

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Москаленский профессиональный техникум»

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
Протокол № 9  
от «29» апреля 2025г  
Г.Н. Альтина

Утверждаю  
Директор БПОУ МПТ  
Н.В. Кудрявцев  
«30» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

---

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа учебного предмета ОД.01 Русский язык на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) и приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

**Организация разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

**Разработчики:**

Скороход М.И., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                         |                                      |           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| <b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>          | <b>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>        | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>        | <b>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>        | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ</b>    | <b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..</b> | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b> | <b>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .</b>  | <b>24</b> |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## *ОД.01 Русский язык*

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

### **1.3. Цели и задачи предмета:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*1) гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*2) патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

*3) духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*4) эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

*5) физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6) трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*7) экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

*8) ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### *Общие сведения о языке*

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### *Язык и речь. Культура речи*

#### *Система языка. Культура речи*

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

*Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы*

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

*Лексикология и фразеология. Лексические нормы*

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

*Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы*

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

*Морфология. Морфологические нормы*

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

*Орфография. Основные правила орфографии*

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### *Речь. Речевое общение*

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### *Текст. Информационно-смысловая переработка текста*

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

#### *Синтаксис. Синтаксические нормы*

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

*Пунктуация. Основные правила пунктуации*

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

*Функциональная стилистика. Культура речи*

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | <i>Количество часов</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Объём образовательной нагрузки</b>                                             | <b>72</b>               |
| <b>Всего занятий</b>                                                              | <b>64</b>               |
| в том числе:                                                                      |                         |
| лабораторные работы                                                               |                         |
| практические занятия                                                              | 35                      |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>11</b>               |
| теория                                                                            | 6                       |
| практика                                                                          | 5                       |
| Консультации                                                                      | 1                       |
| <b>Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр)</b>                       | <b>3</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД 01. Русский язык

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Формируемые общие и профессиональные компетенции | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                    | 4                                                |                  |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                  |                  |
| Тема 1.1<br>Основные функции языка в современном обществе                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                  |                  |
|                                                                                                           | <i>1. Основные функции языка в современном обществе.</i><br>Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 1                                                                    | ОК 02, ОК 05.                                    | 2                |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                  |                  |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <i>2. П/З. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (1)                                                                  | ОК 02, ОК 05.                                    | 3                |
|                                                                                                           | <i>3. Происхождение русского языка.</i><br>Индоевропейская языковая семья. Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке.                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                    | ОК 02, ОК 05.                                    | 2                |
|                                                                                                           | <i>4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</i><br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.                                                                                                                                                                                | 1                                                                    |                                                  | 2                |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                  |                  |
|                                                                                                           | <i>5. П/З: Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (1)                                                                  | ОК 02, ОК 05.                                    | 3                |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |               |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---|
|                                                                                                            | <i>специальности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |               |   |
| Тема 1.3 Язык как система знаков                                                                           | 6. <i>Язык как система знаков. Речевая ситуация и ее компоненты.</i><br>Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.<br>Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации                                                                                             | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |               |   |
|                                                                                                            | 7. П/З: <i>Принципы русской орфографии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
| Тема 1.4<br>Общенародный язык и его разновидности.<br>Русский литературный язык. Нормы литературного языка | 8. <i>Общенародный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка.</i><br>Функциональные стили русского языка, их особенности, сфера употребления. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация                                                                                                                                                                       | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |               |   |
|                                                                                                            | 9. П/З: <i>Стили речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
| Раздел 2. Фонетика, лексика, морфология и орфография                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |               |   |
| Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.                                                                              | 10. <i>Фонетика и орфоэпия.</i><br>Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация. | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |               |   |
|                                                                                                            | 11. П/З: <i>Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |               |   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---|
|                                                   | 12.П/З: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (1) |               | 3 |
|                                                   | 13.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (1) |               | 3 |
|                                                   | Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (1) |               | 3 |
|                                                   | 14.Диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |               |   |
| Тема 2.2. Лексика и фразеология                   | 15. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.                                                                                                                                                                                                                                | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                   | 16.Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Изобразительно-выразительные средства. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.                                                                                      | 1   |               | 2 |
|                                                   | 17.Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас.                                                                                                                                             | 1   |               | 2 |
|                                                   | 18.Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |               | 2 |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |               |   |
|                                                   | 19.П/З: Изобразительно-выразительные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (1) |               | 3 |
| Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография | 20.Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |               |   |
|                                                   | 21.П/З: Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |               |   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---|
|                                    | 22.П/З: Правописание гласных после шипящих.правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.                                                                                                                                                                    | (1) |               | 3 |
|                                    | 23.П/З: Правописание сложных слов                                                                                                                                                                                                                                     | (1) |               | 3 |
| Тема 2.4. Морфология и орфографии. | 24.Имя существительное (склонение, употребление, морфологический разбор).<br>Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                               | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                    | 25.Имя прилагательное (склонение, употребление, морфологический разбор).<br>Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.                                 | 1   |               | 2 |
|                                    | 26.Глагол.<br>Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                  | 1   |               | 2 |
|                                    | 27.Причастие и деепричастие как особые формы глагола                                                                                                                                                                                                                  | 1   |               | 2 |
|                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                           |     |               |   |
|                                    | 28.П/З: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н – НН в причастиях и прилагательных.                                                                                                                                                              | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
|                                    | 29.П/З: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий                                                                                                                                                              | (1) |               | 3 |
|                                    | 30.П/З: Диктант                                                                                                                                                                                                                                                       | (1) |               | 3 |
| Тема 2.5. Морфология и орфография. | 31 Имя числительное.<br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода. | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                    | 32.Местоимение как часть речи.<br>Разряды местоимений. Правописание местоимений.                                                                                                                                                                                      | 1   |               | 2 |
|                                    | 33.Наречие как часть речи.<br>Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния                                                                                                                                                                              | 1   |               | 2 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |     |               |   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---|
|                                                             | (безлично-предикативные слова)                                                                                                                                                                                                                |     |               |   |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   |     |               |   |
|                                                             | 34.П/З: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                          | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
|                                                             | 35.П/З: Правописание местоимений                                                                                                                                                                                                              | (1) |               | 3 |
|                                                             | 36.П/З: Правописание наречий                                                                                                                                                                                                                  | (1) |               | 3 |
| Тема 2.6. Служебные части речи                              | 37.Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.         | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                             | 38.Частица как часть речи. Междометие как особый разряд слов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 1   |               | 2 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   |     |               |   |
|                                                             | 39.П/З: Правописание предлогов. Правописание частиц.                                                                                                                                                                                          | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
|                                                             | 40.П/З: Контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                   | (1) |               | 3 |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.                           |                                                                                                                                                                                                                                               |     |               |   |
| Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса. | 41.Словосочетание как единица синтаксиса. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое). Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.    | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   |     |               |   |
|                                                             | 42. П/З: Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.                                                                                                                                                            | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
| Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация.                           | 43.Простое предложение Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.             | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |               |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---|
|                                                                         | Тире между подлежащим и сказуемым.<br>44. Двусоставные и односоставные предложения.<br>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.<br>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.<br>Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства, приложения. | 1   |               | 2 |
|                                                                         | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |               |   |
|                                                                         | 45. П/З: Знаки препинания при однородных членах предложения.<br>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при обращениях.<br>Знаки препинания при сравнительных оборотах                                                                                                                  | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
| Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.                  | 46.Сложносочиненное предложение.<br>Синонимика ССП с различными союзами. Употребление ССП в речи                                                                                                                                                                                                    | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                                         | 47.Сложноподчиненное предложение.<br>Виды подчинения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.                                                                                                                                          | 1   |               | 2 |
|                                                                         | 48.Бессоюзное сложное предложение.<br>Знаки препинания в БСП.                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |               | 2 |
|                                                                         | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |               |   |
|                                                                         | 49. П/З: Знаки препинания в сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                    | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
| Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста                                  | 50 Способы передачи чужой речи.<br>Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование.<br>Знаки препинания при цитировании.                                                                                         | 1   | ОК 02, ОК 05. | 2 |
|                                                                         | 51.Текст как произведение речи.<br>Синтаксис текста. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое.                                                                                                                                                                                     | 1   |               | 2 |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |               |   |
|                                                                         | 52.П/З: Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалогах.                                                                                                                                                                                                    | (1) | ОК 02, ОК 05. | 3 |
|                                                                         | 53.Контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                              | (1) |               | 3 |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |               |   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                         |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|---|
| Тема 4.1.<br>Лингвистические знания<br>как основа<br>профессионального<br>становления личности | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                         |   |
|                                                                                                | 54. <i>Лингвистические знания как основа профессионального становления личности.</i><br>Значение русского языка при освоении специальности СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 2 |
| Тема 4.2. Нормативный<br>аспект культуры речи<br>специалиста: нормы<br>орфографии              | 55. <i>Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии</i><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии.                                                                                                                                                                                           | 1   | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 2 |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                         |   |
|                                                                                                | 56. П/З: <i>Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (1) | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 3 |
| Тема 4.3. Научный<br>стиль.                                                                    | 57. <i>Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика.</i><br>Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Особенности научного стиля. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Выработка навыков составления текстов с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на актуальную проблему в профессиональной сфере | 1   | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 2 |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                         |   |
|                                                                                                | 58 П/З: <i>Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Словарь специальности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (1) | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 3 |
| Тема 4.4. Официально-<br>деловой стиль.                                                        | 59. <i>Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности.</i><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловая переписка. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                         | 1   | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 2 |
|                                                                                                | 60. П/З: <i>Виды документов в конкретной специальности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (1) | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 3 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---|
| Тема 4.5.<br>Грамматический аспект<br>речевой деятельности<br>будущего специалиста | 61. <i>Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста</i><br>Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. | 1         | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 2 |
|                                                                                    | 62. П/З: <i>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.</i>                                                                                                                                                                             | (1)       | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 3 |
| Тема 4.6. Виды<br>публичных выступлений<br>в конкретной<br>специальности           | 63. <i>Виды и формы публичных выступлений в специальности.</i><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 2 |
|                                                                                    | 64. П/З: <i>Исследование текстов профессиональной направленности</i>                                                                                                                                                                                                               | (1)       | ОК 01. ОК 02,<br>ОК 05. | 3 |
| <i>Консультации</i>                                                                | 65-66 <i>Консультации</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                         |   |
| <i>Экзамен</i>                                                                     | 67-72 <i>Экзамен</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                         |   |
|                                                                                    | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b> |                         |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Н.Г. Гольцова Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень в двух частях М.: «Русское слово», 2021

**Интернет-ресурсы:**

<http://libozersk.ru/pages/index/79> – **В помощь преподавателю** (методические материалы, интернет-ресурсы, обзоры, сценарии, викторины, каталоги электронных носителей, мероприятия библиотеки, экскурсии)

<http://www.ruscorpora.ru/> – **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://slovesnik.org/> – **Гильдия словесников** – ассоциация, которая объединяет всех, кто творчески работает со словом: учителей, преподавателей, учёных-филологов, библиотекарей, писателей, музейщиков, журналистов.

<http://gramota.ru> – **Грамота.ру**: справочно-информационный портал о русском языке.

<https://best-language.ru> – **Русский язык**: правила, тесты, справочные материалы и др.

**Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М.: Академия, 2007.
2. Культура русской речи: учебное пособие / под ред. Л.К.Граудина, Е.Н. Ширяева – М.: Норма, 2009.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы; Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: «Просвещение» 2011г
- 4 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык. 10-11 классы, М. «Просвещение» ; 2007г.
5. Греков В.Ф., Крюков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому язык в старших классах ; М.: «Просвещение» 2006г.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 кл. Учебное пособие . для общеобразовательных учебных заведений.. М; «Издательский дом ОНИКС 21» 2003г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>обучения                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Общие сведения о языке</i></p> <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.</p> <p><i>Язык и речь. Культура речи</i></p> <p><i>Система языка. Культура речи</i></p> <p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический</p> | <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка результатов деятельности на практических занятиях. Выполнение экзаменационных заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p><i>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</i></p> <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p> <p><i>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</i></p> <p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p><i>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i></p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p> <p><i>Морфология. Морфологические нормы</i></p> <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p><i>Орфография. Основные правила орфографии</i></p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографические словари.</p> <p><i>Речь. Речевое общение</i></p> <p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p><i>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</i></p> <p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p><i>Синтаксис. Синтаксические нормы</i></p> <p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p><i>Пунктуация. Основные правила пунктуации</i></p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p> <p><i>Функциональная стилистика. Культура речи</i></p> <p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|