# Рабочая программа для детей 4 - 5 лет (средняя группа)

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020) Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.	
2. Содержательный раздел	
2.1 Воспитание	7
2.2 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»	
Ожидаемый образовательный результат	21
2.3 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»	
Ожидаемый образовательный результат	23
2.4 Планирование образовательной деятельности	
2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	25
2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир	
2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	83
2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».	
Изобразительное искусство и детское творчество	151
2.4.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	190
2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»	208
2.5 Технологическая карта	
2.6 Работа с родителями	
3. Организационный раздел	259
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения	
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
4. Используемая литература	273
5. Рекомендуемая литература	274

## 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

**Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО** и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

- В содержании программы отражены единые принципы  $\Phi \Gamma OC$  ДО, которые направлены:
- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
  - на сотрудничество с семьей;
  - на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

- 1. Принцип возрастного соответствия.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3. Принцип позитивной социализации детей.
- 4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
- 5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

# Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

## Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

## Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.

**Пятый год жизни** является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-

матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является нагляднообразное, действия детей носят практический, опытный характер.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### Задачи:

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей средней группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

## Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности, включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое, шестое), с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Ожидаемые образовательные результаты** (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020),

направленные для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

#### Воспитание

- формирование первичных ценностных представлений.

## Развитие

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

## Обучение

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

**Рекомендация:** пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических мероприятиях

## 2. Содержательный раздел

#### 2.1 Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»\* (\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы с детьми 4 - 5 лет (средняя группа) в условиях дошкольной образовательной организации (на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

**Социальное направление** воспитания: **ценности** человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
  - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Организация	«Мы - защитники природы» (цикл занятий, см. раздел	Освоение детьми норм и правил
создание	воспитательной работы	рабочей программы «Социально - коммуникативное	поведения в обществе, природе.
условий для	по формированию	развитие»).	
воспитания	любви к родному краю,	Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе	
нравственных	родной природе,	Разучивание стихотворений о природе. (см. раздел	
качеств в	родному языку,	рабочей программы «Социально - коммуникативное	
процессе	культурному наследию	развитие»).	
ознакомления	своего народа.	Моделирование правил поведения в природе (см. раздел	
детей с малой		рабочей программы «Социально - коммуникативное	
родиной, своей		развитие»).	

страной, семьей, природой.		<b>Просмотр</b> семейного видео и видео о родном крае (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).	
Задача:			
обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей,	2. Организация детско - родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).	«Мой родной поселок» (цикл занятий, см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).  Семейно - групповой проект «Зимняя сказка» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).	Формирование представлений о родном поселке, крае.
природой.	3. Организация работы по воспитанию любви и уважения к нашей Родине - России, государственным символам, армии	Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. «Познавательное развитие», ознакомление с окружающим миром).	Ознакомление детей с понятиями Родина, российский флаг, армия

## Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.	1. Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).	Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Моя мама», «Детский сад», «Больница», «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель) (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).	Формирование нравственных качеств.
Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-	2. Организация игр по освоению общепринятых правил и норм поведения	Занятие «Дорогою добра». Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Вежливый мишка», «Дружба начинается с улыбки» (см. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»). Моделирование правил поведения в детском саду, местах отдыха (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).	Освоение общепринятых правил и норм поведения.
смыслового отношения	3. Планирование и проведение ежедневных	Игровые ситуации (см. ежедневное планирование). Конструирование «Моя улица родная»	Творческое применение умений в новой игровой ситуации.

ребенка к социальному окружению.	игровых ситуаций по поддержке проявлений детской инициативы. Создание доброжелательного психологического климата в группе.	(самостоятельные действия с использованием предметов - заместителей), (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).  Рисование и лепка по собственному замыслу, (см. раздел рабочей программы «Художественно - эстетическое развитие»).  Танцевальная и музыкально - игровая творческая деятельность.	
--	--	--	--

### Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека (см. решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<b>Цель:</b> создание условий для формирования ценности	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.	Центр конструирования . «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).	Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.
познания.  Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации,	2. Организация совместной познавательно - исследовательской деятельности детей с оказанием помощи в оформлении её результатов; создание условий для их презентации сверстникам.	Наблюдения за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Наблюдения за птицами и другими живыми существами (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).  Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие»).	Формирование опыта познавательной инициативы.

познавательных действий.		Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт».  Эксперименты «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).  Опыты «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка» (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие»).	
	3. Организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.	Экскурсии по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. Экскурсии по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам. (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»). Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»). Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», сказки «Петушок и бобовое зернышко» (см. программу «От рождения до школы, раздел «Примерный список литературы для чтения детям»).	Проявление любознательности, наблюдательности.
	4. Организация конструктивно - модельной деятельности. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром.	Конструирование: «Зоопарк», «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей), «Мой дом», «Мебель» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).	Освоение навыка познавательных действий.

#### Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 4 - 5 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания. (см. решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  Задача: обеспечить	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды	Организация работы по физическому воспитанию детей 4-5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.	Реализация ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в процессе освоения предметно - пространственной среды. Эмоционально - комфортное состояние детей.
построение воспитательно - образовательного процесса по физическому	2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.	Проведение подвижных игр: «Самолеты», «Найди себе пару», «Бездомный заяц» (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Подвижные игры»). Проведение спортивных игр и упражнений: «Катание на санках», «Игры на лыжах», «Плавание» (см.	Освоение детьми простейших правил поведения в подвижных, спортивных и народных играх.

воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.	3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и	инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Спортивные игры и упражнения»). Проведение народных игр: «У медведя во бору», «Зайцы и волк».  Беседы, сообщения о формировании начальных представлений и здоровом образе жизни детей группы, физическом развитии в процессе двигательной деятельности.	Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.
	физкультурно- оздоровительной работы в группе.		A
	4. Организация работы по физическому воспитанию детей в процессе освоения и закрепления культурно - гигиенических навыков.	Ежедневное выполнение культурно - гигиенических навыков. Воспитание привычки самостоятельно умываться, быть опрятным, пользоваться носовым платком, расческой и др. (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Воспитание культурно - гигиенических навыков»).	Обеспечение единства подходов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
	5. Привлечение родителей к участию в спортивно - игровых праздниках.	Проведение совместной с родителями (осенней, зимней, весенней) эстафеты с подвижными играми, которые знакомы детям.  Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!» (см. раздел рабочей программы «Физическое развитие»).	Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья детей.

## Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Организация	Выполнение культурно - гигиенических процедур	Проявление ребенком
создание условий	воспитательной работы	(воспитание навыка самообслуживания, ежедневно).	трудолюбия при выполнении
для воспитания	по формированию	Выполнение индивидуальных поручений, дежурство,	поручений и в
ценностного	навыков, необходимых	бытовой труд.	самостоятельной деятельности.
отношения к труду.	для трудовой	Совместные трудовые действия со взрослыми по	
	деятельности детей.	созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений	
Задача:		нашей семьи».	
обеспечить		Совместные действия мальчиков и девочек по	
построение		поддержанию порядка в игровых центрах, уголке	
воспитательного		природы, по поддержанию порядка на участке.	
процесса для		Совместное с родителями пополнение центров развития	
формирования		атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). (см.	
навыков,		раздел рабочей программы «Социально -	
необходимых для		коммуникативное развитие»).	
трудовой		Труд на участке (см. «Ежедневное планирование»,	
деятельности		прогулка).	
детей.			
	2. Организация	Совместно с воспитателем, родителями сбор природного	Понимание детьми ценности
	воспитательной работы	материала для поделок. (см. раздел программы	труда в семье и в обществе на
	по формированию	«Познавательное развитие», ознакомление с окружающим	основе уважения к людям

навыков трудового усилия.	миром). Уборка спортивного инвентаря после занятий по физической культуре (см. раздел программы «Физическое развитие»).	труда, результатам их деятельности.
3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно).	Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности.

### Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1. Создание	Создание Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см.	Эмоционально - комфортное
создание	эстетической	«Примерный перечень центров активности инновационной	состояние детей при выполнении
условий для	развивающей среды.	программы «От рождения до школы», стр.48).	творческих заданий.
обогащения			
чувственного	2 0	W	Φ
опыта и развития эмоциональной	2. Организация воспитательной	<b>Игры и игровые ситуации</b> по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений:	Формирование навыков культуры общения.
сферы личности	работы по	«Кто я?», «Дорогие мне люди», «Мой самый радостный	оощения.
ребенка в	формированию	день», «Мои ошибки», «Кто мне очень нравится?» (Ульева Е.	
процессе	навыков культуры	«100 увлекательных игр для хороших манер»).	
художественно -	общения,	mp Am nopomini manopii).	
творческой и	поведения,		
продуктивной	этических		
деятельности.	представлений.		

	3. Организация	Выставки детских работ по рисованию, лепке - ежемесячно	Способность ребенка
Задача:	выставок,	(см. раздел программы «Художественно - эстетическое	воспринимать и чувствовать
обеспечить	концертов, детских	развитие»).	красоту быта, природы,
построение	развлечений,	Математическое развлечение (см. раздел программы	искусства.
воспитательного	праздников.	«Познавательное развитие»).	
процесса для		Спортивные развлечения (осенняя эстафета. весенняя	
воспитания		эстафета).	
культуры		Культурно - спортивное совместное с родителями	
общения,		развлечение «Мы всегда здоровы!». (см. раздел рабочей	
поведения,		программы «Физическое развитие»).	
этических		Праздники	
представлений в		Новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы»,	
процессе		литературно - музыкальный праздник.	
художественно -			
творческой и	4. Организация	Выполнение творческих заданий по собственному замыслу	Проявление задатков
продуктивной	художественно-	(конструирование, рисование, лепка, музыкально - игровое	художественно-эстетического
деятельности.	творческой	творчество).	вкуса.
	деятельности самих		
	детей.		

## 2.2 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов,</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению</li> </ul>
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

## Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат	
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)	
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения	
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность	
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.	
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу	
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду	

## 2.3 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

## Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат	
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности	
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения	
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность	
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи	
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу	
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день	

## Сетка - расписание игр-занятий по пятидневной рабочей неделе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Развитие речи /Ознакомление с художественной литературой	1. Лепка/Аппликация	1.ФЭМП	1.Рисование	1. Ознакомление с окружающим миром
2. Физкультурное занятие	2.Музыкальное занятие	2. Физкультурное занятие	2. Музыкальное занятие	2.Физкультурное занятие (игры на свежем воздухе)

# 2.4 Планирование образовательной деятельности 2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

## Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Труд взрослых	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	людей»	Сюжетные игры: «Магазин», «Купим одежду кукле»,	активность в игровой
для	Краткое содержание:	«Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский	деятельности;
формирования	- игровая	сад», «Шофер», «Пароход».	- поддерживает беседу, задает
представлений	деятельность;	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый	вопросы;
ребенка о труде,	- коммуникативная	лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя	- активно включается в
окружающих	деятельность;	обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что	процесс обсуждения ситуаций;
взрослых людей.	- познавательно -	нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и	-может назвать сезонные
Задача:	исследовательская	пыли нет».	изменения в природе;
формировать	деятельность;		- обладает развитой памятью;
представления	- трудовая	Коммуникативная	- может исполнить знакомую
ребенка о труде	деятельность;	Беседы о труде взрослых.	песню;
взрослых людей.	- двигательная	Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.	- проявляет творчество и
	деятельность;	Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода	самостоятельность в
Итоговое	- чтение	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	продуктивной деятельности;

мероприятие:	художественной		- доброжелательно
	литературы;	Познавательно - исследовательская	взаимодействует со
Мини- проект	- художественно-	Наблюдения за трудовыми действиями взрослых	сверстниками и взрослыми.
«Мир увлечений	эстетическая	Экскурсии по детскому саду: в кабинет медицинской сестры,	
нашей семьи»	деятельность;	на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную.	
(рукотворные	- продуктивная	Моделирование и решение проблемных ситуаций	
предметы).	деятельность.	«Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?»,	
		«Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался	
		стул».	
		Трудовая	
		Совместная деятельность взрослых и детей по созданию	
		семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи».	
		т	
		Двигательная	
		<b>Подвижные игры</b> «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».	
		WeThpacm//.	
		Чтение художественной литературы	
		Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о	
		трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса	
		- лапотница», «Кот, петух и лиса».	
		Художественно - эстетическая	
		М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот -	
		Котофеевич».	
		Песни по теме.	
		Музыкально - дидактические игры.	
		Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	
<u> </u>		Продуктивная	

Аппликация	ния для животных с бабушкиного двора». «Домик для Тузика». красим бабушкино подворье».
------------	--

## Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Дружат в нашей	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	группе девочки и	Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рожденья»,	самостоятельность и
для освоения норм	мальчики»	«Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская»,	активность в игровой
поведения в	Краткое	«Больница».	деятельности;
обществе	содержание:	Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери	- поддерживает беседу, задает
сверстников	- игровая	узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная	вопросы;
соответственно	деятельность;	одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья»,	- активно включается в
пола.	- коммуникативная	«Футболисты».	ситуативный разговор;
	деятельность;		- обладает развитой памятью;
Задача:	- познавательно -	Коммуникативная	- может самостоятельно
освоить нормы	исследовательская	Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я	исполнить знакомую песню;
поведения в	деятельность;	люблю», «Мое любимое животное».	- проявляет воображение в
обществе	- трудовая	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	продуктивной деятельности;
сверстников	деятельность;	Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о	- доброжелательно
соответственно	- двигательная	животных, о любимых занятиях	взаимодействует со
пола.	деятельность;	Составление описательных рассказов об игрушках (по	сверстниками и взрослыми.
	- чтение	моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.	
	художественной		
	литературы;	Познавательно - исследовательская	
	- художественно -	Экскурсии на спортивную площадку, в детскую библиотеку.	
	эстетическая	Наблюдения за деятельностью и взаимоотношениями девочек	
	деятельность;	и мальчиков.	
	- продуктивная		
	деятельность.	Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?»,	
		«Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт».	
		Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие	

предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».

## Трудовая

Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка на участке Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).

#### **Двигательная**

**Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** 

**Соревнования** «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков.

## Чтение художественной литературы

**Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).

**Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.

## Художественно - эстетическая.

Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.

**Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли». **Развлечение** «У меня есть друг».

#### Продуктивная

	<b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».	
	<b>Аппликация</b> «Осенний ковер».	
	<b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».	

## Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Мы - защитники	Игровая	- ребенок имеет представление
создание условий	природы»	Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и	о сезонных изменениях в
для формирования	Краткое	фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные	природе;
позиции защитника	содержание:	следопыты».	- ребенок имеет представление
природы как	- игровая	Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени»,	о безопасном поведении в
социально-	деятельность;	«Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что	природе;
личностного	- коммуникативная	перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос	- ребенок называет знакомых
качества	деятельность;	подает?», «Кто кого боится?».	животных и птиц;
дошкольника.	- познавательно —	Театрализованная игра «Кто как готовится к зиме?»	-проявляет любознательность
	исследовательская	Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие	в познавательно-
Задача:	деятельность;	животные, птицы, насекомые).	исследовательской
формировать	- трудовая	Кукольный театр по сказке «Теремок».	деятельности;
позицию защитника	деятельность;		- обладает развитой речью;
природы как	- двигательная	Коммуникативная	- эмоционально реагирует на
социально-	деятельность;	Беседы «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к	музыкальные фрагменты
личностного	- чтение	зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и	знакомых произведений;
качества	художественной	насекомым?», «О любимом животном».	- проявляет творчество и
дошкольника.	литературы;	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	самостоятельность в
	- художественно -	Составление и отгадывание загадок о природе (объектах,	продуктивной деятельности;
	эстетическая	явлениях).	- доброжелательно
	деятельность;	Составление описательных рассказов об объектах живой	взаимодействует со
	- продуктивная	природы.	сверстниками и взрослыми.
	деятельность.		
		Познавательно - исследовательская	
		Экскурсии в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц»,	
		«Как насекомые к зиме готовятся?».	

Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Наблюдения за обитателями живого уголка.

**Наблюдения** за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).

**Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку».

**Моделирование правил** поведения в природе. **Конструирование** «Зоопарк».

#### Трудовая

Совместные действия детей по наведению порядка на участке

### Двигательная

**Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры.** 

## Чтение художественной литературы

**Чтение** сказок, рассказов, стихотворений о природе **Разучивание** стихотворений о природе. **Обсуждение** поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.

#### Художественно – эстетическая

Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе.

**Слушание и обсуждение** аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).

**Музыкально - дидактические игры:** «Угадай животное», «Какая птица поет».

Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).	
Продуктивная. Лепка «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик».	
Аппликация «На лесной поляне» (коллективная).	
<b>Рисование</b> «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».	

## Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Мой родной	Игровая	- ребенок проявляет интерес к
создание условий	город»	Дидактические игры «Путешествие по городу», «Узнай на	истории и традициям родного
для формирования у	Краткое	картинке».	города;
детей знаний о	содержание:	Игровой тренинг «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше	- поддерживает беседу, задает
своем городе.	- игровая	всего мне нравится»;	вопросы;
	деятельность;	Коммуникативная.	- активно включается в
Задача:	- коммуникативная	<b>Беседы</b> «Город, в котором я живу», «Интересные места в	процесс обсуждения ситуаций;
развивать	деятельность;	городе», «Я люблю бывать с мамой и папой».	-может назвать улицы и
познавательный	- познавательно -	Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме	достопримечательности
интерес в процессе	исследовательская	Экскурсии по городу (город «зимний», «новогодний»,	родного города;
знакомства с	деятельность;	«театральный», «спортивный», «промышленный» и другое)	- обладает развитой памятью;
историей и	- трудовая	Литературно - музыкальный салон «Мой любимый город»	- может исполнить знакомую
традициями своего	деятельность;	Книжная выставка «Писатели и поэты нашего города»	песню о своем городе;
города.	- двигательная		- проявляет творчество и
	деятельность;	Познавательно - исследовательская	самостоятельность в
	- чтение	Наблюдения за сезонными изменениями в природе,	продуктивной деятельности;
	художественной	Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе	- доброжелательно
	литературы;	замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не	взаимодействует со
	- художественно-	успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике».	сверстниками и взрослыми.
	эстетическая	Экспериментирование «Льдинки», «Ледяные узоры».	
	деятельность;	Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов,	
	- продуктивная	фотоальбомов, картин.	
	деятельность.		
		Трудовая	
		Совместные действия с родителями и воспитателями	
		«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	

Дежурства по столовой Двигательная Подвижные игры по желанию детей и программные Хороводные игры Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка». Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. Разучивание стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме. Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений о родном городе. Исполнение песен о городе. Продуктивная Рисование «Наш город».

# Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Это улица	Игровая	- ребенок проявляет
Создание условий	родная, а на ней	Сюжетные игры: «Семья» (рождественские колядки),	активность в игровой
для формирования	наш детский сад»	«Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо»,	деятельности;
представлений о	Краткое	«Автомастерская».	- поддерживает беседу, задает
своей улице, о	содержание:	Дидактические игры:	вопросы;
правилах поведения	- игровая	«Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу»,	- активно включается в
на улице, в городе	деятельность;	«Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)»,	процесс обсуждения ситуаций;
Задача:	- коммуникативная	«Подбери груз для машины».	-может составить
формировать	деятельность;	<b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр).	описательный рассказ;
представления о	- познавательно-	».	- обладает развитой памятью;
своей улице,	исследовательская	Коммуникативная	- проявляет активность в
правилах поведения	деятельность;	Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть», «Как	познавательно-
на улице, в городе.	- трудовая	найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на	исследовательской
	деятельность;	рождество?».	деятельности;
Итоговое	- двигательная	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	- проявляет творчество и
мероприятие:	деятельность;	Отгадывание загадок о строениях, транспортных средствах.	самостоятельность в
Семейно-групповой	- чтение	Составление описательных рассказов о домах, транспортных	продуктивной деятельности;
проект макета	художественной	средствах (по моделям).	- доброжелательно
«Моя улица родная,	литературы;	Составление рассказов - фантазий «Дом будущего» («Улица	взаимодействует со
а на ней наш	- художественно-	будущего», «Машина будущего»).	сверстниками и взрослыми.
детский сад».	эстетическая	Составление рассказов «Каким было жилище раньше?»,	
	деятельность;	«Каким был автомобиль раньше?»	
Рождественские	- продуктивная	Целевые прогулки к социально значимым объектам округа	
колядки.	деятельность.	(их месторасположение и предназначение).	
		Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за	
		прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на	

кормушке, за деревьями (в инее).

Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком).

**Коллекции:** «Подарки зимы».

**Моделирование** схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети).

Моделирование правил поведения на улице, игровых ситуаций.

**Конструирование** «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей).

Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;

#### Двигательная

**Подвижные игры** по желанию детей и программные. **Спортивные игры и забавы** «Весело зимой».

#### Чтение художественной литературы

**Чтение** литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.

Разучивание стихотворений о зиме, о природе.

Обсуждение названий улиц.

#### Художественно - эстетическая

Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.

Музыкально-дидактические игры: «Какой инструмент

подает звук?», «Угадай песенку».

Продуктивная
Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр»,
«Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика».
Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)»
(коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги — объемные формы»),
«Цирковые артисты».
Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места»,
«Спорт», «Театр», «Природа».
Итоговое мероприятие:
Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная»

## Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Экскурсия по	Игровая	- ребенок имеет представление
создание условий	местам отдыха.	Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на	о культурном досуге и
для формирования	Краткое	лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт,	активном отдыхе;
представлений детей	содержание:	спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние	- проявляет интерес к
о возможности	- игровая	развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу	сюжетным и дидактическим
культурного досуга,	деятельность;	(места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».	играм;
активного отдыха.	- коммуникативная	Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинки к	- обладает развитой речью;
Задача:	деятельность;	каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий»,	- имеет представление о
формировать	- познавательно-	«Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?»,	местах отдыха горожан
представления детей	исследовательская	«Подбери транспорт для поездки».	(сельчан), социокультурных и
о возможности	деятельность;	Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест	спортивных объектах;
культурного досуга	- трудовая	отдыха горожан (совместная со взрослыми).	-имеет представление о
и активного отдыха.	деятельность;		сезонных изменениях в
	- двигательная	Коммуникативная	природе;
Итоговые	деятельность;	Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать	- имеет представление о
мероприятия:	- чтение	семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы	правилах поведения в местах
	художественной	было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по	культурного досуга;
<b>Экскурсия</b> по	литературы;	сюжетным картинкам).	- проявляет интерес к
стилизованной карте	- художественно-	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	произведениям музыкальной и
по местам отдыха.	эстетическая	Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном	художественной литературы;
	деятельность;	оборудовании, о животных.	- ребенок проявляет
Семейно-	- продуктивная	Составление описательных рассказов о приметах зимы	творчество в продуктивной
групповой проект	деятельность.	(«Найди и опиши приметы зимы)», предметов, необходимых	деятельности.
«Зимняя сказка»		для зимних игр и развлечений, о зимней одежде.	
(зимние постройки,		Составление сказок о транспорте «Наш троллейбус»,	
зимний отдых,		«Паровозик из Ромашкова».	

забавы и другое).

Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).

#### Познавательно - исследовательская

Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Циклические наблюдения за птицами на кормушке.

**Решение проблемных ситуаций:** «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках».

**Эксперименты** со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры).

**Коллекции:** «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).

**Моделирование правил** поведения в местах отдыха. **Конструирование** из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»).

#### Трудовая

**Совместные действия** взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений.

Задания: подобрать совместно с родителями эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений».

Двигательная.

Подвижные игры по желанию и программные.

Народные и хороводные игры.

Спортивные развлечения.

Спортивные упражнения (мальчики, девочки).

Чтение художественной литературы

Чтение художественно-литературных произведений об

	I
отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе.	
Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных	
качествах спортсменов, артистов.	
Обсуждение возможностей ЗОЖ (на основе образов	
литературных и мультипликационных героев).	
Художественно - эстетическая	
Слушание музыкальных произведений и исполнение песен	
о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,	
<b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай мелодию»	
(спортивная, цирковая, театральная).	
Импровизации по знакомым сюжетам из музыкальных	
произведений и песен.	
Продуктивная	
<b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр»,	
«Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и	
другие.	
Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)»	
(коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы	
украшения готового здания из бумаги – объемные формы»),	
«Цирковые артисты».	
Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой	
возьму», «Транспорт меня доставит до нужного места»,	
«Спорт», «Театр», «Природа».	
Итоговые мероприятия:	
Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из	
снега на участке).	
1/-	I .

# Март

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные
область.			результаты (целевые ориентиры)
Цель.			

Задача.			
Цель:	«Весна идет!»	Игровая	- ребенок проявляет
создание условий	Краткое	Сюжетные игры: «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки	активность в игровой
для формирования	содержание:	для мамы».	деятельности;
представлений о	- игровая	Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы	- поддерживает беседу, задает
сезонных	деятельность;	домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку»,	вопросы;
изменениях в	- коммуникативная	«Найди предмет по описанию».	- активно включается в
природе	деятельность;	<b>Театрализованная игра</b> «Концерт для мамы».	процесс обсуждения ситуаций;
	- познавательно-		-может назвать сезонные
Задача:	исследовательская	Коммуникативная	изменения в природе;
формировать	деятельность;	Беседы «О мамином каравае», «Профессии наших мам»,	- обладает развитой памятью;
представления о	- трудовая	«Международный женский день».	- проявляет творчество и
весенних	деятельность;	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	самостоятельность в
изменениях в	- двигательная	Отгадывание загадок о весне, о маме.	продуктивной деятельности;
природе.	деятельность;	Составление описательных рассказов о весне, о маме.	- доброжелательно
	- чтение		взаимодействует со
Итоговое	художественной	Познавательно - исследовательская	сверстниками и взрослыми.
мероприятие:	литературы;	Экскурсия на фотовыставку «Наши мамы» (в группе).	
развлечение	- художественно-	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	
«Мамин день»	эстетическая	Конструирование «Мой дом», «Мебель».	
	деятельность;		
	- продуктивная	Трудовая	
	деятельность.	Совместные действия по подбору фотографий к	
		фотовыставке.	
		Задания: совместно с родителями изготовление и ремонт	
		игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».	
		Двигательная	
		Подвижные игры программные и по желанию.	
		Игровые упражнения на формирование физических и	
		волевых качеств.	
		Русские народные игры.	

Чтение художественной литературы

**Чтение** литературно - художественных произведений о весне и о маме.

Разучивание стихотворений по теме.

Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.

Художественно - эстетическая Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день».

Продуктивная

**Лепка:** «Пирожки для мамы».

**Рисование:** «Портрет моей мамы».

Аппликация: коллективная работа «Весна идет!»

