бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Москаленский профессиональный техникум»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № 7
от «30» марта 2026г
Г.Н. Альтина

Утверждаю
Директор БПОУ МПТ
Н.В. Кудрявцев
«31» марта 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFD5D7FCCE7343D85971AD615DC257B9
Владелец: КУДРЯВЦЕВ НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 35.01.27. "Мастер сельскохозяйственного производства"

Форма обучения: очная

р.п. Москаленки 2026г.

Рабочая программа учебного предмета ОД.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) и приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Организация разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчики:

Скороход М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД,01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 35.01.27. "Мастер сельскохозяйственного производства", укрупнённая группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.27. "Мастер сельскохозяйственного производства"

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

— осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

— о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

— овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

— совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

— развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

— обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

— обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Требования к планируемым результатам:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Сформированность представлений о функциях русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, одного из мировых языков; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	Познавательные (работа с информацией): владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Коммуникативные: аргументированно излагать значимость языка как духовно-нравственной ценности, использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Коммуникативные (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Коммуникативные (совместная деятельность): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	достижению. Регулятивные (самоорганизация): самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).	*Познавательные (базовые логические действия):* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. *Познавательные (работа с информацией):* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	*Духовно-нравственное воспитание:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. *Экологическое воспитание:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	*Познавательные (работа с информацией):* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	*Ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. *Патриотическое*

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. *Регулятивные (самоконтроль):* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.	*воспитание:* ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.	*Познавательные (базовые логические действия):* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *Коммуникативные (общение):* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.	*Эстетическое воспитание:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. *Духовно-нравственное воспитание:* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	*Регулятивные (самоконтроль):* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их	*Гражданское воспитание:* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	снижению. *Познавательные (работа с информацией):* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. *Физическое воспитание:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	*Познавательные (базовые исследовательские действия):* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. *Коммуникативные (совместная деятельность):* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	*Экологическое воспитание:* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. *Трудовое воспитание:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	*Познавательные (базовые логические действия):* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *Познавательные (базовые исследовательские действия):* выдвигать новые идеи,	*Эстетическое воспитание:* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. *Регулятивные (эмоциональный интеллект):* самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	искусства, стремление проявлять качества творческой личности. *Духовно-нравственное воспитание:* сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	*Коммуникативные (общение):* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. *Регулятивные (принятие себя и других):* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	*Гражданское воспитание:* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. *Ценности научного познания:* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
10. Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о	*Познавательные (работа с информацией):* оценивать достоверность, легитимность информации, ее	*Ценности научного познания:* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
признаках литературного языка и его роли в обществе; совершенствование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *Регулятивные (самоорганизация):* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	*Патриотическое воспитание:* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Объём образовательной нагрузки	***80***
Всего занятий	***72***
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*30*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*11*
теория	*6*
практика	*5*
Консультации	*2*
Форма промежуточной аттестации *– экзамен (3семестр)*	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**			
	1.Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия:			
	2. П/З. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	*3.Происхождение русского языка.* Индоевропейская языковая семья. Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.	1		2

	Практические занятия:			
	5.П/З: Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.3 Язык как система знаков	*6.Язык как система знаков. Речевая ситуация и ее компоненты.* Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	7.П/З: Принципы русской орфографии	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.4 Общенародный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка .	*8.Общенародный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка.* Функциональные стили русского языка, их особенности, сфера употребления. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия:			
	9.П/З: Стили речи	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Раздел 2. Фонетика, лексика, морфология и орфография				
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	*10.Фонетика и орфоэпия.* Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила	1	ОК 02, ОК 05.	2

	произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.			
	Практические занятия:			
	11.П/З: Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. *12.П/З: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.* *13.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.* *Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок* *14.Диктант.*	(1) (1) (1) (1)	ОК 02, ОК 05.	3 3 3 3
Тема 2.2. Лексика и фразеология	*15. Слово в лексической системе языка.* Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. *16.Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.* Их употребление. Изобразительно-выразительные средства. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. *17.Русская лексика с точки зрения её происхождения.* *Лексика с точки зрения её употребления.* Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. *18.Фразеологические единицы и их употребление.* Лексические нормы	1 1 1 1	ОК 02, ОК 05.	2 2 2 2
	Практические занятия:			

	19.П/З: Изобразительно-выразительные средства.	(1)		3
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	*20.Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование.* Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	21.П/З: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. *22.П/З: Правописание гласных после шипящих.правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.* *23.П/З: Правописание сложных слов*	(1) (1) (1)	ОК 02, ОК 05.	3 3 3
Тема 2.4. Морфология и орфографии.	*24.Имя существительное (склонение, употребление, морфологический разбор).* Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. *25.Имя прилагательное (склонение, употребление, морфологический разбор).* Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. *26-27.Глагол.* Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1 1 2 2	ОК 02, ОК 05.	2 2 2

	28-29.Причастие и деепричастие как особые формы глагола			2
	Практические занятия			
	30.П/З: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н – НН в причастиях и прилагательных. *31.П/З: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий* *32.П/З: Диктант*	(1) (1) (1)	ОК 02, ОК 05.	3 3 3
Тема 2.5. Морфология и орфография.	*33-34 Имя числительное.* Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода. *35.Местоимение как часть речи.* Разряды местоимений. Правописание местоимений. *36.Наречие как часть речи*. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	2 1 1	ОК 02, ОК 05.	2 2 2
	Практические занятия			
	37.П/З: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. *38.П/З: Правописание местоимений* *39.П/З: Правописание наречий*	**(**1) (1) (1)	ОК 02, ОК 05.	3 3 3

Тема 2.6. Служебные части речи	*40.Предлог как часть речи. Союз как часть речи.* Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. *41.Частица как часть речи. Междометие как особый разряд слов.* Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1 1	ОК 02, ОК 05.	2 2
	Практические занятия			
	42.П/З: Правописание предлогов. Правописание частиц. *43.П/З: Контрольный диктант*	(1) (1)	ОК 02, ОК 05.	3 3
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса.	*44.Словосочетание как единица синтаксиса.* Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое). Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	45. П/З: Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация. .	*46.Простое предложение Главные и второстепенные члены предложения.* Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. *47-48. Двусоставные и односоставные предложения.* Полные и неполные предложения. Тире в неполном	1 2	ОК 02, ОК 05.	2 2

	предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства, приложения.			
	Практические занятия:			
	49. П/З: Знаки препинания при однородных членах предложения. *Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при обращениях. Знаки препинания при сравнительных оборотах*	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	*50.Сложносочиненное предложение.* Синонимика ССП с различными союзами. Употребление ССП в речи *51-52.Сложноподчиненное предложение.* Виды подчинения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. *53-54.Бессоюзное сложное предложение.* Знаки препинания в БСП.	1 2 2	ОК 02, ОК 05.	2 2 2
	Практические занятия:			
	55. П/З: Знаки препинания в сложных предложениях	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	*56 Способы передачи чужой речи.* Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование. Знаки препинания при цитировании. *57.Текст как произведение речи.* Синтаксис текста. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1 1	ОК 02, ОК 05.	2 2
	Практические занятия			
	58-*59.П/З: Правила оформления цитат. Знаки препинания*	(2)	ОК 02, ОК 05.	3

	в предложениях с прямой речью и при диалогах. *60.Контрольный диктант*	(1)		3
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Профессионально-ориентированное содержание			
	61.Лингвистические знания как основа профессионального становления личности. Значение русского языка при освоении специальности СПО	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
Тема 4.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии	*62.Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии* Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	63.П/З: Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь.	(1)	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	3
Тема 4.3. Научный стиль.	64.*Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика.* Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Особенности научного стиля. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Выработка навыков составления текстов с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на актуальную проблему в профессиональной сфере	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	65. П/З: Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Словарь специальности.	(1)	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	3

Тема 4.4. Официально-деловой стиль.	*66. Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности.* Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловая переписка. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	67. П/З: Виды документов в конкретной специальности	(1)		3
Тема 4.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста	*68. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста* Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	69-*70. П/З: Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.*	(1)	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	3
Тема 4.6. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	*71.Виды и формы публичных выступлений в специальности.* Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	72.П/З: Исследование текстов профессиональной направленности	(1)	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	3
	КОНСУЛЬТАЦИИ	**2**		
	ЭКЗАМЕН	**6**		
	ВСЕГО	**80**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, макеты)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Г. Гольцова Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень в двух частях М.: «Русское слово», 2021

Интернет-ресурсы:

http://libozersk.ru/pages/index/79 – **В помощь преподавателю** (методические материалы, интернет-ресурсы, обзоры, сценарии, викторины, каталоги электронных носителей, мероприятия библиотеки, экскурсии)

http://www.ruscorpora.ru/ – **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://slovesnik.org/ – **Гильдия словесников** – ассоциация, которая объединяет всех, кто творчески работает со словом: учителей, преподавателей, учёных-филологов, библиотекарей, писателей, музейщиков, журналистов.

http://gramota.ru – **Грамота.ру**: справочно-информационный портал о русском языке.

https://best-language.ru – **Русский язык**: правила, тесты, справочные материалы и др.

Дополнительные источники:

1.Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М.: Академия, 2007.

2.Культура русской речи: учебное пособие / под ред. Л.К.Граудина, Е.Н. Ширяева – М.: Норма, 2009.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы; Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: «Просвещение» 2011г

4 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык. 10-11 классы, М. «Просвещение» ; 2007г.

5. Греков В.Ф., Крюков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому язык в старших классах ;. М.: «Просвещение» 2006г.

6. Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 кл. Учебное пособие . для общеобразовательных учебных заведений.. М; «Издательский дом ОНИКС 21» 2003г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка результатов деятельности на практических занятиях
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка выполнения творческих работ
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка выполнения творческих работ
Знания:	
- связь языка и истории, русского и других народов;	Оценка выполнения домашних работ, оценка результатов деятельности на практическом занятии
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык языковая норма, культура речи;	Тестирование, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка выполнения домашних работ, оценка на семинаре
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Тестирование, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках.