Рабочая программа для детей 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020)

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от (01)» июля 2021 № 2/21)

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	
2. Содержательный раздел. Планирование образовательной деятельности	
2.1 Воспитание	6
2.2 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет	
2.3 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности	
и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки	
детской инициативы	20
2.4 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе	
2.5 Сетка - расписание игр-занятий по пятидневной рабочей неделе	21
2.6 Перспективное планирование. Воспитание и обучение детей 2-3-х лет в играх-заня:	тиях
2.6.1 Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование	
элементарных математических представлений. Ребенок и окружающий мир	58
2.6.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.6.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
2.6.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
Изобразительная деятельность	.164
2.6.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	202
2.7 Работа с родителями	
З. Организационный раздел	219
3.1 Режим дня детского образовательного учреждении	
3.2 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям	.220
3.3 Обеспечение требований к материально-техническим условиям	.221
4. Приложение. Подвижные игры на прогулке	.222
5. Используемая литература	239

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов **инновационной** программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Залачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении:
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный. **Целевой раздел -** определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

Содержательный раздел программы предоставлен в виде перспективного планировании с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» изменен порядок образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).

Организационный раздел программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 78), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы (с.300 - 308).

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2- х до 3-х лет.

Вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлена коллективом педагогов ДОУ. Эта часть представлена дидактическими играми, которые являются особым пространством развития ребенка. В этой части программы (модели) использованы материалы парциальных программ:

- 1. Е.О. Смирнова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «**Первые шаги**» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. 3-е изд. М.: ООО «Русское слово учебник».
- 2. Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «**Кроха»**, М., Просвещение, 2001.

Вариативная часть и парциальные программы представляют единый интегрированный комплекс игр и игровых заданий для детей раннего возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание - формирование первичных ценностных представлений.

Развитие - развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение - усвоение конкретных элементов социального опыта.

Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1 Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»*

(*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

.

Основные направления воспитательной работы с детьми 2 - 3 лет

(вторая группа раннего возраста)

в условиях дошкольной образовательной организации

(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: **ценности** человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями,	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям	Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (см. раздел рабочей программы «Социально -коммуникативное развитие»). Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям), (см. раздел рабочей программы «Социально -коммуникативное развитие»). Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки» (см. раздел рабочей программы «Речевое развитие»). Подготовке и реализация проекта «Наша дружная семья», (см. раздел рабочей программы «Работа с родителями»).	Освоение детьми норм и правил поведения в детском саду, семье.
сверстниками, бережному отношению к окружающему миру.	2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим	Тема: «Предметы ближайшего окружения». Беседа «Предметы в группе» (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие», ребенок и окружающий мир). Темы: «Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы», «Зима», «Подкормка птиц», «Весенняя природа» и другие (см. раздел	Освоение детьми группового пространства, игрушек, предметов ближайшего окружения. Формирование интереса
Задача: - обеспечить	миром: - предметное	рабочей программы «Познавательное развитие», ребенок и окружающий мир).	к природе, природным явлениям.

	окружение;	
	- природное	
	окружение.	
условия для		
воспитания		
нравственных		
качеств в процессе		
освоения		
общепринятых		
правил и норм		
общения со		

Социальное направление воспитания

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Организация	Тема: «Мой первый маленький друг в группе». Игры-	Овладение навыками
создание условий	игровой	манипуляции с игрушками: определить место для любимого друга,	общения, сотрудничества в
для	деятельности для	сделать комнату для игрушки, покормить игрушку, (см. раздел	процессе игровой
формирования первичных	развития общения,	рабочей программы «Социально -коммуникативное развитие»). Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим», (см. раздел	деятельности.
ценностных	готовности к	рабочей программы «Социально -коммуникативное развитие»).	
представлений.	сотрудничеству	pace ien inperpaining weeditaabite kemingimkariiginee passiitiie//).	
	2.0	и п	~
Задача:	2. Организация и	Игровые ситуации, проявляющие позицию «Я сам!».	Освоение понятий что
обеспечить	проведение	«Мыла в ручки наберем и ладошечки потрем», «Я умею одеваться,	такое «хорошо» и «плохо».
построение	игровых	если только захочу», «Застегнем застежки на твоей одежке» и	Освоение игровых
воспитательного	ситуаций,	другие (см. материалы «Ежедневное планирование»).	действий другим по
процесса для	проявляющих	Дидактические упражнения на проявление сочувствия, доброты:	бесконфликтному
формирования	R» онцикоп	«Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы ме-	поведению с другими
ценностно-	сам!».	ня», (см. раздел рабочей программы «Речевое развитие»).	детьми.
смыслового		Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу	Овладение понятиями
отношения		играть» (обсуждение с детьми правила взаимодействия со	проявления добра и зла.
ребенка к		сверстниками), (см. раздел рабочей программы «Социально -	Овладение навыками
социальному		коммуникативное развитие»).	самостоятельных
окружению.		Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки,	действий.
		одеваться с небольшой помощью взрослого (ежедневно).	

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для формирования ценности познания.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.	Создание « Центров активности » (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды; см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).	Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.
Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов,	2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения	Наблюдения за сезонными изменениями в природе (ежедневно). Наблюдения за деревьями, птицами. Целевая прогулка «Экологическая тропа», (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие», ребенок и окружающий мир).	Развитие личностных качеств: любознательности, наблюдательности.
познавательной мотивации, познавательных действий.	3. Организация игровой деятельности направленной на развитие речевой и поведенческой	Речевая активность. Проведение дидактических игр «Отгадай и назови», «Чья картинка?». Дидактическое упражнение «Что я делаю?», (см. раздел рабочей программы «Речевое развитие»).	Проявление интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

активности.	Активное поведение. Игровые занятия: «Я хороший!», «Мы радуемся все вместе» и другие, (см. методическое пособие Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф. «Социально -коммуникативное развитие дошкольников». Вторая групп раннего возраста (2 -3 года). Учебно -методический комплект к программе «От рождения до школы».	
4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной рапо познавательном развитию.	*	Успешное взаимодействие с родителями по вопросам развития познания детей 2 -3 лет.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей. Задача: обеспечить построение воспитательно - образовательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.	1. Организация режимных моментов по освоению культурно - гигиенических навыков	Ежедневное проведение игровых ситуаций Умывание. Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем. Игровые ситуации: «Выходи, водица, мы пришли умыться!», «Мыло мойся! Не ленись !». «Водичка, водичка! Умой моё личико! Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели!». «Мы пришли с прогулки дружно. Руки мыть нам очень нужно!» и другие. Прием пищи. Игровые ситуации: «Очень каша хороша, едим кашу не спеша», «Доедаем всё до крошки, чтоб быстрей бежали ножки», «Повар, повар, где обед? У меня обеда нет» и другие, (см. материалы «Ежедневное планирование»).	Овладение навыками аккуратного мытья рук, лица, правильное использование мыла, полотенца, не разбрызгивать воду. Овладение навыками аккуратного приема пищи, использование салфетки.

2. Организация	Подвижные игры в повседневной жизни	Проявление интереса к
двигательной	Подвижные игры «Повтори движения», «Зайка	двигательной активности,
деятельности	серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек».	участие в подвижных играх.
	Хороводные игры: «Колпачок», «Раздувайся, пузырь»,	
	(см. раздел рабочей программы «Социально -	
	коммуникативное развитие»).	
	Подвижные игры на занятиях по физической	
	культуре	
	«Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».	
	Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-	
	стой» и другие (см. раздел рабочей программы	
	«Физическое развитие»).	
	Подвижные игры на прогулке	
	«Солнышко и дождик», «По тропинке», «Попади в	
	воротца», «Игра с волшебной палочкой» и другие (см.	
	материалы «Ежедневное планирование)	
3. Ознакомление	Беседа «Освоение основных культурно - гигиенических	Успешное взаимодействие с
родителей с	навыков - основа здорового образа жизни ребенка», (см.	родителями по вопросам
содержанием	раздел рабочей программы «Работа с родителями»).	физического воспитания и
воспитательной и		развития детей.
физкультурно-		
оздоровительной работы		
в группе.		

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Организация	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем,	Проявление ребенком трудолюбия
создание	воспитательной работы по	как няня моет посуду, подметает пол.	при выполнении поручений.
условий для	формированию навыков,	Уход за комнатными растениями: дети под ру-	Самостоятельное выполнение
воспитания	необходимых для	ководством воспитателя рыхлят палочкой землю в	трудовых действий.
ценностного	трудовой деятельности	цветочном горшке, наблюдают, как взрослые	
отношения к	детей.	вытирают пыль с листочков, поливают цветы из	
труду.		лейки.	
		Совместная деятельность с родителями (папой)	
Задача:		по уборке участка, (см. раздел рабочей программы	
обеспечить		«Социально -коммуникативное развитие»).	
построение			
воспитательного	2. Организация	Совместные действия мальчиков и девочек по	Понимание детьми ценности труда
процесса для	воспитательной работы по	наведению порядка в игровых местах (ежедневно).	в семье и в обществе на основе
формирования	формированию навыков	Уборка спортивного инвентаря после занятий по	уважения к людям труда,
навыков,	трудового усилия.	физической культуре (см. раздел программы	результатам их деятельности.
необходимых		«Физическое развитие»).	
для трудовой			
деятельности	3. Организация	Собственным примером трудолюбия и занятости	Формирование стремления к

воспитательной работы по формированию стремления	создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности	полезной ежедневной деятельности.
к ежедневной полезной трудовой деятельности.	(ежедневно).	

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Создание	Создание «Центров активности» (Литературный центр,	Эмоционально - комфортное
создание	эстетической	Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см. «Примерный	состояние детей при выполнении
условий для	развивающей среды.	перечень центров активности инновационной программы	творческих заданий.
обогащения		«От рождения до школы», стр.48).	
чувственного			
опыта и развития			
эмоциональной			
сферы личности			
ребенка в			
процессе			
художественно -			
творческой и			
продуктивной			
деятельности.			
	2. Организация	Тема: «Мы умеем рисовать!» Самостоятельное	Развитие интереса и желания
Задача:	воспитательной	выполнение рисунка по замыслу.	заниматься продуктивными
обеспечить	работы по рисованию	Тема: «Лепка по замыслу». Самостоятельная лепка	видами деятельности

построение	и лепке	простейших форм, узнавание изображения знакомых	
воспитательного	(изобразительной	предметов, персонажей, (см. раздел рабочей программы	Проявление эмоциональной
процесса для	деятельности);	«Художественно - эстетическое развитие»).	отзывчивости на доступные
воспитания	организация	Музыкально - игровое творчество	возрасту музыкальные
культуры	музыкально -	Художественно-эстетическая деятельность	произведения.
общения,	творческой среды	Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П.	
поведения,		Чайковский.	
этических		Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и	
представлений в		другие.	
процессе		Музыкально -ритмические движения	
художественно -		«Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М.	
творческой и		Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка	
продуктивной		умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная	
деятельности.		мелодия, (см. раздел рабочей программы «Художественно - эстетическое развитие»).	
	3. Организация	Выставки детских работ по рисованию, лепке -	Способность ребенка
	выставок, концертов,	ежемесячно (см. раздел программы «Художественно -	воспринимать и чувствовать
	детских развлечений,	эстетическое развитие»).	красоту быта, природы,
	праздников.	Спортивные развлечения «Весело играем, бегаем,	искусства, красоту и ловкость
	приздинков.	прыгаем», (двигательное образовательно-развлекательное	движений.
		событие)	Aprilla in the second s
		Спортивно-игровой праздник. (см. раздел рабочей	
		программы «Физическое развитие»).	
		inperputation (Friedrice publisher).	

2.2 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

2.3 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	Направления поддержки детской инициативы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ	Результат культурных практик
Организация совместных игр в Центре активности	Совместные игры	Сюжетно - ролевая игра, игра - драматизация, режиссерская игра	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Детский досуг (утренний и вечерний досуг)	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно- спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация музыкальной гостиной	Музыкальная гостиная	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Театральная гостиная	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Сенсорный тренинг	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов

2.4 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе

Базовый вид деятельности. Виды игр - занятий	Количество
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

2.5 Примерная сетка - расписание игр-занятий по пятидневной рабочей неделе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физкультурное (физическое развитие)	1Музыка (художественно - эстетическое развитие)	1. Физкультурное (физическое развитие)	1. Музыка (художественно - эстетическое развитие)	1. Развитие речи. Художественная литература (речевое развитие)
2. Ребенок и окружающий мир (познавательное развитие)	2. Рисование (художественно - эстетическое развитие)	2. Развитие речи. Художественная литература (речевое развитие)	2. Лепка /конструирование (художественно - эстетическое развитие)	2. Физкультурное (игры на свежем воздухе)

2.6 Перспективное планирование

Воспитание и обучение детей 2 - 3-х лет в играх-занятиях

2.6.1 Образовательная область «Физическое развитие».

Планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» Н. Вераксы: физическая культура в помещении 2 раза в неделю, физическая культура на прогулке 1 раз в неделю.

Сентябрь

Физическая культура в помещении

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Ходьба и бег»	Коммуникативная	- ребенок делает
развитие.	Краткое	Беседа «Будем двигаться».	попытки
Занятия 1, 2.	содержание:		ходить и бегать, не
Цель:	- коммуникативная	Двигательная	наталкиваясь на других
создание условий	деятельность;	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с	детей;
для приобретения	- двигательная	имитацией движений персонажей русской народной сказки	- прыгает на двух ногах
опыта в	деятельность;	«Колобок».	на месте;
двигательной	- игровая	Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»).	- перекатывается на
деятельности.	деятельность.	Общеразвивающие упражнения.	животе в разные
		«Колобок»: в положении на животе перекатывание несколько	стороны;
Задача:		раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между	- проявляет

развивать	предметами.	двигательную
двигательную	Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).	активность в
активность в	Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой	подвижных играх.
процессе разных	кубик».	
видов детской		
деятельности.	Игровая	
	Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской	
	народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию	
	«Догонялки», муз. Н. Александровой.	
	Подвижная игра «По тропинке».	
	• •	

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Разные	Коммуникативная	- у ребенка
развитие.	движения»	Беседа о пользе и важности разных движений.	формируется
Занятия 3, 4.	Краткое		потребность в
Цель:	содержание:	Двигательная	ежедневной
создание условий	- коммуникативная	Построение стайкой.	двигательной
для приобретения	деятельность;	Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба стайкой за	деятельности;
опыта в активной	- двигательная	инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей	- ребенок умеет
двигательной	деятельность;	Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под	«бросать», «катать»
деятельности.	- игровая	музыкальную композицию «Дождик» муз. Е. Макшанцевой.	мяч;
	деятельность.	Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.	ребенок осваивает
Задача:		Упражнение «Прокати мяч под стойку».	ползание на
активизировать		Прыжки на всей ступне с работой рук.	четвереньках по
двигательную			прямой
деятельность в		Игровая	- проявляет
процессе освоения		Подвижная игра «Догоните меня».	двигательную
программных		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	активность в
общеразвивающих			подвижных играх.
упражнений и			
подвижных игр.			

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Движения с	Двигательная	- ребенок понимает
развитие.	предметами».	Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с	указания педагога;
Занятия 5, 6.	Краткое	ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное	- проявляет
Цель:	содержание:	место по сигналу. Ходьба стайкой и врассыпную: во время	активность при
создание условий	- двигательная	ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной).	выполнении
для приобретения	деятельность;		общеразвивающих
опыта в активной	- игровая	Общеразвивающие упражнения «Забавные птички» под музыку	упражнений;
двигательной	деятельность.	Г. Фрида «Птички».	- прыгает на двух
деятельности.		Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте с	ногах на месте;
		широкими махами руками.	- выполняет
Задача:		Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить,	упражнения с
активизировать		класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под	предметами
двигательную		натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки,	(погремушками,
деятельность в		привязанные к веревке.	мячиками);
процессе освоения			-подлезает под
программных		Игровая	натянутую веревку;
общеразвивающих		Подвижная игра «Птички, летите ко мне» Подвижная игра	- подражает
упражнений и		«Достань погремушку».	движениям педагога
подвижных игр.			(инструктора).

4 неделя

Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Ходьба и бег»	Коммуникативная	- умеет ходить прямо,
развитие.	Краткое	Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.	не шаркая ногами,
7 - 8	содержание:	Двигательная	сохраняя заданное
Цель: создание	- коммуникативная	Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и	направление;
условий для	деятельность;	основные движения по теме недели.	- выполняет легкий бег;
приобретения	- двигательная	Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу.	- проявляет интерес к
двигательного	деятельность;	Ходьба и бег между линиями.	участию в совместных
опыта в процессе	- речевая	Речевая	играх и физических
разных видов	деятельность;	По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения).	упражнениях;
деятельности.	- художественно-	По ровненькой дорожке	- умеет реагировать на
Задача: научить	эстетическая	Шагают наши ножки.	сигналы «беги», «стой».
простейшим	деятельность;	Раз-два, раз-два.	
спортивным	- игровая	Художественно - эстетическая	
двигательным	деятельность.	Слушаем музыку «Ходим-бегаем».	
навыкам в процессе		Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под	
разных видов		какую бегать.	
деятельности.		Игровая	
		Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой».	

Октябрь

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Погуляем мы в	Коммуникативная	- ребенок использует речь
развитие.	лесу».	Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.	для выражения своих
Занятия 1, 2.	Краткое	Двигательная	мыслей;
Цель:	содержание:	Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с	- ребенок по показу
создание условий для	- коммуникативная	ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное	педагога самостоятельно
обогащения детского	деятельность;	место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку	выполняет двигательные
двигательного опыта,	- двигательная	возле себя и обегают ее несколько раз).	упражнения;
освоения основных	деятельность;	Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с	-следует социальным
движений.	- речевая	перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).	нормам поведения в
	деятельность;	Двигательная и речевая	подвижных играх;
Задача: обогатить	- игровая	Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным	- проявляет волевые
двигательный опыт	деятельность.	проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим	усилия при освоении
детей в процессе		рыжую лису, волка серого, зайку смелого».	основных движений.
освоения основных		Построение в круг при помощи инструктора.	
движений.		Игровая	
		Подвижная игра «По тропинке».	
		Игра малой подвижности «Лесные жучки».	

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Ходим, бегаем,	Коммуникативная	- ребенок умеет слушать
развитие.	прыгаем!»	Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.	речь взрослого;
Занятия 3, 4.	Краткое		- ребенок по показу
Цель:	содержание:	Двигательная, художественно-эстетическая	педагога самостоятельно
создание условий для	- коммуникативная	Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную	выполняет двигательные
обогащения детского	деятельность;	композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой.	упражнения;
двигательного опыта,	- двигательная	Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями.	-следует социальным
освоения основных	деятельность;	Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».	нормам поведения в
движений.	- художественно-	Прыжки на двух ногах на месте.	подвижных играх;
	эстетическая	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).	- проявляет волевые
Задача: обогатить	деятельность;	Ползание по доске, лежащей на полу.	усилия при освоении
двигательный опыт	- игровая	Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см	основных движений.
детей в процессе	деятельность.	(каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).	
освоения основных			
движений.		Игровая	
		Подвижная игра «Достань флажок».	

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Стань высоким,	Коммуникативная	- ребенок понимает
развитие.	как башенка».	Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с	указания педагога;
Занятия 5, 6.	Краткое	разноцветными кубиками.	- проявляет активность
Цель:	содержание:		при выполнении
создание условий	- коммуникативная	Двигательная	общеразвивающих
для приобщения	деятельность;	Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети	упражнений;
детей к активной	- двигательная	берут по одному кубику с ковра.	- прыгает на двух
двигательной	деятельность;	Бег вокруг кубика.	ногах с продвижением
деятельности.	- игровая	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	вперед;
	деятельность	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).	- выполняет
Задача:		Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	упражнения с
приобщать детей к		Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).	предметами
ежедневной			(разноцветными
активной		Игровая	кубиками);
двигательной		Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под	- подражает
деятельности.		руководством воспитателя ставят кубики один на другой.	движениям педагога
		Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».	(инструктора).
		Подвижная игра «Бегите ко мне».	

4 неделя.

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Подготовка и	Содержание развлечения состоит из знакомых детям	
развитие.	проведение	подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек,	- проявляет
Занятия 7, 8.	развлечения	стихов, которые объединены в единый сценарий.	интерес к участию
Цель:	(двигательное		в совместных
создание условий	образовательно-		играх и
для подготовки и	развлекательное		физических
проведения	событие)		упражнениях;
развлечения.	«Весело играем,		- умеет
	бегаем, прыгаем».		реагировать на
Задача:	Содержание		сигналы «беги»,
подготовить и	развлечения		«стой».
провести	состоит из		
развлечение для	знакомых детям		
закрепления	подвижных игр,		
двигательных	двигательных		
умений и навыков.	упражнений,		
	песенок, потешек,		
	стихов, которые		
	объединены в		
	единый сценарий.		

Ноябрь

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Ходим, бегаем,	Коммуникативная	- умеет ходить
развитие.	прыгаем!»	Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных	прямо, не шаркая
Занятия 1, 2.	Краткое	движений.	ногами, сохраняя
Цель:	содержание:	Речевая	заданное
создание условий	- коммуникативная	Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием	направление;
для приобретения	деятельность;	одноименной русской народной потешки.	- выполняет
двигательного	- речевая	Дыхательное упражнение «Ветер».	легкий бег;
опыта в процессе	деятельность;	Двигательная	- проявляет
разных видов	- двигательная	Построение в колонну друг за другом.	интерес к
деятельности.	деятельность;	Ходьба врассыпную под русскую народную мелодию	участию в
	- игровая	«Полянка» в обр. Г. Фрида.	физических
Задача:	деятельность.	Бег в колонне.	упражнениях;
научить		Общеразвивающие упражнения без предметов.	- проявляет
простейшим		Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.	интерес к
двигательным		Прыжки через препятствие из мешочков с песком.	участию в
навыкам в процессе		Игровая	совместных
разных видов		Подвижная игра «Где звенит?»	играх.
деятельности.			

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Музыкальные	Коммуникативная	- ребенок умеет
развитие.	движения»	Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.	слушать речь
Занятия 4, 3.	Краткое	Двигательная	взрослого;
	содержание:	Построение врассыпную под музыкальное сопровождение	- ребенок по показу
Цель:	- коммуникативная	«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.	педагога
создание условий для	деятельность;	Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение	самостоятельно
обогащения детского	- двигательная	«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.	выполняет
двигательного опыта,	деятельность;	Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик»,	двигательные
освоения основных	- художественно-	муз. Е. Макшанцевой.	упражнения под
движений.	эстетическая	Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки».	музыкальное
	деятельность;	Ходьба по извилистой дорожке.	сопровождение;
Задача:	- игровая	Прыжки на двух ногах.	- следует
обогатить	деятельность.	Ползание по скамейке.	безопасным нормам
двигательный опыт		Игровая	поведения в
детей в процессе		Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».	подвижных играх;
освоения основных		Подвижная игра «Воробышки и кот»	- проявляет волевые
движений.			усилия при
			освоении основных
			движений.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«По лесочку	Коммуникативная	- ребенок понимает
развитие.	погуляли».	Беседа о лесной прогулке, поведению в природе.	указания педагога;
Занятия 5,6.	Краткое	«Можно-нельзя».	- проявляет активность
	содержание:	Двигательная	при выполнении
Цель:	- коммуникативная	Ходьба и бег друг за другом.	общеразвивающих
создание условий	деятельность;	Ходьба врассыпную: во время ходьбы дети собирают	упражнений;
для приобщения	- двигательная	разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна	- выполняет
детей к активной	деятельность;	шишка, а у кого - много.	упражнения с
двигательной	- игровая	Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк	предметами (с
деятельности.	деятельность.	«По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».	шишками);
		Общеразвивающие упражнения без предметов.	- подражает
Задача:		Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.	движениям педагога
приобщать детей к		Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.	(инструктора).
ежедневной		Подлезание под дугу (высота - 40 см).	
активной		Игровая	
двигательной		Подвижная игра «Перешагни через палку».	
деятельности.		Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Мы подпрыгнем	Коммуникативная	- ребенок умеет слушать
развитие.	высоко, чтобы	Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.	речь взрослого;
Занятия 7, 8.	видеть далеко».	Двигательная	- ребенок по показу
	Краткое	Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов,	педагога самостоятельно
Цель:	содержание:	«Маленькая полечка» Е. Тиличеевой.	выполняет двигательные
создание условий для	- коммуникативная	Ходьба врассыпную.	упражнения под
обогащения детского	деятельность;	Ходьба друг за другом.	музыкальное
двигательного опыта,	- двигательная	Общеразвивающие упражнения с флажками (перед	сопровождение;
освоения основных	деятельность;	выполнением упражнения детям предлагается выбрать только	-следует безопасным
движений.	- художественно-	красные флажки).	нормам поведения в
	эстетическая	Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота -	подвижных играх;
Задача:	деятельность;	40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и	- проявляет волевые
обогатить	- игровая	коленях.	усилия при освоении
двигательный опыт	деятельность.	Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко,	основных движений.
детей в процессе		чтобы видеть далеко».	
освоения основных		Игровая	
движений.		Подвижная игра «Обезьянки».	
		Дыхательное игровое упражнение «Подуем на осенние	
		листочки».	

Декабрь

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие.	«Мой веселый	Коммуникативная	- ребенок умеет слушать речь
Занятия 1, 2.	звонкий мяч»	Беседа о безопасной ходьбе по доске.	взрослого;
	Краткое	Двигательная	- ребенок по показу педагога
Цель:	содержание:	Ходьба с изменением темпа.	самостоятельно выполняет
создание условий для	- коммуникативная	Бег в прямом направлении.	двигательные упражнения под
обогащения детского	деятельность;	Ходьба по доске.	музыкальное сопровождение;
двигательного опыта,	- двигательная	Общеразвивающие упражнения с платочками.	- следует безопасным нормам
освоения основных	деятельность;	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-	поведения при ходьбе по
движений.	- художественно-	15 см выше поднятой руки).	доске;
	эстетическая	Перелезание через бревно.	- проявляет волевые усилия
Задача:	деятельность;	Бросание мяча вперед двумя руками снизу.	при освоении основных
обогатить двигательный	- игровая	Игровая	движений.
опыт детей в процессе	деятельность.	Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый	
освоения основных		звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции	
движений.		«Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т.	
		Ломовой.	

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Умелые,	Коммуникативная	- ребенок имеет представление
развитие.	ловкие»	Беседа о том, как надо перешагивать через предметы.	о том, как надо
Занятия 3, 4.	Краткое	Двигательная	перешагивать через
	содержание:	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	предметы;
Цель:	- коммуникативная	Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).	- ребенок уверенно
создание условий для	деятельность;	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с	действует с предметами
обогащения детского	- двигательная	перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	(бросание);
двигательного опыта,	деятельность;	Общеразвивающие упражнения с мешочками.	- у ребенка развита крупная
освоения основных	- художественно-	Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрось до	моторика.
движений.	эстетическая	мишки».	
	деятельность;	Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская	
Задача:	- игровая	народная мелодия.	
обогатить	деятельность.	Перелезание через бревно.	
двигательный опыт		Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).	
детей в процессе		Игровая	
освоения основных		Подвижная игра «Птички летают».	
движений.		Игра «Позвони в колокольчик».	

3 неделя

Нумерация занятий 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Круглые мячики	Коммуникативная	- ребенок имеет представление
развитие.	и круглые	Беседа «Слушаем сигналы».	о том, как надо остановиться
Занятия 5, 6.	обручи»	Двигательная	по сигналу;
	Краткое	Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог	- ребенок уверенно
Цель:	содержание:	использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный	действует с предметами;
создание условий для	- коммуникативная	инструмент.	- у ребенка развита крупная
обогащения детского	деятельность;	Ползание друг за другом на ладонях и коленях.	моторика.
двигательного опыта,	- двигательная	Бег врассыпную.	
освоения основных	деятельность;	Ходьба друг за другом.	
движений.	- художественно-	Перестроение в круг при помощи педагога.	
	эстетическая	Общеразвивающие упражнения с большим мячом.	
Задача:	деятельность;	Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной	
обогатить	- игровая	60 см с расстояния 1 м: детям предлагается сравнить большой и	
двигательный опыт	деятельность.	маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через	
детей в процессе		ворота.	
освоения основных		Бег за мячом.	
движений.		Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из	
		последнего обруча.	
		Игровая	
		Малоподвижная игра «Петушок».	

4 неделя

Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Подготовка и	Содержание развлечения состоит из знакомых детям	- ребенок проявляет интерес
развитие.	проведение	подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек,	к участию в совместных
Занятия 7, 8.	развлечения	стихов, которые объединены в единый сценарий.	играх и физических
	(двигательное		упражнениях;
Цель:	образовательно-		- умеет реагировать на
создание условий	развлекательное		сигналы «беги», «стой».
для подготовки и	событие)		
проведения			
развлечения.	«Вот как мы		
	умеем!»		
Задача:	Содержание		
подготовить и	развлечения		
провести	состоит из		
развлечение для	знакомых детям		
закрепления	подвижных игр,		
двигательных	двигательных		
умений и навыков.	упражнений,		
	песенок, потешек,		
	стихов, которые		
	объединены в		
	единый сценарий.		