## Апрель

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Задача.	n	п	
Цель:	«В горнице	Игровая	- ребенок проявляет интерес к
создание условий	моей»	Сюжетные игры: «Семья», «В гости к Домовенку Кузе»	русской народной культуре:
для приобщения	Краткое	(русская народная изба, русская народная одежда, мебель,	фольклору, народным песням
дошкольников к	содержание:	предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте»	и сказкам, народным
истокам русской	- игровая	(внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и	инструментам, пословицам,
народной культуры.	деятельность;	«сувенирная лавка»).	поговоркам, загадкам;
Задача:	- коммуникативная	Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по	-ребенок знает и называет
приобщить	деятельность;	схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?»,	предметы русского быта;
дошкольников к	- познавательно-	«Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на	- ребенок может составить
истокам русской	исследовательская	праздник», «Оденем куклу на прогулку».	описательный рассказ о
народной культуры.	деятельность;	Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием	русском костюме, русских
	- трудовая	русского народного фольклора).	народных музыкальных
Итоговое	деятельность;	Театр Петрушки «Сказки старой избы».	инструментах по
мероприятие:	- двигательная		мнемотаблицам;
Семейно- групповой	деятельность;	Коммуникативная	- ребенок проявляет
проект «Ярмарка»	- чтение	Рассказ взрослых о старинных обычаях встречи весны, о	активность при решении
	художественной	глиняной свистульке и другие.	проблемных ситуаций;
	литературы;	Беседы о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели,	- проявляет творчество и
	- художественно-	предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды,	самостоятельность в
	эстетическая	одежды, мебели).	продуктивной деятельности;
	деятельность;	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме	- доброжелательно
	- продуктивная	(Знакомство с предметами русского быта, описание предметов,	взаимодействует со
	деятельность.	действия с ними).	сверстниками и взрослыми.
		Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок	
		о домашних животных, о весне, воде, солнце).	
		Составление описательных рассказов о русском костюме,	

русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).

Пересказ сказки «Зимовье зверей».

#### Познавательно - исследовательская

Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).

.Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Наблюдения за птицами и другими живыми существами.

**Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.

**Решение проблемных ситуаций:** «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».

Эксперименты «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».

Моделирование лоскутного одеяла.

**Конструирование** «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».

#### Трудовая

**Совместные действия** со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности

#### Двигательная

Подвижные игры программные и по желанию детей.

**Народные и хороводные игры** «Коршун».

**Спортивное развлечение** «Добры молодцы да красны девицы».

#### Чтение художественной литературы

Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок — золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичкасестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка». Разучивание потешек «Ай, тари, тари, тари...», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок — резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши

Обсуждение повадок сказочных героев.

#### Художественно - эстетическая

(потешный фольклор).

Слушание народных инструментов, музыкальных произведений и исполнение народных песен, частушек. колыбельных «Ходит сон близ окон».

**Музыкально - дидактические игры:** «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».

Знакомство с народными инструментами: гусли, ложки, балалайка, мандолина, свистулька.

Инсценирование песен.

**Игровой досуг** «Скучен день до вечера, коли делать нечего». **Ряженье** «Чудесный сундучок»

#### Продуктивная

**Лепка** «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».

**Аппликация** «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на

полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе».
<b>Рисование</b> «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону).
<b>Ярмарка</b> с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора.
Сменные выставки поделок русских умельцев. Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.

# Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Мониторинг	Игровая	Целевые ориентиры ФГОС
создание условий	эффективности	Рекомендации воспитателю:	ДО по образовательной
для проведения	усвоения	подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и	области «Социально-
мониторинга по	программного	дидактические игры, проанализировать эффективность	коммуникативное
освоению	материала.	усвоения игрового программного материала.	развитие»:
программного	Краткое		- ребенок усвоил нормы и
материала по	содержание:	Коммуникативная	ценности, принятые в
образовательной	- игровая	Проанализировать развитие коммуникативных и речевых	обществе;
области	деятельность;	способностей детей в процессе общения и взаимодействия	- ребенок активно
«Социально-	- коммуникативная	ребенка со взрослыми и сверстниками.	взаимодействует со взрослыми
коммуникативное	деятельность;		и сверстниками;
развитие».	- познавательно-	Познавательно - исследовательская	- ребенок проявляет
	исследовательская	Подобрать и провести диагностические задания на становление	самостоятельность в разных
Задача:	деятельность;	самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	видах деятельности;
проанализировать	- трудовая	собственных действий.	- у ребенка сформированы
усвоение	деятельность;		позитивные установки к
программного по	- двигательная	Трудовая	различным видам труда и
образовательной	деятельность;	Проанализировать формирование позитивных установок к	творчества;
области	- чтение	различным видам труда.	- у ребенка сформированы
«Социально-	художественной		основы безопасного поведения
коммуникативное	литературы;	Двигательная	в быту, социуме, природе.
развитие».	- художественно-	Подобрать и провести подвижные игры, отражающие	
	эстетическая	формирование основ безопасного поведения.	
	деятельность;		
	- продуктивная		
	деятельность.		

<b>Чтение художественной литературы</b> Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.	
<b>Художественно-эстетическая</b> Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.	
Продуктивная Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.	

# 2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром.

# Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Золотая осень»	Коммуникативная	- ребенок принимает участие в
создание условий	Краткое	Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних	беседе;
для формирования	содержание:	деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени.	- проявляет активный интерес
представлений о	- коммуникативная	Игровая	к игровой деятельности;
временах года.	деятельность;	Дидактические игры: «Найди приметы осени», «Вершки и	- отмечает сезонные
	- игровая	корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал	изменения в природе;
Задача:	деятельность;	художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?»,	- с интересом слушает стихи и
формировать	- познавательно -	«Кто кого боится?».	сказки;
представления о	исследовательская		- проявляет творчество в
сезонных	деятельность;	Познавательно - исследовательская	продуктивной деятельности.
изменениях в	- чтение	Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада.	
природе в процессе	художественной	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	
разных видов	литературы;	Чтение художественной литературы	
деятельности.	- художественно -	Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц,	
	эстетическая	сказок о приметах осени.	
	деятельность;	Художественно - эстетическая	
	- продуктивная	Слушание и исполнение программных музыкальных	
	деятельность.	произведений об осени.	
		Продуктивная	
		Рисование «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».	
		Аппликация: коллективная работа «Золотая осень»	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Детский сад»	Коммуникативная	- ребенок принимает участие в
создание условий	Краткое	Беседа. Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто	беседе;
для формирования	содержание:	работает в детском саду.	- проявляет активный интерес
представлений о	- коммуникативная	Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой	к игровой деятельности;
детском саде.	деятельность;	общения и приветствиями.	- с интересом слушает стихи,
	- игровая	Культура поведения.	сказки;
Задача:	деятельность;	Игровая	- имеет представление о
формировать	-познавательно -	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин»,	культуре поведения в детском
представления о	исследовательская	«Транспортное депо», «Автомастерская».	саду;
детском саде и его	деятельность;	Дидактические игры:	- проявляет творчество в
сотрудниках	- чтение	«Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди	продуктивной деятельности.
процессе разных	художественной	свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для	
видов деятельности.	литературы;	машины».	
	- художественно -	Познавательно - исследовательская	
	эстетическая	Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада.	
	деятельность;	Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой.	
	-продуктивная	Наблюдения за общением взрослых.	
	деятельность.	Конструирование «Участок детского сада».	
		Чтение художественной литературы	
		Программные произведения по выбору воспитателя.	
		Художественно - эстетическая	
		Слушание и исполнение программных музыкальных	
		произведений.	
		Продуктивная	
		Рисование «Моя группа».	

		опедели	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Во саду ли, в	Коммуникативная	- ребенок принимает участие в
создание условий	огороде»	Беседа об овощах, растущих в огороде. Их особенности.	беседе;
для формирования	Краткое	Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета,	- проявляет активный интерес
представлений об	содержание:	поверхности, вкуса, запаха.	к игровой деятельности;
овощах.	- коммуникативная	Игровая	- с интересом слушает стихи,
	деятельность;	Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на	сказки;
Задача:	- игровая	нашем огороде».	- выразительно исполняет
познакомить детей с	деятельность;	Художественно - эстетическая	песни;
овощами,	- познавательно -	Слушание и исполнение программных музыкальных	- проявляет творчество в
растущими в	исследовательская	произведений об урожае.	продуктивной деятельности.
огороде.	деятельность;	Чтение художественной литературы	
	- чтение	Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах,	
	художественной	урожае.	
	литературы;	Продуктивная	
	- художественно -	Лепка «Овощи»	
	эстетическая		
	деятельность;		
	-продуктивная		
	деятельность.		

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Кто живет в	Коммуникативная	- ребенок принимает участие в
создание условий	аквариуме?»	Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить	беседе;
для познавательно -	Краткое	внимание.	- имеет представление о
исследовательской	содержание:	Познавательно - исследовательская	рыбках, живущих в
детской	- коммуникативная	Наблюдение за растениями на участке	аквариуме;
деятельности.	деятельность;	Продуктивная	- ребенок проявляет
	-продуктивная	Рисование «Рыбка в аквариуме».	творчество в рисовании и
Задача:	деятельность.	Лепка «Рыбка».	лепке.
формировать			
навыки познания в			
процессе			
наблюдения.			

#### Октябрь 1 неделя

		1 неделя	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Люблю березку	Коммуникативная	- ребенок поддерживает
создание условий	русскую»	Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и	беседу;
для формирования	Краткое	картинок.	- ребенок может составить
понятия «дерево».	содержание:	Составление описательного рассказа	описательный рассказ;
	- коммуникативная	Игровая	- проявляет активность в
Задача:	деятельность;	Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным	познавательно -
познакомить с	- игровая	картинкам).	исследовательской
понятием слова	деятельность;	Познавательно - исследовательская	деятельности.
«дерево береза» в	- художественно -	Целевое наблюдение: ствол, листья, высота.	- проявляет творчество в
процессе разных	эстетическая	Художественно - эстетическая	музыкальной и продуктивной
видов деятельности.	деятельность;	Слушание русской народной хороводной песни «Во поле	деятельности.
	- продуктивная	береза стояла»	
	деятельность.	Продуктивная	
		Аппликация, коллективная работа «Русская береза».	

		7.1	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Задача.  Цель: создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности.  Задача: развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	«Осенняя погода» Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	Познавательно - исследовательская Наблюдения. Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия листопад, золотая осень. Опыты. Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руке), цвет (светло-коричневый). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.  Двигательная Подвижные игры: «Кто скорее соберет», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве». Чтение художественной литературы Е. Благинина «Улетают, улетели», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г Скребицкий «Лесной голосок». Трудовая Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян	- ребенок умеет отмечать погодные изменения; - понимает слова «листопад», «золотая осень»; - ребенок проявляет активность в подвижных играх; - обладает связной речью; - позитивно относится ко всем видам труда.
		для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Комнатные	Коммуникативная	- ребенок знает названия
создание условий	растения»	Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание	комнатных растений в группе;
для ознакомления с	Краткое	иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе.	- имеет представление об
комнатными	содержание:	Работа с моделями строения растений. Объяснить и разучить	уходе за комнатными
растениями и уходу	- коммуникативная	примету: «Когда гусь улетает, снег выпадает».	растениями;
за ними.	деятельность;	Игровые ситуации: «Карлсон выращивает цветы на крыше»,	- ребенок использует речь для
	- игровая	«Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями».	выражения своих мыслей по
Задача:	деятельность;	Настольно-печатная игра «Лото» (растения, цветы).	теме «Комнатные растения».
познакомить детей с	- трудовая	Дидактические игры: «Сложи картинку», «Узнай по	
комнатными	деятельность.	описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения».	
растениями и уходу		Трудовая	
за ними.		Совместно с воспитателем полить комнатные растения.	

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Задача.			
Цель:	«Беседа о	Коммуникативная	- ребенок имеет представление
создание условий	насекомых. Труд в	Беседа о насекомых: их главные признаки, членистое строение	о насекомых;
для расширения	природе»	тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов.	- умеет до конца слушать
познания о мире	Краткое	Объяснить и разучить примету: «Паутина стелется по	литературные произведения;
природы.	содержание:	растениям - к теплу». Рассматривание иллюстраций с	- позитивно относится ко всем
	- коммуникативная	изображением насекомых.	видам труда.
Задача:	деятельность;		
расширять детские	- чтение	Чтение художественной литературы	
представления о	художественной	В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев стихи о насекомых	
мире природы в	литературы;	«Кузнец и кузнечики».	
процессе разных	- трудовая		
видов деятельности.	деятельность.	Трудовая	
		Труд в природе. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений . Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы».	

#### Ноябрь 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Наблюдаем	Познавательно - исследовательская	- ребенок с интересом
создание условий	природные	Наблюдения.	участвует в наблюдении за
для развития	изменения»	Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре,	изменениями в природе;
познавательных	Краткое	пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит,	- проявляет внимание во время
детских интересов.	содержание:	но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий	опытно - исследовательской
	-познавательно -	ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев	деятельности;
Задача:	исследовательская	последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом	- понимает содержание
развивать	деятельность;	(первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми,	опытов;
познавательные	- чтение	почему он тает.	- у ребенка сформированы
интересы детей в	художественной	Опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель	позитивные установки к
процессе разных	литературы;	опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для	различным видам
видов деятельности.	- игровая	роста растений.	деятельности и игрового
	деятельность.	Содержание опытов:	творчества.
		1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.	
		2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного	
		растения до поливки и после нее.	
		Чтение художественной литературы	
		Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи»,	
		«Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит».	
		Игровая	
		Сюжетная игра «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни	
		зайцев в лесу».	
		Игровая ситуация: «Айболит осматривает комнатные	
		растения».	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Наблюдаем	Познавательно - исследовательская	- ребенок с интересом
создание условий	природные	Наблюдения.	участвует в наблюдении за
для развития	изменения»	Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю	изменениями в природе;
познавательных	(продолжение)	лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о	- проявляет внимание во время
детских интересов.	Краткое	том, что лед прозрачный. Для этого провести	опытно - исследовательской
	содержание:	исследовательские действия: в прозрачную емкость положить	деятельности;
Задача:	-познавательно -	мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно.	- понимает содержание
развивать	исследовательская	Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.	опытов;
познавательные	деятельность;	Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем	- у ребенка сформированы
интересы детей в	- чтение	он отличается от снега.	позитивные установки к
процессе разных	художественной	Опыты «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка».	различным видам
видов деятельности.	литературы;	Чтение художественной литературы	деятельности и игрового
	- речевая	Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели», «Стрижи», И.	творчества;
	деятельность;	Михайлова «Как обидно»; А. Пушкин «Унылая пора».	
	- игровая	Речевая	
	деятельность.	Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью	
		борются».	
		Объяснить и разучить примету: «В ноябре снегу надует -	
		хлеба прибудет».	
		Игровая ситуация: «Айболит осматривает комнатные	
		растения», повторение.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Как зимуют дикие	Коммуникативная	- ребенок имеет представление
создание условий	звери.	Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок:	о жизни диких зверей в лесу;
для формирования	Краткое	медведь, барсук, ёж, лиса, волк.	- проявляет самостоятельность
представлений о	содержание:		при конструировании на
жизни диких зверей	- коммуникативная	Обучающая ситуация «Сравнение белого и бурого медведя»	заданную тему;
в лесу.	деятельность;	Вопросы:	- с интересом слушает
	-познавательно -	«Почему звери меняют шубки?»;	литературные произведения;
Задача:	исследовательская	«Как медведь готовится к зиме?».	- проявляет творчество в
познакомить детей с	деятельность;		продуктивной деятельности.
жизнью диких	- чтение	Познавательно - исследовательская	
зверей в лесу.	художественной	Конструирование «Дорога в лес».	
	литературы;		
	- игровая		
	деятельность;	Чтение художественной литературы	
	- продуктивная	Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о	
	деятельность.	диких зверях).	
		Игровая	
		Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса».	
		Продуктивная	
		Рисование «Лес».	

		педели	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«До свидания,	«До свидания, осень» Развлечение.	- ребенок проявляет
создание условий	осень».	Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни,	положительные эмоции,
для проведения	Развлечение.	пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.	участвуя в коллективном
развлечения по теме.	Содержание		развлечении.
	развлечения		
Задача:	составляют игры,		
проанализировать	стихи, песни,		
усвоение	пляски, загадки,		
программного	пословицы по теме		
материала по	развлечения.		
развитию			
первичных навыков			
исследовательской			
деятельности в			
процессе			
тематического			
развлечения.			

## Декабрь 1 неделя

		1 педели	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Профессия -	Коммуникативная	- ребенок имеет представление
создание условий	врач»	Беседа о профессии врача. Труд врача, медицинской сестры их	о профессии врача;
для расширения	Краткое	личностные и деловые качества.	- ребенок проявляет
представлений о	содержание:	Познавательно - исследовательская	активность в сюжетно -
профессиях людей.	- коммуникативная	Экскурсия в кабинет врача.	ролевой игре;
	деятельность;	Игровая	- ребенок эмоционально
Задача:	-познавательно -	Сюжетно - ролевая игра «Больница».	реагирует на поступки героев
познакомить детей с	исследовательская	Чтение художественной литературы:	произведения К. Чуковского
профессией врача.	деятельность;	К. Чуковский «Айболит».	«Айболит»;
	- чтение	Продуктивная	- проявляет творчество в
	художественной	Аппликация, коллективная работа «Доктор Айболит».	работе над коллективной
	литературы;		аппликацией.
	- игровая		
	деятельность;		
	- продуктивная		
	деятельность.		

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
деятельности.  Задача: познакомить со свойствами снега в процессе познавательно - исследовательской деятель	ка-  ре кание: пуникативная выность; вательно - повательская выность; не ественной птуры; вая выность; уктивная	Коммуникативная Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?».  Познавательно - исследовательская Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. Опыты Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки.  Двигательная Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову».  Чтение художественной литературы Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег». Разучивание стихотворения И. Демьянова «Воробей».  Труд в природе. Уборка участка от снега.	- ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх; - позитивно относится к трудовой деятельности.

		F1	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Птицы»	Познавательно - исследовательская	- ребенок имеет представление
создание условий	Краткое	Наблюдения.	о птицах;
для поддержания	содержание:	На улице рассмотреть следы птиц (воробья, вороны), сравнить,	- знает повадки птиц;
активного интереса	-познавательно -	что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением	- различает на снегу следы
к познавательно -	исследовательская	птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга,	воробья и вороны;
исследовательской	деятельность;	пурга, оттепель. Следы на снегу воробья и вороны.	- проявляет активность в
деятельности.	- коммуникативная	Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во	игровой деятельности.
	деятельность;	время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны,	
Задача:	- игровая	сороки, синицы, снегири.	
познакомить. детей с	деятельность.		
повадками птиц в		Коммуникативная	
холодный зимний		Беседа: «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа	
период.		«Как помочь птицам зимой?».	
		Рассматривание картин: серия «Птицы нашего леса».	
		Объяснить и разучить примету: «Если в декабре глубоко	
		промерзнет земля - к урожаю».	
		THE STATE OF THE S	
		Игровая	
		Дидактическая игра «Знаешь ли ты»	

		подели	
Образовательная область. Цель. Задача. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно — исследовательской деятельности в природе и	Тема Промежуточный мониторинг по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Виды и формы совместной образовательной деятельности  Выполнение заданий по пройденному материалу по разделам программы «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями; - проявляет любознательность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).
окружающем мире.			
Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно — исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.			

# Январь

# 1, 2 недели - выходные праздничные дни

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Природный мир»	Познавательно - исследовательская	- ребенок различает явления
создание условий	Краткое	Наблюдения	природы по признакам;
для развития	содержание:	Погода в ветреный день (наблюдение из окна). Снежинки при	- ребенок пользуется способом
познавательных	-познавательно -	свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле.	сенсорного анализа при
детских интересов.	исследовательская	В уголке природы. Животные уголка природы (черепаха,	сравнении предметов;
	деятельность;	хомяк, морская свинка).	- проявляет активный интерес
Задача:	- чтение	Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть	к произведениям детской
развивать	художественной	снежинки через увеличительное стекло, определить их форму,	литературы;
познавательные	литературы;	сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать,	- позитивно относится к
интересы детей в	- двигательная	на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит	любым видам труда.
процессе разных	деятельность;	снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к	
видов деятельности.	- игровая	выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит	
	деятельность.	снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он	
		блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный	
		день не блестит.	
		Чтение художественной литературы	
		И. Суриков «Белый снег пушистый», К. Ушинский «Лиса	
		Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К. Бальмонт «Снежинка», С.	
		Маршак «Январь», М. Садовский «Снегопад».	
		Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Объяснить и	
		разучить пословицу: «Белее зима - зеленее лето».	
		Двигательная Подвижная игра «Поймай хвост».	
		Трудовая	
		Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.	
		Замораживание цветных льдинок.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Особенности	Познавательно - исследовательская	- ребенок различает явления
создание условий	времени года -	Наблюдения	природы по признакам;
для развития	зима»	Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за	- ребенок умеет наблюдать за
познавательных	Краткое	повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться:	повадками и внешним видом
детских интересов.	содержание:	вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках	птиц;
	-познавательно -	кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи	- проявляет активный интерес
Задача:	исследовательская	между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы	к произведениям детской
развивать	деятельность;	сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.	литературы;
познавательные	- чтение		- позитивно относится к
интересы детей в	художественной	В группе наблюдать за движением листьев растений к свету	любым видам труда.
процессе разных	литературы;	(бегония клиновидная или герань). Подвести детей к выводу о	
видов деятельности.	- игровая	потребностях растений в свете. При наличии животных в	
	деятельность.	уголке, отметить особенности их поведения в этот период.	
		Опыты: «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики».	
		Чтение художественной литературы	
		М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга».	
		Игровая	
		Дидактические игры «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем».	

#### Февраль 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Зимние	Познавательно – исследовательская	- ребенок различает явления
создание условий	наблюдения»	Наблюдения. Наблюдения в неживой природе. Февраль -	природы по признакам;
для развития	Краткое	месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели	- может словами
познавательных	содержание:	понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в	охарактеризовать погоду;
детских интересов.	-познавательно -	другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться,	- ребенок проявляет интерес к
	исследовательская	как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер	природным объектам,
Задача:	деятельность;	поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это	особенностям их жизни.
развивать	- игровая	явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые	
познавательные	деятельность;	намело около забора детского сада, а на открытых местах снега	
интересы детей в	- чтение	почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.	
процессе разных	художественной	Охарактеризовать погоду (снежная, вьюжная, холодная), ветер	
видов деятельности.	литературы;	(злой, ледяной, колючий). Объяснить, что именно из-за такой	
	- трудовая	погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми	
	деятельность.	состояние земли под снегом (замерзла, твердая), вода	
		превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не	
		хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.	
		Опыты. Провести опыты по проращиванию срезанных веток.	
		Определить проявление жизни по набуханию почек и	
		появлению листьев. Показать детям движение листьев по	
		направлению к свету на примере комнатных растений.	
		Игровая	
		Дидактические игры: «Сравни», «Что сначала, что потом?»	
		Чтение художественной литературы	
		С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».	
		Трудовая	
		Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Праздники в	Коммуникативная	- ребенок имеет
создание условий	нашем	Беседа о государственных праздниках. Российская армия, вои-	представление о празднике
для расширения	окружающем	ны, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание	«23 февраля»;
детских	мире.	иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными	- ребенок знает стихи о
представлений о	23 февраля.	людьми.	защитниках Отечества;
государственных	Краткое		- ребенок с интересом
праздниках России.	содержание:	Чтение художественной литературы	осматривает коллекцию музея
	- коммуникативная	Стихи: И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники	боевой Славы;
Задача:	деятельность;	Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».	- проявляет творчество в
Расширить детские	- чтение		продуктивной деятельности.
представления о	художественной	Познавательно - исследовательская	
государственных	литературы;	Просмотр видео о музее боевой славы	
праздниках России.	- познавательно -		
	исследовательская	Продуктивная	
	деятельность;	Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».	
	- продуктивная		
	деятельность.		

		о педени	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Задача.  Цель: создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности.  Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых	«Труд в природе» - трудовая деятельность.	Трудовая Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (выравнивание). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы - самостоятельный полив растений, кормление рыбок (по мерке воспитателя), уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев семян для корма животным.	- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.
совместных действий.			

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Домашние	Коммуникативная	- ребенок имеет представление
создание условий	животные»	Беседа. Понятие домашние животные: лошадь, корова, коза,	о домашних животных;
для развития	Краткое	поросенок. Развиваем мыслительную операцию - обобщение;	- ребенок различает голоса
представлений о	содержание:	интерес к наблюдению. Где живут эти домашние животные?	домашних животных;
домашних	- коммуникативная	Прослушивание аудиозаписи с голосами животных на ферме:	- ребенок знает музыкальный
животных.	деятельность;	блеянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье	репертуар о домашних
	- художественно -	поросенка. Дети определяют и объясняют игровому персонажу,	животных, может назвать
Задача:	эстетическая	кому из домашних животных какой голос принадлежит.	произведение;
познакомить детей с	деятельность;		- проявляет творчество в
домашними	- продуктивная	Художественно - эстетическая	продуктивной деятельности.
животными в	деятельность.	Слушание «Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток»	
процессе разных		русская народная мелодия.	
видов деятельности.		Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е.	
		Тиличеева.	
		<b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Домашняя ферма».	

Март 1 неделя

		т неделя	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Моя мама»	Коммуникативная	- ребенок имеет представление
создание условий	(интеграция с	Беседы «О мамином каравае», «Профессии наших мам»,	о празднике «Международный
для формирования	образовательной	«Международный женский день».	женский день»;
представлений о	областью	Отгадывание загадок о весне, о маме.	- ребенок может
международном	«Социально -	Составление описательных рассказов о весне, о маме.	самостоятельно составить
женском дне.	коммуникативное		небольшой рассказ о маме;
	развитие»)	Познавательно - исследовательская	- у ребенка развиты
Задача:		Экскурсия на фотовыставку «Наши мамы» (в группе).	познавательные интересы;
формировать	Краткое	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	- проявляет творчество в
представления о	содержание:	Конструирование «Мой дом», «Мебель».	продуктивной деятельности.
празднике	- коммуникативная		
«Международный	деятельность;	Трудовая.	
женский день».	познавательно -	Совместные действия по подбору фотографий к	
	исследовательская	фотовыставке.	
	деятельность;		
	- трудовая	Продуктивная.	
	деятельность;	Рисование: «Портрет моей мамы»	
	- продуктивная		
	деятельность.		

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Весна»	Познавательно - исследовательская	- ребенок имеет представления
создание условий	Краткое	Наблюдения.	о сезонных изменениях в
для формирования	содержание:	Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение	природе;
представлений о	- познавательно -	цвета и плотности снега. Сосульки.	- проявляет интерес к
времени года	исследовательская	Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы	познавательно -
«Весна».	деятельность;	(мимоза, подснежники, мать-и-мачеха). Цветущие комнатные	исследовательской
	- игровая	растения. Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за	деятельности;
Задача:	деятельность;	погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только	- проявляет речевую
познакомить детей с	- чтение	светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (выходим на	активность в игровой
временем года	художественной	вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как	деятельности;
«Весна».	литературы.	было зимой). Снег часто идет с дождем, но небо бывает	- различает жанры
		голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рас-	художественной литературы.
		смотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег,	
		объяснить, что она называется наст, обсудить, почему	
		образуется наст.	
		Опыты. Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать	
		вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только	
		просыпаются после зимы, но не растут.	
		Игтород	
		Игровая	
		«Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей».	
		холодной, горичей».	
		Чтение художественной литературы	
		С. Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна».	
		2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	

Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весна»	Познавательно - исследовательская	- ребенок имеет представления
(продолжение)	Наблюдения.	о сезонных изменениях в
Краткое	Наблюдения за растениями. Обратить внимание на то, что	природе;
содержание:	солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под	- проявляет интерес к
- познавательно -	деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около	познавательно -
исследовательская	стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это	исследовательской
деятельность;	явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и	деятельности;
- чтение	растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти	- проявляет речевую
художественной	первую проталину и пробившуюся травку.	активность в игровой
литературы;	Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают	деятельности;
- игровая	громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах.	- различает жанры
деятельность.	Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.	художественной литературы.
	Чтение художественной литературы Н. Сладкое «Весенние радости», В. Алферов «Март», В. Зотов «Заяц-беляк».  Игровая Подвижная игра «Веснянка».	
	«Весна» (продолжение) Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая	«Весна» (продолжение) Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.  - игровая деятельность.  - Wether the composition of the composition

		Педени	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Весенняя	Содержание «Весенней ярмарки» составляет пройденный	- ребенок проявляет
создание условий	ярмарка»	детьми программный материал.	положительные эмоции в
для проведения	Семейно -		коллективном проекте;
коллективного	групповой		- доброжелательно
мероприятия	развлекательный		взаимодействует со
«Весенняя ярмарка».	проект.		сверстниками и взрослыми.
Задача: проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».			

## Апрель 1 неделя

		т педели	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Апрельские	Познавательно - исследовательская	- ребенок имеет представления
создание условий	наблюдения»	Наблюдения.	о сезонных изменениях в
для развития	Краткое	Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на	природе;
познавательных	содержание:	деревьях, листья.	- проявляет интерес к
детских интересов.	познавательно -	Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение	познавательно -
_	исследовательская	температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию	исследовательской
Задача:	деятельность;	сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель».	деятельности;
развивать	- чтение	Отметить появление первых проталин. Предложить	- проявляет речевую
познавательные	художественной	понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по	активность в игровой
интересы детей в	литературы;	дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи	деятельности;
процессе разных	- трудовая	впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда	- различает жанры
видов деятельности.	деятельность.	возникают наводнения.	художественной литературы.
		Опыты: «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).	
		Чтение художественной литературы	
		К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы».	
		<b>Трудовая</b> Уборка мусора, участка. Вскапывание грядок, уход за ними.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Апрельские	Познавательно - исследовательская	- ребенок замечает весенние
создание условий	наблюдения»	Наблюдения.	изменения в природе;
для развития	(продолжение)	Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-	- проявляет творчество в
познавательных	Краткое	мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в	опытно - исследовательской
детских интересов.	содержание:	тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у	деятельности;
	познавательно -	заборов, у стен домов).	- позитивно относится к
Задача:	исследовательская	Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры.	разным видам труда.
развивать	деятельность;	Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как	
познавательные	- трудовая	они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев	
интересы детей в	деятельность.	и кустов есть почки и они разные.	
процессе разных		Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко	
видов деятельности.		щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд,	
		собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с	
		детьми, зачем они это делают). По возможности отметить	
		прилет грачей, скворцов.	
		Опыты: «Почему все звучит?», «Делаем облако».	
		Трудовая	
		Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка,	
		пересадка, рыхление.	

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Апрельские	Познавательно - исследовательская	- ребенок замечает весенние
создание условий	наблюдения»	Наблюдения.	изменения в природе:
для развития	(продолжение)	Одуванчик (разные стадии развития).	- проявляет творчество в
познавательных	Краткое		познавательно -
детских интересов.	содержание:	Посадка саженцев.	исследовательской
	познавательно -	Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви	деятельности;
Задача:	исследовательская	(умение их различать).	- позитивно относится к
развивать	деятельность;	Кошки и собаки, греющиеся на солнце.	разным видам труда.
познавательные	- чтение		
интересы детей в	художественной	Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние	
процессе разных	литературы;	природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко	
видов деятельности.	- игровая	одеты, с чем это связано.	
	деятельность.	Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые);	
		какой дует ветерок (подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный).	
		Опыты: «Радуга», «Естественная лупа».	
		Чтение художественной литературы	
		Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки «Первая охота».	
		2. Imp Jamin (Bopoodin), B. Bhainti (Itopban onotan).	
		Игровая Подвижная игра «Два гуся».	

		т педели	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Пель: создание условий для развития кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в процессе игровой деятельности.  Задача: расширять представления о мире природы в процессе игровой деятельности.	Неделя игры Краткое содержание: - игровая деятельность.	Игровая Словарная игра «Повторяя друг за другом». Игровые ситуации: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами, «Прогулка в лес». Дидактические игры: «Кто как поет?», «Третий лишний». Игра «Лети, листок, ко мне в кузовок». Подвижная игра «Два гуся».	- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности.

Май 1 неделя

		1 педеля	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Ознакомление с	Итоговый мониторинг.	- ребенок имеет представление
создание условий	природой.	«Ознакомление с природой. Времена года».	о временах года, сезонных
для проведения	Времена года».	Содержание мониторинга составляют игровые задания,	изменениях в природе.
итогового	Бремена года».	игровые ситуации по теме.	поменениях в природе.
мониторинга по		провые ситуации по теме.	
_			
развитию кругозора и познавательно -			
и познавательно - исследовательской			
деятельности в			
природе и			
окружающем мире.			
Задача:			
проанализировать			
усвоение			
программного			
материала по			
развитию кругозора			
и познавательно -			
исследовательской			
деятельности в			
природе и			
окружающем мире.			
	1	1	1

			T
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Жизнь растений	Итоговый мониторинг.	- ребенок имеет представление
создание условий	и животных в	«Жизнь растений и животных в среде обитания».	о жизни растений и животных
•			в среде обитания;
для проведения	среде обитания».	Содержание мониторинга составляют игровые задания,	-
ИТОГОВОГО		игровые ситуации по теме.	- ребенок может составить
мониторинга по			описательный рассказ о
развитию кругозора			растениях и животных;
и познавательно –			- ребенок использует речь для
исследовательской			отражения результатов
деятельности в			наблюдения.
природе и			
окружающем мире.			
Задача:			
проанализировать			
усвоение			
программного			
материала по			
развитию кругозора			
и познавательно -			
исследовательской			
деятельности в			
природе и			
окружающем мире.			

		= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Места	Итоговый мониторинг.	- ребенок имеет представление
создание условий	произрастания и	«Места произрастания и обитания растений и животных».	о местах произрастания и
для проведения	обитания	Содержание мониторинга составляют игровые задания,	обитания растений и
итогового	растений и	игровые ситуации по теме.	животных;
мониторинга по	животных».	in possic only admino reside	- ребенок может составить
развитию кругозора			описательный рассказ о
и познавательно -			местах произрастания и
исследовательской			обитания растений и
деятельности в			животных;
природе и			- ребенок использует речь для
окружающем мире.			отражения результатов
			наблюдения.
Задача:			
проанализировать			
усвоение			
программного			
материала по			
развитию кругозора			
и познавательно -			
исследовательской			
деятельности в			
природе и			
окружающем мире.			

		т педели	
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Человек и	Итоговый мониторинг.	- ребенок имеет представление
создание условий	окружающий	«Человек и окружающий мир».	о роли человека в
для проведения	мир».	Содержание мониторинга составляют игровые задания,	окружающем мире;
ИТОГОВОГО	<b>p</b> // <b>v</b>	игровые ситуации по теме.	- ребенок может составить
мониторинга по			описательный рассказ о роли
развитию кругозора			человека в окружающем мире;
и познавательно -			- ребенок использует речь для
исследовательской			отражения результатов
деятельности в			наблюдения.
природе и			
окружающем мире.			
Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.			

# 2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

# Сентябрь

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Сравнение двух	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	равных групп	Беседа о том, что мы будем сегодня	Рассматривание	представление о
для развития	предметов»	сравнивать.	иллюстраций и	сравнении двух
умений по	Краткое содержание:	Рассматривание иллюстраций и	картинок.	равных групп
сравнению двух	- коммуникативная	картинок: две дорожки, две корзинки,	Участие в дидактических	предметов;
равных групп	деятельность;	макет полянки.	играх.	- ребенок использует
предметов.	- игровая	Считаем дорожки, корзинки. грибочки.	Самостоятельное	в речи понятия
	деятельность;	Устанавливаем равенство предметов на	конструирование по	«больше», меньше»;
Задача:	- познавательно -	основе счета.	блокам Дьенеша.	- ребенок проявляет
развивать умения	исследовательская			любознательность
по сравнению	деятельность.	Игровая		при конструировании
двух равных		Дидактические игры		по блокам Дьенеша.
групп предметов		«Больше, меньше, столько-сколько»,		
		«Подбери такие же по размеру».		

			T	Τ
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной	Накопление (приобретение) опыта	Ожидаемые образовательные
цель. Эадача	1 Civia	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
Цель:	«Сравнение двух	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	неравных групп	Беседа о части суток: утро, день, вечер,	Рассматривание картин и	представление о
для развития	предметов»	ночь.	иллюстраций.	сравнении двух
умений по	Краткое содержание:	Рассматривание картин и иллюстраций.	Самостоятельное	неравных групп
сравнению двух	- коммуникативная		сравнение групп	предметов;
неравных групп	деятельность;	Сравнение двух неравных групп	предметов.	- ребенок использует
предметов.	- игровая	предметов.	Участие в дидактических	в речи понятия
	деятельность;	Палочки Кюизенера: добавляем -	играх.	«больше», меньше»;
Задача:	- познавательно -	убавляем.		- ребенок проявляет
развивать умения	исследовательская	Результаты сравнения обозначаем		любознательность
по сравнению	деятельность.	словами.		при счете с
двух неравных				полочками
групп предметов.		Игровая		Кюизенера
		Дидактические игры		
		«Составь пары и сравни», «Соотнеси		
		число с количеством».		

		э педели		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов. Задача: научить способам обследования, сравнения фигур в процессе	«Геометрические фигуры» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник.  Познавательно - исследовательская Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.  Игровая Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».	видах деятельности. Участие в беседе. Рассматривание фигур Обследование фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в дидактических играх.	ориентиры) - ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.
выделения сторон и углов.				

		Педели		ı
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной	Накопление (приобретение) опыта	Ожидаемые образовательные
цель. Задача	1 CMa	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
Цель:	«Игры с кубиками»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	Краткое содержание:	Беседа о разноцветных кубиках.	Рассматривание кубиков.	представление о счете
для освоения	- коммуникативная	Рассматривание кубиков.	Участие в игровой и	до 5 на основе
программного	деятельность;	Игровая	познавательно -	наглядности;
математического	- игровая	«Найди пару», «Разноцветная дорожка»	исследовательской	- ребенок
материала.	деятельность;	(из 5 кубиков), «Разноцветный домик»,	деятельности.	самостоятельно
	- познавательно -	«Посчитай».		выполняет игровые
Задача:	исследовательская			математические
научить считать	деятельность.			задания.
до 5 на основе				
наглядности в				
процессе разных				
видов				
деятельности.				

#### Октябрь 1 нелеля

		т неделя		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
Цель:	«Сравнение групп	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	предметов разных по	Беседа и рассматривание круглых и	Рассматривание.	представление о
для ознакомления	форме»	квадратных платочков одинакового	Участие в игровой	круглых и
с программной	Краткое содержание:	цвета.	деятельности.	квадратных
темой «Сравнение	- коммуникативная	Составление равенства и неравенства на	Слушание литературного	предметах;
групп предметов	деятельность;	основе сопоставления пар.	произведения.	- ребенок может
разных по	- игровая			описать результат
форме».	деятельность;	Игровая		сравнения словами;
	- чтение	Игры: «Составь пары и сравни»,		- ребенок проявляет
Задача:	художественной	«Соотнеси число с количеством»,		самостоятельность в
научить	литературы.	«Разноцветные ленточки»		дидактической игре.
сравнивать				
предметы разные		Чтение художественной литературы		
по форме.		«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля.		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Число 3. Счет до 3».	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	Краткое содержание:	Беседа о числах, числе 3.	Самостоятельные ответы	представление о
для ознакомления	- коммуникативная	Образованием числа 3 на основе	на вопросы.	числе 3;
с программной	деятельность;	сравнения двух совокупностей.	Участие в игровой	- понимает значение
темой «Число 3.	- игровая	Понимание итогового числа.	деятельности.	итогового числа;
Счет до 3».	деятельность;	Упражнения в ответе на вопрос	Слушание сказки и	- с интересом слушает
Задача:	- чтение	«Сколько?».	закрепление	сказку о отвечает на
познакомить с	художественной	Игровая	представления о составе	вопросы воспитателя.
образованием	литературы.	Игры (повторение, закрепление):	числа 3 во время чтения.	
числа 3 в		«Составь пары и сравни», «Соотнеси		
процессе разных		число с количеством».		
видов		Чтение художественной литературы		
деятельности.		«Три медведя» русская народная сказка.		
		Закрепление представления о составе		
		числа 3 во время чтения сказки «Три		
		медведя».		

			T	1
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Три гномика»	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	(повторение	Беседа о порядковом счете до 3.	Самостоятельное	представление о
для повторения и	закрепление).	Представления о направлениях счета.	выполнение заданий и	числе 3;
закрепления	Краткое содержание:		упражнений.	- понимает значение
программной	- коммуникативная	Упражнения и задания	Участие в игровой	итогового числа;
темы.	деятельность;	(индивидуальные)	деятельности.	- ребенок проявляет
	- игровая	Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика,	Участие в двигательной	двигательную
Задача:	деятельность;	3 котенка, 3 кубика.	деятельности.	активность при
повторить и	- двигательная			выполнении игровых
закрепить	деятельность.	Игровая		заданий.
порядковый счет				
до 3 в процессе		Дидактическая игра «Добавь слово».		
разных видов				
деятельности.		Двигательная		
		Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага,		
		прокати мяч 3 раза.		

		т педеля		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления программного матебматического материала в процессе игровой деятельности.  Задача: повторить и закрепить программный математический материал в процессе игровой деятельности.	Итоговое занятие по пройденному материалу. «Занимательные математические игры»	Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.	Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

#### Ноябрь 1 неделя

		1 неделя		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4».  Задача: познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов	«Образование числа 4» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»  Упражнения. Упражнения. Упражнять детей в определении места предмета в ряду.  Игровая	видах деятельности. Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.	ориентиры) - ребенок имеет представление о числе 4; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.
деятельности.		Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки».		

		2 педели		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности.  Задача: закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур	«Геометрическая мозаика» Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	Игровая Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».  Двигательная Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».	_	1 - 1
квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.				

			·	
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Образование числа	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	5»	Беседа о числах, числе 5.	Самостоятельное	представление о
для ознакомления		Образованием числа 5 на основе	выполнение заданий и	числе 5;
с программной	Краткое содержание:	сравнения двух совокупностей.	упражнений.	- понимает значение
темой «Число 5.		Понимание итогового числа.	Участие в игровой	итогового числа;
Счет до 5».	- игровая	Упражнения в ответе на вопрос	деятельности.	- ребенок проявляет
	деятельность;	«Сколько?»		любознательность и
Задача:	- двигательная			активность в игровой
познакомить с	деятельность.	Упражнения.		деятельности.
образованием		Упражнять детей в определении места		
числа 5 в		предмета в ряду.		
процессе разных				
видов		Игровая		
деятельности.		Дидактические игры «Цветное домино»		
		«Цветные картинки».		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки».  Задача: познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности.	«Временные понятия: сутки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность	Коммуникативная Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь». Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение художественной литературы Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с русской пословицей. Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь». Участие в игровой деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о понятиях «день», «ночь»; - обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое стихотворение.

# Декабрь 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Промежуточный	Промежуточный мониторинг по	Самостоятельное	- ребенок умеет считать
создание условий	мониторинг по	усвоению детьми программного	выполнение игровых	до 5 на основе
для проведения	усвоению детьми	материала по формированию	заданий и упражнений.	наглядности;
промежуточного	программного	элементарных математических	заданни и упражителин	- ребенок имеет
мониторинга по	материала по	представлений по разделу		представление о
усвоению детьми	формированию	«Количество и счет» состоит из		равенстве и неравенстве
программного	элементарных	освоенных детьми игровых заданий и		групп предметов на
материала по	математических	упражнений (по выбору воспитателя).		основе счета.
формированию	представлений по	Julyan (no bhoopy boeinneisin).		conobe e fora.
элементарных	разделу			
математических	«Количество и счет».			
представлений.	Witom recibo ii e iei			
продоливич				
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу				
«Количество и				
счет»				

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Промежуточный	Промежуточный мониторинг по	Самостоятельное	- ребенок умеет
создание условий	мониторинг по	усвоению детьми программного	выполнение игровых	сравнивать предметы по
для проведения	усвоению детьми	материала по формированию	заданий и упражнений.	величине;
промежуточного	программного	элементарных математических		- ребенок отражает
мониторинга по	материала по	представлений по разделу		результаты сравнения в
усвоению детьми	формированию	«Величина» состоит из освоенных		речи, используя
программного	элементарных	детьми игровых заданий и упражнений		прилагательные.
материала по	математических	(по выбору воспитателя).		1
формированию	представлений по			
элементарных	разделу «Величина».			
математических				
представлений.				
Задача: проанализировать усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу				
«Величина».				

			T	
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Промежуточный	Промежуточный мониторинг по	Самостоятельное	- ребенок умеет
создание условий	мониторинг по	усвоению детьми программного	выполнение игровых	различать
_	_	1 -	заданий и упражнений.	*
для проведения	усвоению детьми	материала по формированию	задании и упражнении.	геометрические
промежуточного	программного	элементарных математических		фигуры;
мониторинга по	материала по	представлений по разделу		- ребенок выделяет
усвоению детьми	формированию	«Форма» состоит из освоенных детьми		признаки фигур с
программного	элементарных	игровых заданий и упражнений (по		помощью
материала по	математических	выбору воспитателя).		зрительного и
формированию	представлений по			осязательно -
элементарных	разделу «Форма».			двигательного
математических				анализаторов.
представлений.				
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу				
«Форма».				
+ Opina//				

		т подоли		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Промежуточный	Промежуточный мониторинг по	Самостоятельное	- ребенок имеет
создание условий	мониторинг по	усвоению детьми программного	выполнение игровых	представление о частях
для проведения	усвоению детьми	материала по формированию	заданий и упражнений.	суток;
промежуточного	программного	элементарных математических		- ребенок умеет
мониторинга по	материала по	представлений по разделу		определять
усвоению детьми	формированию	«Ориентировка во времени и		пространственные
программного	элементарных	пространстве» и состоит из освоенных		направления: вперед -
материала по	математических	детьми игровых заданий и упражнений		назад, вверх - вниз, влево
формированию	представлений по	(по выбору воспитателя).		- вправо.
элементарных	разделу			
математических	«Ориентировка во			
представлений.	времени и			
	пространстве».			
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу				
«Ориентировка во				
времени и				
пространстве».				

## Январь

#### 1,2 недели - выходные праздничные дни

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	«Повторяем» Краткое содержание: - математическая игра «Угадай и повтори».	Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.	Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

			Накопление	Ожидаемые
Понт Золоно	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель. Задача	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
Цель:	«Обучение счету	Игровая	Участие в дидактических	- ребенок активно и
создание условий	предметов до 5 на	Дидактические игры	играх.	доброжелательно
для развития	основе сравнения.	«Вырастим дерево»,	Самостоятельное	взаимодействует с
интереса к	Величина. Форма».	«Выбираем цифры»,	решение проблемных	педагогом и
познанию	Краткое содержание:	«Угадайка», «Больше - меньше»,	ситуаций.	сверстниками в решении
простейших	- игровая	«Четырехугольник».	Участие в развивающих	игровых и
математических	деятельность;		играх.	познавательных задач;
действий.	- коммуникативная	Коммуникативная	«Какие еще бывают	- ребенок с интересом
	деятельность;	Тематическая беседа о величине и форме	фигуры?»	выполняет
Задача:	- познавательно -	предметов, ситуативный разговор.	Самостоятельное	индивидуальные и
познакомить с	исследовательская		конструирование по	групповые задания;
порядковым	деятельность;	Познавательно - исследовательская	логическим блокам	- ответственно относится
счетом до 5.	-трудовая	Решение проблемных ситуаций «Что	Дьенеша.	к трудовым заданиям;
Повторить	деятельность;	нужно сделать, чтобы хорошо считать?»,	Участие в играх с	- проявляет творчество в
понятия	- продуктивная	«Через какие ворота прошла (не прошла)	конструктором Лего.	продуктивной
«величина» и	деятельность.	машина?».	Индивидуальное	деятельности.
«форма».			решение сказочных	
		Трудовая	задач.	
		Задания: подбор материала для		
		конструирования.		
		Продуктивная		
		Аппликация «Чудо - дерево».		

# Февраль 1 неделя

			Накопление	Ожидаемые
		Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель. Задача	Тема	* *		
· ·		образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
Цель:	«Счет предметов.	Игровая	Участие в	- участвует в решении
создание условий	Ориентировка в	Дидактические игры с	дидактических играх с	проблемных
для	пространстве»	картинками для счета, кирпичиками,	картинками для счета,	математических
формирования	Краткое содержание:	матрешками.	игры «Сколько?»,	ситуаций;
элементарных	- игровая	«Сколько?», «Какой?», «Магазин».	«Какой?», «Магазин».	- считает предметы,
математических	деятельность;		Разбор проблемных	отвечает на вопросы по
представлений.	- познавательно -	Познавательно - исследовательская	ситуаций «Где живет	ориентировке в
	исследовательская	Разбор проблемных ситуаций «Где живет	куколка, матрешка?»	пространстве;
Задача:	деятельность.	куколка, матрешка», «Домик с окошком»	Самостоятельное	- взаимодействует со
активизировать		(конструирование).	конструирование.	сверстниками и
освоенные детьми		Педагогический образец домика для		взрослыми.
умения в счете,		цыпленка.		
ориентировке в		Воспроизведение образца детьми		
пространстве.		(конструирование).		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Счет предметов до	Игровая	Участие в работе с	- ребёнок имеет
создание условий	5. Форма предметов»	Дидактические игры «Где кто живет?»,	картинками и	элементарное
для освоения	Краткое содержание:	пальчиковая гимнастика «Пальчики в	фигурками для счета.	представление о числе 5;
программного	- игровая	лесу».	Участие в пальчиковой	- удерживает в памяти
материала по	деятельность;		гимнастике со счетов	при выполнении
разделам	- коммуникативная	Коммуникативная	вслух.	математических
«Количество и	деятельность:	Рассматривание и обсуждение серии	Самостоятельная работа	действий нужное
счет», «Форма	- познавательно -	картинок «Новая улица».	с серией картинок	условие и
предметов».	исследовательская		«Новая улица».	сосредоточенно
	деятельность.	Познавательно - исследовательская	Участие в дидактических	действует в течение 10
Задача:		Конструирование многоэтажного дома из	и подвижных играх.	минут;
научить		кирпичиков и других деталей,	Самостоятельное	- с интересом участвует в
количественному		выкладывание дорожек.	конструирование	подвижных играх с
счету в пределах			многоэтажного дома.	элементами
5;				соревнования;
закрепить знания				- может рассказать
о форме знакомых				небольшое
предметов.				стихотворение при
				конструировании
				многоэтажного дома из
				кубиков.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Группы предметов.	Познавательно - исследовательская	Участие в	- ребенок
создание условий	Счет»	Рассматривание и классификация	рассматривании	ориентируется в окру-
для освоения	Краткое содержание:	предметов и геометрических фигур:	предметных картинок с	жающем
программного	- познавательно -	называние предметов по признаку, счет	изображением различной	пространстве,
материала по	исследовательская	предметов, комментарии к каждой	посуды и стола.	понимает смысл
классификации	деятельность;	картинке (что это за предмет?),	Участие в работе с кар-	пространственных
геометрических	- игровая	нахождение общей группы предметов и	точками, с набором гео-	отношений (вверху-
фигур и	деятельность;	лишнего в этой группе; определение	метрических фигур.	внизу, впереди-сзади,
называнию	- двигательная	последовательности расположения	Участие в подвижной	слева-справа);
предметов по	деятельность.	предметов.	игре.	- умеет работать
признаку.				коллективно;
		Игровая		- активно и
Задача:		Дидактическая игра «Восстанови по-		доброжелательно
научить		рядок» (на развитие внимания и		взаимодействует с
классификации		наблюдательности).		педагогом и
предметов и				сверстниками во
фигур и		Двигательная		время игр.
называнию		Подвижная игра «Ловим бабочек».		
предметов по				
признаку.				

		+ педели		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Временные	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	отношения»	Беседа. Знакомство с понятиями	Знакомство с понятиями	*
•				представление о
ДЛЯ	(«сначала», «потом»,	«сначала», «потом», «раньше», «позже».	«сначала», «потом»,	временных
формирования	«раньше», «позже»)	И	«раньше», «позже».	отношениях;
временных	Краткое содержание:	Игровая	Участие в игровой	- ребенок умеет
представлений,	- коммуникативная	«Когда это происходит? «Приходите к	деятельности.	пересчитывать
закрепления	деятельность;	нам в гости».	Слушание нового	предметы, обозначать
умений	- игровая	Игровые задания: считаем игрушки,	литературного	их количество
пересчитывать	деятельность;	пересчитываем кукольную посуду	произведения.	- ребенок умеет
предметы,	- чтение	(тарелки, часки).		составить небольшой
обозначать их	художественной			рассказ, используя в
количество.	литературы.	Чтение художественной литературы		речи слова «сначала»,
		Г. Лагздынь «Зимушка - зима».		«потом», «раньше»,
Задача:				«позже».
формировать				
временные				
представления,				
закрепить умения				
пересчитывать				
предметы,				
обозначать их				
количество				
соответствующей				
цифрой.				
-T. Thom.				
		I .		

