилась над ним.		
Отечества.				
		Он не сдал автомат		
		И пилотку свою.		
		Неизвестный солдат		
		Пал в жестоком бою.		
		Неизвестный солдат		
		Чей-то сын или брат, -		

		Он с войны никогда Не вернется назад.  Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных		
		произведений и просмотру видеофильмов о войне).		
Чтение художественной литературы. 6.	Чтение и пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны».	Чтение и пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны».  Познавательно - исследовательская	Знакомство с новым произведением. Участие в экскурсии в книжный уголок.	- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения;
Цель: создание условий для восприятия литературных произведений.	PJ	Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг и иллюстраций по произведениям Е. Пермяка.  Коммуникативная	Рассматривание книг и иллюстраций по произведениям Е. Пермяка. Участие в беседе.	- может использовать речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание;
Задача: научить пересказу, с использованием модельных эталонов.		Беседа. Вопросы воспитателя. Связный и последовательный пересказ текста. Воспроизведение диалога персонажей.	Самостоятельный связный и последовательный пересказ текста. Участие в воспроизведение диалога персонажей.	- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
Чтение художественной литературы. 7. Цель:	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» из	Чтение. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы «Руслан и Людмила».	Знакомство с поэмой А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» из поэмы «Руслан и Людмила».	- ребенок проявляет чуткость к художественному слову; - эмоционально воспринимает
создание условий для восприятия литературных произведений и их запоминания.	поэмы «Руслан и Людмила».	Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций.  Коммуникативная Ритм и мелодика поэтического текста.	Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное повторение сказочных речевых оборотов. Запоминание.	произведение; - рассказывает о своем восприятии поэтических строк; - может выразительно, с естественными

Задача:		Сказочные речевые обороты:	Рисование.	интонациями читать
познакомить с		Там чудеса: там леший бродит,	Самостоятельный	стихи;
произведениями		Русалка на ветвях сидит	творческий выбор	- способен сравнивать
А.С. Пушкина.		Избушка там на курьих ножках	сюжета.	иллюстрации разных
Заучить небольшие		Запоминание и повторение.		художников к одному и
классические				тому же произведению.
отрывки наизусть.		Продуктивная		
		Рисование по теме поэмы.		
Чтение	Повторение	Повторение художественных	Повторение	- может использовать
художественной	художественных	литературных произведений, пройденных	художественных	речь для выражения
литературы.	литературных	за месяц.	литературных	своих мыслей;
8. Итог месяца.	произведений,	Литературная викторина.	произведений,	- может построить
Цель:	пройденных за	Примерные вопросы.	пройденных за месяц.	речевое высказывание;
создание условий	месяц.	Б. С. Житкова «Как я ловил человечков»	Участие в литературной	- проявляет
для участия детей в	Литературная	- Кто главный герой рассказа?	викторине.	любознательность,
литературной	викторина.	Сказка «Царевна - лягушка»		задает вопросы
викторине.		- Кто заколдовал красавицу в лягушку?		взрослым и
		- О чем эта сказка?		сверстникам.
Задача:		Далее вопросы по произведениям:		
повторить и		Л. Толстой «Лев и собачка»,		
закрепить		Е. Пермяк «Для чего руки нужны»,		
художественные		А.С. Пушкин «У лукоморья дуб		
литературные		зеленый» из поэмы «Руслан и		
произведения,		Людмила».		
пройденные за				
месяц.				

# Март

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое развитие.	Звуковой анализ	Чтение стихотворения Е. Серова	Знакомство с новыми	- ребенок может сделать
	слов, развитие	«Гости».	стихами.	звуковой анализ слова;
1. Цель:	фонематического	Пальчиковая гимнастика «В гости».	Самостоятельное	-умеет различать
создание условий	слуха (различать	Игровая	выполнение и	гласные, твёрдые и
для развития	гласные, твёрдые и	Дидактические игры: «Подбираем	проговаривание	мягкие согласные звуки;
фонематического	мягкие согласные	рифмы», «Кто что делает», «Кто же это	упражнений	- способен называть
слуха.	звуки; называть	был?» (различать гласные, твёрдые и	пальчиковой	слова с заданным зву-
	слова с заданным	мягкие согласные звуки; называть слова с	гимнастики.	ком;
Задача:	звуком)	заданным звуком).	Участие в беседе.	- активно и
научить слышать и			Самостоятельная работа	доброжелательно
различать гласные,		Коммуникативная	со словарем.	взаимодействует со
твёрдые и мягкие		Беседа о маме.	Слушание и	сверстниками и
согласные звуки.		Работа со словарём «Кто больше слов на	запоминание рассказа Е.	взрослыми в речевой
		букву $P$ назовёт».	Чарушина «Как мальчик	деятельности.
		Рассказ Е. Чарушина «Как мальчик Женя	Женя научился говорить	
		научился говорить букву «Р».	букву «Р».	
		Словесная игра «Кто больше?»	Участие в словесной	
		Разучивание стихотворения В.	игре.	
		Твороговой «Про букву Р».	Разучивание	
			стихотворения В.	
			Твороговой «Про букву	
			P».	
Речевое развитие.	Игровые	Коммуникативная	Самостоятельное	- ребенок проявляет
	упражнения с	Подбор слов, подходящих по смыслу.	выполнение игровых	самостоятельность в
2. Цель: создание	речевым заданием.	Весна (распустилась верба, появилась	упражнений с речевым	выполнении речевых
условий для		травка, проснулись подснежники, день	заданием.	заданий и упражнений.

эффективного усвоения упражнений с речевым заданием.  Задача: формировать навыки по подбору слов, подходящих		стал длиннее).  Игровая  Игровое упражнение «Четвертый лишний».  Воспитатель предлагает исключить из группы лишний предмет. Средства передвижения «Наземный транспорт».  «Выбери сам», «Что изменилось?».		
по смыслу.  Речевое развитие.	Слова с ударным слогом.	<b>Художественно - эстетическая</b> Драматизация по произведению Н.	Участие в разных видах игровой	- ребенок проявляет инициативу в разных
3. Цель: создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.  Задача: формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с	Определение места ударения в слове.	Сладкова «Медведь и солнце». Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.  Игровая Пальчиковая гимнастика «Скакалка». Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Почтальон принёс письмо». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт».  Коммуникативная Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.	деятельности. Самостоятельное выполнение игровых упражнений с речевым заданием. Самостоятельная работа со словарем. Проговаривание и запоминание скороговорки.	видах деятельности - игре, общении; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
речевым заданием. <b>Речевое развитие.</b>	Речевая беседа	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
4 How.	«Наши мамы».	Беседа о маме.	Ответы на вопросы.	речевую активность;
<b>4. Цель</b> : создание условий	Чтение стихотворения	Воспитатель предлагает детям рассказать о своей маме (4 - 5 человек).	Слушание стихотворения	- может составить короткий рассказ о маме;
для	Е. Благининой	Вопросы:	Е. Благининой	- обладает чувством

заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.  Задача: формировать навыки речевой активности.	«Посидим в тишине».	- Что умеют делать мамины руки? (Слова - глаголы: стирать. гладить, готовить) - Трудно ли мамам? - Чем и как можно помочь? Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Вопросы по содержанию. Повторное прочтение.	«Посидим в тишине».	собственного достоинства.
Речевое развитие.	Звуковая культура	Рассказы на тему «Матрешка - народная	Участие в составлении	- ребенок участвует в
	речи.	игрушка».	рассказа.	беседе;
5. Цель:	Интонационная	Рассматривание сюжетных картинок на	Рассматривание	- проявляет
создание условий	выразительность.	тему «Матрешка - народная игрушка».	сюжетных картинок на	любознательность при
для развития		Разговор.	тему	рассматривании сюжетных
звуковой культуры		¥0	«Матрешка - народная	картинок на тему
речи.		Коммуникативная	игрушка».	«Матрешка - народная
n		Составление предложений по сюжетным	Участие в разговоре.	игрушка»;
Задача:		картинкам.	Составление	- с желанием
формировать		Интонационная выразительность речи.	предложений по	воспроизводит голосом
навыки		Использование существительных и	сюжетным картинкам. Участие в подвижной	речевые выразительные интонации;
воспроизведения выразительной		прилагательных в предложениях.	игре.	- проявляет двигательную
речевой		Игровая	Индивидуальное	активность в подвижной
интонации.		Подвижная игра «Ловишка».	освоение	игре.
интонации.		подвижная игра «ловишка».	выразительных	mpe.
			речевых интонаций и	
			их воспроизведение	
			голосом.	
Речевое развитие.	Развитие речевых	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок знает
	навыков.	Беседа о стихах И Сурикова,	Рассматривание	программное
6. Цель:	Чтение и	рассматривание иллюстраций к стихам.	иллюстраций к стихам.	произведение;
создание условий	обсуждение	Построение простых предложений с	Самостоятельное	- называет жанр
для развития	стихотворения	соблюдением правил плавности речи.	построение простых	произведения;

звуковой культуры речи и элементарных речевых навыков.  Задача: формировать навыки построения простых предложений с соблюдением правил плавности речи.	И. Сурикова «Вот моя деревня»	Речевое дыхание. Оказание помощи в развитии речевых навыков.  Игровая Подвижная игра «Парный бег».	предложений с соблюдением правил плавности речи. Освоение речевого дыхания. Участие в подвижной игре.	- умеет поддерживать беседу; - может высказать свою точку зрения о прослушанных стихах.
Речевое развитие. 7. Цель: создание условий для участия в разных видах	Составление предложений и небольших рассказов. Рассказ о	Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой мини - музей дымковской игрушки. Ребенок - экскурсовод.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе.	- ребенок принимает участие в беседе; - составляет рассказы по образцу, картинке; - знает особенности
речевой деятельности.	дымковской игрушке.	Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке, ее особенностях.	Самостоятельное составление короткого рассказа о дымковской	дымковской игрушки; - проявляет любознательность при
Задача: формировать речевые навыки по самостоятельному составлению коротких		Составление короткого рассказа об игрушке. Описание игрушки.  Игровая Подвижная игра «Пустое место».	игрушке. Участие в подвижной игре.	участии в познавательно - исследовательской деятельности.
рассказов. Речевое развитие.	Построение	Познавательно - исследовательская	Участие в	- ребенок принимает
8. Цель:	сложноподчиненны	Отгадывание загадки.	познавательно -	участие в беседе;
создание условий для эффективного развития речевых	х предложений. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева	«Правда, дети, я хорош? На большой мешок похож» (Пингвин)	исследовательской деятельности. Участие в беседе.	- может самостоятельно повторить эпизод рассказа; - проявляет
навыков.	«Про пингвинов».	Коммуникативная Беседа по картинкам с изображением	Самостоятельное составление	любознательность при участии в познавательно -

Задача:	пингвинов.	сложноподчиненных	исследовательской
формировать	Чтение рассказов из книги	предложений (по	деятельности.
навыки построения	Г. Снегирева «Про пингвинов».	заданному тексту).	
сложноподчинен	Повторение эпизодов рассказа.	Самостоятельное	
ных предложений.	Вопросы.	повторение эпизодов	
	Задание: завершить следующие	рассказа.	
	предложения.	Самостоятельные	
	«Чтобы полярник не выключил примус,	выводы.	
	пингвины»		
	«Стоя на высоте трехэтажного дома,		
	крохотный пингвиненок закрыл глаза»		
	Вывод по прочитанному.		
	(Отважный пингвиненок).		

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение	П. Синявский.	Чтение.	Знакомство с новыми	- ребенок принимает
художественной	Стихи о маме.	П. Синявский.	стихами.	участие в беседе;
литературы.	«Разноцветный	Стихи о маме.	Участие в беседе.	- проявляет
	подарок».	«Разноцветный подарок»	Ответы на вопросы.	самостоятельность в
1. Цель:	1	Я подарок разноцветный	Выполнение речевого	выполнении речевых
создание условий		Подарить решила маме.	задания.	заданий и упражнений.
для поддержания у		Я старалась, рисовала		
детей интереса к		Четырьмя карандашами.		
литературе.		Но сначала я на красный		
1 71		Слишком сильно нажимала,		
Задача:		А потом, за красным сразу		
воспитывать любовь		Фиолетовый сломала,		
к книге,		А потом сломался синий,		
способствовать		И оранжевый сломала		
углублению и		Все равно портрет красивый,		
дифференциации		Потому что это - мама!		
читательских				
интересов.		Коммуникативная		
•		Беседа по содержанию.		
		Повторное прочтение.		
		Задание. Закончи предложение (по		
		тексту).		
Чтение	Отработка	Познавательно - исследовательская	Участие в познавательно	- ребенок умеет работать
художественной	речевых навыков.	Экскурсия в книжный уголок.	- исследовательской	с картинками с
литературы.	Составление	Рассматривание иллюстраций и	деятельности.	последовательно
	рассказа по	картинок.	Участие в составлении	развивающимся
2. Цель:	картинкам «Купили	Составление рассказа по картинкам	рассказа.	действием;
создание условий	щенка»	«Купили щенка».	Самостоятельное	- может придумать
для отработки	(Гербова В.В.	Придумывание названия к каждой	придумывание названия	название к каждой
речевых навыков в	Картинки по	картинке.	к каждой картинке.	картинке;

составлении рассказа по картинкам.  Задача: формировать речевые навыки последовательного рассказа по заданным картинкам.	развитию речи детей старшего дошкольного возраста)	(«Мама с сыном выбирают щенка», «Купание щенка», «Щенок проголодался»). Рассказ детей по содержанию каждой картинки. Составление рассказа сразу по всем картинкам. Оценка детей и воспитателя.	Составление рассказа сразу по всем картинкам. Участие в оценке рассказа.	- умеет составить рассказ по картинкам; - может дать адекватную оценку себе и сверстникам по составлению рассказа.
Чтение художественной литературы.  3.Цель: создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.  Задача: формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями.	Чтение поэтического произведения Я. Дубенской «Мы разные». Речевые навыки.	Чтение поэтического произведения Я. Дубенской «Мы разные».  Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к стихам Я. Дубенской.  Мы разные.  Вместе живут на огромной планете Разные взрослые, разные дети. Внешностью разные и цветом кожи, Но, безусловно, мы в чём-то похожи!  Всем нам счастливыми хочется быть, Новые звёзды на небе открыть, Крепко дружить, не бояться «другого». Друг мой в коляске, а что здесь такого?  Едет он с нами наперегонки, Вместе рыбачим мы с ним у реки. Нет между нами преград и обид,	Участие в слушании нового поэтического произведения Я. Дубенской «Мы разные». Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы. Участие в разговоре о дружбе. Участие в познавательно - исследовательской детской деятельности. Участие в отработке речевых навыков.	- ребенок может назвать жанр произведения; - владеет речевыми навыками; - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.

<b>Чтение</b> художественной	Чтение и обсуждение	Он самый лучший, наш друг-инвалид!  Годы пройдут, и мы станем взрослее, Ростом повыше, по жизни мудрее, И поменяется мир весь вокруг, Но рядом останется преданный друг!  Коммуникативная Беседа по содержанию. Вопросы воспитателя. Ответы детей. Совместные выводы.  Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок.	Участие в познавательно - исследовательской	- ребенок знает жанр произведения;
литературы.	стихотворения С. Есенина	Рассматривание портрета С. Есенина, иллюстраций к стихам поэта. Чтение и	деятельности. Слушание	- проявляет эмоциональную
4. Цель:	«Улыбнулись	обсуждение стихотворения С. Есенина	стихотворения С.	отзывчивость;
создание условий	сонные березки»	«Улыбнулись сонные березки»	Есенина «Улыбнулись	- участвует в беседе;
для поддержания у			сонные березки»	- способен к
детей интереса к		Коммуникативная	Участие в беседе.	самостоятельному
стихотворному		Беседа.	Самостоятельное	высказыванию по теме.
жанру.		Воспитатель:	высказывание о березе.	
Задача:		- В культуре русского народа береза является символом красоты, нежности,		
формировать		чистоты и так далее.		
речевые навыки в		Высказывание детей о березе.		
процессе знакомства		Повторное чтение стихотворения.		
с программными		·		
поэтическими				
произведениями				
С. Есенина				
Чтение	Проза.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг	Участие в слушании и	- ребенок
художественной	Чтение рассказа	детства».	обсуждении.	заинтересованно и

	Ъл			T
литературы.	В. Драгунского	Оценка поступка мальчика.	Ответы на вопросы.	внимательно слушает
<b>5.Цель</b> :	«Друг детства».		Самостоятельный вывод,	рассказ;
создание условий		Коммуникативная	оценка поступка	- самостоятельно
для поддержания у		Предварительные вопросы воспитателя:	мальчика.	отвечает на вопросы;
детей интереса к		- Кем бы вы хотели быть и почему?	Участие в музыкальной	- может дать адекватную
жанру прозы.		После прочтения воспитатель дает детям возможность подумать над его	игре.	оценку поступка (по прочитанному
Задача:		концовкой.		произведению).
формировать				,
речевые навыки в		Художественно - эстетическая		
процессе знакомства		(музыка), игровая		
с программным		«Дружат дети».		
произведением				
В. Драгунского				
«Друг детства».				
Чтение	Фольклор	Художественно - эстетическая	Участие в разных видах	- ребенок с интересом
художественной	народов мира.	Слушание и подпевание.	деткой деятельности.	участвует в разных видах
литературы.	Песенки.	Выполнение движений по тексту песен.	Самостоятельное	деткой деятельности;
	«Дом, который	Чтение.	выполнение движений	- может выполнять
6. Цель:	построил Джек»	«Чудесные истории про зайца по имени	по тексту песен.	движения по тексту
создание условий	(английская нар.	Лек» (сказки народов Западной Африки).	Слушание сказки	песен;
для поддержания у	мелодия)		народов Западной	- проявляет
детей интереса к	« Гречку мыли»	Игровая	Африки.	любознательность при
фольклорному	(литовская нар	Подвижная игра «Зайцы и медведь».	Участие в подвижной	знакомстве с
жанру народов мира.	песня)		игре.	литературным
	Сказки.			творчеством других
Задача:	«Чудесные истории			народов.
познакомить с	про зайца по имени			
художественными и	Лек» (сказки			
музыкальными	народов Западной			
произведениями	Африки).			
разных народов.				
Чтение	Чтение в лицах.	Чтение в лицах.	Участие в чтении по	- ребенок владеет
художественной	Ю. Владимиров	Ю. Владимиров «Чудаки».	ролям, в лицах.	элементами ролевого
литературы.	«Чудаки».	Э. Успенский «Разгром».	Запоминание своего	исполнения;

7.Цель: создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.  Задача: формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными	Э. Успенский «Разгром».	Чтение в лицах при помощи воспитателя. Ролевое исполнение. Интонационная выразительность.	текста. Выразительное исполнение.	- умеет выразительно и самостоятельно передать художественный образ.
литературными произведениями.	-			
Чтение художественной литературы.	Литературно - музыкальное путешествие (по пройденному	Литературно - музыкальное путешествие по пройденному материалу.	Участие в литературно - музыкальном путешествии по пройденному материалу.	- ребенок знает произведения художественной литературы;
8. Итог месяца. Цель: создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.	материалу).			- проявляет интерес к литературно - художественной деятельности.
Задача: воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.				

## Апрель

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое	Звуковая культура	Коммуникативная	Участие в упражнениях.	- ребенок может
развитие.	речи.	Беседа о звуке в слове.	Самостоятельное	выделять звуки в
-	Дифференциация	Упражнения. «Слышишь звук в слове?»	называние слов.	словах;
1.Цель:	звуков Л - Р.	Назови слова на заданный звук.	Участие в познавательно	- проявляет
создание условий	Различение звуков	Примерный перечень слов:	- исследовательской	любознательность,
для развития	Л - Р в словах.	полюшко, береза, стояла, легкая,	деятельности.	задает вопросы
звуковой		полосатая, рыжая, львенок, зебра,	Самостоятельное	взрослым и
культуры речи.		муравьи, ползают, прыгают, кричат,	придумывание слов, на	сверстникам;
		кувыркаются, пляшут, трезвонят.	заданную букву.	- способен к принятию
Задача:			Повторение	собственных решений.
овладеть		Познавательно - исследовательская	скороговорок.	-
звуковой		Загадка.		
культурой речи в		Не царь, а в короне,		
процессе		Не всадник, а со шпорами,		
самостоятельного		Не сторож, а всех будит. (Петух).		
выполнения		Задание: придумать слова, которые		
звуковых		начинаются с буквы Л, придумать слова,		
упражнений по		которые начинаются с буквы Р.		
заданной теме.		Для закрепления можно использовать		
		скороговорки.		
		(Тигры время коротали,		
		Вместе с громом рокотали.)		
Речевое	Речевые	Познавательно - исследовательская	Участие в речевых	- ребенок владеет

развитие.	дидактические игры.	«Угадай слово».	дидактических играх.	устной речью;
-	-	Чтение стихов.	Слушание стихов.	- с интересом участвует
		Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Плещеев	Проговаривание и	в речевых играх;
<b>2.</b> Цель:		«Весна», А. Барто «Апрель».	угадывание «весенних	- использует речь для
создание условий		Проговаривание и угадывание «весенних	слов».	выражения своих
для развития		слов».		мыслей.
речевого				
творчества детей.		Игровая		
		«Назови лишнее слово».		
Задача:		Лишнее - из имен существительных:		
освоить		кукла, песок, юла, ведерко.		
дидактические		Стол, шкаф, ковер, кресло, диван.		
упражнения для		Слива, яблоко, помидор.		
практического		Зима, апрель, весна, осень, лето.		
овладения				
нормами речи.				
Речевое	Подготовка к	Коммуникативная	Участие в составлении	- ребенок умеет
развитие.	обучению грамоте.	Воспитатель начинает предложение, дети	простых предложений.	составлять простые
	Дидактические	должны его закончить.	Участие в	предложения;
3. Цель:	упражнения «Закончи	- Мы читали сказку, которая	совершенствовании	- обладает речевыми
создание условий	предложение».	называется	умений по согласованию	умениями;
для развития		- Главный герой сказки	слов в предложении.	- способен
речевого		- В конце сказки есть такие слова	Самостоятельное	самостоятельно
творчества детей		Закончи предложение.	нахождение слов для	находить слова для того,
при подготовке к		-Я не хочу спать потому, что (еще	того, чтобы закончить	чтобы закончить
обучению		рано)	предложение.	предложение;
грамоте.		- мы поедем завтра в лес, если (будут	Участие в коллективной	- взаимодействует со
		хорошая погода)	подвижной игре.	сверстниками в
Задача:		- мама пошла на рынок,		коллективной
освоить		чтобы (купить продукты)		подвижной игре;
дидактические		- кошка забралась на дерево, чтобы		- владеет разными
упражнения для		(спастись от собак) и так далее.		формами и видами
совершенствова				игры.
ния умений по		Игровая		
согласованию		Подвижная игра «Встречные перебежки».		

слов в				
предложении.				
Речевое	Подготовка к	Коммуникативная	Участие в составлении	- ребенок принимает
развитие.	обучению грамоте.	Составление предложений по картинкам.	предложений по	участие в составлении
	Составление простых	Картинки с фабульным развитием	картинкам.	предложений по
4. Цель:	и сложных	сюжета (с последовательно	Участие в освоении	картинкам;
создание условий	предложений по	развивающимся действием).	речевых формул.	- проявляет активность
для речевого	образцу.	Речевые формулы:	Знакомство с	в освоении речевых
развития детей		«Считаю, что ряд выстроен правильно»	нестандартными	формул;
при подготовке к		«У меня есть некоторые возражения»	речевыми оборотами.	- имеет развитое
обучению		«Я бы хотел объяснить свои действия»	Активизация	воображение;
грамоте.		«Я считаю, что»	воображения.	- проявляет
		«Мне кажется, что»	Самостоятельное	самостоятельность в
Задача:			составление простых и	составлении простых и
познакомить с			сложных предложений	сложных предложений
нестандартными			по образцу.	по образцу.
речевыми				
оборотами.				
Речевое	Звуковая культура	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок активно
развитие.	речи.	Беседа. Чтение отрывка Н. Крандиевской	Запоминание стихов и	участвует в беседе;
	Дифференциация	«Колыбельная».	скороговорок.	- различает
5. Цель:	звуков Ц - Ч.	(«Уж ты ельничек, можжевельничек»)	Самостоятельное	литературные жанры;
создание условий		Повторение рифмы: иголочки -	называние слов, на	- с интересом выполняет
для развития		остроколочки.	заданную букву.	речевые задания;
звуковой		Задание: назвать слова со звуком Ч.	Участие в разговоре.	- принимает участие в
культуры речи.		Запоминание скороговорки.		разговоре.
		Горлица. Горлица,		
Задача:		Где твоя горница?		
овладеть		Задание: назвать слова со звуком Ц.		
звуковой		Чтение программного стихотворения Д.		
культурой речи в		Ривза «Шумный Ба - бах».		
процессе		Разговор по содержанию.		
самостоятельного				
выполнения				
звуковых				

упражнений по				
заданной теме.				
Речевое	Дидактические игры	Коммуникативная	Участие в разных видах	- ребенок знает разные
развитие.	со словами.	Беседа о небылицах.	речевой деятельности.	литературные жанры;
•	Чтение небылиц.	Что такое небылица?	Самостоятельное	- ребенок способен к
6. Цель:	Активизация	Чтение небылиц.	рассказывание.	самостоятельному
создание условий	словарного запаса.	«Вы послушайте, ребята»	Сочинение небылиц.	рассказыванию;
для освоения	_	«Богат Ермошка»	Участие в игровой	- проявляет творческий
разных		Пояснения.	деятельности.	подход при участии в
литературных		Воспитатель:		разных видах речевой
жанров.		- наши небылицы будут из одной строчки		деятельности.
1		- предложения.		
Задача:		«Кто?», «Какой», «Что делает?», «Где		
освоить		находится?»		
программные		Дети рассказывают короткие небылицы.		
дидактические				
упражнения для		Игровая		
активизации		Игра «Угадай слово».		
словарного		Игра «Чепуха».		
запаса.				
Речевое	Лексические	Коммуникативная	Участие в речевой	- ребенок с интересом
развитие.	упражнения.	Беседа о родном языке, богатстве	деятельности по	участвует в речевой
-	Овладение родным	словаря.	обогащению	деятельности;
7. Цель:	языком.	Вопросы:	собственного словаря.	- владеет устной речью;
создание условий	Словарь.	- Какие слова отвечают на вопрос кто?	Участие в беседе.	- использует речь для
для развития	_	что?	Ответы на вопросы.	выражения своих
звуковой		Ответы.	Самостоятельное	мыслей.
культуры речи и		Педагогическая ситуация.	составление	
овладения		Воспитатель вслух считает количество	предложений (по	
родным языком.		названных слов. (Это стимулирует	вопросам)	
		детей).	Слушание стихов.	
Задача:		- Какие слова отвечают на вопрос какой?		
освоить		Какая?		
программные		Воспитатель записывает самые		
лексические		интересные ответы.		

упражнения для активизации		- Что человек может сделать?		
словарного		Укажите местоположение предметов.		
запаса.		Чтение стихотворения И. Белоусова		
3411414		«Ласточка».		
Речевое	Речевой	Различение звуков Л - Р в словах.	Участие в разных видах	- ребенок способен к
развитие.	калейдоскоп.	Проговаривание и угадывание «весенних	речевой деятельности.	самостоятельному
	Выполнение	слов».	Самостоятельное	рассказыванию;
8. Итог месяца.	игровых заданий по	Дидактические упражнения «Закончи	рассказывание.	- проявляет творческий
Цель:	всем темам месяца.	предложение».	Сочинение небылиц.	подход при участии в
создание условий		Составление простых и сложных	Участие в игровой	разных видах речевой
для проведения		предложений по образцу.	деятельности.	деятельности.
педагогического		Дифференциация звуков Ц – Ч (игровые	Участие в составлении	
промежуточного		задания).	предложений по	
мониторинга по		Дидактические игры со словами.	картинкам.	
пройденному		Чтение небылиц.	Участие в освоении	
материалу.		Лексические упражнения.	речевых формул.	
		Овладение родным языком (игровые	Знакомство с	
Задача:		задания).	нестандартными	
закрепить, и			речевыми оборотами.	
повторить			Самостоятельное	
речевые задания			составление простых и	
по пройденному			сложных предложений	
материалу.			по образцу.	

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы.  1.Цель: создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга». Обсуждение. Обмен впечатлениями.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».  Коммуникативная Беседа. Воспитатель обращает внимание на то, как писатель дал яркое описание проделок кота. Богатство словаря. Вопросы Это рассказ или сказка? - Почему это рассказ? Повторное прочтение отрывков, по	Знакомство с новым литературным произведением. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Обогащение словаря.	- ребенок различает литературные жанры; - свободно владеет речью; - может высказать свое мнение о прочитанном.
произведениями.  Задача: обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.		заявкам детей.		
Чтение художественной литературы. 2.Цель:	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».	Составление рассказа воспитателем и детьми на тему «Как птицы весну встречают».  Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок про грача,	Участие в составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». Участие в познавательно - исследовательской	- ребенок может составить небольшой рассказ на заданную тему; - владеет устной речью;

создание условий		жаворонка, скворца, ласточку, соловья.	деятельности.	- участвует в
для		жаворонка, екворца, насто жу, соновы.	Участие в игровой	коллективной игровой
совершенствования		Игровая	деятельности.	детской деятельности.
речевых навыков		Игра «Справочное бюро».	Achievisii ee iii.	derewen demending in
при составлении		Вопросы детям:		
рассказа.		- Какие птицы живут на лугу? в лесу? в		
parekasa.		кустарниках? у воды?		
Задача:		- Кто как поет?		
научить		- Как человек может помочь птицам?		
последовательному				
составлению		Коммуникативная		
рассказа по		Составление рассказа по вопросам		
вопросам		воспитателя.		
воспитателя.				
Чтение	Интегративная	Познавательно - исследовательская	Участие в разных видах	- ребенок с интересом
художественной	литературно -	Отгадывание загадки:	детской деятельности.	участвует в разных
литературы.	художественная	На дереве в лукошке	Заучивание	видах игровой детской
	деятельность.	Подрастают крошки. (Птенцы.)	стихотворения И. Бе-	деятельности;
3.Цель:	Заучивание		лоусова «Весенняя	- владеет
создание условий	стихотворения	Коммуникативная.	гостья».	выразительными
для речевого	И. Белоусова	Заучивание стихотворения И. Белоусова	Самостоятельное	приемами речи;
развития в	«Весенняя гостья».	«Весенняя гостья».	выполнение аппликации	- обладает развитой
процессе		Рассказывание воспитателем о ласточке:	из симметричных фигур.	памятью;
интегративной	«Сказочная птица»	внешний вид, где живет, чем питается,		- использует образную
литературно -	(выполнение	как поет, строит гнездо, заводит		речь при рассказывании
художественной	аппликации из	потомство.		стихов.
деятельности.	симметричных			
	фигур).	Игровая		
Задача:	«Пчелки и ласточка»	Подвижная игра «Пчелки и ласточка».		
совершенствовать	(подвижная игра).	_		
речевые навыки в		Продуктивная		
разных видах		Выполнение аппликации из		
детской		симметричных фигур «Сказочная птица».		
деятельности.				

Чтение	Рассказывание	Познавательно - исследовательская	Участие в познавательно	- ребенок выражает
художественной	русской народной	Отгадывание загадки:	- исследовательской	свои эмоции (страх,
литературы.	сказки «Волк и	На овчарку он похож,	деятельности.	тревогу, интерес,
	семеро козлят».	Что ни зуб - то острый нож!	Участие в беседе.	радость) при прочтении
<b>4.</b> Цель:	_	Он бежит, оскалив пасть,	Самостоятельное	русской народной
создание условий для развития	«Водяной» (подвижная игра).	На овцу готов напасть. (Волк.)	высказывание своей точки зрения.	сказки «Волк и семеро козлят»;
литературно -		Коммуникативная	Самостоятельные	- умеет поддерживать
художественного		Рассказывание воспитателем русской	рассуждения и	беседу, высказывать
вкуса, через		народной сказки «Волк и семеро козлят».	пояснения.	свою точку зрения,
знакомство с		Беседа по содержанию сказки:	Участие в коллективной	рассуждать и давать
новыми		- Сколько было козлят у козы?	подвижной игре.	необходимые пояс-
литературными		- Куда уходила коза каждое утро?		нения;
произведениями.		- Как пела коза своим деткам?		- активно участвует в
		- Что произошло, когда коза ушла?		подвижной игре.
Задача:		- Чем закончилась сказка?		
обогащать				
читательский опыт		Игровая		
детей в процессе		Подвижная игра «Водяной».		
знакомства с				
русской народной				
сказкой.				
Чтение	Интегративная	Познавательно - исследовательская	Участие в	- ребенок умеет
художественной	литературно -	Отгадывание загадки:	рассматривании игрушек	поддерживать беседу,
литературы.	художественная	Добрая хозяюшка	(петушок, курочка,	высказывать свою
	деятельность.	Цыплят позвала,	цыплёнок).	точку зрения;
5.Цель:	Составление	Зерен дала.	Маски - шапочки	- активно и
создание условий	рассказа на тему	Хозяюшка: «Цып-цып-цып!»,	курицы, цыплят, кар-	доброжелательно
для успешного	«Курятник во	А цыплята: «Сыпь, сыпь, сыпь!»	тонные силуэты цыплят.	взаимодействует с
участия детей в	дворе».	(Птичница.)	Выбор краски, кисточки	педагогом и
интегративной	Узор в стиле	Рассматривание игрушек домашних	(пластилин желтого	сверстниками в
литературно -	народной росписи	птиц: петушка, курочки, цыпленка.	цвета, доски).	решении игровых и
художественной	(хохломской,		Участие в музыкальной	познавательных за-
деятельности.	дымковской,	Коммуникативная	игре.	дач;
Задача:	городецкой,	Составление рассказа воспитателем и	«Цыплята» (муз.	- выражает свои

способствовать	декоративное	детьми на тему «Курятник во дворе».	А. Филиппенко)	эмоции
развитию	рисование).		Участие в создании	при проведении
художественного	,	Художественно – эстетическая	макета деревенского	музыкальной игры;
восприятия текста		(музыка)	Двора.	- проявляет интерес к
в единстве его		Музыкальная игра	Участие в составлении	изобразительной
содержания и		«Цыплята» (муз. А. Филиппенко).	рассказа.	детской
формы в процессе			Участие в продуктивной	деятельностью
интегративной		Продуктивная	деятельности.	(декоративное
литературно -		Декоративное рисование: узор в стиле		рисование).
художественной		народной росписи (хохломской,		
деятельности.		дымковской, городецкой).		
Чтение	Интегративная	Познавательно – исследовательская	Участие в познавательно	- ребенок выражает
художественной	литературно -	Рассказывание воспитателя о слоне.	- исследовательской	положительные эмоции
литературы.	художественная	Чтение.	деятельности.	(интерес, восхищение)
	деятельность.	Прочтение сказки Р. Киплинга	Знакомство со	при прочтении
6.Цель:		«Слоненок».	сказкой сказки Р.	литературного
создание условий	Чтение сказки Р.	Коммуникативная	Киплинга «Слоненок».	произведения Р.
для успешного	Киплинга «Сло-	Беседа по содержанию сказки:	Участие в беседе.	Киплинга «Слоненок»;
участия детей в	ненок».	- Кто главный герой сказки?	Ответы на вопросы.	- активно и
интегративной	«Красная Шапочка	- Где жил Слоненок?	Участие в подвижной	доброжелательно
литературно -	несет бабушке	- С кем он встретился?	игре.	взаимодействует с
художественной	гостинцы» (лепка на	- Какой вопрос задавал Слоненок?	Участие в продуктивной	педагогом и
деятельности.	тему).	-Что произошло со Слоненком?	деятельности.	сверстниками во время
	«Король зверей»			подвижной игры;
Задача:	(подвижная игра).	Игровая		- работает с
способствовать		Подвижная игра «Король зверей».		пластилином по
развитию				образцу и
художественного		Продуктивная		собственному замыслу.
восприятия текста		Лепка фигурки Красной Шапочки с		
в единстве его		корзинкой.		
содержания и				
формы в процессе				
интегративной				
литературно -				
художественной				

деятельности.				
Чтение	Интегративная	Познавательно – исследовательская	Участие в отгадывании	- ребенок умеет
художественной	литературно -	Отгадывание загадки:	загадки.	поддерживать беседу,
литературы.	художественная	Проживает во дворе,	Знакомство со	высказывать свою
1 11	деятельность.	В личном доме-конуре,	стихотворением Я.	точку зрения,
<b>7.Цель:</b>		И на всех, кого не знает,	Акима «Моя	рассуждать и
создание условий	Чтение	То рычит она, то лает.	родня».	давать необходимые
для успешного	стихотворения	(Собака.)	Участие в беседе.	пояснения;
участия детей в	Я. Акима	Чтение.	Ответы на вопросы.	- выражает
интегративной	«Моя родня».	Прочтение стихотворения Я. Акима		положительные эмоции
литературно -	1	«Моя родня».		при прочтении
художественной	«Пограничник			стихотворения
деятельности.	с собакой»	Коммуникативная		Я. Акима «Моя родня»;
	(рисование человека	Беседа по содержанию стихотворения.		- интересуется
Задача:	и животного).	- Назовите героев стихотворения.		изобразительной
способствовать	,	- Кого называет мальчик родней?		детской деятельностью
развитию		- С кем он играет?		(рисование человека и
художественного		- Какие подарки он приготовил папе,		животного
восприятия текста		маме, брату?		«Пограничник
в единстве его				с собакой»).
содержания и		Продуктивная		
формы в процессе		Рисование человека и животного		
интегративной		«Пограничник с собакой».		
литературно -				
художественной				
деятельности.				
Чтение	Книжная выставка.	К. Паустовский «Кот - ворюга».	Участие в литературном	- ребенок владеет
художественной	Литературное	Обсуждение. Обмен впечатлениями.	путешествии.	культурными
литературы.	путешествие.	Наши рассказы.		способами
8. Итоги месяца.	Герои рассказов,	«Как птицы весну встречают».		деятельности;
Цель:	сказок,	Читаем стихи.		- ребенок умеет
создание условий	стихотворений, с	И. Белоусов «Весенняя гостья», Я. Аким		поддерживать беседу,
для овладения	которыми	«Моя родня».		высказывать свою
культурными	познакомились за	Рассказывание фрагментов русской		точку зрения.
способами	месяц.	народной сказки «Волк и семеро козлят».		

