

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Москаленский профессиональный техникум» в с. Элита

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Смолякова Т.С.
Протокол №10 от 27 июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.В. Кудрявцев
____.____.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДК.02 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

15.01.05 (Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебного предмета *ДК.02 Экология родного края* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) и приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Организация-разработчик: филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Москаленский профессиональный техникум» в селе Элита.

Разработчики:

Хатестова Н.В. – заместитель директора БПОУ МПТ

Смолякова Т.С. - преподаватель БПОУ МПТ

Дьячко О.А. - методист

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК.02 Экология родного края

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы с учетом требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Экология родного края» направлено на достижения следующих **целей:**

1. Получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

2. Овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.

4. Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем.

5. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Требования к планируемым результатам:

1) Личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

2) Метапредметные:

- организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3) Предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | | | |
|--|-------------|-------|-------|--------------|
| | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 | 1 сем | 2 сем | 3 сем |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 | | | 36 |
| в том числе: | | | | |
| лабораторные занятия | 26 | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | <i>зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДК.02 Экология родного края

| Наименование разделов и тем программы | Тема занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, консультации | Кол-во часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции | Уровень освоения |
|--|---|--------------|--|------------------|
| | Содержание учебного предмета | 1 | | |
| Тема Введение | Объект изучения экологии – живая природа. Методы познания живой природы. Предмет изучения курса, цели и задачи курса. Роль дисциплины в формировании современной естественно – научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к природным объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охрана. | 1 | ОК.01 | 1 |
| Раздел 1 | Природные особенности родного края | | | |
| | Содержание учебного предмета | 8 | | |
| 1.1 Тема Эколого-географическая характеристика родного края | Географическое положение области, её крайние точки, площадь, протяженность границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы родного края. | 1 | ОК.02 ОК.04 | 1 |
| 1.2. Тема программы Природные ресурсы Омской области | Тема занятия. Минеральные, водные, гидроэнергетические, земельные, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика | 1 | ОК.02 | 1 |
| | Практическая работа №1 Составление картосхемы Определение природных условий и ресурсов родного края | 6 | ОК.07 ОК.02 | 3 |

| Раздел 2. Экологическое состояние окружающей среды родного края | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|
| | Содержание учебного предмета | 9 | | |
| 2.1. Тема программы Загрязнение и загрязнители воздуха | Тема занятия Загрязнение химическими веществами. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны атмосферного воздуха. | 1 | ОК.01 ОК.06 | 1 |
| 2.2. Тема программы Экологическое состояние объектов гидросферы Омской области | Тема занятия Водные экосистемы родного края: реки, озера, подземные воды, болота. Состояние и загрязнение реки Иртыш и ее притоков. Источники загрязнения. Пути решения экологических проблем Иртыша. | 1 | ОК.01 ОК.02 | 1 |
| | Практическая работа №2 Определение источников загрязнения водных экосистем родного края. | 6 | ОК.02 ОК.04 ОК.07 | 3 |
| 2.4. Тема программы Охрана водных экосистем родного края | Тема занятия Нормирование качества водных экосистем, их охрана. Рациональное использование водных ресурсов. Типы почв, структура земельных угодий, их характеристика. Использование почвенного покрова в регионе. Рациональное использование земельных ресурсов родного края. Классификация загрязнителей почв. Деградация земель. | 1 | ОК.03 ОК.05 ОК.07 | 1 |
| Раздел 3. Воздействие человека на окружающую среду | | | | |
| | Содержание учебного предмета | 8 | | |
| 3.1. Тема программы Антропогенное воздействие на недра | Тема занятия. Использование и изменение недр в результате хозяйственной деятельности. Решение экологических проблем. | 1 | ОК.01 ОК.02 | 1 |
| | Практическая работа №3 Определение механического состава почв | 6 | ОК.02 ОК.04 | 3 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|----------|
| | | | ОК.07 | |
| 3.2. Тема программы Флора и фауна Омской Области | Видовое разнообразие растительности. Изменение форм растительности под влиянием антропогенного фактора. Изменение форм жизни под влиянием антропогенного фактора. Видовое разнообразие животных. Природоохранные мероприятия. Особо охраняемые территории родного края. Красная книга Омской области | 1 | ОК.02 ОК.05 | 1 |
| Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности | | | | |
| | Содержание учебного предмета | 10 | | |
| 4.1. Тема программы Основы экологического законодательства | Экологическое право. Источники экологического права. Основные органы экологического контроля окружающей среды. Экологическая экспертиза и паспортизация. Мониторинг окружающей среды. | 1 | ОК.01 ОК.02 | 1 |
| | Практическая работа №4 Определение экологических правонарушений. Решение экологических задач. | 7 | ОК.02 ОК.04 ОК.07 | 3 |
| 4.2. Тема программы Экологическое состояние поверхностных и площадных объектов Омской области | Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства зданий и дорог, телекоммуникаций в городе и области. Материалы, используемые в строительстве. Их экологическая безопасность. | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.07 | 1 |
| Зачет | | 1 | ОК.02 ОК.04 | 3 |
| Всего | | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: ПК, проектор, интерактивная доска

Печатная продукция для кабинета: комплект таблиц "Экология родного края" и методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Атлас Омской области – Омск, 2022. – 58с.
2. География Омской области. Учебник. – Омск, 2020. – 280с.

Дополнительные источники:

1. География Омской области: краткое учебное пособие – Омск, 2021. – 156 с.
2. Красная книга Омской области – Омск, 2020. – 459 с.

Интернет-источники:

1. Научные новости биологии и экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru).
2. Омская область. Природные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia>;
3. Сайт Министерства Природных ресурсов и экологии Омской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mpr.omskportal.ru/Министерство>;

Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины «Экология родного края» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Изучение дисциплины по рабочей программе включает аудиторные занятия в форме лекций, семинаров, конференций, практических занятий, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных работ, подготовку и оформление сообщений, докладов и презентаций.

Дидактическое назначение используемых программных средств может быть различным: освоение нового материала, закрепление и проверка нового материала.

На занятиях организуется практическая и исследовательская форма обучения, в основе которой лежит индивидуальный, творческий подход обучающихся.

При обучении применяются общие формы:

фронтальные (при работе всех студентов над одним и тем же содержанием или при усвоении базовых понятий, однородного вида деятельности и предполагает работу преподавателя со всей группой в едином темпе, с общими задачами, коллективные); групповые и парные (при подготовке докладов, сообщений, при решении задач, составлении схем и проектами), индивидуальные (самостоятельный выбор работы при выполнении практических работ с нормативными документами, Интернет - ресурсами).

Индивидуальная работа предполагает использование разнотипных заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, ресурсы Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; | Практическая работа №1 |
| сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; -владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; | Практическая работа №2 |
| владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; | Практическая работа №3 |
| сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; | Практическая работа №4 |
| - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | Практическая работа №1 |