

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 06 от 26.02.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ МПТ
В.Н. Гераськин
«26» «02» 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного профессионального учреждения Омской области
«Москаленский профессиональный техникум»
(БПОУ МПТ)
на 2021 – 2025 гг.

Москаленки
2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	
1 Паспорт программы	5
2 Характеристика сферы реализации программы	8
3 Аналитико-прогностическое обоснование программы	10
4 Проекты по реализации программы развития техникума на 2021-2025 гг.	14
5 Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации программы на 2021-2025 гг.	20
6 Механизмы реализации программы	22
7 Этапы реализации программы	24
8 Финансовое обеспечение реализации программы	25
Приложение 1	26
Перечень мероприятий программы развития Техникума	
Приложение 2	39
Основные целевые показатели программы развития Техникума	

Миссия Техникума: подготовка высококвалифицированных рабочих кадров для высокотехнологичной развивающейся экономики Омской области на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования, направлена на интеграцию образования и отраслей реальной экономики в целях совершенствования системы подготовки рабочих кадров со средним профессиональным образованием.

Пояснительная записка

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 6 марта 2018 года, в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования, развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями поставлены следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки рабочих кадров и повышение ее привлекательности для социальных партнеров, работодателей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышение качества разработки образовательных программ, привлечение ведущих работодателей к разработке вариативной части программ;
- повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- обеспечение информационной открытости;
- повышение качества педагогических кадров (повышение квалификации преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения, вовлечение в учебный процесс производственников, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях и организациях реального сектора экономики);
- модернизация материальной и учебно-лабораторной базы, создание условий обучения, соответствующих самому современному уровню производства, сферы услуг, создание высокотехнологических рабочих мест;
- увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ и лицеев городов и районов области;
- участие в реализации, разработке и внедрении новых экономических механизмов, направленных на привлечение средств на развитие учреждения (разработка

программ развития, участие в проектах, конкурсах, развитие системы дополнительных платных образовательных услуг);

- мобильность, создание условий для организации обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- развитие новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи, в том числе учащихся общеобразовательных организаций Москаленского района и Омской области, на рынке труда Москаленского района и Омской области;
- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций.

Программа будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Москаленский профессиональный техникум» на 2021-2025 годы (далее Программа)
<i>Основания разработки Программы</i>	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2021 N 10-ФЗ, от 24.03.2021 N 51-ФЗ, от 05.04.2021 N 85-ФЗ, от 20.04.2021 N 95-ФЗ, от 30.04.2021 N 114-ФЗ,) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №2204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (С изменениями и дополнениям от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.) Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Национальный проект образования (Паспорт нацпроекта разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») - Стратегия профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период 2024 года. (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1584 от 18.06.2020 года) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. МАФ-150/06"0 создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" - Устав БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»; - Локальные нормативные акты БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»;
<i>Разработчики программы</i>	Бегляков В.Н., заместитель директора; Хатестова Н.В., заместитель директора; Лобанова К.В., заведующая ОВР; Жиляева М.Ю., ст. методист; Альтина Г.Н., методист.
<i>Исполнители Программы</i>	БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»
<i>Срок реализации Программы</i>	2021-2025г.г.

<i>Этапы реализации Программы</i>	1 этап – подготовка необходимых условий для реализации Программы путем подготовки проектов – 2021 г. 2 этап – достижение запланированных результатов путем реализации проектов (2021 – 2024 г.) 3 этап – получение результатов и эффектов Программы (2025г.)
<i>Объемы и источники финансирования</i>	Мероприятия Программы будут реализованы в ходе уставной деятельности в рамках бюджетной субстанций, а также за счет внебюджетных средств
<i>Система контроля над реализацией Программы</i>	Министерство образования Омской области
<i>Цель:</i>	1. Ликвидация структурного дефицита кадров и компетенций. 2. Обеспечить подготовку высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий в условиях изменяющихся требований рынка труда, стандартов и запросов потребителей образовательных услуг. 3. Формирования современной инфраструктуры и материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО 4. Создание механизма взаимодействия с работодателями на основе договоров целевого обучения, обеспечивающего ежегодное трудоустройство выпускников с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». 5. Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.
<i>Задачи</i>	1. Развитие в Техникуме современной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. 2. Формирование кадрового потенциала Техникума для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации. 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки в Техникуме 4. Обеспечение трудоустройства выпускников по полученной специальности, профессии в первый год после окончания Техникума. 5. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) 6. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 7. Содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста.

<i>Проекты по реализации Программы</i>	1. Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Омской области. 2. Создание площадок подготовки к демонстрационному экзамену по профессиям и специальностям ТОП-50. 3. Создание современных условий для реализации ПООП СПО, а также программ профессиональной подготовки. 4. Целевое обучение - шаг в будущее. 5. Студенческое самоуправление, как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста. 6. Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.
<i>Основные целевые показатели Программы</i>	- Общая численность обучающихся очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ТОП-50; - Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50; - Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен; - Количество лицензированных программ, в соответствии с ТОП-50; - Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия; - Численность педагогических кадров - экспертов демонстрационного экзамена; - Численность педагогических кадров - экспертов Ворлдскиллс; - Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан; - Количество предприятий - социальных партнеров; - Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения учащихся школ по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Количество модернизированных рабочих мест для обучающихся - Количество инвалидов, принятых на обучение. - Количество занятых инвалидов, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие сферы профессионального образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Омской области, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов.