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6

0.5			
Образовательная			Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	образовательные
Цель.	Tema	Виды и формы совместной образовательной деятельности	результаты (целевые
Задача.			ориентиры)
Физическое	«Играем,	Коммуникативная	- ребенок имеет
развитие.	прыгаем,	Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зизгагом»	представление о
Занятия 5,6.	ползаем»	Двигательная	построении в шеренгу;
	Краткое	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну	- ребенок имеет
Цель:	содержание:	друг за другом.	представление о том,
создание условий для	- коммуникативная	Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой	как надо остановиться
обогащения детского	деятельность;	направления по сигналу.	по сигналу;
двигательного опыта,	- двигательная	Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления	- ребенок имитирует
освоения основных	деятельность;	по сигналу.	действия персонажей
движений.	- речевая	Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с	(петушков)
	деятельность;	использованием шапочек-масок, изображающих петушков.	- у ребенка развита
Задача:	- игровая	Речевая	крупная моторика.
обогатить	деятельность.	Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок,	
двигательный опыт		петушок», с хлопками в ладоши.	
детей в процессе		Ходьба по шнуру зигзагом.	
освоения основных		Прыжки в высоту с места.	
движений.		Бросание мяча вперед снизу.	
		Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	
		Игровая	
		Подвижная игра «Петушки».	

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Высоко -	Коммуникативная	
развитие.	низко».	Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики)	- ребенок умеет слушать
Занятия 7, 8.	Краткое	Двигательная	взрослого;
	содержание:	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с	- имеет представление о
Цель:	- коммуникативная	поворотом в колонне.	равнении по зрительным
создание условий	деятельность;	Ходьба в колонне друг за другом.	ориентирам;
для подготовки и	- двигательная	Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с,	- выполняет движения в
проведения	деятельность;	расстояние до 80 м).	соответствии с ритмом
развлечения.	- речевая	Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение	музыки;
	деятельность;	«Прилетела птичка», муз. Е. Тиличеевой.	- пытается преодолеть
Задача:	- игровая	Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети	препятствие
подготовить и	деятельность.	строят по образцу (высота 10-15 см).	(перешагивание);
провести		Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см;	- понимает слова «высоко»,
развлечение для		проговаривание слов «высоко», «низко».	«низко».
закрепления		Бросание мяча вперед снизу.	
двигательных		Игровая	
умений и навыков.		Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».	

Февраль

1 неделя

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Высоко -	Коммуникативная	
развитие.	низко».	Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений.	- ребенок умеет слушать
Занятия 1,2.	Краткое	Двигательная	взрослого;
	содержание:	Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по	- имеет представление о
Цель:	- коммуникативная	ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т.	перестроении по
создание условий	деятельность;	Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением	зрительным ориентирам;
для подготовки и	- двигательная	темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до	- выполняет движения в
проведения	деятельность;	великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие	соответствии с ритмом
развлечения.	- речевая	из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15	музыки;
Задача:	деятельность;	см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание	- пытается преодолеть
подготовить и	- игровая	между ножками стула произвольным способом.	препятствие
провести	деятельность.	Игровая	(перешагивание);
развлечение для		Подвижная игра «Самолеты».	- проявляет двигательную
закрепления		Речевая	активность в подвижной
двигательных		Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит	игре.
умений и навыков.		y -y -y.	

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Слышим-	Коммуникативная	
развитие.	выполняем-	Беседа о том, как важно слышать педагога, чтобы выполнить	- ребенок умеет слушать
Занятия 3, 4.	играем»	разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне»,	взрослого;
	Краткое	«Ползите ко мне».	- имеет представление о
Цель: создание	содержание:	Двигательная	разных видах ходьбы и бега;
условий для	- коммуникативная	Ходьба друг за другом.	- выполняет упражнения с
подготовки и	деятельность;	Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу	предметами;
проведения	- двигательная	(звучащая игрушка).	- пытается преодолеть
развлечения.	деятельность;	Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко	препятствие
	- игровая	мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».	(перепрыгивание через
Задача:	деятельность.	Перестроение в круг.	палку);
подготовить и		Общеразвивающие упражнения с султанчиками.	- проявляет двигательную
провести		Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные	активность в подвижной
развлечение для		гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль	игре.
закрепления		одной рукой.	
двигательных		Бег за мячом.	
умений и навыков.		Игровая	
		Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	
		Игра малой подвижности «На кого я похож?»	

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Ходим парами».	Коммуникативная	- ребенок имеет представление
развитие.	Краткое	Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений.	о безопасном выполнении
Занятия 5, 6.	содержание:		двигательных упражнений;
	- коммуникативная	Двигательная	- ребенок владеет понятиями
Цель: создание	деятельность;	Ходьба парами.	«ходьба парами», «по
условий для	- двигательная	Бег друг за другом.	прямой дорожке»;
обогащения детского	деятельность;	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с	- проявляет волевые усилия
двигательного опыта,	- речевая	перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	при лазании вверх;
освоения основных	деятельность;	Общеразвивающие упражнения без предметов.	- проявляет двигательную
движений.	- игровая	Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).	активность в подвижной
	деятельность.	Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).	игре.
Задача: обогатить		Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди	
двигательный опыт		(с расстояния 1-1,5 м).	
детей в процессе			
освоения основных		Игровая	
движений.		Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».	

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие - подготовка, 2 занятие - проведение развлечения.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Развлечение	Подготовка и проведение развлечения «Дружат в нашей	
развитие.	(двигательное	группе девочки и мальчики»»	- проявляет интерес к
Занятия 7, 8.	образовательно-	Содержание развлечения состоит из знакомых детям	участию в совместных играх
	развлекательное	подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек,	и физических упражнениях.
Цель:	событие)	стихов, которые объединены в единый сценарий.	
создание условий			
для подготовки и	«Дружат в нашей		
проведения	группе девочки и		
развлечения.	мальчики».		
	Содержание		
Задача:	развлечения		
подготовить и	состоит из		
провести	знакомых детям		
развлечение для	подвижных игр,		
закрепления	двигательных		
двигательных	упражнений,		
умений и навыков.	песенок, потешек,		
	стихов, которые		
	объединены в		
	единый сценарий.		

Март

1 неделя

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Веселый мяч»	Коммуникативная	- ребенок владеет устной
развитие.	Краткое	Рассказ об играх с мячом.	речью;
Занятия 1, 2.	содержание:	Вопросы. Ответы.	- способен самостоятельно
	- коммуникативная		выполнять двигательные
Цель:	деятельность;	Двигательная	упражнения;
создание условий для	- двигательная	Общеразвивающие упражнения с мячом:	- реагирует на сигналы
обогащения детского	деятельность;	- подбрасывание мяча;	педагога;
двигательного опыта,	- художественно -	- ловля мяча;	- проявляет активность в
освоения основных	эстетическая	- ловля мяча двумя руками;	трудовой деятельности.
движений.	деятельность;	- индивидуальные действия с мячом;	
	- игровая	- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.	
Задача:	деятельность;		
обогатить	- трудовая	Художественно-эстетическая	
двигательный опыт	деятельность.	Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В.	
детей в процессе		Витлина.	
освоения основных			
движений.		Трудовая	
		Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.	

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Разные	Коммуникативная	- ребенок участвует в беседе;
развитие.	движения. Вот как	Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время	- самостоятельно выполняет
Занятия 3, 4.	мы умеем»	занятий физической культурой.	двигательные упражнения;
	Краткое	Двигательная	- соблюдает правила
Цель:	содержание:	Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.	безопасного поведения;
создание условий для	- коммуникативная	Бег с изменением темпа.	- проявляет активность при
формирования	деятельность;	Комплекс общеразвивающих упражнений.	выполнении игровых
потребности в	- двигательная	Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки»	упражнений.
ежедневной	деятельность;	Прыжки. «Воробышки»	
двигательной	- речевая	Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!»,	
деятельности.	деятельность.	«Скорее в круг».	
		Речевая	
Задача:		Выполнение движений вместе с педагогом.	
формировать		«Мы играем целый день	
потребность в		Целый день играть не лень.	
ежедневной		Ты смотри, не отставай	
двигательной		Все за нами повторяй».	
деятельности в			
процессе освоения		«Мы поднимем руки вверх	
разных видов		Сразу станем выше всех.	
движений.		Руки ниже опусти	
		И достанешь до земли».	

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Ловкие и	Коммуникативная	- ребенок участвует в беседе;
развитие.	смелые»	Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?	- самостоятельно выполняет
Занятия 5, 6.	Краткое	Речевая	двигательные упражнения;
Цель:	содержание:	«Выше ноги поднимай!	- соблюдает правила
создание условий для	- коммуникативная	Ловко, смело ты шагай!	безопасного поведения
формирования	деятельность;	А потом - легко беги	- проявляет активность при
потребности в	- речевая	По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу)	выполнении игровых
ежедневной	деятельность;	Двигательная	упражнений;
двигательной	- двигательная	Перепрыгни бревнышко.	- проявляет старание в ловле
деятельности.	деятельность;	Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу,	мяча.
	- игровая	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м)	
Задача:	деятельность;	Музыкально-ритмические упражнения	
формировать	- музыкально —	«Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».	
потребность в	ритмическая	Игровая	
ежедневной	деятельность;	Подвижная игра «Передай мяч»	
двигательной	- трудовая	Трудовая	
деятельности в	деятельность.	Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.	
процессе освоения			
разных видов			
движений.			

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на подготовку, 2 занятие - проведение.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	Неделя	Подготовка и проведение «Недели подвижных игр»	- ребенок проявляет интерес
развитие.	подвижных игр	Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых	к участию в совместных
Занятия 7, 8.	(двигательное	«Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям	играх и физических
	образовательно-	подвижных игр, двигательных игровых упражнений.	упражнениях.
Цель:	развлекательное		
создание условий	событие)		
для подготовки и	Содержание		
проведения	«Недели		
подвижных игр.	подвижных игр»		
	состоит из		
Задача:	знакомых детям		
подготовить и	подвижных игр,		
провести неделю	двигательных		
подвижных игр для	упражнений.		
закрепления			
двигательных			
умений и навыков			

Апрель

1 неделя

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Солнечные	Художественно - эстетическая	- ребенок ритмично
развитие.	зайчики»	Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д.	двигается под музыку;
Занятия 1, 2.	Краткое	Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по построению	- правильно реагирует на
Цель:	содержание:	на различение динамики.	ходьбу с дополнительным
создание условий для	- художественно-		заданием;
формирования	эстетическая	Двигательная	- проявляет смелость,
потребности в	деятельность;	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу,	уверенность при ходьбе с
ежедневной	-двигательная	поворот вокруг себя.	ящика на ящик;
двигательной	деятельность;	Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).	- проявляет ловкость при
деятельности.	- игровая	Игра с солнечными зайчиками: педагог показывает зеркалом	перебрасывании мяча;
	деятельность.	солнечных зайчиков, а дети их «ловят».	- делает волевые усилия при
Задача:		Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой	лазании по гимнастической
формировать		положения ног (ноги врозь - вместе).	скамейке.
потребность в		Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне	
ежедневной		груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).	
двигательной		Лазание по гимнастической скамейке.	
деятельности в			
процессе освоения		Игровая	
разных видов		Подвижная игра «Лошадки».	
движений.			

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Солнечные	Художественно - эстетическая	- ребенок самостоятельно
развитие.	зайчики».	Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева	выполняет двигательные
Занятия 3, 4.	Краткое	«Стукалка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	упражнения;
Цель:	содержание:		- соблюдает правила
создание условий для	- художественно-	Двигательная	безопасного поведения;
формирования	эстетическая	Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на	- проявляет активность при
потребности в	деятельность;	носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р.	выполнении игровых
ежедневной	-двигательная	Леденева «Стукалка»).	упражнений.
двигательной	деятельность;	Бег по периметру площадки, врассыпную.	
деятельности.	- игровая	Ходьба врассыпную.	
	деятельность.	Перестроение в круг.	
Задача:		Общеразвивающие упражнения без предметов.	
формировать		Лазание по гимнастической стенке.	
потребность в		Перелезание через гимнастическую скамейку.	
ежедневной		Подлезание под дугу высотой 40 см.	
двигательной			
деятельности в		Игровая	
процессе освоения		Подвижная игра «Целься вернее».	
разных видов			
движений.			

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Весенние	Художественно - эстетическая	- ребенок внимательно
развитие.	движения»	Слушание П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное	слушает музыку;
Занятия 5, 6.	Краткое	упражнение «Надуем шарик».	- уверенно выполняет
	содержание:		основные движения при
Цель:	- художественно-	Двигательная	ходьбе и беге;
создание условий для	эстетическая	Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на	- проявляет ловкость при
формирования	деятельность;	носочках.	лазании, бросании;
потребности в	-двигательная	Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную.	- проявляет речевую
ежедневной	деятельность;	Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация	активность в словесно-
двигательной	- игровая	под музыку П. И. Чайковского «Апрель».	двигательной игре.
деятельности.	деятельность.	Общеразвивающие движения без предметов.	
		Лазание по гимнастической стенке.	
Задача:		Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на	
формировать		полу.	
потребность в		Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.	
ежедневной			
двигательной		Игровая	
деятельности в		Словесно-двигательная игра «Заинька, походи» с	
процессе освоения		проговариванием одноименной потешки.	
разных видов			
движений.			

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Весенние	Двигательная	- ребенок уверенно
развитие.	движения»	Ходьба приставным шагом вперед.	выполняет основные
Занятия 7, 8.	Краткое	Бег друг за другом.	движения при ходьбе и беге;
	содержание:	Общеразвивающие движения с шишками.	- проявляет ловкость при
Цель:	-двигательная	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м)	лазании, бросании;
создание условий для	деятельность;	удобным способом.	- проявляет активность в
формирования	- игровая	Метание набивных мешочков правой и левой рукой.	подвижной игре.
потребности в	деятельность.	Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание	
ежедневной		через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой»,	
двигательной		боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.	
деятельности.			
		Игровая	
Задача:		Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».	
формировать		Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».	
потребность в			
ежедневной			
двигательной			
деятельности в			
процессе освоения			
разных видов			
движений.			

Май

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Мы умеем	Коммуникативная	- ребенок умеет
развитие.	много».	Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении	внимательно слушать
Занятия 1, 2.	Краткое	движений.	взрослого;
Цель:	содержание:		- реагирует на ходьбу с
создание условий для	- коммуникативная	Двигательная	дополнительным заданием;
формирования	деятельность;	Построение.	- проявляет смелость,
потребности в	- двигательная	Ходьба по палке.	уверенность при подъеме на
ежедневной	деятельность;	Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.	возвышение и спуске с него;
двигательной	- игровая	Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и	- проявляет ловкость при
деятельности.	деятельность.	ветерком» (на скамейке).	бросании предмета в цель;
Задача:		Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).	- делает волевые усилия при
формировать		Прямой галоп.	лазании по гимнастической
потребность в		Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	стенке.
ежедневной		Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.	
двигательной			
деятельности в		Игровая	
процессе освоения		Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной	
разных видов		композиции «Самолет» муз. Е. Тиличеевой.	
движений.			

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Ловкие и	Художественно-эстетическая	- ребенок ритмично
развитие.	сильные»	Слушание музыкальных композиций «Серый зайка	двигается под музыку;
Занятия 3, 4.	Краткое	умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В.	- имеет представление о
	содержание:	Витлина.	разных способах ходьбы и
Цель:	- художественно-		бега;
создание условий	эстетическая	Двигательная	- уверенно имитирует
для формирования	деятельность;	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках,	движения персонажей;
потребности в	-двигательная	врассыпную.	- проявляет ловкость при
ежедневной	деятельность;	Бег друг за другом, врассыпную.	перебрасывании мяча;
двигательной	- игровая	Ходьба парами.	- проявляет активность в
деятельности.	деятельность.	Общеразвивающие упражнения с большим мячом.	подвижных играх.
		Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.	
Задача:		Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.	
формировать		Имитация движений зайца и кошки в сопровождении	
потребность в		музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М.	
ежедневной		Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.	
двигательной			
деятельности в		Игровая	
процессе освоения		Подвижная игра «Не наступи на линию».	
разных видов		Пальчиковая гимнастика «Оладушки».	
движений.			

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Зарядка».	Художественно-эстетическая	- ребенок ритмично
развитие.	Краткое	Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Дыхательное	двигается под музыку;
Занятия 5, 6.	содержание:	упражнение «Пароход».	- имеет представление о
	- художественно-		разных способах ходьбы и
Цель:	эстетическая	Двигательная	бега;
создание условий для	деятельность;	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках,	- проявляет ловкость при
формирования	-двигательная	врассыпную.	бросании мешочка;
потребности в	деятельность;	Бег друг за другом, врассыпную.	- проявляет активность в
ежедневной	- игровая	Ходьба парами.	подвижных играх.
двигательной	деятельность.	Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой.	
деятельности.		Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный	
		на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.	
Задача:		Подлезание под шнур.	
формировать		Бег за мешочком.	
потребность в			
ежедневной		Игровая	
двигательной		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	
деятельности в		Игра малой подвижности «Петушок».	
процессе освоения			
разных видов			
движений.			

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое	«Зарядка».	Двигательная	- ребенок освоил ходьбу
развитие.	Краткое	Ходьба приставным шагом вперед.	приставным шагом;
1	содержание:	Бег в колонне по одному.	- имеет представление о
Занятие 7.	-двигательная	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	прыжках вверх;
Создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной двигательной потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	-двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. Игровая Подвижная игра «Поезд».	прыжках вверх, - проявляет ловкость при метании предметов; - проявляет активность в подвижных играх.

Физическое	Спортивно-	Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые	- ребенок владеет основными
развитие.	игровой праздник.	упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения,	двигательными умениями и
	Содержание	которые освоены детьми в процессе занятий.	навыками.
Занятие 8.	праздника		
Цель:	составляют		
создание условий для	подвижные игры,		
проведения	игровые		
итогового спортивно	упражнения,		
игрового праздника.	загадки,		
	музыкально-		
Задача:	ритмические		
провести мониторинг	движения, которые		
эффективности по	освоены детьми в		
освоению детьми	процессе занятий.		
программных			
двигательных			
навыков и умений в			
процессе спортивно-			
игрового праздника.			

2.6.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Ребенок и окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Сентябрь 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Игровая	Участие в игровой	- ребенок различает
создание условий	элементарных	Игры с настольным и напольным	деятельности.	основные формы деталей;
для освоения	математических	строительным материалом,	Самостоятельные	- принимает участие в
простейших	представлений.	ознакомление с отдельными деталями:	ответы на вопросы.	играх;
предметных	«Ознакомление с	кубик, кирпичик, пластины.	Рассматривание	- проявляет интерес к
действий в	отдельными	Игра «Покажи кирпичик (кубик,	игрушек.	игровым действиям
процессе	деталями: кубик,	пластину)». Вопросы: что ты будешь	Выполнение игровых	сверстников, к
ознакомления с	кирпичик,	строить? Из чего ты будешь строить?	действий под музыку.	окружающему миру
отдельными	пластина».	Дидактическая игра «Чего не стало?»	Знакомство со	природы;
деталями		(воспитатель предлагает детям	стихотворением А.	- проявляет
конструктора.		рассмотреть кирпичик, кубик, пластину,	Барто «Мишка».	эмоциональную
		а затем закрыть глаза; одну деталь		отзывчивость на
Задача:		взрослый убирает, а дети, открыв глаза,		доступные возрасту
освоить		должны сказать, чего не хватает).		литературно-
простейшие				художественные
предметные		Игровые задания		произведения;
действия в		Образовывать группу из однородных		- различает и называет
процессе разных		предметов, различать один и много		предметы ближайшего
видов детской		предметов, большие и маленькие		окружения.
деятельности.		предметы, называть их размер, узнавать		

		шар и куб. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?		
Цель: создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения. Задача: формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.	Окружающий мир. «Игрушки в гости к нам пришли». Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	Рассматривание игрушки мишки. Ответы на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Художественно- эстетическая Под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Ответы на вопросы. Участие в укладывании игрушек спать. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка».	- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Игровая	Участие в игровой	- ребенок различает
создание условий	элементарных	Упражнение в употреблении понятий	деятельности.	большие и маленькие
для	математических	«большой», «маленький».	Самостоятельное	предметы;
формирования	представлений.	Рассматривание натуральных овощей и	сравнение предметов	- сравнивает предметы по
элементарных	«Величина.	фруктов: сравнение одних и тех же	по величине.	величине;
математических	Большой-	фруктов или овощей по величине.	Выполнение игровых	- выполняет
представлений по	маленький».		действий при	самостоятельные
программному	Краткое содержание:	Познавательно-исследовательская	конструировании двух	действия при
разделу	- игровая	Конструирование двух башенок разной	башенок.	конструировании двух
«Величина».	деятельность;	высоты.	Наблюдение.	башенок;
	- познавательно-	Наблюдение за тем, как воспитатель		- проявляет интерес к
Задача:	исследовательская	нарезает овощи и фрукты. Детям		игровым действиям
познакомить с	деятельность.	предлагается понюхать и попробовать		сверстников.
ИМКИТКНОП		кусочки фруктов и овощей.		
«Большой-				
маленький» в				
процессе разных				
видов детской				
деятельности.				
Цель:	Окружающий мир.	Игровая	Участие в игре -	- ребенок принимает
создание условий	«Предметы	Игра-путешествие по групповой	путешествии.	участие в играх;
для	ближайшего	комнате.	Ответы на вопросы.	- проявляет интерес к
формирования	окружения».	Вопросы: что есть в нашей группе? Где	Участие в	игровым действиям
интереса к	Краткое содержание:	спальня, раздевалка, туалет? Где	дидактической игре.	сверстников, к

ближайшим	- игровая	игрушки?	Участие в исполнении	окружающему миру;
предметам	деятельность;	Дидактическая игра «Оденем куклу»	хоровода.	- проявляет
окружения.	-художественно-	(дети с помощью воспитателя одевают	Слушание русской	эмоциональную
	эстетическая	куклу, проговаривая очередность	народной сказки «Как	отзывчивость на
Задача:	деятельность;	надевания предметов одежды).	коза избушку	доступные возрасту
формировать	- чтение		построила».	литературно-
интерес к	художественной	Художественно - эстетическая		художественные
ближайшим	литературы.	Русская народная хороводная игра «Кто		произведения;
предметам		у нас хороший, кто у нас пригожий?»		- проявляет активность
окружения в				при выполнении
процессе разных		Чтение художественной литературы		простейших
видов детской		Чтение русской народной сказки «Как		танцевальных движений.
деятельности.		коза избушку построила» (обр. М.		
		Булатова).		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Познавательно - исследовательская	Участие в экскурсии.	- ребенок ориентируется
создание условий	элементарных	Экскурсия по участку: ориентировка на	Конструирование	на игровом участке;
для освоения	математических	участке, основные помещения,	дорожки из пластин.	- с интересом участвует
программной	представлений.	сооружения (лестница, веранда,	Самостоятельное	в конструировании
темы	«Ориентировка в	песочница, горка).	выполнение	дорожки;
«Ориентировка в	пространстве».	Конструирование дорожки из пластин.	музыкально-	- ритмично двигается
пространстве».	Краткое содержание:		ритмического	под музыку.
	- познавательно-	Художественно - эстетическая	упражнения.	
Задача:	исследовательская	Музыкально-ритмическое упражнение с		
научить	деятельность;	листиками: детям предлагается выбрать		
ориентировке в	- художественно-	из предложенных осенних листочков		
пространстве на	эстетическая	только маленькие и потанцевать с ними		
своем игровом	деятельность.	под музыкальную композицию «Осенняя		
участке.		песенка».		
Цель:	Окружающий мир.	Игровая	Участие в игре-	- ребенок проявляет
создание условий	«Осень».	Игра-инсценировка «Про девочку Машу	инсценировке «Про	активность в игровой
для ознакомления	Краткое содержание:	и зайку Длинное Ушко».	девочку Машу и зайку	деятельности;
детей с	- игровая	Сюжетная игра «Угостим кукол чаем»:	Длинное Ушко».	- с интересом
сезонными	деятельность;	дети с помощью воспитателя накрывают	Участие в сюжетной	рассматривает
изменениями в	- двигательная	на стол используется игрушечная чайная	игре.	иллюстрации с
природе.	деятельность;	посуда.	Участие в подвижной	изображением осенней
	- познавательно-	Сюжетная игра «Игрушки проходят по	игре.	природы;
Задача:	исследовательская	дорожке».	Участие в экскурсии.	- сопровождает речью
познакомить с	деятельность;		Рассматривание	игровые и бытовые

временем года	- чтение		иллюстраций с	действия.
«Осень», ee	художественной	Двигательная	изображением осенней	
приметами.	литературы.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	природы.	
			Знакомство с русской	
		Познавательно - исследовательская	народной закличкой, ее	
		Экскурсия в книжный уголок.	проговаривание.	
		Рассматривание иллюстраций с		
		изображением осенней природы.		
		Вопросы: какое сейчас время года? Что		
		бывает осенью? Какую одежду мы		
		надеваем осенью, выходя на прогулку?		
		Чтение художественной литературы		
		Чтение русской народной заклички		
		«Солнышко-ведрышко».		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Игровая	Участие в игровой	- ребенок проявляет
создание условий	элементарных	Игра «Парные картинки»: дети	деятельности.	активность в игровой
для закрепления	математических	подбирают к каждой картинке с	Подбор картинок.	деятельности;
понятий	представлений.	изображением игрушек	Рассматривание рыбок в	- проявляет
«Один-много».	«Один – много»	соответствующие предметы одежды или	аквариуме.	самостоятельность при
	(рыбки в аквариуме)	такую же посуду.	Конструирование	выборе картинок;
Задача:	Краткое содержание:		заборчика из	- разбирается в
закрепить	-игровая	Познавательно-исследовательская	кирпичиков.	понятиях
понятия «Один-	деятельность;	Рассматривание рыбок в аквариуме:	Самостоятельные	«Один-много».
много» в	- познавательно-	«имеет хвостик, глазки, рот, живет в	ответы на вопросы.	
процессе разных	исследовательская	воде», количество «рыбок много»,		
видов	деятельность.	различение по цвету, величине.		
деятельности.		Конструирование заборчика из		
		кирпичиков.		
		Вопросы: получится ли заборчик, если		
		поставить один кирпичик? Сколько		
		нужно кирпичиков, чтобы построить		
		заборчик?		
Цель:	Окружающий мир.	Игровая	Участие в совместных	- ребенок
создание условий	«Осенние приметы».	Совместные игры на участке детского	играх на участке	доброжелательно
для ознакомления	Краткое содержание:	сада: с песком, лопатками, ведерками и	детского сада: с песком,	взаимодействует со
детей с	- игровая	формочками, с мячами, машинами.	лопатками, ведерками и	взрослыми и
сезонными	деятельность;	Игра-путешествие по участку детского	формочками, с мячами,	сверстниками;

изменениями в	- коммуникативная	сада.	машинами.	- называет игрушки;
природе.	деятельность.	Сюжетная игра «Домашние животные за	Участие в игре-	- может сказать о погоде
		заборчиком»: дети расставляют фигурки	путешествии.	«тепло-холодно».
Задача:		домашних животных за	Участие в сюжетной	
продолжить		сконструированным заборчиком,	игре.	
знакомить с		называют каждое животное.	Участие в беседе.	
временем года				
«Осень», ee		Коммуникативная		
приметами.		Беседа «Какая погода на улице?		

Октябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Один- много», «Моя	«Один- много», «Моя	Участие в развлечении.	- ребенок стремится к
создание условий для	семья». Развлечение.	семья». Развлечение.		общению со взрослыми и
проведения развлечения	Развлечение состоит из	Развлечение состоит из		активно подражает им в
по программной теме.	сценарного	сценарного		движениях и действиях.
	представления	представления		
Задача:	пройденного	пройденного		
провести развлечение с	программного материала	программного материала		
учетом пройденного	по формированию	по формированию		
программного материала	элементарных	элементарных		
по формированию	математических	математических		
элементарных	представлений и	представлений и		
математических	познанию окружающего	познанию окружающего		
представлений и	мира.	мира.		
познанию окружающего				
мира.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Игровая	Самостоятельное	- ребенок
создание условий	элементарных	Складывание пирамидки из 5-8 колец,	складывание пирамидки	самостоятельно
для овладения	математических	разрезных картинок из 5 частей.	из 5-8 колец, разрезных	складывает пирамидку
детьми	представлений.	Конструирование двух башенок разного	картинок из 5 частей.	из 5-8 колец;
простейшими	«Складывание	цвета.	Конструирование двух	- проявляет интерес к
игровыми	пирамидки».	Ориентировка в пространстве.	башенок разного цвета.	музыке и танцевальным
действиями.	«Ориентировка в	Расположение и предназначение	Участие в танцевальной	движениям;
	пространстве	отдельных помещений, групповая	импровизации с	- знает расположение
Задача:	группы».	комната, размещение игрушек и	ленточками под	игрушек и предметов в
закрепить и	Краткое содержание:	предметов обихода.	музыкальное сопровож-	своей группе.
повторить	- игровая		дение «Дождик».	
игровые действия	деятельность;	Художественно - эстетическая		
в процессе	- художественно-	Танцевальная импровизация с		
складывания	эстетическая	ленточками под музыкальное сопровож-		
пирамидки из 5-8	деятельность.	дение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр.		
колец;		В. Фере).		
закрепить знания				
по ориентировке				
в пространстве в				
группе.				
Цель:	Окружающий мир	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок принимает
создание условий	«Предметы и	Беседа «Предметы в группе» Вопросы:	Ответы на вопросы.	участие в беседе;
для знакомства с	игрушки вокруг	что есть в нашей группе? Где лежат	Участие в сюжетной	- называет предметы и
предметным	нас».	книги? Где находятся игрушки? Какие	игре.	игрушки в группе;

окружением своей группы.	Краткое содержание: - коммуникативная	игрушки вам нравятся? Игровая	Участие в дидактической игре. Слушание русской	- с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия
Задача: закрепить и	деятельность; - игровая деятельность;	Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».	народной сказки.	героев.
повторить предметы окружения в	- чтение художественной литературы	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».		
своей группе.		Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Репка».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет слушать
создание условий	элементарных	Беседа о предметах разной формы:	Самостоятельное	воспитателя;
для	математических	кирпичик.	конструирование	- с интересом выполняет
формирования	представлений.		длинной и короткой	задание по
элементарных	«Форма»,	Познавательно – исследовательская	дорожек из кирпичиков.	конструированию
представлений по	«Ориентировка в	Конструирование длинной и короткой	Участие в экскурсии по	длинной и короткой
темам «Форма»,	пространстве».	дорожек из кирпичиков.	участку.	дорожек из кирпичиков;
«Ориентировка в	Краткое содержание:	Повторение, закрепление.	Самостоятельное	- делает попытки
пространстве».	- коммуникативная	Экскурсия по участку: ориентировка на	произношение слов,	правильно произносить
	деятельность;	участке; называть основные сооружения	обозначающих	слова, обозначающие
Задача:	- познавательно-	(лестница, веранда, песочница, горка).	сооружения на участке.	сооружения на участке;
формировать	исследовательская		Участие в сюжетной	- ребенок стремится к
элементарные	деятельность;	Игровая	игре.	общению со взрослыми
представления по	- игровая	Сюжетная игра «Машина едет по	Участие в подвижных	и активно подражает им
темам «Форма»,	деятельность;	длинной и по короткой дорожке».	играх.	в движениях и
«Ориентировка в	- двигательная			действиях.
пространстве» в	деятельность.	Двигательная		
процессе разных		Подвижные игры «Прятки», «Достанем		
видов детской		игрушку».		
деятельности.				
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Слушание рассказа	- ребенок умеет слушать
создание условий	«Насекомые, птицы.	Рассказ воспитателя о насекомых	воспитателя о	воспитателя;
для	Жизнь осенней	(подвести к пониманию, что все	насекомых.	- ребенок стремится к
формирования	природы».	насекомые - живые существа: они	Наблюдение за	общению со взрослыми

элементарных	Краткое содержание:	двигаются, питаются, дышат), птицах.	листопадом	и активно подражает им
представлений о	- коммуникативная		Участие в целевой	в движениях и
насекомых,	деятельность;	Познавательно - исследовательская	прогулке.	действиях;
птицах,	- познавательно-	Наблюдение «Листопад, листопад,	Самостоятельное	- стремится проявить
особенностях	исследовательская	листья желтые летят» (элементарные	выполнение музыкально	самостоятельность в
времени года	деятельность;	представления об изменениях в природе	- ритмических	игре.
«Осень».	- художественно-	осенью, определение погоды по	движений.	
	эстетическая	внешним признакам, одеваться по	Знакомство с новыми	
Задача:	деятельность;	сезону).	литературными	
формировать	- чтение	Целевая прогулка «Наблюдение за	произведениями Л. Н.	
элементарные	художественной	птицами».	Толстого «Спала кошка	
представления о	литературы.		на крыше», «Был у Пети	
насекомых,		Художественно - эстетическая	и Маши конь».	
птицах,		Выполнение детьми музыкально-		
особенностях		ритмических движений с листочками		
времени года		(«Осенью», муз. С. Майкапара)		
«Осень».				
		Чтение художественной литературы		
		Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала		
		кошка на крыше», «Был у Пети и Маши		
		конь».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Игровая	Участие в	- ребенок стремится
создание условий	элементарных	Дидактические игры: «Утка с утятами»,	дидактических играх.	проявить
для повторения,	математических	«Что нам привёз мишутка».	Участие в сюжетно-	самостоятельность в
закрепления	представлений.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:	ролевой игре.	игре;
программного	Повторение,	предложить детям купить в магазине для	Ознакомление со	- устанавливает
математического	закрепление:	игрушек ленты, шары, цветы побуждая	свойствами воды.	отношение между
материала.	«один», «много»;	детей назвать цвет.		понятиями «много» и
	сравнение			«один»;
Задача:	совокупности	Познавательно -исследовательская		- выделяет отдельные
повторить,	предметов по ко-	Наглядное ознакомление со свойствами		предметы из группы
закрепить	личеству.	воды с помощью элементарных опытов с		предметов.
понятия «один»,	Краткое содержание:	водой.		
«много».	- игровая			
	деятельность;			
	- познавательно-			
	исследовательская			
	деятельность.			
Цель:	Окружающий мир	Познавательно - исследовательская	Участие в	- ребенок проявляет
создание условий	«Осеннее небо»	Наблюдение «Осеннее небо»: есть ли на	познавательно-	признаки
для	«Познаем и	небе солнце, тучи, отмечать, какое небо -	исследовательской	наблюдательности;
формирования	исполняем песенки	хмурое, чистое, голубое, ясное.	деятельности.	- с интересом слушает
навыков и	других народов».		Знакомство с чувашской	песенку, эмоционально
расширения	Краткое содержание:	Чтение художественной литературы	народной песенкой	реагирует на действия
кругозора в	- познавательно-	Чтение чувашской народной песенки	«Разговоры».	героев.
окружающем	исследовательская	«Разговоры». Рассматривание	Рассматривание	

мире.	деятельность;	иллюстраций к прочитанному	иллюстраций.	
	- чтение	произведению.	Участие в музыкальной	l
Задача:	художественной		инсценировке.	I
формировать	литературы;	Художественно-эстетическая		
умения и навыки	- художественно-	Инсценировка чувашской народной		I
для расширения	эстетическая	песенки «Разговоры» с помощью		I
кругозора в	деятельность.	игрушек-персонажей.		I
окружающем				I
мире.				I
				I

Ноябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок понимает
создание условий	элементарных	Беседа «Игровое оборудование на	Знакомство с	содержание беседы;
для	математических	участке»	расположением игрового	- ориентируется в
формирования	представлений.	Знакомство с расположением игрового	оборудования.	расположении игрового
навыков	«Ориентировка в	оборудования, с речевыми	Речевые высказывания.	оборудования на
ориентировки в	окружающем	конструкциями: «Это наш участок, здесь	Конструирование	участке;
пространстве,	пространстве.	мы гуляем, играем», «Здесь песочница,	разных дорожек.	- у ребенка развита
конструирования.	Конструирование».	где можно поиграть с песком», «Тут	Участие в подвижной	крупная моторика;
	Краткое содержание:	качели, на которых мы качаемся».	игре	- ребенок эмоционально
Задача:	- коммуникативная			реагирует на музыку в
формировать	деятельность;	Познавательно - исследовательская		подвижной игре.
навыки	- познавательно-	Конструирование разных дорожек:		
ориентировки в	исследовательская	закрепление понятий «широкий»,		
пространстве,	деятельность;	«узкий», «длинный», «короткий».		
конструирования	- двигательная			
	деятельность.	Двигательная		
		Подвижная игра. «Прятки» (под		
		музыку).		
Цель:	Окружающий мир	Игровая	Участие в	- ребенок проявляет
создание условий	«Наши игрушки»,	Дидактическая игра «Это я придумал»:	дидактической игре.	умения по объединению
для	«Деревья на	закрепление умений объединять	Рассматривание	нескольких игрушек;
формирования	участке».	действием 2-3 любые игрушки,	картинок с	- ориентируется в

представлений об	Краткое содержание:	озвучивать полученный результат при	изображением чайной и	расположении игрового
окружающем	- игровая	помощи фразовой речи.	столовой посуды.	оборудования на
мире.	деятельность;	«Посуда». Рассматривание картинок с	Участие в целевой	участке;
	- познавательно-	изображением чайной и столовой	прогулке.	- у ребенка развита
Задача:	исследовательская	посуды	Знакомство с	крупная моторика.
формировать	деятельность.	Классификация столовой и чайной	расположением	
представления об		посуды.	оборудования на	
окружающем			участке.	
мире.		Познавательно -исследовательская	Рассматривание	
		Целевая прогулка: знакомство с	деревьев.	
		расположением оборудования на		
		участке, рассматривание деревьев,		
		различение деревьев по листьям, плодам		
		деревьев (ягоды рябины).		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет слушать
создание условий	элементарных	Беседа о листьях с деревьев зеленного и	Выполнений действий	воспитателя;
для развития	математических	красного (жёлтого) цвета,	в сыром песке.	- выполняет
навыков и умений	представлений.	сравнения двух совокупностей,	Участие в	самостоятельно игровые
при выполнении	«Свойства	содержащих 1 и 2 элемента.	дидактических играх.	действия;
самостоятельных	предметов».	В сыром песке сделать отпечатки разных	Конструирование	-пытается конструировать
игровых	Краткое содержание:	предметов, например, собственных рук и	ворот для гаража.	по заданному образцу.
действий.	- коммуникативная	обуви.		
	деятельность;			
Задача:	- игровая	Игровая		
развивать навыки	деятельность;	Дидактические игры: «Приходите на		
и умения при	- познавательно-	лужок», «В какой руке игрушка».		
выполнении	исследовательская			
самостоятельных	деятельность.	Познавательно -исследовательская		
игровых		Конструирование ворот для гаража		
действий.		(строить по образцу).		
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие ив беседе.	- ребенок умеет слушать
создание условий	окружающий мир. «Мебель».	Беседа о мебели.	Рассматривание	воспитателя;
для ознакомления	Краткое содержание:	Рассматривание мебели, находящейся в	мебели, находящейся в	- интересуется
с ближайшими	- коммуникативная	группе и изображенной на картинках,	группе.	окружающими
предметами	деятельность;	понятие «мебель», предметы мебели, ее	Знакомство с	предметами;
окружения-	- игровая	части и детали.	предметами мебели, ее	- знает названия бытовых
мебелью.	деятельность.	, ,	частями и деталями.	предметов.
			Участие в	

Задача:	Игровая	дидактической игре.
познакомить	Дидактическая игра «Какая мебель	Самостоятельное
детей с понятием	нужна кукле?» (детям предлагается	выполнение постройки
«мебель»,	выбрать картинки с предметами мебели,	из строительного
предметами	которые нужны кукле для ее комнаты).	материала.
мебели, ее	Сюжетные игры с постройками из	
частями и	строительного материала и маленькими	
деталями.	игрушками-персонажами.	

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может
создание условий для	элементарных	Беседа о частях собственного тела	Ответы на вопросы и	показать части
выполнения заданий по	математических	человека.	выполнение заданий.	своего тела.
теме «Человек».	представлений.	Вопросы и задания: где расположена	Участие в игровой	- ребенок может
	«Человек».	наша голова, тело, руки, ноги.	деятельности.	назвать части
Задача:	Ориентировка в		Отгадывание загадок.	своего тела;
научить показывать и	пространстве.	Игровая		- ребенок умеет
называть свои части тела.	Краткое содержание:	Игра с куклой. Определение и показ		слушать
	- коммуникативная	частей тела.		воспитателя.
	деятельность;			
	- игровая деятельность;	Познавательно - исследовательская		
	- познавательно-	Загадки о частях тела человека.		
	исследовательская			
**	деятельность.	**	47	
Цель:	Окружающий мир.	Игровая	Участие в игровой	- ребенок
создание условий для	Краткое содержание:	Сюжетные игры с постройками: дети	деятельности.	проявляет
проведения программной	- игровая деятельность.	конструируют любые постройки и с		активность и
игровой деятельности.		помощью воспитателя обыгрывают		самостоятельность
Задача: формировать		ИХ.		в игровой
представления о простейших связях между		Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»		деятельности.
предметами и явлениями		ушел:» Дидактические упражнения с		
жизни в процессе		разноцветными кирпичиками и		
игровой деятельности.		кубиками.		
m p = 2 on Aentenbuo i iii.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по	«Предметы и игрушки в нашей группе». Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных	«Предметы и игрушки в нашей группе» Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Участие в развлечении.	- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	математических представлений и окружающего мира.			

Декабрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
создание условий для	элементарных	Беседа о круге, круглом мячике, шарике.	Работа с карточкой.	большой и маленький
формирования	математических	Показ на фланелеграфе.	Рисование круга на	круг по форме;
элементарных	представлений.	Заяц и медведь (игрушки), большие и	листе.	- ребенок различает
математических	«Круг- кружок»	маленькие круги для фланелеграфа (боль-	Рисование круга	большой и маленький
представлений по теме	(большой-	шие - одного цвета, маленькие - другого),	полочкой на земле.	круг по цвету;
«Круг».	маленький).	2 круга разного цвета и размера (для	Участие в	- самостоятельно
	Краткое содержание:	каждого ребёнка - карточка с	подвижной игре.	рисует круг на листе
Задача:	- коммуникативная	нарисованным на ней кругом.		бумаги и на земле.
познакомить с новой	деятельность;	Продуктивная		
фигурой «Круг».	- продуктивная	Рисование круга на листе.		
	деятельность;	Рисование круга полочкой на земле.		
	- двигательная	Двигательная		
	деятельность.	«Бегите ко мне! (в нарисованный круг)».		
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий для	«Зима».	Беседа. Зимние природные явления: снег	Слушание стихов.	представление о
формирования	Краткое содержание:	идет, холодно, лед.	Отгадывание	времени года «зима»;
элементарных	- коммуникативная	Стихи и загадки о зиме.	загадок.	- проявляет
представлений о	деятельность;		Катание на санках.	двигательную
временах года.	- двигательная	Двигательная	Игра в снежки.	активность в играх.
Задача:	деятельность.	Зимние забавы.		
познакомить с		Катание на санках. Игра в снежки.		
временем года «Зима».				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения развивающих игр. Задача: развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение в процессе игровой деятельности.	Формирование элементарных математических представлений. «Развивающие игры». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	Игровая Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Познавательно - исследовательская Конструирование маленькой горки: ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами.	Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок с увлечением играет; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.
Цель: создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы.	Окружающий мир. «Подкормим птиц зимой». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	Коммуникативная Беседа «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций. Художественно - эстетическая Слушание песни «У ребяток ручки	Участие в беседе. Рассматривание зимних иллюстраций. Слушание песни «У ребяток ручки хлопают»	- ребенок имеет представление о зимующих птицах; - принимает участие в подкармливании птиц на участке; - проявляет эмоциональную отзывчивость при

Задача:	хлопают» (муз. Е. Тиличеевой,	слушании песни.
познакомить с	Ю. Островского)	
зимними		
явлениями		
природы по теме		
«Подкормим птиц		
зимой».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Игровая	Участие в игровой	- ребенок определяет
создание условий	элементарных	«Разные дорожки».	деятельности.	длинную и короткую
для	математических	Дорожку строим (выкладываем на полу)	Самостоятельное	дорожку, может
формирования	представлений.	из длинной веревки.	расставление игрушек	сравнивать предметы;
элементарных	«Величина. Длинная	Дорожку выкладываем из короткой	на дорожки.	- может изобразить
математических	дорожка – короткая	веревки. Сравниваем.	Рисование дорожек на	(нарисовать) разные
представлений по	дорожка».	На длинную дорожку надо расставить	снегу.	дорожки на снегу.
программной	Краткое содержание:	большие игрушки, на короткую -	Конструирование	
теме «Величина».	- игровая	маленькие.	детского городка из	
	деятельность;	На прогулке сравнивать по длине	трех-четырех построек.	
Задача:	- познавательно -	верёвочки. На снегу нарисовать длинные		
развивать умения	исследовательская	и короткие дорожки.		
различать	деятельность.			
длинные и		Познавательно - исследовательская		
короткие		Конструирование детского городка из		
предметы.		трех-четырех построек.		
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
создание условий	«Домашние	Беседа о домашних животных.	Рассматривание	любознательность при
для освоения	животные».	Рассматривание иллюстраций с	иллюстраций с	рассматривании
программной	Краткое содержание:	изображением домашних животных.	изображением	иллюстраций с
темы «Домашние	- коммуникативная		домашних животных.	изображением
животные».	деятельность;	Игровая	Участие в	домашних животных;
	- игровая	Дидактические игры «Далеко - близко»,	дидактических играх.	- может назвать 3 -4
Задача:	деятельность;	«Назови домашних животных. Покажи	Наклеивание силуэтов	домашних животных.

познакомить с	- продуктивная	голосом, кто как кричит».	домашних животных	
домашними	деятельность.		на общий лист бумаги.	
животными в		Продуктивная		
процессе		Наклеивание силуэтов домашних		
рассматривания		животных на общий лист бумаги.		
иллюстраций с				
изображением				
домашних				
животных.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Новогодние	«Новогодние подарки»	Участие в новогоднем	- ребенок проявляет
создание условий	подарки».	Праздник. Содержание праздника состоит	групповом празднике.	интерес и
для проведения	Праздник.	из сценарного подбора пройденного		эмоциональную
группового	Содержание	программного материала в интеграции с		отзывчивость при
праздника.	праздника состоит из	музыкальной, литературной и		участии в празднике.
	сценарного подбора	двигательной деятельностью.		
Задача:	пройденного			
развивать	программного			
эмоциональную	материала в			
отзывчивость в	интеграции с			
процессе	музыкальной,			
совместных	литературной и			
игровых	двигательной			
праздничных	деятельностью.			
действий.				

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может
создание условий	элементарных	Беседа об игрушках: кукла.	Рассматривание частей	показать части тела
для закрепления	математических	Рассматривание частей тела куклы,	тела куклы.	куклы;
знаний и умений	представлений.	закрепление знаний и умений, полу-	Конструирование	- ребенок может назвать
по ориентировке в	«Ориентировка в	ченных при знакомстве с темой	короткого заборчика.	части тела куклы;
пространстве и	пространстве.	«Ориентировка в пространстве».	Участие в	- ребенок умеет слушать
конструированию	Конструирование»		дидактических играх.	воспитателя.
	Краткое содержание:	Познавательно - исследовательская		
	- коммуникативная	Конструирование короткого заборчика:		
Задача:	деятельность;	учить строить по готовому образцу.		
закрепить знания	- познавательно-			
и умения по	исследовательская	Игровая		
ориентировке в	деятельность;	Дидактические игры «Это зима?», «Кто		
пространстве и	- игровая	позвал?».		
конструированию	деятельность.			
в процессе разных				
видов детской				
деятельности.				
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
создание условий	«Транспорт»	Беседа о транспорте.	Рассматривание	транспорт по внешнему
для ознакомления	Краткое содержание:	Рассматривание картинок по теме	картинок по теме	виду;

с окружающим	- коммуникативная	«Транспорт». Знакомство с	«Транспорт».	- пытается правильно
миром.	деятельность;	транспортными средствами, различение	Знакомство с	произносить слова;
	- познавательно-	по внешнему виду. Грузовые, легковые	транспортными	- у ребенка развита
Задача:	исследовательская	автомобили. Правильное произношение	средствами, различение	крупная моторика.
познакомить	деятельность;	слов: трамвай, машина, автобус.	по внешнему виду.	
детей с	- игровая		Конструирование гаража	
различными	деятельность.	Познавательно - исследовательская	для машин.	
видами		Конструирование гаража для машин.	Участие в музыкальной	
транспорта.		Игровая	игре.	
		Музыкальная игра «Воробышки и		
		автомобиль».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок с увлечением
создание условий	элементарных	Беседа о понятии «Много» с	Ответы на вопросы.	играет с игрушками и
для	математических	использованием игрушек.	Конструирование	игровыми предметами;
формирования	представлений.	Создание однородной группы предметов	высокого заборчика с	- самостоятельно
элементарных	«Количество.	путем добавления предмета к предмету.	воротами.	прикладывает детали
математических	Понятие «Много».	Учить называть количество «много»,	Участие в музыкальной	при конструировании;
представлений по	Краткое содержание:	отвечать на вопрос: «Сколько у нас	игре.	- у ребенка развита
программной	- коммуникативная	кубиков?»		крупная моторика.
теме.	деятельность;			
	- познавательно-	Познавательно - исследовательская		
Задача:	исследовательская	Конструирование высокого заборчика с		
познакомить с	деятельность;	воротами.		
понятием «много»	- игровая			
в процессе разных	деятельность.	Игровая		
видов игровой		Музыкальная игра «Птицы и птенчики».		
деятельности.				
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок с интересом
создание условий	«Растения»	Беседа о растениях.	Экскурсия в книжный	слушает рассказ
для	Краткое содержание:	_	уголок.	воспитателя;
ознакомления с	- коммуникативная	Познавательно - исследовательская	Рассматривание картин с	- старается запомнить
окружающим	деятельность;	Экскурсия в книжный уголок.	изображением деревьев.	название комнатного
миром растений.	- познавательно-	Рассматривание картин с изображением	Запоминание названия	растения;
	исследовательская	деревьев, одного комнатного растения,	комнатного растения и	- проявляет активность

Задача:	деятельность;	находящегося в группе. Особенности	его частей.	в игровой деятельности.
познакомить с	- игровая	лиственных и хвойных деревьев.	Участие в игровой	
растениями живой	деятельность.	Красота зимнего убранства деревьев.	деятельности.	
природы в		Запоминание названия комнатного		
процессе		растения и его частей.		
познавательно —				
исследовательско		Игровая		
й деятельности.		Игра малой подвижности «Дождик»		
		(дети стучат по ладошке сначала		
		пальчиками, затем всей ладонью,		
		имитируя шум дождя).		

Февраль

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Игровая	Участие в играх с	- ребенок принимает
создание условий	элементарных	Игры с группами однородных игрушек	группами однородных	участие в играх;
для	математических	одинакового вида, цвета, величины,	игрушек одинакового	- проявляет интерес к
формирования	представлений	формы, материала.	вида, цвета, величины,	игровым действиям
элементарных	«Цвет, величина,	Закрепление понятие «много».	формы, материала.	сверстников;
математических	форма»	Объединение однородных предметов	Закрепление понятие	- различает основные
представлений по	Краткое содержание:	(флажков) в группы по цвету.	«много».	формы деталей
программной	- игровая	Вопросы: сколько флажков? (Много.)	Ответы на вопросы.	строительного
теме.	деятельность;	Какие они? (Красные и синие); различать	Постройка домика с	материала;
	- познавательно -	красный и синий цвета).	окошками.	- различает один и
Задача:	исследовательская		Участие в подвижной	много предметов,
закрепить и	деятельность;	Познавательно - исследовательская	игре.	большие и маленькие
повторить	- двигательная	Постройка домика с окошками.		предметы.
программный	деятельность.	Конструирование стен для домика.		
материал по теме				
«Цвет, величина,		Двигательная		
форма».		Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»		
Цель:	Окружающий мир.	Целевая прогулка «Подкормка птиц».	Участие в целевой	- ребенок проявляет
создание условий	«Подкормка птиц».	Помощь птицам в зимний период,	прогулке.	интерес к
для	Краткое содержание:	обращение внимания на птиц,	Участие в коллективной	окружающему миру
ознакомления с	- целевая прогулка;	прилетающих к кормушке.	творческой работе.	природы;
окружающим	- продуктивная			- ребенок участвует в

миром природы.	деятельность.	Продуктивная Коллективная творческая работа:	сезонных наблюдения - принимает активное
Задача:		наклеивание деталей кормушки на об-	участие в продуктивно
развивать наблюдательность		щий лист.	деятельности.
и совершать			
конкретные действия по			
подкормке птиц в процессе целевой			
прогулки.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Игровая	Участие в игровой	- ребенок различает
создание условий	элементарных	«Разноцветные флажки»	деятельности.	желтый и зеленый цвет;
для	математических	Желтый цвет.	Самостоятельный показ	- делает попытки
формирования	представлений.	Зеленый цвет.	предметов и картинок	сравнения количества
элементарных	«Сравнение»	Сравнение количества зеленых и желтых	желтого и зеленого	зеленых и желтых
математических	Краткое содержание:	флажков.	цвета.	флажков;
представлений по	- игровая		Самостоятельное	- различает основные
теме	деятельность;	Познавательно - исследовательская	сравнение количества	формы деталей
«Сравнение».	- познавательно-	Постройка домика с окошками и	зеленых и желтых	строительного
	исследовательская	заборчиком. Строительство домика и иг-	флажков.	материала;
Задача:	деятельность;	ра с ним, используя сюжетные фигурки.	Самостоятельная	- принимает участие в
познакомить с	- двигательная		постройка домика с	играх.
ПОНЯТИЯМИ	деятельность.	Двигательная	окошками и заборчиком.	
«разноцветные»,		Музыкальная игра «Цветные платочки».	Участие в музыкальной	
«желтый цвет»,			игре.	
«зеленый цвет».				
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок называет
создание условий	окружающий мир. «Животные,	Беседа о лесных животных.	Рассматривание	лесных животных;
для ознакомления	которые живут в	Рассматривание картинок.	картинок.	- самостоятельно
с программной	лесу».	1 account published Raptimore.	Самостоятельное	находит картинки с
темой	Краткое содержание:	Игровая	нахождение картинок с	изображением зайца,
«Животные,	- коммуникативная	Дидактическая игра «Заяц и медведь».	зайцами, медведями.	медведя;
которые живут в	деятельность;	Нахождение картинок с зайцами,	Участие в подвижной	- проявляет интерес к
лесу»	- игровая	медведями. Речевое сопровождение.	игре.	окружающему миру

Задача:	деятельность;	Выделение наиболее характерных	природы.
познакомить с	- двигательная	особенностей внешнего вида животного	
животными	деятельность.	(голова, хвост, ноги).	
«Заяц»,			
«Медведь»,		Двигательная	
«Животные,		Подвижная игра «Медведь и зайцы».	
которые живут в			
лесу»			
в процессе			
рассматривания			
картинок о			
лесных			
животных.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
создание условий	элементарных	Беседа «Флажки».	Рассматривание	красный и синий цвет;
для	математических	Рассматривание флажков красного и	флажков красного и	- делает попытки
формирования	представлений.	синего цвета.	синего цвета.	сравнения количества
элементарных	«Объединение	Объединение однородных предметов	Ответы на вопросы	красных и синих
математических	однородных	(флажков) в группы по цвету.	воспитателя.	флажков;
представлений по	предметов в группы	Вопросы воспитателя: сколько	Постройка домика с	- различает основные
теме.	по цвету»	флажков? (Много.) Какие они по цвету?	окошками.	формы деталей
	Краткое содержание:	(Красные и синие).	Участие в музыкальной	строительного
Задача:	- коммуникативная	Различение красного и синего цвета.	игре.	материала;
продолжить	деятельность;			- принимает участие в
знакомить детей с	- познавательно-	Познавательно - исследовательская		играх.
ИМКИТКНОП	исследовательская	Конструирование.		
«разноцветные»,	деятельность;	Постройка домика с окошками.		
«красный цвет»,	- двигательная			
«синий цвет».	деятельность.	Двигательная		
		Музыкальная игра «Возьми флажок».		
Цель:	Окружающий мир	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок знаком с
создание условий	«Овощи».	Беседа об овощах. Морковь.	Рассматривание	понятием «овощи»;
для ознакомления	Краткое содержание:	Рассматривание настоящей морковки.	настоящей морковки.	- различает овощи и
с программной	- коммуникативная	Рассматривание картинок с	Рассматривание	фрукты;
темой «Овощи».	деятельность;	изображением моркови. Цвет моркови.	картинок с	- владеет речью,
	- игровая	Оранжевая, гладкая, продолговатая, есть	изображением моркови.	понимает речь;
	деятельность;	верхушка, корешки, хрустящая.	Самостоятельное	- принимает активное

Задача:	- продуктивная	Игровая	проговаривание слов:	участие в продуктивной
познакомить	деятельность.	Подвижно-дидактическая игра.	гладкая, продолговатая,	деятельности.
детей с овощами		«Морковка от зайчика» (по мотивам	есть верхушка, корешки,	
в процессе		подвижной игры «Доползи до	хрустящая.	
рассматривания		игрушки»).	Участие в	
картинок и			дидактической игре.	
настоящей		Продуктивная	Участие в коллективной	
морковки.		Коллективная творческая работа:	творческой работе.	
		наклеивание морковки на общий лист.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Наш любимый	Развлечение состоит из	Участие в	- ребенок принимает участие в
создание условий для	детский сад».	сценарного представления	развлечении.	играх: подвижных,
проведения развлечения по	Развлечение.	программного пройденного		театрализованных, сюжетных,
программной теме.	Развлечение состоит	материала по формированию		дидактических;
	из сценарного	элементарных математических		- проявляет интерес к игровым
Задача:	представления	представлений и окружающего		действиям сверстников, к
провести развлечение с	программного	мира		окружающему миру природы;
учетом пройденного	пройденного			- эмоционально отзывается на
программного материала по	материала по			доступные возрасту
формированию	формированию			литературно-художественные
элементарных	элементарных			произведения;
математических	математических			- принимает активное участие
представлений и познанию	представлений и			в продуктивной деятельности.
окружающего мира.	окружающего мира.			

Март

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет слушать
создание условий	элементарных	Беседа об игрушках, их количестве, цвете.	Участие в	взрослого, отвечать на
для	математических		дидактических играх.	заданные вопросы;
формирования	представлений	Игровая	Ответы на вопросы.	- проявляет интерес к
элементарных	«Один- много-	Дидактическая игра «Один - много» для		игровым действиям
математических	сколько»	упражнения детей в умении отвечать на		сверстников.
представлений по	Краткое содержание:	вопрос сколько? при рассматривании		
программной	- коммуникативная	группы предметов того или иного вида,		
теме.	деятельность;	отличающихся по цвету.		
	- игровая	Дидактическая игра «Отгадай и назови».		
Задача:	деятельность.			
формирование				
математических				
представлений по				
теме				
«Один- много-				
сколько».				
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет слушать
создание условий	«Наш город»	Беседа «Знакомство с городом».	Участие в	взрослого, отвечать на
ознакомления с	Краткое содержание:	Название города, в котором живут дети,	дидактических играх.	заданные вопросы;
программной	- коммуникативная	название улицы. Рассматривать	Ответы на вопросы.	- проявляет интерес к
темой «Наш	деятельность;	иллюстрации с видами города,		игровым действиям

город».	- игровая	Вопросы воспитателя, ответы детей.	сверстников.
Задача:	деятельность.		
познакомить		Игровая	
детей с названием		Дидактическое упражнение «Что я	
своего города,		делаю?».	
названием улиц.		Игра «Утром, днем и вечером».	

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участвует в
создание условий	элементарных	Беседа. Большие – маленькие игрушки.	Ответы на вопросы	беседе, отвечает на
для	математических	Мало – много игрушек.	воспитателя.	вопросы;
формирования	представлений	Вопросы воспитателя.	Участие в	- выполняет игровые
элементарных	«Большой-		дидактических играх.	действия в игре;
математических	маленький»,	Игровая	Участие в коллективной	- принимает активное
представлений по	«Много». Величина.	Дидактическая игра «Один - много».	творческой работе.	участие в продуктивной
программной	Количество.	Дидактическая игра «Большой и		деятельности.
теме.	Краткое содержание:	маленький». Речевые конструкции: «На		
	- коммуникативная	пальто много больших пуговиц», «На		
Задача:	деятельность;	платье много маленьких пуговиц».		
формирование	- игровая			
математических	деятельность;	Продуктивная		
представлений по	- продуктивная	Коллективная творческая работа:		
теме «Большой-	деятельность.	наклеивание больших и маленьких		
маленький»,		пуговиц (бумажных) на один лист		
«Много».		бумаги.		
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участвует в
создание условий	«Солнце»	Беседа о солнышке. Солнце дает жизнь	Рассматривание	беседе;
для ознакомления	Краткое содержание:	всему живому на земле. Весеннее солнце	картинок.	- внимательно
с программной	- коммуникативная	пригревает землю и снег тает.	Слушание и подпевание	рассматривает
темой «Солнце».	деятельность;	Рассматривание картинок.	песни «Солнышко-	картинки;
	- художественно-	1 F	вёдрышко»	- эмоционально
	эстетическая	Художественно - эстетическая	Участие в музыкальной	подпевает песню;

Задача:	деятельность;	Слушание и подпевание песни	игре.	- принимает активное
познакомить с	- продуктивная	«Солнышко - вёдрышко».	Рисование.	участие в продуктивной
явлениями	деятельность.	Музыкально - ритмические движения.		деятельности.
природы по теме		Игра «Солнышко и дождик».		
«Солнце».				
		Продуктивная		
		Рисование «Солнышко».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участвует в
создание условий	элементарных	Беседа и рассматривание картинок с	Рассматривание	беседе;
для	математических	узким ручейком и широкой рекой.	картинок.	- внимательно
формирования	представлений.		Раскладывание веревки	рассматривает
элементарных	«Узкий - широкий»	Игровая	для «реки» и «ручейка».	картинки;
математических	Сравнение.	Игры с веревочкой.	Участие в коллективной	- принимает активное
представлений по	Краткое содержание:	Раскладывание веревки для «реки» и	творческой работе.	участие в продуктивной
программной	- коммуникативная	«ручейка».		деятельности.
теме.	деятельность; - продуктивная	Сравнение.		
Задача:	деятельность.	Продуктивная		
познакомить с		Коллективная творческая работа:		
понятиями		наклеивание на один большой лист		
«Узкий -		«Длинный ручеек».		
широкий» в				
процессе разных				
видов				
деятельности.				
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участвует в
создание условий	«Петушок и его	Беседа о домашних животных и птицах.	Рассматривание	беседе;
для расширения	семья»	Рассматривание иллюстрации «Курочки	картинок.	- внимательно
представлений о	Краткое содержание:	и петушок».	Участие в сюжетной	рассматривает
домашних	- коммуникативная		игре.	картинки;
животных и	деятельность;		Участие в музыкальной	- двигается под музыку.

птицах.	- игровая	Игровая	игре.	
	деятельность;	Сюжетная игра «Петушок и его семья».		
Задача:	- двигательная			
расширять	деятельность.	Двигательная		
представления о		Музыкальная игра «Курочки и		
домашних		петушок».		
животных и				
птицах.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	«Весеннее настроение» Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира	Участие в развлечении.	- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.

Апрель

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
создание условий	элементарных	Беседа. Рассматривание цветов в вазе.	Рассматривание цветов	предметы «один»,
для закрепления	математических	Раздать детям по одному цветку из вазы.	в вазе.	«много»;
понятий «один-	представлений.	Вопросы: сколько у тебя цветов? (Один.)	Ответы на вопросы.	- различает основные
много».	«Закрепление	Сколько их осталось в вазе? (Много.)	Участие в коллективной	формы деталей
	понятий: один-	Понимание речевой конструкции: «У	творческой работе.	строительного
Задача:	много»	каждого из вас один цветок, а в вазе -	Конструирование	материала;
закрепить	Краткое содержание:	много цветов».	мебели для кукол.	- сооружает
понятия «один-	- коммуникативная			разнообразные
много» в	деятельность;	Продуктивная		постройки, используя
процессе разных	- продуктивная	Коллективная творческая работа:		большинство форм;
видов детской	деятельность;	наклеивание цветов на один лист		- организует игру
деятельности.	- познавательно-	бумаги.		вокруг собственной
	исследовательская			постройки.
	деятельность.	Познавательно – исследовательская		
		Конструирование мебели для кукол.		
		Объяснение: из каких деталей состоит		
		предмет (стол, стул).		
Цель:	Окружающий мир.	Игровая	Участие в игре-	- у ребенка
создание условий	«Весенняя природа»	Игра-путешествие «Прогулка по	путешествии	сформированы
для расширения	Краткое содержание:	весеннему лесу». Воспитатель	«Прогулка по весеннему	представления о
представлений о	- игровая	рассказывает о характерных	лесу».	весенних изменениях в

весенней	деятельность;	особенностях весенней погоды, о лесных	Участие в целевой	природе;
природе.	- целевая прогулка;	растениях и животных.	прогулке.	- ребенок владеет
	- речевая		Наблюдение за первой	активной речью,
Задача:	деятельность.	Целевая прогулка	зеленой травкой,	понимает речь
расширить		Наблюдение за первой зеленой травкой,	первыми весенними	взрослых;
представления о		первыми весенними цветами,	цветами, изменениями,	- знает названия
весенней природе		изменениями, происходящими с	происходящими с	окружающих
в процессе		кустарниками в весенний период.	кустарниками в	предметов.
разных видов			весенний период.	
детской		Речевая	Участие в составлении	
деятельности.		Составление рассказа после целевой	рассказа по вопросам.	
		прогулки по вопросам: что мы видели на		
		прогулке? Что появилось на улице		
		весной? Какое небо, солнце весной? На		
		улице тепло или холодно?		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок сравнивает
создание условий	элементарных	Беседа «Наши кубики»	Сравнение неравных	неравные группы
для	математических	«Мало кубиков- много кубиков».	групп кубиков.	предметов;
формирования	представлений.	Раскладывание по принципу (мало-	Создание неравных	- различает неравные
элементарных	«Сравнение	много).	групп предметов.	группы предметов;
математических представлений по	неравных групп	Сравнение неравных групп кубиков. Создание неравных групп предметов	Различение групп	- проявляет интерес к игровым действиям
программной	предметов» Краткое содержание:	(мало кубиков, много кубиков).	предметов. Участие в игровой	сверстников.
теме «Сравнение	- коммуникативная	Различение групп предметов.	деятельности.	сверетников.
неравных групп	деятельность;	Построение речевой конструкции: на	деятельности.	
предметов».	- игровая	столе много зайчиков, а в коробке -		
	деятельность.	мало.		
Задача:				
научить		Игровая		
сравнению		Игра «Сколько спряталось игрушек?»		
неравных групп				
предметов в				
процессе разных				
видов				
деятельности.				
Цель:	Окружающий мир.	Познавательно - исследовательская	Наблюдение за	- ребенок проявляет
создание условий	«Насекомые».	Наблюдение за насекомыми на	насекомыми на	интерес к наблюдению
для расширения	Краткое содержание:	прогулке, внешний вид насекомых, их	прогулке.	за насекомыми;

представлений об	- познавательно-	поведение в природе.	Слушание и	- эмоционально
окружающей	исследовательская		запоминание русской	отзывается на
природе.	деятельность;	Речевая	народной потешки	доступные возрасту
	- речевая	Чтение русской народной потешки	«Солнышко, солнышко,	литературно-
Задача:	деятельность.	«Солнышко, солнышко, выгляни в	выгляни в окошко».	художественные
расширять		окошко».		произведения.
представления об				
окружающей				
природе в				
процессе				
наблюдения за				
насекомыми на				
прогулке.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
II awa	Фонциналания	L'arrangement	деятельности.	
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок уверенно
создание	элементарных	Беседа об игрушках. Повторение,	Повторение,	сравнивает
условий для	математических	закрепление понятий с конкретными	закрепление	неравные группы
формирования	представлений.	игрушками: много игрушек, мало игрушек.	понятий «много»,	предметов;
элементарных	«Сравнение	Рассматривание картинок с изображением	«мало».	- проявляет интерес
математических	неравных групп	предметов в разном количестве.	Рассматривание	к игровым
представлений	предметов».		картинок.	действиям
по повторению,	Повторение,	Познавательно-исследовательская	Конструирование	сверстников.
закреплению	закрепление.	Конструирование лесенки, состоящей из	лесенки, состоящей	
программной	Краткое содержание:	шести кубиков.	из шести кубиков.	
темы	- коммуникативная			
«Сравнение	деятельность;			
неравных групп	- познавательно-			
предметов».	исследовательская			
	деятельность.			
Задача:				
научить				
сравнению				
неравных групп				
предметов в				
процессе				
игровых				
действий,				
направленных на				

повторение, закрепление программного материала.	0		Viceania	
Цель: создание	Окружающий мир. «Свойства песка».	Коммуникативная Беседа о песке, находящемся в игровой	Участие в беседе. Участие в играх с	- ребенок с интересом лепит
условий для	Краткое содержание:	песочнице.	песком.	фигуры из песка;
ознакомления	- коммуникативная	Свойства песка: сухой, рассыпается, если		- ребенок
детей с	деятельность;	полить (или после дождя), становится		сопровождает
программной	- игровая	влажным и из него можно лепить		речью свои
темой «Свойства	деятельность.	«пирожки», «куличики».		постройки.
песка».		TI .		
		Игровая		
Задача:		Игра в песочнице.		
познакомить				
детей со				
свойствами				
песка, в процессе				
игровой				
деятельности.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Весенние игры -	Развлечение состоит из сценарного	Участие в	- ребенок принимает
создание	забавы»	представления программного	развлечении.	участие в играх:
условий для	Развлечение.	пройденного материала по		подвижных,
проведения	Развлечение состоит из	формированию элементарных		театрализованных,
развлечения по	сценарного	математических представлений и		сюжетных, дидакти-
программной	представления	познанию окружающего мира		ческих;
теме.	программного			- проявляет интерес
	пройденного материала			к игровым
Задача:	по формированию			действиям
провести	элементарных			сверстников, к
развлечение с	математических			окружающему миру
учетом	представлений и			природы.
пройденного	окружающего мира.			
программного				
материала по				
формированию				
элементарных				
математических				
представлений и				
познанию				
окружающего				
мира.				

Май

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
создание условий	элементарных	Беседа о предметах разной величины.	Рассматривание	предметы разной
для	математических	Рассматривание картинок с	картинок с	величины;
формирования	представлений.	изображением предметов разной	изображением	- ребенок владеет
представлений по	«Предметы разной	величины: «большой ботинок	предметов разной	активной речью;
теме «Предметы	величины».	взрослого», «маленький ботинок	величины.	- самостоятельно
разной	Краткое содержание:	ребенка», «большая кукла», «маленькая	Самостоятельные	действует при
величины».	- коммуникативная	кукла».	речевые высказывания.	конструировании по
	деятельность;	Создание речевых конструкции:	Самостоятельное	замыслу.
Задача:	- познавательно-	«большой ботинок взрослого», «ма-	конструирование по	
расширять	исследовательская	ленький ботинок ребенка», «большая	замыслу.	
представления о	деятельность.	кукла», «маленькая кукла».		
предметах разной				
величины в		Познавательно - исследовательская		
процессе разных		Самостоятельное конструирование по		
видов		замыслу. Самостоятельное выполнение		
деятельности.		постройки, с последующим		
		обыгрыванием своего замысла.		
Цель:	Окружающий мир.	Целевая прогулка «Экологическая	Участие в целевой	- ребенок замечает
создание условий	Целевая прогулка	тропа».	прогулке.	красоту окружающей
для проведения	«Экологическая		Участие в беседе.	природы;
целевой	тропа».	Коммуникативная	Наблюдение за работой	- понимает слова
прогулки.	Краткое содержание:	Беседа о растениях, посадке деревьев.	взрослых по посадке	«бережное отношение к

Задача:	- целевая прогулка;	Познавательно - исследовательская	деревьев.	растениям»;
продолжить	- коммуникативная	Наблюдение за работой взрослых по	Участие в подвижных	- может назвать
знакомить детей с	деятельность;	посадке деревьев.	играх.	растения, цвет их
красотой	- познавательно-			листьев;
окружающего	исследовательская	Двигательная		- проявляет активность
мира в процессе	деятельность;	Подвижные игры: «По тропинке»,		в подвижных играх.
целевой	-двигательная	«Птички летают».		
прогулки.	деятельность.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет слушать
создание условий	элементарных	Беседа о постройках, созданных детьми.	Наблюдение на участке	взрослого, отвечать на
для	математических	Вопросы: что создано из наших деталей?	за постройками старших	заданный вопрос;
формирования	представлений.	Какого они цвета? Какого они размера?	детей.	- проявляет
сенсорных	«Цвет. Величина.	Сопровождение построек речью:	Конструирование из	любознательность при
эталонов.	Форма».	«Большой стол построим для большого	больших и маленьких	наблюдении за
Задача: закрепить представления о сенсорных	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно- исследовательская	Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков». Познавательно - исследовательская	кирпичиков, кубиков.	постройками старших детей; - у ребенка развиты первичные представления о себе,
эталонах: цвете, величине, форме.	деятельность.	Наблюдение на участке за постройками старших детей. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.		других людях.
Цель:	Окружающий мир.	Познавательно - исследовательская	Участие в наблюдении	- ребенок проявляет
создание условий	«Одуванчик».	Наблюдение на тему «Там и тут, там и	на тему «Там и тут, там	любознательность при
для расширения	Краткое содержание:	тут одуванчики цветут»	и тут одуванчики	наблюдении;
детских	- познавательно-	Характерные особенности одуванчика,	цветут»	- принимает активное
представлений об	исследовательская	его части, цвет цветка.	Участие к коллективной	участие в продуктивной
окружающей	деятельность;		творческой работе.	деятельности.
природе.	- продуктивная	Продуктивная		
	деятельность.	Коллективная творческая работа.		
Задача:		Наклеивание на лист бумаги		

расширить	(из заготовок) одуванчиков разной	
детские	величины.	
представления об		
окружающей		
природе в		
процессе		
наблюдения на		
тему «Там и тут,		
там и тут		
одуванчики		
цветут»		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий	элементарных	Беседа о знакомых геометрических	Самостоятельное	сравнивать фигуры по
для ознакомления	математических	фигурах: круг, квадрат. Каждый ребенок	раскладывание фигур по	количеству;
с понятиями	представлений.	получает набор геометрических фигур,	заданию воспитателя.	- определяет признаки
«столько же»,	Понятия «столько	которые показывает (раскладывает) по	Ответы на вопросы.	сходства и различия;
«больше»,	же», «больше»,	заданию воспитателя.	Рисование	- с желанием рисует
«меньше».	«меньше».	Вопросы и закрепление понятий	разноцветного мячика.	разноцветный мяч.
	Краткое содержание:	«столько же», «больше», «меньше».		
Задача:	-коммуникативная			
познакомить с	деятельность;	Продуктивная		
понятиями	- продуктивная	Рисование «Круглый разноцветный		
«столько же»,	деятельность.	мячик».		
«больше»,				
«меньше» в				
процессе разных				
видов				
деятельности.				
Цель:	Окружающий мир.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок знаком с
создание условий	«Ветер».	Беседа.	Ознакомление с	природным явлением
для ознакомления	Краткое содержание:	Ознакомление с природным явлением	природным явлением	«Ветер»;
с природным	-коммуникативная	«Ветер».	«Ветер».	- проявляет активность
явлением	деятельность;		Участие в игровой	в игровой деятельности.
«Ветер».	- игровая	Игровая	деятельности.	_
	деятельность.	Игровая деятельность с ветром: взять с		

Задача:	собой на прогулку бумажные ленточки,	
познакомить с	вертушки и понаблюдать, как ленточки	
природным	развеваются, шуршат вертушки.	
явлением		
«Ветер».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Здравствуй, лето!»	Развлечение состоит из сценарного	Участие в развлечении.	- ребенок принимает
создание условий	Развлечение.	представления программного		участие в играх:
для проведения	Развлечение состоит	пройденного материала по		подвижных,
развлечения по	из сценарного	формированию элементарных		театрализованных,
программной	представления	математических представлений и		сюжетных, дидакти-
теме.	программного	окружающего мира.		ческих;
	пройденного			- проявляет интерес к
Задача:	материала по			игровым действиям
провести	формированию			сверстников, к
развлечение с	элементарных			окружающему миру
учетом	математических			природы.
пройденного	представлений и			
программного	окружающего мира.			
материала по				
формированию				
элементарных				
математических				
представлений и				
познанию				
окружающего				
мира.				

2.6.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок называет
создание условий	Чтение	Беседа об игрушках.	Рассматривание	игрушки в групповой
для развития	художественной	Названия игрушек.	игрушек.	комнате;
устной речи.	литературы.	Рассматривание игрушек куклы и мишки	Ответы на вопросы	- отвечает на вопросы
	Формирование	по вопросам:	воспитателя.	воспитателя;
Задача:	словаря	- это кто? (как называется игрушка).	Участие в игре-	- внимательно слушает
научить детей	«Существительные,		путешествии по игровой	и эмоционально
называть	обозначающие	Игровая	комнате.	откликается на стихи и
игрушки в	названия игрушек».	Игра-путешествие по групповой	Слушание	песни.
игровой комнате.	Краткое содержание:	комнате. Вопросы: где мы сейчас на-	стихотворения А. Барто	
	- коммуникативная	ходимся? Что есть в нашей группе? Где	«Мишка».	
	деятельность;	спальня, раздевалка?	Слушание музыки	
	- игровая		«Баю - баю» музыка М.	
	деятельность;	Чтение художественной литературы	Красева.	
	- чтение	А. Барто «Мишка».		
	художественной			
	литературы;	Художественно - эстетическая		
	- художественно-	Слушание музыки.		
	эстетическая	«Баю - баю» музыка М. Красева.		
	деятельность.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Игровая	Участие в	- ребенок пытается
создание условий	Чтение	Дидактическая игра «Оденем куклу».	дидактической игре.	правильно произносить
для развития	художественной	Дети с помощью воспитателя одевают	Участие в сюжетной	гласные и согласные
детской речи и	литературы.	куклу, проговаривая очередность	игре.	звуки;
обогащения	«Отчетливое	надевания предметов одежды.	Самостоятельное	- понимает речь
словаря в	произношение	Сюжетная игра «Угостим кукол чаем».	отчетливое	взрослого, повторяет
процессе	гласных и согласных	Дети с помощью воспитателя накрывают	произношение гласных	слова за воспитателем;
знакомства с	звуков».	на стол, повторяя слова: чашка, блюдце,	и согласных звуков.	- с интересом слушает
детскими	Краткое содержание:	ложка (используется игрушечная чайная	Слушание.	литературные и
литературными	- игровая	посуда). Отчетливое произношение	Чтение русской	музыкальные
произведениями.	деятельность;	гласных и согласных звуков.	народной сказки «Как	произведения.
	- чтение		коза избушку	
Задача:	художественной	Чтение художественной литературы	построила».	
развивать	литературы;	Чтение русской народной сказки «Как	Самостоятельное	
звуковую	- двигательная.	коза избушку построила» (обр. М.	выполнение	
культуру речи,		Булатова).	музыкально-	
расширять			ритмических	
словарный запас		Двигательная	движений.	
детей в процессе		Музыкально- ритмические движения		
разных видов		«Ножками затопали» музыка М.		
деятельности.		Раухвергера.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Коммуникативная	Самостоятельное	- ребенок
создание условий	Чтение	Формирование словаря.	нахождение предметов в	самостоятельно находит
для развития	художественной	Нахождение предметов в группе по	группе по словесному	предметы в группе по
детской речи,	литературы.	словесному указанию воспитателя.	указанию воспитателя.	словесному указанию
формирования и	Краткое содержание:	Словесные указания:	Повторение за	воспитателя;
обогащения	- коммуникативная	- принеси красный кубик;	воспитателем слов,	- повторяет за
словарного	деятельность;	- спой песенку кукле;	которые обозначают	воспитателем слова,
запаса.	- игровая	- пройди как медвежонок.	транспортные средства:	обозначающие
	деятельность;	Обогащение словаря.	машина, автобус,	транспортные средства;
Задача:	- чтение	Существительные, которые обозначают	трамвай.	- проявляет речевую
формировать и	художественной	транспортные средства: машина,	Участие в игре-	активность в игре-
обогащать	литературы.	автобус, трамвай.	инсценировке.	инсценировке;
словарный запас			Слушание русской	- эмоционально
детей в процессе		Игровая	народной сказки	реагирует на слова
разных видов		Игра-инсценировка «Про девочку Машу	«Курочка- ряба».	героев русской
деятельности.		и зайку Длинное Ушко».		народной сказки.
		Чтение художественной литературы Рассказывание русской народной сказки «Курочка - ряба».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Содержание развлечения состоит из	Участие в развлечении.	- ребенок эмоционально
создание условий	Чтение	литературно- художественных и		реагирует на
для проведения	художественной	музыкальных произведений, с которыми		персонажей сказок и
художественно-	литературы.	дети познакомились в течение месяца.		стихов;
литературного	Художественно-	Участниками развлечения являются		- стремиться к общению
развлечения.	литературное	взрослые и дети.		со взрослыми и
	развлечение			подражает им.
Задача:	«В гости к сказке».			
обогатить	Содержание			
художественно-	развлечения состоит			
литературные	из литературно-			
впечатления	художественных и			
детей.	музыкальных			
	произведений, с			
	которыми дети			
	познакомились в			
	течение месяца.			
	Участниками			
	развлечения являются			
	взрослые и дети.			

Октябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Знакомство с немецкой	- ребенок понимает речь
создание условий	Чтение	Чтение немецкой народной песенки	народной песенкой «Три	взрослого;
для	художественной	«Три веселых братца». Рассматривание	веселых братца».	- с интересом слушает
формирования у	литературы	иллюстрации к произведению.	Рассматривание	художественное
детей связной	«Обращение. Что?	Рассматривание предметов в групповой	иллюстрации к	произведение;
речи.	Где? Какие?»	комнате. Вопросы: что есть в нашей	произведению.	- отвечает на заданные
	Связная речь.	группе? Где лежат книги? Где находятся	Ответы на вопросы.	вопросы;
Задача:	Краткое содержание:	игрушки? Какие игрушки вам нравятся?	Участие в танцевальной	- выполняет движения
формировать	- чтение		импровизации.	под музыку;
связную речь в	художественной	Двигательная	Самостоятельное	- самостоятельно
процессе разных	литературы;	Танцевальная импровизация с	рисование.	обводит предмет по
видов детской	- двигательная	ленточками под музыкальное сопровож-		трафарету.
деятельности.	деятельность;	дение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр.		
	- продуктивная	В. Фере).		
	деятельность.			
		Продуктивная		
		Рисование «Шарик» (обвести по		
		трафарету).		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Игровая	Участие в игровой	- ребенок проявляет
создание условий	Чтение	Дидактические упражнения «Кто что	деятельности.	активность в игровой и
для	художественной	ест?», «Скажи «а». Дидактические игры	Ответы на вопросы.	речевой деятельности;
формирования у	литературы	«Поручения», «Лошадки».	Рассматривание	- понимает вопросы
детей связной	«Продолжаем	Рассматривание иллюстраций с	иллюстраций с	воспитателя и
речи.	отвечать на	изображением осенней природы. Во-	изображением осенней	самостоятельно отвечает
	вопросы: кто? что?»	просы: какое сейчас время года? Что	природы.	на них;
Задача:	Связная речь.	бывает осенью? Какую одежду мы	Самостоятельное	- с интересом занимается
формировать	Краткое содержание:	надеваем осенью, выходя на прогулку?	рисование на тему	продуктивной
связную речь в	- чтение		«Яблоки и груши».	деятельностью.
процессе разных	художественной	Продуктивная	Самостоятельный	
видов детской	литературы;	Рисование на тему «Яблоки и груши»	показ и произношение	
деятельности.	- продуктивная	(дети обводят трафареты яблок и груш,	слов.	
	деятельность.	показывают и называют изображение		
		каждого фрукта).		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Слушание русской	- ребенок внимательно
создание условий	Чтение	Чтение русской народной сказки	народной сказки	слушает сказку;
для	художественной	«Репка». Рассматривание иллюстраций	«Репка».	- самостоятельно
формирования у	литературы.	к прочитанной сказке. Инсценировка	Рассматривание	произносит заданные
детей звуковой	«Звуковая культура	сказки «Репка» с использованием	иллюстраций.	звуки;
культуры речи	речи».	шапочек-масок.	Произношение звуков	- проявляет
	Краткое содержание:	Звуковая культура речи.	[а], [и].	эмоциональную
Задача:	- чтение	Упражнение в отчетливом произнесении	Самостоятельное	отзывчивость на
формировать	художественной	звуков [а], [и].	выполнение	литературные и
звуковую	литературы;		музыкально-	музыкальные
культуру речи в	- двигательная	Двигательная	ритмических движений.	произведения.
процессе разных	деятельность.	Выполнение музыкально-ритмических		
видов детской		движений с листочками «Осенью», муз.		
деятельности.		С. Майкапара.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Развлечение. Кукольный театр.	Разговор с героями	- ребенок проявляет
создание условий	Чтение	«Ладушки в гостях у бабушки».	кукольного театра.	эмоциональную
для ознакомления	художественной			отзывчивость на
детей	литературы (итог			действия героев
с разными	месяца).			кукольного спектакля.
видами театра:	Развлечение.			
кукольным.	Кукольный театр.			
	«Ладушки в гостях у			
Задача:	бабушки».			
развивать				
эмоциональную				
отзывчивость в				
процессе				
знакомства с				
кукольным				
театром.				

Ноябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Слушание рассказов Л.	- ребенок внимательно
создание условий	Чтение	Чтение рассказов Л. Н. Толстого	Н. Толстого «Спала	слушает литературные
для	художественной	«Спала кошка на крыше», «Был у Пе-	кошка на крыше», «Был	произведения;
формирования у	литературы	ти и Маши конь». Инсценировка	у Пети и Маши конь».	- самостоятельно
детей звуковой	«Звуковая культура	рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка	Участие в инсценировке.	произносит заданные
культуры речи.	речи».	на крыше» с помощью игрушечных	Самостоятельное	звуки;
	Краткое содержание:	кошки и птички.	выполнение речевых	- понимает речь
Задача:	- чтение художественной	Звуковая культура речи.	упражнений.	взрослого.
формировать	литературы;	Игры и упражнения на закрепление	Участие в наблюдении.	
звуковую	- познавательно-	правильного произнесения звука [у]	Самостоятельные	
культуру речи в	исследовательская	(изолированно и в звукосочетаниях).	ответы на вопросы.	
процессе разных	деятельность.			
видов детской		Познавательно - исследовательская		
деятельности.		Наблюдение «Осеннее небо»		
		Наблюдать, есть ли на небе солнце,		
		тучи, отмечать, какое небо: хмурое,		
		чистое, голубое, ясное.		
		Ответы детей на вопросы.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Слушание русской	- ребенок внимательно
создание условий	Чтение	Чтение русской народной потешки	народной потешки	слушает литературные
для	художественной	«Наши уточки с утра».	«Наши уточки с	произведения;
развития звуковой	литературы.	Инсценировка потешки «Наши уточки	утра».	- самостоятельно
культуры речи по	«Звукосочетания».	с утра»	Участие в	произносит заданные
программной теме	Краткое содержание:	Звукосочетания.	инсценировке.	звуки;
«Звукосочетания».	- чтение	Дети проговаривают звукосочетания	Самостоятельное	- понимает речь
	художественной	«кря-кря», «га-га-га» вслед за	проговаривание	взрослого;
Задача:	литературы;	воспитателем.	звукосочетаний.	- эмоционально
развивать	- игровая деятельность.	Упражнение «Пароход». Длительное	Самостоятельное	откликается на речевые и
звуковую		произнесение звука [у] по сигналу.	длительное	игровые действия.
культуру речи с		Чтение стихотворения	произношение звука	
правильным		А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы:	«y».	
повторением		кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто	Слушание	
звукосочетаний.		кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит:	стихотворения	
		«Му-у, му-у! Молока кому?»	А. Барто «Кто как	
			кричит?».	
		Игровая	Ответы на вопросы.	
		Дидактическая игра «Кто пришел, кто	Участие в	
		ушел?»	дидактической игре.	