Март 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет».  Задача: научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.	«Порядковый счет» Повторение временных представлений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок - заданий. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать» Игровая Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	Участие в беседе. Рассматривание картинок - заданий. Самостоятельное выполнение заданий. Разучивание потешки. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о порядковом счете; - ребенок различает порядковый и количественный счет; - ребенок правильно употребляет в речи числительные.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Числовой ряд»	Игровая	Участие в игровой	- ребенок умеет
создание условий для закрепления	Краткое содержание: - игровая	«Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой	деятельности. Самостоятельное	считать предметы в пределах 5;
умений счета до 5 и знания цифр 1,	деятельность; - двигательная	руке игрушка».	повторение комплекса из 5 упражнений.	- ребенок знает изображение цифр от 1
2, 3, 4, 5.	деятельность;	Двигательная	Участие в речевой	до 5.
Задача:.	- речевая деятельность.	Повторение комплекса из 5 упражнений.	деятельности.	
закрепить умения	деятельность.	Речевая		
счета до 5 и		Расскажи по картинке и определи -		
знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.		который по счету.		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Геометрические	Коммуникативная.	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	фигуры: шар,	Беседа и рассматривание геометрических	Знакомство с фигурой	представление о
для освоения	цилиндр»	фигур: шар, цилиндр (на основе его	«цилиндр».	геометрической фигуре
программного	Краткое содержание:	сравнения с шаром).	Участие в игровой	«цилиндр»;
материала по	- коммуникативная	Общие и отличительные признаки.	деятельности.	- знает отличительные
формированию	деятельность;		Участие в познавательно	признаки фигур;
элементарных	- игровая	Игровая	- исследовательской	- проявляет
математических	деятельность;	Дидактическая игра «Собери букет».	деятельности.	любознательность при
представлений.	- познавательно -	Игры с палочками X. Кюизенера.		решении проблемных
	исследовательская			ситуаций.
Задача:	деятельность.	Познавательно - исследовательская		
познакомить с		Решение проблемной ситуации: «Кого		
геометрической		больше?», «Чего больше?».		
фигурой				
«цилиндр» на				
основе сравнения				
его с шаром.				

	1			
			Накопление	Ожидаемые
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
цель. Задача	1 CMa	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
Цель:	«Математическое	«Математическое развлечение»	Участие в	- ребенок проявляет
создание условий	развлечение»	Содержание состоит из пройденных	математическом	активный интерес к
для проведения	Содержание состоит	детьми математических игр, заданий.	развлечении.	выполнению
развлечения.	из пройденных детьми			коллективных и
	математических игр,			индивидуальный
Задача:	заданий.			игровых математических
проанализировать				заданий.
усвоение				
программного				
материала в				
процессе				
выполнения				
детьми игровых				
математических				
заданий.				

Апрель 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения программного математического материала.  Задача: повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.	Повторение, закрепление. Закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5. Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	Игровая «Соберем бусы». Игры с палочками Х. Кюизенера. Повторение «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».  Двигательная Повторение комплекса из 5 упражнений	Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
Цель:	Формирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	ориентиры) - ребенок имеет
создание условий	элементарных	Беседа об игрушках и предметах.	Повторение, закрепление	представление о
для	математических	Повторение, закрепление понятий с	понятий «много»,	сравнении разных групп
формирования	представлений	конкретными игрушками: много	«мало», «сколько».	предметов;
элементарных	«Сравнение неравных	игрушек, мало игрушек, сколько	Рассматривание	- ребенок умеет
математических	групп предметов».	игрушек, предметов, фигур?	картинок.	сравнивать предметы по
представлений по	Повторение,	Рассматривание картинок с	Конструирование по	величине.
повторению,	закрепление.	изображением предметов в разном	замыслу.	
закреплению	Краткое содержание:	количестве.	,	
программной	- коммуникативная			
темы «Сравнение	деятельность;	Познавательно - исследовательская		
неравных групп	- познавательно -	Конструирование по замыслу.		
предметов».	исследовательская			
	деятельность.			
Задача:				
научить				
сравнению				
неравных групп				
предметов в				
процессе игровых				
действий,				
направленных на				
повторение,				
закрепление				
программного				
материала.				

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Сравнение групп	Игровая	Выполнение заданий по	- ребенок умеет
создание условий	предметов разных по	Составлять группы предметов по	указанию педагога.	сравнивать группы
для	форме» Повторение	указанию педагога. Соотносить предметы	Участие в игровой	предметов разные по
формирования	Краткое содержание:	по величине.	деятельности.	форме;
элементарных	- игровая	Игры: «Большой - маленький», «Найди	Участие в беседе.	- ребенок умеет
математических	деятельность;	такие же».	Составление равенства и	соотносить предметы по
представлений по	- коммуникативная	Игры: «Составь пары и сравни»,	неравенства на основе	величине.
повторению,	деятельность.	«Соотнеси число с количеством»,	сопоставления пар.	
закреплению		«Разноцветные ленточки».		
программной				
темы «Сравнение		Коммуникативная		
групп		Беседа и рассматривание круглых и		
предметов».		квадратных предметов и форм		
		одинакового цвета.		
Задача: научить		Составление равенства и неравенства на		
сравнению групп		основе сопоставления пар.		
предметов в				
процессе игровых				
действий,				
направленных на				
повторение,				
закрепление				
программного				
материала.				

создание условий для проведения Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий. математическом развлечении. активный интерес к выполнению	Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
математических игр, индивидуальный	создание условий для проведения развлечения.  Задача: проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических	развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр,	Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.	Участие в математическом	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических

Май 1 неделя

		т педеля		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	Итоговый	Итоговый мониторинг по усвоению	Самостоятельное	- ребенок умеет считать
условий для	мониторинг по	детьми программного материала по	выполнение игровых	до 5 на основе
проведения	усвоению детьми	формированию элементарных	заданий и упражнений.	наглядности;
итогового	программного	математических представлений по	задании и упражнении.	- ребенок имеет
мониторинга по	материала по	разделу «Количество и счет» состоит из		представление о
усвоению детьми	формированию	освоенных детьми игровых заданий и		равенстве и неравенстве
программного	элементарных	упражнений (по выбору воспитателя).		групп предметов на
материала по	математических	упражнении (по высору военитатели).		основе счета.
формированию	представлений по			ochobe e icia.
элементарных	разделу			
математических	мКоличество и счет».			
представлений.	Witosin accibo n cacim.			
представлении.				
Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».				

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.  Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».	Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».	Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

		A		
Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Итоговый	Итоговый мониторинг по усвоению	Самостоятельное	- ребенок умеет
создание условий	мониторинг по	детьми программного материала по	выполнение игровых	различать
для проведения	усвоению детьми	формированию элементарных	заданий и упражнений.	геометрические фигуры;
итогового	программного	математических представлений по	задании и упражнении.	- ребенок выделяет
мониторинга по	материала по	разделу «Форма» состоит из освоенных		признаки фигур с
усвоению детьми	формированию	детьми игровых заданий и упражнений		помощью зрительного и
программного	элементарных	(по выбору воспитателя).		осязательно -
материала по	математических	(по выобру воспитателя).		
формированию	представлений по			двигательного
	представлении по разделу «Форма».			анализаторов.
элементарных математических	разделу «Форма».			
представлений.				
представлении.				
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу				
«Форма».				
W = Opiniu//.				
	1		1	1

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Итоговый	Итоговый мониторинг по усвоению	Самостоятельное	- ребенок имеет
создание условий	мониторинг по	детьми программного материала по	выполнение игровых	представление о частях
для проведения	усвоению детьми	формированию элементарных	заданий и упражнений.	суток;
ИТОГОВОГО	программного	математических представлений по		- ребенок умеет
мониторинга по	материала по	разделу «Ориентировка во времени и		определять
усвоению детьми	формированию	пространстве» и состоит из освоенных		пространственные
программного	элементарных	детьми игровых заданий и упражнений		направления: вперед -
материала по	математических	(по выбору воспитателя).		назад, вверх - вниз, влево
формированию	представлений по			- вправо.
элементарных	разделу			
математических	«Ориентировка во			
представлений.	времени и			
	пространстве».			
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу				
«Ориентировка во				
времени и				
пространстве».				

# 2.4.4. Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи. Чтение художественной литературы.

# Сентябрь 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Повторение, закрепление	- ребенок отчетливо
создание условий	Чтение	Повторение, закрепление пройденных	пройденных звуков: А,	произносит слова и
для овладения	художественной	звуков: А, У, Г, К, В.	У, Г, К, В.	словосочетания при
звуковой	литературы.	Составление рассказа об игрушке,	Составление рассказа об	составлении рассказа;
культурой речи.	«Составление	внешний вид игрушки.	игрушке, внешний вид	- проявляет интерес к
	рассказа»		игрушки.	литературным
Задача:	Краткое содержание:	Коммуникативная	Участие в беседе.	произведениям.
научить	- речевая	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Знакомство с	
составлению	деятельность;		литературным	
рассказа об	- чтение	Чтение художественной литературы	произведением.	
игрушке с	художественной	К. Ушинский «Бодливая корова».		
использованием	литературы.			
основ звуковой				
культуры речи.				

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Упражнение в	- ребенок владеет
создание условий	Чтение	Упражнение в проговаривании	проговаривании.	активной речью;
для развития	художественной	звукосочетания «сь», (игрушка	звукосочетаний.	- умеет с помощью
связной речи при	литературы.	сломалась) «с» (нос у куклы).	Составление рассказа.	взрослого составить
составлении	«Составление	Составление рассказа об игрушках,	Рассматривание	короткий рассказ;
рассказа.	рассказа»	рассматривание картинок с	картинок с	- с интересом слушает
	(повторение).	изображением старинных игрушек.	изображением	новые литературные
Задача:	Краткое содержание:		старинных игрушек.	произведения.
развивать	- речевая	Чтение художественной литературы	Знакомство с	
связную речь в	деятельность;	Малые фольклорные формы	произведением малой	
процессе разных	- чтение	Потешка, заучивание: «Дед хотел уху	фольклорной формы.	
видов	художественной	сварить».	Участие в дидактической	
деятельности.	литературы;		игре.	
	- игровая	Игровая		
	деятельность.	Дидактическая игра «Покажи		
		правильно».		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Самостоятельное	- ребенок владеет
создание условий	Чтение	Развитие фонематического слуха.	правильное	активной речью;
для развития	художественной	Понятия: звук, звучит, слово. Правильное	произношение звуков.	- ребенок старается
фонематического	литературы.	произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в],	Проговаривание	правильно произносить
слуха.	«Составление	[c], [c'].	чистоговорки.	звуки;
	рассказа»	Проговаривание чистоговорки:	Разучивание потешки	- с интересом слушает
Задача:	(повторение,	Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса!	«Наш козёл».	новые литературные
развивать	закрепление).	Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в	Участие в дидактических	произведения.
фонематический	Краткое содержание:	лесу.	играх.	
слух в процессе	- речевая	Разучивание потешки «Наш козёл».	Знакомство с новым	
разных видов	деятельность;		стихотворением.	
деятельности.	- игровая	Игровая		
	деятельность;	Дидактические игры: «Парные		
	- чтение	картинки», «Кто что делает?».		
	художественной			
	литературы.	Чтение художественной литературы		
		Чтение стихотворения И. Бунина		
		«Листопад».		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Самостоятельный	- ребенок владеет
создание условий	Чтение	Формирование словаря.	рассказ об игрушке:	активной речью, может
для обогащения	художественной	Самостоятельный рассказ об игрушке:	описание, характерные	составить короткий
словарного	литературы.	описание, характерные признаки,	признаки, действия с	описательный рассказ;
запаса.	«Формирование	действия с игрушкой. Согласовывать	игрушкой.	- ребенок старается
	словаря»	существительные и прилагательные в	Участие в словесной	согласовывать
Задача:	Краткое содержание:	роде и числе.	игре.	существительные и
обогатить	- речевая		Знакомство с новой	прилагательные в роде и
словарный запас	деятельность;	Игровая	русской народной	числе.
детей в процессе	- игровая	Словесная игра «Мыши».	сказкой.	- с интересом слушает
разных видов	деятельность;			новые литературные
речевой	- чтение	Чтение художественной литературы		произведения.
деятельности.	художественной	«Лисичка-сестричка и Волк» русская		
	литературы.	народная сказка.		

## Октябрь 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.  Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	Развитие речи. «Звуковая культура речи» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Звуковая культура речи. Звук «з». Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо». Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак.  Игровая Дидактическая игра «Повтори правильно».  Двигательная Подвижная игра «Зайка серенький сидит».  Чтение художественной литературы Чтение сказки «Три поросенка».	Самостоятельное повторение слогов. Участие в работе с картинками. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.	- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	Развитие речи.	Звуковая культура речи.	Самостоятельное	- ребенок может
условий для	«Звуковая культура	Дифференциация звуков 3 - С	отгадывание загадок.	использовать речь для
повторения и	речи»	(продолжение, повторение, закрепление).	Участие в беседе.	выражения своих
закрепления	Чтение		Повторение	мыслей;
программной	художественной	Познавательно - исследовательская	скороговорки.	- проявляет активность
речевой темы.	литературы.	Отгадывание загадок	Самостоятельное	при самостоятельном
	Краткое содержание:	(о птицах - сороках, о радуге, замке.)	произношение слов.	произношении слов;
Задача:	- речевая		Участие в речевых играх.	- с интересом участвует в
развивать	деятельность;	Коммуникативная	Индивидуальное	речевых играх.
звуковую	- игровая	Беседа о звуках з – с.	повторение речевых	
культуру речи в	деятельность;	Скороговорка.	упражнений по	
процессе разных	- чтение	Повторение скороговорки: сорок сорок в	формированию звуковой	
видов	художественной	короткий срок	культуры речи.	
деятельности.	литературы.	Произношение слов: синий, зебра, слон,		
		зеленый.		
		Речевая игра «Назови слово».		
		<b>Чтение художественной литературы</b> С. Михалков «Дядя Степа».		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Участие в речевых	- у ребенка развиты
создание условий	«Названия животных	«Названия животных и их детенышей»	высказываниях о	умения соотносить
для развития	и их детенышей»	Называем в единственном и	животных и их	названия животных и их
речевых умений и	Чтение	множественном числах.	детенышах.	детенышей;
навыков.	художественной		Отгадывание загадок.	- ребенок правильно
	литературы.	Речевые загадки:	Участие в речевых и	называет животных в
Задача:	Краткое содержание:	Иго-го - заржал ребёнок.	двигательных	единственном и множе-
развивать умения	- речевая	Значит, это (жеребёнок).	упражнениях.	ственном числах;
соотносить	деятельность;	Му-у - мычит в хлеву ребёнок.	Слушание новой сказки.	- с интересом слушает
названия	- двигательная	Это маленький (телёнок)		новые литературные
животных и их	деятельность;			произведения.
детенышей;	- чтение	Двигательные упражнения.		
правильно	художественной	За мамой коровой плёлся телёнок.		
называть	литературы.	За мамой козой прыгал козлёнок.		
детенышей		За мамой овечкой бегал ягнёнок.		
животных в		За мамой кошкой крался котёнок.		
единственном и		За мамой лошадкой скакал жеребёнок.		
множественном				
числах.		Чтение художественной литературы		
		Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый		
		утенок Тим».		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».	Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».	Участие в развлечении.	- ребенок проявляет речевую активность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

## Ноябрь 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Самостоятельное	- ребенок проявляет
создание условий	«Диалогическая речь»	Диалогическая речь	формулирование вопроса	речевую активность;
для развития	Чтение	Задаем вопросы сами. Отвечаем на	и ответа.	- ребенок умеет
речевых умений и	художественной	вопросы.	Индивидуальная	самостоятельно задавать
навыков в	литературы.	Интонации: удивление, радость, печаль.	отработка интонации.	вопросы и отвечать на
процессе разных	Краткое содержание:		Участие в игровой	них;
видов	- речевая	Игровая ситуация «У меня зазвонил	ситуации.	- доброжелательно
деятельности.	деятельность;	телефон».	Участие в подвижной	взаимодействует со
	- игровая		игре.	сверстниками и
Задача:	деятельность;	Игровая	Слушание нового	взрослыми.
развивать	- чтение	Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и	литературного	
диалогическую	художественной	движение).	произведения.	
речь в процессе	литературы.	«Почта» русская народная игра.		
разных видов				
деятельности.		Чтение художественной литературы		
		В. Бианки «Первая охота».		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Речевая	Самостоятельное	- ребенок проявляет
создание условий	«Диалогическая речь»	Диалогическая речь (продолжение,	формулирование вопроса	речевую активность;
для развития	(продолжение,	повторение, закрепление).	и ответа.	-ребенок умеет
речевых умений и	повторение,	Задаем вопросы сами. Отвечаем на	Индивидуальная	самостоятельно задавать
навыков в	закрепление).	вопросы.	отработка интонации.	вопросы и отвечать на
процессе разных	Чтение	Интонации: удивление, радость, печаль.	Участие в игровой	них;
видов	художественной	Игровая	ситуации.	- доброжелательно
деятельности.	литературы.	Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и	Участие в подвижной	взаимодействует со
		движение).	игре.	сверстниками и
Задача:	Краткое содержание:		Слушание нового	взрослыми.
развивать	- речевая	Фольклор и диалогическая речь	литературного	
диалогическую	деятельность;	Инсценировка «Курочка - рябушечка».	произведения.	
речь в процессе	- игровая			
разных видов	деятельность;	Чтение художественной литературы		
деятельности.	- чтение	Чтение сказки «Жихарка».		
	художественной			
	литературы.			

Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Развитие речи.	Речевая	Рассматривание	- ребенок проявляет
«Звуковая культура	«Звуковая культура речи» Звук «Ц»	картинок животных и	речевую активность;
речи» Звук «Ц»	Рассматривание картинок животных и	разучивание	- ребенок умеет
Чтение	разучивание звукоподражаний:	звукоподражаний	самостоятельно задавать
художественной	- бабушка зовет цыплят цып - цып;	Разучивание	вопросы и отвечать на
литературы.	- лошадка бежит цок - цок;	чистоговорки.	них;
	- кошка ловит мышку - цап.	Выполнение музыкально	- доброжелательно
Краткое содержание:	_ ·	- ритмических движений.	взаимодействует со
- речевая	Ца – ца - ца - вот идёт овца.		сверстниками и
деятельность;	Цу –цу –цу - накормлю овцу.	Пермяка «Торопливый	взрослыми.
- игровая		ножик».	
деятельность;	Це - це - це - сена дам овце.		
- чтение			
_	-		
литературы.			
	«Птица и птенчики».		
	<b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».		
	Развитие речи. «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность;	Развитие речи. «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.  Ица — ца - ца - вот идёт овца. Цы — цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце.  Игровая Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики».  Чтение художественной литературы Чтение рассказа Ю. Пермяка	Тема  Виды и формы совместной образовательной деятельности  Развитие речи. «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки.  Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.  Виды и формы совместной деятельности  Речевая (Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание картинок животных и разучивание картинок животных и разучивание частоговорки. Выполнение музыкально - ритмических движений. Слушание рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».  Игровая Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики».  Чтение художественной литературы Чтение рассказа Ю. Пермяка

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  Задача: развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.	Развитие речи. «Составление рассказа» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Игровая Игры с разрезными картинками. Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»	Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками. Заучивание стихотворения.	- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.

# Декабрь. 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  Задача: развивать речевые навыки в процессе диалога.	Развитие речи Диалогическая речь Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. Речевая Разучивание стихов о зиме, Новом годе.  Художественно - эстетическая Слушание программных произведений о зиме.  Игровая Игры с разрезными картинками.  Чтение художественной литературы Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.	Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.	- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Промежуточный	Содержание промежуточного	Участие в речевых играх,	Формирование словаря
создание условий	мониторинг по	мониторинга состоит из пройденного	упражнениях.	- ребенок использует в
для проведения	разделам	программного материала с		речи прилагательные,
промежуточного	«Формирование	использованием речевых игр,		глаголы, предлоги,
мониторинга по	словаря»,	литературных произведений разных		существительные,
речевому	«Звуковая культура	жанров.		обозначающие
развитию детей.	речи».			профессии.
				Звуковая культура
Задача:				речи
проанализировать				- ребенок отчетливо
результаты				произносит слова и
речевого развития				простые словосочетания.
детей.				

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.  Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	Грамматический строй речи: - ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.  Задача:	Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	Связная речь: - ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их.
проанализировать результаты речевого развития детей.				

## Январь

## 1,2 недели - выходные праздничные дни

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа.  Задача: научить составлению короткого рассказа.	Развитие речи. Составление короткого рассказа. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.  Игровая Дидактическая игра «Какое слово потерялось».  Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Участие в речевых играх, упражнениях. Составление рассказа об игрушках. Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».	- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.  Задача: научить составлению рассказа по картине.	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа. Рассматривание картины. Речевая Рассказ по картине в определенной последовательности.  Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе».	Участие в беседе. Участие в составлении рассказа по картине. Слушание литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе».	- ребенок имеет представление о составлении рассказа по картине; - ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.

Февраль 1 неделя

Цель Задачи			1 неделя		
создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведения и навыки в процессе мини - викторины по программным от навыки в процессе мини - викторины по программным произведения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведения к. Чуковского.  3 адача: закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведения к. Чуковского.	Цель. Задачи.	Тема		(приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных	образовательные результаты (целевые
Tykobokot o.	создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.  Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение художественной литературы- Краткое содержание: - познавательно - исследовательская	Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по	викторине по сказкам К.	произведения К. Чуковского, называет

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.  Задача: развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».	Развитие речи. Речевые формы единственного и множественного числа. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды.  Речевая Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».  Игровая Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».  Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою»	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в дидактических играх. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою»	- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека; - ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития фонематического слуха. Задача: развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.	Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Звук «щ». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Работа с картинками. Видим, слышим, произносим: щука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.  Чтение художественной литературы Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».	Выполнение речевых упражнений. Самостоятельное проговаривание чистоговорок. Слушание новой сказки.	- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес при знакомстве с новыми литературными произведениями.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи	Речевая	Участие в речевых играх.	- у ребенка развиты
создание условий	Речевые игры	Речевые игры «Какое это животное?»,	Знакомство со сказкой	речевые умения;
для развития	Чтение	«Магазин посуды», «Почему так	«Петушок и бобовое	- ребенок слышит звуки
речевых умений и	художественной	называют», «Чей?, Чьё?, Мое», «Какой,	зернышко».	в словах;
навыков.	литературы	какая, какое?», «Закончи предложение и		- ребенок подбирает
	Краткое содержание:	подбери к нему картинку».		слова сходные по
Задача:	- речевая			звучанию.
развивать речевые	деятельность;	Чтение художественной литературы		
умения и навыки	- чтение	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».		
в процессе	художественной			
речевых игр.	литературы.			

Март 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи.	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок принимает
создание условий	Словарный состав	Беседа.	Самостоятельный	участие в беседе;
для развития	речи.	Понятие «слово». Линейность и	подбор слов на заданный	- ребенок слышит звуки
речевых умений и	Чтение	протяженность слов.	звук.	в словах;
навыков.	художественной	Подбор слов на заданный звук.	Участие в речевой игре	- ребенок подбирает
	литературы.		«Повтори».	слова на заданный звук;
Задача:	Краткое содержание:	Речевая	Разучивание	- ребенок запоминает
развивать речевые	- коммуникативная	Повторение, закрепление звука «щ».	стихотворения.	стихотворение, может
умения и навыки	деятельность;	Речевая игра «Повтори»:		рассказать его наизусть.
в процессе	- речевая	Щука проглотила щетку.		
освоения	деятельность;	Щетка ей щекочет глотку.		
словарного	- чтение			
состава речи.	художественной	Чтение художественной литературы		
	литературы.	Е. Благинина «Мамин день».		
		Разучивание стихотворения.		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	Слова, обозначающие	Беседа о словах, которые обозначают	Самостоятельное	представление о словах,
для освоения	пространственные	пространственные отношения:	выполнение игровых	которые обозначают
программных	отношения	ближе - дальше, впереди – сзади.	речевых заданий.	пространственные
речевых заданий.	Чтение	Игровые задания со словами ближе -	Знакомство с новым	отношения;
	художественной	дальше, впереди – сзади.	стихотворением.	- ребенок проявляет
Задача:	литературы	Речевая		самостоятельность и
познакомить со	Краткое содержание:	Игра «Что где находится?». «Доскажите		речевую активность при
словами, которые	- коммуникативная	словечко».		выполнении заданий.
обозначают	деятельность;	Чтение художественной литературы		
пространственные	- речевая	Чтение стихотворения		
отношения.	деятельность;	В. Берестова «Песенка весенних минут».		
	- чтение			
	художественной			
	литературы.			

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине. Задача: научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».	Развитие речи. Составление короткого рассказа по картине. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа и рассматривание картины «Куры». Речевая Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами. Составление рассказа.  Чтение художественной литературы Чтение стихотворения П. Образцова «Март».	Участие в беседе. Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.	Развитие речи Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. Чтение художественной литературы Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.	Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. Коммуникативная Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».	Участие в экскурсии в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. Участие в беседе. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.

Апрель 1 неделя

		1 педели		
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи. Задача: развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.	Развитие речи Связная речь Чтение художественной литературы Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа о словах, первый звук в слове.  Речевая Звук «р». Рифмованные загадки с картинками. Например, закончи двустишие одним словом: Дождь прошёл, и на луга Опустилась (радуга). Рыба не клюёт никак Видно я плохой (рыбак). Дом устроили букашки На лесном цветке (ромашке). Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!  Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».	Участие в беседе. Самостоятельное произношение слов на заданный звук. Отгадывание загадок. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук; - с интересом слушает новые литературные произведения.

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок поддерживает
создание условий	Описательный	Беседа о различных предметах. Описание	Самостоятельный	беседу;
для развития	рассказ.	внешнего вида предмета, его	рассказ.	- ребенок умеет
речевых умений в	Чтение	характерные свойства.	Самостоятельное	составить короткий
процессе	художественной		описание игрушки.	описательный рассказ об
описания	литературы	Речевая	Знакомство с новым	игрушке;
предметов и	Краткое содержание:	Речевые игры.	литературным	- с интересом слушает
игрушек.	- коммуникативная	Рассказывание о предметах,	произведением.	новые литературные
	деятельность;	дидактическая игра «Чудесный		произведения.
Задача:	- речевая	мешочек».		
развивать речевые	деятельность;	Описание игрушек, дидактическая игра		
умения в процессе	- чтение	«Что изменилось?».		
составления	художественной			
описательного	литературы.	Чтение художественной литературы		
рассказа.		Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка		
		«Сказка про Комара Комаровича»		

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры. Задача: развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр.	Развитие речи Речевые игры Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевые игры Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя).  Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Участие в речевых играх и упражнениях.	- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.;

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Развитие речи	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	Подготовка к	Беседа о празднике «День Победы».	Рассматривание	представление о
для развития	празднику «День	Рассматривание фотографий,	фотографий,	празднике «День
творческого	Победы».	иллюстраций.	иллюстраций.	Победы»;
воображения и	Чтение		Составление короткого	- проявляет речевую
памяти в процессе	художественной		рассказа по фотографиям	активность при
подготовки к	литературы	Речевая	и иллюстрациям	составлении короткого
празднику «День	Краткое содержание:	Составление короткого рассказа по	Заучивание	рассказа;
Победы».	- коммуникативная	фотографиям и иллюстрациям.	стихотворения Т.	- ребенок может
	деятельность;		Белозерова «Праздник	запомнить и рассказать
Задача:	- речевая	Чтение художественной литературы	Победы».	наизусть небольшое
развивать речевые	деятельность;	Заучивание стихотворения Т. Белозерова		стихотворение.
умения в процессе	- чтение	«Праздник Победы»		
подготовки к	художественной			
празднику «День	литературы.			
Победы».				