интегративной	Фрагменты сказки Р. Киплинга	
литературно -	«Слоненок».	
художественной		
деятельности.		
Задача:		
способствовать		
выражению		
отношения к		
литературным		
произведениям в		
разных видах		
художественно -		
творческой		
деятельности.		

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Речевое развитие.	Звуковая культура	Стихотворение Ф. Губина «Ромашки».	Самостоятельное	- ребенок владеет
•	речи.	Белые ромашки - сестрички,	название услышанных	звуковой культурой
1.Цель:	Название	У ромашек белые косички.	звуков в словах	речи;
создание условий	услышанных звуков	Пляшут ромашки среди луга.	стихотворения.	- способен
для успешного	в словах	До чего похожи друг на друга!	Самостоятельное	самостоятельно
развития звуковой	стихотворения.	Речевое задание.	выполнение речевых	выполнить речевые
культуры речи.	Счет звуков в		заданий.	задания;
	коротких словах.	Коммуникативная	Самостоятельное	- обладает развитой
Задача:	_	Беседа.	произношение слов со	памятью, запоминает
овладеть звуковой		Назвать звуки, которые услышали в	звуком «ж».	скороговорки;
и интонационной		словах «ромашки», «сестрички».	Самостоятельный счет	- взаимодействует со
культурой речи.		Назвать слова со звуком «ж».	количества звуков в	сверстниками и
		Сосчитать количество звуков в словах:	словах: сыр, маки, оса,	воспитателем.
		сыр, маки, оса, лиса.	лиса.	
		Отметить на решетках (приготовленных	Самостоятельное	
		заранее) место звука «Ч» в словах: чиж,	выполнение задания со	
		калач, чечетка.	звуком «ч».	
		Запоминание скороговорок.	Запоминание	
		Не сварили макароны -	скороговорок.	
		Своровали их вороны.		
		Шла Саша по шоссе		
		И сосала сушку.		
Речевое развитие.	Грамматический	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок определяет на
	строй речи.	Беседа.	Слушание и	слух и называет
2. Цель:	Образование	Чтение стихотворения.	запоминание	однокоренные слова;
создание условий	однокоренных слов.	Так же, как и у кустов	стихотворения.	- обладает развитой

для освоения		Корень слова есть у слов.	Самостоятельное	речевой памятью;
грамматического		Будь внимателен к словам,	объяснение слов.	- проявляет активность
строя речи.		Отыщи в них корень сам.	Участие в дидактической	и интерес в речевой
		Лес, лесок, лесной, лесник.	игре.	игре;
Задача:		Цвет, цветной, цветок, цветник.	Участие в	- доброжелателен в
упражнять в		Летчик, самолет, полет.	самостоятельных	общении со
образовании		Ледяной, ледовый, лед.	упражнениях по	сверстниками и
однокоренных			образованию	воспитателем.
слов.		Объяснение.	однокоренных слов.	
		Слуховое восприятие.		
		Медведь - медведица - медвежонок.		
		Повторение.		
		1		
		Игровая		
		Дидактические игры с картинками.		
		Картинки: лес. лесник, цветок, цветник,		
		летчик, самолет.		
Речевое развитие.	Грамматический	Развитие навыков словообразования и	Участие в речевых играх	- ребенок с интересом
	строй речи.	словоизменения.	по развитию навыков	участвует в речевых
3.Цель:	Развитие навыков	Речевые игры.	словообразования и	играх;
создание	словообразования и	Игра «Измени слово».	словоизменения.	- хорошо владеет
успешной	словоизменения в	Воспитатель, называя слово в	Заучивание	устной речью;
предметно -	совместной	единственном числе, бросает мяч	стихотворения.	- владеет приемами
развивающей	образовательной	ребёнку, ребёнок называет слово во	Самостоятельное	речевого высказывания
среды для	деятельности.	множественном числе.	повторение стиха.	в ситуации общения.
освоения основ		Игра «Кто самый наблюдательный?».		
грамматического		Дети должны назвать, что они видят (я		
строя речи.		вижу)		
		Игра «Кому нужны эти вещи?» (маляру		
Задача: развивать		нужна кисть, художнику нужны краски,		
навыки		портному нужна ткань).		
словообразования		Заучивание стихотворения «Кому что»		
и словоизменения		Иголке - нитка,		
в совместной		Забору - калитка,		
образовательной		Мышке - нора,		

деятельности.		А братишке - сестра, Уткам - пруд, А лентяю - труд, Супу - картошка, А книжке - обложка, Солнышко - лету, Стихи - поэту, И всем - воскресенья Нужны без сомненья!		
Речевое развитие.	Знакомство детей с	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
	буквами.	Беседа «Что такое буквы».	Самостоятельное	инициативу и
4.Цель:	Настольно печатные		участие в настольно -	самостоятельность в
создание успешной	игры.	Игровая	печатных играх.	настольно - печатных
предметно -		Буквенное лото.		речевых играх.
развивающей		Первый вариант. Дети получают		
среды для		карточки с рисунками. Воспитатель		
освоения всех		показывает карточки со словами. Дети		
компонентов речи.		угадывают, какое это слово.		
		Второй вариант. Дети получают		
Задача:		карточки со словами. Воспитатель		
познакомить детей		показывает карточки с рисунками.		
с буквами.		Каждый ребенок должен сам догадаться.		
		какое слово у него написано.		
Речевое развитие.	Лексико -	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок с интересом
-	грамматический	Беседа.	Освоение лексико -	участвует в речевых
5.Цель: создание	строй речи.	Слова - существительные:	грамматического строя	видах деятельности.
условий для	Образование	Игрушка - игрушки; кукла - куклы;	речи.	
освоения лексико -	существительных	машина - машины; заяц - зайцы.	Слушание	
грамматического	множественного	Чтение стихотворения.	стихотворения.	
строя речи.	числа. Подбор	Хороши у нас игрушки:	Выполнение задания.	
Задача:	определений к	Куклы, мишки и хлопушки,		
совершенствовать	существительным.	С ними весело играть,		
речевые навыки в		Но не надо забывать:		

образовании существительных множественного числа.		Игрушки - не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. Назвать слова во множественном числе, которые есть в стихах.		
Речевое развитие.  6.Цель: создание условий для успешного освоения речевых заданий.  Задача: формирование навыков составления диалогов.	Речевые ситуации, направлен ные на формирование навыков составления диалогов.	Коммуникативная Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов. Воспитатель предлагает такую ситуацию: - Щенок спешит на футбол: сегодня играла его любимая команда. Он так бежал, что не заметил идущего по дорожке котенка и налетел на него со всего маха. Щенок и котенок кубарем покатились по дорожке. Сначала оба испугались, но, когда облако пыли рассеялось, они увидели, что ничего страшного не случилось. В первом случае педагог дает задание типа речевой логической задачи, завершающееся вопросом к детям, на который они должны ответить: "Как вы думаете, о чем могли вести беседу щенок и котенок?" Во втором случае воспитатель предлагает содержание диалога: "Щенок	Участие в речевых ситуациях. Участие в диалоге. Выполнение речевых заданий. Участие в словесных дидактических играх. Участие в подвижных играх.	- ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - владеет диалогической и монологической речью; - у ребенка развито речевое творчество; - владеет интонационной культурой речи.

		извинился за свою неосторожность и помог котенку встать. Они познакомились. Щенок пригласил котенка с собой. Котенок согласился" Дети должны придумать реплики.  Игровая  Словесные дидактические игры «Факты", "Согласен - не согласен", "На ком прекратится беседа", "Не говорить "да" и "нет".  Подвижные игры "Коршун", "Гуси - гуси", "Краски".		
Речевое развитие.  7.Цель: создание условий для актуализации словарного запаса по пройденным лексическим темам.  Задача: развитие навыков понятийного обобщения.	Понятийное обобщение. Слухо - речевая память.	Коммуникативная Воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слова определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц». Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол. Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса. Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис. Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки. Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог. Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка. Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.	Участвует в речевой деятельности, выполняя речевые задания воспитателя. Самостоятельно делает понятийные обобщения.	- у ребенка развита речевая память; - самостоятельно делает понятийные обобщения; - использует речь для выражения своих мыслей.

Речевое развитие.	Речевой калейдоскоп	Составление игровых речевых заданий по	Участие в итоговом	ребенок владеет речью
	(по пройденному	пройденному материалу.	праздничном «Речевом	как средством общения
8. Итог (по	материалу).		калейдоскопе».	и культуры;
пройденному				- владеет
материалу).				диалогической и
Цель:				монологической речью;
создание условий				- у ребенка развито
для проведения				речевое творчество;
педагогического				- владеет
мониторинга по				интонационной
пройденному				культурой речи.
материалу.				
Задача:				
закрепить и				
повторить речевые				
задания по				
пройденному				
материалу.				

Образовательная область. Номер темы. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Чтение художественной литературы.  1.Цель: создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями.	Чтение литературной сказки X. Мякеля «Господин Ау». Обсуждение. Обмен впечатлениями.	Чтение литературной сказки X. Мякеля «Господин Ау».  Коммуникативная Беседа о литературных сказках писателей разных стран. Обсуждение литературной сказки X. Мякеля «Господин Ау».	Знакомство с новым литературным произведением. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Обогащение словаря.	- ребенок различает литературные жанры; - свободно владеет речью; - может высказать свое мнение о прочитанном.
Задача: обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. Чтение художественной литературы.  2.Цель: создание условий для	Чтение в лицах: Э. Успенский «Разгром».	Чтение в лицах: Э. Успенский «Разгром».	Участие в чтении в лицах - Э. Успенский «Разгром».	- ребенок имеет представление о чтении литературного произведения в лицах.

совершенствования речевых навыков в процессе знакомства с произведением из раздела «Для чтения в лицах».				
Задача: Совершенствовать речевые навыки в процессе знакомства с произведением из раздела «Для чтения в лицах».				
Чтение художественной литературы.  3.Цель: создание условий для речевого развития в процессе заучивания произведения наизусть.	Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь».	Коммуникативная Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь».	Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь» наизусть.	- ребенок владеет выразительными приемами речи; - обладает развитой памятью; - использует образную речь при рассказывании стихов.
Задача: совершенствовать речевые навыки в процессе заучивания произведения				

наизусть.				
Чтение	Рассказывание	Рассказывание чешской народной сказки	Участие в рассказывании	- ребенок имеет
художественной	чешской народной	«Златовласка» (пер. с чеш. К.	чешской народной	представление о
литературы.	сказки	Паустовского).	сказки «Златовласка»	сказках народов мира.
	«Златовласка» (пер.	,	(пер. с чеш. К.	
<b>4.</b> Цель:	с чеш. К.		Паустовского).	
создание условий	Паустовского).			
для развития				
литературно -				
художественного				
вкуса через				
знакомство с				
НОВЫМИ				
литературными				
произведениями.				
2				
Задача:				
обогащать				
читательский опыт				
детей в процессе				
знакомства со				
сказками народов				
мира. <b>Чтение</b>	2	Поручения по	V	
	Экскурсия в	Познавательно - исследовательская	Участие в экскурсии в	- ребенок умеет
художественной	книжный уголок на	Экскурсия в книжный уголок на	книжный уголок на	поддерживать беседу,
литературы.	выставку книг.	выставку книг. Рассматривание	выставку книг.	высказывать свою
5.Цель:		иллюстраций и оформления книг.	Рассматривание	точку зрения;
,			иллюстраций и	- активно и
создание условий			оформления книг.	доброжелательно
для развития				взаимодействует с
познавательно -				педагогом и
исследовательской				сверстниками.
деятельности в				
процессе				
экскурсии на				

книжную				
выставку.				
Задача:				
Развивать				
познавательные				
интересы детей в				
процессе				
экскурсии на				
книжную				
выставку.				
Чтение	Интегративная	Интегративная литературно -	Участие в литературно -	- у ребенка развита
художественной	литературно -	художественная деятельность.	музыкальном празднике.	звуковая и
литературы.	художественная	Литературно - музыкальный праздник.	_	интонационная
	деятельность.			культура речи;
6 -7.Цель:				- ребенок проявляет
создание условий	Литературно -			самостоятельность и
для успешного	музыкальный			творчество в
участия детей в	праздник.			литературно -
интегративной				художественной
литературно -				деятельности.
художественной				
деятельности.				
Задача:				
способствовать				
развитию				
художественного				
восприятия текста				
в единстве его				
содержания и				
формы в процессе				
интегративной				
литературно -				
художественной				
деятельности.				

Чтение художественной литературы.	Конкурс чтецов.	Конкурс чтецов.	Участие в конкурсе чтецов.	- ребенок проявляет интерес к участию в конкурсе чтецов;
8. Итоги месяца.				- ребенок умеет рассказать наизусть
Цель:				любимое
создание условий				стихотворение.
для подготовки и				стихотворение.
проведения				
конкурса чтецов.				
Задача:				
проанализировать				
результаты				
речевого развития				
детей в процессе				
участия в конкурсе				
чтецов.				

## 2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Рабочий вариант планирования для воспитателя.

		Сентябрь.		
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.	Слушание (восприятие)  Пение  Музыкально - ритмические движения	«Марш» Д. Шостакович, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов, «Осенняя песня» П. Чайковский (из сборника «Времена года»).  «Считалочка» И. Арсеев, «Журавли» А. Лившиц.  «Пружинка» Е. Гнесина, «Маленький марш» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Хоровод «К нам гости пришли» А. Александров. Музыкальные игры: «Ловишка» Й. Гайдн, «Не выпустим» Т. Ломова.  Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей;	Слушание и запоминание произведений классической музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально ритмических движений. Участие в музыкальных играх и хороводах.	- у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.
		- игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлении детей		

		с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.		
		Октябрь		
Цель: создание условий для формирования потребности ребенка для общения с	Слушание (восприятие) Пение (исполнительство)	«Листопад» Т. Попатенко, «Детская полька» М. Глинка, «Марш» С. Прокофьев (из оперы «Любовь к трем апельсинам»). «Урожайная», «Гуси» А. Филлипенко, хоровод «А я по лугу»	Восприятие и запоминание мелодий. Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально	- ребенок обладает развитой музыкальной памятью; - может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);
музыкой в повседневной жизни.	Музыкально -	русская народная песня. «Кто лучше скачет»	исполнительской деятельности. Самостоятельное	- проявляет интерес к сольному исполнительству;
Задача: научить ребенка навыкам общения	ритмические движения	Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак. Игры с пением «Ворон» русская народная мелодия, «Ежик» А. Аверин.	выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с	- ритмично выполняет музыкальные движения; - знает отличительные черты русской народной
с музыкой как искусством.	Музыкально - дидактические игры	«Музыкальное лото», «На чем играю?»  Программный репертуар может быть использован при проведении: - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических	пением. Участие в музыкально - дидактической игре.	песни; - понимает содержание музыкальных произведений; - может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.

