

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 21 г.

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

р.п. Москаленки 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся».

Организация разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчики:

Скороход М.И. – преподаватели БПОУ МПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся».

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле как общий учебный предмет учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ЛР из программы воспитания

1.4 Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки –105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки –70;

самостоятельной работы –35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
самостоятельные работы	6
практические занятия	7
диктанты	6
контрольные диктанты	2
контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
подготовка рефератов по теме: «Предлог как часть речи»; «Особенности архаизмов и историзмов».	4
подготовка докладов по выявлению особенностей функциональных стилей речи; по определению грамматических признаков глагола.	6
выписки, составление тезисов	8
составление тестов	2
проработка учебной литературы (выполнение упражнений, составление карточек, пунктуационный разбор)	19
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **заливку убрать добавить ЛР**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3		5
Введение. Язык как средство общения	Урок 1	Введение. Язык как средство общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	1	2
	Урок 2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	1	3
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи.					
Тема 1.1.	Урок 3	Содержание учебного материала			

Язык и речь. Основные требования к речи		Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;	1	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на понимание основных требований к речи.		<u>1</u>	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	Урок 4	Содержание учебного материала Функциональные стили русского языка, их особенности, сфера употребления.	характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с	1	2
	Урок 5	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Входной контроль.		1 2	2
Тема 1.3 Научный стиль речи	Урок 6	Научный стиль речи. Основные жанры.	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с		3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - подготовка докладов по выявлению особенностей функциональных стилей речи.		<u>2</u>	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки,	Урок 7	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		2	3

назначение. Практическая работа.	Урок 8		небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;		
Тема 1.5. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи, его основные признаки. Самостоятельная работа.	Урок 9	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;	1	3
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		1	3
	урок10	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - создание текстов в жанрах официально-делового, публицистического, художественного стилей.	создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);	<u>2</u>	
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	урок11	Содержание учебного материала	подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	2	2
		Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.			
Тема 1.7. Информационная переработка текста. Практическая работа	урок12	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		1	2

		<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выполнение упражнений, направленных на выявление ошибок , нарушающих стилевое единство текста.</p>		<u>1</u>	
<p>Тема 1.8 Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>урок13</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	3
		<p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>			
<p>Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста. <u>Практическая работа</u></p>	<p>урок14</p>	<p>Лингвостилистический анализ текста.</p>		1	2
		<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на лингвостилистический анализ текста.</p>		<u>2</u>	
Раздел II. Лексикология и фразеология.					
<p>Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.</p>	<p>урок15</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1	2
		<p>Лексические и грамматические значения слова. Многозначность слова. Прямое переносное значение слова.</p>			
		<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной</p>			

Тема 2.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	урок16	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;	1	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения сравнивать и различать Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	<u>1</u>	
Тема 2.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. <u>Практическая работа.</u>	урок17	Содержание учебного материала	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;	1	2
		Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах		
Тема 2.4		Лексика с точки зрения ее употребления:			

Лексика с точки зрения ее употребления	урок18	нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения определять профессионализмы и терминологическую лексику.		<u>1</u>	
Тема 2.5 Архаизмы, историзмы, неологизмы	урок19	Содержание учебного материала	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	1	2
		Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.			
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -реферат на тему: «Особенности архаизмов и историзмов». - тестирование: отличие архаизмов от историзмов.		<u>2</u>	
Тема 2.6 Фразеологизмы	Урок20	Содержание учебного материала		1	
		Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.			3

Тема 2.7 Лексико-фразеологический разбор. <u>Практическая работа</u>	урок21	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		1	3
Тема 2.8 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление <u>Практическая работа</u>	урок22	Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1	2
Раздел III. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.					
Тема. 3.1 Фонетические единицы.	урок23	Содержание учебного материала. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;	2	
Тема 3.2 Ударение.	урок24	1 Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует	1	2

			ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)		
Тема 3.3 Орфоэпические нормы.	урок25	Содержание учебного материала		1	
		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	2		
Тема 3.4 Использование орфоэпического словаря. <u>Практическая работа</u>	Урок26	Использование орфоэпического словаря.	1	3	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.		<u>1</u>	
Тема 3.5 Правописание безударных гласных.	Урок27	Содержание учебного материала	2		
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		2	
			1	2	

Тема 3.6. Правописание звонких и глухих согласных.	Упрк28	Правописание звонких и глухих согласных	справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	1	3
		Тема 3.7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. <u>Контрольный диктант.</u>			
		Содержание учебного материала Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.			
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> выполнение упражнений по правописанию приставок на З- /С-.		<u>1</u>	
Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография					
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	урок31	Содержание учебного материала Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;	1	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выполнение упражнений, направленных на морфемный разбор слова.		<u>1</u>	
Тема 4.2	урок32	Содержание учебного материала		2	

Способы словообразования. <u>Самостоятельная работа.</u>		Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.	опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на определение способов словообразования.		<u>I</u>	
Тема 4.3 Употребление приставок в разных стилях речи.	урок33	Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			1
Тема 4.4 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <u>Контрольный диктант.</u>	урок34	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. (контрольный диктант)		2	2

		<p>Самостоятельная работа обучающихся: -составление таблицы «Сложные случаи написания ПРИ- / ПРЕ-». Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>		<u>1</u>	
Раздел V. Морфология и орфография.					
Тема 5. 1 Грамматические признаки слова	Урок35	Содержание учебного материала	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p>	1	3
		Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		2	
Тема:5.2 Знаменательные и незначительные части речи	Урок36	Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.			
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: -грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p>		<u>1</u>	

			составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.		
Тема 5.3 Имя существительное. Морфологический разбор существительного.	Урок37	Содержание учебного материала			2
		Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		1	
Тема:5.4 Правописание сложных существительных.	Урок38	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;		3
<u>Диктант.</u>		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выписки, составление тезисов по употреблению форм имен существительных.	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;	<u>2</u>	
Тема: 5.5	Урок39	Содержание учебного материала			

			<p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>		
Тема.5.9 Местоимение. Правописание местоимений.	Урок44	2. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		1	3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выписки, составление тезисов по употреблению числительных в речи.		<u>1</u>	
Тема 5.10 Глагол. Грамматические признаки глагола.	Урок45	Содержание учебного материала		2	3
		Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.			
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - подготовка докладов по определению грамматических признаков глагола.			
Тема 5.11	Урок46-47	Содержание учебного материала			

Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий.		Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.		2	2
Тема:5.12 Деепричастия как особая форма глагола. <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок48	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.		1	3
Тема:5.13 Наречие	Урок49	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		1	3
Правописание наречий.					

<p>Тема 5.14 Предлог как часть речи</p>	<p>урок50</p>	<p>Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i>) от слов – омонимов.</p>		<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема :5.15 Употребление существительных с предлогами. <u>Диктант.</u></p>	<p>урок51</p>	<p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p>		<p>1</p>	<p>3</p>
		<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p>		<p><u>2</u></p>	
<p>Тема:5.16 Союз как часть речи</p>	<p>Урок52</p>	<p>Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p>		<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема:5.17 Употребление союзов в простом и сложном</p>	<p>Урок53</p>	<p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>		<p>1</p>	<p>3</p>

предложения.		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения отличать союзы от слов-омонимов.		<u>1</u>	
Тема:5.18 Частица как часть речи.	урок54	Содержание учебного материала		1	3
		Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.			
Правописание частиц.					
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> выполнение упражнений, направленных на правописание частиц.		<u>1</u>	
. Тема:5.19 Междометия и звукоподражательные слова. <u>Диктант.</u>	Урок55	Содержание учебного материала		1	3
		Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - расстановка знаков препинания в предложениях с		<u>1</u>	

		междометиями. -выполнение упражнений, направленных на формирование умения употреблять междометия в речи.			
Раздел VI. Синтаксис и пунктуация.					
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	урок56	Содержание учебного материала	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью	1	3
		Особенности словосочетаний и предложений, сложное синтаксическое целое.			
		Строения словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.			
		Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения определять основные единицы синтаксиса.		<u>2</u>	
Тема 6.2.Простое предложение. Диктант.	урок57	Содержание учебного материала	составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью	1	
		Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.			3

		Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	<p>обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>		
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	урок58	Содержание учебного материала		1	
		Грамматическая основа двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.			2
Тема:6.4 Второстепенные члены предложения	урок59	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		1	3
Тема:6.5 Тире между подлежащим и сказуемым.	урок60	Тире между подлежащим и сказуемым		1	3
Тема 6.6. Однородные члены предложения.	урок61	Содержание учебного материала		1	
		Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	3		

Тема 6.7. Предложения с обособленным и и уточняющими членами. <u>Самостоятель</u> <u>ная работа</u>	урок62	Содержание учебного материала	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в	1	3
		Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.			
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений по употреблению вводных слов в речи.		<u>1</u>	
Тема:6.8. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении	урок63	Содержание учебного материала. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Неоднородные члены предложения.		1	3

<u>Самостоятельная работа</u>			<p>текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>				
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение.	урок64	Содержание учебного материала			1		
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.				3	
		Употребление сложносочиненных предложений в речи.					
Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение.	урок65	Содержание учебного материала				1	
		1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.					3
Тема:6.11 Использование сложноподчиненных предложений. Диктант.	74	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах стилях речи.					1
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>					
		-выполнение упражнений, направленных на формирование умения использовать сложноподчиненные предложения в разных типах стилях речи.		<u>1</u>			

Тема:6.12 Бессоюзное сложное предложение.	урок66	Содержание учебного материала		1	3
		1 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
		<u>.Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		<u>2</u>	
Тема 6.13 Способы передачи чужой речи	урок67	Способы передачи чужой речи.	пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;	1	3
Знаки препинания при прямой	Урок68	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах	составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.		

<u>речи.</u> <u>Самостоятель</u> <u>ная работа.</u>					
Тема 6.14 Оформление диалога.	Урок69	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	
<u>Контрольная</u> <u>работа</u>	урок70			1	
Всего 105					
<p>Из них:</p> <p>Количество аудиторных часов- 70</p> <p>в том числе:</p> <p>самостоятельной работы обучающегося – 35</p>					

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

то что в кабинете и всю литературу новую старое убрать в дополнительные если надо интернет-ресурсы пересмотреть может что есть новое в сети!!!

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, макеты)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы; Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: «Просвещение» 2011г.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева. — 4-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2013
3. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. М. : Издательский центр «Академия», 2019
4. Греков В.Ф., Крюков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах; М.: «Просвещение» 2006г.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику. Русский язык. 10-11 кл. М. «Просвещение» 2007г.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс: Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку – Режим доступа: [http://www. redaktor.ru](http://www.redaktor.ru).

Электронный ресурс: Словари, ссылки. Грамотная речь – Режим доступа: <http://www.cultrechi.narod.ru>.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М.: Академия, 2007.
2. Культура русской речи: учебное пособие / под ред. Л.К.Граудина, Е.Н. Ширяева – М.: Норма, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

Результаты обучения (предметные результаты) вставьте их из этой же программы!!!	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ЭТО ВСЕ УБРАТЬ	ПЕРЕПИСАТЬ КОНКРЕТНО ЧЕМ ПРОВЕРЯЕТЕ Тест Практич диктант ВСЕ ЧТО У ВАС В КИМАХ!!!
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка результатов деятельности на практических занятиях
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка выполнения творческих работ
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка выполнения творческих работ
Знания:	
- связь языка и истории, русского и других народов;	Оценка выполнения домашних работ, оценка результатов деятельности на практическом занятии
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык языковая норма, культура речи;	Тестирование, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка выполнения домашних работ, оценка на семинаре
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и	Тестирование, оценка результатов деятельности на практическом занятии,

пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках.
---	--