Май Итоговый мониторинг по развитию речевых умений и навыков 1 неделя

		1 неделя		
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей.  Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	Итоговый мониторинг по разделу «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».	Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; - ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - ребенок владеет приемами выразительной речи

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Итоговый	Содержание итогового мониторинга	Участие в речевых играх,	- ребенок умеет
создание условий	мониторинг по	состоит из пройденного программного	упражнениях.	согласовывать слова в
для проведения	разделу	материала с использованием речевых игр,		предложении;
итогового	«Грамматический	литературных произведений разных		- ребенок правильно
мониторинга по	строй речи».	жанров.		употребляет форму
речевому				множественного числа;
развитию детей.				- ребенок активно
				употребляет в речи
Задача:				простейшие виды
проанализировать				сложносочиненных и
результаты				сложноподчиненных
речевого развития				предложений.
детей.				

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	Итоговый	Содержание итогового мониторинга	Участие в речевых играх,	- ребенок имеет
условий для	мониторинг по	состоит из пройденного программного	упражнениях.	представление о диалоге,
проведения	разделу «Связная	материала с использованием речевых игр,		умеет отвечать на
ИТОГОВОГО	речь».	литературных произведений разных		вопросы и задавать их;
мониторинга по		жанров.		- ребенок умеет
речевому				составить короткий
развитию детей.				описательный рассказ;
				- ребенок умеет
Задача:				пересказать небольшой
проанализировать				отрывок сказки.
результаты				
речевого развития				
детей.				

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения литературно - музыкального праздника.  Задача: проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно - музыкальном празднике.	Литературно - музыкальный праздник	Литературно - музыкальный праздник.	Участие в литературно - музыкальном празднике.	- ребенок проявляет речевую активность в коллективной и индивидуальной музыкально - литературной деятельности.

# 2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество

# Сентябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.  Задача: развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.	Рисование «Летняя картинка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок.  Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».  Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.
Цель:	Лепка	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий	«Яблоки и ягоды»	Беседа.	Рассматривание	поддерживать беседу;
для развития	Краткое содержание:	Рассматривание иллюстраций с	иллюстраций.	- может самостоятельно
художественно -	- коммуникативная	изображением яблок и ягод.	Самостоятельная лепка	выполнить творческую
творческих	деятельность;		яблок и ягод.	работу в процессе лепки
навыков в	- продуктивная		Участие в выставке.	из пластилина;

продуктивной	деятельность.	Продуктивная	- у ребенка развита
деятельности.		Лепка яблок и ягод.	крупная и мелкая
		Закрепление навыков лепки предметов	моторика.
Задача:		круглой формы.	
научить приемам			
лепки фруктов и		Выставка работ детей.	
ягод из			
пластилина.			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. Задача: научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	Рисование «Разноцветные шары» (карандаш) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий.  Продуктивная Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания.  Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.	Аппликация «Красивые флажки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.  Продуктивная Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Задача:		
овладеть		
приемами работы		
с ножницами и		
клеем в процессе		
выполнения		
творческой		
работы.		

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий	«Красивые цветы»	Беседа о рассматривание цветов; части	Участие в экскурсии по	поддерживать беседу;
для овладения	T.	растения.	участку детского сада,	- ребенок имеет
приемами	Краткое содержание:	п	рассматривание цветов,	представление о приеме
примакивания при	- коммуникативная	Познавательно – исследовательская	травы, есть ли в траве	примакивания при
рисовании	деятельность;	Экскурсия по участку детского сода,	цветы.	рисовании красками;
красками.	- познавательно —	рассматривание цветов. травы, есть ли в	Участие в игровой деятельности.	- ребенок с интересом рассматривает работы
Задача: научить	исследовательская деятельность;	траве цветы.	Самостоятельное	сверстников.
приемам	- игровая	Игровая	рисование красками.	еверетников.
примакивания при	деятельность;	Игры «Найди такую же траву»; «Найди	Участие в выставке	
рисовании	- продуктивная	травку.	детских работ.	
красками.	деятельность;		1	
		Продуктивная		
		Рисование красками. Прием		
		примакивания концом кисти.		
		Выставка работ детей.		
Цель:	Конструирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий	«Загородки и	Беседа и рассматривание картинок из	Самостоятельное	поддерживать беседу;
для развития	заборы»	набора по конструированию	конструирование.	- ребенок умеет
представления об	Краткое содержание:	Замыкание пространства способом	15 1	замыкать пространство
основных	- коммуникативная	обстраивания плоскостных фигур.		способом обстраивания
геометрических	деятельность;			плоскостных фигур при
фигурах в	- продуктивная	Продуктивная		конструировании.
процессе	деятельность.	Конструирование «Загородки и заборы»		
конструирования.				
Задача:				
научить				
nay min				

замыканию		
пространства		
способом		
обстраивания		
плоскостных		
фигур в процессе		
конструирования.		

Цель. Задачи.  Цель: создание условий для закрепления приемов рисования карандашами.  Задача: научить изображению на бумаге фруктового	Тема  Рисование «На яблоне поспели яблоки» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Виды и формы образовательной деятельности  Познавательно - исследовательская Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони.  Коммуникативная Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды.  Продуктивная Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки»	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.  Участие в экскурсии. Рассматривание дерева яблони. Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашами.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) - ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности.
дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.		Выставка детских работ.		
Цель: создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.	Коллективная аппликация «Яблоневый сад». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	Коммуникативная Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника.  Продуктивная Коллективная аппликация	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.	- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.
Задача: научить выполнять безопасные операции с	деятельность.	«Яблоневый сад».		

ножницами,		
клеем в процессе		
создания		
коллективной		
аппликации.		

## Октябрь 1 неделя

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования.  Задача: закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.	«Фрукты и овощи» Декоративное рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Беседа.  «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.	поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
Цель:	Лепка	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
создание условий	«Любимая игрушка»	Беседа и рассматривание любимых	Самостоятельная лепка	индивидуальное
для овладения	Краткое содержание:	игрушек.	игрушек, которыми	творчество при лепке
навыками в	- коммуникативная	п	хотелось бы играть	игрушек;
разных видах	деятельность;	Продуктивная	ежедневно.	- у ребенка развита
изобразительной	- продуктивная	Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.		крупная и мелкая
деятельности. Задача:	деятельность.	оы играть в повеедневной жизни.		моторика; - проявляет
развивать		Выставка работ детей.		самостоятельность в
творческое		Buttabka paoor geren.		выборе художественного
воображение в				замысла в
процессе лепки				изобразительной
любимых				деятельности.
игрушек.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий	«Домик для	Беседа о птичьем домике.	Рассматривание	поддерживать беседу;
для закрепления	птички»	Рассматривание картинки.	картинки.	- может самостоятельно
умений и навыков в	Краткое		Участие в игре.	выполнить работу на
процессе	содержание:	Игровая	Самостоятельное	заданную тему;
изображения	- коммуникативная	Художественно-развивающая игра	рисование на заданную	- у ребенка развита
несложного сюжета.	деятельность;	«Найди картины, написанные теплыми и	тему.	крупная и мелкая
Задача:	- игровая	холодными красками».		моторика.
закрепить	деятельность;			
изобразительные	- продуктивная	Рисование		
умения и навыки в	деятельность.	«Домик для птички»		
процессе		Передача в рисунке несложного сюжета.		
изображения				
несложного сюжета.				
Цель:	«Осенний ковер»	Познавательно - исследовательская	Участие в познавательно	- ребенок проявляет
создание условий	Коллективная	Экскурсия на участок. Рассмотреть	- исследовательской	индивидуальное
для овладения	аппликация.	деревья и кустарники в осеннем наряде.	деятельности.	творчество при выборе
навыками в разных	Краткое	Рассмотреть иллюстрации с осенним	Самостоятельное	разноцветных листочков;
видах	содержание:	пейзажем.	наклеивание	- у ребенка развита
изобразительной	- коммуникативная		разноцветных листьев на	крупная и мелкая
деятельности.	деятельность;	Продуктивная	большой лист бумаги.	моторика;
Задача:	- продуктивная	Наклеивание разноцветных листьев на		- проявляет
развивать	деятельность.	большой лист бумаги.		самостоятельность в
творческое				выборе художественного
воображение в				замысла в
процессе				изобразительной
выполнения				деятельности.
коллективной				
аппликации.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. Задача: закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	по замыслу Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Беседа о выборе темы для своего рисунка.  Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	Самостоятельное рисование по замыслу.	поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.	«Осень» Коллективная аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Познавательно - исследовательская Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.  Продуктивная  Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание заготовок на большой лист бумаги.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

	I			1
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.  Задача: научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.	Рисование «Узоры на фартуке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке».  Познавательно - исследовательская Экскурсия в выставочный книжный уголок. Рассматривание иллюстраций русского узора.  Продуктивная Рисование «Узоры на фартуке».	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего узора.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.  Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	Лепка «Грибы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о грибах. Рассматривание картинок. Продуктивная Лепим из пластилина грибы.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика.

Ноябрь 1 неделя

		т педели		
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.  Задача: научить детей самостоятельно выбирать тему	Рисование по замыслу  Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца.  Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка.
своего рисунка.  Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.  Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	Лепка «Уточка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы. Продуктивная Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание	Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
условий для	красками	Беседа и рассматривание ведер для воды	Самостоятельное	представление о
закрепления умений	«Разноцветные	в русской избе.	выполнение работы.	рисовании пальчиками;
и навыков в	вёдра для воды»	Обсуждение приемов рисования		- ребенок с интересом
процессе	Краткое	пальчиками, как набирать нужное		выполняет заданную
индивидуальной	содержание:	количество гуаши, примакивать		индивидуальную работу.
работы.	- коммуникативная	движениями руки.		
Задача:	деятельность;			
закрепить умения и	- продуктивная	Продуктивная		
навыки,	деятельность.	Раскрасим ведра для воды.		
необходимые для				
выполнения				
индивидуальной				
художественной работы.				
цель:	«Накроем	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	«пакроем большой круглый	Беседа о том, как накрыть большой стол	Рассматривание готовых	представление о готовых
для развития умений	обеденный стол»	для семьи к обеду. Рассматривание	форм для наклеивания.	формах для наклеивания;
и навыков в	Аппликация.	готовых форм для наклеивания в	Участие в коллективной	- ребенок проявляет
процессе	Коллективная	определённых частях большого стола.	работе.	интерес к коллективной
коллективной	работа.	определенных пастих облишого стола.	padore.	работе.
работы.	Краткое	Продуктивная		passie.
Задача:	содержание:	Аппликация «Накроем большой круглый		
закрепить умения и	- коммуникативная	обеденный стол».		
навыки,	деятельность;	Коллективная работа.		
необходимые для	- продуктивная	r		
выполнения	деятельность.			
коллективной				
художественной				
работы.				

Цель. Задачи.  Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  Задача: научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема	Тема  Рисование  «Маленький  гномик»  Краткое  содержание:  - коммуникативная  деятельность;  - продуктивная  деятельность.	Виды и формы образовательной деятельности  Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.  Продуктивная Рисование «Маленький гномик».	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.  Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) - ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
кляксографии.  Цель: создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования. Задача: закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.	Конструирование «Мосты» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о мостах, их назначении, строении.  Продуктивная Строим мост.	Участие в беседе. Строительство моста из разных деталей конструктора.	- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. Задача: научить рисовать	Рисование «Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о предстоящем Новогоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.  Продуктивная Рисование красками «Ёлка».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Самостоятельное изображение нарядной ёлки.	- ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
нарядную елку.  Цель:  создание условий для коллективной работы по художественному творчеству.  Задача:  закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	Аппликация «Украшение елки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосулек для наклеивания на трафарет большой елки. Продуктивная Аппликация. Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.

Декабрь Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности 1 неделя

		1 неделя	,	
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Содержание мониторинговых заданий	Выполнение	- ребенок умеет
создание условий	Промежуточный	по рисованию составляет воспитатель	творческой работы по	отобразить в рисунке
для проведения	мониторинг по	(педагог) с учетом базовых требований	заданию педагога.	соотношение предметов
промежуточного	освоению	программы.		по величине;
мониторинга по	программных			- ребенок имеет
освоению	умений и навыков			представление о разных
программных				приемах рисования;
умений и навыков				- ребенок умеет
В				дорисовывать мелкие
изобразительной				детали;
деятельности.				- ребенок подбирает
				разные цвета для
Задача:				собственного рисунка
проанализировать				- проявляет
результаты				самостоятельность в
освоения				выборе художественного
программных				замысла в
умений и навыков				изобразительной
В				деятельности.
изобразительной				
деятельности.				

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	Лепка. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.	Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.	Выполнение творческой работы по заданию педагога.	- ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	Аппликация. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.	Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.	Выполнение творческой работы по заданию педагога.	- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	Развитие детского творчества. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.	Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.	Выполнение творческой работы по заданию педагога.	- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; - ребенок имеет представление о разных видах художественной деятельности; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

## Январь 1,2 недели - выходные праздничные дни. 3 неделя

		э неделя		
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью Задача: познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка»	Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. Продуктивная Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины. Задача: научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»	Лепка из глины «Птичка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей. Продуктивная Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о лепке из глины; - ребенок имеет представление о приемах лепки из глины; - ребенок проявляет интерес к лепке из глины.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование по	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок поддерживает
создание условий	собственному	Беседа о сказочных героях, любимых	Рассматривание	беседу;
для развития	замыслу.	игрушках, овощах и фруктах.	иллюстраций, картинок.	- ребенок проявляет
воображения и	Краткое	Рассматривание иллюстраций, картинок.	Рисование по	фантазию и творчество в
творчества в	содержание:		собственному замыслу	рисовании по
процессе рисования	- коммуникативная	Продуктивная		собственному замыслу.
по собственному	деятельность;	Рисование по собственному замыслу.		
замыслу.	- продуктивная			
Задача:	деятельность			
развивать				
воображение и				
творчество в				
процессе рисования				
по собственному				
замыслу.				
Цель:	Лепка по	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок поддерживает
создание условий	собственному	Беседа о знакомых формах и предметах.	Лепка по собственному	беседу;
для развития	замыслу.	Продуктивная	замыслу.	- ребенок использует
воображения и	Краткое	Лепка по собственному замыслу.		знакомые приемы при
творчества в	содержание:			лепке по собственному
процессе лепки по	- коммуникативная			замыслу.
собственному	деятельность;			
замыслу.	- продуктивная			
Задача:	деятельность			
развивать				
воображение и				
творчество в				
процессе лепки по				
собственному				
замыслу.				

## Февраль 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет рисовать
создание условий для	«Папин портрет»	Беседа о папе (дедушке).	Рассматривание мужских	фигуру человека;
освоения средств	(к 23 февраля)	Рассматривание портретов и	портретов и фотографий.	- ребенок использует
художественной	Краткое	фотографий.	Участие в обсуждении.	знакомые средства
выразительности в	содержание:	Обсуждение портрета, как рисовать и	Самостоятельное	выразительности в своем
процессе портретного	- коммуникативная	расположить изображение на листе	рисование.	рисунке.
изображения.	деятельность;	бумаги.		
Задача:	- продуктивная	Продуктивная		
научить изображению	деятельность	Рисование «Папин портрет».		
человека крупным		Выставка детских работ.		
планом.				
Цель:	Аппликация	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий для	«Летящие	Беседа о воздушном транспорте -	Рассматривание	представление о
развития творческих	самолеты»	самолетах. Рассматривание картинок.	картинок.	воздушном транспорте;
способностей в процессе	Коллективная	Обсуждение формы, деталей	Участие в обсуждении.	- ребенок умеет находить
выполнения	работа	самолета. Показ приемов вырезания	Самостоятельное	место в той или иной
коллективной работы.	Краткое	необходимых форм.	вырезание и наклеивание	детали в общей работе;
	содержание:	Продуктивная	деталей самолета.	-ребенок умеет
Задача:	- коммуникативная	Аппликация «Летящие самолеты».		аккуратно наклеивать
развивать творческие	деятельность;	Коллективная работа.		детали;
умения и навыки в	- продуктивная			- ребенок
процессе выполнения	деятельность.			доброжелательно
коллективной работы.				взаимодействует со
				сверстниками в
				коллективном
				творчестве.

	ı	- подени		
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на	Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа и рассматривание узоров на блюдце. Обсуждение по украшению блюдечка узором по кругу и в середине. Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги.  Продуктивная Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу». Выставка детских работ.	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок умеет располагать элементы украшения по кругу и в середине; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.
заданную тему.  Цель: создание условий для развития художественных умений и навыков в процессе лепки из пластилина.  Задача: научить новым приемам лепки в процессе индивидуальной тематической работы.	Лепка «Обед для куклы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о детской посуде. Рассматривание детской посуды. Обсуждение и показ приемов лепки: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.  Продуктивная Лепка «Обед для куклы». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание детской посуды. Знакомство с новыми приемами лепки. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Экспериментирование	Познавательно - исследовательская	Участие в познавательно	- ребенок имеет
создание условий	с изобразительными	Экспериментирование с	- исследовательской	представление о
для	материалами.	изобразительными материалами	деятельности.	нетрадиционных
формирования	Краткое содержание:	«Во что можно превратить отпечаток	Самостоятельное	техниках рисования;
образных	- познавательно -	ладошки», «Какие бывают линии».	выполнение заданий.	- ребенок обладает
представлений в	исследовательская	Задания:	Участие в игровой	развитым воображением
изобразительной	деятельность;	- дорисовать рисунок цветными	деятельности.	при выполнении
деятельности.	- игровая деятельность	фломастерами;		творческих заданий.
		- добавить к заданному рисунку		
Задача:		элементы аппликации.		
формировать				
образные		Игровая		
представления о		Настольно - печатные игры «Народные		
различных видах		промыслы», «Подбери цвет».		
изобразительной				
деятельности.				
Цель:	Конструирование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет
создание условий	«Мой дом».	Беседа о том, что окружающие нас дома	Рассматривание	представление о
для развития	Краткое содержание:	- это архитектурные сооружения.	картинок.	простых архитектурных
представлений об	- коммуникативная	Рассматривание картинок с разными	Самостоятельное	сооружениях;
архитектурных	деятельность;	постройками домов.	конструирование.	- проявляет элементы
сооружениях.	- продуктивная			творчества при
Задача:	деятельность.	Продуктивная		выполнении заданий по
развивать умения		Конструирование «Мой дом».		конструированию дома.
и навыки в				
процессе				
конструирования				
на заданную тему.				

	1	1 110001111		
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет рисовать
создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика.  Задача: закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.	«Зима. Снеговик» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?  Продуктивная Рисование «Снеговик»	Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	большой круг, детали украшения Снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для коллективной художественной работы. Задача: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	Аппликация «Корабли» Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания.  Продуктивная. Аппликация «Корабли» Коллективная работа.	Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.

Март 1 неделя

Цель: Задачи.  Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	Тема  Рисование  «Цветы для мамы»  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность.	Виды и формы образовательной деятельности  Коммуникативная Беседа о живописи и художниках.  Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».  Продуктивная Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.  Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) - ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной	Лепка из глины «Мисочка для котенка» Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка мисочки из куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.	Самостоятельная лепка мисочки из куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке.

деятельности.		
Задача:		
закрепить навыки		
сглаживания и		
устойчивости		
предмета при		
лепке на		
заданную тему.		

		2 педеля		
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	Тематическое рисование «Стройка. Дом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. «Строители на стройке» Продуктивная Тематическое рисование «Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.	- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала. Задача: научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.	Конструирование из природного материала «Зимняя природа» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о конструировании из природного материала.  Познавательно - исследовательская. Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж».  Продуктивная Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».	Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». Самостоятельное конструирование из природного материала.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий	«Разрезные картинки»	Беседа.	Самостоятельное	поддерживать беседу;
для развития	Краткое содержание:	«Сюжетная картинка и ее	рисование	- у ребенка развита
ценностно -	- коммуникативная	использование в настольной игре».	красками	крупная и мелкая
смыслового	деятельность		сюжетной	моторика.
восприятия	- продуктивная деятельность.	Продуктивная	картинки для	
произведений		Рисование сюжетной картинки для	настольной игры.	
изобразительного		игры.		
искусства.				
Задача:				
научить изображать				
сюжетную картинку,				
с последующим				
использованием для				
настольной игры.				
Цель:	Творческая выставка	Творческая выставка детских работ.	Участие в	- у ребенка
создание условий	детских работ.	Содержание творческой выставки	творческой	сформированы умения и
для проведения	Содержание творческой	состоит из сценарного представления	выставке детских	навыки, необходимые
творческой	выставки состоит из	всех художественных работ, которые	работ.	для осуществления
выставки детских	сценарного представления	выполнили дети в течении месяца.		художественного вида
работ.	всех художественных работ,	Интеграция: «Музыка», «Чтение		деятельности.
Задача:	которые выполнили дети в	художественной литературы».		
провести	течении месяца.			
творческую	Интеграция: «Музыка»,			
выставку детских	«Чтение художественной			
работ.	литературы».			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  Задача: научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	Рисование поролоном «Сказочный дом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.  Продуктивная Рисование поролоном. «Сказочный дом».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков.  Задача: учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.	Лепка «Заяц» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части. Продуктивная Лепка «Заяц»	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить зайца, используя природный материал и пластилин.

### Апрель 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».  Задача: познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».	Рисование «Матрешка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.	Коммуникативная Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки.  Продуктивная Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина.  Задача: закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.	Лепка «Два жадных медвежонка» Краткое содержание - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	Чтение художественной литературы Сказка «Два жадных медвежонка». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций.  Продуктивная Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. «Два жадных медвежонка». Выставка детских работ.	Слушание сказки. Участие в обсуждении. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет разными приемами лепки; - с интересом выполняет работу на заданную тему.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью.	Рисование «Роспись барашка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание: форма, узоры.  Продуктивная Рисование «Роспись барашка».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о филимоновской росписи; - с увлечение рисует на заданную тему.
Задача: познакомить с филимоновской росписью в процессе росписи барашка.	A CATTONISTICS IS			
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.  Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	Лепка «Лодка с веслами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о лодочке, веслах. Рассматривание картинок.  Продуктивная Ознакомление с приемами лепки, определение основного признака предмета. Лепка. «Лодка с веслами».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина.

		, o negetin	_	
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование	Познавательно - исследовательская	Участие в познавательно	- ребенок использует
создание условий	«Желтые	Наблюдения на прогулке за желтыми	- исследовательской	в рисовании знакомые
для развития	одуванчики в траве»	одуванчиками в траве. Рассматривание.	деятельности.	приемы;
практических	Краткое содержание	Обсуждение: цвет, форма одуванчика,	Самостоятельное	- ребенок проявляет
умений и	- познавательно -	цвет травы.	изображение желтых	творчество в рисунке.
навыков.	исследовательская		одуванчиков в траве.	
	деятельность;	Продуктивная		
Задача:	- продуктивная	«Желтые одуванчики в траве»		
научить рисовать	деятельность.	Рисование с использованием метода		
методом «тычка».		тычка.		
Цель:	Коллективная	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
создание условий	аппликация	Беседа и обсуждение будущей работы.	Участие в коллективной	аккуратно вырезать и
для развития	«Букет сирени»	Расположение букета на большом листе,	творческой работе.	наклеивать предметы;
умений и навыков	Краткое содержание:	чувство композиции.		- проявляет
в коллективном	- коммуникативная	Продуктивная		инициативу в
творчестве.	деятельность;	Коллективная аппликация		коллективном
	- продуктивная	«Букет сирени».		творчестве.
<u> </u>	деятельность.			
Задача:				
развивать				
художественные				
умения и навыки				
В КОЛЛЕКТИВНОМ				
творчестве.				
	I .			

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для представления художественно - творческих работ детей.  Задача: формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.	«Наши успехи» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Наши успехи» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в праздничном представлении «Наши успехи»	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

### Май

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования по замыслу.  Рисование по замыслу «Весна»: развивать творческое воображение в процессе рисования по	Рисование по замыслу. «Весна». Краткое содержание: - продуктивная деятельность	Продуктивная Рисование по замыслу «Весна»	Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.
замыслу.  Цель: создание условий для коллективной творческой деятельности.  Задача: развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.	Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом.  Продуктивная Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»	Участие в беседе. Рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Участие в создании коллективной аппликации.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.

2 неделя Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Рисование.	Содержание мониторинговых	Выполнение	- ребенок умеет создавать
создание условий	Итоговый	заданий по рисованию составляет	творческой работы по	изображения на основе
для проведения	мониторинг по	воспитатель (педагог) с учетом	заданию педагога.	основных форм;
итогового	освоению	базовых требований программы.		- ребенок имеет
мониторинга по	программных			представление о способах
освоению	умений и навыков.			получения оттенков и
программных				нового цвета;
умений и навыков				- ребенок имеет
В				представление о разных
изобразительной				приемах рисования;
деятельности.				- ребенок умеет
				дорисовывать мелкие
Задача:				детали;
проанализировать				- ребенок подбирает
результаты				разные цвета для
освоения				собственного рисунка;
программных				- проявляет
умений и навыков				самостоятельность в
В				выборе художественного
изобразительной				замысла в
деятельности.				изобразительной
				деятельности.

деятельности детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.  Пель:  Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель  по лепке составляет воспитатель  детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.  Выполнение - ребенок имеет представление о			A		
Цель:         Лепка.         Содержание мониторинговых заданий создание условий         Выполнение творческой работы по представление о         - ребенок имеет представление о	Цель. Задачи.	Тема		(приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных	образовательные результаты (целевые
итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков.  в изобразительной освоению программных умений и навыков в изобразительной программных умений и навыков в изобразительной программных умений и навыков изобразительной программных умений и навыков. Программы. Программы и навыков и программы и навыков. Программы и навыков и навыков и программы и навыков и программы и навыков и программы и навыков и навыков и программы и навыков и программы и навыков и навыков и программы и навыков и навыков и програм	создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной	И Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.  В	по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований	Выполнение	- ребенок имеет представление о конструктивном и комбинированном способах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Аппликация.	Содержание	Выполнение творческой работы	- ребенок имеет
создание условий	Итоговый	мониторинговых заданий по	по заданию педагога.	представление о
для проведения	мониторинг по	аппликации составляет	2,411	работе с ножницами и
итогового	освоению	воспитатель (педагог) с		клеем;
мониторинга по	программных	учетом базовых требований		- ребенок владеет
освоению	умений и навыков.	программы.		приемами вырезания
программных				и наклеивания разных
умений и навыков				форм;
В				- у ребенка
изобразительной				сформировано умение
деятельности.				по преобразованию
				разных форм:
Задача:				- ребенок
проанализировать				доброжелательно
результаты				взаимодействует со
освоения				сверстниками и
программных				взрослыми в
умений и навыков				коллективной
В				деятельности.
изобразительной				
деятельности				

## 2.4.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Музыка. Сентябрь

Цель   Пель (повединеной жизни (по видам музыкальной деятельности в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности в повседневной жизни.)    Цель			Ссптиоры		
Создание условий для повторсиня и для повторать но самостоятельной игровой деятельности.  В датача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  Музыкально- дритические для детских игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  Музыкальных занятий.  Музыкально дритические для детских игроводсини: Портораммный репертуар может быть использован при проводсини: Портораммный репертуар может быть использован при проведсини: Портораммный репертуар при проведсини: Портораммный репертуар может быть использован при проведсини: Портораммный репертуар при проведсини: Портораммный репертуар может быть использован при проведсинии: Портораммный репертуар при проведсини: Портораммный репертуар при проведсини: Под правение и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально дидемтально дидемтнать и петушеская даста и петушеска даста	·	повседневной жизни (по видам музыкальной	для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой	опыта детьми 4 - 5 лет в	образовательные результаты (целевые
для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  Вадача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой иг	Цель:	Слушание	«Колыбельная» А. Гречанинов,	Слушание вокальной и	- ребенок слушает
закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных чиструментах. Программный репертуар может быть использован при проведении:  Портораммный репертуар может быть использован при проведении:  Наших у ворот» русская народная мелодия. Мелодия. Ичтувов, «Осень» И. Кишко, «Осень» И. Подыгрывание русских пародных мелодия и подыгных мелодия и подыгных мелодия и подыга, «Крурочка и петушко» Г. Фрид, «Отородная келодия, «Курочка и петушко» Г. Фрид, «Отородная келодия, «Курочка и петушко» Г. Фрид, «Отородная келодия, «Курочка и петушко» Г. Фрид, «Отородная келодия, «Качели» и петушком Г.	создание условий	(восприятие).	1 * *	инструментальной	музыку;
музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  Витовторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  Игра на детских музыкальных занятий.  Мелодия.  Методия.  Мелодия.  Мелодия.  Методия.  Мелодия.  Мелодия.  Методия.  Методия.  Мелодия.  Методинов, «Осень» И.  Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Пречики» Е. Тиличеева.  Музыкально- ритмические движения.  Программный репертуар музыкальных инструментах.  Дидактические игры.  Мелодия.  Меноская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Мячики» м. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия.  «Прружентах.  Дидактических играх.  Чебо синее», «Андрей – воробей» Е.  Тиличеева.  Потица и птенчики», «Качели»  Подыгрывание руских народных мелодий на ударных инструментах.  Участие в музыкально - дидактических играх.  Чебо синее», «Андрей – воробей» Е.  Тиличеева.  Подыгрывание руских народных мелодий на ударных инструментах.  Участие в музыкально - дидактических играх.  Чактических играх.  Нетоком обраннаемней песновная  Подытальный песновная	для повторения и		1	1 -	- подпевает и поет
программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  Витические движения.  Музыкально - ритические движения.  Музыкально - ритические движения.  Музыкально - ритические движения.  Музыкально - ритические движения.  Музыкальных игровой деятельности программный депертуар может движальных инструментах.  Дидактические игроледами, «Качели»  Музыкальных инструментах.  Дира на детских музыкальных инструментах.  Дирактические игроледаминый движения.  Музыкальных инструментах.  Дирактические игроледами, «Качели»  Программный репертуар может быть использован при проведении:  Пение.  «Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева.  «Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и пстушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».  «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.  «Птица и птенчики», «Качели»  программный проведении:  Камостоятельное исполнение музыкально - ритических движения.  Подытрывание музыкально - ритических движений.  Подытрывание музыкально - дидактических играх.  Частие в музыкально - дидактических играх.  Неструментах.  Неструментах.  Пастие в музыкально - дидактических играх.  Неструментах.  Неструментах.  Неструментах.  Неструментах.  Неструментах.  Неструментах.  Неструментах.  Неструментах.  Не	закрепления		наших у ворот» русская народная	Подпевание и пение	знакомые песенки;
репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  3адача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  1 Пение.	музыкального		мелодия.	знакомых песен.	- самостоятельно
самостоятельной игровой деятельности.  3адача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  4 Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические инструментах. Дидактические инспользован при проведении:  4 Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева, «Кошечка» в. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.  5 Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.  5 Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкальны ударных инструментов.  6 Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» е. Тиличеева.  6 Птенчики» Е. Тиличеева.  6 Птенчики» Е. Тиличеева.  7 Частие в музыкально дидактических играх.  9 Частие в музыкально дидактических играх.  1 Подыгрывание русских народных инструментах. Участие в музыкально дидактических играх.  9 Частие в музыкально дидактических играх.  9 Частие в музыкально дидактических играх.  1 Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.  1 Птица и птенчики», «Качели»  1 Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.  1 Частие в музыкально дидактических играх.  1 Несколько музыкально дидактических играх.  1 Нетрументов.  2 Нетрументов.  3 Нетрументов.  4 Нетрументов.	* *				_
игровой деятельности.  Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных инструментах. Занятий.  Игра на детских игры.  Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально дидактических играх.  Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально дидактических играх.  Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально дидактических играх.  Игра на детских музыкальных инструментах инструментов.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Программный репертуар может быть использован при проведении:  Ипры на детские инструментах.  Ипры на детские инструментах.  Ипры на детские инструментах.  Ипры на детские инструментах.  Ипры на детских играх.  Ипры на детских играх.  Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.  Участие в музыкально дидактических играх.  Инструментов.  Инструментов.  Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.  Участие в музыкально дидактических играх.  Инструментов.  Инструментах участие в музыкально дидактических играх.  Инструментах обранаем инструментах инструментах.  Инструментах обранаем инструментах инструментах.  Инструментах обранаем инструментах инструментах инструментах.  Инструментах обранаем инструментах инстру	1				
деятельности.       «Птенчики» Е. Тиличеева.       народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально - дидактических играх.       - знает несколько музыкальных инструментах. Участие в музыкальных инструментов.         Задача:       Музыкально - дидактические игрокой светельности программный репертуар музыкальных занятий.       «Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».       народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».         Игра на детских занятий.       Музыкальных инструментах. Дидактические игры.       «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.       - знает несколько музыкальных инструментах. Участие в музыкально - дидактических играх.         Программный репертуар может быть использован при проведении:       Игры.       «Птица и птенчики», «Качели»       - знает несколько музыкальных участие в музыкально - дидактических играх.         «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.       - дидактических играх.       - знает несколько музыкальных инструментах. Видактических играх.       - знает несколько музыкальных инструментах. Видактических играх.         «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Занатий.       «Птица и птенчики», «Качели»       - знает нескольном музыкально - дидактических играх.		Пение.		1 *	
В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.  Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  Программный репертуар может быть использован при проведении:  В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.  Ударных инструментах. Участие в музыкально - дидактических играх.  Музыкальных инструментов.  Музыкальных инструментов.  Музыкальных мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».  «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.  «Птица и птенчики», «Качели»  «Птица и птенчики», «Качели»  игры.  «Птица и птенчики», «Качели»  игры.	_				картинке;
Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  Программный репертуар может быть использован при проведении:  Имузыкально - уиастие в музыкально - дидактических играх.  Участие в музыкально - дидактических играх.  Инструментов.  Участие в музыкально - дидактических играх.  Участие в музыкально - дидактических играх.  Инструментов.  Участие в музыкально - дидактических играх.  Инструментов.	деятельности.		*	1 * ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных инструментах.         Дигра на детских играх.         «Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».         ————————————————————————————————————			В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.		
закрепить в самостоятельной игровой игровой деятельности программный репертуар музыкальных инструментах. Программный репертуар может быть использован при проведении:         Игра на детские интенчики», «Качели»         «Пачен с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».           игра на детских инструментах. Дидактические быть использован при проведении:         Игра на детских инстенчики», «Качели»         «Птица и птенчики», «Качели»		3.6	T.	_	инструментов.
самостоятельной игровой народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».  Игра на детских музыкальных инструментах.  Программный репертуар может быть использован при проведении:   Димактические игры.  «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».  «Небо синее», «Андрей – воробей» Е.  Тиличеева.  «Птица и птенчики», «Качели»  Птица и птенчики», «Качели»	1 -	•		дидактических играх.	
игровой деятельности петушок» Г. Фрид, «Огородная короводная».  репертуар музыкальных музыкальных инструментах. Программный репертуар может быть использован при проведении:  народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».  «Небо синее», «Андрей – воробей» Е.  Тиличеева.  «Птица и птенчики», «Качели»  Птица и птенчики», «Качели»	-	<del>-</del>			
деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  Программный репертуар может быть использован при проведении:  Программный программный при проведении:  Петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».  «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.  «Птица и птенчики», «Качели»  «Птица и птенчики», «Качели»		движения.	1.0		
программный репертуар музыкальных инструментах. Программный репертуар может быть использован при проведении:  хороводная».  «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.  «Птица и птенчики», «Качели»  «Птица и птенчики», «Качели»	*		1 2		
репертуар музыкальных занятий.  Программный репертуар может быть использован при проведении:  Игра на детских музыкальных инструментах.  Игра на детских «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.  «Птица и птенчики», «Качели»  Птица и птенчики», «Качели»			1		
музыкальных музыкальных инструментах. Программный репертуар может быть использован при проведении:  Игра на детских музыкальных инструментах.  Систрументах.  Птица и птенчики», «Качели»  «Птица и птенчики», «Качели»  Птица и птенчики», «Качели»	* *		хороводная».		
занятий.       музыкальных инструментах.       Тиличеева.         Программный репертуар может быть использован при проведении:       Дидактические игры.       «Птица и птенчики», «Качели»		Игра на потому	"Небо сицее» «Антрай вопобай» Б		
инструментах. Программный дидактические репертуар может быть использован при проведении:  Иструментах. Дидактические игры.  «Птица и птенчики», «Качели»  (Птица и птенчики»), «Качели»	1	_			
Программный Дидактические репертуар может быть использован при проведении: «Птица и птенчики», «Качели»	занитин.	•	тиличесва.		
репертуар может быть использован при проведении:	Поспаммный		«Птица и птенчики» «Качели»		
быть использован при проведении:			William II II on III III III III III III III II		
при проведении:	1 2 2 2	p			
	1				

гимнастики;		
- приема детей;		
- игровой		
деятельности;		
- в деятельности по		
ознакомлении детей		
с окружающим		
миром;		
- в образовательной		
и самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе групповых		
праздников и		
развлечений.		

Октябрь

		CKINOP	1	T
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой	Слушание (восприятие). Пение.	«Ах, ты береза» русская народная мелодия, «Зайчик» Ю. Матвеев, «Музыкальный ящик» Г. Свиридов, «Улыбка» В. Шаинский.  «Баю – бай» М. Красив, «Песенка про кузнечика» В. Шаинский, «Кисонька мурысонька» русская народная песня,	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;
деятельности.  Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	Музыкально- ритмические движения.  Игра на детских музыкальных	«Гуси» русская народная песня.  «Считалка» В. Агафонников, «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко, «Полька» М. Глинка, «Жмурки» Ф. Флотов, «Лошадка» Н. Потоловский.  «Мы идем с флажками», «Гармошка» Е. Тиличеева.	народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкальнодидактических играх.	- угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.
Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;	инструментах. Дидактические игры.	«Кто как идет», «музыкальный магазин»		

- приема детей;		
- игровой		
деятельности;		
- в деятельности по		
ознакомлении детей		
с окружающим		
миром;		
- в образовательной		
и самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе групповых		
праздников и		
развлечений.		

Ноябрь

	I	Полорь		T
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.	Слушание (восприятие). Пение.	«Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.  «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по
Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности	Музыкально - ритмические движения.	«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц», В. Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева,	ударных инструментах. Участие в музыкально- дидактических играх.	картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.
программный репертуар музыкальных занятий.  Программный	Игра на детских музыкальных инструментах.  Дидактические игры.	«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.  «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото» «Узнай песню по картинке».		
репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;				

· ·			
- приема детей;			
- игровой			
деятельности;			
- в деятельности			
по ознакомлении			
детей с			
окружающим			
миром;			
- B			
образовательной			
И			
самостоятельной			
деятельности по			
формированию			
элементарных			
математических			
представлений;			
- в речевом			
развитии,			
- в ходе			
групповых			
праздников и			
развлечений.			

Декабрь

Цель Задачи.			декаоры		I
создание условий для повтореняя и закрепления и закрепления и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  3адача: повторить и закрепить в закрепить и закрепить и дакрепить и д	· ·	повседневной жизни (по видам музыкальной	для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в	(приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных	образовательные результаты (целевые
	создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.  Программный репертуар может быть использован при проведении:	(восприятие).  Пение.  Музыкально - ритмические движения.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Дидактические	«Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня.  «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.  «Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева,  «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.  «Угадай, на чем играю», «Музыкальное	инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-	музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных

- приема детей;		
- игровой		
деятельности;		
- в деятельности		
по ознакомлении		
детей с		
окружающим		
миром;		
- B		
образовательной		
И		
самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе		
групповых		
праздников и		
развлечений.		

### Январь 1, 2 недели - праздничные выходные дни.

Повторение, закрепление слуховых представлений знакомого музыкального репертуара.

	F F	The transfer of the state of th	- J	1
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Слушание	«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский,	Слушание вокальной и	- ребенок слушает
создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  Задача: повторить и	(восприятие). Пение.	«Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня. «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.  «Кисонька мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б.	инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкальнодидактических играх.	музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных
закрепить в самостоятельной		Савельев, «Снежинки» О. Берта.		инструментов.
игровой деятельности программный репертуар музыкальных	Музыкально- ритмические движения.	«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева.		
занятий.		«Сорока - сорока» русская народная		
П	<b>17</b>	мелодия, «Лиса» русская народная		
Программный	Игра на детских	прибаутка.		
репертуар может	музыкальных	Wroney no new mroney (Myroney)		
быть использован	инструментах.	«Угадай, на чем играю», «Музыкальное		
при проведении:		лото», «Узнай песню по картинке».		

- утренней	Дидактические
гимнастики;	игры.
- приема детей;	
- игровой	
деятельности;	
- в деятельности	
по ознакомлении	
детей с	
окружающим	
миром;	
- B	
образовательной	
И	
самостоятельной	
деятельности по	
формированию	
элементарных	
математических	
представлений;	
- в речевом	
развитии,	
- в ходе	
групповых	
праздников и	
развлечений.	

Февраль

Музыка в	Рекомендуемый примерный репертуар		
Цель.         повседневной дл           Задачи.         жизни (по видам музыкальной дл	для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. Музыкально - ритмические на закрепить в самостоятельной игровой деятельности и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар Дидактические «У	«Бабочка» Э. Григ, «Марш» С. Прокофьев, «Зимнее утро» П. Найковский, «Бычок» А. Гречанинов, «Петрушка» И. Брамс.  «Санки» М. Красев, «Воробей» В. Герчик, «Лошадка» Т. Ломова, «Паровоз» З. Компанеец.  «Найди себе пару!» Т. Ломова, «Мы на луг ходили» А Филиппенко, «Дудочка - дуда» Ю. Слонов, «Хлоп - клоп» эстонская народная мелодия.  Повторение, закрепление «Небовинее», «Андрей — воробей» Е. Гиличеева.  «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкальнодидактических играх.	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.

- приема детей;		
- игровой		
деятельности;		
- в деятельности по		
ознакомлении детей		
с окружающим		
миром;		
- в образовательной		
и самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе групповых		
праздников и		
развлечений.		

Март

				ı
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкальноритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры.	«Мамины ласки» А. Гречанинов, «Жаворонок» М. Глинка, «Веснянка» украинская народная мелодия, «Весна поет» народная закличка.  «Подарок маме» А. Филиппенко, «Зима прошла» Н. Метлов, «Зайчик» М. Старокадомский, «Кто у нас хороший» А. Александров.  «Котята поварята» Е. Тиличеева, «Веселая прогулка» П. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик.  «Кап - кап - кап» румынская народная мелодия. Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.  «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». (повторение, закрепление).	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально — ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкальнодидактических играх.	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.
быть использован при проведении: - утренней гимнастики;				

- приема детей;		
- игровой		
деятельности;		
- в деятельности		
по ознакомлении		
детей с		
окружающим		
миром;		
- B		
образовательной		
И		
самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе		
групповых		
праздников и		
развлечений.		
Lassia isimii.		

Апрель

	T	F		1
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Слушание	«Песенка о весне» Г. Фрид, «Гроза» А.	Слушание вокальной и	- ребенок слушает
создание условий	(восприятие).	Жилинский, «Конь» М. Красев,	инструментальной	музыку;
для повторения и		«Скакалки» А. Хачатурян.	музыки.	- подпевает и поет
закрепления			Подпевание и пение	знакомые песенки;
музыкального	Пение.	«Мы запели песенку» Р Рустамов,	знакомых песен.	- самостоятельно
программного		«Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша	Самостоятельное	выполняет
репертуара в		песенка простая» А. Александров,	исполнение музыкально	ритмические
самостоятельной		«Детский сад» А. Филиппенко.	<ul><li>– ритмических</li></ul>	движения под
игровой	3.4	T M D T	движений.	музыку;
деятельности.	Музыкально-	«Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с	Подыгрывание русских	- угадывает песню по
Davaya	ритмические	зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и	народных мелодий на	картинке;
Задача:	движения.	волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская	ударных инструментах. Участие в музыкально-	- знает несколько
повторить и закрепить в		народная мелодия.	дидактических играх.	музыкальных инструментов.
самостоятельной	Игра на детских	«Лесенка» Е. Тиличеева	дидактических играх.	инструментов.
игровой	музыкальных	Wiccellad, E. Thim leeba		
деятельности	инструментах.			
программный				
репертуар	Дидактические	«Узнай инструмент». «Тише – громче в		
музыкальных	игры.	бубен бей» Е Тиличеева, «Узнай по		
занятий.		голосу».		
Программный				
репертуар может				
быть использован				
при проведении:				
- утренней				
гимнастики;				

- приема детей;		
- игровой		
деятельности;		
- в деятельности		
по ознакомлении		
детей с		
окружающим		
миром;		
- B		
образовательной		
И		
самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе		
групповых		
праздников и		
развлечений.		

### Май

	T	11202	I	
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.	Слушание (восприятие). Пение.	Любимые песни детей (вокальная музыка) Любимые инструментальные произведения по выбору детей. Повторение, закрепление песенного репертуара.  «Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально – ритмических движений. Подыгрывание русских	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по
Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный	Музыкально- ритмические движения.	Повторение, закрепление музыкально - ритмического репертуара.  «Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская народная мелодия.	народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкальнодидактических играх.	картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.
репертуар музыкальных занятий.	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Лесенка» Е. Тиличеева (повторение).		
Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;	Дидактические игры.	Повторение, закрепление. «Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличеева, «Узнай по голосу».		

- приема детей;		
- игровой		
деятельности;		
- в деятельности		
по ознакомлении		
детей с		
окружающим		
миром;		
- B		
образовательной		
И		
самостоятельной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений;		
- в речевом		
развитии,		
- в ходе		
групповых		
праздников и		
развлечений.		

# 2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие» Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет. Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Нумерация занятий: 1, 2.

Тема	Виды и формы совместной образовательной	Накопление	Ожидаемые
	деятельности	(приобретение)	образовательные
			результаты
		_	(целевые
		деятельности.	ориентиры)
Тема первой недели:	Коммуникативная	Участие в беседе.	- умеет ходить
«Ходьба и бег.	Краткая беседа о пользе движений для человека.	Самостоятельное	прямо, поднимая
Равновесие»	Двигательная	выполнение	ноги в коленях,
Краткое содержание:	Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег.	общеразвивающих	сохраняя заданное
- коммуникативная	Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того,	упражнений.	направление;
деятельность;	чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по	Слушание,	- выполняет
- двигательная	кругу, необходимо по углам зала поставить	запоминание и	легкий бег;
деятельность;	ориентиры кегли, кубики)	одновременное	- проявляет
- речевая	Общеразвивающие упражнения (по выбору	выполнение	интерес к участию
деятельность;	педагога).	движений в ритме	в совместных
- художественно -	Основные движения по теме недели.	стиха.	играх и
эстетическая	Упражнения в равновесии.	Слушание музыки.	физических
деятельность;	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом	Участие в игровой	упражнениях;
- игровая	вправо и влево.	деятельности.	- умеет
деятельность.	Речевая		реагировать на
	«По ровненькой дорожке,		сигналы «беги»,
	1 1 1 1		«стой»;
	Бежали наши ножки.		- дружелюбно
	Раз-два, раз- два»		общается со
	Художественно - эстетическая		сверстниками и
	Слушаем музыку «Марш и бег».		взрослыми в
	Задания.		двигательно -
	Определить, под какую музыку надо шагать, а под		игровой
	какую бегать.		деятельности.
	Игровая		
	Подвижная игра «Найди себе пару».		
	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.  - игровая деятельность, - художественно - эстетическая Слушаем музыку «Марш и бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно- эстетическая деятельность игровая деятельность.  - Игровая деятельность Художественно- зстетическая деятельность игровая деятельность Основные движения по теме недели. Упражиения в равновесии. По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» Художественно - эстетическая Слушаем музыку «Марш и бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать. Игровая

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Накопление	Ожидаемые
область.		образовательной деятельности	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.			детьми 4 – 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
				1 1 /
Физическое	Тема второй недели:	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может
развитие.	«Ходьба и бег по	Беседа о пользе движения и	Самостоятельное	поддерживать беседу;
Цель месяца:	сигналу. Прыжки»	двигательных упражнений.	выполнение	- умеет ходить прямо,
создание условий	Краткое содержание:		общеразвивающих	сохраняя заданное
для закрепления	- коммуникативная	Двигательная	упражнений.	направление;
двигательного	деятельность;	Ходьба и бег в колонне по одному. Бег	Выполнение игровых	- выполняет легкий бег;
опыта в процессе	- двигательная	врассыпную по сигналу.	движений в ритме стиха.	- проявляет интерес к
разных видов	деятельность;	Общеразвивающие игровые упражнения.	Участие в игровой	участию в совместных
деятельности.	- речевая	«Не пропусти мяч» (прокатывание мяча	деятельности.	играх и физических
Задача:	деятельность;	по сигналу).		упражнениях;
научить	- игровая	«Не задень».		- с интересом слушает
простейшим	деятельность.	Основные движения по теме недели.		стихи и выполняет
двигательным		Прыжки на двух ногах между		характерные движения;
навыкам в		предметами. Задания выполняются двумя		- взаимодействует со
процессе		командами.		сверстниками и
выполнения				взрослыми;
программных		Речевая		- проявляет инициативу
двигательных		«Поднимайтесь на носочки.		в подвижных играх.
заданий.		Словно тянетесь к цветочкам.		
		Раз, два, три четыре, пять		
		Повторите – ка опять!»		
		(выполнение движений).		
		Игровая		
		Подвижные игры «Автомобили»,		
		подвижные игры «Автомооили», «Найдем воробышка».		
		«паидем ворооышка».		

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Накопление	Ожидаемые
область.		образовательной деятельности	(приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных	образовательные
Цель.			видах деятельности.	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может
развитие.	недели: «Мы ловкие	Краткая беседа о правилах безопасности	Участие в	поддерживать беседу;
Цель месяца:	и смелые»	при выполнении движений.	исследовательской	- проявляет волевые
создание условий	Краткое содержание:		деятельности.	усилия в выполнении
для закрепления	-коммуникативная	Познавательно - исследовательская	Самостоятельное	двигательных заданий;
двигательного	деятельность;	Какой шнур (веревка) длиннее. Как это	выполнение	- проявляет
опыта в процессе	- познавательно -	определить (выполнение	общеразвивающих	инициативу в
разных видов	исследовательская	исследовательских действий).	упражнений:	подвижных играх;
деятельности.	деятельность;		ползание на	- проявляет активность
	- двигательная	Двигательная	четвереньках по прямой	в трудовой
Задача:	деятельность;	Ходьба и бег по одному на носках, по	между предметами.	деятельности.
научить	- игровая	сигналу.	Самостоятельное	
простейшим	деятельность.	Общеразвивающие игровые упражнения	прокатывание обруча.	
двигательным		и основные движения.	Участие в подвижной	
навыкам в		Ползание на четвереньках по прямой	игре.	
процессе		между предметами.	Участие в трудовой	
выполнения		«Прокати обруч».	деятельности.	
программных		Дети стоят в две шеренги, напротив друг		
двигательных		друга. У каждого ребенка одной шеренги		
заданий.		обруч. По команде «Покатили» дети		
		прокатывают обруч друг другу.		
		Игровая		
		Подвижная игра «Воробышки и кот».		
		Трудовая		
		Уборка мячей и оборудования.		

Нумерация занятий: 7,8.
7 занятие — подготовка к семейно — групповой эстафете. 8 занятие — проведение спортивного праздника.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной образовательной	Накопление	Ожидаемые
область.	2 51123	деятельности	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.		A 2011 2012 2011	детьми 4 – 5 лет в	результаты (целевые
Задача.			разных видах	ориентиры)
			деятельности.	- F
Семейно -	Подготовка к	Двигательная	Участие в семейно -	- ребенок проявляет
групповой	семейно -	Эстафета.	групповом	спортивный интерес
спортивный	групповому	Содержание состоит из знакомых детям	спортивном	и активность в
праздник.	празднику.	игровых упражнений, подвижных игр.	празднике.	совместной и
Эстафета.	Семейно - групповой	Эстафета носит соревновательный характер.		индивидуальной
Цель:	спортивный			двигательной
создание условий	праздник. Эстафета.			деятельности.
для	Содержание состоит			
организации	из знакомых детям			
совместного	игровых упражнений,			
участия детей и	подвижных игр.			
родителей в	Эстафета носит			
спортивной	соревновательный			
жизни детского	характер.			
сада.				
Задача:				
приобщить детей				
и родителей к				
совместной				
игровой				
соревновательной				
деятельности.				

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

### Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности	
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»	
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»	
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»	
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»	

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).			
Использование спортивной предметно - развивающей среды.			
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.			
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.			

**1 неделя** (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). Нумерация занятий – 1, 2.

Пумерации запитии			Накопление	
Образовательная			(приобретение)	Ожидаемые
область.		Виды и формы совместной образовательной	опыта детьми 4 -	образовательные
Цель.	Тема	деятельности	5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.		· ·	видах	ориентиры)
			деятельности.	1 1 /
Физическое	Тема первой	Коммуникативная	Участие в	- ребенок использует
развитие.	недели:	Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».	беседе о	речь для выражения
Цель месяца:	«Любимые		различных	своих мыслей;
создание условий	движения»	Двигательная	движениях	- способен
для формирования	Краткое	Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.	Самостоятельн	самостоятельно
опорно -	содержание:	Основные движения.	ое выполнение	выполнять двигательные
двигательной	- коммуникативная		двигательных	упражнения;
системы детского	деятельность;	Художественно - эстетическая	упражнений:	- следует социальным
организма, развитию	- двигательная	Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем.	ходьбы, бега.	нормам поведения в
равновесия,	деятельность;	«Марш» музыка Е. Тиличеевой.	Самостоятельн	подвижных играх;
координации	- речевая	«Бег с остановками» венгерская народная мелодия,	ое выполнение	- проявляет волевые
движений в	деятельность;	обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е.	музыкально -	усилия при освоении
процессе занятий	- художественно -	Тиличеевой.	ритмических	основных движений;
физической	эстетическая	Движение и речь:	упражнений.	- доброжелательно
культурой.	деятельность;	Наши алые цветочки	Выполнение	взаимодействует со
Задача:	- игровая	Распускают лепестки.	движений по	сверстниками и
формировать опорно	деятельность.	Ветерок чуть дышит	содержанию	взрослыми на занятиях
- двигательную		Лепестки колышет (выполнение движений).	стихотворения.	по физической культуре.
систему детского		Ходьба - сохранение устойчивого равновесия.	Участие в	
организма, развитие		Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.	коллективных	
равновесия,		Прыжки с продвижением вперед.	подвижных	
координацию			играх.	
движений в		Игровая		
процессе занятий		Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».		
физической				
культурой.				

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная	- )		Накопление	Ожидаемые
область.	Томо	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.		-	видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема второй недели:	Коммуникативная	Участие в беседе о	- ребенок владеет
развитие.	«Развитие	Беседа о правилах безопасного поведения	правилах безопасного	устной речью;
Цель месяца:	координации	при выполнении движений.	поведения при	- способен
создание условий	движений.		выполнении движений.	самостоятельно
для обогащения	Упражнения с	Двигательная	Самостоятельное	выполнять
детского	предметами»	Общеразвивающие упражнения (по	выполнение	двигательные
двигательного	Краткое содержание:	выбору педагога (инструктора).	двигательных	упражнения;
опыта, освоения	- коммуникативная	Речь и движение.	упражнений: ходьба по	- следует социальным
основных	деятельность;	Раз - согнуться - разогнуться.	дорожкам - доскам в	нормам поведения в
движений.	- двигательная	Два - нагнуться, подтянуться.	виде препятствий.	подвижных играх;
	деятельность;	Три - в ладоши три хлопка.	Самостоятельное	- проявляет активность
Задача:	- художественно –	Головою три кивка (выполнение	выполнение музыкально	в трудовой
обогатить	эстетическая	движений в ритме стиха).	- ритмических	деятельности.
двигательный	деятельность;	Основные движения по теме недели.	упражнений.	
опыт детей в	- игровая	Ходьба по гимнастической скамейке с	Участие в трудовой	
процессе	деятельность;	удержанием равновесия.	деятельности.	
освоения	- трудовая	Упражнения с предметами. Ловля мяча		
основных	деятельность.	«Мячик кверху».		
движений.				
		Трудовая		
		Уборка спортивного инвентаря.		

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в	- ребенок владеет
развитие.	недели: «Веселый	Рассказ об играх с мячом.	коммуникативной	устной речью;
Цель месяца:	мяч»	Вопросы. Ответы.	деятельности, ответы на	- способен
создание условий	Краткое содержание:		вопросы.	самостоятельно
для обогащения	- коммуникативная	Двигательная	Самостоятельное	выполнять
детского	деятельность;	Общеразвивающие упражнения и	выполнение	двигательные
двигательного	- двигательная	основные движения с мячом:	общеразвивающих	упражнения;
опыта, освоения	деятельность;	- подбрасывание мяча;	упражнений.	- реагирует на сигналы
основных	- художественно -	- ловля мяча;	Самостоятельное	педагога;
движений.	эстетическая	- ловля мяча двумя руками;	выполнение игровых	- проявляет активность
	деятельность;	- индивидуальные действия с мячом;	движений с мячом.	в трудовой
Задача:	- игровая	- коллективные действия с мячом;	Самостоятельное	деятельности.
обогатить	деятельность;	- чередование ходьбы и бега со средней	выполнение музыкально	
двигательный	- трудовая	скоростью.	- ритмических	
опыт детей в	деятельность.		упражнений.	
процессе		Художественно - эстетическая	Участие в трудовой	
освоения		Музыкально - ритмические движения	деятельности.	
основных		«Веселые мячики». Музыка В. Витлина.		
движений.				
		Трудовая		
		Уборка спортивного инвентаря.		

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 7, 8.

		Накопление	Ожидаемые
Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
ТСМа	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
		видах деятельности.	ориентиры)
Тема четвертой	Коммуникативная	Участие в	- ребенок участвует в
недели «Прыжки.	Беседа о правилах безопасного	коммуникативной	беседе;
Метание»	выполнения движений при прыжках и	деятельности, ответы на	- самостоятельно
Краткое содержание:	метании.	вопросы.	выполняет
- коммуникативная		Самостоятельное	двигательные
деятельность;	Двигательная	выполнение	упражнения;
- двигательная	Общеразвивающие упражнения:	общеразвивающих	- реагирует на сигналы
деятельность;	чередование ходьбы и бега.	упражнений.	педагога;
- художественно -	Остановка и начало движения по	Самостоятельное	- соблюдает правила
эстетическая	сигналу.	выполнение прыжков из	безопасного поведения
деятельность;	Основные движения по теме недели.	исходного положения.	при выполнении
- игровая	Прыжки: исходное положение,	Самостоятельное	прыжков и метания;
деятельность;	приседание, толчок - отталкивание двумя	метание вдаль.	- проявляет активность
- трудовая	ногами.	Самостоятельное	в трудовой
деятельность.	Метание вдаль.	выполнение музыкально	деятельности.
	Исходное положение, замах, бросок.	- ритмических	
		упражнений.	
	Художественно - эстетическая	Участие в трудовой	
	Музыкально - ритмические движения	деятельности.	
	«Прыжки и бег» музыка А. Серова.		
	Трудовая		
	Уборка спортивного инвентаря.		
	недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность Трудовая Музыкально - ритмические движения и бег» музыка А. Серова.  Трудовая  Трудовая	Тема Виды и формы совместной образовательной деятельности  Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно осигналу игровая деятельность; - трудовая деятельность трудовая деятельность Трудовая Музыкально - ритмические движения (Прыжки и бег» музыка А. Серова.  Трудовая  Коммуникативная  Беседа о правилах безопасного выполнение общеразвивающих упражнения:  Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.  Самостоятельное выполнение музыкально - ритмические движения исходного положения.  Самостоятельное выполнение музыкально - ритмические движения (Трыжки и бег» музыка А. Серова.  Трудовая

# Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).	
Использование спортивной предметно - развивающей среды.	
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.	
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.	

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий — 1.2.

Образовательная	1.2.		Накопление	Ожидаемые
область.	T	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.		-	видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема первой недели:	Коммуникативная	Участие в повторении	- ребенок принимает
развитие.	«Лазание. Прыжки»	Приветствие. Повторение правил	правил безопасного	участие в беседе;
Цель месяца:	Краткое содержание:	безопасного поведения во время лазания	поведения во время	- самостоятельно
создание условий	- коммуникативная	и прыжков.	занятий физической	выполняет
для	деятельность;		культурой.	двигательные
формирования	- двигательная	Двигательная	Участие в разных видах	упражнения;
потребности в	деятельность;	Построение. Основная ходьба.	двигательной	- соблюдает правила
ежедневной	- игровая	Бег с изменением темпа.	деятельности.	безопасного
двигательной	деятельность;	Комплекс общеразвивающих	Самостоятельное	поведения;
деятельности.	- трудовая	упражнений.	выполнение комплекса	- проявляет активность
	деятельность.	Построение в шеренгу. Проверка осанки	общеразвивающих	при выполнении
Задача:		равновесия.	упражнений.	игровых упражнений;
формировать		Упражнения с кеглей.	Участие в подвижной	- проявляет ловкость
потребность в		Исходное положение. Стойка - ноги	игре.	при подлезаниии под
ежедневной		врозь. Кегля в правой руке. Поднять	Участие в трудовой	дугу;
двигательной		руки через стороны вверх, переложить	деятельности.	- с интересом
деятельности в		кеглю в другую руку. Опустить кеглю.		участвует в трудовой
процессе		Основные движения по теме недели.		деятельности.
освоения разных		Подлезание под дугу, высота 50		
видов движений.		сантиметров.		
		Прыжки на двух ногах с набивными		
		мячами.		
		Игрород		
		Игровая		
		Подвижная игра «Кот и мыши».		
		Трудовая		
		Уборка оборудования.		
		у обрка оборудования.		

# **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 3,4.

ткое содержание: ммуникативная	Виды и формы совместной образовательной деятельности  Коммуникативная Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.  Двигательная	(приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.  Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих	образовательные результаты (целевые ориентиры) - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с
на второй недели: вижение и кание» ткое содержание: ммуникативная	<b>Коммуникативная</b> Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.	видах деятельности. Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса	ориентиры) - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с
вижение и кание» ткое содержание: ммуникативная	Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса	- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с
вижение и кание» ткое содержание: ммуникативная	Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.	Самостоятельное выполнение комплекса	поддержать беседу; - самостоятельно, с
кание» ткое содержание: ммуникативная	выполнения движений.	выполнение комплекса	- самостоятельно, с
ткое содержание: ммуникативная			
ммуникативная	Двигательная	общеразвивающих	DOHODI DAH MOHIMANI
-	Двигательная		волевыми усилиями
тепьность:	r 1	упражнений.	выполняет
i chibitocib,	Общеразвивающие упражнения и	Участие в игровой	двигательные
игательная	основные движения:	деятельности.	упражнения;
гельность;	- дыхание и движение «Насос»,	Участие в трудовой	- соблюдает правила
ровая	«Часики», «Крылья»;	деятельности.	безопасного
гельность;	- бег с небольшой скоростью (по		поведения;
удовая	индивидуальным заданиям педагога);		- проявляет старание и
гельность.	- медленный бег (примерно 20 - 25		активность при
	метров);		выполнении игровых
	- ходьба по наклонным доскам (прямо).		упражнений;
			- участвует в
	Игровая		коллективной
	Подвижная игра «Великаны и гномы».		трудовой
			деятельности.
	Трудовая		
	Уборка оборудования.		
и го го y	игательная ельность; ровая ельность; удовая	основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо).  Игровая Подвижная игра «Великаны и гномы».  Трудовая	основные движения: - дыхание и движение «Насос», овая ельность; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо).  Игровая Подвижная игра «Великаны и гномы».  Трудовая

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная	3,0.		Накопление	Ожидаемые
область.		Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.		ооразовательной деятельности	видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок участвует в
	недели: «Развитие	Беседа о безопасном поведении при	Самостоятельное	беседе;
развитие.		*		1 ' ' '
Цель месяца:	координации	выполнении движений.	выполнение	- самостоятельно
создание условий	движений.	T.	общеразвивающих	выполняет
для	Упражнения и игры	Двигательная	упражнений.	двигательные
формирования	с мячом»	Общеразвивающие упражнения.	Участие в игровой	упражнения;
потребности в	Краткое содержание:	Построение. Основная ходьба. Ходьба и	деятельности.	- соблюдает правила
ежедневной	- коммуникативная	бег. Бег с изменением темпа.	Индивидуальное	безопасного поведения
двигательной	деятельность;	Дыхательные упражнения.	выполнение	- проявляет активность
деятельности.	- двигательная	Основные движения по теме недели.	дыхательных	при выполнении
Задача:	деятельность;	Игровые упражнения «Мяч в сетку»,	упражнений.	игровых упражнений;
формировать	- интеграция	«Подбрось и поймай», «Успей поймать».	Участие в трудовой	- проявляет активность
потребность в	(движение и речь)		деятельности.	в трудовой
ежедневной	- игровая	Игровая		деятельности.
двигательной	деятельность;	«Найди свой цвет».		
деятельности в	- трудовая			
процессе	деятельность	Трудовая		
освоения разных		Уборка оборудования.		
видов движений.				

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 7,8.

пумерация занятии – 7,6	).			
Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое развитие.	Тема четвертой	Коммуникативная	Участие в спортивном	- ребенок с интересом
Цель месяца:	недели «Осенние	Беседа о том, как будут проходить	празднике «Веселые	участвует в
создание условий для	старты» Подготовка и	«Осенние старты». Определение	старты»	соревновательных
формирования	проведение осеннего	участников, команд.		коллективных играх.
потребности в	спортивного	Содержание спортивного		
ежедневной	праздника.	праздника составляют игры,		
двигательной	Содержание	задания, игровые упражнения,		
деятельности.	спортивного праздника	состязания, которые состоят из		
	составляют игры,	освоенных детьми движений.		
Задача:	задания, игровые			
формировать	упражнения,			
потребность в	состязания, которые			
ежедневной	состоят из освоенных			
двигательной	детьми движений.			
деятельности в				
процессе освоения				
разных видов				
движений.				

# Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

# Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной
	области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной
	области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метение, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми
	образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание.
	Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми
	образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых
	качеств.

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	T.	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое развитие.	Тема первой недели:	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает на
Цель месяца: создание	«Ходьба, бег,	Беседа. «Ходьба, бег,	Участие в двигательной	вопросы педагога,
условий для проведения	равновесие»	равновесие. Что мы умеем?»	деятельности.	может поддержать
промежуточного	Краткое содержание:		Выполнение указаний	беседу;
мониторинга	проведение	Двигательная	педагога при ходьбе и	- выполняет
эффективности освоения	мониторинга	Приветствие. Ходьба обычная,	беге. Выполнение	программные
детьми программных	эффективности	на носках, на пятках, с	упражнений на бревне	элементы ходьбы и
умений и навыков в	освоения детьми	полуприседанием, «змейкой», со	Участие в игровой	бега, удержания
образовательной области	программных умений и	сменой темпа.	деятельности.	равновесия;
«Физическое развитие»	навыков в	Основные движения по теме		- с интересом
детей 4 - 5 лет.	образовательной	недели.		участвует в
	области «Физическое	Равновесие. Ходьба по бревну		коллективных
Задача:	развитие» в процессе	(высота 20 - 25 сантиметров), с		подвижных играх;
провести мониторинг	игровой двигательной	мешочком на голове.		- проявляет
эффективности освоения	деятельности.	Бег. В колонне по одному,		инициативу в
детьми программных		парами, «змейкой» между		подвижных играх.
умений и навыков в		предметами, со сменой ведущего		
образовательной области		и сменой темпа, бег со старта с		
«Физическое развитие» в		разных позиций. Бег на скорость		
процессе игровой		(15 - 20 метров).		
двигательной				
деятельности детей 4 - 5		Игровая		
лет.		«Лошадки», «С кочки на кочку».		
I				

**2 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

пумерация занятии. 3,4.	Ī			
Образовательная		D 1	Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	1 01/10	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое развитие. Те	ема второй	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает на
Цель месяца: создание нед	дели:	Беседа о правилах безопасности при	Участие в двигательной	вопросы педагога;
условий для «П	Ірыжки,	выполнении прыжков, бросания,	деятельности.	- выполняет
проведения бре	осание,	метания. Ловли.	Выполнение указаний	программные
промежуточного ме	етание,		педагога при прыжках,	движения, связанные с
мониторинга лог	вля»	Двигательная	бросании, ловле,	прыжками, бросанием,
эффективности Кра	раткое	Прыжки на двух ногах с поворотом	метании.	метанием, ловлей;
освоения детьми сод	держание:	кругом, со сменой ног, с хлопками над	Участие в игровой	- с интересом
программных умений и про	оведение	головой, прыжки с продвижением вперед	деятельности.	участвует в
навыков в мо	ниторинга	(2- 3 метра), прыжки через предметы,		коллективных
образовательной эфо	фективности	Прыжки в длину с места (50 - 70 см).		подвижных играх.
области «Физическое осн	воения детьми	Бросание, ловля, метание.		
развитие» про	ограммных	Катание мяча, обруча между предметами,		
Задача: провести уме	ений и	прокатывание мяча из разных исходных		
мониторинг нав	выков в	положений. Бросание мяча вверх, ловля		
эффективности обр	разовательной	мяча. Отбивание мяча одной и двумя		
освоения детьми обл	ласти	руками. Бросание мяча друг другу.		
программных умений и «Ф	Ризическое	Метание предмета на дальность (5		
навыков в раз	звитие» в	метров). Метание в горизонтальную цель		
образовательной про	оцессе	(расстояние $2 - 2,5$ метра $).$		
области «Физическое игр	ровой			
развитие» в процессе дви	игательной	Игровая		
	ятельности.	Игры: «Кто дальше прыгнет»,		
деятельности.		«Поймай мяч», «Меткие стрелки».		
		<del>-</del>		

**3 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие.	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает на
Цель месяца: создание	недели:	Беседа. Безопасные правила поведения при	Участие в	вопросы педагога;
условий для	«Ползание.	выполнении движений.	двигательной	- выполняет
проведения	Лазание.		деятельности.	программные
промежуточного	Спортивные	Двигательная	Выполнение	движения, связанные с
мониторинга	упражнения:	Ползание и лазание.	указаний педагога	ползанием, лазанием,
эффективности	катание на лыжах,	Подлезание на четвереньках между	при ползании,	катанием на лыжах и
освоения детьми	санках»	предметами (6 -8 метров). Ползание по	лазании, катании	санках;
программных умений и	Краткое содержание:	гимнастической скамейке на животе.	на санках и лыжах.	- с интересом
навыков в	проведение	Подлезание под препятствием. Лазание с	Участие в игровой	участвует в
образовательной	мониторинга	опорой на стопы и ладони по доске.	деятельности.	коллективных
области «Физическое	эффективности	Лазание по гимнастической стенке (высота		подвижных играх.
развитие».	освоения детьми	1,5 метра). Перелезание с одного пролета		
Задача: провести	программных	на другой.		
мониторинг	умений и навыков в	Спортивные упражнения.		
эффективности	образовательной	Катание на санках. Подъем с санками на		
освоения детьми	области	горку. Скатывание с горки. Торможение.		
программных умений и	«Физическое	Ходьба на лыжах без времени. Ходьба		
навыков в	развитие» в процессе	скользящим шагом, повороты.		
образовательной	игровой			
области «Физическое	двигательной	Игровая		
развитие» в процессе	деятельности.	Игры на лыжах: «Карусель в лесу»,		
игровой двигательной		«Ворота».		
деятельности.				

**4 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

ттумерация запятии. 7,0	)• 	I	I	I
Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	ТСМа	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема третьей недели:	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает на
развитие.	«Развитие силовых	Беседа о сильных и здоровых	Участие в двигательной	вопросы педагога;
Цель месяца:	качеств»	людях.	деятельности.	- выполняет
создание условий для	Краткое содержание:		Выполнение указаний	программные
проведения	проведение мониторинга	Двигательная	педагога при	движения, связанные с
промежуточного	эффективности освоения	Упражнения для развития силы.	выполнении упражнений	развитием силы и
мониторинга	детьми программных	«Сильные руки», «Влево -	для развития силы и	выносливости;
эффективности	умений и навыков в	вправо», «Лягушки», «Кто соберет	выносливости.	- с интересом
освоения детьми	образовательной области	больше лент».	Участие в игровой	участвует в
программных умений	«Физическое развитие» в	Упражнения на выносливость.	деятельности.	коллективных
и навыков в	процессе игровой	Подвижные игры с многократным		подвижных играх.
образовательной	двигательной	повторением движений: «Поезд»,		
области «Физическое	деятельности.	«Жеребята», «На прогулке».		
развитие»				
Задача: провести				
мониторинг				
эффективности				
освоения детьми				
программных умений				
и навыков в				
образовательной				
области «Физическое				
развитие» в процессе				
игровой двигательной				
деятельности.				

#### Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с	Пять баллов (отлично)
заданием и схемой движения	
При выполнении простых программных движений (теста) допущена	Четыре балла (хорошо)
одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и	
результат.	
Простые программные движения выполняются с большим трудом,	Три балла (удовлетворительно)
имеются значительные ошибки, отступления от задания.	
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает	Два балла (неудовлетворительно)
попытки к его выполнению.	
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных	Ноль баллов (плохо)
заданий, физически не в состоянии выполнить его.	

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну.
лодос и сег, разповесне	Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

# Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

# Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	
	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	
	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

# Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

# 1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная			II	Ожидаемые
область.		Виды и формы совместной	Накопление (приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.		ооразовательной деятельности	видах деятельности.	,
- ' '	T	TC		ориентиры)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок принимает
развитие.	недели:	Беседа о подвижных играх.	Участие в подвижных	участие в беседе;
Цель месяца:	«Игровая		играх.	- проявляет активность
создание условий	двигательная	Двигательная	Усвоение и выполнение	в двигательной
для овладения	деятельность»	Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные	правил игры.	игровой деятельности.
подвижными	Краткое содержание:	автомобили», «Бездомный заяц».		
играми с	- коммуникативная	Игры с прыжками: «Зайцы и волк»,		
правилами,	деятельность;	«Лиса в курятнике».		
элементарными	- двигательная	Игры на ориентировку в пространстве:		
нормами	деятельность;	«Найди, где спрятано», «Кто ушел?».		
поведения на	- игровая			
занятиях по	деятельность.			
физической				
культуре.				
Задача: освоить				
программные				
подвижные игры				
с правилами;				
научить правилам				
безопасного				
поведения на				
занятиях по				
физической				
культуре.				
J J1				

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Накопление	Ожидаемые
область. Цель.		образовательной деятельности	(приобретение) опыта	образовательные
Задача.			детьми $4 - 5$ лет в разных видах деятельности.	результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема четвертой	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
развитие.	недели:	Беседа о правилах безопасного поведения	Самостоятельный	интерес к спортивным
Цель месяца:	«Зимние забавы»	при катании на санках и лыжах.	подъем с санками в гору.	упражнениям с зимним
создание условий	Краткое содержание:		Скатывание с горки.	инвентарем;
для овладения	- коммуникативная	Двигательная	Торможение при спуске.	- ребенок переносит
подвижными	деятельность;	Спортивные упражнения.	Самостоятельное	освоенные движения в
играми с	- двигательная	Санки.	освоение и выполнение	самостоятельную
правилами,	деятельность;	Подъем с санками в горку.	правил передвижения на	двигательную
элементарными	- игровая	Скатывание с горки.	лыжах.	деятельность на
нормами	деятельность.	Торможение при спуске.	Самостоятельный	прогулке;
поведения на		Катание на санках друг друга.	подъем в горку разными	- уверенно и активно
занятиях по		Лыжи.	способами.	выполняет элементы
физической		Передвижение на лыжах скользящим	Участие в играх на	техники освоенных
культуре.		шагом. Подъем на горку боком и «полу	лыжах.	движений;
		ёлочкой». Ходьба на лыжах без времени.		- активно общается со
Задача: освоить				сверстниками и
программные		Игровая		педагогом.
подвижные игры		Игры на лыжах «Карусель в лесу»,		
с правилами;		«Воротца».		
научить правилам				
безопасного				
поведения на				
занятиях по				
физической				
культуре.				

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет. Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности	
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»	
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»	
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»	
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».	

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). Нумерация занятий: 1,2.

			Накопление	Ожидаемые
	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема первой	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок проявляет
развитие.	недели:	Беседа о быстрых и ловких детях. Как	Самостоятельное	интерес к спортивным
Цель месяца:	«Ускоряем темп	этому научиться?	выполнение легкого	упражнениям;
создание условий	движений»		бега, спокойной ходьбы,	- ребенок переносит
для развития	Краткое содержание:	Двигательная	успокаивающих	освоенные движения в
физических	- коммуникативная	Упражнения: легкий бег - спокойная	упражнений.	самостоятельную
качеств:	деятельность;	ходьба - успокаивающие движения.	Самостоятельное	двигательную
быстроты,	- двигательная	Общеразвивающие упражнения и	выполнение движений	деятельность на
скоростно -	деятельность;	основные движения: хлопки в	для развития быстроты.	прогулке;
силовых качеств,	- игровая	максимально быстром темпе перед собой	Самостоятельное	- уверенно и активно
выносливости.	деятельность.	и за спиной; быстрые повороты палки	выполнение упражнения	выполняет элементы
	- трудовая	вправо - влево.	с предметом.	техники освоенных
Задача:	деятельность.	Скоростной бег на 15 - 20 метров.	Участие в подвижных	движений;
развивать		Бег за мячом «Догони и подними мяч».	играх.	- активно общается со
быстроту,			Участие в трудовой	сверстниками и
скоростно -		Игровая	деятельности.	педагогом;
силовые качества,		«Совушка», «Кто скорее добежит до		- проявляет признаки
выносливость, в		флажка».		трудолюбия в уборке
процессе				инвентаря.
освоения		Трудовая		
программных		Уборка инвентаря.		
двигательных				
упражнений и				
подвижных игр.				

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема второй	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет
развитие.	недели:	Беседа о снежных мастерах, которые	Участие в коллективной	поддерживать беседу;
Цель месяца:	«Зимнее	украшают из снега и льда площади	трудовой деятельности	- проявляет
создание условий	путешествие»	наших городов.	Самостоятельное	инициативу и
для развития	Краткое содержание:		выполнение движений	творчество в лепке из
физических	- коммуникативная	Трудовая	«Падают снежинки»,	снега;
качеств:	деятельность;	Лепим из снега Снежную бабу. Лепим	«Греем ноги»,	- уверенно выполняет
быстроты,	- двигательная	снежки.	«Прыгаем», «Попадаем в	тематические
скоростно -	деятельность;		цель».	двигательные
силовых качеств,	- игровая	Двигательная	Участие в катании на	упражнения;
выносливости.	деятельность.	«Падают снежинки» (показ руками),	санках.	- проявляет волевые
	- трудовая	«Греем ноги» (топаем ногами),	Участие в подвижной	усилия (чья пара
Задача:	деятельность.	«Прыгаем» (прыжки на месте),	игре.	быстрее);
развивать		«Попадаем в цель» (используем снежки),	Оказание помощи	- проявляет
быстроту,		«Катаем друг друга на санках» (чья пара	педагогу (воспитателю) в	инициативу в
скоростно -		быстрее).	уборке инвентаря.	подвижной игре;
силовые качества,		Поздравляем самых быстрых.		- доброжелательно
выносливость, в				общается со
процессе		Игровая		сверстниками и
освоения		«Зайцы и волк».		взрослыми.
программных				
двигательных		Трудовая		
упражнений и		Уборка инвентаря и зимнего		
подвижных игр.		оборудования.		