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- понимает речь
создание условий	Чтение	Беседа по картинкам.	Рассматривание	взрослого;
для развития	художественной	Рассматривание сюжетных картинок (по	сюжетных картинок.	- эмоционально
компонентов	литературы	выбору воспитателя).	Участие в составлении	откликается на речевые
устной речи в	«Составление	Составление рассказа по картине «Мама	рассказа по картине	и игровые действия.
процессе	рассказа по	моет посуду».	«Мама моет посуду».	- доброжелательно
составления	картинке».		Участие в игре-	взаимодействует со
рассказа по	Краткое содержание:	Игровая	инсценировке.	взрослыми, подражает
картинке.	- коммуникативная	Игра-инсценировка «Добрый вечер,	Участие в подвижных	ему в процессе речевых
	деятельность;	мамочка» Рассказать детям о том, как	играх.	высказываний.
Задача:	- игровая	лучше встретить маму вечером, что		
развивать	деятельность;	сказать ей.		
компоненты	- двигательная			
устной речи в	деятельность.	Двигательная		
процессе		Подвижные игры «Птички летают»,		
составления		«Птички в гнездышках».		
рассказа по				
картинке.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Тематическое	Тематическое развлечение (итог)	Участие в развлечении.	- ребенок эмоционально
создание условий	развлечение (итог)	«Мои любимые игрушки».		откликается на речевые
для проведения	«Мои любимые	Развлечение состоит из знакомых		и игровые действия.
развлечения	игрушки».	стихов, песен, потешек.		
«Мои любимые	Развлечение состоит			
игрушки».	из знакомых стихов,			
	песен, потешек.			
Задача:				
закрепить				
речевые умения и				
навыки в				
процессе				
тематического				
развлечения				
«Мои любимые				
игрушки».				

Декабрь

Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Промежуточная	Примерный алгоритм педагогических	Выполнение	- ребенок
создание условий для	педагогическая	действий	речевых игровых	эмоционально
проведения промежуточной	диагностика		заданий на заданную	вовлечен в
педагогической диагностики	(мониторинг) развития	1 неделя	тему	действия с
(мониторинга) по	детей раннего возраста	Речевые игры - задания по разделу		игрушками;
программному разделу	по освоению	«Формирование словаря»		- ребенок
«Речевое развитие,	программного раздела			различает
художественная	«Речевое развитие,			предметы по
литература»	художественная	2 неделя		величине, форме,
	литература»	Речевые игры - задания по разделу		цвету;
Задача:		«Звуковая культура речи»		- ребенок
провести				стремится к
промежуточную				общению со
педагогическую		3 неделя		взрослыми.
диагностику (мониторинг)		Речевые игры - задания по разделу		
по программному разделу		«Грамматический строй речи»		
«Речевое развитие,				
художественная				
литература» для анализа		4 неделя		
результатов детских		Речевые игры - задания по разделу		
достижений каждого		«Связная речь»		
ребенка.		Анализ результатов		

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Участие в слушании	- ребенок внимательно
создание условий	Чтение	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три	сказки.	слушает сказки;
для	художественной	медведя». Составление рассказа без	Составление рассказа	- делает попытки при
развития	литературы.	наглядного сопровождения на тему «Где	без наглядного	составлении рассказа
компонентов	«Рассказывание».	и как живет моя кукла (игрушка)».	сопровождения.	без наглядного
устной речи в	«Произношение	Рассматривание раздаточных картинок	Рассматривание	сопровождения;
процессе	звуков».	(зимние сюжеты), рассказывание о том,	раздаточных картинок.	- самостоятельно
составления	Краткое содержание:	что на них изображено.	Произношение звуков.	произносит звуки;
рассказа.	- чтение	Произношение звуков.	Участие в	- ритмично хлопает в
	художественной	Артикуляционное упражнение на	дидактической игре.	ладоши под музыку.
Задача:	литературы;	произнесение звука «д».	Участие в игре малой	
развивать	- игровая		подвижности.	
компоненты	деятельность.	Игровая		
устной речи в		Дидактическая игра «Это зима?».		
процессе		Игра малой подвижности «Дождик»		
составления		(дети стучат по ладошке сначала		
рассказа.		пальчиками, затем всей ладонью,		
		имитируя шум дождя).		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Запоминание,	- ребенок старается
создание условий	Чтение	Народная потешка.	проговаривание	правильно произнести
для развития	художественной	Рассматривание иллюстраций к	народной потешки.	слова потешки;
речевых навыков	литературы.	знакомым сказкам. Слушание и	Рассматривание	- с интересом
и умений.	«Народная	коллективное проговаривание русской	иллюстраций к	рассматривает
	потешка».	народной потешки «Огуречик,	знакомым сказкам.	иллюстрации;
Задача:	Краткое содержание:	огуречик».	Выполнение речевого	- с помощью взрослого
развивать	- чтение	Упражнение в отчетливом произнесении	упражнения.	выполняет речевое
речевые навыки и	художественной	звука «т».	Слушание песни	упражнение;
умения в	литературы;		«Прилетела птичка».	- эмоционально
процессе разных	- художественно-	Художественно - эстетическая		откликается на музыку.
видов	эстетическая	Слушание песни «Прилетела птичка»		
деятельности.	деятельность.	(муз. Е. Тиличеевой).		

Февраль

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий	Развитие речи. Чтение	Коммуникативная Беседа о народных потешках	Участие в беседе. Выполнение речевых	- ребенок умеет слушать воспитателя, выполнять
для	художественной	(продолжение).	упражнений	речевые упражнения;
формирования	литературы.	Выполнение речевых упражнений на	Слушание и	- проявляет интерес к
звуковой	«Звуковая культура	звукопроизношение и укрепление	проговаривание русской	произведениям
культуры речи.	речи».	артикуляционного аппарата. Слушание	народной потешки.	народного устного
	Краткое содержание:	и проговаривание русской народной	Слушание русской	творчества;
Задача:	- коммуникативная	потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	народной сказки	- активно включается в
формировать	деятельность; - чтение	Чтение художественной литературы	«Теремок». Участие в составлении	речевую деятельность.
звуковую культуру речи в	художественной	Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки	рассказа.	
процессе разных	литературы;	«Теремок» в обр. М. Булатова.	Участие в коллективной	
видов	- продуктивная	Составление рассказа на тему «Как мы	творческой работе.	
деятельности.	деятельность.	птичек кормили».		
		Продуктивная Коллективная творческая работа. Наклеивание птичек (заготовка для каждого ребенка) на большой общий лист.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Игровая	Участие в	- ребенок проявляет
создание условий	Чтение	Дидактические игры «Чей, чья, чье?»,	дидактических играх.	активность в
для развития	художественной	«Магазин».	Ответы на вопросы	дидактических играх;
связной речи.	литературы.	Чтение художественной литературы	«Чей, чья, чье?».	- самостоятельно
	«Чей? Чья? Чьё?»	Чтение стихотворения	Слушание нового	отвечает на вопросы;
Задача:	Связная речь.	С. Капутикян «Маша обедает».	стихотворения.	- проявляет
развивать	Краткое содержание:	Рассматривание иллюстраций к	Рассматривание	любознательность,
связную речь в	- игровая	стихотворению.	иллюстраций к	задает вопросы;
процессе разных	деятельность;	Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без	стихотворению.	- понимает речь
видов	- чтение	наглядного сопровождения.	Слушание рассказа Я.	воспитателя.
деятельности.	художественной		Тайца «Поезд».	
	литературы;	Художественно - эстетическая	Слушание песни «Зима	
	- художественно-	Слушание песни «Зима проходит» (муз.	проходит».	
	эстетическая	Н. Метлова, сл. М. Клоковой).		
	деятельность.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной	Рассматривание	- ребенок владеет
создание условий	Чтение	литературы	иллюстраций к сказке	активной речью;
для развития	художественной	«Три медведя» русская народная	«Три медведя».	- ребенок владеет
связной речи.	литературы.	сказка. Рассматривание иллюстраций	Просмотр и речевое	речевым высказываниям;
	«Связная речь:	к сказке «Три медведя», сюжетных	участие в повторении	- ребенок проявляет
Задача:	проговаривание	картинок (по выбору воспитателя).	коротких фраз в	активность в
развивать	коротких фраз из	Показ настольного театра по мотивам	настольном театре.	дидактических играх.
связную речь в	сказки».	сказки «Три медведя».	Участие в дидактических	
процессе разных	Краткое содержание:	Проговаривание коротких фраз из	играх.	
видов	- чтение	сказки.		
деятельности.	художественной			
	литературы;	Игровая		
	- игровая	Дидактические игры «Отгадай и		
	деятельность.	назови», «Чья картинка?».		
		Дидактическое упражнение «Что я		
		делаю?»		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Развлечение.	Участие в развлечении.	- ребенок проявляет
создание условий	Чтение	«Стихи и песенки».		эмоциональную
для проведения	художественной	Содержание развлечения составляют		отзывчивость на
развлечения по	литературы.	знакомые стихи, песенки, музыкально-		произведения
программной	Развлечение	ритмические движения.		музыкального и
теме.	«Стихи и песенки».			литературного
	Содержание			искусства.
Задача:	развлечения			
развивать	составляют знакомые			
речевую	стихи, песенки,			
активность детей	музыкально-			
в процессе	ритмические			
участия в	движения.			
совместном				
развлечении				
«Стихи и				
песенки».				

Март

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Упражнение в	- ребенок владеет
создание условий	Чтение	Упражнение в проговаривании	проговаривании.	активной речью;
для развития	художественной	звукосочетания «эй».	звукосочетания «эй».	- умеет с помощью
связной речи при	литературы.	Составление рассказа о признаках весны,	Составление рассказа о	взрослого составить
составлении	«Составление	рассматривание сюжетных картинок с	признаках весны.	короткий рассказ;
рассказа.	рассказа».	изображением улиц города весной.	Рассматривание	- с интересом слушает
	Краткое содержание:		сюжетных картинок с	новые литературные
Задача:	- речевая	Чтение художественной литературы	изображением улиц	произведения.
развивать	деятельность;	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»	города весной.	
связную речь в	- чтение	(без наглядного сопровождения).	Знакомство с рассказом	
процессе разных	художественной		К. Ушинского «Гуси»	
видов	литературы;	Игровая	Участие в игре-	
деятельности.	- игровая	Игра-инсценировка «Как машина зверят	инсценировке.	
	деятельность.	катала».	Участие в	
		Дидактическая игра «Покажи	дидактической игре.	
		правильно».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Самостоятельное	- ребенок проявляет
создание условий	Чтение	«Скажи, как я».	повторение речевых	самостоятельность при
для	художественной	Детям предлагается внимательно	заданий.	повторении речевых
формирования	литературы.	слушать, как произнесет слова педагог, и	Слушание русской	заданий;
речевых навыков.	Речевые повторения.	повторять за ним так же: громко, тихо	народной сказки	- с интересом слушает
	«Скажи, как я»	или шепотом.	«Маша и медведь».	новые литературные
Задача:	Краткое содержание:		Участие в составлении	произведения;
формировать	- игровая	Чтение художественной литературы	рассказа.	- выполняет образные
речевые навыки в	деятельность;	Чтение русской народной сказки «Маша	Участие в	движения в музыкальной
процессе разных	- чтение	и медведь» (обработка М. Булатова).	инсценировке.	игре.
видов	художественной	Составление рассказа по иллюстрациям	Участие в	
деятельности.	литературы;	к сказке. Инсценировка отрывка из	музыкальной игре.	
	- двигательная	сказки «Маша и медведь».		
	деятельность.			
		Двигательная		
		Музыкальная игра «Медведь и зайцы».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Знакомство с новыми	- ребенок с интересом
создание условий	Чтение	Чтение стихотворения Г. Сапгира	литературными	слушает новые
для	художественной	«Кошка». Повторение за воспитателем	произведениями.	литературные
формирования	литературы.	образных выражений стихотворения.	Повторение за	произведения;
словаря в	«Образные	Рассматривание иллюстраций к	воспитателем образных	- проявляет
процессе	выражения»	стихотворению.	выражений.	самостоятельность при
ознакомления с	(повторение за	Чтение глав из книги	Рассматривание	повторении речевых
литературными	воспитателем).	Ч. Янчарского «Приключения Мишки	иллюстраций к	заданий;
произведениями.	Краткое содержание:	Ушастика».	стихотворению.	выполняет образные
	- чтение		Самостоятельное	музыкально-
Задача:	художественной	Игровая	выполнение	ритмические движения.
формировать и	литературы;	Дидактические упражнения «Не уходи	дидактических	
расширять	- игровая	от нас, киска!», «Я ищу детей, которые	упражнений.	
словарный запас	деятельность;	полюбили бы меня».	Выполнения	
детей в процессе	- двигательная		музыкально-	
ознакомления с	деятельность.	Музыкально- ритмические движения	ритмических образных	
программными		«Кошка и котята».	движений.	
литературными				
произведениями.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	«Весенний литературный праздник»	Участие в весеннем	- ребенок владеет
создание условий	Чтение	Содержание праздника состоит из	литературном	активной речью;
для свободного	художественной	игрового сценарного литературно -	празднике.	- стремится к общению
речевого общения	литературы.	художественного программного		со взрослыми и
детей и взрослых	«Весенний	материала, пройденного детьми за		подражает им.
в процессе	литературный	месяц.		
весеннего	праздник»			
литературного	Содержание			
праздника.	праздника состоит из			
	игрового сценарного			
Задача:	литературно -			
развивать навыки	художественного			
свободного	программного			
речевого общения	материала,			
в процессе	пройденного детьми			
использования	за месяц.			
игрового				
сценарного				
литературно -				
художественного				
программного				
материала,				
пройденного				
детьми за месяц.				

Апрель

		Виды и формы образовательной	Накопление (приобретение) опыта	Ожидаемые образовательные
Цель. Задачи.	Тема	деятельности	детьми раннего возраста в	результаты (целевые
		деятельности	разных видах деятельности	ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Знакомство с новым	- ребенок умеет
создание условий	Чтение	Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га».	литературным	внимательно слушать
для	художественной	Упражнять в произнесении	произведением.	сказку;
формирования	литературы.	звукоподражаний. Рассматривание	Выполнение упражнения	- выполняет речевые
звуковой	«Звукоподражания.	иллюстраций к сказкам, знакомым	на звукоподражание.	упражнения;
культуры речи.	Речевые	детям.	Самостоятельные ответы	- проявляет
	конструкции»	Отвечать на вопрос: «Что это?» полным	на вопросы.	самостоятельность при
Задача:	Краткое содержание:	предложением, состоящим из 3-4 слов.	Построение речевой	построении
формировать	- чтение	Построение речевой конструкции типа:	конструкции.	предложения;
звуковую	художественной	«На этой картинке много гусей, а на	Участие в подвижной	- доброжелательно
культуру речи в	литературы;	следующей- мало».	игре.	взаимодействует со
процессе разных	- двигательная		Участие в коллективной	взрослыми и детьми.
видов	деятельность;	Двигательная	творческой работе.	
деятельности.	- продуктивная	Подвижная игра «Гуси».		
	деятельность.			
		Продуктивная		
		Коллективная творческая работа.		
		Наклеивание гусей (по готовой		
		заготовке для каждого ребенка) на один		
		большой лист.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет слушать
создание условий	Чтение	Беседа и рассматривание картинок на	Рассматривание	взрослого;
для развития всех	художественной	тему «Домашние животные». Различия	картинок.	- эмоционально
компонентов	литературы.	между взрослыми животными и	Звукоподражания.	откликается на речевые
устной речи.	«Домашние	детенышами.	Участие в	и игровые действия.
	животные.	Звукоподражания.	дидактической игре.	- доброжелательно
Задача:	Звукоподражания».	Как кричит петушок? Как поет кошка?	Выполнение	взаимодействует со
развивать	Краткое содержание:	Гуси? Собака? Корова?	ритмических движений	взрослым, подражает
звуковую	- коммуникативная			ему в процессе речевых
культуру речи,	деятельность;	Игровая		высказываний.
связную речь,	- игровая	Дидактическая игра «Покажи		
выразительность	деятельность;	правильно».		
речи в процессе	- двигательная			
разных видов	деятельность.	Двигательная		
деятельности.		Выполнение ритмических движений,		
		соответствующих тексту русских		
		народных потешек, знакомых детям		
		(«Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Наши		
		уточки с утра».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевые игры (повторение,	Участие в неделе	- ребенок владеет
создание условий	Чтение	закрепление).	речевой игры.	активной речью;
для повторения и	художественной	Дидактические игры «Чей, чья, чье?»,		- ребенок владеет
закрепления	литературы.	«Магазин», «Покажи правильно».		звуковой культурой
речевых умений и	«Речевые игры»	Игра-инсценировка «Про девочку Машу		речи, связной речью,
навыков.	(неделя речевой	и зайку Длинное Ушко».		- словарный запас
	игры).	Подвижная игра «Гуси», «Кошка и		ребенка соответствует
Задача:		котята».		возрастным нормам.
повторить и		Дидактические упражнения «Не уходи		
закрепить		от нас, киска!»,		
речевые умения и		«Я ищу детей, которые полюбили бы		
навыки в		меня».		
процессе недели		Музыкальная игра «Медведь и зайцы».		
речевой игры.		Игра малой подвижности «Дождик».		
		Кукольный театр. «Ладушки в гостях у		
		бабушки».		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Слушание	- ребенок с интересом
создание условий	Чтение	Стихи Агнии Барто	стихотворений А. Барто.	слушает новые
для ознакомления	художественной	«Мишка», «Грузовик», «Слон»,	Ответы на вопросы	литературные
с программными	литературы.	«Лошадка», «Кто как кричит».	воспитателя.	произведения;
стихотворениями	«Стихи Агнии	Выразительное чтение воспитателя.	Участие в экскурсии.	- проявляет
А. Барто.	Барто»	Вопросы по содержанию.	Рассматривание	самостоятельность при
	Краткое содержание:		иллюстраций.	повторении речевых
Задача:	-чтение	Познавательно - исследовательская	Участие в	заданий.
познакомить	художественной	Экскурсия в книжный уголок.	дидактической игре.	
детей со стихами	литературы;	Рассматривание иллюстраций		
А. Барто.	- познавательно-	программных стихотворений.		
	исследовательская			
	деятельность;	Игровая.		
	- игровая	Дидактическая игра «Найди и назови		
	деятельность.	картинку» (по стихам А. Барто).		

Май

			Накопление	Ожидаемые
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной	(приобретение) опыта	образовательные
цель. Задачи.	ТСМа	деятельности	детьми раннего возраста в	результаты (целевые
			разных видах деятельности	ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Слушание и совместное	- ребенок умеет слушать
создание условий	Чтение	Слушание и совместное проговаривание	проговаривание	взрослого;
для развития	художественной	немецкой народной песенки «Снегирек».	немецкой народной	- эмоционально
речевых навыков	литературы.		песенки «Снегирек».	откликается на речевые
и умений.	«Слушание и	Продуктивная	Лепка зернышек для	и игровые действия;
	проговаривание».	Лепка зернышек для снегирька.	снегирька.	- проявляет
Задача:	Краткое содержание:		Участие в	самостоятельность при
развивать	-чтение	Игровая	дидактических играх.	лепке зернышек.
речевые умения и	художественной	Дидактические игры «Где кукует		
навыки в	литературы;	кукушка?», «Дождик».		
процессе разных	- продуктивная			
видов детской	деятельность;			
деятельности.	- игровая			
	деятельность.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной	Накопление (приобретение) опыта	Ожидаемые образовательные
		деятельности	детьми раннего возраста в	результаты (целевые
Потт	Dannyaya nayy	I construction and the second	разных видах деятельности	ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок делает
создание условий	Чтение	Беседа о том, как сочинить (придумать)	Выполнение упражнения	попытки сочинить
для развития	художественной	счастливый конец.	по развитию речевого	(придумать) счастливый
речевых навыков	литературы.	«Сочиняем сказку», придумываем	дыхания.	конец сказки;
и умений.	«Сочиняем сказку»	счастливый конец. Сказка «Колобок»	Самостоятельная лепка.	- выполняет
	Краткое содержание:	Использование в речи предлога «за»	Участие в выставке	упражнения по раз-
Задача:	- коммуникативная	Выполнение упражнения по развитию	детских работ.	витию речевого
развивать	деятельность;	речевого дыхания.		дыхания;
речевые умения и	- продуктивная			- с интересом
навыки в	деятельность.	Продуктивная		занимается
процессе разных		Лепка «Колобок».		продуктивной
видов детской		Выставка детских работ.		деятельностью.
деятельности.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Самостоятельные	- ребенок умеет
создание условий	Чтение	Чтение и рассказывание известных	речевые высказывания.	слушать взрослого;
для	художественной	произведений о весне (на выбор	Участие в	- эмоционально
практического	литературы.	педагога).	дидактических играх.	откликается на речевые
овладения	Краткое содержание:		Самостоятельное	и игровые действия.
нормами речи.	- чтение	Игровая	рисование под музыку.	
	художественной	Дидактические игры «Где кукует		
Задача:	литературы;	кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит		
овладеть	- игровая	рядом?», «Чего не стало?».		
нормами речи в	деятельность.			
процессе разных	- продуктивная	Продуктивная		
видов детской	деятельность;	Рисование дождика ритмическими		
деятельности.		мазками под соответствующее му-		
		зыкальное сопровождение (на		
		усмотрение музыкального		
		руководителя).		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий	Развитие речи. Чтение	«Художественно- театрализованное развлечение».	Участие в развлечении.	- ребенок владеет звуковой культурой
для проведения художественно-	художественной литературы.	Содержание развлечения состоит из игринсценировок, песенок, ритмических		речи, связной речью; - словарный запас
театрализованног	«Художественно - театрализованное	движений по пройденному речевому материалу.		ребенка соответствует возрастным нормам.
развлечения.	развлечение» Содержание			
Задача: повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе художественнотеатрализованног о развлечения.	развлечения состоит из игр- инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.			

2.6.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1, 2 неделя - адаптационный период

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Сенсорное	Игровая	Выполнение заданий, в	Показатели
создание условий	развитие».	Задания, в которых ребенок должен	которых надо различить	сенсорного
для сенсорного	Краткое содержание:	различать формы предметов: например,	формы предметов.	развития:
развития детей 2 -	- игровая	из кучи игрушек отобрать круглые и	Участие в дидактических	- ребенок по
3 лет.	деятельность;	квадратные.	играх.	просьбе
	- трудовая		Участие в трудовой	взрослого умеет
Задача:	деятельность;	Дидактические игры	деятельности.	подбирать разные
развивать	- художественно-	«Найди мишку» (среди изображений	Наблюдение за трудом	предметы
сенсорные	эстетическая	разных игрушек дети находят мишек),	взрослых.	основных цветов
способности в	деятельность.	«Найди домики для мишек» (дети со-	Участие в хороводной	и оттенков;
процессе разных		относят по величине плоскостные	игре.	- ребенок может
видов детской		фигурки домиков и мишек).		подобрать
деятельности.				предметы разной
		Трудовая		формы.
Итоговое		Знакомство с трудом няни, наблюдение		
мероприятие.		за тем, как няня моет посуду, подметает		
«В гости к		пол.		
игрушкам».		Уход за комнатными растениями: дети		
Развлечение.		под руководством воспитателя рыхлят		

палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	
Художественно - эстетическая Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?»	

			7.7	
Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Наблюдаем,	Познавательно - исследовательская	Наблюдение за попугаем	- ребенок
создание условий	исследуем,	Наблюдение за попугаем в клетке.	в клетке.	проявляет интерес
для развития	различаем».	Рассматривание комнатных растений в	Рассматривание	к окружающим
познавательных	Краткое содержание:	групповой комнате.	комнатных растений в	предметам;
интересов в	- познавательно-	Способы взаимодействия с растениями и	групповой комнате.	- проявляет
процессе разных	исследовательская	животными.	Участие в подвижной	инициативу и
видов детской	деятельность;		игре.	самостоятельность
деятельности.	- двигательная	Двигательная		в разных видах
	деятельность;	Подвижная игра «Воробышки и		деятельности.
Задача:	- чтение	автомобиль».		
развивать	художественной			
познавательные	литературы;	Чтение художественной литературы		
интересы детей в	- продуктивная	Чтение русской народной сказки		
процессе разных видов детской	деятельность.	«Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).		
деятельности.		Продуктивная		
		Рисование «Красивая картинка для		
		игрушек».		

Октябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«В мире игр и	Игровая	Участие в сюжетно-	- ребенок
создание условий	игрушек».	Сюжетно - ролевые игры «У куклы	ролевых играх «У куклы	проявляет интерес
для	Краткое содержание:	Кати день рождения», «Больница».	Кати день рождения»,	к окружающим
формирования	- игровая		«Больница»,	предметам,
наглядно-	деятельность;	Дидактические игры.	дидактических играх	активно действует
действенного и	- познавательно-	«Оденем куклу», «Уберем кукольную	«Оденем куклу»,	с предметами
элементов	исследовательская	одежду на место». Что звучит?»,	«Уберем кукольную	(игрушками);
наглядно-	деятельность;	«Чудесный мешочек». Игровая	одежду на место». Что	- эмоционально
образного	- двигательная	ситуация «Игрушки готовятся ко сну».	звучит?», «Чудесный	вовлечен в
мышления в	деятельность;		мешочек».	действия с
процессе разных	- чтение	Познавательно - исследовательская	Участие в решении	игрушками и
видов детской	художественной	Наблюдение за животными в зооуголке	игровой проблемной	другими
деятельности.	литературы;	(формирование элементарных	ситуации.	предметами;
	- трудовая	представлений о способах	Наблюдение за	- пытается
Задача:	деятельность;	взаимодействия с растениями и	животными в зооуголке.	овладеть
формировать	- продуктивная	животными: рассматривать растения,	Рассматривание	предметными
наглядно-	деятельность.	не нанося им вреда, наблюдать за	растений.	действиями,
действенное и		животными, не беспокоя их и не	Наблюдение за игровой	простейшими
элементы		причиняя им вреда).	ситуацией «Куклы	навыками
наглядно-		Наблюдение за игровой ситуацией	мешают друг другу	самообслуживания;
образного		«Куклы мешают друг другу играть»	играть».	- овладевает
мышления в		(обсудить с детьми правила	Участие в обсуждении	активной речью
процессе разных		взаимодействия со сверстниками, на-	правил взаимодействия	(просьба, вопрос);
видов детской		помнить, что нужно играть, не мешая	со сверстниками.	- стремится к

деятельности.	друг другу).	Участие в	общению со
	Конструирование «Машина».	конструировании	взрослыми;
Итоговое	Подбор фигур по цвету и форме. машины.		- проявляет
мероприятие:		Самостоятельный	интерес к
«Ребятишки и	Двигательная	подбор фигур поцвету и	сверстникам и
игрушки	Подвижные игры «Поезд», «Заинька»	форме.	наблюдает за их
отправляются	(под рус. нар. мелодию «Зайка»). «Не	Участие в подвижных	действиями;
гости к осени».	переползай линию!», «Целься точнее!».	играх.	- проявляет
Развлечение.		Слушание и	интерес к стихам,
	Чтение художественной литературы	инсценирование	песням, сказкам,
	Инсценировка стихотворения А. Барто	стихотворения А. Барто	рассматривание
	«Бычок». Чтение стихотворения Н.	«Бычок».	картинок.
	Пикулевой «Надувала кошка шар».	Слушание	
		стихотворения Н.	
	Трудовая	Пикулевой «Надувала	
	Прибираем игрушки.	кошка шар»	
	Приучение детей к самостоятельному	Участие в трудовой	
	одеванию и раздеванию.	деятельности.	
		Самостоятельное	
	Продуктивная	рисование	
	Рисование колец для пирамидки.	колец для пирамидки.	

Ноябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Играем,	Игровая	Участие в сюжетно-	- ребенок проявляет
создание условий	наблюдаем,	Сюжетно-ролевые игры «Семья».	ролевых играх «Семья».	желание играть в
для реализации	различаем,	«Больница», «Цветочный магазин».	«Больница», «Цветоч-	подвижные игры с
игровой,	говорим».	Дидактические игры «Чудесный	ный магазин».	простым содержанием;
познавательно-	Краткое содержание:	мешочек», «Найди предмет желтого	Участие в	- проявляет интерес к
исследовательской	- игровая	(зеленого, красного) цвета».	дидактических играх	окружающему миру
, речевой,	деятельность;	«Что умеет делать повар?» «Дети	«Чудесный мешочек»,	природы;
трудовой	- познавательно-	посещают врача» (обсудить правила	«Найди предмет желтого	- проявляет
деятельности.	исследовательская	поведения в больнице).	(зеленого, красного)	эмоциональную
	деятельность;	Ознакомление со свойствами мокрого и	цвета».	отзывчивость на
Задача:	- двигательная	сухого песка (в помещении).	«Что умеет делать	доступные возрасту
учить детей	деятельность;	Игры с песком (детям предлагается	повар?» «Дети	литературно-
действиям с	- чтение	вылепить из мокрого песка куличики для	посещают врача».	художественные,
игрушками,	художественной	кукол).	Ознакомление со	музыкальные
наблюдению,	литературы;		свойствами мокрого и	произведения;
исследованию	- трудовая	Познавательно -исследовательская	сухого песка.	- владеет доступными
простейших	деятельность;	Конструирование из кубиков и	Участие в играх с	возрасту навыками са-
явлений; развивать	- продуктивная	кирпичиков полочки для кукольной	песком.	мообслуживания;
речевые навыки в	деятельность.	обуви.	Конструирование из	- принимает участие в
разных видах		Наблюдение на прогулке за старшими	кубиков и кирпичиков	играх разного вида;
детской		дошкольниками, собирающими	полочки для кукольной	- в продуктивной
деятельности.		игрушки.	обуви.	деятельности,
		Рассматривание сюжетных картинок с	Наблюдение на	пользуется
		изображением людей, выполняющих	прогулке за старшими	индивидуальными
		разные трудовые действия (дети с	дошкольниками,	предметами;

собирающими игрушки. - с интересом слушает помошью воспитателя описывают изображенное на картинке). Рассматривание рассказы воспитателя, сюжетных картинок с рассматривает изображением людей, Двигательная картинки, иллюстрации; Подвижные игры «Повтори движения», выполняющих разные - имеет первичное «Зайка серенький сидит», «Мой веселый трудовые действия. представление об звонкий мяч», «Через ручеек». Участие в подвижных элементарных правилах играх. поведения в детском Чтение художественной литературы Знакомство с новыми саду. «Кошка» Е. Чарушин, произведениями детской «Тетя дала Варе меду...» Л. Толстой. художественной литературы. Художественно - эстетическая Самостоятельное Музыкально-ритмические движения выполнение «Ножками затопали», «Ходим-бегаем», музыкально-«Громко-тихо». ритмических движений. Рисование разноцветных Рисование шариков. «Разноцветные шарики». Участие в трудовой деятельности. Трудовая Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.

Декабрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Промежуточный	В процессе игровой	Участие в культурно-	- ребенок играет с
создание условий для	мониторинг	деятельности, которая	досуговой совместной	любимой игрушкой,
проведения	эффективности	представлена в сценарном	деятельности.	персонажем, куклами и
промежуточного	социально-	варианте как «Культурно		ролевыми атрибутами;
педагогического	коммуникативного	- досуговая деятельность»		- выполняет упражнения,
мониторинга по	развития детей.	проводится		имитирующие действия
социально-	В процессе игровой	педагогический		взрослого;
коммуникативному	деятельности, которая	мониторинг		- проявляет интерес к
развитию детей.	представлена в сценарном	эффективности по		стихам, песням, сказкам;
	варианте как «Культурно-	социально-		- стремится к общению со
Задача:	досуговая деятельность»	коммуникативному		взрослыми.
провести промежуточный	проводится	развитию детей.		
педагогический	педагогический			
мониторинг по	мониторинг			
социально-	эффективности по			
коммуникативному	социально -			
развитию детей в	коммуникативному			
процессе игровой	развитию детей.			
культурно - досуговой				
совместной деятельности.				

Январь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Мой первый	Игровая	Участие в игровой	- ребенок с
создание условий	маленький друг в	Игры-манипуляции с игрушками:	деятельности.	интересом
для содействия	группе».	определить место для любимого друга,	Участие в речевых,	участвует в
усвоению	Краткое содержание:	сделать комнату для игрушки, покормить	пальчиковых играх.	игровой
малышом	- игровая	игрушку.	Участие в беседе.	деятельности;
первоначальных	деятельность;	Речевые игры по теме.	Участие в экскурсии.	- интересуется
знаний о человеке	- коммуникативная	Пальчиковые игры «Есть игрушки у	Наблюдение в	окружающими
как о социальном	деятельность;	меня».	уголке природы.	предметами;
существе.	- познавательно-	Театрализованная игра: кукольный	Самостоятельное	- стремится к
Задача:	исследовательская	театр «Петрушка».	конструирование из	общению со
содействовать	деятельность;	Коммуникативная	напольного и	взрослыми;
усвоению	- двигательная	Беседа об игрушках.	настольного	- дорисовывает
малышом	деятельность;	Познавательно-исследовательская.	строителя.	некоторые
первоначальных	- продуктивная	Экскурсия по групповому помещению.	Участие в	элементы рисунка.
знаний о человеке	деятельность.	Наблюдение в уголке природы.	хороводных и	
как о социальном		Конструирование из напольного и	подвижных играх.	
существе.		настольного строителя.	Самостоятельная	
Итоговое		Двигательная	лепка, рисование,	
мероприятие:		Хороводные игры «Колпачок»,	аппликация.	
Выставка		«Раздувайся, пузырь»		
продуктивных		Подвижные игры.		
работ, созданных в		Продуктивная		
результате		Лепка «Угощение для собачки».		
совместной		Аппликация «Угощение для друзей».		
деятельности.		Рисование «Шарик».		

Февраль

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Давайте	Игровая	Участие в игровой	- ребенок выполняет
создание условий	познакомимся - это	Игры с машинами «Перевези игрушки,	деятельности, в играх с	упражнения, имитирует
для	мой папа».	предметы», сюжетно-ролевые игры	машинами, сюжетно-	действия взрослого
формирования	Краткое содержание:	«Шофёры», «Дорога для пешеходов и	ролевых играх	(чинит, рубит,
представлений	- игровая	машин».	«Шофёры», «Дорога для	забивает);
ребёнка об	деятельность;	Дидактические игры «Узнай своего	пешеходов и машин».	- конструирует из
эмоционально	-коммуникативная	папу по внешнему виду, голосу»,	Участие в дидактических	крупного и среднего
близком	деятельность;	«Помоги папе отремонтировать»,	играх «Узнай своего	конструктора знакомые
взрослом-папе.	-познавательно-	«Собери папу на рыбалку», «Рыбалка»,	папу по внешнему виду,	постройки;
	исследовательская	«Папа занимается спортом».	голосу», «Помоги папе	- выполняет трудовые
Задача:	деятельность;		отремонтировать»,	действия;
формировать	- двигательная	Театрализованная игра «Мишка-	«Собери папу на	- проявляет интерес к
представления	деятельность;	Топтыжка спортсмен».	рыбалку», «Рыбалка»,	стихам, песням,
ребёнка об	- чтение		«Папа занимается	сказкам,
эмоционально	художественной	Коммуникативная	спортом».	- интересуется
близком	литературы;	Беседа о папе (по фотографиям из	Участие в	окружающими
взрослом-папе.	- художественно-	фотоальбома и иллюстрациям).	театрализованной игре.	предметами, активно
	эстетическая		Участие в беседе.	действует с ними.
Итоговое	деятельность;	Познавательно- исследовательская	Экспериментирование с	
мероприятие	- продуктивная	Экспериментирование с вертушками.	вертушками.	
Развлечение	деятельность.	Конструирование «Мост для машин».	Конструирование «Мост	
«Нам с папой			для машин».	
хорошо!»		Двигательная	Участие в подвижных	
(Подвижные		Подвижные игры с музыкальным	играх	
игры с папами).		сопровождением. Хороводные игры.	с музыкальным	

Игровые упражнения.	сопровождением.	
	Участие в трудовой	
Трудовая	деятельности.	
Совместная деятельность с папой по	Знакомство с новыми	
уборке участка.	литературными	
	произведениями.	
Чтение художественной литературы	Участие в продуктивной	
Потешки, заклички «Эй, кузнец,	деятельности.	
молодец» (С. Маршак), «Сапожник»		
(польск., обр. Б. Заходера).		
Продуктивная		
Лепка «Колёса для папиной машины».		
Аппликация «Починим с папой		
заборчик».		
Рисование «Перевезём мячи на машине»		
(нетрадиционная техника рисования).		

Март

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Моя мама».	Игровая	Самостоятельно играет	- ребенок играет с
создание условий	Краткое содержание:	Сюжетная игра с куклой.	с любимой игрушкой,	любимой игрушкой,
для	- игровая	Дидактические игры «Узнай свою	персонажем, куклами и	персонажем, куклами и
формирования	деятельность;	маму по внешнему виду, голосу»,	ролевыми атрибутами.	ролевыми атрибутами;
представлений	- коммуникативная	«Помоги маме сделать покупки»,	Участие в беседе.	- выполняет игровые
ребёнка об	деятельность;	«Собери маму на праздник», «Сделай	Рассматривает	действия в уголке
эмоционально	- познавательно-	маму красивой». Использование	фотографии	ряжения;
близком	исследовательская	фланелеграфа и магнитной доски.	иллюстрации, книг о	- выполняет упражнения
взрослом-маме.	деятельность;		маме.	имитирующие действия
	- двигательная	Коммуникативная	Участие в	взрослого;
Задача:	деятельность;	Беседа о маме. Рассматривание	двигательной	- рассматривает
формировать	- чтение	фотографий иллюстраций, книг о маме.	деятельности.	фотографии
представления	художественной		Знакомство с новыми	иллюстрации, книги о
ребёнка об	литературы;	Познавательно- исследовательская	литературными	маме;
эмоционально	- художественно-	Сбор фотографий и оформление	произведениями.	- стремится к общению со
близком	эстетическая	фотоальбома «Моя семья» (мамина	Слушание музыки.	взрослыми.
взрослом- маме.	деятельность;	страничка «Самая, самая»).	Участие в	
	- продуктивная	Сбор фотографий по видам	продуктивной	
Итоговое	деятельность.	деятельности- варит, стирает, гладит,	деятельности.	
мероприятие.		готовит.		
Кукольный				
театр с участием		Игра - экспериментирование		
родителей.		«Изготовление цветных льдинок».		

Двигательная Игры малой подвижности. Игровые упражнения. Пальчиковые игры. Чтение художественной литературы Потешки, заклички, сказки: «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят».	
Художественно - эстетическая Слушание музыки «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель). Продуктивная Лепка «Пряники для мамы». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Платье мамы».	

Апрель

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Бабушки и	Игровая	Участие в игровой	- ребенок интересуется
создание условий	дедушки».	Сюжетная игра «В гостях у бабушки и	деятельности.	окружающими
для	Краткое содержание:	дедушки».	Участие в ситуативном	предметами, активно
формирования	- игровая	Игра-забава «Из бабушкиного	разговоре, беседе.	действует с ними;
представлений	деятельность;	сундучка» (ряженье).	Участие в	- конструирует из
ребёнка об	- коммуникативная	Игры- манипуляции с посудой, игры-	Коммуникативных играх	крупного и среднего
эмоционально	деятельность;	шнуровки.	с использованием малых	конструктора знакомые
близких	- познавательно-		фольклорных форм.	постройки;
взрослых-	исследовательская	Пальчиковый театр.	Самостоятельное	- ребенок играет с
бабушках и	деятельность;	Настольный театр «Колобок».	конструирование.	любимой игрушкой,
дедушках.	- двигательная		Участие в	персонажем, куклами и
	деятельность;	Игры у дидактического стола (с	экспериментировании.	ролевыми атрибутами;
Задача:	- чтение	выключателями, телефонным диском).	Слушание музыки.	- проявляет интерес к
формировать	художественной	Дидактические игры «Узнай свою	Участие в хороводных	стихам, песням,
представления	литературы;	бабушку, дедушку по внешнему виду, по	играх.	сказкам.
ребенка об	- художественно-	голосу», «Помоги бабушке на кухне»,	Выполнение работ по	
эмоционально	эстетическая	«Помоги дедушке починить»,	рисованию, лепке,	
близких	деятельность;	«Позови бабушку и дедушку обедать».	аппликации.	
взрослых-	- продуктивная			
бабушках и	деятельность.	Коммуникативная		
дедушках.		Ситуативный разговор, беседа о		
		бабушках и дедушках (по фотографиям		
		из фотоальбома и иллюстрациям).		
		Речевая ситуация по теме.		
		Коммуникативные игры с		

использованием малых фольклорных форм. Познавательно - исследовательская Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка). Игра-экспериментирование «Что в шарике?» Художественно-эстетическая Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский. Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок». Продуктивная Лепка «Баранки к чаю». Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда». Чтение художественной литературы Сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька-мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака).

Май

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Мониторинг	В процессе игровой	Участие в культурно-	- ребенок играет с
создание условий для	эффективности	деятельности, которая	досуговой совместной	любимой игрушкой,
проведения	социально-	представлена в сценарном	деятельности.	персонажем, куклами и
педагогического	коммуникативного	варианте как «Культурно-		ролевыми атрибутами;
мониторинга по	развития детей.	досуговая деятельность»,		- выполняет упражнения,
социально-	В процессе игровой	проводится		имитирующие действия
коммуникативному	деятельности, которая	педагогический		взрослого;
развитию детей.	представлена в сценарном	мониторинг		- проявляет интерес к
	варианте как «Культурно-	эффективности по		стихам, песням, сказкам;
Задача:	досуговая деятельность»,	социально-		- стремится к общению со
провести педагогический	проводится	коммуникативному		взрослыми.
мониторинг по	педагогический	развитию детей.		
социально-	мониторинг			
коммуникативному	эффективности по			
развитию детей в	социально-			
процессе игровой	коммуникативному			
культурно-досуговой	развитию детей.			
совместной деятельности.				

2.6.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

Сентябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства с изобразительным и материалами. Задача: познакомить детей с	«Карандаши, фломастеры и краски». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. Продуктивная Рисование: линия, точка, круг. Приемы изображения карандашом,	Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения карандашом, фломастером, кисточкой.	- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, карандашом, фломастером, пластилином.
изобразительным и материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.	«Пластилин» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	фломастером, кисточкой. Коммуникативная Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Продуктивная Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя).	Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.	

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Разноцветные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
создание условий	дорожки».	Беседа о том, как работать с кисточкой,	Рассматривание	красный, синий цвет;
для знакомства с	Рисование	карандашом.	рисунков детей.	- проводит прямые
изобразительным	Краткое содержание:	Рассматривание рисунков детей,	Рассматривание красок и	вертикальные и
и материалами.	- коммуникативная	выполненных ими во время самостоя-	карандашей, выделение	горизонтальные линии
	деятельность;	тельной деятельности.	и называние разных	(дорожки);
Задача:	- продуктивная	Рассматривание красок и карандашей,	цветов.	- проявляет
познакомить	деятельность.	выделение и называние разных цветов.	Самостоятельное	самостоятельность при
детей с			рисование разноцветных	изображении дорожек.
изобразительным		Продуктивная	дорожек.	
и материалами,		Рисуем разноцветные дорожки.		
правилами работы				
с кисточкой,	«Разноцветные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок различает
карандашом,	колбаски, шарики»	Беседа о том, как работать с	Рассматривание	красный, синий цвет;
пластилином.	Лепка	пластилином. Рассматривание	разноцветного	- делает попытки
	Краткое содержание:	разноцветного пластилина, выделение и	пластилина, выделение и	самостоятельного
	- коммуникативная	называние разных цветов.	называние разных	согревания и
	деятельность;	Как согреть пластилин, как раскатывать	цветов.	сплющивания
	- продуктивная	и сплющивать его на дощечке, как	Согревание пластилина.	пластилина;
	деятельность	вытирать руки салфеткой после лепки.	Сплющивание	- скатывает пластилин
		Продуктивная	пластилина.	прямыми движениями.
		Лепка: (один предмет по выбору	Самостоятельная лепка.	
		воспитателя) «колбаска», «шарик»,		
		(красный, синий цвет).		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Рисование дорожки	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для	следов кисточкой»	Беседа о том, как рисовать кисточкой и	Самостоятельное	представление о том,
развития	Краткое содержание:	красками. Ритмичному нанесению	рисование дорожки	как можно рисовать
представлений о	- коммуникативная	отпечатков на бумагу под музыку.	следов кисточкой.	кисточкой;
рисовании	деятельность;			- ребенок делает
кисточкой.	- продуктивная	Продуктивная		попытки размещения
Задача: научить	деятельность	«Дорожки следов».		следов по всему листу.
нанесению				
краски на бумагу				
при изображении				
дорожки следов.				
Цель: создание	«Разноцветные	Лепка. Повторение, закрепление:	Рассматривание	- ребенок различает
условий для	колбаски, шарики»	«колбаска», «шарик»,	разноцветного	красный, синий цвет;
повторения,	Лепка. Повторение,	(красный, синий цвет)	пластилина, выделение и	- делает попытки
закрепления	закрепление.		называние разных	самостоятельного
представлений о	Краткое содержание:		цветов.	согревания и
работе с	- коммуникативная		Согревание пластилина.	сплющивания
пластилином.	деятельность;		Сплющивание	пластилина;
Задача:	- продуктивная		пластилина.	- скатывает пластилин
повторить,	деятельность		Самостоятельная лепка.	прямыми движениями.
закрепить навыки				
лепки из				
пластилина				
конкретных				
предметов.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Рисование травки	Речевая	Участие в речевой	- ребенок проявляет
условий для	мазками»	Слушание и проговаривание русской	деятельности.	активность в речевой
развития	Краткое содержание:	народной потешки «Как по лугу, лугу»	Слушание и	деятельности;
представлений о	- речевая	Рассматривание картинок с	проговаривание русской	- владеет приемами
рисовании	деятельность;	изображением луга, полянки; отметить,	народной потешки «Как	рисования мазками;
красками	- продуктивная	что на лугу или полянке густо растет	по лугу, лугу»	- различает по цвету
различного цвета.	деятельность	трава, она зеленого цвета.	Рассматривание	краски.
Задача: научить			картинок.	
рисованию		Продуктивная	Самостоятельное	
зеленой травки		Рисование травки мазками	рисование травки	
мазками.			мазками.	
Цель: создание	«Крошки для	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок с интересом
условий для	цыпленка»	Беседа и показ воспитателем игрового	Просмотр игрового	воспринимает игровой
развития	Лепка.	сюжета «Цыпленок клюет зернышки».	сюжета «Цыпленок	сюжет;
представлений о	Краткое содержание:	Рассматривание игрушки-цыпленка.	клюет зернышки».	- имеет представление о
различных	- коммуникативная		Рассматривание	приеме «отщипывания»
приемах лепки из	деятельность;	Продуктивная	игрушки-цыпленка.	при лепке из
пластилина.	- продуктивная	Лепка крошек для цыпленка (обучение	Самостоятельная лепка	пластилина.
Задача: научить	деятельность.	приему лепки отщипыванием).	крошек для цыпленка.	
приему				
«отщипывания»				
при лепке из				
пластилина.				

Октябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
создание условий	пальчиками»	Беседа об игрушках и предметах синего	Рассматривание	интерес к овладению
для развития	Краткое содержание:	цвета.	картинок с	новыми приемами
представления о	-коммуникативная	Рассматривание картинок с	изображением дождя.	рисования;
различных	деятельность;	изображением дождя.	Участие в	- различает по цвету
приемах	- познавательно-		познавательно-	краски.
рисования.	исследовательская	Познавательно - исследовательская	исследовательской	
	деятельность;	Найти игрушки и предметы синего цвета	деятельности.	
Задача:	- продуктивная	в групповой комнате.	Самостоятельное	
познакомить с	деятельность.		рисование с	
приемом		Продуктивная	использованием приема	
нанесения		Рисование ритмичных мазков:	нанесения отпечатков	
отпечатков на		нанесению пальцами отпечатков на	пальчиков на бумагу.	
бумагу при		бумагу.		
рисовании				
пальчиками.				
11	П	D.	177	
Цель:	«Прием	Речевая	Участие в речевой	- ребенок проявляет
создание условий	отщипывания	Коллективное проговаривание русской	деятельности.	волевые усилия и
для развития	пластилина»	народной песенки «Дождик, дождик,	Самостоятельное	самостоятельность при
представления о	Лепка. Закрепление.	веселей».	выполнение приема	овладении приемом
различных	Краткое содержание:		«отщипывания»	«отщипывания»
приемах лепки из	- речевая		кусочков пластилина от	кусочков пластилина от

пластилина.	деятельность;	Продуктивная	целого куска и	целого куска;
Задача:	- продуктивная	Упражнение в выполнении приема	расположения на листе	- имеет представление о
познакомить с	деятельность.	«отщипывания» пластилина: от-	бумаги.	приеме «отщипывания»
приемом лепки		щипывать кусочки пластилина от целого		кусочков пластилина от
«отщипывание»,		и располагать их на листе бумаги.		целого куска.
закрепить этот				
навык в процессе				
практических				
упражнений.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для	«Дождик». Рисование	Речевая Проговаривание воспитателем русской	Участие в слушании русской народной потешки	- ребенок различает цвета красок;
развития	Краткое	народной потешки «Дождик, дождик,	«Дождик, дождик, пуще».	- имеет
представлений о рисовании кисточкой.	содержание: - речевая деятельность;	пуще». Продуктивная	Самостоятельное рисование дождика ритмичными мазками под	представление о простейшем приеме рисования мазками;
Задача:	- продуктивная	Рисование дождика ритмичными мазками	проговаривание воспи-	- у ребенка
научить рисовать дождик ритмичными мазками, используя краску синего цвета.	деятельность.	под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Рассматривание и обсуждение рисунков.	тателем русской народной потешки. Участие в рассматривании рисунков других детей.	развивается мелкая моторика.
Цель: создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина. Задача: научить выполнению композиции из пластилина на листе бумаги по теме «Дождик».	«Дождик» Лепка. Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	Речевая Проговаривание (совместное)русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще», повторение. Продуктивная Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик». Отщипывание кусочков пластилина от целого куска и размещение их на листе бумаги. Рассматривание и обсуждение детских работ.	Участие в проговаривании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще». Самостоятельное выполнение композиции из пластилина на листе бумаги.	- ребенок владеет приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения последовательности действий при рисовании красками. Задача: научить последовательности действий при рисовании	«Наблюдение в природе». «Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой» Рисование. Краткое содержание: - познавательно- исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Познавательно-исследовательская Наблюдение за желтыми осенними листьями. Сравнение их по цвету и размеру. Продуктивная Обучение детей правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	Участие в наблюдении. Участие в освоении действий по правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	- ребенок имеет представление о последовательности действий в рисовании кисточкой.
красками. Цель: создание условий для освоения последовательности действий при работе с пластилином.	«Лепешка» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа (повторение, закрепление) как согреть пластилин, как раскатывать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. Продуктивная Лепим лепёшку.	Участие в беседе. Самостоятельное согревание и раскатывание пластилина на дощечке. Самостоятельная лепка лепешки.	- ребенок имеет представление о последовательности действий при работе с пластилином.

Задача:		
научить		
последовательности		
действий при		
работе с		
пластилином в		
процессе лепки		
лепешки.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о различных способах рисования. Задача: научить способу «примакивания» в процессе рисования желтых листьев.	«Желтые листья» Рисование. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая Дидактическая игра «Найди желтые предметы». Детям нужно найти в группе желтые предметы, выбрать желтые осенние листочки, желтую краску. Продуктивная Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Рассматривание детских работ.	Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку.	- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки. Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	«Травка для курочки» Лепка. Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность	Речевая Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять». Продуктивная Лепка травки для курочки: отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке.	Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять». Самостоятельная лепка травки для курочки.	- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.

Ноябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Первые снежинки»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий для	Рисование.	Беседа о снеге, снежинках.	Рассматривание	представление о
освоения детьми	Краткое содержание:	Рассматривание иллюстраций с	иллюстраций с	способе
различных приемов	- коммуникативная	изображением снегопада.	изображением	«примакивания» в
рисования.	деятельность;	Продуктивная	снегопада.	процессе рисования;
	- продуктивная	Рисование снежинок кисточкой с	Рисование снежинок	- ребенок различает
Задача:	деятельность.	использованием приема	кисточкой с	цвет красок.
освоить прием		примакивания.	использованием	
«примакивания» в		Рассматривание детских работ.	приема	
процессе рисования			примакивания.	
снежинок.				
Цель:	«Хлебные крошки для	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий для	сороки»	Беседа о птице-сороке.	Рассматривание	представление о
развития представлений о	Лепка.	Рассматривание картинки с	картинки с	приеме
различных приемах лепки.	Краткое содержание:	изображением сороки, обсуждение	изображением сороки.	«отщипывания»
	- коммуникативная	особенностей сороки: внешний вид,	Лепка хлебных	кусочков
Задача:	деятельность;	как кричит, чем питается.	крошек для сороки.	пластилина от
закрепить навык	- продуктивная			целого куска;
«отщипывания» при работе	деятельность.	Продуктивная		- ребенок умеет
с пластилином.		Лепка хлебных крошек для сороки		размещать
		(приемом отщипывания маленьких		предметы на
		кусочков от целого куска		дощечке.
		пластилина).		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Дорожки к лесному	Коммуникативная	Участие в беседе	- ребенок проявляет
условий для	домику»	Беседа о сказочном лесном домике и	Рассматривание	интерес к коллективной
выполнения	Коллективная.	дорожках, ведущих к нему.	сказочных картинок.	творческой
коллективной	работа. Рисование	Рассматривание сказочных картинок.	Участие в коллективной	изобразительной
творческой	Краткое содержание:		творческой работе.	деятельности.
работы.	- коммуникативная	Продуктивная		
Задача:	деятельность;	Коллективная работа.		
формировать	- продуктивная	На большом листе бумаги. где		
навыки	деятельность.	изображен сказочный лесной домик,		
коллективного		ребенок рисует свою дорожку к домику.		
творчества в				
изобразительной				
деятельности.				
Цель: создание	«Хлебные крошки	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для	для птиц» Лепка.	Беседа о том, как подкормить птичек	Рассматривание	представление о приеме
развития	Краткое содержание:	зимой.	картинки с	«отщипывания»
представлений о	- коммуникативная		изображением птиц.	кусочков пластилина от
различных	деятельность;	Продуктивная	Лепка хлебных крошек	целого куска;
приемах лепки	- продуктивная	Лепка хлебных крошек для птиц. Лепим	для птиц.	- ребенок умеет
Задача:	деятельность.	много крошек. Повторение, закрепление		размещать предметы на
закрепить навык		приемов отщипывания маленьких		дощечке.
«отщипывания»		кусочков от целого куска пластилина.		
при работе с				
пластилином.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий	«Укрась елку». Краткое содержание:	Игровая Дидактическая игра «Укрась елочку».	Участие в дидактической игре.	- ребенок самостоятельно
для развития	- игровая	Накладывание на плоскостную елочку	Накладывание на	накладывает фигурки на
представлений о	деятельность;	фигурок фонариков определенного	плоскостную елочку	плоскостную елку;
плоскостных	- коммуникативная	цвета.	фигурок фонариков	- ребенок различает
предметах.	деятельность.		определенного цвета.	цвет красок
Задача:		Коммуникативная	Участие в беседе.	изображенных игрушек.
научить		Беседа по картинкам с изображением	Самостоятельное	
накладыванию		новогодних игрушек, определение цвета	определение цвета	
фигурок на		изображенных игрушек.	изображенных игрушек.	
плоскостную				
елочку.				
Цель:	«Цепочка из	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
создание условий	разноцветной	Беседа о разноцветной мозаике.	Рассматривание бус из	интерес к
для развития	мозаики».	Рассматривание мелких деталей	круглых бусин разного	рассматриванию мелких
представлений о	Краткое содержание:	мозаики.	цвета.	предметов (бусин);
разноцветной	- коммуникативная	Рассматривание бус из круглых бусин	Участие в выкладывании	- у ребенка развивается
мозаике.	деятельность;	разного цвета.	цепочки из разноцветной	мелкая моторика.
Задача:	- продуктивная		мозаики.	
познакомить с	деятельность.	Продуктивная		
разноцветной		Выкладывание из разноцветной мозаики		
мозаикой в		цепочки.		
процессе				
выкладывания				
цепочки.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков при изображении	«Узор на сарафане» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа о русском сарафане. Рассматривание (настоящего) сарафана. Рассматривание узоров.	Участие в беседе. Рассматривание настоящего сарафана. Рассматривание узоров. Рисование узора на	- ребенок имеет представление о русском народном костюме (сарафане); - умеет изобразить узор
узоров. Задача: научить рисовать узор на сарафане с помощью пальцев.	- продуктивная деятельность.	Продуктивная Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги). Изображение узора красками, с помощью пальцев.	«сарафане» с помощью пальцев.	красками, с помощью пальцев.
Цель: создание условий для овладения приемами скатывания кусочков пластилина. Задача: научить скатыванию кусочков пластилина в шарики для создания украшения из	«Бусы». Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о приемах скатывания кусочков пластилина, показ воспитателя. Дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина. Продуктивная Лепка бус из разноцветного пластилина. Рассматривание работ.	Участие в беседе. Упражнение в скатывании шариков из пластилина. Лепка бус из разноцветного пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок имеет представление о приемах скатывания кусочков пластилина; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.

Декабрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творчества в процессе	«Цветные пятна» Рисование Краткое содержание:	Игровая Игры с красками. Дети изображают на листе бумаги цветные пятна красками с помощью	Самостоятельное изображение на листе бумаги цветных пятен, с помощью пальцев.	- ребенок проявляет самостоятельность при овладении новыми приемами рисования.
изобразительной деятельности. Задача: развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности.	- игровая деятельность.	пальцев. Дидактическая игра «Укрась елочку».	Участие в дидактической игре.	
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	«Круглые комочки» Лепка. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продуктивная. Игра-лепка «Кто больше комочков сделает».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка маленьких комочков из пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке разных предметов.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Разноцветные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет слушать
создание условий	фонарики на	Беседа о елочке, о том, как украшают	Рассматривание	взрослого;
для развития	елочке» Рисование.	елку. Рассматривание картинок с	картинок с	- ребенок проявляет
творчества в	Краткое содержание:	изображением новогодней елочке.	изображением	самостоятельность при
процессе	- коммуникативная		новогодней елочки.	овладении разными
изобразительной	деятельность;	Продуктивная	Самостоятельное	приемами рисования.
деятельности.	- продуктивная	Рисование пальцами.	рисование пальцами.	
Задача:	деятельность.	Дети изображают фонарики на		
развивать		нарисованной карандашами елочке.		
творческие				
способности				
детей в				
изобразительной				
деятельности.				
Цель:	«Орешки для	Коммуникативная	Участие в беседе.	- у ребенка развита
создание условий	белочки».	Беседа о том, что любит есть белочка.	Самостоятельная лепка	мелкая моторика;
для развития	Лепка.		маленьких орешков из	- ребенок проявляет
представлений о	Краткое содержание:	Продуктивная	пластилина.	интерес к лепке мелких
различных	- коммуникативная	«Орешки для белочки».		предметов.
приемах лепки.	деятельность;	Дети делают маленькие кусочки -		
Задача:	- продуктивная	орешки из пластилина.		
закрепить навык	деятельность.			
«отщипывания»				
при работе с				
пластилином.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Разноцветные	Игровая	Участие в дидактической	- ребенок проявляет
условий для	фонарики на	Дидактическая игра «Фонарики	игре.	самостоятельность при
развития творчества	большой и	для елочки» (соотнесение	Рисование фонариков на	овладении разными
в процессе	маленькой	величины силуэтов елочки и	большой и маленькой	приемами рисования.
изобразительной	елочках».	фонариков).	елочках.	
деятельности.	Краткое			
Задача: развивать	содержание:	Продуктивная		
творческие	- игровая	«Разноцветные фонарики на		
способности детей в	деятельность;	большой и маленькой елочках».		
изобразительной	- продуктивная	Дети изображают фонарики на		
деятельности	деятельность.	нарисованных карандашами		
(закрепление).		силуэтах елочек.		
Цель: создание	«Карандаш»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для	Лепка.	Беседа о разноцветных	Самостоятельная лепка	представление о
овладения приемом	Краткое	карандашах, рассматривание	из разноцветного	цветных карандашах;
раскатывания	содержание:	цветных карандашей.	пластилина.	- владеет приемом
пластилина	- коммуникативная	Продуктивная		раскатывания
прямыми	деятельность;	Лепка «карандашей» из		пластилина прямыми
движениями.	- продуктивная	разноцветного пластилина		движениями.
Задача: научить	деятельность.	приемом раскатывания прямыми		
приему		движениями. Рассматривание		
раскатывания		вылепленных изделий, уточнение		
пластилина		их цвета		
прямыми				
движениями.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о различных способах изображения на листе бумаги. Задача: познакомить способу прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге.	«Белые снежинки» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. Продуктивная Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.	Участие в беседе. Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.	- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.
Цель: создание условий для развития представлений о предметах круглой формы. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	«Мячики» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о лепке предметов круглой формы. Рассматривание мячика, круглых орешков. Продуктивная Лепка предмета круглой формы: мячика.	Участие в беседе. Рассматривание мячика, круглых орешков. Самостоятельная лепка мячика.	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - проявляет интерес к лепке из пластилина.

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития	«Разноцветные колеса».	Коммуникативная Беседа о машинах. Рассматривание	Участие в беседе. Рассматривание колес у	- ребенок имеет представление о
представлений об изображении предметов круглой формы.	Рисование.	колес у игрушечных машин, определение их формы.	игрушечных машин, определение их формы.	предметах круглой
предметов круглой формы.	Краткое содержание:	определение их формы.	Самостоятельное	формы; - умеет рисовать
Задача:	- коммуникативная	Продуктивная	рисование красками.	красками предметы
научить рисованию предметов	деятельность;	Рисование красками «Разноцветные		круглой формы.
круглой формы.	- продуктивная	колеса». Рисование предметов		
	деятельность	круглой формы.		
Цель:	«Лепка по	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок знает
создание условий для развития	замыслу».	Беседа. Повторение правил	Повторение правил	правила работы с
творческого мышления в	Краткое	использования пластилина: лепить	использования	пластилином;
процессе самостоятельного	содержание:	на доске, не разбрасывать	пластилина.	- может
выбора темы лепки.	- коммуникативная	материал.	Самостоятельный	самостоятельно
Задача: развивать творческое	деятельность;		выбор темы лепки.	выбрать тему лепки.
мышления в процессе	- продуктивная	Продуктивная		
самостоятельного выбора темы	деятельность	Самостоятельный выбор темы		
лепки.		лепки.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Снежные	Познавательно -	Участие в наблюдении.	- ребенок с интересом
создание условий для	комочки»	исследовательская	Самостоятельное	наблюдает за явлениями
овладения приемом	Рисование.	Наблюдение на прогулке за	рисование красками	зимней природы;
«закрашивания» в	Краткое	большими и маленькими комками	снежных комочков.	- владеет приемом
процессе рисования	содержание:	снега. Вопросы. Детские		«закрашивания» в
красками.	- познавательно-	высказывания.		процессе рисования
Задача:	исследовательская			красками.
овладеть приемом	деятельность;	Продуктивная		
«закрашивания» в	- продуктивная	Рисование красками снежных		
процессе рисования	деятельность	комочков. Приемы закрашивания		
красками.		краской, не выходя за контур.		
Цель:	«Разноцветные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий для	полочки»	Беседа о предметах вытянутой	Рассматривание	представление о
закрепления приема	Лепка.	формы. Рассматривание предметов	предметов вытянутой	предметах вытянутой
«раскатывания»	Краткое	вытянутой формы: карандаши,	формы.	формы;
прямыми движениями в	содержание:	палочки, дудочки.	Самостоятельная лепка	- владеет приемом «раска-
процессе лепки.	- коммуникативная		разноцветных палочек	тывания» прямыми
Задача:	деятельность;	Продуктивная	из пластилина.	движениями при работе с
закрепить прием	- продуктивная	Лепка разноцветных палочек из		пластилином.
«раскатывания»	деятельность	пластилина. Закрепление приема		
прямыми движениями в		«раскатывания» прямыми		
процессе лепки.		движениями.		

Февраль

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Цветные мячики»	Игровая	Участие в подвижных	- ребенок определяет
создание условий	Рисование.	Подвижные игры с разноцветными	играх с мячом.	форму мяча;
для развития	Краткое содержание:	мячами.	Участие в беседе.	- различает цвет мяча;
умений и навыков в	- игровая	Коммуникативная	Самостоятельное	- владеет приемами
изобразительной	деятельность;	Беседа о форме мячика, его цвете.	рисование разноцветных	раскрашивания мяча.
деятельности.	- коммуникативная	Продуктивная	мячиков.	
Задача:	деятельность;	Рисование красками разноцветных		
научить рисовать	- продуктивная	мячиков.		
красками цветные	деятельность.	Самостоятельный выбор ребенка		
мячики.		цвета мячика.		
Цель:	«Разноцветные	Продуктивная	Самостоятельная лепка	- ребенок имеет
создание условий	полочки»	(повторение, закрепление)	разноцветных палочек	представление о
для закрепления	Лепка. Повторение,	Лепка разноцветных палочек из	из пластилина	предметах вытянутой
приема «раска-	закрепление.	пластилина. Закрепление приема		формы;
тывания» прямыми	Краткое содержание:	«раскатывания» прямыми		- владеет приемом
движениями в	- коммуникативная	движениями.		«раскатывания»
процессе лепки.	деятельность;			прямыми движениями
Задача:	- продуктивная			при работе с
закрепить прием	деятельность.			пластилином.
«раскатывания»				
прямыми				
движениями в				
процессе лепки.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Колобок»	Чтение художественной	Слушание сказки	- ребенок проявляет
создание условий для	Рисование.	литературы	«Колобок».	интерес и эмоционально
развития умений и	Краткое	Сказка «Колобок».	Рассматривание	сопереживает герою
навыков в	содержание:	Рассматривание иллюстраций к	иллюстраций к сказке.	сказки;
изобразительной	- чтение	сказке.	Самостоятельное	- ребенок пытается
деятельности в процессе	художественной		рисование красками	передать в рисунке образ
интегрированных видов	литературы;	Продуктивная	колобка.	веселого колобка.
деятельности.	- продуктивная	Рисование красками колобка.		
Задача:	деятельность.	-		
научить изображению				
сказочных героев в				
процессе				
интегрированных видов				
деятельности.				
Цель:	«Колобок»	Чтение художественной	Участие в повторении	- ребенок имеет
создание условий для	Лепка.	литературы	эпизода сказки	представление о
развития и закрепления	Краткое	Сказка «Колобок», повторение	«Колобок».	предметах круглой
представлений о	содержание:	эпизода сказки (песенки	Самостоятельная лепка	формы;
предметах круглой	- чтение	Колобка).	Колобка из пластилина.	- проявляет интерес к
формы.	художественной			лепке сказочного
Задача: закрепить умения	литературы;	Продуктивная		персонажа из пластилина.
и навыки лепки	- продуктивная	Лепка колобка.		
предметов круглой	деятельность.			
формы.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Огоньки в окнах	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий для	домов»	Беседа об огоньках, которые светятся	Рассматривание	представление о
развития и	Рисование.	в каждом доме.	иллюстраций по теме	способе прикладывания
закрепления умений и	Краткое	Рассматривание иллюстраций по теме	«Огоньки в окнах	всего ворса кисточки с
навыков в рисовании	содержание:	«Огоньки в окнах домов».	домов».	краской к бумаге;
красками.	- коммуникативная		Рисование «Огоньки в	- знает правила работы
Задача:	деятельность;	Продуктивная	окнах домов».	кистью и красками.
развивать умения и	- продуктивная	Рисование «Огоньки в окнах домов».		
навыки рисования	деятельность.	Нанесение ярких мазков в окна		
красками в процессе		нарисованных домов.		
выполнения				
тематического				
рисунка.				
Цель:	«Лепка по	Продуктивная	Самостоятельная работа	- ребенок умеет
создание условий для	собственному	Лепка по замыслу. Самостоятельная	с пластилином.	самостоятельно
самостоятельной	замыслу».	работа с пластилином, доведение		работать с
работы с	Краткое	начатой работы до конца.		пластилином;
пластилином.	содержание:			- ребенок с желанием
Задача:	- продуктивная			лепит по собственному
развивать творческие	деятельность.			замыслу.
способности в				
процессе лепки по				
собственному				
замыслу.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Зимнее	Познавательно - исследовательская	Наблюдения из окна и	- ребенок с интересом
создание условий для	солнышко»	Наблюдения из окна и на прогулке за	на прогулке за зимним	принимает участие в
коллективной	Рисование.	зимним солнышком. Вопросы. Ответы	солнышком.	коллективной
творческой работы по	Краткое	детей.	Ответы на вопросы	творческой работе.
рисованию красками.	содержание:		воспитателя.	
Задача:	- познавательно-	Продуктивная	Участие в коллективной	
развивать умения и	исследовательская	Коллективная работа (на большом	творческой работе.	
навыки рисования	деятельность;	листе)		
красками в процессе	- продуктивная	Рисование красками солнышка и		
выполнения	деятельность.	прямых лучиков.		
коллективной				
творческой работы.			-	
Цель:	«Шарики».	Продуктивная	Лепка шариков.	- ребенок имеет
создание условий для	Краткое	Лепка шариков.		представление о
развития и	содержание:	Раскатывание пластилина между		предметах круглой
закрепления	- продуктивная	ладонями круговыми движениями.		формы.
представлений о	деятельность.			
предметах круглой				
формы.				
Задача:				
закрепить умения и навыки лепки				
предметов круглой				
формы.				
формы.				

Март

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения техники рисования карандашами. Задача: научить рисовать слитные линии	«Колечки» Рисование карандашами. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая Игры с разноцветными колечками. Продуктивная Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.	Игры с разноцветными колечками. Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.	- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий карандашами.
карандашами. Цель: создание условий для самостоятельной творческой продуктивной деятельности. Задача: закрепить умения и навыки при лепке знакомых форм.	«Лепим знакомые формы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о знакомых формах (дорожка, шарик, лепешка). Продуктивная Самостоятельно лепить знакомые формы.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка знакомых форм.	- ребенок проявляет самостоятельность при лепке знакомых форм.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	«Разноцветные	Познавательно -исследовательская	Конструирование	- ребенок имеет
условий для	ворота»	Конструирование разноцветных ворот из	разноцветных ворот из	представление о
развития	Рисование.	крупного конструктора «Лего».	крупного конструктора	дугообразных линиях;
познания и	Краткое содержание:		«Лего».	- ребенок проявляет
продуктивной	- познавательно-	Продуктивная	Рисование разноцветных	самостоятельность при
деятельности.	исследовательская	Рисование разноцветных ворот	ворот карандашами.	рисовании
Задача: научить	деятельность;	карандашами. Рисование дугообразных		дугообразных линий
рисовать	- продуктивная	линий.		карандашами;
карандашами	деятельность.			- у ребенка развита
дугообразные				крупная моторика.
линии в процессе				
разных видов				
деятельности.				
Цель: создание	«Башенка»	Игровая	Участие в игровой	- ребенок имеет
условий для	Лепка.	Игры с кубиками, пирамидками.	деятельности.	представление о приеме
закрепления	Краткое содержание:		Лепка простых форм	сплющивания
приема	- игровая	Продуктивная	приемом сплющивания:	пластилина;
«сплющивания» в	деятельность;	Лепка башенки.	составление башенки.	- ребенок проявляет
процессе лепки.	-продуктивная	Лепка простых форм приемом		самостоятельность при
Задача:	деятельность.	сплющивания: составление башенки.		лепке новых форм.
закрепить навыки				
приема				
«сплющивания» в				
процессе лепки.				
1				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Огоньки салюта»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий для	Рисование.	Беседа и рассматривание	Рассматривание	представление о способе
развития творческих	Краткое	иллюстраций в книгах с	иллюстраций в книгах с	прикладывания всего
способностей в	содержание:	изображением салюта. Чтение	изображением салюта.	ворса кисточки с краской
процессе рисования	-коммуникативная	стихотворения Л. Некрасовой	Слушание стихотворения	к бумаге;
красками разных	деятельность;	«Над Москвой, над	Л. Некрасовой «Над	- знает правила работы
цветов.	- продуктивная	площадями».	Москвой, над	кистью и красками.
	деятельность.		площадями».	
Задача:		Продуктивная	Рисование красками	
научить изображению		Изображение огоньков салюта	огоньков салюта мазками	
огоньков салюта		мазками контрастных цветов.	контрастных цветов.	
мазками контрастных				
цветов.				
Цель:	«Разноцветные	Игровая	Участие в подвижных	- ребенок проявляет
создание условий для	мячики».	Подвижные игры с	играх.	двигательную активность
развития крупной и	Лепка из глины.	разноцветными мячами «Поймай	Самостоятельная лепка	в игровой деятельности;
мелкой моторики в	Краткое	мяч», «Прокати мяч».	из глины разноцветных	- проявляет
процессе занятий	содержание:		мячей.	самостоятельность в
изобразительной	- игровая	Продуктивная		продуктивной
деятельностью.	деятельность;	Лепка разноцветных мячей:		деятельности.
Задача: развивать	- продуктивная	закрепление приема раскатывания		
крупную и мелкую	деятельность.	глины между ладонями.		
моторику в процессе				
разных видов				
деятельности.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Рисуем	Игровая	Участие в игровой	- ребенок применяет
создание условий для	цветными	Игры с колечками: нанизывание	деятельности.	полученные умения в
овладения умениями	карандашами».	колечек на палочку, выкладывание их в	Рисование колечек	рисовании.
и навыками	Краткое	ряд от самого большого до самого	карандашами.	
рисования цветными	содержание:	маленького.		
карандашами.	- игровая			
	деятельность;	Продуктивная		
Задача:	- продуктивная	Рисование колечек карандашами:		
научить рисовать	деятельность.	кругообразные движения руки		
колечки				
карандашами,				
отрабатывая				
кругообразные				
движения руки.				
Цель:	«Колечки для	Игровая	Самостоятельное	- ребенок применяет
создание условий для	пирамидки»	Складывание пирамидок из колечек.	складывание пирамидок	полученные умения в
овладения умениями	Лепка.		из колечек.	лепке.
и навыками работы с	Краткое	Продуктивная	Лепка колечек для	
пластилином.	содержание:	Лепка колечек для пирамидки: учить	пирамидки.	
Задача:	- игровая	лепить палочки и соединять их концы,		
научить лепить	деятельность;	образуя кольцо.		
палочки и соединять	- продуктивная			
их концы, образуя	деятельность.			
кольцо.				

Апрель

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Светит	Речевая	Участие в речевой	- ребенок имеет
создание условий	солнышко»	Коллективное проговаривание русской	деятельности.	представление о
для закрепления	Рисование.	народной потешки «Солнышко-	Самостоятельное	сочетании круглой
умений и навыков	Краткое содержание:	ведрышко».	рисование.	формы с прямыми
при выполнении	- речевая			линиями в изображении
работы на заданную	деятельность;	Продуктивная		конкретных предметов.
тему.	- продуктивная	Рисование «Светит солнышко»:		
Задача:	деятельность.	передача в рисунке образ солнышка,		
закрепить умения и		сочетание круглой формы с прямыми		
навыки при		линиями.		
передаче в рисунке				
образа солнышка.				
Цель:	«Лепка бубликов	Игровая	Участие в сюжетной	- ребенок имеет
создание условий	для куклы»	Сюжетная игра с куклой.	игре.	представление о
для закрепления	Краткое содержание:		Самостоятельная лепка.	приемах лепки круглых
умений и навыков	- игровая	Продуктивная		предметов;
при работе с	деятельность;	Лепка бубликов для куклы.		- ребенок применяет
пластилином.	- продуктивная			полученные умения в
Задача:	деятельность.			лепке.
закрепить умения и				
навыки при работе с				
пластилином.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. Задача: закрепить умения и навыки рисования красками способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.	«Дождик» Рисование красками. Краткое содержание: - художественно- эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	Художественно-эстетическая Пение русской народной песенки «Дождик». Продуктивная Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.	Самостоятельное исполнение русской народной песенки «Дождик». Самостоятельное рисование дождика красками.	- ребенок эмоционально исполняет русскую народную песню; - имеет представление о способе рисования по прикладыванию кисти всем ворсом к бумаге.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	«Горох для Петушка» Лепка. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая Игра «Покормим Петушка». Продуктивная Лепка «Горох для Петушка». Закрепление навыков лепки круглых предметов.	Участие в игре. Самостоятельная лепка горошин.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Узор на сарафане»	Игровая	Участие в сюжетной	- ребенок имеет
создание условий для	Рисование.	Сюжетная игра с куклами.	игре.	представление о
закрепления умений и	Краткое содержание:	Рассматривание узоров на сарафане	Самостоятельное	русском женском
навыков при	- игровая	куклы.	украшение сарафана для	костюме (сарафан);
выполнении работы на	деятельность;	Продуктивная	куклы разноцветными красками.	- владеет приемом нанесения мазков
заданную тему. Задача:	- продуктивная деятельность.	Рисование «Украсим узором	красками.	кисточкой
закрепить умения и	деятельность.	сарафан для куклы Маши».		на силуэт сарафана из
навыки рисования		capaquii Ain Kykibi Mamii		бумаги.
красками с				oy mar m
использованием				
приема нанесения				
мазков кисточкой				
на силуэт сарафана из				
бумаги.				
Цель:	«Колобок катится	Игровая	Участие в игровой	- ребенок проявляет
создание условий для	по прямой	Настольный театр «Колобок».	деятельности.	активность в игровой
закрепления умений и	тропинке»		Самостоятельная лепка	деятельности;
навыков при работе с	Лепка.	Продуктивная	колобка и прямой	- ребенок применяет
пластилином.	Краткое содержание:	Лепка «Колобок катится по прямой	тропинки.	полученные умения в
Задача:	- игровая	тропинке».		лепке.
закрепить умения и	деятельность;			
навыки лепки	- продуктивная			
предметов круглой	деятельность.			
формы.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Шарики	Чтение художественной	Слушание	- ребенок имеет
создание условий для	воздушные»	литературы	стихотворения.	представление об
закрепления умений и	Рисование	Чтение стихотворения В. Антоновой	Рассматривание	изображении форм
навыков при	Карандашами.	«Шарики, шарики»,	картинок с	кружков, овалов;
выполнении работы по	Краткое	рассматривание картинок с	разноцветными шарами.	- применяет
рисованию карандашами	содержание:	разноцветными шарами.	Рисование карандашами.	полученные умения в
на заданную тему.	- чтение		Самостоятельное	практической
	художественной	Продуктивная	изображение форм	деятельности.
Задача:	литературы;	Рисование карандашами «Шарики	кружков, овалов с	
закрепить умения и	- продуктивная	воздушные, ветерку послушные».	расположением по всему	
навыки при выполнении	деятельность.	Изображение форм кружков, овалов.	листу.	
работы по рисованию		Расположение по всему листу.		
карандашами.				
Цель:	«Мисочка для	Художественно - эстетическая	Исполнение песни	- ребенок имеет
создание условий для	собачки» Лепка	Исполнение песни «Жучка» Н.	«Жучка».	представление о
закрепления умений и	Краткое	Кукловской.	Участие в беседе.	приеме
навыков при работе с	содержание:	Коммуникативная	Рассматривание	«сплющивания»
пластилином.	- художественно-	Беседа о собачке.	игрушечной собачки.	пластилина;
	эстетическая	Рассматривание игрушечной	Лепка мисочки для	- применяет
Задача:	деятельность;	собачки.	собачки.	полученные умения в
закрепить умения и	- коммуникативная	Продуктивная		практической
навыки при выполнении	деятельность;	Лепка мисочки для собачки.		деятельности.
приема «сплющивания»	- продуктивная	Лепка мисочки из комка, сплющивая		
пластилина.	деятельность.	его ладонями, делая углубление		
		пальцем.		

Май

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Зеленая	Познавательно -исследовательская	Участие в наблюдении,	- ребенок умеет
создание условий для	травка»	Наблюдение, рассматривание травы на	рассматривании травы	рисовать короткими
закрепления умений и	Рисование.	прогулке.	на прогулке.	прямыми отрывистыми
навыков при	Краткое		Рисование короткими	линиями;
выполнении работы по	содержание:	Продуктивная	прямыми отрывистыми	- ребенок определяет
рисованию	- познавательно-	Рисование карандашами «Зеленая	линиями, карандашом	цвет нужного
карандашами на	исследовательская	травка».	зеленого цвета.	карандаша для рисунка.
заданную тему.	деятельность;	Рисование короткими прямыми		
	- продуктивная	отрывистыми линиями, карандашом		
Задача:	деятельность.	зеленого цвета.		
закрепить умения и				
навыки рисования				
короткими прямыми				
отрывистыми линиями,				
карандашом зеленого				
цвета.				
Цель:	«Самолет»	Двигательная	Участие в подвижной	- ребенок владеет
создание условий для	Лепка.	Подвижная игра «Самолеты» под	игре.	навыками работы с
закрепления умений и	Краткое	музыкальное сопровождение «Само-	Самостоятельная лепка	пластилином;
навыков при работе с	содержание:	лет», муз. Е. Тиличеевой.	самолета.	- владеет приемом
пластилином.	- двигательная	-		раскатывания комочков
	деятельность;	Продуктивная		пластилина прямыми

Задача:	- продуктивная	Лепка «Самолет». Раскатывание	движениями,
закрепить умения и	деятельность.	комочков пластилина прямыми	соединением частей
навыки при		движениями, соединение частей	фигуры.
выполнении приема		фигуры.	
«раскатывания»			
пластилина.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. Задача: закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.	«Весеннее солнышко» Рисование, повторение, закрепление. Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	Речевая Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». Продуктивная Рисование, повторение, закрепление. «Весеннее солнышко»: передача в рисунке образа солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.	Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	«Зернышки для курочек» Лепка (повторение. закрепление). Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая Подвижная игра «Курочки и Петушок». Продуктивная Лепка «Зернышки для курочек». Закрепление навыков лепки круглых предметов.	Участие в игре. Самостоятельная лепка круглых зернышек.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию красками на заданную тему. Задача: закрепить умения и навыки рисования прямыми линиями при изображении стебелька красками.	«Стебелёк цветка» Рисование. Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Познавательно-исследовательская Наблюдение и рассматривание строения цветка на клумбе (на прогулке). Продуктивная Рисование стебельков к цветам. Правильное держание кисточки, рисование прямых линий.	Участие в наблюдении и рассматривании. Рисование стебельков к цветам.	- ребенок владеет приемом рисования прямых линий; - умеет правильно держать кисть.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	«Яблоко» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о фруктах. Яблоко. Цвет, форма, величина. Рассматривание натуральных яблок. Продуктивная Лепка «Яблоко». Лепить круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Самостоятельный выбор цвета пластилина для своего яблока.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка цветного яблока.	- ребенок умеет лепить круглые формы; - умеет самостоятельно выбрать цвет пластилина для своего яблока.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Мы умеем	Продуктивная	Самостоятельное	- ребенок может
создание условий	рисовать!»	Рисование по замыслу.	выполнение рисунка по	самостоятельно
для рисования	Рисование по	Самостоятельное выполнение рисунка	замыслу.	придумать название
карандашами и	замыслу.	по замыслу. Выставка детских работ.	Участие в выставке	своему рисунку;
красками при	Краткое содержание:		детских работ.	- ребенок использует
выполнении	- продуктивная			приобретенные умения
работы по	деятельность.			и навыки при рисовании
собственному				карандашами и
замыслу.				красками.
Задача: провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.				
Цель: создание	«Лепка по замыслу».	Продуктивная	Самостоятельная лепка.	- ребенок владеет

условий для продуктивной деятельности (лепки) при выполнении	Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	Лепка по замыслу. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей. Выставка детских работ.	Участие в выставке детских работ.	различными приемами лепки при изображении знакомых форм и предметов.
работы по		7		
собственному				
замыслу.				
Задача:				
провести				
педагогический				
мониторинг				
эффективности				
практических				
умений и				
навыков детей в				
процессе				
выполнения				
работы по				
собственному				
замыслу.				

2.6.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Сентябрь

Музыкальный репертуар включает в себя все программные музыкальные произведения, с которыми дети знакомятся в ходе музыкальных занятий.

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Слушание	«Лошадка» Е. Тиличеева, «Наша	Слушание музыки.	- ребенок проявляет
создание условий для обогащения	(восприятие).	погремушка» Н. Арсеев, «Зайка» русская народная мелодия, «Кошка» А.	Запоминание мелодии и	эмоциональную
музыкально -		народная мелодия, «кошка» А. Александров, «Весело – грустно» Л.	текста песен. Самостоятельное	отзывчивость на доступные возрасту
слухового,		Бетховен.	(сольное) исполнение.	музыкальные
исполнительского и		Bernegen	Повторение и	произведения;
ритмического опыта	Пение.	Подпевание: «Водичка», «Вот как мы	закрепление	- различает веселые и
детей в		умеем» Е. Тиличеева, «Баю»	музыкально-	грустные мелодии;
повседневной жизни		(колыбельная) М. Раухвергер,	ритмических движений.	- принимает участие в
детского сада.		«Ладушки» русская народная песня.	Выполнение образных	играх;
		«Цыплята» А. Филиппенко.	движений под	- проявляет активность
Задача:			музыкальное	при подпевании и
закрепить		Дыхательное упражнение «Ладошки»:	сопровождение.	пении,
музыкальные		Ладушки-ладошки,	Игра на детских	- выполняет простейшие
впечатления,		Звонкие хлопошки.	инструментах.	танцевальные
полученные на		Мы ладошки все сжимаем, Носом		движения.
музыкальных		правильно вдыхаем. Как ладошки		
занятиях в		разжимаем,		
повседневной		То свободно выдыхаем.		

жизни.			
Программный репертуар может быть использован	Музыкально- ритмические движения	Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.) «Птички летают» Г. Фрид.	
при проведении:			
при провеоении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и	Игра на детских музыкальных инструментах	Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками.	
развлечений.			

Октябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. Задача: повторить и	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально-	Баю-баю» М. Красев, «Марш» М. Раухвергер, «Веселая песенка» А. Филиппенко, «Слон», «Куры и петухи» К. Сен- Санс, «Осенью» С. Майкапар. «Дождик» русская народная мелодия, «Белые гуси» М. Красев, «Где ты зайка», «Лошадка», «Да- да- да» Е. Тиличеева, «Птичка» Т. Попатенко. «Марш» Э. Парлов, «Ножками	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально ритмических движений. Игра на барабане и погремушках. Участие в музыкальнодидактических играх.	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.
закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. Программный репертуар может	ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.	затопали» М. Раухвергер, «Ходим- бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличеева, «Автобус» М. Иорданский, «Где же наши ручки» Т. Ломова.		

быть использован	Дидактические	«Чего не стало» (из музыкальных	
при проведении:	игры.	инструментов), «Угадай песню по	
- утренней		картинке».	
гимнастики;			
- приема детей;			
- игровой			
деятельности;			
- в деятельности по			
ознакомлении детей			
с окружающим			
миром;			
- в образовательной			
и самостоятельной			
деятельности по			
формированию			
элементарных			
математических			
представлений;			
- в речевом			
развитии,			
- в ходе групповых			
праздников и			
развлечений.			

Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Слушание	«Ладушки- ладошки» М. Иорданский,	Слушание музыкальных	- ребенок различает по
создание условий	(восприятие).	«Ах, вы сени» русская народная	произведений разного	характеру веселую и
для развития		мелодия,	характера.	грустную музыку;
музыкального		«Из-под дуба» русская народная	Самостоятельное	- подпевает в песне
восприятия в		мелодия, «Вот как мы умеем»	подпевание и пение	музыкальные фразы;
процессе разных		Е. Тиличеева, «Микита» белорусская	знакомых песен.	- двигается в
видов деятельности.		народная мелодия.	Самостоятельное	соответствии с
	Пение.		выполнение	характером музыки;
Задача:		«Заплясали наши ножки» Н. Луконина,	музыкально-	- выполняет
развивать		«Кошка». А. Александров, «Идет коза	ритмических движений.	танцевальные
музыкальное		рогатая» в обработке А. Гречанинова,	Участие в музыкальных	движения.
восприятие в		«Собачка» М. Раухвергер, «Цыплята» А.	играх.	
процессе разных		Филиппенко, «Праздник» Т. Ломова.	Участие в инсценировке	
видов деятельности.	Музыкально -		движений животных и	
	ритмические	«Мышки и кот» К. Лоншан-	птиц.	
	движения.	Друшкевичова, «Ходьба» Э. Парлов.	Участие в музыкально-	
Программный		Инсценировка движений животных и	дидактических играх.	
репертуар может		птиц в сопровождении музыки Г. Фрида		
быть использован		«Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой		
при проведении:		«Зайчик», «Пружинка» Т. Ломова.		
- утренней	Музыкально-			
гимнастики;	дидактические	«Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеева,		
- приема детей;	игры.	«На чём играю».		
- игровой				

деятельности;		
- в деятельности по		
ознакомлении детей		
с окружающим		
миром;		
- в образовательной		
и самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе групповых		
праздников и		
развлечений.		

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новогоднему празднику.	Слушание (восприятие). Пение.	«Елочка» М. Бекман, «Машенька-Маша» Е. Тиличеева, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Кря-кря» Н. Арсеев. «Зима» В. Карасева, «Елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко. «Петушок» русская народная прибаутка, «Заинька» русская народная прибаутка. «Упражнения со снежками» Г.	Слушание разнохарактерных музыкальных произведений. Пение песен. Самостоятельное выполнение музыкальноритмических движений и упражнений.	- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с
Задача: закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей. Программный	Музыкально - ритмические движения.	Финаровский. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Игра с колокольчиками» П. И. Чайковский, «Пружинка» - вращение в парах, М. Раухвергер. Хороводные игры.	Самостоятельное различение звуков по высоте при имитации движений животных.	характером музыки; - выполняет танцевальные движения; - различает звуки высокие и низкие.
репертуар может быть использован при проведении:				

- утренней			
гимнастики;			
- приема детей;			
- игровой			
деятельности;			
- в деятельности по			
ознакомлении детей			
с окружающим			
миром;			
- в образовательной			
и самостоятельной			
деятельности по			
формированию			
элементарных			
математических			
представлений;			
- в речевом			
развитии,			
- в ходе групповых			
праздников и			
развлечений.			

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной	Слушание (восприятие).	«Самолет» Е Тиличеева, «Лошадка» М. Раухвергер, «Зима» В. Карасева, «Зима», «Зимнее утро» П. Чайковский, «Колокольчик» И. Арсеева.	Слушание вокальных и инструментальных произведений. Пение знакомых песен. Участие в танцах,	- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - проявляет активность при подпевании и
культуре. Задача: приобщать детей к музыкальной	Пение.	«Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева.	плясках, играх, выполнение движений под музыку. Слушание звучания различных музыкальных	пении; - выполняет простейшие танцевальные движения; - самостоятельно
культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Музыкально- ритмические движения	«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой), «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Перетопы» (русская народная мелодия), «Танец с веночками» Р. Рустамов, подвижная игра «Кот и мыши». Е. Тиличеева,	инструментов. Самостоятельное исполнений на металлофоне песенки «Андрей-воробей».	исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.
Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей;	Игра на детских музыкальных инструментах.	танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки». Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение:		

- игровой	«Андрей-воробей» (металлофон, бубен).	
деятельности;		
- в деятельности по		
ознакомлении детей		
с окружающим		
миром;		
- в образовательной		
и самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе групповых		
праздников и		
развлечений.		

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности. Задача: развивать музыкально- слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально-ритмические движения.	«Петрушка и мишка» В. Карасева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Моя лошадка» А. Гречанинов, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева, «Пирожки» А. Филиппенко. Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева. «Упражнения с цветами» Е. Макшанцева, подвижная игра «Кот и мыши» Е. Тиличеева, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко».	Слушание и узнавание знакомых песен. Пение, повторение знакомых песен. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в музыкальных играх. Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.	- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции; - различает высоту звуков (высокийнизкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в	Слушание (восприятие).	«Весною» С. Майкапар, «Цветики» В. Карасева, «Гопачок» украинская народная мелодия, «Пляска с куклами» народная мелодия.	Слушание и узнавание мелодий и песен. Пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений	- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку; - протяжно поет гласные звуки в песне;
процессе разных видов деятельности.	Пение.	«Кто нас крепко любит», «Лошадка» И. Арсеев, «Пирожки» А. Филиппенко, «Кошечка» В. Витлин, «Очень любим	под музыку. Участие в музыкально- дидактических играх.	- самостоятельно выполняет танцевальные и
Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.	Музыкально- ритмические движения.	маму» Ю. Слонов. «Погуляем» И. Арсеев, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Где ты зайка» русская народная мелодия.	·	ритмические движения; - называет музыкальные игрушки.
Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой	Музыкально- дидактические игры.	«Трубы и барабан»», «Угадай музыкальную игрушку».		

- в деятельности по		
ознакомлении детей		
с окружающим		
миром;		
- в образовательной		
и самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе групповых		
праздников и		
развлечений.		

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных	Слушание (восприятие).	«Апрель» П. И. Чайковский, «Кошка» Ан. Александров, «Самолет», «Есть у солнышка друзья»» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин.	Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений.	- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими
видов деятельности. Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.	Пение.	«Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».	Участие в хороводе. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.	танцевальными движениями.
Judes devices and	Музыкально-	«Маленький хоровод» русская		
Программный	ритмические	народная мелодия в обр. М.		
репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности;	движения	Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.		

- в деятельности по		
ознакомлении детей		
с окружающим		
миром;		
- в образовательной		
и самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе групповых		
праздников и		
развлечений.		
развлечении.		

Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкальноритмические движения	Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия. «Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик. «Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.	Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.	- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.

2.7 Работа с родителями

Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.	
	2. Фото-выставка «Наша дружная семья».	
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота».	
	2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.	
Ноябрь	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ».	
	2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.	
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи.	
	2. Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику.	
Январь	1. Беседа «Освоение основных культурно - гигиенических навыков - основа здорового образа	
	жизни ребенка».	
Ревраль		
	1. Информационная консультация «Наши первые успехи».	
Март	1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.	
Апрель	1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».	
 Май	1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».	

3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня для детей 2 - 3 лет

Режимные моменты	Время			
Дома				
Подъем, утренний туалет	6:30 - 7:30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00 - 8:00			
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:20			
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8:20 - 9:00			
Подготовка к прогулке	9:00 - 9:20			
Прогулка	9:20 - 11:20			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:20 - 11:45			
Обед	11:45 - 12:20			
Спокойные игры, подготовка ко сну	12:00 - 12:30			
Дневной сон	12:30 - 15:00			
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:15			
Полдник	15:15 - 15:25			
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15:25 - 16:15			
Подготовка к прогулке	16:15 - 16:30			
Прогулка	16:30 - 17:30			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17:30 - 18:00			
Ужин	18:00 - 18:30			
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:30 - 19:00			
Дома				
Прогулка	19:00 - 20:00			
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 - 20:30			
Ночной сон	20:30 - 6:30 (7:30)			

3.2 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО ДОУ обеспечивает следующие психолого - педагогические условия:

Nº	Требования
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.3 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

No	Требования
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащенности развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ на прогулке

ОСЕНЬ

Листопад

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

Материал: осенние листья.

Ход игры

Воспитатель. Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель. Листья легкие, они медленно летят по воздуху.

(Дети бегают и взмахивают руками.)

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки.

(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)

Кружатся красивые красные листочки.

(Действия выполняют дети с красными листочками.)

Покружились и уселись на землю.

(Дети приседают.)

Сели! Уселись и замерли.

(Дети не шевелятся.)

Прилетел легкий ветерок, подул.

(Дует взрослый, за ним - дети.)

Воспитатель. Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке.) Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Воспитатель. Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья... (Дети приседают.)

Педагог читает стихотворение В. Мирович «Листопад». По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

ВЕЙСЯ, ВЕНОК!

Цель: учить водить хоровод. Материал: веночки с цветами и лентами.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на детей).

Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»

Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (Дети убегают.) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» (Взрослый помогает детям образовать круг.) Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.

по узенькой дорожке...

Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

Ход игры

Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти по «камешкам» - кружкам, иначе «промочишь ножки». Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!»

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам!»

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку - бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети. Игра повторяется.

БЕГИ К ТОМУ, ЧТО НАЗОВУ

Цели: напомнить названия предметов; научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого.

Ход игры

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три! К песочнице беги!» Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!» Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т. д.

ЛОХМАТЫЙ ПЕС

Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Материал: крупная игрушечная собака.

Ход игры

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить». Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнул он нос,

Тихо-смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!». Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.

У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ...

Цель: учить действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка (медведь).

Ход игры

Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами. «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!» Воспитатель медленно читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру,

А медведь глядит

И на нас рычит:

«Pppp!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.

Раздувайся, мой шар!

Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука [ш].

Ход игры

Воспитатель говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой...

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает:

Оставайся такой И не лопайся!

Взрослый уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!». И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар! - констатирует воспитатель. -Надуем еще раз!» - и повторяет слова игры.

На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг. Воспитатель командует: «Хлоп!». Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

ПОЕДЕМ В ЛЕС

Цели: уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.

Материал: игрушечные грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.

Ход игры

Воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура, обозначив «мостик через речку».

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «Уууу!». Все дети («вагончики») гудят: « Уууу!». Но вот остановка. «Шшшш!» - повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» идет через «мостик» в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них. Опять протяжный гудок «паровоза» — все уезжают домой. В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

Птички и дождик

Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. Материал: эмблемы с изображением птиц.

Ход игры

Педагог раздаст детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять

названные действия». Педагог начинает: «Птички летают (дети бегут по площадке), клюют зернышки (дети присаживаются, «клюют»), опять, улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. («Ввв»! - произносят дети.) Закапал частый дождь, застучал по крыше. («Тук! Тук!» - повторяют дети.)

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. — Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (дети присаживаются). Дождик прошел, м опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». (Дети имитируют голоса знакомых птиц.)

Игра продолжается. Молено усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

ВЫШЛИ ДЕТИ В САДИК...

(по стихотворению Л. Кондратенко)

Цели: уточнить знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.

Ход игры

Воспитатель.

Вышли дети в сад зеленый

Танцевать, танцевать.

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

(Дети двигаются произвольно, танцуют.)

Стали гуси удивленно

Гоготать, гоготать. (Дети кричат: «Га-га-га!»)

Серый конь заржал в конюшне:

«И-го-го! И-го-го!»

(Дети повторяют: «И-го-го! И-го-го!»)

Для чего кружиться нужно,

Для чего, для чего?

(Все дети кружатся.)

И корова удивилась:

«Му-му-му! Му-му-му!»

(Дети повторяют: «Му-му-му!»)

Что вы так развеселились?

Не пойму, не пойму!

Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2-3 раза.

ЗИМА

ДЕД МОРОЗ

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос, Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей! Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!».

Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза»

СНЕГ КРУЖИТСЯ...

(по стихотворению А. Барто)

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

Ход игры

Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!».

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок». Дети выполняют движения произвольно и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.

Собачка и воробьи

(по мотивам белорусской народной песенки)

Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Материал: эмблемы с изображением воробьев, мягкая игрушка (собачка).

Ход игры

Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями (раздаем эмблемы птиц). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? (Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».

Воспитатель. Скачет, скачет воробей:

Скок-поскок!

Скок-поскок!

(Дети скачут, кто как может.)

Кличет маленьких детей:

«Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!»

(Дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик!

Чик-чирик!»

(Дети повторяют: «Чик-чирик!»)

Воспитатель говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко». Ребенок («собачка») выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны. Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

На елку

Цель: научить имитировать характерные движения зверей.

Ход игры

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться. Воспитатель. Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки.

Ну-ка, елочка, светлей

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей

Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам

Длинноухий зайка.

(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)

А за ним, смотрите все,

Рыжая лисица.

Захотелось и лисе

С нами веселиться.

(Педагог. Тихо-тихо бегите, как лисонька.)

Вперевалочку идет

Косолапый мишка.

Он несет в подарок мед

И большую шишку.

(Педагог. Медленно топает, вперевалочку.)

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей

Заплясали сами! (Дети пляшут кто как хочет.)

Игра по желанию детей повторяется два раза.

Ворона и собачка

Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.

Ход игры

Воспитатель.

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны.

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

Коза Рогатая

Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.

Ход игры

Воспитатель предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть». Воспитатель. Идёт коза рогатая,

Илет коза болатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьет?

Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие движения.

Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются «бодаться» и кричат: «Ме-е-е!».

Игра повторяется 2-3 раза.

Заинька, выйди в сад...

Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.

Материал: эмблемки с изображением мордочки зайчика.

Ход игры

Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.

Заинька, выйди в сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так

Выйди в сад,

Выйди в сад.

Заинька, топни ножкой,

Беленький, топни ножкой.

Вот так, вот так

Топни ножкой,

Топни ножкой.

Заинька, покружись,

Беленький, покружись.

Вот так, вот так

Покружись,

Покружись.

Заинька, попляши,

Беленький, попляши.

Вот так, вот так

Попляши!

Твои ножки хороши!

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

Паровозик

(по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской)

Цели: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произнесении звуков.

Ход игры

Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом - мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди — паровоз».

Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд

Во весь дух.

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «Чухчух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». Воспитатель продолжает:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу.

Все вместе: «У-у-у-у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону.

Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.

Воспитатель. Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Дети. Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики. Воспитатель говорит: «У-у-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом. Загудел паровоз И вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за воспитателем: «Чух-чу! Чух-чу!».

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

Примечание. «Подарки» в каждой игре можно разнообразить по усмотрению воспитателя.

Ладушки-оладушки

Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, лва».

Ход игры

В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель.

Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Раз, два! - Даше,

Раз, два! - Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!»

Всем по два! Всем по два!

Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки у нашей бабушки!

Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим. Игра повторяется.

Мыши водят хоровод

Цель: упражнять детей в выполнении движений.

Ход игры

Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один - котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?».

Далее воспитатель объясняет всем: «Мы - мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому. Воспитатель поет:

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот -

Разобьет наш хоровод!

«Мышки» не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот, разбежался хоровод!

«Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются. *По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.*

BECHA

Птички, РАЗ! ПТИЧКИ, ДВА!

Цели: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. **Ход игры**

Воспитатель. Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Птички, раз! (Дети выдвигают вперед одну ногу.) Птички, два! (Выдвигают другую ногу.) Скок-скок-скок! (Дети скачут на обеих ногах.) Птички, раз! (Дети поднимают «крылышко».) Птички, два! (Поднимают второе «крылышко».) Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Дети хлопают в ладоши.) Птички, раз! (Дети закрывают рукой один глаз.) Птички, два! (Закрывают другой глаз.)

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.

Воспитатель. Все полетели!

По желанию игра повторяется 2-3 раза.

Непослушный козел

(по мотивам русской народной песенки «Как у бабушки козел») **Цели:** развивать эмоциональную выразительность речи; учить выполнять действия согласно тексту.

Ход игры

Воспитатель. Начинаю свой рассказ. У бабушки жил козел: рога большие, борода длинная. Все время козел кричал. Как? «Ме-е!» да «Ме-е!» И не слушал бабушку! Стало солнышко припекать, стали птички щебетать, и захотелось непослушному козлу в лес пойти, травки пощипать. Говорит ему бабушка: «Не ходи, рано еще! Весна только собирается, снег в лесу не растаял, травы нет!

Одни голодные волки по лесу бегают, добычу ищут. Тебя съедят!» Козел покрутил рогами (покажите, как), потопал ногами (покажите, как), закричал (как?) и убежал в лес. Не послушался бабушку.

В лесу земля покрыта снегом, травы не видать! Вдруг навстречу ему выскакивает зайчик: скок-скок! (Покажите.)

Испугался козел,

Испугался седой.

Завертел головой,

Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина,

Ты скажи-ка свое имя!

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

- Покажите, как козел трясет бородой. Повторяйте испуганным голосом, как говорил козел. Как вы думаете, съест козла зайчик? А что он ест? Тогда успокойте козла (повторяйте бодрым голосом):
- Я не смерть твоя,

Я не съем тебя!

Я зайчик-попрыгайчик беленький,

Люблю грызть морковку и капусту.

(Дети повторяют за взрослым слова и прыгают, как зайцы.)

- Пошел козел дальше. Идет-идет, глядит - на пенечке лисичка-сестричка сидит, хитрая, рыжая!

Испугался козел,

Испугался седой.

Завертел головой,

Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

- Как вы думаете, съест козла лиса? А что она любит поесть? Где живет? Покажите, как она бегает тихо-тихо, как подкрадывается, чтобы курочку поймать. (Дети отвечают и показывают.) Отвечает лисичка ласковым голоском:

Я не смерть твоя,

Я не съем тебя!

Я лисонька рыженькая,

Я лисонька хитренькая.

Я в норе живу,

Кур стерегу.

(Дети выполняют действия, повторяют слова.)

- Обрадовался козел, побежал дальше. Бежит, копытцами по сырой земле стучит. Покажите, как он, радостный, бежит. Чему радуется? Навстречу ему медведь идет. Идет-переваливается (покажите, как).

Всю зиму проспал, только проснулся.

Испугался козел,

Испугался седой.

Завертел головой,

Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина,

Ты скажи-ка свое имя!

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

- Как вы думаете: съест медведь козла? А что он любит есть? А где он всю зиму спал? (Ответы детей.)
- Отвечает козлу медведь грубым голосом:

 \mathcal{A} не смерть твоя,

 \mathcal{A} не съем тебя!

Я мишенька-медведь.

 \mathcal{A} по лесу брожу,

Грибы, ягоды ищу.

(Дети показывают действия, повторяют слова.)

- Побежал непослушный козел дальше, радостно закричал: «Меке-ке! Нет в лесу зверя, который козлов ест! Бабушка меня зря пугала!» (Пугала бабушка козла или нет? А есть в лесу зверь, который может козла съесть?)

Услыхал его крик серый голодный волк да как выскочит! Сердитыми глазами сверкает, острыми зубами щелкает.

Испугался козел,

Испугался седой.

Завертел головой,

Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина,

Ты скажи-ка свое имя!

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

А голодный волк как зарычит:

- Да, я смерть твоя,

Уж я съем тебя! Р-р-р!

(Дети повторяют слова.)

Как пустился непослушный козел бежать. Бежал быстро-быстро! Еле от волка ушел, к бабушке прибежал, заплакал: «Ме-е-е! Бабушка, голубушка! Меня волк чуть не съел!»

Пожалела бабуля непослушного козла: «Слушайся бабушку. Не ходи, козел, в лес без спроса!» А вы слушаетесь? Без спроса не убегаете?

Два гуся

Цели: учить эмоциональной выразительности речи, выполнению движений, соотнесенных с текстом; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры

Воспитатель. Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей,

выпускала на лужок - травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гуси покупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни эти гуси! Давайте играть: вы все будете гуси - серые и белые. Слушайте:

Жили у бабуси

Два веселых гуся,

(Дети радостно кричат: «Га-га-га!»)

Один серый,

Другой белый,

Два веселых гуся.

Вытянули шеи –

У кого длиннее.

(Дети старательно вытягивают шеи.)

Один белый,

Другой серый,

У кого длиннее.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

(Дети выполняют движения.)

Один белый,

Другой серый

Спрятались в канавке. (Дети приседают.) Взрослый исполняет роль бабушки.

Вот кричит бабуся:

— Ой, пропали гуси!

Один белый,

Другой серый,

Гуси, мои гуси!

Выходили гуси,

Кланялись бабусе.

Один белый,

Другой серый

Кланялись бабусе. (Все кланяются.) Воспитатель. Почему кланяются гуси? Что они говорят своей милой бабусе?

ВЕСЕЛЫЙ ВОРОБЕЙ

(по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)

Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры. Материал: эмблемы с изображением воробьев.

Ход игры Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воспитатель. Воробей с березы

На дорогу прыг! (Дети прыгают.)

Больше нет мороза -

Чик-чирик! (Дети прыгают и «чирикают».)

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек, (Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)

И не зябнут лапки -

Скок-скок! (Дети прыгают.)

Высохнут овражки -

Прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают.)

Вылезут букашки -

Чик-чирик! (Дети «чирикают».)

Клюй, не робей! Кто это?.. (Дети отвечают: «Воробей!».)

Солнечные зайчики

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

Цели: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить

выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит:

«Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик.

Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (Водит солнечного зайчика по стене веранды.) Поиграем с ним».

Воспитатель. Скачут побегайчики-

Солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх - вниз - вбок!

Дети пытаются поймать солнечного зайчика.

Мы зовем их -

Не идут.

Были тут -

И нет их тут.

Прыг! Скок!

Вверх - вниз - вбок!

Прыг, прыг

По углам.

Были там -

И нет их там.

Где же побегайчики -

Солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.

Цыплята

(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)

Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. Материал: эмблемки с изображениями цыплят и курицы.

Ход игры

Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.

Воспитатель. Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней пыплята -

Желтые ребята.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Дети выполняют имитационные движения.

Воспитатель. Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички - клювики вверх!

Молодцы!

«Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.

МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА

Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. **Ход игры**

Воспитатель. Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Мы танцуем возле клумбы

Солнечным весенним днем. (Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)

Так мы кружимся на месте, (Дети кружатся и повторяют: «Солнечным весенним днем».)

Так мы топаем ногами, (Дети выполняют движения - топают и повторяют слова.)

Так мы хлопаем руками, (Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и хлопают.)

А вот так мы моем руки, (Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и «моют руки».)

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!!! (Дети бегут к воспитателю.)

Воспитатель. Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята! Игра повторяется.

ОЙ, ЧТО ЗА НАРОД?..

(по материалам музыкальной игры И. Плакиды)

Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. Материал: большая матрешка.

Ход игры

Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.

Воспитательной, что за народ

За матрешкой идет? (Дети двигаются за воспитателем стайкой.

Матрешка поворачивается.)

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали. (Дети убегают.)

Ой, что за народ

В барабаны громко бьет? (Дети идут и говорят: «Бум! Бум!

Бум!». Матрешка поворачивается.)

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали, (Дети убегают.)

Ой, что за народ

Тихо-тихо так идет! (Дети идут крадучись. Матрешка

поворачивается.)

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали. (Дети разбегаются.)

Можно продолжить игру, предлагать детям выполнять различные действия.

Кто как кричит?

(по стихотворению А. Барто)

Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос. Ход игры

Воспитатель.

Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос. Петушок поет:

- -Ку-ка-ре-ку! (Дети: «Ку-ка-ре-ку!») Кур стерегу. Курочка кричит:
- -Кудах-тах! (Дети: «Кудах-тах-тах!») Снеслась в кустах! Кошка песенку поет:
- Мурр-мурр! *(Дети: «Мур-мур-мур!»)* Пугаю кур. Ворона кричит:
- Кра-кра-кра! *(Дети: «Кра-кра-кра!»)* Завтра дождь с утра. Корова мычит:
- My-y, мy-y! (Дети: «Мy-y, мy-y!») Молока кому? Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

Колобок

(инсценировка сказки)

Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произнесению знакомого текста с разной интонацией.

Материал: Крупные Макеты персонажей сказкам; Колобок пластмассовый или из цветного теста и раскрашенный детьми.

Ход игры

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним и все вместе поют песенку.

Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему... Кто?» Дети отвечают.

ЛЕТО

Шыплята и собачка

Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы с изображениями цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки - будка.

Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!». «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!». Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» прятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке: «Не пугай моих деток».

Игра повторяется 3-4 раза.

Музыкальные ребята

Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу. Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

Ход игры

Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П. Золотова «Лягушата». В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки. Воспитатель раздает эмблемки.

«Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается воспитатель к детям, - покажите, как вы громко, дружно поете!» (Дети хором произносят: «Ква! Ква!»)

Ква! Ква! Ква!

В речку прыгать нам пора. (Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)

Ква! Ква! Ква!

Плавать можно до утра! (Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)

Раз, два, три!

Лапками греби! (Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)

Ква! Ква! На берег пора! (Дети «выпрыгивают из речки».)

Ква! Ква!

Поймайте комара! (Дети подпрыгивают - «ловят комара».)

Игра по желанию детей повторяется.

Козлята и волк

Цель: учить выполнять действия по ходу сказки.

Материал: эмблемы с изображениями козлят и крупная мягкая игрушка - волк.

Ход игры

Воспитатель. Жила-была в лесу коза с козлятами. (Я- коза, а вы мои козлята.) Говорит коза козлятам: «Ухожу в лес щипать траву шелковую, пить воду студеную, а вы закрывайтесь, никого не пускайте, ждите, когда я вам песню свою запою.

Ушла коза, вскоре вернулась, запела. (Поют все вместе.)

Козлятушки-ребятушки!

Отворитеся, отопритеся,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

Открывайте дверь, козлятки,

Пускайте маму.

- Все козлята прыгают, скачут, бодаются рожками - рады маме.

Узнал о них злой волк, дождался, когда коза ушла, пришел и запел сердитым голосом. (Поют все вместе.)

Козлятушки-ребятушки!

Отворитеся, отопритеся,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

- Тут мама-коза пришла, увидела волка, закричала: «Ну-ка, козлятушки, выходите! Давайте рогами забодаем волка! Прогоним его прочь!»

Стали все вместе волка бодать, приговаривая: «Уходи, волк! Уходи!». Испугался волк, убежал, только его и видели.

Зайка серый

Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

Материал: эмблемы с изображением зайчат.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемки и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.

Воспитатель. Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается. (Дети «умываются».)

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

Вытер сухо! (Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)

И поскакал:

Скок-поскок!

Скок-поскок! (Дети скачут.)

Воспитатель.

К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам. (Дети отвечают.)

Игра повторяется.

Гуси

Цель: учить диалоговой речи. Материал: волк (мягкая игрушка).

Ход игры

Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить».

Воспитатель. Гуси, гуси! (Дети: «Га-га-га!».)

Есть хотите? (Дети: «Да-да-да!») Хлеба с маслом? (Дети: «Нет!!!») А чего же вам? (Дети: «Конфет!!!») Летите домой! Взрослый (произносит вместе с детьми).

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три - домой беги! Дети бегут на веранду.

Взрослый берет в руки волка, «рычит», догоняет детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!». По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.

Кошка и мышки

Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

Ход игры

Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек - норка, по другую сторону (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемки и приглашает «мышек» в «норку». Медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка. («Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

- Мяу! Мяу! («Мышки» прячутся в «норку».) Воспитатель берет игрушку кошку и догоняет детей. Игра повторяется 2-3 раза.

Мой козлик

Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия. Материал: эмблемы с изображениями козликов.

Ход игры

Воспитатель. Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. (Дети выполняют движения.) Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.

Привяжу я козлика

К белой березке,

Привяжу рогатого

К белой березке.

Стой, мой козлик,

Стой, не бодайся.

Белая березка,

Стой, не качайся.

- Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок. (Дети разбегаются.) По желанию детей игра повторяется.

Каравай

Цель: учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

Ход игры

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песню?».

Выходит Миша (Маша, Таня).

Воспитатель (поет). Как для Миши в день рожденья (Дети хлопают в ладоши.)

Испекли мы каравай –

Вот такой вышины, (Встают на цыпочки.)

Вот такой нижины, (Присаживаются.)

Вот такой ширины, (Показывают руками.

) Вот такой ужины. (Дети сбегаются в круг.)

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай! (Дети хлопают в ладоши.) (Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.)

Попляши, попляши!

Наши детки хороши! (Хлопают в ладоши.)

По желанию детей игра повторяется.

Бусинки

Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).

Ход игры

Воспитатель начинает игру. Идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь - «бусы».

Воспитатель (медленно поет, мотив произвольный).

Как мы бусинки

Лепили,

Как мы бусинки

Лепили,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки. (Ведет цепь медленно по прямой.)

Как мы с бусами

Играли,

Как на нитку

Собирали, Бусинки, бусинки. Красивые бусинки.

(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.) Как мы бусы завивали, как мы бусы завивали, Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

(Кружится, завивая цепь вокруг себя.)

Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «Бах! Тара-рах!»

Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! -говорит взрослый. - Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

Игра повторяется.

СЛЫШИМ - Д**ЕЛАЕМ** Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.

Ход игры

Воспитатель. Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делайте то, что слышите.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

(Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

(Дети шагают.)

По камешкам,

По камешкам

(Дети прыгают.)

И в ямку - бух!

(Дети приседают.)

Мыли гуси лапки В луже у канавки. (Дети «моют лапки».) Один серый, Другой белый Спрятались в канавке. (Дети приседают.)

Полетели птички, Птички-невелички.

Все летали, Все летали,

Крыльями махали.

(Дети выполняют соответствующие движения.)

Игру можно продолжить, читая другие стихотворные текст

5. Используемая литература

- 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2020
- 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2019
- 3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика Синтез, Москва, 2014
- 4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 3 года) Мозаика Синтез; Москва; 2019
- 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 3 года) Конспекты и сценарии занятий. Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика Синтез, Москва, 2019
- 6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 7 лет), Мозаика Синтез; Москва; 2008
- 8. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика Синтез; Москва; 2010
- 9. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика Синтез; Москва; 2013
- 10. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, 2011
- 11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 7 лет Мозаика Синтез; Москва; 2017
- 12. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика Синтез; Москва; 2010
- **13**. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 3 года. Мозаика Синтез; Москва; 2016