бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № 7
от «30» марта 2026г
Г.Н. Альтина

Утверждаю
Директор БПОУ МПТ
Н.В. Кудрявцев
«31» марта 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A6C379F2FA6927FCF33206FC581D8B2C
Владелец: КУДРЯВЦЕВ НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Профессия 43.01.09. «Повар, кондитер»

р.п. Москаленки 2026г.

Рабочая программа учебного предмета ОД.04 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763) и приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

Организация разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчики:
Альтина Гульмира Нурмухановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..…… 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА ……..……26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.04 Обществознание

1.1Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.09. «Повар, кондитер»

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу учебного плана по профессии и является общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебнопознавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллектсвобода, культура, экономика, собственность.

4) Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

5) устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни.

6) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

7) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

8) Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

9) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

10) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

11) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

12) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

13) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социальногуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.

14) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

15) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

16) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

17) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числеценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

18) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

19) Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.

20) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.

21) Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

22) Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

23) Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

24) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

25) Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

26) поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

27) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

28) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

29) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

30) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

31) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и

использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

32) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии определенных **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Объём образовательной нагрузки	***108***
Всего занятий	***108***
в том числе:	
практические занятия	*35*
Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *ОД.04 Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уровень усвоения
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел. 1Человек и окружающий мир		***8/0***		
Тема 1.1. Мировоззрение и ценности	**Содержание учебного предмета**	***2/0***	ОК 03-06	1
	Сознание. Мировоззрение. Структура и виды мировоззрения. Философия - теория мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.	2		
Тема 1.2. Идеология и патриотизм	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Понятие идеологии. Типы идеологий (либерализм, консерватизм, социализм). Патриотизм как ценность.	2		
Тема 1.3. Общественно-политическая мысль в России	**Содержание учебного предмета**	***2/0***	ОК 03-06	1
	Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Общественно-политическая мысль в XIX в.: славянофилы, Н.Я. Данилевский, западники, народничество, русский марксизм. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль. Формации и цивилизации. Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Особенности российской цивилизации. Анализ фрагментов текстов (сравнение	2		

	взглядов славянофилов и западников).			
Тема 1.4. Деятельность, свобода, смысл жизни	**Содержание учебного предмета**	***2/0***	ОК 03-06	1
	Структура и виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Потребление. Счастье.	*2*		
Раздел. 2 Искусство мыслить		***4/0***		
Тема 2.1. Познание и истина	**Содержание учебного предмета**	***2/0***	ОК 03-06	1
	Знание, его виды. Познание как деятельность. Истина, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Чувственное и рациональное познание. Решение кейсов на определение истинности/ложности суждений в разных сферах.	2		
Тема 2.2. Логика и искусство спора	**Содержание учебного предмета**	***2/0***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1
	Знание, его виды. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.	2		
Раздел. 3 Общественно-политическая система		***8/0***		
Тема 3.1. Правовые системы мира	**Содержание учебного предмета**	***2/0***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1
	Романо-германская, англосаксонская, религиозная, традиционная, социалистическая правовые семьи.	2		
Тема 3.2. Российская система права	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Российская система права в контексте романо-германской правовой семьи. Работа с текстом Конституции РФ (анализ статей 1, 10, 11, 71–73).	2		
Тема 3.3. Политические партии	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Политические партии: функции, виды, типы партийных систем. Политические партии в современной России. Анализ программ политических партий РФ (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Новые люди) – выделение идеологической основы.	2		
Тема 3.4. Избирательная система	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Выборы. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система РФ.	2		
Раздел. 4 Россия - социальное и правовое государство		***14/5***		

Тема 4.1. Социальная защита и здравоохранение	**Содержание учебного предмета**	***2/1***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1 2
	Система здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации. Социальное обеспечение, льготы, пенсионная система.	2		
	Практическая работа №1:			
	Работа с порталом Госуслуг – анализ доступных социальных услуг и мер поддержки.			
Тема 4.2. Образование и просвещение в РФ	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Уровни образования в РФ. Просвещение и журналистика. Составление схемы «Система образования РФ» (с уровнями, формами, документами об образовании).	***2***		
Тема 4.3. Правоохранительная система	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека и правам ребёнка. Решение ситуационных задач: «Куда обращаться за защитой прав?» (выбор инстанции).	2		
Тема 4.4. Гражданские правоотношения	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2		
	Практическая работа №2:			
	Анализ договора купли-продажи и решение задач по защите прав потребителей.			
Тема 4.5. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2		
	Практическая работа №3:			
	Решение задач по ТК РФ (ст. 63, 92, 94, 267) – расчёт рабочего времени,			

	отпуска, увольнения.			
Тема 4.6. Административные правоотношения	**Содержание учебного предмета**	***2/1***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1 2
	Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.	2		
	Практическая работа №4:			
	Заполнение таблицы «Виды административных наказаний» с примерами из КоАП РФ.			
Тема 4.7. Семейное право	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	2		
	Практическая работа №5:			
	Анализ образца брачного договора и решение семейно-правовых кейсов.			
Раздел. 5 Культура		***14/7***		
Тема 5.1. Государственная политика в области культуры	**Содержание учебного предмета**	***4/2***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1 2
	Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство.	4/2		
	Практическая работа №6, 7:			
	Работа с документом «Основы государственной культурной политики» – выделение ключевых направлений.			
Тема 5.2. Искусство и учреждения культуры	**Содержание учебного предмета**	***4/2***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1 2
	Виды искусств. Музеи, театры, библиотеки. Вклад русской культуры в мировую.	4/2		
	Практическая работа №8,9:			
	Подготовка мини-презентации «Деятель русской культуры – мировое значение» (работа в микрогруппах).			
Тема 5.3. Молодёжная культура	**Содержание учебного предмета**	***4/2***		1 2
	Современная культура: направления развития. Молодёжная культура.	4/2		

	Практическая работа №10, 11:			
	Дискуссия «Массовая культура – благо или вред?» (с опорой на изученные понятия).			
Тема 5.4. Историческая память	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		
	Библиотека. Архивы. Объекты культурного наследия. Исторические символы России. Дни воинской славы.	2		1 2
	Практическая работа №12:			
	Проектное задание «Памятные даты и объекты наследия моего региона» (презентация).			
Раздел. 6 Экономика		**26/13**		
Тема 6.1. Экономический цикл и рост	**Содержание учебного предмета**	***4/2***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Экономический цикл (фазы). Долгосрочный экономический рост, факторы роста. Уровень жизни.	4/2		1 2
	Практическая работа №13,14:			
	Анализ статистических данных Росстата (ВВП, инфляция, безработица за последние 5 лет).			
Тема 6.2. Структура экономики России	**Содержание учебного предмета**	***4/2***		
	Структура экономики России. Финансовый и технологический суверенитет.	4/2		1 2
	Практическая работа №15,16:			
	Работа с текстом «Стратегия технологического развития РФ» – выделение приоритетных отраслей.			
Тема 6.3. Федеральный бюджет	**Содержание учебного предмета**	***4/2***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Федеральный бюджет: доходы и расходы. Управление бюджетом. Государственный долг.	4/2		1 2
	Практическая работа №17,18:			
	Анализ статей расходов федерального бюджета РФ на текущий год (работа с открытыми данными).			
Тема 6.4. Налоговая система РФ	**Содержание учебного предмета**	***4/2***		1 2
	Виды налогов. Налоговые вычеты. Налогово-бюджетная политика.	4/2		
	Практическая работа №19,20:			

	Учебное заполнение налоговой декларации 3-НДФЛ (на условном примере).			
Тема 6.5. Центральный банк РФ	**Содержание учебного предмета**	***4/2***		
	Центральный банк РФ: задачи и функции. Денежно-кредитная политика.	4/2		1 2
	Практическая работа №21,22:			
	Анализ изменений ключевой ставки ЦБ РФ и её влияния на инфляцию и кредиты.			
Тема 6.6. Финансовая безопасность	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		
	Финансовый сектор и институты. Финансовое мошенничество. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2/1		1 2
	Практическая работа №23:			
	Решение кейсов «Как распознать финансовую пирамиду и фишинговую схему?»			
Тема 6.7. Сбережения и финансовое планирование	**Содержание учебного предмета**	***4/2***		
	Банковский вклад, процентная ставка. Сбережения. Государственное страхование вкладов. Финансовый план семьи.	4/2		1 2
	Практическая работа №24,25:			
	Составление личного финансового плана на 1 год (с расчётами доходов, расходов, сбережений).			
Раздел 7. Суверенитет		***6/3***		
Тема 7.1. Государственный суверенитет	**Содержание учебного предмета**	***2/1***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1 2
	Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Общественный прогресс.	2		
	Практическая работа №26:			
	Анализ признаков суверенитета РФ на примере конкретных полномочий Президента и Правительства.			
Тема 7.2. Экономический и технологический суверенитет	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Протекционизм. Технологическое лидерство. Искусственный интеллект.	2		

	Практическая работа №27:			
	Работа с текстом Доктрины продовольственной безопасности РФ – выделение индикаторов.			
Тема 7.3. Духовный и культурный суверенитет	**Содержание учебного предмета**	***2/1***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1 2
	Духовный и культурный суверенитет. Информационные войны.	2		
	Практическая работа №28:			
	Анализ примеров информационных атак на Россию и способов противодействия (работа с медиаматериалами).			
Раздел 8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты		***8/4***		
Тема 8.1. Патриотизм и воинский долг	**Содержание учебного предмета**	***2/1***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1 2
	Патриотизм как национальная идея. Воинский долг, дисциплина, честь. Традиционные религии.	2		
	Практическая работа №29:			
	Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня?» (с опорой на исторические и современные примеры).			
Тема 8.2. Вооружённые силы РФ	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	Виды вооружённых сил: Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, ВДВ, специальные войска. Военная доктрина РФ.	2		
	Практическая работа №30:			
	Заполнение схемы «Структура ВС РФ» с указанием задач каждого вида войск.			
Тема 8.3. Военное образование и поддержка военных	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	Военное образование. Контрактно-призывная система. Социальные льготы военным и ветеранам.	2		
	Практическая работа №31:			
	Анализ информации о поступлении в военные вузы (условия приёма, льготы, профессии).			
Тема 8.4. Правоохранительные органы	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	Росгвардия, МВД РФ. Функции органов государственной безопасности (ФСБ, СВР, Росгвардия).	2		
	Практическая работа №32:			

	Решение задач на разграничение компетенций: «Какой орган занимается этим вопросом?»			
Раздел 9. Россия в глобальной экономике		***6/3***		
Тема 9.1. Международная торговля	**Содержание учебного предмета**	***2/1***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1 2
	Международная торговля: экспорт, импорт, выгоды и убытки. Валютный курс. Эмбарго.	2		
	Практическая работа №33:			
	Анализ структуры экспорта и импорта РФ по данным ФТС (заполнение таблицы).			
Тема 9.2. Международные экономические организации	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	МВФ, ОЭСР, ВТО: цели, функции, роль России.	2		
	Практическая работа №34:			
	Работа с уставными документами организаций – анализ условий членства.			
Тема 9.3. Глобальные проблемы экономики	**Содержание учебного предмета**	***2/1***		1 2
	Устойчивое развитие. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство, социальные лифты.	2		
	Практическая работа №35:			
	Проектное задание «Пути решения одной из глобальных проблем» (в микрогруппах).			
Раздел 10. Формирование справедливого миропорядка		***8/0***		
Тема 10.1. История международных систем	**Содержание учебного предмета**	***2/0***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1
	Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская системы. Лига Наций.	2		
Тема 10.2. ООН и специализированные организации	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ: структура, цели, деятельность. Работа с сайтом ООН – анализ текущих резолюций и программ.	2		
Тема 10.3. Холодная война и биполярный мир	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Крушение колониализма. Анализ исторических документов (речи, договоры) – выделение признаков биполярности.	2		

Тема 10.4. Многополярный мир	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Формирование многополюсного мира. Россия в однополярном и многополярном мире.	2		
Раздел 11. Глобальные проблемы человечества		***4/0***		
Тема 11.1. Глобальные вызовы	**Содержание учебного предмета**	***2/0***	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1
	Глобализация как угроза государствам, нациям и суверенитету. Духовный кризис – угроза традиции, семье и человеку. Демографическая проблема. Экология.	2		
Тема 11.2. Пути решения глобальных проблем	**Содержание учебного предмета**	***2/0***		1
	Решение глобальных проблем: роль международных организаций, государств, гражданского общества.	2		
Дифференцированный зачёт		***2***		
Итого		**108/35**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета треубет наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийны проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112153-7.

2) Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112154-4.

3) Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

https://m.edsoo.ru/7f41c418Библиотека ЦОК

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№ п/п	Предметный результат	Методы оценки (формы контроля)
1	Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития РФ; человеке как субъекте общественных отношений; об историческом и этническом многообразии культур; об экономике и роли финансового сектора, денежно-кредитной политике, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.	– Фронтальный/индивидуальный устный опрос по ключевым понятиям. – Тестирование (закрытые и открытые вопросы). – Терминологический диктант. – Заполнение таблицы «Сферы общества и их характеристики».
2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности (патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России и др.) на примерах разделов «Человек и окружающий мир», «Искусство мыслить», «Общественно-политическая система», «Культура», «Экономика».	– Анализ текстов (высказываний, статей) с выделением ценностных ориентиров. – Эссе-рассуждение «Какие ценности я считаю главными для России». – Работа с документом «Стратегия национальной безопасности РФ». – Групповая дискуссия с приведением примеров из изученных разделов.
3	Определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе социальных явлений, включая понятия: личность, поведение, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, информационное пространство, персональные данные, искусственный интеллект и др.	– Понятийный диктант (письменное определение 10–15 терминов). – Задание на соотнесение понятия и его определения. – Анализ текста (выделение ключевых понятий, объяснение их смысла). – Составление глоссария по разделу.
4	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев понятия: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в РФ; типы финансовых	– Заполнение классификационных таблиц. – Составление схемы «Система образования РФ». – Распределение финансовых институтов по группам (банки, страховые,

№ п/п	Предметный результат	Методы оценки (формы контроля)
	институтов и услуг; направления денежно-кредитной политики.	инвестиционные и др.). – Тест на определение вида культуры (народная, массовая, элитарная).
5	Устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания.	– Решение познавательных задач на установление причинно-следственных связей. – Построение схемы «Взаимосвязь сфер общества». – Работа с текстом (выделение фактов, гипотез, теорий). – Анализ эмпирического и теоретического уровней научного познания на примере конкретной науки.
6	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной и экономической сферах; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия; возрастания роли науки; экономические функции государства и ЦБ РФ; бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику РФ.	– Развёрнутый письменный ответ на вопрос. – Анализ статистических данных (инфляция, ВВП, ключевая ставка ЦБ). – Решение кейсов «Последствия глобализации для России». – Мини-исследование «Функции государства в экономике (на примерах)».
7	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем (таблицы, схемы, диаграммы, графики).	– Построение графиков спроса и предложения. – Составление блок-схемы «Политическая система РФ». – Перевод текстовой информации в таблицу. – Анализ готовой диаграммы (структура ВВП, доходов бюджета и др.).
8	Применять знания разделов для анализа социальной информации из разных источников (официальные интернет-ресурсы госорганов, нормативные акты, стратегические документы, публикации СМИ).	– Работа с фрагментом Послания Президента Федеральному Собранию. – Анализ статьи из СМИ с выделением проблемы, позиции автора, фактов и оценок. – Сравнение данных Росстата за разные годы. – Анализ нормативного правового акта (извлечения).
9	Осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых	– Поиск информации на официальном сайте ЦБ РФ, Минфина, Госдумы.

№ п/п	Предметный результат	Методы оценки (формы контроля)
	системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	– Работа с неадаптированным текстом (научная статья, закон). – Задание «Факт или мнение?» (анализ 10 высказываний). – Составление тезисного плана статьи.
10	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; представлять результаты в виде проектов, презентаций, творческих работ; подготавливать устные выступления, письменные работы (эссе, сочинения), составлять сложный и тезисный план, анализировать неадаптированные тексты.	– Защита индивидуального или группового проекта. – Написание эссе (150–200 слов) по проблемному вопросу. – Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме. – Анализ неадаптированного текста (монография, научная статья).
11	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, ориентации в актуальных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать ИКТ в решении задач.	– Деловая игра «Межкультурная коммуникация». – Подготовка презентации «Традиции народов России». – Дискуссия на тему «Моя гражданская позиция по вопросу...». – Создание информационного буклета или видеоролика.
12	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики, избирательной системе, основах конституционного строя, субъектах гражданских правоотношений, юридической ответственности, правовом регулировании образовательных услуг, порядке приёма на работу, правах и обязанностях налогоплательщика фактами и модельными ситуациями.	– Решение ситуационных задач (правовые кейсы). – Работа с Конституцией РФ (статьи 1, 2, 10, 11, 17–19, 32). – Анализ образца трудового договора. – Учебное заполнение налоговой декларации 3-НДФЛ. – Решение задач по защите прав потребителей образовательных услуг.
13	Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости; значения культурных ценностей; роли государства в	– Дискуссия «Свобода и ответственность в цифровую эпоху». – Эссе на тему «Глобализация: благо или угроза?». – Аргументированный ответ на проблемный вопрос (устно или письменно). – Анализ произведения современного

№ п/п	Предметный результат	Методы оценки (формы контроля)
	экономике; особенностей образования, свободы совести, многообразия функций искусства, достижений современного российского искусства.	российского искусства (кино, театр, живопись).
14	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами; находить, анализировать и использовать информацию для принятия решений по управлению личными финансами, реализации прав потребителя финансовых услуг, снижения рисков и личной финансовой безопасности.	– Составление личного финансового плана на год. – Решение кейсов «Как распознать финансовую пирамиду». – Анализ условий банковского вклада/кредита (расчёт процентов). – Работа с порталом Госуслуг (оформление выписки, запись).
15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей личности, научного познания, духовной культуры, экономики, в том числе из сетевых коммуникаций; определять степень достоверности; соотносить различные оценки; давать оценку действиям людей в модельных ситуациях с точки зрения социальных норм.	– Анализ фейковой новости (выявление недостоверной информации). – Сравнение двух статей на одну тему с разными оценками. – Решение ситуационных задач «Оцени поведение с точки зрения закона и морали». – Работа с информацией из соцсетей (критический анализ).
16	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы, направлениях государственной политики РФ, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах госбезопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.	– Тестирование по теме «Политическая система РФ». – Заполнение схемы «Органы государственной власти РФ». – Устный опрос «Права и обязанности военнослужащего». – Работа с Уставом ООН (фрагменты).
17	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности на примерах разделов «Суверенитет», «Россия сегодня», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка».	– Анализ текста Военной доктрины РФ (выделение ценностных ориентиров). – Эссе «Что значит быть патриотом сегодня». – Дискуссия «Суверенитет и глобализация: конфликт или совместимость?».
18	Определять смысл и использовать	– Понятийный диктант.

№ п/п	Предметный результат	Методы оценки (формы контроля)
	понятийный аппарат при анализе социальных явлений, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.	– Составление предложений с использованием терминов. – Анализ высказывания политолога (выделение ключевых понятий).
19	Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.	– Заполнение таблицы «Виды суверенитета: экономический, технологический, культурный, продовольственный». – Составление схемы «Структура Вооружённых сил РФ». – Тест на соответствие (род войск – его задача).
20	Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.	– Работа с исторической хронологией (эволюция систем мироустройства). – Составление таблицы «Признаки биполярного, однополярного, многополярного мира». – Анализ выступления Президента РФ на международном форуме.
21	Приводить примеры взаимосвязи политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	– Решение кейсов «Влияние закона на экономику» (налоговое, трудовое право). – Анализ новостной заметки «Как решение суда повлияло на общественные отношения». – Подбор примеров из СМИ (эссе с иллюстрацией связей).
22	Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в РФ; коррупции.	– Анализ статистики уголовных дел о коррупции. – Решение кейсов «Последствия коррупции для общества». – Дискуссия «Антикоррупционная политика РФ: успехи и проблемы».
23	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в РФ; правоохранительные органы.	– Составление схемы «Система правоохранительных органов РФ». – Решение задач «Какой орган власти это делает?» (разграничение полномочий). – Работа с Конституцией РФ (главы 4–7).
24	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью таблиц, схем, диаграмм, графиков.	– Построение схемы «Федеративное устройство РФ». – Заполнение таблицы «Полномочия

№ п/п	Предметный результат	Методы оценки (формы контроля)
		Президента, Правительства, Федерального Собрания». – Анализ диаграммы «Структура доходов федерального бюджета».
25	Применять знания разделов «Суверенитет», «Россия сегодня», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка» для анализа социальной информации из источников разного типа.	– Работа с текстом Доктрины продовольственной безопасности РФ. – Анализ публикаций МИД РФ о внешней политике. – Сравнение экспортно-импортных операций РФ по данным ФТС.
26	Осуществлять поиск политической и правовой информации, извлекать её из неадаптированных источников, делать выводы, различать факты, оценки, мнения.	– Поиск и анализ информации на сайте Совета Безопасности РФ. – Работа с текстом Указа Президента. – Задание «Факт или мнение» (на материале политических СМИ).
27	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании; представлять результаты в виде проектов, презентаций, творческих работ; составлять сложные и тезисные планы.	– Защита проекта «Мой регион: органы власти и местное самоуправление». – Написание сочинения-рассуждения по политико-правовой проблеме. – Составление сложного плана ответа «Политическая система РФ».
28	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других культур, ориентации в актуальных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать ИКТ.	– Деловая игра «Модель ООН». – Подготовка презентации «Права и обязанности гражданина РФ». – Участие в дискуссии на тему «Молодёжь и политика».
29	Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.	– Эссе на тему «Почему важно участвовать в выборах?». – Дискуссия «Роль политических партий в современной России». – Анализ политического ток-шоу (выделение позиций участников).
30	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики, федеративном устройстве, государственном суверенитете фактами	– Подбор примеров из новостей, подтверждающих принципы федерализма. – Решение ситуационных задач «Государственный суверенитет в действии».

№ п/п	Предметный результат	Методы оценки (формы контроля)
	и примерами из личного социального опыта.	– Составление ментальной карты «Принципы конституционного строя РФ».
31	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.	– Работа с порталом Госуслуг (оформление выписки о состоянии ИЛС). – Решение задач по Закону «О защите прав потребителей». – Анализ информации на сайте ЦБ РФ о микрофинансовых организациях.
32	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни, правового регулирования из сетевых коммуникаций; определять достоверность; соотносить разные оценки; давать оценку действиям людей в модельных ситуациях с точки зрения социальных норм.	– Анализ политического поста в соцсетях (выявление манипуляций). – Сравнение двух новостных каналов об одном событии. – Решение кейсов «Оцени правомерность действий». – Дискуссия «Как отличить правду от фейка в политике».