

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Москаленский профессиональный техникум» в с. Элита

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Старикова Ю.А.
Протокол № 9 от 10 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.В. Кудрявцев
____.____.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

Элита – 2024

Рабочая программа учебного предмета *ОД.01 Русский язык* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) и приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Организация разработчик: филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Москаленский профессиональный техникум» в селе Элита

Разработчики:

Коробкина Л.Ф. - преподаватель БПОУ МПТ

Хатестова Н.В. – заместитель директора БПОУ МПТ

Дьячко О.А. - методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 38.01.02 *Продавец, контролер-кассир*

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цели предмета:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Требования к планируемым результатам

1) *Личностные:*

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Предметные:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, Публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации и прочими видами общения.

2) Метапредметные, включающие:

Универсальные учебные познавательные действия:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

	Объем часов				
	Всего	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Всего часов, в том числе по видам учебных занятий:	114	34	0	40	40
теоретические занятия	94	31		32	30
лабораторные и практические занятия	20	3		8	10
Промежуточная аттестация в форме					Экзамен

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета *ОД.01 Русский язык*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов		Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уровень освоения
			Всего	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как знаковая система.	Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		ОК05 ОК06	1
1.2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	Средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1		ОК05 ОК06	1
1.3	Формы существования русского национального языка		1		ОК05 ОК06	1
Раздел 2. Система языка. Культура речи						
2.1	Культура речи как раздел лингвистики.	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	2		ОК05 ОК06	1
2.2	Качества хорошей речи		2		ОК05 ОК06	1
2.3	Основные виды словарей (обзор)		1		ОК05 ОК06	1
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы						
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение).	Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1		ОК05 ОК06	1
3.2	Орфоэпические (произносительные и		1		ОК05	1

	акцентологические) нормы				OK06	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы						
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2		OK05 OK06	1
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	2		OK05 OK06	1
4.3	Фразеология русского языка (повторение, обобщение).	Крылатые слова	2		OK05 OK06	1
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы						
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Словообразовательные нормы	1		OK05 OK06	1
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы						
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)		1		OK05 OK06	1
6.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.		2		OK05 OK06	1
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии						
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)		1		OK05 OK06	1
7.2	Правописание гласных и согласных в корне		1	1	OK05 OK06	2
7.3	Употребление разделительных ь и ъ.	Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		OK05 OK06	1

7.4	Правописание суффиксов		1		OK05 OK06	1
7.5	Правописание н и нн в словах различных частей речи		1	1	OK05 OK06	2
7.6	Правописание не и ни		1	1	OK05 OK06	2
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов		2		OK05 OK06	1
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов		2		OK05 OK06	1
	Всего за 1 семестр		31	3		
Раздел 8. Речь. Речевое общение						
8.1	Речь как деятельность.	Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	2		OK05 OK06	1
8.2	Речевое общение и его виды.	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		OK05 OK06	1
8.3	Речевой этикет.	Публичное выступление	1	1	OK05 OK06	2
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста						
9.1	Текст, его основные признаки	(повторение, обобщение)	2		OK05 OK06	1
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	(общее представление)	2		OK05 OK06	1
9.3	Информативность текста.	Виды информации в тексте	1		OK05 OK06	1
9.4	Информационно-смысловая переработка текста.	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2		OK05 OK06	1

Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Культура речи в экологическом аспекте		2		OK05 OK06	1
Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы						
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики	(повторение, обобщение)	2	1	OK05 OK06	2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса		2	1	OK05 OK06	2
2.3	Синтаксические нормы		2	1	OK05 OK06	2
2.4	Основные нормы управления		2		OK05 OK06	1
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения		2	1	OK05 OK06	2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		2	1	OK05 OK06	2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений		1	1	OK05 OK06	2
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»		2		OK05 OK06	1
Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации						
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики	(повторение, обобщение)	1		OK05 OK06	1
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым		2		OK05 OK06	1
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1	1	OK05 OK06	2
	Всего за 3 семестр		32	8		
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		2	1	OK05 OK06	2

	предложения					
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями		2	1	OK05 OK06	2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении		2	1	OK05 OK06	2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2		OK05 OK06	1
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи		2		OK05 OK06	1
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация."	Основные правила пунктуации	1		OK05 OK06	1
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи						
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики		2		OK05 OK06	1
4.2	Разговорная речь		2		OK05 OK06	1
4.3	Основные жанры разговорной речи.	устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		OK05 OK06	1
4.4	Научный стиль		2		OK05 OK06	1
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)		2		OK05 OK06	1
4.6	Официально-деловой стиль.	Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	1	OK05 OK06	2
4.7	Публицистический стиль		2		OK05 OK06	1
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)		2		OK05 OK06	1
4.9	Язык художественной литературы		3		OK05	1

					ОК06	
	Итоговая аттестация (экзамен)			6		2
Всего за 4 семестр			30	10		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета
Русский язык

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

<i>Перечень основного оборудования, технических средств обучения и учебно-наглядных пособий</i>	<i>Программное обеспечение</i>
- компьютер (монитор + системный блок + клавиатура + мышь + колонки); - мультимедиа-проектор; - презентации; - инструкционные карты для выполнения практических работ; - дидактические материалы; - раздаточный материал; комплект таблиц.	Лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Русский язык.Н.А Герасименко СПО 2020.
- 2.Власенков АЯ., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Стили речи 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2020
- 3.Кучеренко Н.Д. Орфография: Русский язык в теории и на практике. - М., 2020
- 4.Лавров Н.А. Сборник диктантов для педагогических училищ. - М.: Просвещение, 2020
- 5.Розенталь Д.Э. «Русский язык. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений», М., 2020
- 6.Русский язык. Пособие для факультативного курса: Учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / А.В.Барандеев, И.И.Ворожбицкая, Р.А.Лазаренко; Под ред. А.В.Барандеева. – М.: Высшая школа,2020
- 7.Русский язык 10-11 классы.В.Ф.Греков .Москва.Просвещение. 2020.

Дополнительные источники:

- 1.Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 10-12 кл. - М., 2020
- 2.Мякшева О.В. Тесты и контрольные работы по синтаксису и пунктуации русского языка для 8-11 кл.- М., 2020
- 3.Петровская С, Черников И., Шипицына Г.М. Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 кл. Книга для учителя. - М.: Просвещение,2020

Электронные издания (электронные ресурсы): 1.Сайт Российский образовательный портал www.edu.ru

2.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

3.Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4.Сайт «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

5.Сайт «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru

6.Сайт «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

7.Сайт «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

8.Сайт «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru

9.Сайт «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результата обучения
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Входная контрольный диктант «Михайловские сегодня»;</p>
<p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний -не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Диф. Зачет; Контрольный срез</p>
<p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Изложение «Каравай заварного хлеба»;</p>
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Диктант по прочитанному «Примирение» И.С. Тургениев;</p>
<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной</p>	<p>Тест по функциональной стилистике;</p>

литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Контрольная работа;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Мини-сочинение
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Литературная игра-викторина;
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации и прочими видами общения.	Сообщение по темам; Представление презентаций по темам.

5. КАРТА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

наименование учебного предмета

1 семестр

№ п/п	Виды точек рубежного контроля ¹	Форма отчетности ²
1.	Практическая работа №3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<i>Письменная работа</i>
2.	Тест по теме «Фонетические единицы».	<i>Тест</i>
3.	Практическая работа № 7. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	<i>Письменная работа</i>

2 семестр

№ п/п	Виды точек рубежного контроля	Форма отчетности
1.	Практическая работа № 13. Ознакомление с союзом как частью речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	<i>Письменная работа</i>
2.	Практическая работа № 15 Ознакомление с темой «Осложненное простое предложение». Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	<i>Письменная работа</i>
3.	Практическая работа № 19. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Знаки препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	<i>Письменная работа</i>