В соответствии с «Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учетом тезисов, озвученных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования стратегической целью учреждений СПО является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

Требуется повышение привлекательности программ среднего профессионального образования для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями — будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи. Должен быть достигнут баланс потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего профессионального образования необходимого количества высококвалифицированных специалистов и рабочих.

Требуется обеспечить взаимосвязь профессиональных знаний и практических умений, в т.ч. с привлечением предприятий и организаций к участию в образовательном процессе, развивать вариативность образовательных программ с учетом долгосрочных потребностей экономики района, области.

Основной задачей Техникума должна стать задача по достижению высокого качества подготовки выпускников за счет внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

Для решения основных задач необходимо провести следующие мероприятия. Необходимо сформировать условия для осуществления подготовки кадров по образовательным программам СПО, соответствующим лучшим современным стандартам и передовым технологиям путем модернизации материально-технической базы образовательных организаций, повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Для вовлечения работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ должны внедряться практико-ориентированные модели обучения (в том числе дуальная), практики подготовки на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий.

Необходимо организовать ретрансляцию опыта организации региональных чемпионатов профессионального мастерства и обеспечить широкое внедрение новой формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в виде демонстрационного экзамена, контрольно-оценочная документация для которого разрабатывается и актуализируется с учетом требований Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов.

Одним из направлений модернизации среднего профессионального образования должно стать развитие современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных учреждениях.

Координаторами развития учебно-методической деятельности профессиональных образовательных учреждений должны стать центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям. Их роль заключается в разработке основных профессиональных образовательных программ, обеспечении учебно-методической поддержки внедрения новых ФГОС СПО, поддержке сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, содействии в распространении передовых практик в Омской области.

Важной составляющей модернизации среднего профессионального образования должна стать реализация механизма сопряжения требований современных стандартов и передовых технологий с образовательным процессом через проведение отраслевых, корпоративных, региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», Абилимпикс с участием профессиональных образовательных учреждений Омской области.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме при входе в техникум имеется пандус, достаточная ширина дверных проемов.. При необходимости инвалидам может быть предоставлена помощь для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий. Сайт техникума адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Результаты анализа показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

Анализ качества образовательной деятельности Техникума показывает:

1. В Техникуме созданы необходимые условия для оптимальной организации образовательного процесса: разработаны основные профессиональные образовательные программы (ППКРС, ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО; учебно-материальная и лабораторная база Техникума в основном обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; выполняется план повышения квалификации педагогических работников.
2. Техникум удовлетворяет потребности предприятий района в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Техникума

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития Техникума в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Москаленского района и Омской области.

Реализация Программы, ориентирована:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом;
- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально-слабозащищенных групп населения к получению среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Для организации проведения производственных практик, Техникум имеет соглашения и договоры с предприятиями Москаленского района и Омской области: КФХ «Луч Надежды», КФХ «Радуга-3», ИП Демиденко О.В., КФХ «Клён», ИП «КФХ Сулейменов Б.Т.», ООО «Пальмира», ИП «Гольман», ООО «Дилижанс», СПК им. Димитрова, ИП «Морозов В.В.», ИП «Чумаченко В.М.», ОАО «Элита», КФХ «Днепр», ИП «Бефус», ИП «Джакупов», ЧП «Логунова Т.М.», Управление образования Москаленского муниципального района, КФХ «Галина», КФХ «Квант», КФХ «Авдеев А.С.», КФХ «Парус», КФХ «ИП Перетятко», ООО «Сибирский кедр», ООО «Автотранс-К», КФХ «Труд», ООО «АПК Титан», ИП Донсков А.П., ИП «КФХ Казацкий Н.Н.», ИП Варламов Ю.В., АО «Тандер», ООО «СКРИД», ИП Гетц А.А., Сельскохозяйственная

Артель «Родная Долина», ООО «Маслосырокомбинат-С», ИП «КФХ Осипенко В.И.», ФГУП «Боевое», СПК «Сибиряк», КФХ «Пчёлка», КФХ «Кристина», ИП Морозов А.С., ИП Сивопляс Н.Р., ИП ШАЛИН Ю.Б.

Эффективное функционирование Техникума напрямую зависит от степени налаженности социального партнерства, возобновления и укрепления связей с предприятиями-заказчиками кадров, расширения круга этих предприятий. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных предприятий на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие с предприятием на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования, востребованность выпускников Техникума на рынке труда, как наиболее конкурентоспособных кадров технического, экономического профилей, возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг, реализация целевых региональных программ, направленных на развитие образовательной системы Омской области позволяют коллективу Техникума планировать варианты направлений его развития.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития Техникума

ВНУТРЕННИЕ		ВНЕШНИЕ	
СИЛЬНЫЕ	СЛАБЫЕ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
1. Высокий уровень квалификации преподавателей	1. Большие затраты при обновлении и модернизации учебно-лабораторной базы с учетом высокотехнологических специальностей и специальностей ТОП-50	1. Развитие сетевого взаимодействия с учебными заведениями	1. Снижение объемов и роста производства, связанных с экономическим кризисом, что приводит к сокращению заявок на подготовку кадров
2. Производственный опыт преподавателей специальных дисциплин		2. Развитие социального партнерства	
3. Связь с социальными партнерами	2. Слабая организация исследовательской деятельности студентов	3. Переход предприятий на импортозамещение, что приведет к росту потребности в специалистах с соответствующей квалификацией	2. Отсутствие законодательной базы в сфере регулирования трудоустройства выпускников
4. Возможность непрерывного образования	3. Возрастная структура кадрового состава	4. Участие в грантах	3. Конкуренция со стороны родственных ПОО
5. Социально-психологическая служба помощи студентам и содействия трудоустройству выпускников	4. Задержка в формировании и разработки деловой документации	5. Улучшение качества состояния кабинетов и лабораторий, их технического оснащения	4. Отсутствие социального пакета для молодого специалиста
6. Поддержка творческих	5. Контроль и анализ деятельности со	6. Использование в обучении новых	

инициатив работников и студентов	стороны администрации	информационных технологий	
7. Практико-ориентированная подготовка специалистов	6. Недостаточное развитие внебюджетной деятельности Техникума	7. Наличие специальностей и профессий ТОП-50 и по актуализированным стандартам	5. Несостыкованность стандартов WSR, профессиональных и государственных образовательных стандартов
8. Сохранение и развитие традиций		8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	6. Отсутствии института наставничества на предприятиях
9. Высокая организация профориентационной работы			

Проведённый анализ позволил определить основные конкурентные преимущества техникума. К ним относятся:

- достаточно высокий авторитет Техникума в социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив,
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания,
- систематическая работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- развитая материально-техническая база с широкими возможностями практического обучения студентов;
- сложившаяся в Техникуме система воспитательной работы и традиций;
- широкая информатизация образовательного процесса.

При проведении анализа выявлены следующие существенные проблемы:

- недостаточный уровень бюджетного финансирования;
- состояние зданий и коммуникаций требуют значительных капитальных вложений на капитальный и текущий ремонт;
- инертность большинства работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся Техникума;
- несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию,
- слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде;
- отсутствие нормативной базы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями – социальными партнерами;
- незначительный приток в Техникум молодых педагогических работников, и прежде всего, на специальности и профессии технического профиля.

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее совершенствование Техникума. Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа Техникума для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;
- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дуальное обучение) и взаимодействия с социальными партнерами;
- модернизировать материально-техническую базу Техникума;
- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- продолжить работу с социальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;
- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе психологической службы.

Анализ проблем Техникума и причин их возникновения требует разработки новой программы развития, нацеленной на выполнение решений Правительства Российской Федерации и Правительства Омской области в сфере развития среднего профессионального образования и повышения уровня качества обучения.

4. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА НА 2021-2025 ГГ.

Основополагающими приоритетами развития Техникума являются:

- 1) опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- 2) работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;
- 3) активизация работы по совершенствованию системы воспитания студентов Техникума с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;
- 4) совершенствование деятельности Техникума в направлении социального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого Техникумом, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы Техникума;
- 5) формирование у студентов ролевой общественной мотивации, престижности трудовой деятельности.

4.1 Проект «Методическое сопровождение реализации программ индивидуального профессионального развития ИПР»

Основой любой организации является ее кадровый потенциал и поэтому приоритетным проектом в Программе развития Техникума стал первый проект - «Методическое сопровождение реализации программ индивидуального профессионального развития ИПР».

Цель:

1. Обеспечить единый подход к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления программами индивидуального профессионального развития с учетом современных требований
2. Рост профессиональной и методической компетенции педагогического коллектива, повышение уровня их педагогического мастерства

Задачи:

1. Разработать единый подход к управлению реализацией программ индивидуального профессионального развития с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.
2. Разработать инструменты и механизмы реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов
3. Сформировать позитивное отношение педагогов к индивидуальному профессиональному развитию

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации преподавателей с учетом требований рынков образовательных услуг и международных стандартов;
- соответствие качества образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей требованиям рынка образовательных услуг.
- обновление системы повышения квалификации преподавателей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- поиск механизмов повышения качества образовательной услуги в системе повышения квалификации преподавателей.
- положительная динамика профессионального роста преподавателей;
- участие образовательного учреждения в целевых федеральных и региональных программах развития образования.

Пути решения:

- Создание методического объединения по реализации ИППР
- Определение направлений деятельности МО по разработке и мониторингу ИППР педагогов.
- Разработка механизма наставничества (сопровождения) ИППР педагогов из числа «опытных преподавателей и мастеров»
- Организация и осуществление консультативной помощи преподавателям, мастерам ПО по реализации ИППР
- Мониторинг динамики реализации плана мероприятий по сопровождению и реализации ИППР педагогов
- Стимулирование педагогических работников показывающих по результатам мониторинга положительную динамику реализации ИППР

4.2 Проект «Создание площадок подготовки к проведению демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП-50»

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Цель: определение у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Задачи:

- Использование оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, в том числе по программе ускоренного обучения;
- Реализация программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций;
- Осуществление мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии;
- подготовка к демонстрационному экзамену по стандартам «Ворлдскиллс» лиц, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

- Моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в рамках итоговой государственной аттестации.
- Профессиональный рост инженерно-педагогического коллектива.
- Возможность у работодателя оценить компетенцию выпускника по конкретным профессиональным модулям.

Пути решения:

- Дооснащение материально-технической базы Техникума;
- Создание на базе Техникума площадок подготовки к проведению демонстрационного экзамена в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации Ворлдскиллс Россия.

4.3. Проект «Целевое обучение-шаг в будущее»

Цель: Создание механизма взаимодействия с работодателями на основе договоров целевого обучения, обеспечивающего ежегодное трудоустройство выпускников

Ожидаемые результаты:

- заключить договора о сотрудничестве с потенциальными работодателями;
- скорректировать образовательную программу с учетом требований работодателя;
- заключить договора о целевом обучении;
- рост трудоустройства конкурентоспособных выпускников.

Пути решения:

- Создание модели выпускника в соответствии с запросами работодателей;
- Заключение договоров о сотрудничестве по целевому обучению;
- Скорректировать ПООП с учетом требований работодателя;
- Выпускник, подготовленный в соответствии с требованиями работодателей;
- Создание базы данных для корректировки модели выпускника.

4.4. Проект «Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста»

Становлению профессионально-личностной позиции студента и развитию их автономности способствует организация в Техникуме студенческого самоуправления. Автономность - это качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые

знания и творчески применять их в различных ситуациях со стремлением к такой работе.

Под системой студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации следует понимать целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении Техникумом и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления - на всех уровнях управления, в том числе самоуправления в общежитиях, а также общественных студенческих организациях по интересам.

Главное в студенческом самоуправлении состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения.

Цель: формирование профессиональной идентичности, воспитание ответственности и уважения к выбранной профессии, личностное означивание профессиональной деятельности; интеграция студентов в профессиональное сообщество.

Задачи:

- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
- Формирование активной гражданской позиции

Ожидаемые результаты:

- Усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, формирование их мировоззрения и социальной активности;
- Повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- Формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности через систему мероприятий научно-технического творчества студенческой молодежи;
- Воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- Развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского воспитания.

Пути решения:

- Содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- Выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;
- Содействие структурным подразделениям Техникума в проводимых ими мероприятиях;
- Организация студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников и т. п.;
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Техникума;
- Обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства печати и другие органы массовой информации;
- Укрепление межтехникумовских, межрегиональных и международных связей.

4.5. Проект «Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»

Инвалиды молодого возраста, выходя на рынок труда, сталкиваются с рядом проблем как характерных для всей молодежи: отсутствие практического опыта работы, недостаток знаний и профессиональных навыков, так и специфических, часто связанных с необходимостью создания работодателем специальных условий труда. При этом трудовая деятельность является для инвалидов очень значимой как для удовлетворения физических потребностей, так и для повышения собственной самооценки и профессиональной самореализации. В настоящее время отсутствие достаточного количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, недостаточная экономическая заинтересованность в использовании труда инвалидов являются основными причинами низкой мотивации работодателей для трудоустройства данной категории граждан. Кроме того, сильно затрудняют процесс поиска работы и трудоустройства инвалидов молодого возраста недостаточно развитая инфраструктура, обеспечивающая транспортную доступность рабочих мест, а также отсутствие возможностей адаптации на рабочем месте, недостаточное количество специалистов и наставников, подготовленных для работы с инвалидами.

Цель:

- создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении;
- оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся;
- повышение уровня занятости инвалидов молодого возраста.

Задачи:

- создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
- выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
- создание безбарьерной среды на всех объектах и территории Техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
- обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
- обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности преподавателей в рамках инклюзивного образования.
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.

- содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста, в рамках мероприятий по содействию занятости населения.

Ожидаемые конечные результаты:

- создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении;
- оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся
- увеличение доли занятых инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2021-2025 ГГ.

Учитывая сегодняшнее состояние Техникума и тенденции развития образования в Российской Федерации и Омской области, Техникум видится как современный многоструктурный образовательный центр, ориентированный на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического, экономического профилей. В этом образовательном центре сосредоточены квалифицированные педагогические кадры, способные гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и профессионально владеющие инновационными педагогическими и информационными технологиями. Техникум активно сотрудничает с производственными предприятиями Москаленского района и области. Материально-техническая база Техникума способствует приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Система работы в Техникуме, в том числе воспитательной и научно-методической, помогут обучающимся развивать в себе лидерские качества, формировать потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь чувство толерантности и активной позиции в обществе.

Основной идеей программы развития Москаленского профессионального техникума является идея создания многоструктурного образовательного центра, действующего в рамках единого образовательного пространства в сформированной инновационной образовательной среде, в условиях реализации новых механизмов социального партнерства и взаимодействия с использованием дуальной формы обучения.

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития Техникума на 2021-2025 годы будет создано качественно новое учебное заведение, обладающее собственным потенциалом дальнейшего развития и способное успешно содействовать решению задач модернизации образования и социально-экономического развития Москаленского района и Омской области.

Результаты Программы:

1. Разработанный совместно с работодателями перечень профессиональных компетенций для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, соответствующих современным, внедряемым на предприятиях технологиям и оборудованию.
2. Соответствие содержания учебно-методической документации требованиям международных стандартов и регламентов WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
3. Сформированный комплект учебно-методической и организационной документации, обеспечивающий инновационный подход (дуальная форма) к организации практического обучения на производственной базе предприятия.
4. Создание в Техникуме объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации;
5. Оснащение необходимым оборудованием, площадок по подготовке к Демонстрационному экзамену.
6. Развитие профориентационной работы.
7. Развитие переподготовки и повышения квалификаций совместно с предприятиями - социальными партнерами.

8. Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования.
9. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Содействие трудоустройства инвалидов.

Социальные эффекты Программы развития Техникума на 2021-2025 гг., предполагают:

- укрепление статуса Техникума в среднем профессиональном образовании региона;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- обеспечение программ подготовки и переподготовки рабочих кадров в системе непрерывного профессионального образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- удовлетворенность всех субъектов процесса подготовки специалистов различными сферами жизни Техникума;
- конкурентоспособность услуг Техникума и его кадров на рынке образовательных услуг;
- расширение и устойчивость взаимодействия субъектов социального партнерства в процессе подготовки специалистов.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Описание функционально-динамической модели механизма реализации Программы развития

Механизм реализации программы развития Техникума основан на принципах:

- технического и экономического образования, предполагающего овладение системой знаний о научных основах современного производства;
- дуального обучения, предполагающего оптимальное сочетание теоретического обучения с практической деятельностью в условиях реального производства с применением современных технологических процессов;
- проектирования и моделирования процесса обучения студентов с применением новых форм и методов обучения;
- гностического (познавательного) разнообразия, предполагающего педагогически продуманную, обоснованную сменность форм и методов организации учебных занятий в соответствии с объектами изучения и возможностями участников образовательного процесса;
- профессиональной мобильности обучающихся, нацеленного не только на обучение профессии или специальности, но и на развитие интеллекта, что поможет быстрому совершенствованию и адаптации при применении инновационных технологий и процессов организации труда;
- систематичности и последовательности, предполагающего модульное построение дисциплин и профессиональных модулей и упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- экономической целесообразности, предполагающего реализацию специальностей и профессий, востребованных предприятиями - социальными партнерами и на региональном рынке труда в целом;
- сохранения индивидуальности, предполагающего участие обучающихся в выборе своей образовательной траектории и вариативность выбора изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;
- ориентация на ближайшую зону развития, предполагающий построение четкого образа цели профессиональной деятельности, осознание критериев качества будущего продукта, неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполнения работы каждым обучающимся.

6.2. Направления реализации программы развития

- 1) Совершенствование механизма сетевой формы реализации образовательных программ;
- 2) Расширение рамок и совершенствование системы социального партнерства;
- 3) Совершенствование системы финансово-экономической деятельности образовательной организации;
- 4) Развитие и совершенствование материально-технической базы Техникума;
- 5) Развитие кадрового потенциала Техникума;
- 6) Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов;
- 7) Совершенствование маркетинговой деятельности, связанной с выявлением потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров и потенциальных работодателей;
- 8) Совершенствование деятельности в области мониторинга и оценки качества образовательных услуг;
- 9) Формирование профессионально-ориентированной и развивающей образовательной среды.

6.3. Функциональное значение, уровень участия и обязанности организационно-управленческих структур в реализации Программы развития

Руководителем Программы является директор Техникума, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Программа развития БПОУ «Москаленский профессиональный техникум» является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации.

Для решения поставленных задач по развитию Техникума и достижению им иного качества образовательного учреждения, обеспечения координации деятельности всех субъектов Техникума, всех структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки и внесения корректив в Программу.

Совет Техникума обеспечивает объединение целей разных категорий заинтересованных субъектов социального партнерства на разных уровнях управления процессом реализации Программы развития Техникума. Совет Техникума является органом управления развитием Техникума, действующим в рамках Устава Техникума, в тесной взаимосвязи со всеми структурными подразделениями Техникума.

Совет Техникума обеспечивает:

- ведущую роль руководства в обеспечении качества процесса подготовки специалиста на компетентностной основе;
- развитие результативного взаимодействия и координацию деятельности всех участников процесса реализации Программы развития;
- систематизацию разработки научно-методического сопровождения реализации стратегических направлений Программы;
- мониторинг социальных эффектов Программы на каждом этапе ее реализации;
- прогнозирование материально-технического и финансового обеспечения приоритетных направлений Программы развития;
- организацию мониторинга по реализации стратегических направлений Программы развития;
- информирование коллектива Техникума о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

В состав Совета Техникума входят руководители всех направлений развития. Комплектование Совета осуществляется под руководством директора.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед директором.

Педагогический совет Техникума анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом.

Функционирование такого органа общественного управления отвечает требованиям системы менеджмента качества в управлении Техникумом на новом этапе развития и обеспечивает прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание административного стиля и проектного управления, создание системы управления документацией и системной информатизации управления.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - проектно-диагностический (2021гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность, определение стратегии и тактики по выполнению задач, разработка локальных моделей развития Техникума, согласование и утверждение программы.

II этап - организационно-деятельностный (2021 - 2024гг.)

Реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной и производственной среды, создание инфраструктуры. Реализация Программы развития модернизации.

III этап – обобщающий (2025г.)

Этап динамического развития Техникума предусматривает отработку инновационных моделей, мониторинг результативности выполнения Программы, соотношение с запланированными задачами, определение эффективности. Корректировка, обеспечение стабильного функционирования и дальнейшего развития. Публичная отчетность, тиражирование опыта. Уточнение стратегии развития Техникума в соответствии с государственными приоритетами в области социально-экономического развития страны в целом и образования в частности, оценка достигнутых интегративных результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития Техникума.

На основе программы развития разрабатывается единый план работы Техникума на год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние развития Техникума.

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название проекта	Цена (тыс. руб.)	Сроки
1	Методическое сопровождение реализации программ индивидуального профессионального развития ИПР	350	2021-2025
2	Создание площадок проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП-50	3778,2	2021-2025
3	Целевое обучение-шаг в будущее	200	2021-2025
4	Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста	200	2021-2025
5	Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве	300	2021-2025

Финансирование Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей.

Перечень программных мероприятий программы развития

1. Методическое сопровождение реализации программ индивидуального профессионального развития ИПР

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1	Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения профессиональной квалификации	2021-2025	Зам. директора, методисты	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников Техникума
	Утверждение графика прохождения повышения квалификации педагогов Техникума	2021-2025	Зам. директора, методисты	
1.2	Разработка программ повышения квалификации по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, по актуализированным стандартам	2021-2025	Зам. директора, методисты	Создание новых образовательных программ, модулей, методик и технологий в соответствии с ФГОС

2. Создание площадок проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП-50.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
2.1	Определение перечня компетенции, по которым будет организован демонстрационный экзамен по стандартам WSR	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
2.2	Подготовка площадок тренировок демонстрационных экзаменов в соответствии с инфрасетруктурными листами комплектов оценочной документации WSR	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер	
2.3	Организация обучения экспертов демонстрационных экзаменов	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер, методисты	
2.4	Проведение инвентаризации имеющейся материально-технической базы в Техникуме, выявление перечня недостающего оборудования в соответствии с инфрасетруктурными листами	2021-2025	Бухгалтерия Зам. директора	Улучшение качества подготовки специалистов

	комплектов оценочной документации WSR			
2.5	Проведение ремонта помещений для размещения нового оборудования	2021-2025	Ст. мастер Заведующий хоз-вом	
2.6	Заключение соглашений о социальном партнерстве	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер	Взаимодействие с предприятиями-работодателями по подготовке квалифицированных рабочих кадров
2.7	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер	Создание современной инфраструктуры для массовой подготовки кадров
2.8	Организация обучения экспертов для проведения демонстрационного экзамена	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер, методист	Подготовка экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам WSR
2.9	Организация обучения экспертов на право проведения Чемпионатов по системе WSR	2021-2025		Подготовка экспертов WSR
2.10	Обеспечение прохождения стажировок преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, по актуализированным стандартам	2021-2025		Рост профессиональной компетенции педагогических работников
2.11	Проведение методических семинаров, мастер-классов по проведению демонстрационного экзамена	2021-2025		

3. Целевое обучение-шаг в будущее.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
4.1	Выявление кадровой потребности работодателей – социальных партнёров	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер	Определение кадровой потребности предприятий - работодателей
4.2	Планирование КЦП по профессиям и специальностям и подготовка предложений учредителю по формированию КЦП	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер	
4.3	Заключение соглашений о целевом обучении	2021-2025	Зам. директора Ст. мастер	Взаимодействие с предприятиями-работодателями по подготовке

				квалифицированных рабочих кадров
--	--	--	--	----------------------------------

4. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
5.1	Провести мониторинг оценки уровня сформированности социальной активности будущего профессионала	2021	Заведующий ОВР Педагог-психолог	Модель формирования социальной активности студентов будет использована в профессиональном воспитании и ориентирована на эффективную специализацию в современном обществе. Оценочно-результативный блок модели формирования социальной активности обучающихся представлен комплексов критериев Достижение творческого уровня у 90% обучающихся – социальная активность становится ценностью, формируется способность к самостоятельной социально-значимой деятельности. Проведение тренингов на командообразование позволит обучающимся слаженно работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. Создание студенческого волонтерского отряда «Содружество» будет способствовать активизации добровольческого движения в техникуме. Проведение мероприятий на повышение социальной активности ярко раскроет гражданского-патриотическую позицию обучающихся, инициативность,
5.2	Провести тренинги на командообразование	2021	Заведующий ОВР Педагог-психолог Социальный педагог	
5.3	Создать студенческий отряд «Содружество по пяти направлениям»: а) Социально – профилактическое; б) Гражданско – патриотическое; в) Спортивно – оздоровительное; г) Культурно – творческое; д) Профессионально – ориентирующее.	2021-2022	Студсовет Заведующий ОВР Педагог-психолог	
5.4	Разработать программу социальной активности обучающихся «Движение к успеху»	2021	Студсовет Заведующий ОВР Педагог-психолог	
5.5	Провести конкурс молодых талантов «Мы – лучшие»	2021-2022	Студсовет	
5.6	Организовать гражданско – патриотическую акцию «Мы памяти своей верны	2021-2025	Студсовет Заведующий ОВР Педагог-психолог	
5.7	Участвовать в акции «Твори добро»	2021-2025	Студсовет	
5.8	Организовать флеш – моб «Это будет трезвый мир»	2021-2025	Студсовет Заведующий ОВР Педагог-психолог	

			Социальный педагог	ответственность, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
5.9	Проведение социологического исследования «Я могу»	2021-2025	Студсовет Заведующий ОВР Педагог-психолог Социальный педагог	
5.10	Организация и проведение праздничной встречи «Не стареют душой ветераны»	2021-2025	Студсовет Заведующий ОВР Педагог-психолог Социальный педагог	
5.11	Разработка и утверждение Положения о проведении военно-спортивной игры «Орленок»	2021	Студсовет Педагог-организатор Руководители ОБЖ и физвоспитания	
5.12	Организация и проведение военно-спортивной игры «Орленок»	2022-2025	Студсовет Педагог-организатор Руководители ОБЖ и физвоспитания	

5. Сопровождения инвалидов при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы				
1.1	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2021-2025г.г.	2021 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)	Администрация
1.2	Регулирование локальными нормативными	2021 г.	Локальные нормативные акты	Администрация, юрист

	актами деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.3	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобразования науки РФ	2021 г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Зам. директора, Зав.хоз-вом, Преподаватель – организатор ОБЖ
1.4	Обеспечение информационной открытости ОУ	2021-2025г.	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда»	Зам. директора
1.5	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства	2021-2025г.	Свод сведений (приемной комиссии, учебной части, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет	Заведующий ОВР, зам. директора, социальный педагог
1.6	Разработка профессиональной навигации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2021 г.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные	Заведующий ОВР
1.7	Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда.	2021-2025г.	План профориентационной работы по информированию абитуриентов техникума, Проведение Дней открытых дверей и родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Заведующий ОВР, зам. директора
1.8	Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2021 г.	Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Заведующий ОВР, Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора
Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры				
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок):			
1.1	Устранение барьеров на пути следования	2021-2025 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ	Зав.хоз-вом,

			для инвалидов	Преподаватель – организатор ОБЖ
1.2	Выравнивание асфальтового покрытия	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов	Зав.хоз-вом, Преподаватель – организатор ОБЖ
1.3	Устройство съездов	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов	Зав.хоз-вом, Преподаватель – организатор ОБЖ
1.4	Установка дублирующих рельефных знаков, яркой контрастной маркировки	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов	Зав.хоз-вом,
1.5	Переоборудование лестничных маршей антискользящими шероховатыми покрытиями	2021-2025 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов	Зав.хоз-вом,
1.6	Установка приставного пандуса для преодоления порогов входных дверей	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов	Зав.хоз-вом,
1.7	Установка тактильных средств на пути следования	2021-2025 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов	Зав.хоз-вом,
1.8	Оборудование дверных порогов приставными пандусами	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов	Зав.хоз-вом,
1.9	Автостоянка (площадка для остановки специализированных средств) Нанесение спец. разметки на асфальтовое покрытие	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов	Зав.хоз-вом, Преподаватель организатор ОБЖ
2.	Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации):			
2.1	Оборудование участков пола перед дверными проемами и входами на лестницы рельефными поверхностями	2021-2025 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом, Преподаватель организатор ОБЖ
2.2	Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом	2021-2025 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом, Преподаватель организатор ОБЖ
3	Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)			
3.1	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху звуковой информации зрительной информацией	2023г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом, Преподаватель организатор ОБЖ

3.2	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкие расстройства функции зрения , зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2024г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом, Преподаватель организатор ОБЖ
3.3	Установка информационных табло, аудиоконтуры, звукоусиливающей аппаратуры	2024г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом, Преподаватель организатор ОБЖ
4.	Санитарно-гигиенические помещения			
4.1.	Установка унитазов и откидных или стационарных опорных поручней к ним	2021-2025 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом
4.2	Кабина, оборудованная системой тревожной сигнализации	2021-2025 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом
4..3	Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой	2021-2025 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом
4.4	Установка световых мигающих оповещателей	2021-2025 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом
4.5	Установка дверей и дверных доводчиков	2021-2025 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зав.хоз-вом
<i>* Выполнение возможно при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий за счет средств регионального бюджета МО, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей</i>				
Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса				
3.1	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	2024г.	Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	Директор

3.2	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	2023г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	Директор
3.3	Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2023 г.	Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Директор
Раздел 4. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству				
4.1	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2021- 2025 г.	Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения Договоры с предприятиями о лабораторных (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации	Зам. директора
4.2	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2021- 2025 г.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе	Зам. директора, Заведующий ОВР, Методист.
4.3	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности	2021- 2025 г.	Договоры с базовыми предприятиями. Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	Зам. директора , Старший мастер
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2021- 2025 г.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень	Зам. директора, Заведующий ОВР.

			сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	
4.5	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах. (Создание банка данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов (Заклучен договор). Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте)	2021- 2025 г.	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Составлена программа поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте	Зам. директора, Заведующий ОВР, юрист, социальный педагог, педагог-психолог
	Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях			
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2021-2025 г.		Зам. директора, Заведующий ОВР, руководители структурных

				подразделений
5.2	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	2021-2025 г	Выбрать наставников для обучающихся	Зам. директора, руководители структурных подразделений, педагог-психолог
5.3	Подготовка экспертов	2021-2025 г.	Подготовить экспертов по компетенциям	Администрация техникума
5.4	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2021-2025 г	Разработать программы: «Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивости», «Рабочая программа развития и коррекции познавательных процессов обучающихся с ОВЗ»	Заведующий ОВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.5	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками	2021-2025 г	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Зам. директора, Заведующий ОВР, наставники
5.6	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров	2021-2025 г	Подготовить группу поддержки, волонтеры	Заведующий ОВР, педагог-организатор
5.7	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс»	2021-2025 г	На сайте техникума размещать информацию об участии	Заведующий ОВР
5.8	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»	2021-2025 г	Сформировать истории успеха	Заведующий ОВР
Раздел 6. Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				
6.1	Создание перспективного плана повышения	2021 г.	План повышения квалификации	Методист

	квалификации		работниками техникума	
6.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2021-2025 г.	Проведение инструктажа	Заведующий ОВР
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2021-2025г.	Обучение на курсах	Методист
6.4	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п.	2021-2025 г	Проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д. согласно плану	Методист
6.5.	Участие в конкурсах («Лучшая практика инклюзивного образования» и т.д.)	2021-2025 г	Участие в профессиональных конкурсах. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах «Лучший волонтер (доброволец) социальной инклюзии Омской области», «Военно-патриотическая игра «Преодоление» и т.д.	Заведующий ОВР; педагог-организатор;
6.6	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	2021-2025 г.		Методист, Заведующий ОВР
	Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП			
7.1.	Разработка АОП на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии, прохождение общественно-профессиональной экспертизы АОП	2021-2025 г	Разработать АОП: по профессии 43.01.09 Повар, кондитер; по профессии 15.01.05 Сварщик, по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир	Зам. директора, Методист, Заведующий ОВР
7.2	Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП	2021-2025 г.	Педагоги принимают участие вебинарах и семинарах по разработке АОП	Заведующий ОВР
7.3	Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин	2021-2025 г	В вариативную часть образовательных программ включить адаптационные дисциплины	Администрация
7.4	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 г.	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов. Преподаватели	Заведующий ОВР, бухгалтерия

	печатными и электронными образовательными ресурсами в формах			
7.5	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ	2021-2025 г	Разработать индивидуальные образовательные маршруты	Администрация; педагог-психолог, социальный педагог
Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО				
8.1	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	2021-2025 г г.	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	Администрация
8.2	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения	2021-2025 г	Программное обеспечения для организации дистанционного обучения выбрать	Администрация
8.3	Разработка и запуск на базе платформы «Академия-медиа» онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2024 г.	Разработка и запуск на базе платформы «Академия-медиа» онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Администрация
8.4	Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа»	2024 г.	Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа»	Администрация
Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ				
9.1	Разработка индивидуальных карты сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения	2021-2025 г	Индивидуальные карты сопровождения	Заведующий ОВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение	2021-2025 г	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Администрации; руководители подразделений, ИПР
9.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2021-2025 г.	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и	Заведующий ОВР, социальный педагог, педагог-психолог

			адекватности становления его компетенций)	
9.4	Социальное сопровождение	2021-2025 г.	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.)	Заведующий ОВР, социальный педагог, педагог-психолог; ИПР; Педагог-организатор
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на производстве, учебной, производственной практик	2021-2025 г	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Зам. директора; руководители подразделений; ИПР

Основные целевые показатели программы

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50 и актуализированным стандартам	Чел.	459	441	407	398	367
2	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50и актуализированным стандартам	Чел.	112	129	107	129	107
3	Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен	Чел.	22	40	65	90	115
4	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	Чел.	5	6	7	8	9
5	Численность педагогических кадров - экспертов Ворлдскиллс	Чел.	3	3	4	6	8
6	Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан	Ед.	5	5	6	7	12
7	Количество созданных площадок подготовки проведения демонстрационного экзамена	Ед.	2	2	4	4	6
8	Численность педагогических кадров - экспертов демонстрационного экзамена	Чел.	5	5	5	5	6
9	Количество предприятий-социальных партнеров	Ед.	42	42	43	45	47
10	Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения учащихся школ по профессиям и специальностям востребованным на рынке труда	Ед.	1	1	2	3	3
11	Количество модернизированных рабочих мест для студентов	Ед.	20	25	30	35	40
12	Заключение соглашений о целевом обучении	Ед.	0	1	2	5	5
13	Доля обучающихся с высоким уровнем социальной активности	%	30%	50%	70%	80%	90%
14	Доля обучающихся с высоким уровнем	%	35%	55%	75%	80%	90%

	сформированности коммуникативных способностей						
15	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности организаторских способностей	%	25%	45%	70%	80%	90%
16	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ответственности за конечный результат своего труда	%	35%	50%	70%	80%	90%
17	Доля обучающихся, инициирующих собственные мероприятия	%	30%	50%	70%	80%	90%
18	Количество инвалидов принятых на обучение.	Ед.	2	2	2	2	2
19	Количество занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования	Ед.	-	-	-	1	1