	T		T	T
		представлений;		
		- в речевом развитии,		
		- продуктивной деятельности;		
		- исследовательской деятельности;		
		- в ходе групповых праздников и		
		развлечений.		
		Ноябрь		
Цель:	Слушание	«Моя Россия» Г. Струве,	Индивидуально	- ребенок хорошо
создание условий	(восприятие)	«Жаворонок» М. Глинка,	обогащение	владеет музыкальной
для музыкально -		«Прелюдия» Ф. Шопен (соч.28. № 7).	музыкальных	речью, знает названия
творческого			впечатлений.	песен, танцев,
развития ребенка.	Пение	«Наша каша хороша»	Запоминание основной	музыкальных
	(исполнительство)	Е. Еремеева, «Как пошли наши	мелодии произведений.	произведений;
Задача:		подружки» русская народная песня,	Самостоятельное	- ритмично двигается
стимулировать		«Гуси - гусенята» А. Александров,	исполнение песен.	под музыку,
проявления		«Рыбка» М. Красев.	Самостоятельное	- узнает произведения
самостоятельной		WI BIORAN IVI. ILPAGE	выполнение музыкально	по фрагменту;
музыкальной	Музыкально -	«Из-под дуба» русская народная мелодия,	- ритмических движений	- ребенок следует
творческой	ритмические	«Передача платочка» Т. Ломова,	и упражнений.	социальным нормам и
деятельности.	движения	«Дружные пары» И. Штраус.	Участие в играх с	правилам в
деятельности.	дыжения	музыкальные игры: «Ищи игрушку»,	пением.	музыкальных играх и
		«Будь ловким»	Участие в музыкально -	постановках,
		«Будь ловким» Н. Ладухин.	дидактической игре.	-
		п. ладухин.	Самостоятельное	контролирует свои
				движения и управляет
	11	п	исполнение мелодий на	ими.
	Игра на детских	«Дон - дон» русская народная песня,	металлофоне.	
	музыкальных	«Небо синее» Е. Тиличеева.	Участие в музыкально -	
	инструментах		дидактических играх.	
	Музыкально -	«Где мои детки?»,		
	дидактические игры	«Ступеньки».		
	дидактические игры	(CTyficiibry).		
		Программный репертуар может быть		
		использован при проведении:		
		- режимных моментов;		
<u> </u>		Perental Monte in the Control of the		1

		- игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности;		
		- исследовательской деятельности; - в ходе групповых праздников и		
		развлечений.		
	1	Декабрь	1	1
Цель:	Слушание	«Дед Мороз» Н. Елисеев,	Повторение	- ребенок знает
создание условий	(восприятие)	«Зима» П. Чайковский,	программного зимнего	программный
для обогащения		«Зимнее утро» П. Чайковский.	музыкального	музыкальный
интонационно -			репертуара.	репертуар;
слуховых	Пение	«Голубые санки» М. Иорданский, «Снега	Самостоятельное	- сопереживает
музыкальных	(исполнительство)	- жемчуга» М. Парцхаладзе,	узнавание музыкальных	персонажам
впечатлений и		«Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая.	произведений.	музыкальных
формирования			Самостоятельное пение	произведений;
основ	Музыкально -	«Матрешки» Б. Мокроусов,	знакомых песен.	- способен выбирать
музыкальной	ритмические	«Танец бусинок» Т. Ломова,	Участие в коллективном	себе вид музыкальной
культуры.	движения	«Пляска Петрушек» хорватская мелодия.	пении.	деятельности и
-		Музыкальные игры:	Самостоятельное	участников по игре;
Задача:		«Кот и мыши» Т. Ломова,	воспроизведение	- доброжелательно
обогащать		«Погремушки»	ритмических движений	общается со
интонационно -		Т. Вилькорейская.	разных музыкальных	сверстниками в
слуховой опыт			персонажей.	коллективных
детей в	Музыкально -	«Музыкальный магазин»,	Участие в музыкально -	музыкальных играх;
повседневной	дидактические игры	«Громко - тихо запоем».	ритмических и	- владеет музыкальной
жизни.			дидактических играх.	речью.
		Программный репертуар может быть		
		использован при проведении:		
		- режимных моментов;		

			T	Τ
		- игровой деятельности;		
		- в деятельности по ознакомлении детей		
		с окружающим миром;		
		- в образовательной и самостоятельной		
		деятельности по формированию		
		элементарных математических		
		представлений;		
		- в речевом развитии,		
		- продуктивной деятельности;		
		- исследовательской деятельности;		
		- в ходе групповых праздников и		
		развлечений.		
		Январь		
1, 2 недели -	Слушание	«Метель» Г. Свиридов,	Участие в слушании	- ребенок узнает
праздничные	(восприятие)	«Клоуны» Д. Кабалевский.	музыкальных	знакомые произведения
выходные дни.			произведений.	вокальной и
			Самостоятельное	инструментальной
Цель:	Пение	«Новогодний хоровод» Т. Лопатенко,	исполнение знакомых	музыки;
создание условий	(исполнительство)	«Бабушки - старушки» Е. Птичкин,	песен.	- самостоятельно
для развития		«Наши кони чисты» Е. Тиличеева.	Самостоятельное	выполняет движения в
эмоциональной			выполнение движений в	играх, танцах,
отзывчивости на	Музыкально -	«Русская пляска» русская народная	музыкально -	хороводах;
произведения	ритмические	мелодия, «Всем, Надюша, расскажи»	ритмической	- понимает
музыкального	движения	(хоровод).	деятельности.	произведения
искусства.			Самостоятельное	музыкального
-	Игра на детских	«Лесенка» Е. Тиличеева.	исполнение мелодий на	искусства.
Задача:	музыкальных		металлофоне.	
стимулирование	инструментах		_	
музыкальной		Программный репертуар может быть		
творческой		использован при проведении:		
деятельности.		- режимных моментов;		
		- игровой деятельности;		
		- в деятельности по ознакомлении детей		
		с окружающим миром;		
		- в речевом развитии,		

		- продуктивной деятельности;		
		- в ходе групповых праздников и		
		развлечений.		
		Февраль		
Цель:	Слушание	«Зима» Ц. Кюи, «Смелый наездник» Р.	Участие в закреплении и	- ребенок хорошо
создание условий	(восприятие)	Шуман, «В пещере горного короля»	повторении репертуара	владеет музыкальной
для развития		Э. Григ.	музыкальных занятий в	речью, знает названия
восприятия,			повседневной жизни.	песен, танцев,
исполнительства	Пение	«Бай качи, качи» русская мелодия, «Наша		музыкальных
и ритмического	(исполнительство)	Родина сильна» А. Филиппенко,		произведений;
развития детей.		«К нам гости пришли» А. Александров.		- ребенок ритмично
n	M	И		двигается под музыку,
Задача:	Музыкально -	«Ищи игрушку» народная мелодия,		узнает произведения по
закрепление и	ритмические	«Марш» Ю. Чичков,		фрагменту;
повторение	движения	«Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер,		- ребенок следует
пройденного музыкального		«Поостаем» К. Всоер, «Всадники» В. Витлин.		социальным нормам и правилам в
репертуара в		«Всадники» В. Витлин.		музыкальных играх и
повседневной	Музыкально -	«Угадай, на чем играю», «Музыкальное		постановках,
жизни.	дидактические игры	лото».		контролирует свои
жизии.	дидакти теские игры	3010//.		движения и управляет
				ими.
		Программный репертуар может быть		
		использован при проведении:		
		- режимных моментов;		
		- игровой деятельности;		
		- в деятельности по ознакомлении детей		
		с окружающим миром;		
		- продуктивной деятельности;		
		- в ходе групповых праздников и		
		развлечений.		
		Март		
Цель:	Слушание	«Колдун» Г. Свиридов,	Участие в слушании	- ребенок знает названия

создание условий	(восприятие)	«Песня жаворонка» П. Чайковский,	музыкальных	песен, танцев,
для		«Подснежник» А. Гречанинов.	произведений.	музыкальных
развития		«Художник» М. Иевлев.	Самостоятельное	произведений;
восприятия,			исполнение знакомых	- ребенок ритмично
исполнительства	Пение	«Веселый кот» 3. Компанеец,	песен.	двигается под музыку,
и ритмического	(исполнительство)	«Ехали» русская народная песня,	Самостоятельное	узнает произведения по
развития детей.		«Капель». А. Блюзов,	выполнение движений в	фрагменту;
		«Веселый хор» Спаринский,	музыкально -	- ребенок следует
Задача:		«Песенка о весне» Г. Фрид.	ритмической	социальным нормам и
закрепление и			деятельности.	правилам в
повторение	Музыкально -	Хореографическая миниатюра по сказке	Участие в музыкально -	музыкальных играх и
пройденного	ритмические	«Репка», «Возле речки» народная	дидактических играх.	постановках.
музыкального	движения	мелодия, «Не опоздай» народная		
репертуара в		мелодия, «Найди себе пару» народная		
повседневной		мелодия.		
жизни.				
	Музыкально -	«Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева,		
	дидактические игры	«Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо		
		запоем» Е. Тиличеева.		
		Программный репертуар может быть		
		использован при проведении:		
		- режимных моментов;		
		- режимных моментов; - игровой деятельности;		
		- в деятельности по ознакомлении детей с		
		окружающим миром;		
		- продуктивной деятельности;		
		- продуктивной деятельности, - в ходе групповых праздников и		
		развлечений.		
		passic fellini.		
		Апрель		
Цель:	Слушание	«Кукушечка» М. Красев, «Ходит месяц	Участие в слушании	- ребенок узнает
создание условий	(восприятие)	над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С.	музыкальных	знакомые произведения
для развития		Майкапар.	произведений.	вокальной и

эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.  Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.	Пение (исполнительство)  Музыкально - ритмические движения	«Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.  «Упражнение с мячами» Т. Ломова, «Хоровод в лесу» М. Иорданский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Как пошли наши подружки» народная мелодия, хореографическая миниатюра по сказке «Репка» (повторение).  Программный репертуар может быть использован при проведении: - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.	Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх. Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.	инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.
		Май		
Цель: создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений.	Слушание (восприятие) Пение	Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Клоуны» Д. Ковалевский, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар. Исполнение знакомых песен: «К нам	Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш). Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов	- различает жанры в музыке (песня, танец, марш); - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнает произведения
Задача:	(исполнительство)	гости пришли» А. Александров, «Веселый кот» 3. Компанеец, «Ехали»	(фортепиано, скрипка). Самостоятельно узнает	по фрагменту; - поет без напряжения,

жизни, в процессе повторения и закрепления Тиличеева. комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева. звуком, отчетливо произносит слова. характером музыки; Самостоятельно - самостоятельно меняе	<del>-</del>		пусская наполная песня ИПесенка о	произвеления по	HODICHA ODINGOM
общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления   сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.  сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.  Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.  соответствии с характером музыки;  самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.  самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.  самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.  самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.			1 1 1	_ <del>-</del>	_
повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления — тиличеева. Песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева. — тиличеева. — тиличеева. — тиличеева. — тиличеева. — тиличеева. — самостоятельно — самостоятельно — самостоятельно — самостоятельно меняе.				11	отчетливо произносит
жизни, в процессе повторения и закрепления Тиличеева. Комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева. Звуком, отчетливо произносит слова. Самостоятельно соответствии с характером музыки; Самостоятельно - самостоятельно меняе	· '			Самостоятельно поет без	слова;
повторения и закрепления Тиличеева. произносит слова. характером музыки; Самостоятельно самостоятельно меняе	повседневной			напряжения, легким	- ритмично двигается в
закрепления Самостоятельно - самостоятельно меняе	жизни, в процессе		комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е.	звуком, отчетливо	соответствии с
	повторения и		Тиличеева.	произносит слова.	характером музыки;
Many ment to Harring Harry Tourish Vanage Vanage Tourish Park Tourish	закрепления			Самостоятельно	- самостоятельно меняет
песен, танцев, хороводов, ритмично двигается в движения в	песен,	Музыкально -	Повторение песен, танцев, хороводов,	ритмично двигается в	движения в
произведений ритмические игр: хореографическая миниатюра по соответствии с соответствии с	произведений	ритмические	игр: хореографическая миниатюра по	соответствии с	соответствии с 3-х
вокальной и движения сказке «Репка», «Возле речки» народная характером музыки. частной формой	вокальной и	движения	сказке «Репка», «Возле речки» народная	характером музыки.	частной формой
инструментальной мелодия, «Не опоздай» народная Самостоятельно меняет произведения;	инструментальной		мелодия, «Не опоздай» народная	Самостоятельно меняет	произведения;
музыки, мелодия, «Найди себе пару» народная движения в соответствии - самостоятельно	музыки,		мелодия, «Найди себе пару» народная	движения в соответствии	- самостоятельно
музыкально - мелодия, «Ищи игрушку» народная с 3-х частной формой инсценирует	музыкально -		мелодия, «Ищи игрушку» народная	с 3-х частной формой	инсценирует
ритмической мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, произведения. содержание песен,	ритмической		мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори,	произведения.	содержание песен,
деятельности. гори ясно» народная мелодия, Самостоятельно хороводов;	деятельности.		гори ясно» народная мелодия,	Самостоятельно	хороводов;
«Побегаем» К. Вебер, «Всадники» инсценирует содержание - играет мелодии на			«Побегаем» К. Вебер, «Всадники»	инсценирует содержание	- играет мелодии на
В. Витлин. песен, хороводов. металлофоне по одном			В. Витлин.	песен, хороводов.	металлофоне по одному
Самостоятельно играет и в группе;				Самостоятельно играет	и в группе;
Музыкально - «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, мелодии на - ребенок знаком с		Музыкально -	«Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева,	мелодии на	- ребенок знаком с
дидактические игры «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо металлофоне. музыкальными		дидактические игры	«Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо	металлофоне.	музыкальными
запоем» Е. Тиличеева. Знает музыкальные произведениями,		_	запоем» Е. Тиличеева.	Знает музыкальные	произведениями,
произведения, обладает обладает				произведения, обладает	обладает
Программный репертуар может быть элементарными элементарными			Программный репертуар может быть	элементарными	элементарными
использован при проведении: музыкально - музыкально -			использован при проведении:	музыкально -	музыкально -
- режимных моментов; художественными художественными			- режимных моментов;	художественными	художественными
- игровой деятельности; представлениями. представлениями.			- игровой деятельности;	представлениями.	представлениями.
- в деятельности по ознакомлении детей с			- в деятельности по ознакомлении детей с		
окружающим миром;			окружающим миром;		
- продуктивной деятельности;			- продуктивной деятельности;		
- в ходе групповых праздников и					
развлечений.			развлечений.		

## 2.4.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

## Сентябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
	T	Сентябрь		
1.	«Лето» Рисование.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	Краткое содержание:	Беседа о лете.	Самостоятельный выбор	поддерживать беседу;
создание условий	- беседа;	Продуктивная.	летнего замысла и	- проявляет
для развития	- рисование;	Творческое свободное рисование	рисование.	самостоятельность в
ценностно -	- экскурсия.	красками на тему «Лето».	Участие в экскурсии.	выборе
смыслового				художественного
восприятия		Познавательно - исследовательская		замысла в
произведений		Экскурсия по летнему участку детского		изобразительной
изобразительного		сада.		деятельности;
искусства.				- с интересом участвует
				в познавательно -
Задача:				исследовательской
упражнять в				деятельности.
подборе и				
смешивании				
красок				
для рисунка на				
заданную тему				

2. <b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной	«Фрукты» Лепка. Краткое содержание; - беседа; - лепка; - подготовка выставки детских работ.	Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.  Продуктивная Лепка фруктов. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка фруктов. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
деятельности.  Задача: научить приемам лепки фруктов из пластилина.				
3- 4 <b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительным и средствами. <b>Задача:</b> формировать навыки деятельности с различными изобразительным и средствами.	«Овощи и фрукты» Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	Коммуникативная Беседа. «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?» Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
5 - 6. <b>Цель:</b> создание условий	«Золотая осень». Коллективная аппликация.	Коммуникативная Беседа «Приметы осени». Рассматривание иллюстраций.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые

для формирования навыков деятельности с различными изобразительным и средствами.  Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительным и средствами.	Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.	Продуктивная Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень». Обсуждение коллективной работы.	Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Золотая осень». Участие в обсуждении.	для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.
7. <b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительным и средствами.	«Ваза для осеннего букета». Лепка из глины. Краткое содержание: - беседа; - лепка; - украшение вазы.	Коммуникативная Беседа «Лепка из глины», ее особенности.  Продуктивная Лепка вазы. Украшение.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка и украшение вазы.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу
Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительным и средствами.				
8. <b>Цель:</b> создание условий	«Осенняя выставка». Содержание темы состоит из	«Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных	Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.	- проявляет самостоятельность в выборе

для формирования навыков деятельности с различными изобразительным и средствами.  Задача: провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительным и средствами.	представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	работ, которые выполнили дети в течении месяца.		художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.
		Октябрь		
1 - 2.	«Национальный	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	русский костюм».	Беседа.	Участие в экскурсии.	поддерживать беседу;
создание условий	Рисование.	«Национальный русский костюм».	Индивидуальное	- проявляет интерес к
для развития	Краткое содержание:		рассматривание	познавательно -
детского	- беседа;	Познавательно - исследовательская	иллюстраций и	исследовательской
художественного	- экскурсия;	Экскурсия в выставочный книжный	альбомов.	деятельности;
творчества.	- рисование.	уголок. Рассматривание иллюстраций, альбомов	Самостоятельное	- самостоятельно
Задача:		о национальном русском костюме.	выполнение творческого рисунка.	отбирает материал для своего рисунка.
научить детей		о пациональном русском костюмс.	рисупка.	своего рисунка.
самостоятельно		Продуктивная		
отбирать		Рисование.		
содержание для		THOUSEMIC.		
своих рисунков.				

3 – 4.	«Первая буква моего	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	имени».	Беседа о буквах, из которых состоят	Знакомство с	поддерживать беседу;
создание условий	«Фигура человека»	слова.	графическим эскизом.	- проявляет
для развития	Краткое содержание:	Знакомство с графическим эскизом.	Индивидуальное	любознательность при
ценностно -	- беседа;	Приемы раскатывания и сплющивания	освоение приемов	знакомстве с
смыслового	- графический эскиз;	для лепки буквы.	раскатывания и	графическим эскизом;
восприятия	- лепка.	•	сплющивания.	- умеет самостоятельно
произведений.		Продуктивная	Самостоятельное	выполнить работу по
_		Лепка «Первая буква моего имени».	выполнение работы по	образцу;
Задача:		«Фигура человека».	теме.	- у ребенка развита
научить детей				крупная и мелкая
использовать				моторика.
эскиз с				
графическим				
изображением				
буквы для				
последующего				
создания лепной				
формы.				
5 - 6.	«Мой город»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	Конструирование.	Беседа «Мой город» (дома, улицы).	Участие в познавательно	поддерживать беседу;
создание условий	«Любимая игрушка»	Конструируем дом.	- исследовательской	- с интересом участвует
для развития	Рисование.	н	деятельности.	в познавательно -
ценностно -	Краткое содержание:	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное	исследовательской
СМЫСЛОВОГО	- беседа;	Экскурсия в групповой книжный уголок.	конструирование.	деятельности;
восприятия	- экскурсия;	Рассматривание иллюстраций родного	Самостоятельное	- у ребенка развита
произведений.	- конструирование, рисование.	города.	рисование на заданную	крупная и мелкая
Задача:	рисование.	Продуктивная	тему.	моторика.
овладеть		Продуктивная Конструирование по теме «Мой город».		
способами		Рисование.		
практических		«Любимая игрушка».		
действий в				
процессе				

конструирования				
и рисования.	_			
7.	«Разрезные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	картинки».	Беседа.	Самостоятельное	поддерживать беседу;
создание условий	Рисование	«Сюжетная картинка и ее использование	рисование карандашом	- у ребенка развита
для развития	карандашами.	в настольной игре».	сюжетной картинки для	крупная и мелкая
ценностно -	Краткое содержание:		настольной игры.	моторика.
смыслового	- беседа;	Продуктивная		
восприятия произведений.	- рисование.	Рисование сюжетной картинки для игры.		
Задача:				
научить понятно				
изображать				
сюжетную				
картинку, с				
последующим				
использованием				
для настольной				
игры.				
8.	«Вернисаж».	Содержание темы состоит из	Участие в «Вернисаже»	- проявляет
Цель:	Содержание темы	представления всех художественных		самостоятельность в
создание условий	состоит из	работ, которые выполнили дети в		выборе
для проведения	представления всех	течении месяца.		художественного
промежуточного	художественных	Интеграция: «Музыка», «Чтение		замысла в
мониторинга	работ, которые	художественной литературы».		изобразительной
развития	выполнили дети в			деятельности;
художественно -	течении месяца.			- у ребенка
творческих	Интеграция:			сформированы умения и
умений и	«Музыка», «Чтение			навыки необходимые
навыков.	художественной			для осуществления
Задача:	литературы».			художественного вида
провести				деятельности.
мониторинг				
эффективности по				

развитию художественно - творческих умений и навыков, в образовательном процессе изобразительной деятельности.				
		Ноябрь		
1. Цель: создание условий для знакомства с новыми приемами рисования. Задача: познакомить детей с новыми приемами рисования.	«Бабачка» Рисование по мокрому слою бумаги. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	Коммуникативная Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги». Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам.  Продуктивная Рисование. «Бабачка».	Участие в беседе. Индивидуальное овладение новым приемом рисования краской.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
2. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: овладеть	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского) Лепка.	Коммуникативная Беседа. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского). Продуктивная Лепка.	Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение лепки по заданной теме.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

способами практических действий в процессе лепки.				
3 – 4. <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно.	«Панно, украшающее нашу группу» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание эскиза; - рисование.	Коммуникативная Беседа. «Панно, украшающее нашу группу». Рассматривание и обсуждение эскиза панно. Продуктивная Рисование краской.	Участие в беседе. Участие в коллективном создании художественного панно для украшения группы.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
5 – 6. <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в	«Игрушки из глины». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - лепка из глины.	Коммуникативная Беседа. «Глиняные игрушки» Продуктивная Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной

процессе лепки любимых игрушек.				деятельности.
7. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: овладеть простейшими навыками рисования с натуры.	«Комнатные растения» Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - рисование.	Коммуникативная Беседа. «Что такое рисование с натуры?» Рассматривание комнатных растений в группе.  Продуктивная Рисование. «Комнатные растения»	Участие в беседе. Рассматривание комнатных растений в группе. Самостоятельное рисование с натуры.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - развито творческое изображение; - с интересом занимается рисованием.
8. Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.  Задача: провести педагогическую диагностику	Выполнение диагностических заданий.	Выполнение диагностических заданий.	Выполнение диагностических заданий	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

развития		
программных		
навыков в		
изобразительной		
деятельности.		

		Декабрь		
1.	«Графика как вид	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	изобразительного	Беседа об иллюстрациях художников -	Участие в познавательно	поддерживать беседу;
создание условий	искусства»	сказочников (Евреев, Т. Юфа).	- исследовательской	- ребенок проявляет
для	Краткое		деятельности.	инициативу и
формирования и	содержание:	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное	творческую активность
активизации у	- книжная графика;	Экскурсия в книжный уголок группы.	творческое рисование	в процессе собственной
детей проявления	- назначение	Рассматривание книжных иллюстраций.	«Мои впечатления».	художественной
эстетического	графики;			деятельности;
отношения к	- особенности	Продуктивная		- проявляет
окружающему	книжной графики.	Свободное рисование «Мои		аккуратность в процессе
миру.		впечатления».		выполнения работы;
				- понимает
Задача:				отличительные
развивать				особенности графики.
эстетическое				
восприятие в				
процессе				
ознакомления с				
произведениями				
искусства.				
2.	Орнаменты и	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	природные узоры.	Беседа о явлениях окружающего мира.	Слушание стихов.	поддерживать беседу;
создание условий	«Снежинки»,	Орнаменты и природные узоры.	Самостоятельное	- ребенок проявляет
для	«Узоры на окнах».	«Снежинки», «Узоры на окнах».	творческое рисование	инициативу и
совершенствования	Рисование.	Чтение стихов о зиме (по выбору	«Снежинки», «Узоры на	творческую активность

умений в изобразительной деятельности.  Задача: совершенствовать умения в изобразительной деятельности.	Краткое содержание: - беседа; - чтение стихов; - рисование.	воспитателя).  Продуктивная Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».	окнах».	в процессе собственной художественной деятельности; - освоил способы изображения.
3. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  Задача: освоить технику ажурного вырезания.	«В вихре снежинок». Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - коллективная работа.	Коммуникативная Беседа «Техника ажурного вырезания».  Познавательно - исследовательская Экскурсия. Книжная групповая выставка иллюстраций. В. Токарев «Зимушка - зима» (пейзаж), В. Суриков «Взятие снежного городка» (жанровая живопись).  Продуктивная Освоение техники ажурного вырезания. Коллективная работа: аппликация «В вихре снежинок».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Индивидуальное освоение техники ажурного вырезания. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок понимает и использует в речи слова, которые обозначают виды и жанры искусства; - узнает известные произведения изобразительного искусства; - обладает развитым воображением; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
4-5 Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. Задача:	«Подарки из прошлого». Лепка. - беседа; - лепка. Лепка девочки в зимней шубке.	Коммуникативная Беседа о разных способах лепки. Продуктивная. Лепка. «Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки. Лепка девочки в зимней шубке. Лепка фигуры человека. Передача выразительности образа.	Участие в беседе. Индивидуальное освоение разных способов лепки. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

научить лепить конструктивным и смешанным способами.		Выставка детских работ.		- может самостоятельно выполнить творческую работу.
6. Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. Задача: закрепить умения выполнения рисунка кистью разными способами.	«Усатый- полосатый» Рисование кошки. Краткое содержание: - беседа; - слушание стихотворения; - рисование кошки.	Коммуникативная Беседа об изображениях животных. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря»  Продуктивная Рисование кошки. Расположение изображения по всему листу.	Участие в беседе. Слушание стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря» Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов рисования; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить рисунок кистью разными способами.
7. Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.  Задача: закрепить умения лепить конструктивным и смешанным способами.	«Сказочный образ Снегурочки» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	Коммуникативная Беседа «Сказочный образ Снегурочки». Продуктивная Лепка.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение лепки Снегурочки.	- способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика умеет поддерживать беседу.

8. Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из сиенарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в фестивале.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.
		Январь		
1, 2 недели - праздничные выходные дни. 3. Цель: создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. Задача: обогатить эстетические впечатления в процессе разных	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (тематическое рисование). Краткое содержание: - беседа; - слушание музыки; - чтение стихов; - тематическое рисование.	Коммуникативная Беседа о праздничных новогодних впечатлениях детей.  Художественно - эстетическое Слушание любимой песни о зиме, елке.  Речевое Выразительное рассказывание стихов о зиме.  Продуктивная Тематическое рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Участие в беседе о собственных праздничных новогодних впечатлениях. Слушание и подпевание любимой песни о зиме, елке. Самостоятельное рассказывание стихотворения наизусть. Самостоятельное выполнение творческого рисунка «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	- ребенок с интересом участвует в беседе; - знает и умеет слушать и подпевать любимую песню; - может выразительно рассказать стихотворение наизусть; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе рисования на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

видов детской				
деятельности.				
4.	«Петрушка на елке»	Коммуникативная	Участие в беседе о	- ребенок с интересом
Цель:	(выполнение	Беседа о народном персонаже	народном персонаже	участвует в беседе;
создание условий	аппликации).	«Петрушка».	«Петрушка».	- у ребенка развита
для ценностно -	Краткое		Самостоятельное	крупная и мелкая
смыслового	содержание:	Продуктивная	выполнение аппликации.	моторика;
развития	- беседа;	Выполнение аппликации	Участие в выставке.	- проявляет инициативу
восприятия и	- аппликация.	«Петрушка на елке».		и творческую
понимания		Выставка детских работ ««Разные		активность в процессе
произведений		Петрушки на елке».		самостоятельного
изобразительного				выполнения аппликации
искусства.				на заданную тему.
Задача:				
совершенствовать				
умения в создании				
разнообразных				
форм аппликации.				
5.	«Строители строят	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	новый дом»	Беседа «Строители и их постройки».	Самостоятельное	подобрать формат
создание условий	(тематическое ри-		выполнение рисунка.	бумаги;
для овладения	сование)	Продуктивная	Самостоятельный	- проявляет инициативу
навыками в разных	Краткое	Тематическое рисование	подбор красок, размера	и творческую
видах	содержание:	«Строители строят новый дом».	конструкции.	активность в процессе
изобразительной	- беседа;	Формат бумаги, размер конструкции,	Выполнение	самостоятельного
деятельности.	- рисование.	вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.	вертикального изображения.	выполнения рисунка на заданную тему;
Задача:			1	- у ребенка развита
научить				крупная и мелкая
самостоятельному				моторика.
подбору красок				
при выполнении				
рисунка на				
заданную тему.				

6 -7.	Конструирование из	Коммуникативная	Участие в беседе о	- у ребенка развита
Цель:	природного	Беседа о конструировании из природного	конструировании из	крупная и мелкая
создание условий	материала «Зимняя	материала.	природного материала.	моторика;
для овладения	поляна».	_	Рассматривание	- проявляет
навыками	Краткое	Познавательно - исследовательская	пейзажных иллюстраций	творческую активность
конструирования	содержание:	Экскурсия в книжный уголок с целью	И. Грабаря «Зимний	в процессе
из природного	- беседа;	рассматривания пейзажных иллюстраций	пейзаж»,	самостоятельного
материала.	- экскурсия;	И. Грабаря «Зимний пейзаж»,	«Февральская лазурь».	конструирования из
	- конструирование.	«Февральская лазурь».	Самостоятельное	природного материала
Задача:			конструирование из	на заданную тему.
научить способом		Продуктивная	природного материала.	
крепления деталей		Конструирование из природного		
при работе с		материала «Зимняя поляна».		
природным				
материалом.				
8.	Итоговая творческая	Итоговая творческая выставка детских	Участие в творческой	- у ребенка
Цель:	выставка детских	работ.	выставке детских работ.	сформированы умения и
создание условий	работ.	Содержание творческой выставки		навыки, необходимые
для проведения	Содержание	состоит из сценарного представления		для осуществления
промежуточной	творческой выставки	всех художественных работ, которые		художественного вида
педагогической	состоит из	выполнили дети в течении месяца.		деятельности.
диагностики	сценарного	Интеграция: «Музыка», «Чтение		
развития навыков в	представления всех	художественной литературы».		
изобразительной	художественных			
деятельности.	работ, которые			
	выполнили дети в			
Задача:	течении месяца.			
провести	Интеграция:			
педагогическую	«Музыка», «Чтение			
диагностику	художественной			
развития	литературы».			
программных				
навыков в				
изобразительной				
деятельности.				

		Февраль		
1.	«Золотая хохлома».	Коммуникативная	Участие в беседе о	- ребенок обращает
Цель:	Декоративное	Беседа о народных промыслах «Золотая	народных промыслах	внимание на яркие
создание условий	рисование.	хохлома».	«Золотая хохлома».	средства
для освоения	Краткое	Познавательно - исследовательская	Участие в познавательно	выразительности;
детьми элементов	содержание:	Экскурсия в групповой уголок	- исследовательской	- освоил различные
росписи по	- беседа;	мини - музей хохломы.	деятельности.	изобразительные
мотивам народных	- рассматривание;	Рассматривание.	Самостоятельное	техники;
промыслов.	- роспись.		выполнение	- называет знакомые
		Продуктивная	расписывания под	предметы народных
Задача:		Расписывание детьми под хохлому	хохлому силуэтов	промыслов;
освоение элементов		силуэтов деревянной посуды.	деревянной посуды.	- у ребенка развита
хохломской				крупная и мелкая
росписи.				моторика.
2.	«Щенок».	Коммуникативная.	Участие в беседе.	- у ребенка развита
Цель:	Лепка из	Беседа.	Самостоятельное	крупная и мелкая
создание условий	пластилина.	«Лепим по представлению».	выполнение работы.	моторика;
для закрепления	Краткое	_	Участие в выставке.	- ребенок может
навыков	содержание:	Продуктивная		подбирать материалы и
аккуратной лепки.	- беседа;	«Щенок». Лепка из пластилина.		пособия для
	- лепка из	Техника выполнения работы.		художественной
Задача:	пластилина.	Аккуратная лепка.		деятельности;
формировать		Выставка детских работ.		- умеет находить
навыки и умения в				сходства и различия в
процессе				лепке различных
работы с				деталей.
пластилином.				
3.	Конструирование из	Коммуникативная	Участие в беседе.	- у ребенка развита
Цель:	разных	Беседа о правилах создания прочных	Освоение приемов	крупная и мелкая
создание условий	геометрических	сооружений.	вертикали и горизонтали	моторика;
для овладения	форм.	Вертикальность и горизонтальность	сооружения, крепления.	- проявляет творческую
навыками	«Мост»	сооружения, перекрытия,	Самостоятельное	активность в процессе

конструирования из разных геометрических форм.  Задача: научить способам конструирования из разных геометрических форм.	Краткое содержание: - беседа; - конструирование.	сбалансированность по массе.  Продуктивная Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».	конструирование моста.	самостоятельного конструирования из разных геометрических форм на заданную тему.
4 – 5. <b>Цель:</b> создание условий для коллективного детского творчества в разных видах художественной деятельности. <b>Задача:</b> создание коллективной работы в процессе освоения навыков симметричного вырезания фигур и деталей.	«Пароход и его команда» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.	Коммуникативная Беседа о сюжете и замысле коллективной аппликации.  Продуктивная Выполнение аппликации «Пароход и его команда» (симметричное вырезывание фигур, деталей).	Участие в беседе. Выполнение замысла. Участие в создании коллективной работы.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения сюжета и замысла в коллективном творчестве.
6.	«Наш день	Коммуникативная	Участие в беседе.	- у ребенка развита
Цель:	в детском саду».	Беседа «Наш день в детском саду».	Самостоятельное	крупная и мелкая
создание условий	Тематическое	П.,	выполнение	моторика;
для	рисование.	Продуктивная	тематического рисунка.	- проявляет
совершенствования	Краткое	Тематическое рисование.		творческую активность
умений и навыков в	содержание:	Композиция рисунка, его сюжет.		в процессе

процессе выполнения тематического рисунка.	- беседа; - рисование.	Цветовая гамма рисунка.		самостоятельного выполнения творческого рисунка.
Задача: овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка.				
7. <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.	«Придумай узор для салфетки». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия, - рисование.	Коммуникативная Беседа «Узоры на платках, салфетках, полотенцах».  Познавательно - исследовательская Экскурсия в «Русскую избу» детского сада. Рассматривание.	Участие в беседе. Участие в экскурсии в «Русскую избу». Рассматривание. Самостоятельное придумывание и выполнение рисунка на заданную тему.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет различными техниками рисования; - может самостоятельно придумать тематику и цветовую гамму узора.
Задача: научить самостоятельному подбору тематики рисунка и красок при выполнении рисунка на заданную тему.		Продуктивная Рисование. «Придумай узор для салфетки».		
8. <b>Цель:</b> создание условий для реализации	Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем	Мини проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	Участие в создании и защите проекта.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.  Задача: представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем	вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.			художественных задач в проектной деятельности.
вместе!»				
		Март		
1. Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.  Задача: закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.	«Кувшинчик». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - лепка.	Коммуникативная Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином».  Продуктивная Лепка кувшинчика из целого куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.	Участие в беседе. Рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином». Самостоятельная лепка кувшинчика из целого куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение мелких деталей.	- ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире; - любит лепить по собственной инициативе; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке.

2.	«Цветы» Рисование.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок с интересом
Цель:	Краткое	Беседа о живописи и художниках.	Участие в экскурсии в	участвует в беседе;
создание условий	содержание:	•	книжный уголок.	- у ребенка развита
для овладения	- беседа;	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное	крупная и мелкая
навыками в разных	- рассматривание и	Экскурсия в книжный уголок.	рассматривание	моторика;
видах	обсуждение;	Рассматривание и обсуждение	обсуждение	- проявляет инициативу
изобразительной	- рисование.	репродукций картин:	репродукций картин:	и творческую
деятельности.		И. Грабарь «Подснежники. Утренний	И. Грабарь	активность в процессе
		чай»,	«Подснежники.	самостоятельного
Задача:		И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы»,	Утренний чай»,	выполнения рисунка на
научить		«Цветы».	И. Крамской «Букет	заданную тему.
самостоятельному			цветов», «Флоксы»,	
подбору красок при		Продуктивная	«Цветы».	
выполнении		Рисование.	Самостоятельное	
рисунка на		«Цветы».	выполнение рисунка на	
заданную тему.		Подготовка выставки детских работ.	заданную тему.	
			Участие в выставке	
			детских работ.	
3.	Конструирование из	Коммуникативная	Участие в беседе.	- у ребенка развита
Цель:	бумаги.	Беседа «Конструирование из бумаги».	Самостоятельное	крупная и мелкая
создание условий	«Игрушки из	Создание интересных игрушек.	изготовление игрушки.	моторика;
для овладения	готовых разверток»		Освоение чтения схемы	- проявляет
навыками	Краткое	Продуктивная	сложения.	творческую активность
конструирования из	содержание:	Конструирование из бумаги.		в процессе
бумаги.	- беседа;	«Игрушки из готовых разверток»		самостоятельного
	- конструирование	Схемы сложения.		конструирования из
Задача:	из бумаги.			бумаги;
научить способам				- освоил чтение схемы
конструирования и				сложения бумаги.
освоить чтение				
схемы сложения				
бумаги.				
4.	«Подарок нашим	Продуктивная	Создание собственной	- ребенок активно
Цель:	мамам»	Создание собственной открытки каждого	открытки для мамы.	взаимодействует со

создание условий для развития детского коллективного творчества.  Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.	Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; - общая аппликация.	ребенка и большой картинной общей аппликации.	Участие в создании общей аппликации.	сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.
5. Цель: создание условий для художественно - творческого восприятия в процессе выполнения рисунка с натуры.  Задача: научить последовательност и действий при выполнении рисунка с натуры.	«Матрешка». Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	Коммуникативная Беседа о русской игрушке матрешке. Рассматривание матрешки. Цветовая палитра русской игрушки.  Продуктивная Рисование. «Матрешка».	Участие в беседе о русской игрушке матрешке. Самостоятельное рассматривание игрушки. Создание индивидуального творческого рисунка. Освоение последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
6 – 7. <b>Цель:</b> создание условий для развития	«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога,	Коммуникативная Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу

детского творчества	люди, растения,	Продуктивная	творческое	и творческую		
в процессе	животные.)	«Старинный город».	конструирование.	активность в процессе		
выполнения	Конструирование из	Конструирование из природного	Размещение постройки	самостоятельного		
коллективной	природного	материала.	на коллективной	выполнения построек из		
работы по	материала.	nareprimia.	плоскости.	природного материала.		
конструированию	Краткое		isiockociii.	природного материала.		
из природного	содержание:					
материала.	- беседа;					
матернала.	- конструирование.					
Задача:	Kone ip jinpobanine.					
выполнить						
коллективную						
творческую работу						
с соблюдением						
выразительности						
всех объектов.						
8.	«Путешествие по	«Путешествие по выставке»	Участие в путешествии	- ребенок проявляет		
Цель:	выставке»	Содержание выставки состоит из	по выставке.	любознательность и		
создание условий	Содержание	сценарного представления всех		интерес к собственному		
для развития	выставки состоит из	художественных работ, которые		творчеству и творчеству		
детского творчества	сценарного	выполнили дети в течении месяца.		других детей;		
в процессе	представления всех	Интеграция: «Музыка», «Чтение		- может дать		
«Путешествия по	художественных	художественной литературы».		адекватную оценку		
выставке».	работ, которые	1 31		результатам своего		
	выполнили дети в			труда.		
Задача:	течении месяца.					
закрепить правила	Интеграция:					
поведения детей	«Музыка», «Чтение					
при посещении	художественной					
культурных	литературы».					
мероприятий.						
• •	Апрель					
1.	«Кремлевская	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок знает название		
Цель:	стена». Рисование.	Беседа о столице нашей Родины. Ее	Участие в познавательно	столицы нашей Родины;		
создание условий	Краткое	главные особенности и	<ul><li>исследовательской</li></ul>	- с интересом		

для развития восприятия художественных образов.  Задача: научить располагать	содержание: - беседа; - экскурсия; - рисование.	достопримечательности.  Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.  Продуктивная	деятельности. Самостоятельное рисование Кремлевской стены. Участие в выставке детских рисунков.	рассматривает иллюстрации и фотографии; - может самостоятельно сконструировать изображение рисунка по всему листу; - умеет подбирать
замысел рисунка по всему листу.		Рисование. «Кремлевская стена». Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением.		краски; - проявляет элементы творчества при выполнении рисунка.
2 – 3.  Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».  Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.	«Растения и животные нашего края» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - коллективная аппликация.	Коммуникативная Беседа о растениях и животных нашего края.  Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края. Отгадывание загадок о растениях и животных.  Продуктивная Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края». Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.	Участие в беседе о растениях и животных нашего края. Участие в экскурсии. Отгадывание загадок. Самостоятельное вырезание фигур и деталей из бумаги. Самостоятельное вырезание по образцу.	- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру; - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает знаниями о природном мире.
4. <b>Цель</b> : создание условий для развития	«В гости к мастерам». Рисование. Краткое	Коммуникативная Беседа об известных людях - мастерах нашего края. Встреча с местным художником.	Участие в беседе. Участие во встрече с местным художником. Самостоятельное	<ul><li>- ребенок с интересом участвует в беседе;</li><li>- умеет задавать вопросы и отвечать на</li></ul>

творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.  Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу.  5. Цель: создание условий для развития умений в процессе лепки.  Задача: закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному	содержание: - беседа; - встреча с местным художником; - рисование.  «Медведь и колобок». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - повторение сказки; - лепка.	Продуктивная Свободное рисование по собственным впечатлениям.  Коммуникативная Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету. Продуктивная Лепка. «Медведь и колобок» Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.	Выполнение рисунка по собственному замыслу.  Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение работы на сказочный сюжет. Участие в выставке детских работ.	них; - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу.  - ребенок знает сказочные сюжеты; - может самостоятельно передать образ в движении средствами лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
сюжету.				
6.	«За покупками».	Продуктивная	Самостоятельное	- ребенок может
Цель:	Рисование.	Рисование по собственным	выполнение рисунка «За	самостоятельно
создание условий	Краткое	впечатлениям. «За покупками».	покупками».	выполнить рисунок на
для свободного	содержание:	Беседа.	Участие в обсуждении	заданную тему;
творческого	- рисование;	Содержание рисунков детей.	сюжете рисунка «За	- умеет выразительно
рисования детей.	- беседа и		покупками».	рассказать о содержании

	обсуждение.			своего рисунка.
Задача:				1 3
закрепить умения				
по созданию				
собственной				
композиции				
рисунка.				
7.	«Весна»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок реализует
Цель:	Аппликация.	Беседа о приметах весны.	Самостоятельное	свой творческий
создание условий	Краткое		вырезание и	потенциал в разных
для развития	содержание:	Продуктивная	наклеивание.	видах художественной
творчества в	- беседа;	Аппликация «Весна».	Участие в выставке	деятельности;
разных видах	- аппликация.	Вырезание и наклеивание.	детских работ.	- у ребенка развита
художественной		Подготовка выставки детских работ.		крупная и мелкая
деятельности.				моторика.
Задача:				
развивать навыки				
творческого				
мышления в				
процессе				
выполнения				
аппликации.				
искусства.				
8.	«Комната	«Комната искусства»	Участие в праздничном	- ребенок проявляет
Цель:	искусства»	Содержание состоит из сценарного	представлении «Комната	любознательность и
создание условий	Содержание состоит	представления всех художественных	искусства».	интерес к собственному
для	из <b>сценарного</b>	работ, которые выполнили дети в		творчеству и творчеству
представления	представления всех	течении месяца.		других детей;
художественно -	художественных	Интеграция: «Музыка», «Чтение		- может дать
творческих работ	работ, которые	художественной литературы».		адекватную оценку
детей.	выполнили дети в			результатам своего
	течении месяца.			труда.
Задача:	Интеграция:			
формирование	«Музыка», «Чтение			

элементарных	художественной			
представлений о	литературы».			
разных видах				
изобразительного				
искусства.				
,		Май		
1- 2.	«Машенька и	Продуктивная	Самостоятельное	- ребенок умеет лепить
Цель:	Медведь».	Лепка.	выполнение работы.	предметы пластическим,
создание условий	«Белка».	«Машенька и Медведь».	Закрепление навыков	конструктивным и
для развития	Лепка.	«Белка».	аккуратной лепки.	комбинированным
художественно -	Краткое	Закрепление навыков аккуратной лепки.		способами;
творческих	содержание:	Техника выполнения мелких деталей.		- у ребенка развита
способностей.	- лепка, техника			крупная и мелкая
Задача:	выполнения мелких			моторика.
формирование	деталей.			
технических				
навыков и умений				
при работе с				
пластилином.				
3 - 4.	«Два жадных	Продуктивная	Самостоятельное	- ребенок реализует
Цель:	медвежонка».	Сюжетная композиция по сказке «Два	творческое выполнение	свой творческий
создание условий	Сюжетная	жадных медвежонка».	сюжетной композиции.	потенциал в
для развития	композиция.	Народные изделия.	Самостоятельная	выполнении рисунка по
художественно -	Рисование	«Поднос», роспись.	роспись подноса.	собственному замыслу.
творческих	«Поднос».	Подготовка работ к выставке.	Участие в выставке	
способностей.	Народные изделия.		детских работ.	
Задача:	Краткое			
научить детей	содержание:			
обращать внимание	- рисование;			
на соотношение по	- соотношение по			
величине разных	величине разных			
предметов в	предметов в сюжете.			
сюжете.				
5 - 6	«Весенний	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок реализует
Цель:	калейдоскоп»	Беседа.	Самостоятельное	свой творческий

создание условий для создания коллективной работы по теме «Весенний калейдоскоп». Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.	Аппликация. Краткое содержание6 - беседа; - коллективная аппликация.	«Весенний калейдоскоп». Цвет, характерные детали, расположение предметов, композиционное решение.  Продуктивная «Весенний калейдоскоп». Коллективная аппликация.	выполнение предметов и деталей для коллективной работы.	потенциал в выполнении коллективной художественной работы.
7 – 8 <b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности детского развития в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> провести педагогическую диагностику уровня развития художественно - творческих способностей детей в процессе художественно - изобразительной	Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.	Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.	Участие в выполнении творческих заданий.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

деятельности.		

## 2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие».

Цели Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 6 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
		Сентябрь		
1.	«Золотой лес»	Двигательная	Самостоятельное	- ребенок приобретает
Цель:	Краткое содержание	Общеразвивающие упражнения:	выполнение	опыт в двигательной
создание условий	двигательной	- дует ветер;	общеразвивающих	деятельности;
для приобретения	деятельности:	- листья летят по дорожкам;	упражнений.	- выполняет основные
опыта в игровой	- ходьба на носках	- листья летят вверх - вниз;	Участие в подвижных	движения;
двигательной	между предметами;	- листья кружатся.	играх «Филин и	- овладел подвижными
деятельности.	- подбрасывание и	Ползание на полянке.	пташки», «Совушка».	играми с правилами;
	ловля мяча;		Самостоятельное	- у ребенка развито
Задача:	- ползание под	Игровая	отгадывание загадок.	равновесие при ходьбе;
овладеть навыками	веревкой на животе;	Подвижные игры «Филин и пташки»,		- ребенок может
подвижных игр с	- сохранение	«Совушка».		контролировать свои
правилами и	равновесия при			движения.
общеразвивающими	ходьбе.	Коммуникативная		
упражнениями.		Загадки об осени.		
2.	«Движение и	Двигательная	Индивидуальное	- ребенок выполняет
Цель:	дыхание»	Общеразвивающие упражнения:	выполнение	основные движения;
создание условий	Общеразвивающие	- дыхание и движение «Насос»,	общеразвивающих	- согласует движения с
для приобретения	упражнения.	«Часики», «Крылья»;	упражнений «Насос»,	правильным дыханием;
опыта в игровой	Краткое	- бег со скоростью (100 метров за 45	«Часики»», «Крылья».	- владеет координацией
двигательной	содержание:	секунд);	Самостоятельный бег со	движений;
деятельности.	- упражнения	- медленный бег (180 метров за 2 минуты	скорость, медленный	- ребенок подвижен,
	«Hacoc»,	20 секунд);	бег, ходьба по	вынослив.
Задача:	«Часики»»,	- ходьба по наклонным доскам (прямо,	наклонным доскам	
научить	«Крылья»;	боком).	(прямо, боком).	
согласовывать	- бег со скоростью;		Участие в подвижной	
движения с	- медленный бег;	Игровая	игре.	
правильным	- ходьба по	Подвижная игра «Горелки».		
ровным дыханием.	наклонным доскам.			

3.	Повторение и	Двигательная	Самостоятельное	- ребенок приобретает
Цель:	закрепление	Общеразвивающие упражнения:	выполнение	опыт в двигательной
создание условий	темы 1 «Золотой	- дует ветер;	общеразвивающих	деятельности;
для приобретения	лес».	- листья летят по дорожкам;	упражнений.	- выполняет основные
опыта в игровой		- листья летят вверх - вниз;	Участие в подвижных	движения;
двигательной		- листья кружатся.	играх «Филин и	- овладел подвижными
деятельности.		Ползание на полянке.	пташки», «Совушка».	играми с правилами;
			Самостоятельное	- у ребенка развито
Задача:		Игровая	отгадывание загадок.	равновесие при ходьбе;
овладеть навыками		Подвижные игры «Филин и пташки»,		- ребенок может
подвижных игр с		«Совушка».		контролировать свои
правилами и				движения.
общеразвивающими		Коммуникативная		
упражнениями.		Загадки об осени.		
4.	«Гуляем по лесу»	Двигательная	Индивидуальное	- ребенок владеет
Цель:	Краткое	Общеразвивающие упражнения: «Дуб»,	выполнение	приемами метания
создание условий	содержание:	«Ива», «Елочка».	общеразвивающих	правой и левой рукой;
для физического	- ходьба друг за	Основные движения:	упражнений «Дуб»,	- различает
развития в	другом с наклонами	- бревно (ходьба по гимнастической	«Ива», «Елочка».	вертикальную и
двигательной	вперед;	скамейке).	Самостоятельная ходьба	горизонтальную цель;
деятельности.	- ходьба на носках;	Метание шишек в вертикальную и	по гимнастической	- умеет прыгать в
	- бег змейкой;	горизонтальную цели;	скамейке.	высоту;
Задача:	- бег врассыпную;	- упражнение на равновесие (стоять на	Метание шишек в	- выполняет упражнения
освоить основные	- ходьба	одной ноге).	вертикальную и	на равновесие.
движения в	врассыпную.		горизонтальную цели.	
процессе		Игровая	Участие в подвижной	
развивающих		«У медведя во бору»	игре.	
упражнений и				
игровой				
деятельности.				
L				

5.	«Мой веселый	Двигательная	Индивидуальное	- у ребенка развита
Цель:	звонкий мяч».	Общеразвивающие упражнения с мячом:	выполнение	крупная и мелкая
создание условий	Краткое содержание:	- подбрасывание мяча;	общеразвивающих	моторика;
для физического	- подбрасывание мяча;	- ловля мяча;	упражнений с мячом:	- владеет основными
развития в	- ловля мяча;	- ловля мяча двумя руками;	подбрасывание мяча;	движениями;
двигательной	- ловля мяча двумя	- индивидуальные действия с мячом,	- ловля мяча;	- выполняет указания
деятельности.	руками;	- коллективные действия с мячом;	- ловля мяча двумя	взрослого;
	- бег со средней	- бег со средней скоростью	руками;	- проявляет активность
Задача:	скоростью.	(100 метров за 45 секунд).	- индивидуальные	в совместной и
освоить			действия с мячом.	индивидуальной
программные		Коммуникативная	Участие в коллективных	двигательной
игровые действия с		Рассказ об играх с мячом.	игровых действиях с	деятельности.
предметом (мячом).		Вопросы. Ответы.	мячом.	
. , ,			Индивидуальный бег.	
			Слушание рассказа об	
			играх с мячом.	
6 – 7.	«Спортивная игра»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
Цель:	Краткое содержание:	Беседа о спортивных играх.	Участие в играх на	поддерживать беседу;
создание условий	- элементарные	Правила игры.	координацию движений:	- с интересом участвует
для	сведения о спортивной	Национальные спортивные традиций и	«Через ручеек по	в спортивных играх на
освоения детьми	игре;	достижений, знаменитые спортсмены,	мостику», «По	координацию
спортивных игр.	- знакомство с	спортивные команды.	коридорчику», «Найди	движений;
	основными понятиями	Спортивные события в нашем городе.	свой цвет», «Пройди и не	- выполняет указания
Задача:	и правилами игры;	знакомство с местной командой и её	сбей», «Пробеги, не	взрослого;
познакомить детей с	- национальные	достижениями.	задень», «Море волнуется	- проявляет активность
основными	спортивные традиции	Безопасное поведение в игре.	раз», «Водяной», «Беги -	в совместной и
ИМКИТКНОП	и достижения,	Питание спортсмена.	замри», «Шагай через	индивидуальной
спортивной игры.	знаменитые	Режим дня спортсмена.	кочки», «Бегом по горке»,	двигательной
	спортсмены,	Правила выбора спортивной одежды.	«Жмурки с	деятельности.
	спортивные команды;		колокольчиком».	
	- спортивные события	Двигательная		
	в своей местности,	Игры на координацию движений: «Через		
	знакомство с	ручеек по мостику», «По коридорчику»,		
	командой;	«Найди свой цвет», «Пройди и не сбей»,		
	- техника безопасного	«Пробеги, не задень», «Море волнуется		

	поведения;	раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай		
	-правильное питание	через кочки», «Бегом по горке»,		
	спортсмена;	«Жмурки с колокольчиком».		
	- режим дня			
	спортсмена;			
	- правила выбора			
	спортивной одежды.			
8.	Семейно - групповой	Двигательная.	Участие в семейно -	- ребенок проявляет
Семейно -	спортивный	Эстафета.	групповом спортивном	спортивный интерес и
групповой	праздник. Эстафета.	Игры:	празднике.	активность в
спортивный	Краткое содержание:	«Через ручеек по мостику», «Пройди и не	_	совместной и
праздник.	представление команд;	сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай		индивидуальной
Эстафета.	- игровая эстафета;	через кочки», «Бегом по горке».		двигательной
Цель:	- награждение команд.	_		деятельности.
создание условий				
для				
организации участия				
детей в спортивной				
жизни родного				
города.				
Задача:				
приобщить детей и				
родителей к				
совместной игровой				
соревновательной				
деятельности.				

	Октябрь.				
1.	«Движение -	Коммуникативная	Слушание рассказа с	- ребенок умеет	
Цель:	жизнь!»	Рассказ с объяснением о ходьбе с	объяснением о ходьбе с	внимательно слушать	
создание условий	Краткое	построением в звенья.	построением в звенья.	рассказ с объяснением;	
для развития у	содержание:	Двигательная	Участие в двигательной	- активен в двигательной	
детей двигательных	- ходьба и бег с	ходьба, построения в звенья;	деятельности.	деятельности;	
навыков.	сохранением	- общеразвивающие упражнения: ходьба с	Выполнение	- проявляет выносливость	
	дистанции;	высоким подниманием коленей, медленный	общеразвивающих	при выполнении	
Задача:	- упражнения с	бег.	упражнен6ий.	общеразвивающих	
освоить основные	мячом;	Основные движения:	Выполнение основных	упражнен6ий;	
движения в	- ходьба с	- бег со средней скоростью (100 метров, 45	движений.	- с интересом участвует в	
процессе разных	построением;	секунд), бег по доскам.	Участие в подвижных	подвижных играх.	
видов двигательной	- подвижные игры.	Подвижные игры:	играх «Затейники»,	1	
деятельности.		«Затейники», «Паук».	«Паук».		
2.	«Прыжки».	Двигательная	Участие в двигательной	Участие в двигательной	
Цель:	Краткое	прыжки на месте;	деятельности.	деятельности.	
создание условий	содержание:	- прыжки через 5 - 6 предметов;	Самостоятельное	Самостоятельное	
для развития	- прыжки на месте;	- прыжки через неподвижную скакалку.	выполнение разных	выполнение разных видов	
двигательных	- прыжки через	Игровая	видов прыжков.	прыжков.	
навыков.	несколько	«Парашюте», «На одной ножке - по	Участие в игровой	Участие в игровой	
	предметов;	дорожке».	деятельности.	деятельности.	
Задача:	- прыжки через				
освоить прыжки на	скакалку.				
месте, через					
несколько					
предметов, через					
скакалку.					
3.	«Труд в осеннем	Коммуникативная	Самостоятельное	- ребенок умеет	
Цель: создание	огороде».	Загадки об овощах и фруктах.	отгадывание загадок.	самостоятельно	
условий для	Краткое	Двигательная	Самостоятельное	выполнять игровые	
освоения,	содержание:	убираем морковь:	выполнение игровых	общеразвивающие	
закрепления	- убираем морковь:	(общеразвивающие упражнения)	общеразвивающих	упражнения;	
двигательных	(общеразвивающие	- ходьба на носках, пятках;	упражнений;	- проявляет ловкость и	
навыков.	упражнения);	- собираем огурцы;	Участие в коллективных	быстроту в подвижных	
	- собираем огурцы;	- хождение между кеглями;	подвижных играх: «Кто	играх;	

Задача:	(общеразвивающие	- собираем фрукты;	быстрее соберет	- умеет выбирать
научить правильно	упражнения);	-прыжки на месте;	урожай», «Садовник».	партнеров для совместной
выполнять простые	- собираем фрукты;	- радуемся урожаю, легкий бег.		игровой деятельности.
общеразвивающие	- радуемся урожаю.			
упражнения.		Игровая		
		Подвижные игры: «Кто быстрее соберет		
		урожай», «Садовник».		
4.	«Игровые	Двигательная	Участие в игровых	- ребенок умеет
Цель:	упражнения».	Игровые упражнения:	упражнениях.	самостоятельно
создание условий	Краткое	передвижение приставными шагами	Самостоятельное	выполнять игровые
для освоения	содержание:	правым (левым) боком с разной скоростью,	выполнение всех	общеразвивающие
двигательных	- передвижение	в одном или в разных направлениях.	двигательных заданий.	упражнения.
упражнений.	разными шагами;	Бег с выполнением заданий.		
	- бег (разные	Чередование ходьбы и бега.		
Задача:	варианты);	Повороты на месте.		
освоить комплекс	- ходьба и бег;	Прыжок в длину с разбега.		
двигательных	- повороты;	Прыжок в высоту с разбега		
упражнений.	-прыжки (разные			
	варианты).			
5.	«Собираем	Двигательная	Участие в разных видах	- ребенок умеет
Цель:	урожай».	Ходьба приставным шагом.	ходьбы.	самостоятельно
создание условий	Краткое	Боковая ходьба.	Индивидуальное	выполнять игровые
для освоения	содержание:	Ходьба змейкой.	усвоение разных видов	общеразвивающие
двигательных	- ходьба (разные	Прыжки на двух ногах.	ходьбы.	упражнения
упражнений.	способы);	Подлезание под дуги.	Индивидуальное	
	- прыжки;	Игровая	выполнение прыжков и	
Задача:	- подлезание под	«Кто быстрее соберет урожай»	подлезание под дуги.	
освоить комплекс	дуги.			
двигательных				
упражнений.				
6.	«Ходим - бегаем».	Двигательная	Освоение разных видов	- ребенок может
Цель:	Краткое	Ходьба в колонне друг за другом.	ходьбы: ходьба в	контролировать свои
создание условий	содержание:	Ходьба на пятках.	колонне друг за другом,	движения и управлять
для формирования	- ходьба в колонне;	Ходьба на носках.	ходьба на пятках,	ими;

потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Задача: обогащать двигательный опыт детей.	- ходьба на пятках; - ходьба на носках; - ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения.	Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).  Игровая Подвижная игра «Горелки».	ходьба на носках. Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.	- имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.	«Прыжки в длину с разбега» Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.	Двигательная Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».  Игровая Подвижная игра «Прыгалка».	Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.	- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
8. Итоговое игровое занятие	Итоговое игровое занятие Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.	Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.  Игровая Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».	Участие в повторении закреплении двигательных навыков. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Ноябрь		
1.	«Буду расти	Коммуникативная	Участие в беседе о	- ребенок умеет
Цель:	здоровым».	Рассказ воспитателя о видах спорта.	разных видах спорта.	поддержать беседу;
создание условий	Краткое		Совершенствование	- ребенок может
для формирования	содержание:	Двигательная	физических качеств.	контролировать свои
потребности в	- ходьба, бег,	- ходьба с поворотами в углах;	Выполнение	движения и управлять
ежедневной	перестроение;	- ходьба на носках и пятках;	упражнений: ходьба с	ими;
двигательной	- гимнасты, пловцы,	- перестроение в три круга.	поворотами в углах,	- умеет самостоятельно
деятельности.	футболисты.	Виды спорта.	ходьба на носках и	выполнять упражнения,
		Гимнасты.	пятках, перестроение в	связанные с разными
Задача:		Приседание с прямой спиной, колени в	три круга.	видами спорта;
познакомить детей		стороны.	Участие в разных видах	- активно взаимодействует
с различными		Возвращение в исходную позицию.	двигательной	со сверстниками и
видами спорта.		Повторить 8 раз.	деятельности.	взрослыми.
		Пловцы.	Самостоятельное	
		Исходное положение - лечь на живот. Руки	выполнение упражнений	
		вдоль туловища.	по теме «Гимнасты»,	
		Поднятие головы и верхней части туловища	«Пловцы»,	
		(прогнуться).	«Футболисты».	
		Повторить 8 раз.	Участие в подвижной	
		Футболисты.	игре.	
		Исходное положение - лечь на спину, руки		
		в стороны.		
		Сгибать поочередно ноги в коленях и бить		
		по воображаемому мячу. Повторить 8 раз		
		(каждой ногой).		
		Игровая		
		«Передача мяча».		
2.	«Выносливые и	Двигательная.	Индивидуальное участие	- ребенок имеет
Цель:	сильные».	Бег и прыжки через препятствия высотой от	в беге и прыжках через	достаточный опыт в
создание условий	Краткое	15 до 30 см.	препятствия высотой от	освоении
для освоения,	содержание:	Прыжки с продвижением вперед на	15 до 30 см.	общеразвивающих и
закрепления	- упражнения для	расстояние 5 метров.	Индивидуальное участие	спортивных упражнений;
двигательных	развития силовых	Бег с высоким подниманием колен на	в беге с высоким	- в двигательной

качеств; - упражнения для развития выносливости.	расстояние 8 - 10 метров. Упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров.  Игровая Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».	подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».	деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
«Развиваем ловкость». Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.	Двигательная Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку. Игровая Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).	Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».	- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной двигательной удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке;	Двигательная.  Ходьба через предметы высотой 25 - 30 см.  Ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см.  Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами.  Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500	Освоение ходьбы через предметы высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см.	- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25 - 30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами;
	- упражнения для развития выносливости.  «Развиваем ловкость». Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.  «Равновесие». Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической	упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров.  Игровая Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».  Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.  «Равновесие». Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.  «Равновесие». Краткое содержание: - ходьба через предметы высотой 25 - 30 см. Ходьба по гимнастической скамейке;  Двигательная Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см. Игровая Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).	Упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Выполнение упражнений на тренажере («Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Выполнение упражнений на тренажере («Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Выполнение упражнений на тренажере («Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты». Краткое содержание: - упражнения с гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см. Игровая Подвижные игры. Игровая Подвижные игры (обегание предметов). Краткое содержание: - ходьба через предметы высотой 25 - 30 см. Ходьба по тимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Кодьба по бревну высотой 25 - 30 см. Самостоятельная кодьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Камейке;

движения на удержание равновесия.  5. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.  3адача: освоить двигательные упражнения в парах, колонне,	«Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.	Игровая Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».  Двигательная Ходьба и бег парами. Ходьба и бег врассыпную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры.  Игровая Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».	по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Участие в подвижных играх «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».	игровой двигательной деятельности.  - ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.
шеренге.  6. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.	«Игры - эстафеты».	Двигательная Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в играх — эстафетах.	- в самостоятельной двигательной двигательности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.				
7. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.	«Игры с метанием».	Игровая Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	- в самостоятельной двигательной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.				
8. Цель: подведение итогов в двигательной деятельности за месяц.  Задача: анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.	«Подвижные игры». Повторение, закрепление.	Игровая Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в подвижных играх. Участие в играх — эстафетах. Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

		Декабрь		
1.	«Ползание и лазание».	Двигательная	Самостоятельн	- ребенок может
Цель:	Краткое содержание:	Общеразвивающие упражнения: исходное	ое выполнение	самостоятельно
создание условий	- ползание на четвереньках;	положение - стоять, пятки вместе, носки врозь.	общеразвиваю	выполнять
для приобретения	- подтягивание с помощью рук	Приседания.	щих	заданные
опыта в	- ползание и перелизанные	Основные движения	упражнений.	упражнения,
двигательной	через предметы.	Ползание на четвереньках,	Самостоятельн	движения;
деятельности,		толкая головой мяч по скамейке	ое выполнение	- проявляет
направленных на		Подтягивание на скамейке с помощью рук.	основных	физическую
развитие		Ползание и перелезание через предметы:	движений:	активность при
двигательных		скамейки, бревна.	ползание на	выполнении
качеств.		Игровая	четвереньках,	основных
		Подвижная игра «Пожарные на ученье».	толкая головой	движений;
Задача:			оп Ркм	- способен
закрепить навыки			скамейке,	договариваться,
по накоплению			подтягивание	учитывать
опыта в			на скамейке с	интересы других
двигательной			помощью рук,	детей в
деятельности,			ползание и	коллективных
направленных на			перелезание	подвижных
развитие			через	играх.
двигательных			предметы:	
качеств.			скамейки,	
			бревна.	
			Участие в	
			коллективной	
			подвижной	
			игре.	
2.	«Морские путешественники».	Двигательная	Самостоятельн	- ребенок может
Цель:	Краткое содержание:	Ходьба в колонне.	ое выполнение	контролировать
создание условий	- упражнения «Все на весла»,	Обычный бег.	общеразвиваю	свои движения и
для приобретения	- упражнение «Вверх по реке»	Ходьба на пятках и носках.	Щих	управлять ими;

За   Пель:   Краткое содержание:   Общеразвивающие упражнения.   Общеразвивающие упражнения.   Общеразвивающие упражнения.   Общеразвивающие упражнения.   Общеразвивающие упражнения.   Общеразвиваю общера общера общера общера общера общера общера об	опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.  Задача: совершенствовать технику основных движений.	- упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле»	Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз). Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй).  Игровая Подвижная игра «Кто быстрее».	упражнений. Выполнение указаний педагога. Индивидуальна я отработка основных движений.	- имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.
	Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.  Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной	Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями,	Общеразвивающие упражнения. Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езде на велосипеде (лежа).  Игровая	ое выполнение общеразвиваю щих упражнений. Индивидуальна я отработка основных	контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе

цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.	Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».	Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». Все движения сопровождаются четверостишиями. Например, Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо - тихо мышь идет Потому, что рядом кот. И так далее Игровая Подвижная игра «Медведь».	ое выполнение общеразвиваю щих упражнений. Самостоятельн ое выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.	способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других
5.	«Зима».	Коммуникатирная	Спунание	•
		Коммуникативная	Слушание	-
Цель:	Краткое содержание:	Рассказ о зимних видах спорта.	рассказа о	двигательной
создание условий	- беседа о зимних видах спорта;	Загадки о зиме.	зимних видах	деятельности
для приобретения	- детский зимний инвентарь;	Беседа и рассматривание зимнего детского	спорта.	проявляет
опыта в	- спортивные упражнения:	инвентаря: санки, лыжи, коньки.	Самостоятельн	выносливость,
двигательной	катание на санках,	п	ое отгадывание	силу,
деятельности,	безопасность;	Двигательная	загадок.	координацию;
направленных на	- ходьба на лыжах.	Катание на санках с горки по одному и парами.	Участие в	- проявляет

развитие двигательных качеств.  Задача: познакомить с зимними видами спорта.		Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом.  Игровая Подвижная игра «Мороз».	беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.	инициативу и изобретательност ь при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
6 - 7 Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.  Задача: познакомить с зимними видами спорта.	«Зима». Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах.	Коммуникативная Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей.  Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.  Игровая Подвижная игра «Мороз».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельн ый рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательност ь при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний

0			лыжах - подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
8.	«Зимние забавы».	Двигательная	Участие в	- ребенок в
Цель:	Эстафета. Итог месяца.	Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее».	эстафеты	двигательной
создание условий для		Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных	«Зимние забавы».	деятельности
проведения		подвижных зимних игр.	забавы».	проявляет выносливость,
промежуточного		подвижных зимних игр.		силу,
мониторинга по				координацию;
развитию				- способен
двигательных				договариваться,
качеств.				учитывать
				интересы других
Задача:				детей в
провести				коллективных
мониторинг				подвижных
эффективности по				играх.
развитию				
двигательных				
качеств в виде				
спортивной				
эстафеты «Зимние забавы».				
Savabbin.				

		Январь		
1, 2 недели - праздничные выходные дни (темы 1, 2, 3, 4).				
5 - 6. Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности	«Подвижные игры». Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх.  Двигательная Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом «Уголки», «Парный	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной
детей. Задача: воспитывать у детей желание		Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	бег», «Бездомный заяц», в играх с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто сделает	деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно

самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.			меньше прыжков», «Пустое место», в играх - эстафетах «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.  Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Народные зимние забавы».	«Народные зимние забавы». Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.	Коммуникативная Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах.  Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).	Участие в беседе о народных играх - забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое выполнение игровых заданий.	- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

		Февраль		
1-2.	«Ходьба и бег».	Коммуникативная	Участие в беседе о	- ребенок гармонично
Цель:	Краткое содержание:	Беседа о пользе ходьбы и бега в	пользе ходьбы и бега	физически развит;
создание условий	- ходьба в колонне;	повседневной жизни.	в повседневной	- в поведении четко
для развития	- ходьба на носках;		жизни.	выражена
физических	- ходьба на пятках;	Двигательная	Самостоятельное	потребность в
качеств,	- бег.	Ходьба в колонне с поворотами в углах.	выполнение	двигательной
накопления и		Ходьба на носках с прямым туловищем.	движений ходьбы в	деятельности и
обогащения		Ходьба на пятках с прямым туловищем.	колонне с	физическом
двигательного		Обычный бег.	поворотами в углах,	совершенствовании;
опыта детей.		Бег с захлестыванием.	ходьбы на носках с	- ребенок умеет
		Перестроение в три круга.	прямым туловищем,	выполнять основные
Задача:			ходьбы на пятках с	движения;
развивать		Игровая	прямым туловищем,	- знает правила
двигательную		Подвижная игра «Дорожка	обычного бега, бега	безопасности во время
активность детей.		препятствий».	с захлестыванием.	выполнения
			Участие в	физических
			подвижной игре	упражнений;
			«Дорожка	- умеет ходить и
			препятствий».	бегать легко,
				ритмично, сохраняя
				правильную осанку.
3 - 4.	«Виды спорта».	Коммуникативная	Участие в беседе	- ребенок проявляет
Цель:	Краткое содержание:	Беседа «Спортсмены на тренировке».	«Спортсмены на	интерес к участию в
создание условий	- ходьба;		тренировке».	подвижных играх и
для развития	- бег;	Двигательная	Самостоятельное	физических
физических	- дыхательные упражнения.	Ходьба с четкими поворотами в углах.	выполнение	упражнениях;
качеств,		Бег на месте с высоко поднятыми	двигательных	- умеет ходить и
накопления и		коленями.	упражнений: ходьбы	бегать легко,
обогащения		Медленный бег - 300 метров за 3	с четкими	ритмично, сохраняя
двигательного		минуты 20 секунд.	поворотами в углах,	правильную осанку,
опыта детей.		Бег со средней скоростью -200 метров	бега на месте с	направление и темп;
		за 1 минуту 20 секунд.	высоко поднятыми	- знает о правилах
Задача:		Дыхательные упражнения.	коленями,	безопасности во время
развивать			медленного бега	выполнения

двигательную		Игровая	на300 метров,	физических
активность детей.		Подвижная игра «Кто быстрее».	бега со средней	упражнений.
		•	скоростью на 200	
			метров.	
			Индивидуальное	
			выполнение	
			дыхательных	
			упражнений.	
			Участие в	
			коллективной	
			подвижной игре	
			«Кто быстрее».	
5 - 6.	«Равновесие».	Двигательная	Самостоятельное	- у ребенка
Цель:	Краткое содержание:	Основные виды движений.	выполнение	сформировано
создание условий	- ходьба по канату;	Равновесие - ходьба по канату: носки на	основных движений.	ценностное
для	- перепрыгивание;	канате, пятки на полу, руки за головой.	Освоение движений	отношение к занятиям
развития	- подбрасывание мяча.	Перепрыгивание через канат справа и	на равновесие.	физической
двигательной		слева с продвижением вперед, помогая	Индивидуальное	культурой;
деятельности		себе взмахом рук (4 - 8 раз).	выполнение	- ребенок может
детей.		Подбрасывание мяча вверх и ловля его	упражнений с	самостоятельно
		двумя руками, произвольно (дети	мячом.	выполнять основные
Задача:		свободно располагаются по залу)	Участие в	движения на
совершенствовать		каждый в своем темпе.	подвижной игре	равновесие;
физические			«Сбей мяч».	- у ребенка развита
качества в		Игровая		крупная и мелкая
разнообразных		Подвижная игра «Сбей мяч».		моторика;
формах				- при выполнении
двигательной				движений ребенок
деятельности.				проявляет
				необходимый
				контроль и
_				самооценку.
7.	«Красивая осанка».	Двигательная	Самостоятельное	- ребенок может
Цель:	Краткое содержание:	Ходьба на носках и внешней стороне	выполнение	осознанно выполнять
создание условий	- ходьба;	ступни.	основных движений.	двигательные и

для развития двигательной деятельности детей.  Задача: формировать правильную осанку, умение осознанно	- бег; - дыхательные упражнения.	Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Дыхательные упражнения.  Игровая Подвижная игра «Горелки».	Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».	дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; -проявляет инициативу при выполнении упражнений.
выполнять движения.  8. Цель: создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе».  Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.	Семейный спортивный праздник «Мы вместе». Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.	Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.	Участие в семейном спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - ребенок владеет основными культурными способами общения; - обладает установкой положительного отношения к миру.

		Март		
1.	«Всегда в движении».	Двигательная	Индивидуальное	- ребенок может
Цель:	Краткое содержание:	Прыжки через 5 - 6 предметов на двух	выполнение	самостоятельно
создание условий	- прыжки в длину;	ногах (высота 15- 20 см).	прыжков через 5 - 6	выполнять основные
для	- перебрасывание мяча;	Прыжки в длину с места на 80 - 90 см.	предметов.	движения;
развития	- прокатывание мяча.	Перебрасывание мяча через шнур двумя	Освоение прыжков в	- у ребенка развита
двигательной		руками.	длину с места.	крупная и мелкая
деятельности		Прокатывание мяча одной и двумя	Самостоятельное	моторика;
детей.		руками из разных исходных положений	перебрасывание	- ребенок может
		между предметами (ширина 30 - 40 см,	мяча через шнур.	контролировать свои
Задача:		длина 3 - 4 метра).	Индивидуальное	движения и управлять
развивать		Игровые упражнения (подбрось –	прокатывание мяча	ими.
физические		поймай).	одной и двумя	
качества -			руками из разных	
ловкость,		Игровая	исходных	
выносливость.		Подвижная игра «Лошадка».	положений.	
			Освоение игровых	
			упражнений.	
			Участие в	
			подвижной игре.	
2.	«Упражнения на	Коммуникативная	Индивидуальное	- ребенок может
Цель:	гимнастической скамейке».	Беседа о правилах безопасного	выполнение	самостоятельно
создание условий	Краткое содержание:	поведения при выполнении упражнений	основных	выполнять основные
для	- ходьба по скамейке;	на гимнастической скамейке.	двигательных	двигательные
развития	- бег по скамейке;		упражнений:	движения;
физических	- спрыгивание со скамейки.	Двигательная	ходьба в колонне по	- осознает
качеств.		Ходьба в колонне по залу.	залу,	зависимость между
		Ходьба по гимнастической скамейке	ходьба по	качеством
Задача:		потоком, держа руки в стороны.	гимнастической	выполнения
развивать		Ходьба по гимнастической скамейке	скамейке потоком	упражнения и его
физические		потоком держа руки за головой.	держа руки в	результатом;
качества -		Бег по скамейке (2 - 3 раза).	стороны,	- в двигательной
ловкость,		Спрыгивание со скамьи с мягким	ходьба по	деятельности с
выносливость.		приземлением на обе ноги.	гимнастической	удовольствием
			скамейке потоком	общается со

		<b>Игровая</b> Подвижная игра «Бездомный заяц».	держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.	сверстниками.
3.	«Выносливость в ходьбе и	Двигательная	Самостоятельное	- ребенок
Цель:	беге».	Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4	выполнение	самостоятельно
создание условий	Краткое содержание:	раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза).	двигательных	выполняет
для развития	- бег между предметами;	Челночный бег 3x10 метров в	упражнений: бег в	двигательные
интереса к	- бег на скорость;	медленном темпе.	быстром темпе 10	упражнения;
участию в	- прыжки.	Прыжки на одной ноге (правой и левой,	метров (3 - 4 раза),	- в двигательной
подвижных играх		попеременно).	20 - 30 метров (2 - 3	деятельности
и физических		Игровые упражнения «На одной ножке	раза),	проявляет
упражнениях.		вдоль дорожки».	челночный бег 3х10	выносливость,
		Прыжки вдоль дорожки из кубиков или	метров в медленном	быстроту,
Задача:		шнура до конца дорожки.	темпе, прыжки на	координацию,
развивать		При повторении прыгать на другой	одной ноге (правой и	гибкость;
активность в		ноге.	левой,	- активно
самостоятельной		T	попеременно).	взаимодействует со
двигательной		Игровая	Самостоятельное	сверстниками и
деятельности.		Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».	выполнение игровых	взрослыми в
			упражнений «На	совместных играх.
			одной ножке вдоль	
			дорожки». Участие подвижной	
			' '	
4 - 5.	«Ловкие ребята».	Двигательная	игре. Освоение и	- ребенок может
цель:	Краткое содержание:	Ходьба попеременно широким и	закрепление разных	самостоятельно
создание условий	- ходьба;	коротким шагом.	видов ходьбы:	выполнять основные
для приобретения	- игровые упражнения;	Ходьба мелким, семенящим шагом.	ходьба попеременно	движения;
опыта в	- бросание мяча.		широким и коротким	- у ребенка развита

двигательной деятельности.  Задача: упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.	«Вместе весело шагать».	Игровая Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч. Коммуникативная	шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.	крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.  - ребенок выполняет
6 - 7. Цель:	«вместе весело шагать». Краткое содержание:	<b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе общеразвивающих	Освоение и	- реоенок выполняет основные движения;
создание условий	- ходьба;	упражнений в жизни человека.	закрепление разных	- имеет опыт в разных
для приобретения	- бег;	Двигательная	видов ходьбы.	видах двигательной
опыта в	- дыхательные упражнения.	Ходьба обычным шагом.	Самостоятельное	деятельности;
двигательной		Ходьба парами.	выполнение	- способен к волевым
деятельности.		Бег за направляющим.	общеразвивающих	усилиям в разных
		Общеразвивающие упражнения.	упражнений.	видах движений;
Задача:		Приседания.	Участие в	- проявляет
освоить		Рывки согнутыми руками назад.	подвижных играх.	инициативу и
общеразвивающие		Рывки прямыми руками назад.		самостоятельность в
упражнения с		Наклоны.		игровой деятельности.
предметами и без них.		Наклоны со скакалкой.		
		Игровая		
		Подвижные игры «Не оставайся на		
		полу», «С кочки на кочку».		
8.	«Веселые старты».	Содержание спортивного соревнования	Участие в	- ребенок
Цель:	Содержание спортивного	состоит из выполнения комплекса	спортивном	самостоятельно
создание условий	соревнования состоит из	освоенных подвижных игр и	соревновании	выполняет
для	выполнения комплекса	программных двигательных	«Веселые старты».	двигательные

проведения	освоенных подвижных игр и	упражнений.	упражнения;
спортивного	программных двигательных		- в двигательной
соревнования	упражнений.		деятельности
«Веселые старты»			проявляет
			выносливость,
Задача:			быстроту,
провести			координацию,
мониторинг			гибкость;
эффективности по			- активно
развитию			взаимодействует со
двигательных			сверстниками в
качеств в виде			совместных играх;
спортивного			- у ребенка развита
соревнования			крупная и мелкая
«Веселые старты».			моторика;
			- ребенок может
			контролировать свои
			движения и управлять
			ими.

		Апрель		
1-2.	«Школа мяча».	Коммуникативная	Участие в	- ребенок умеет
Цель:	Краткое содержание:	Беседа о правилах бросания, лови и метания	беседе.	поддержать беседу;
создание условий	- прокатывание мяча;	мяча.	Самостоятельн	- умеет выполнять
для осознанной	- бросание мяча;		oe	разнообразные
потребности в	- отбивание мяча;	Двигательная	прокатывание	движения с мячом:
двигательной	- ловля мяча;	Прокатывание мяча одной и двумя руками из	мяча одной и	прокатывание мяча,
активности и	- метание мяча.	разных исходных положений.	двумя руками	бросание мяча,
физическом		Бросание мяча вверх, о землю.	из разных	отбивание мяча,
совершенствовани		Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз	исходных	ловля мяча, метание
И.		подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд.	положений,	мяча;
		Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз	бросание мяча	- проявляет
Задача:		подряд.	вверх, о землю,	необходимый
освоить основные		Перебрасывание мяча друг другу и ловля его	ловля мяча	самоконтроль и
движения -		стоя, сидя, разными способами.	двумя руками	самооценку в
бросание, ловля,		Метание в горизонтальную и вертикальную	не менее 10 раз	двигательной
метание.		цель.	подряд, одной	деятельности.
		Метание вдаль на 5 - 9 метров.	рукой 4 - 6 раз	
			подряд.	
		Игровая	Приобретение	
		Подвижная игра «Брось мяч в стену».	навыков	
			отбивания мяча	
			на месте и в	
			движении,	
			перебрасывани	
			е мяча друг	
			другу и ловля	
			его стоя, сидя,	
			разными	
			способами.	
			Закрепление	
			навыков	
			метания в	
			горизонтальну	
			ЮИ	
				272

3 – 4.     Цель:     создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовани и.     Задача: освоить основные движения - ползание, лазание.	«Будь ловким» Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.	Коммуникативная Беседа о безопасности ползания и лазания.  Двигательная Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).  Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.  Игровая Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	вертикальную цель, вдаль на 5 - 9 метров. Участие в беседе. Самостоятельн ое выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы»,	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.
5	The account of a country of the coun		«Пожарные на ученье».	•
5. Цель:	«Тренировочный поход». Краткое содержание:	<b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения в	Участие в беседе.	- ребенок может контролировать свои
создание условий	- беседа;	природе.	Самостоятельн	лвижения и
для приобретения	- общеразвивающие	Двигательная <b>————————————————————————————————————</b>	ое выполнение	управлять ими;
социального опыта	упражнения;	Построение в шеренгу.	двигательных	- имеет развитую
в тренировочном походе.	- подвижная игра.	Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора.	упражнений. Участие в подвижной	потребность бегать, прыгать; - участвует в
Задача:		Прыжки с левой ноги на правую с	игре.	совместных играх;
формирование		продвижением вперед (с кочки на кочку).	Приобретение	- соблюдает правила
основ безопасного		Приседания.	социального	и социальные
поведения в природе.		Тренировочный поход. Игровая	опыта в тренировочном походе.	нормы.

		Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.		
6.	«Развитие физических	Коммуникативная	Участие в	- ребенок
Цель:	качеств. Сила».	Беседа о безопасном выполнении упражнений	беседе.	гармонично
создание условий для развития	Краткое содержание: - беседа;	с диском «Здоровье».	Освоение программных	физически развит; - проявляет стойкий
физических	- упражнения с диском	Двигательная	упражнений	интерес к
качеств.	«Здоровье».	Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо.	для развития силы с диском	двигательным упражнениям с
Задача:		Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь	«Здоровье».	диском «Здоровье»;
освоить		другой от пола, вращаться по кругу.	Участие в	- уверенно, точно, в
программные		Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги	подвижной	заданном темпе и
упражнения для		согнуты в коленях, отталкиваясь руками и	игре.	ритме выполняет
развития силы.		ногами, передвигаться влево - вправо.		упражнения.
		Игровая		
	D 1	Подвижная игра «Маятник».	37	<u></u>
7.	«Развитие физических	Коммуникативная	Участие в	- ребенок может
Цель:	качеств. Выносливость».	Беседа о значении развития выносливости в	беседе о	поддержать беседу;
создание условий	Краткое содержание: - беседа;	жизни человека.	значении	- освоил
для развития физических	- беседа, - бег;	Двигательная	развития	программные упражнения для
физических качеств.	- ост, - подвижные игры.	Бег двух отрезков по 200 метров.	выносливости в жизни	развития
качесть.	- подвижные игры.	Медленный бег по три отрезка длиной 200	человека.	выносливости;
Задача:		метров.	Самостоятельн	- активно
освоить		Бег в медленном темпе на 300 – 350 метров по	ое выполнение	взаимодействует со
программные		пересеченной местности (по выбору).	программных	сверстниками в
упражнения для		1	упражнений	совместных играх.
развития		Игровая	для развития	
выносливости.		Подвижные игры «Позвони в колокольчик»,	выносливости.	
		«Самолеты».	Участие в	
			подвижных	
			играх.	

8.	«Подвижные игры».	Выбор подвижных игр состоит из пройденного	Участие в	- у ребенка
Цель:	Выбор подвижных игр состоит	программного игрового материала за месяц.	подвижных	сформирован
создание условий	из пройденного программного		играх.	интерес и
для проведения	игрового материала за месяц.			ценностное
промежуточного				отношение к
мониторинга по				занятиям
развитию				физической
двигательных				культурой.
качеств.				
Задача:				
провести				
мониторинг				
эффективности по				
развитию				
двигательных				
качеств.				

		Май		
1.	«Быстрые движения»	Коммуникативная	Участие в	- у ребенка
Цель:	Краткое содержание:	Беседа о правилах безопасного поведения при	беседе о	сформирована
создание условий	- упражнения на развитие	выполнении игр и упражнений.	правилах	потребность в
для формирования	быстроты реакции;		безопасного	ежедневной
потребности в	- темп движения;	Двигательная	поведения при	двигательной
ежедневной	- игры на развитие быстроты.	Упражнения на развитие быстроты реакции:	выполнении	деятельности;
двигательной		бег со старта из разных исходных положений,	игр и	- ребенок может
деятельности.		ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с	упражнений.	поддержать беседу;
		ускорением.	Самостоятельн	- самостоятельно
Задача:		Темп движения: бег на дистанцию 25 метров.	ое выполнение	выполняет
закрепить умения		Бег с ускорением.	упражнений на	упражнения для
в двигательной			развитие	развития быстроты
деятельности для		Игровая	быстроты	реакции;
развития быстроты		Игры на развитие быстроты «Перемена мест»,	реакции.	- проявляет
движений.		«Кто быстрее», «Бег на перегонки».	Участие в	самоконтроль и
			играх на	самооценку.
			развитие	
			быстроты.	
2.	«Сила и скорость»	Коммуникативная	Участие в	- ребенок может
Цель:	Краткое содержание:	Беседа о правилах безопасного поведения при	беседе о	поддержать беседу;
создание условий	- беседа;	выполнении игр и упражнений.	правилах	- проявляет
для формирования	- бег и прыжки;		безопасного	самостоятельность
потребности в	- ходьба;	Двигательная	поведения при	при выполнении
ежедневной	- упражнения с набивными	Бег и прыжки через препятствие (количество	выполнении	упражнений на
двигательной	мячами;	препятствий 5 - 6).	игр и	развитие скоростно
деятельности.	- подвижные игры.	Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе.	упражнений.	силовых качеств;
		Упражнения с набивными мячами (вес 500-600	Самостоятельн	- у ребенка
Задача:		гр.).	ое выполнение	сформирована
закрепить умения		Прыжки вокруг мяча и через него.	упражнений на	потребность в
в двигательной		Упражнения с мячом сидя (мяч в руках,	развитие	двигательной
деятельности для		наклоны вперед).	скоростно -	активности и
развития			силовых	физическом
скоростно-		Игровая	качеств.	совершенствовании

силовых качеств.		Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».	Участие в подвижных играх.	
3. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Задача: закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для	«Силачи». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  Двигательная Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельн ое выполнение упражнений для развития силы.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.
развития силы.  4 – 5.  Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Задача: закрепить умения и навыки в	Спортивные игры. Баскетбол. Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  Двигательная Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам.  Игровая Подвижная игра «Передай мяч».	Участие в беседе. Самостоятельн ое выполнение игровых движений с мячом: перебрасывани е мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой,	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной

игровых движений с мячом.			мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам.	совершенствовании.
			Участие в	
			подвижной	
			игре.	
6 - 7.	Плавание. «Пловцы».	Коммуникативная	Участие в	- ребенок может
Цель:	Краткое содержание:	Беседа о правилах поведения на воде.	беседе.	поддержать беседу;
создание условий	- беседа;	Т	Самостоятельн	- проявляет
для формирования	- скольжение по воде на груди;	Двигательная	ое выполнение	самостоятельность
потребности в	- скольжение по воде на спине;	Скольжение по воде на груди.	движений по	при выполнении
ежедневной	- движение ногами;	Скольжение по воде на спине.	скольжению в	движений в воде;
двигательной	- произвольное плавание.	Движение ногами вверх - вниз. Произвольное плавание	воде на груди и на спине.	- знает правила
деятельности.		произвольное плавание	Самостоятельн	поведения в воде; - у ребенка
Задача:			ое выполнение	- у ребенка сформирована
освоить			движений	потребность в
простейшие			ногами в воде.	двигательной
навыки плавания и			Самостоятельн	активности.
поведения на воде.			oe	
передении передел			произвольное	
			плавание на	
			расстояние 10	
			метров.	
8.	«Малая летняя олимпиада»	«Малая летняя олимпиада»	Участие в	- ребенок
Цель:	Содержание олимпиады состоит	Содержание олимпиады состоит из	летней	самостоятельно
создание условий	из пройденных программных	пройденных программных спортивных и	олимпиаде.	выполняет
для формирования	спортивных и подвижных игр,	подвижных игр, упражнений. Олимпиада		двигательные
потребности в	упражнений. Олимпиада	включает в себя интегрированное содержание		упражнения;
ежедневной	включает в себя	образовательных областей «Социально -		- в двигательной

двигательной	интегрированное содержание	коммуникативное развитие», «Речевое	деятельности
деятельности.	образовательных областей	развитие», «Художественно - эстетическое	проявляет
	«Социально - коммуникативное	развитие», «Познавательное развитие».	выносливость,
Задача:	развитие»,		быстроту,
провести	«Речевое развитие»,		координацию,
мониторинг	«Художественно - эстетическое		гибкость;
эффективности по	развитие», «Познавательное		- активно
развитию	развитие».		взаимодействует со
двигательных			сверстниками в
качеств в виде			совместных играх;
спортивного			- у ребенка развита
соревнования			крупная и мелкая
«Малая летняя			моторика;
олимпиада».			-ребенок может
			контролировать свои
			движения и
			управлять ими.

## 2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

## Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной д	цеятельности:
Форма организации	(групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):
Учебно-методически	ий комплект:
	наглядные
	мультимедийные
Сранства	литературные
Средства	музыкальные
	оборудование
	обучающие
	воспитательные
Задачи	
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

### 2.6 Работа с родителями

Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет (старшая группа) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса
Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий»
Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью»
Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные девочки и мальчики»
Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность – норма жизни наших семей»
Семейно - групповой спортивный праздник «Мы вместе!» (эстафета)
Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований детей старшей группы
Подготовка и проведение социально - культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра»
Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

	«Зарница» совместная спортивная игра к Дню Защитника Отечества
Март	Совместное музыкально - театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка»
Апрель	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком»
Май	Итоговая встреча «Наши достижения»

## 3. Организационный раздел

#### 3. 1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

#### Примерный режим дня для детей 5 - 6 лет

	Старшая группа			
Режимный момент	длительность	начало	окончание	
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30	
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	

## 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

# Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности				
	Социально - коммуникативное развитие							
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие				
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие				
Становление	Игры с полем, фишками,	Игровая палатка, тоннели	Настольно-печатные игры	Игровая				

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	крупногабаритные.	типа «Как правильно себя вести»	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетноролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	(«Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.			Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и	Куклы, забавные куклы	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-	Игровая

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	(например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.		печатные игры.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Познавательное развитие		
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Большеменьше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольнопечатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Развитие речи		
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной,	Набор сюжетно-ролевых	Комплекты видеофильмов,	Настольно-печатные игры,	Игровая

грамматически правильной диалогической и монологической речи.	игр, тематические машины, игрушечный телефон.	медиапрезентаций, диафильмов.	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для	Игровая Коммуникативная

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  Формирование звуковой	Разривающие игрупции	Звуковой коврик.	говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.  Тренажер «Речевой», лото,	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие Игровая
формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	эвуковои коврик.	домино.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
	Xy	дожественно - эстетическое р	азвитие	
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

			материал.	Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжкираскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Физическое развитие		
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, играгородки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование опорнодвигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными	Игры типа «Твистер»,	Мяч резиновый,	Примечание: для решения	Игровая

играми с правилами.	«Дартс» и т.п.	мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в минифутбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

### 4. Используемая литература

- 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика Синтез, Москва, 2020
- 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2019
- 3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика Синтез, Москва, 2014
- 4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика Синтез; Москва; 2019
- 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
- 6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 7 лет), Мозаика Синтез; Москва; 2008
- 8. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, 2011
- 9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 7 лет Мозаика Синтез; Москва; 2017
- 10. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика Синтез; Москва; 2010
- 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. Мозаика Синтез; Москва; 2016

#### 5. Рекомендуемая литература

#### Нормативные документы

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 10.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

#### Методическая литература

- 2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
- 3. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. М.: ЦГЛ, 2004. Альбомы о России.
- 4. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
- 5. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. М., 2002.
- 6. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение. М.,1969
- 7. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка М., 1968
- 8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- 9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 1984.
- 10. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.- сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса М., 2014
- 11. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. М.: Просвещение, 1978. 191 с.
- 12. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
- 13. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 14. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. 3-е изд. М.: Просвещение, 2001.
- 15. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко. -М.: Просвещение, 1995.
- 16. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе. Старшая группа. Авторы составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева Издательство «Учитель» Волгоград 2015
- 17. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 18. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. М.: Скрипторий, 2003, 2007.