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная	,		Накопление	Ожидаемые
область.	T	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема третьей	Двигательная.	Участие в двигательной	- ребенок соблюдает
развитие.	недели:	(Двигательно - речевая)	деятельности: ходьбе на	правила безопасности
Цель месяца:	«Холодная зима»	Ходьба по кругу.	носках, скользящим	при ходьбе и беге;
создание условий		«Как на тоненький ледок	шагом, легком беге.	- уверенно двигается
для развития	Краткое содержание:	Выпал беленький снежок.	Самостоятельное	по гимнастической
физических	- двигательно -	Чтоб его не затоптать,	выполнение	скамейке;
качеств:	речевая деятельность;	На носочки надо встать	тематических движений	- точно выполняет
быстроты,	- двигательная	(ходьба на носках).	«Метель», «Снег»,	движения на заданную
скоростно -	деятельность;	Снега мало.	«Через сугробы».	тематику;
силовых качеств,	- игровая	Под снежком	Участие в подвижной	- с интересом
выносливости.	деятельность.	Лед сверкает смело	игре.	участвует в
		Скользким шагом мы пойдем,		коллективных
Задача:		Бойко и умело»		подвижных играх.
развивать		(ходьба скользящим шагом)		
быстроту,		Легкий бег - «ловим снежинки».		
скоростно -		Общеразвивающие упражнения:		
силовые качества,		«Метель»		
выносливость, в		И.П. – основная стойка. Выполнение: на		
процессе		счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 -		
освоения		наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.		
программных		«Снег»		
двигательных		«Вился, вился белый рой,		
упражнений и		Сел на землю - стал горой».		
подвижных игр.		И.П стоя на коленях, руки вперед -		
		вниз. Выполнение: на счет 1-2 – руки		
		вверх, потянуться за руками, прогнуть		
		спинку, на счет 3-4 - в исходное		
		положение. Повторить 6 раз.		
		Основные движения по теме недели.		

	«Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком.	
	<b>Игровая</b> «Котята и щенята».	

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Накопление	Ожидаемые
область. Цель.		образовательной деятельности	(приобретение) опыта	образовательные
Задача.			детьми 4 – 5 лет в разных	результаты (целевые
			видах деятельности.	ориентиры)
*	m v	¥0	X7	~
Физическое	Тема четвертой	Коммуникативная	Участие в зимнем	- ребенок с интересом
развитие.	недели:	Беседа о том, как будет проходить	спортивном празднике.	участвует в
Цель месяца:	«Зимний	зимний спортивный праздник.		соревновательных
создание условий	спортивный	Определение участников, команд.		коллективных играх.
для развития	праздник»	Содержание спортивного праздника		
физических	Подготовка и	составляют игры, задания, игровые		
качеств:	проведение зимнего	упражнения, состязания, которые состоят		
быстроты,	спортивного	из освоенных детьми движений.		
скоростно -	праздника.			
силовых качеств,	Содержание			
выносливости.	спортивного			
	праздника составляют			
Задача:	игры, задания,			
развивать	игровые упражнения,			
быстроту,	состязания, которые			
скоростно -	состоят из освоенных			
силовые качества,	детьми движений.			
выносливость, в				
процессе				
освоения				
программных				
двигательных				
упражнений и				
подвижных игр.				
1				

# Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

# Март

Календарные сроки	Содержание деятельности	
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).	
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).	
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).	
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».	

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).		
Использование спортивной предметно - развивающей среды.		
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.		
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.		

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	T	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.		•	видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема первой	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может
развитие.	недели:	Беседа.	Ответы на вопросы	поддерживать беседу,
Цель месяца:	«Умелые и ловкие»	Правила поведения на занятиях по	педагога.	отвечать на
создание условий	(ползание, лазание,	физической культуре.	Участие в ходьбе, беге,	поставленные вопросы;
для построения	метание).		построении в колонну.	- ребенок проявляет
образовательной	Краткое содержание:	Двигательная	Самостоятельное	интерес к спортивным
двигательной	- коммуникативная	Ходьба разными способами в сочетании с	выполнение	упражнениям;
деятельности на	деятельность;	заданиями на равновесие, с изменением	общеразвивающих	- ребенок переносит
основе	- двигательная	направления движений.	упражнений.	освоенные движения в
взаимодействия	деятельность;	Бег из разных исходных положений	Самостоятельное	самостоятельную
взрослых с	- игровая	(стоя, сидя).	ползание по	двигательную
детьми, с учетом	деятельность.	Общеразвивающие упражнения (по	гимнастической	деятельность на
возможностей		выбору педагога).	скамейке.	прогулке;
каждого ребенка.		Основные виды движений по теме	Самостоятельное	- уверенно и активно
		недели.	выполнение метания с	выполняет элементы
Задача:		Ползание по гимнастической скамейке с	попаданием в цель.	техники освоенных
формировать		опорой на ладони и ступни (по -	Развитие глазомера.	движений;
двигательные		медвежьи)	Участие в коллективных	- активно общается со
навыки и умения,		Равновесие - ходьба по гимнастической	подвижных играх.	сверстниками и
с учетом		скамейке боком, приставным шагом. На		педагогом.
возможностей		середине скамейки присесть, руки -		
каждого ребенка		вперед, затем подняться, пройти дальше.		
на занятиях по		Метение в цель (развиваем глазомер).		
физической				
культуре.		Игровая		
		Подвижные игры «По местам!»,		
		«Лохматый пес».		

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема второй	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может
развитие.	недели:	Беседа о правилах поведения в	Ответы на вопросы	поддерживать беседу,
Цель месяца:	«Учимся, двигаемся,	совместных играх. Вопросы (Поможешь	педагога (инструктора).	отвечать на
создание условий	играем» (прыжки,	ли ты товарищу?).	Участие в ходьбе в	поставленные вопросы;
для построения	игровые задания с		разных направлениях,	- ребенок уверенно
образовательной	предметами)	Двигательная	беге по сигналу.	выполняет
двигательной	Краткое содержание:	Ходьба в разных направлениях. Бег по	Самостоятельное	двигательные
деятельности на	- коммуникативная	сигналу.	выполнение	упражнения;
основе	деятельность;	Общеразвивающие упражнения с	общеразвивающих	- уверенно и активно
взаимодействия	- двигательная	обручем (по выбору педагога).	упражнений с обручем.	выполняет элементы
взрослых с	деятельность;	Основные виды движений по теме	Самостоятельное	техники освоенных
детьми, с учетом	- игровая	недели.	выполнение разных	движений;
возможностей	деятельность;	Прыжки на двух ногах вокруг обруча.	видов прыжков.	- активно общается со
каждого ребенка.	- трудовая	Прыжки в длину с места (10 - 12 раз).	Перебрасывание мяча	сверстниками и
	деятельность.	Перебрасывание мяча через шнур двумя	через шнур двумя	педагогом;
Задача:		руками (расстояние от шнура 2 метра).	руками (расстояние от	- способен к волевым
формировать		Ловля мяча после отскока об пол.	шнура 2 метра).	усилиям;
двигательные			Участие в подвижных	- способен
навыки и умения,		Игровая	играх.	договариваться,
с учетом		Подвижные игры «Лошадка»,	Участие в уборке	учитывать интересы
возможностей		«Бездомный заяц».	оборудования и	других детей.
каждого ребенка			инвентаря.	
на занятиях по		Трудовая		
физической		Уборка инвентаря.		
культуре.				
физической				

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может
развитие.	недели:	Беседа о правилах поведения в	Ответы на вопросы	поддерживать беседу,
Цель месяца:	«Координация	совместных играх. Вопросы (Поможешь	педагога (инструктора).	отвечать на
создание условий	движений»	ли ты товарищу?).	Участие в ходьбе в	поставленные вопросы
для построения	(упражнения и игры		разных направлениях,	- уверенно и активно
образовательной	для развития	Двигательная	беге по сигналу.	выполняет элементы
двигательной	координации)	Ходьба в разных направлениях. Бег по	Самостоятельное	техники освоенных
деятельности на	Краткое содержание:	сигналу.	выполнение	движений;
основе	- коммуникативная	Общеразвивающие упражнения с	общеразвивающих	- активно общается со
взаимодействия	деятельность;	обручем (по выбору педагога).	упражнений с обручем.	сверстниками и
взрослых с	- двигательная	Основные виды движений по теме	Самостоятельное	педагогом;
детьми, с учетом	деятельность;	недели.	выполнение разных	- способен к волевым
возможностей	- игровая	Прыжки на двух ногах вокруг обруча.	видов прыжков.	усилиям;
каждого ребенка.	деятельность.	Прыжки в длину с места (10 - 12 раз).	Перебрасывание мяча	- способен
	- трудовая	Перебрасывание мяча через шнур двумя	через шнур двумя	договариваться,
Задача:	деятельность.	руками (расстояние от шнура 2 метра).	руками (расстояние от	учитывать интересы
формировать		Ловля мяча после отскока об пол	шнура 2 метра)	других детей;
двигательные		с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и	Участие в подвижных	- проявляет
навыки и умения,		«бег» на месте, приставные шаги влево -	играх.	трудолюбие в уборке
с учетом		вправо.	Участие в уборке	спортивного
возможностей			оборудования и	инвентаря.
каждого ребенка		Игровая	инвентаря.	
на занятиях по		Подвижные игры «Караси и щука»,		
физической		«Хитрая лиса».		
культуре.				
		Трудовая		
		Уборка инвентаря.		

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6.

Гема четвертой	Виды и формы совместной образовательной деятельности	(приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	образовательные результаты (целевые
Гомо нотрортой	-	I	результаты (целевые
Гомо нотрортой		видах деятельности.	
Гома потрортой			ориентиры)
Гома потрортой			·
тема четвертои	Культурно - спортивное совместное с	Участие в культурно -	- у ребенка
недели:	родителями развлечение «Мы всегда	спортивном развлечении	сформированы
Культурно -	здоровы!».	«Мы всегда здоровы!»	двигательные навыки и
спортивное совместное			умения;
родителями родителями	Содержание развлечения состоит из		- ребенок обладает
развлечение «Мы	пройденных программных		установкой
всегда здоровы!».	* *		положительного
Содержание	*		отношения к миру;
развлечения состоит из	в себя сценарное интегрированное		- ребенок активно
пройденных	содержание образовательных областей		взаимодействует со
ірограммных	«Социально - коммуникативное		сверстниками и
цвигательных	развитие»,		взрослыми, участвует в
пражнений, игр,			совместных играх.
іодвижных игр.			İ
Развлечение включает в	«Познавательное развитие».		İ
ебя сценарное			İ
интегрированное			İ
содержание			İ
I			İ
·			İ
коммуникативное			İ
развитие»,			
± '			
•			
Познавательное			
развитие».			
	Культурно - портивное совместное родителями назвлечение «Мы сегда здоровы!». Содержание азвлечения состоит из ройденных рограммных вигательных пражнений, игр, одвижных игр. назвлечение включает в ебя сценарное нтегрированное одержание бразовательных бластей «Социально - оммуникативное азвитие», Речевое развитие», Художественно - стетическое развитие», Познавательное	жультурно - портивное совместное родителями азвлечение «Мы сегда здоровы!». Содержание азвлечения состоит из пройденных программных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное одержание бразовательных бластей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Кудожественно - стетическое развитие», Познавательное	жультурно - портивное совместное родителями азвлечение «Мы сегда здоровы!».  Содержание азвлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», азвлечение включает в ебя сценарное итегрированное одержание бразовательных бластей «Социально - оммуникативное азвитие», Речевое развитие», Художественно - стетическое развитие», Художественно - стетическое развитие», Познавательное

# Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

# Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели:
	«Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры
	для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий:1,2.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.		-	видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема первой	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок владеет
развитие.	недели:	Беседа об особенностях закаливания и	Самостоятельное	основными
Цель месяца:	«Калейдоскоп	физических упражнениях.	нахождение своего места	культурными
создание условий	движений» (игровое		в колонне.	способами
для поддержки	занятие)	Двигательная	Выполнение прыжков из	деятельности при
детской	Краткое содержание:	Ходьба и бег врассыпную, с	обруча в обруч.	выполнении игровых
инициативы и	- коммуникативная	последующим нахождением своего места	Самостоятельное	заданий и упражнений;
самостоятельност	деятельность;	в колонне.	выполнение упражнения	- ребенок обладает
и детей на	- двигательная	Общеразвивающие упражнения и	с обручем «Сильные	развитым
занятиях по	деятельность;	основные движения (по выбору педагога,	руки».	воображением, которое
физической	- игровая	инструктора).	Самостоятельное	проявляется в
культуре.	деятельность;	Игры и упражнения для развития силы:	выполнение упражнений	коллективных
Задача:	- трудовая	«Из круга в круг» прыжки из обруча в	для развития гибкости.	подвижных играх;
обеспечить	деятельность.	обруч. «Сильные руки» поднятие обруча	Участие в играх на	- у ребенка развита
поддержку		крепкими руками вверх – вниз, вперед,	развитие выносливости.	крупная и мелкая
детской		Упражнения для развития гибкости:	Участие в уборке	моторика.
инициативы и		активные маховые в одну и другую	инвентаря.	
самостоятельност		стороны.		
и детей на		Игры для развития выносливости:		
занятиях по		«Поезд», «Жеребята».		
физическому				
развитию.		Трудовая		
		Уборка инвентаря.		

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий:3,4

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	1 CMa	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема второй	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок владеет
развитие.	недели:	Беседа о пользе утренней зарядки.	Участие в разных видах	основными
Цель месяца:	«Прыжки.		ходьбы.	культурными
создание условий	Метание»	Двигательная	Выполнение прыжков из	способами
для поддержки	Краткое	Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег	обруча в обруч.	деятельности при
детской	содержание:	обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми	Самостоятельное	выполнении игровых
инициативы и	- коммуникативная	движениями рук «поезд». Ходьба с	выполнение упражнений	заданий и упражнений;
самостоятельности	деятельность;	разведением рук «самолет».	с кеглей.	- проявляет волевые
детей на занятиях	- двигательная	Общеразвивающие упражнения с кеглей	Самостоятельное	усилия в выполнении
по физической	деятельность;	(4 -5 упражнений).	выполнение прыжков с	двигательных заданий;
культуре.	- игровая	Основные движения по теме недели.	места.	- проявляет
	деятельность.	Прыжки в длину с места (5 -6 раз).	Метание мешочков в	инициативу в
Задача:	- трудовая	Исходное положение рук и ног, полет,	горизонтальную цель.	подвижных играх;
обеспечить	деятельность.	приземление.	Участие в подвижной	- проявляет активность
поддержку детской		Метание мешочков в горизонтальную	игре.	в трудовой
инициативы и		цель.	Участие в уборке	деятельности.
самостоятельности			инвентаря.	
детей на занятиях		Игровая	_	
по физическому		Подвижная игра «Совушка».		
развитию.				
		Трудовая		
		Уборка инвентаря.		

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	т.	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в беседе.	- у ребенка развита
развитие.	недели:	Беседа о пользе ходьбы и бега.	Выполнение разных	крупная и мелкая
Цель месяца:	«Ходим - бегаем»		видов ходьбы.	моторика;
создание условий	Краткое содержание:	Двигательная	Выполнение	- владеет основными
для поддержки	- коммуникативная	Ходьба в колонне друг за другом.	общеразвивающих	движениями;
детской	деятельность;	Ходьба на пятках.	упражнений.	- выполняет указания
инициативы и	- двигательная	Ходьба на носках.	Выполнение игровых	взрослого;
самостоятельност	деятельность;	Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги	действий с мячом.	- проявляет активность
и детей на	- игровая	врозь.	Ползание по	в совместной и
занятиях по	деятельность.	Бег с изменением темпа.	гимнастической	индивидуальной
физической		Ходьба с восстановлением дыхания.	скамейке с опорой на	двигательной
культуре.		Общеразвивающие упражнения: на	ладони и ступни.	деятельности;
		каждый счет смена положения головы	Участие в игровой	- у ребенка развита
Задача:		(вверх, вниз, влево, вправо).	деятельности.	крупная и мелкая
обеспечить		Игровые упражнения с мячом.		моторика.
поддержку		«Успей поймать», «Подбрось - поймай».		
детской		Ползание по гимнастической скамейке с		
инициативы и		опорой на ладони и ступни.		
самостоятельност				
и детей на		Игровая		
занятиях по		Подвижная игра «Догони пару».		
физическому				
развитию.				

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий:7,8

Образовательная			Накопление	Ожидаемые
область.	Тема	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	1 CMa	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема четвертой	Коммуникативная	Участие в «Весенней	- ребенок имеет опыт
развитие.	недели:	Беседа о формировании команд,	эстафете».	двигательной
Цель месяца:	«Весенняя эстафета»	эстафетных заданиях и упражнениях.		деятельности для
создание условий	Содержание эстафеты	Содержание эстафеты состоит из		участия в командных
для поддержки	состоит из	пройденных программных двигательных		соревнованиях.
детской	пройденных	упражнений, игр, подвижных игр.		
инициативы и	программных	Эстафета включает в себя элементы		
самостоятельност	двигательных	соревнования и призы.		
и детей на	упражнений, игр,			
занятиях по	подвижных игр.			
физической	Эстафета включает в			
культуре.	себя элементы			
	соревнования и			
Задача:	призы.			
обеспечить				
поддержку				
детской				
инициативы и				
самостоятельност				
и детей на				
занятиях по				
физическому				
развитию.				

# Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

# Май.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метение, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю
упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).				
Использование спортивной предметно – развивающей среды.				
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.				
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.				

**1 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная			Накопление	Ожидаемые	
область.	Т	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные	
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые	
Задача.		-	видах деятельности.	ориентиры)	
Физическое развитие.	Тема первой	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок отвечает на	
Цель месяца: создание	недели:	Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему	Выполнение разных	вопросы педагога,	
условий для	«Ходьба и бег,	мы научились?».	видов ходьбы.	может поддержать	
проведения итогового	равновесие» с		Самостоятельная ходьба	беседу;	
мониторинга	учетом	Двигательная	по бревну.	- выполняет	
эффективности	требований	Приветствие. Ходьба обычная, на	Самостоятельная ходьба	программные	
освоения детьми	<b>ИТОГОВОГО</b>	носках, на пятках, с полуприседанием,	по шнуру.	элементы ходьбы и	
программных умений и	мониторинга по	«змейкой», со сменой темпа, с	Бег с разными	бега, удерживает	
навыков в	освоению детьми	поворотами, с заданиями (руки на	заданиями.	равновесие;	
образовательной	образовательной	поясе, к плечам, в сторону, за спину).	Участие в подвижных	- с интересом	
области «Физическое	области	Равновесие. Ходьба по бревну (высота	играх.	участвует в	
развитие»	«Физическая	20 - 25 сантиметров), с мешочком на		коллективных	
Задача: провести	культура».	голове, ходьба приставным шагом, по		подвижных играх;	
мониторинг		шнуру, ходьба спиной вперед.		- проявляет	
эффективности		Бег. В колонне по одному, парами,		инициативу в	
освоения детьми		«змейкой» между предметами, со		подвижных играх;	
программных умений и		сменой ведущего и сменой темпа, бег со		- имеет опыт	
навыков в		старта с разных позиций. Бег на		двигательной	
образовательной		скорость (15 - 20 метров). Бег в		деятельности для	
области «Физическое		медленном темпе (2 минуты), со		участия в командных	
развитие» в процессе		средней скоростью (30 метров),		соревнованиях;	
игровой двигательной		челночный бег.		- у ребенка развита	
деятельности.				крупная и мелкая	
		Игровая		моторика.	
		Игры с бегом «У медведя во бору»,			
		«Ловишки».			

**2 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».	Коммуникативная Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?».  Двигательная Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 - 20 сантиметров). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).  Игровая Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».	Составление небольшого рассказа о своих успехах. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Выполнение прыжков. Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).	- ребенок может составить небольшой рассказ; - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

**3 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная	,		Накопление	Ожидаемые
область.	_	Виды и формы совместной	(приобретение) опыта	образовательные
Цель.	Тема	образовательной деятельности	детьми 4 - 5 лет в разных	результаты (целевые
Задача.			видах деятельности.	ориентиры)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная.	Участие в беседе.	- ребенок отвечает на
развитие.	недели:	Беседа. Безопасные правила поведения	Участие в двигательной	вопросы педагога;
Цель месяца:	«Ползание.	при выполнении движений.	деятельности.	- выполняет
создание условий	Лазание».	Двигательная.	Выполнение указаний	программные
для проведения	Краткое	Ползание и лазание.	педагога при ползании,	движения, связанные с
промежуточного	содержание:	Подлезание на четвереньках между	лазании.	ползанием, лазанием;
мониторинга	проведение	предметами (10 метров). Ползание по	Катание на велосипеде	- умеет кататься на
эффективности	мониторинга	гимнастической скамейке на животе.	по прямой, по кругу.	велосипеде по прямой
освоения детьми	эффективности	Подлезание под препятствием. Лазание с	Плавание в бассейне.	линии, по кругу;
программных	освоения детьми	опорой на стопы и ладони по доске.	Участие в игровой	- смело погружается в
умений и навыков в	программных	Лазание по гимнастической стенке	деятельности.	воду при обучении
образовательной	умений и навыков в	(высота 2 метра). Перелезание с одного		плаванию;
области	образовательной	пролета на другой.		- с интересом
«Физическое	области	Спортивные упражнения		участвует в
развитие»	«Физическое	Катание на двух – трехколесном		коллективных
Задача: провести	развитие» в	велосипеде по прямой, по кругу.		подвижных играх.
мониторинг	процессе игровой	Плавание. Погружение в воду. Игры в		
эффективности	двигательной	воде «Цапля», «Катание на кругах».		
освоения детьми	деятельности.			
программных		Игровая		
умений и навыков в		«Пастух и стадо», «Котята и щенята».		
образовательной				
области				
«Физическое				
развитие» в				
процессе игровой				
двигательной				
деятельности.				

**4 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Коммуникативная Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?  Двигательная Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

### Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

### Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его	Ноль баллов (плохо)

## Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 - 30 метров).
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

### Возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет

Пол	Бег на	Бег на	Бег на	Метание	Метание м	мешочка с	Прыжок в	Прыжок	Статическое	Сила ки	сти рук,	Становая
	10 м, с	30 м, с	расстоя	набивног	песком вд	аль, м	длину с	в высоту	равновесие, с	КГ		сила, кг
			ние, с*	о мяча, см	Правая	Левая	места, см	с места,		Правая	Левая	
					рука	рука		СМ		рука	рука	
Мальчики	3,3-2,4	10,5-	-	117 - 185	2,5-4,1	2,0-3,4	60 - 90	14 – 18	3,3-5,1	3,9 –	3,5-7,1	14- 18
		8,8								7,5		
Девочки	3,4-2,6	10,7-	-	97 – 178	2,4-3,4	1,8-2,8	55 - 90	12 – 15	5,2-8,1	3,1 –	3,2-5.6	12- 16
		8,7								6.0		

<sup>\*</sup>Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

#### Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные	Основные движения (оценка в баллах)			Средний балл
_		<b>№</b> 1	№2	<b>№</b> 3	И т.д.	
Мальчики						
Андрей С.	M	4	5	3		4
Борис К.	M					
Дмитрий Ш.	M					
Ит.д.						
Средний балл по группе мальчиков		4,6	4,8	4,4		4,6
Алиса Р.	Ж	5	4	4		4,3
Маргарита М.	ж					
Дарья В.	ж					
Ит.д.						
Средний балл по группе девочек		4.8	4,5	4.4		4.6
Средний балл по группе		4.7	4.6	4.4		4.6

# 2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми

# Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:							
Возрастная группа:							
Форма совместной деятельности:							
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):							
Учебно-методически	й комплект:						
	наглядные						
	мультимедийные						
Сранотра	литературные						
Средства	музыкальные						
	оборудование						
_	обучающие						
_							
_							
_	воспитательные						
-							
Задачи							
_	развивающие						
_							
_							
Этапы совместной	Содержание деятельности	Учебное - методическое	Совместная деятельность	Ожидаемые			
деятельности		обеспечение	педагога, инструктора,	образовательные			
		образовательного процесса	детей, выполнение которой	результаты (целевые			
		по образовательной области	приведет к достижению	ориентиры)			
		(указать какой)	запланированных				
			результатов				

Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с		
	учетом этих вопросов.		
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.		
Рефлексивный	Обратная связь.		

# 2.6 Работа с родителями

Сентябрь	Родительское собрание «Цели, задачи образовательной деятельности на учебный год» Фото выставка «Мир увлечений нашей семьи»
Октябрь	Консультация «Образ жизни семьи и здоровье наших детей» Подготовка и проведение семейно - группового спортивного праздник. Эстафета
Ноябрь	Выставка рисунков «Моя улица родная»
Декабрь	Индивидуальные консультации. развитие ребенка. 4-5 лет
Январь	Беседа консультация «Безопасный лед»
Февраль	Совместные трудовые действия
	Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке)
Март	Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет»  Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение
	«Мы всегда здоровы!»
Апрель	Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни
Май	Родительское собрание «Наши успехи и проблемы»

# 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- 1. Время приёма пищи;
- 2. Укладывание на дневной сон;
- 3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

# ВСТАВИТЬ СТАРЫЙ

#### Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

# 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

# Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
	Co	оциально - коммуникативное р		
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, тематические конструкторы «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетноролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетноролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, .	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, .	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, .	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -

	«Железная дорога», «Космодром», «Стройка».			исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Познавательное развитие		
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

			геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Большеменьше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее	кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольнопечатные игры типа «Познавательная дорожка». Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронноозвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
многообразии стран и народов мира.				
		Развитие речи		
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Развитие речи Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, в.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

			плакаты.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки- игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
	X	удожественно - эстетическое р	развитие	· 
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, .	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжкираскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

Реализация самостоятельной творческой деятельности	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования,	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с	Художественно - эстетическая Физическое развитие Игровая Коммуникативная Трудовая
детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	«Игрушки своими руками и их роспись».	паоор для рисования,	пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Физическое развитие		
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, играгородки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		«Здоровье»		
Формирование опорнодвигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в минифутбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

#### 4. Используемая литература

- 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2020
- 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2019
- 3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика Синтез, Москва, 2014
- 4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика Синтез; Москва; 2019
- 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
- 6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 7 лет), Мозаика Синтез; Москва; 2008
- 8. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, 2011
- 9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 7 лет Мозаика Синтез; Москва; 2017
- 10. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика Синтез; Москва; 2010
- 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мозаика Синтез; Москва; 2016

#### 5. Рекомендуемая литература

- 1. Авдеева, Н. II. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
- 2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания Педагогическое эссе. М.,2013
- 3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте СПб., 2008
- 5. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М., 2012
- 6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / ІІ. Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 7. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов. М., 1994.
- 8. Давыдов В. В.  $u \partial p$ . Концепция российского начального образования (система Д. Эльконина и В. Давыдова); -М., 2002.
- 9. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.- сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. М., 2014.
- 10. Дошкольное воспитание: журн. 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
- 11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. М.: ДОСААФ, 1981.
- 12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М.: Просвещение, 1993.
- 14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 15. Кириллова, О. С. Красный стой, зеленый можно. Желтый светит осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград: Семь ветров, 1995.
- 16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. М.: Просвещение, 1973.
- 17. Клочанов, ІІ. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
- 18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. М.: Малыш, 1984.
- 20. Маландин, Н. Г. Внимание дети / Н. Г. Маландин. М.: Педагогика, 1975.
- 21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
- 22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлении в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. Волгоград: Перемена, 1998.
- 25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 26. Соловейчик С. Педагогика для всех –М., 2000.

27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация.