БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на
заседании ПЦК
протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 История

по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства

р.п. Москаленки 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

Организация разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Москаленский профессиональный техникум»

Разработчики:

Домме Д.Э. – преподаватель БПОУ МПТ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенции, необходимые для качественного освоения ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место предмета в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является общим учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- . готов к служению Отечеству, его защите;
- Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другими негативными социальными явлениями.
- Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- . сформировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- . готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной

Метапредметных:

Регулятивные универсальные учебные действия

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные универсальные учебные действия

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- . готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметных:

- сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Портрет выпускника СПО</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической	ЛР 16

деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 20
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 86 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Формы промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план учебного предмета «История» лр				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Основы исторического знания			4	
Тема 1.1. Введение	Содержание		4	1
	1-2	Основы исторического знания	2	
	3	Концепции развития истории	1	
Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества			11	
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание			2
	4-5	Происхождение человека.	2	
	6	Люди эпохи палеолита	1	
	7	Неолитическая революция и ее последствия	1	
	8	Повторительно –обобщающий урок «Первобытный мир»	1	
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание		7	
	9-10	Древнейшие государства.	2	2
	11	Великие державы Древнего Востока	1	

	12	Древняя Греция			1	
	13	Древний Рим			1	
	14	Культура и религия Древнего мира			1	
	15	Повторительно –обобщающий урок «Цивилизации Древнего мира»			1	
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание	
		3	Великие державы Древнего Востока	1	Составить сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех-четырех держав древнего Востока. Стр.47,?7	
		4	Древняя Греция	2	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.Стр. 56?7	
Раздел III. История Средних веков.					29	
Тема 3.1.Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание				13	
	16	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.			1	
	17	Пр.р.№2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.			1	
	18	Особенности развития Византийской империи.			1	
	19	Империя Карла Великого и ее распад.			1	
	20	Феодалная раздробленность в Европе.			1	

	21	Основные черты западноевропейского феодализма.			1				
	22	Средневековый город.			1				
	23	Католическая церковь в Средние века.			1				
	24	Крестовые походы.			1				
	25	Зарождение централизованных государств в Европе			1				
	26	Пр.р.№3. Средневековая культура. Начало Ренессанса.			1				
	27	Восток в Средние века.			1				
	28	Повторительно –обобщающий урок « Цивилизации Запада и Востока в средние века»			1				
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание				
		5	Образование варварских королевств в Европе.	0.5	Работа с документом «Из истории франков». Ответить на вопросы к документу. Стр.74				
		6	Особенности развития Византийской империи.	2	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Культура Византии». Стр.83,?5				
		7	Основные черты западноевропейского феодализма	0.5	Заполните таблицу. Стр.98,?5				
		8	Средневековый город.	2	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «роль городов в западной Европе и на востоке в средние века. Сравнительный аспект». Стр.102,?5				
					<table border="1"> <tr> <td>Сословия</td> <td>Права</td> <td>Обязанности</td> </tr> </table>	Сословия	Права	Обязанности	
Сословия	Права	Обязанности							

		9	Восток в Средние века.	1	Сравните развитие Индии, Китая, Японии в Средние века. Выпишите общие черты и различия. Стр.88?7		
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству.	Содержание					16	
	29	Пр.р.№ 4.Образование Древнерусского государства			1	2	
	30	Первые русские князья			1		
	31	Крещение Руси и его значение			1		
	32	Общество Древней Руси			1		
	33	Раздробленность на Руси			2		
	34						
	35	Древнерусская культура			1		
	36	Пр.р.№5. Монгольское завоевание и его последствия			1		
	37	Отражение угрозы с Запада			1		
	38	Начало возвышения Москвы. Иван Калита.			1		
	39	Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской.			1		
	40	Образование единого русского государства. Иван III.			1		
	41	Культура Руси конца XIII- начала XVIв.			2		
	42						
43	Повторительно –обобщающий урок « От Древней Руси к Московскому царству»			1			
44	Итоговая работа за I семестр			1			

Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание					
		10	Образование Древнерусского государства	1	Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы. Стр.126, ?4					
		11	Древнерусская культура	1	Заполните таблицу. Стр.141 ?5 <table border="1" data-bbox="1272 529 1995 683"> <tr> <th>Произведение литературы, время его создания</th> <th>Содержание произведения</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Произведение литературы, время его создания	Содержание произведения			
	Произведение литературы, время его создания	Содержание произведения								
		12	Начало с ордынским игом. Дмитрий Донской	1	Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде. Какие факторы сделали возможной изменения этой политики? Стр.152,?7					
	13	Образование единого русского государства	2	Напишите историческое эссе, раскрывающее роль ИванаIII в истории России. Стр. 160?7						
	14	Культура Руси конца XIII- начала XVIв.	1	Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? Стр. 198?4						
II семестр -40 ч										
РазделIV.Истор Нов. времени						55				
Тема 4.1. Начало Нового времени	Содержание					2				
	45	Пр.р.№ 6. Экономическое развитие и перемены в обществе			1	2				

	46	Пр.р.№7. Великие географические открытия			1							
Тема 4.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	Содержание				9							
	47	Возрождение и гуманизм			1							
	48	Реформация и контрреформация			1							
	49	Пр.р.№8. Становление абсолютизма в европейских странах			1							
	50	Английская революция XVII века			1							
	51	Пр.р.№9. Война за независимость и образование США.			1							
	52	Французская революция конца XVIII в.			1							
	53	Пр.р. №10. Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.			1							
	54	Османская империя. Китай			1							
55	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев			1								
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание							
		15	Великие географические открытия	2	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV- XVI вв. Стр. 203-7							
		16	Возрождение и гуманизм	0.5	Заполните таблицу «Деятели Возрождения». Стр.210, ?4							
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятели</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Деятели	Годы жизни	Основные творения				
Деятели	Годы жизни	Основные творения										

	17	Английская революция XVIIвека	0.5	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Стр.226,?8					
	18	Французская революция конца XVIIIв.	2	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей французской революции конца XVIIIв.					
	19	Эпоха Просвещения.	1	Что такое эпоха Просвещения? В чем состояли основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу. Стр. 242,?4 <table border="1" data-bbox="1272 627 1995 742"> <tr> <th>Деятели культуры XVII-XVIIIвв.</th> <th>Их главные творения</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Деятели культуры XVII-XVIIIвв.	Их главные творения			
	Деятели культуры XVII-XVIIIвв.	Их главные творения							
20	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI-XVIIIвв.» стр.234,?4 <table border="1" data-bbox="1272 855 1995 933"> <tr> <th>Государство</th> <th>Его колонии, годы их захвата</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Государство	Его колонии, годы их захвата				
Государство	Его колонии, годы их захвата								
Тема 4.3. Россия в XVI-XVIIвв.	Содержание			9					
	56	Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.		1	2				
	57	Пр.р.№11. Внешняя политика Ивана Грозного		1					
	58	Смутное время начала XVIIв.		1					
	59	Экономическое и социальное развитие России в XVIIв.		1					

	60	Пр.р.№12. Народные восстания			1	
	61	Становление абсолютизма в России			1	
	62	Пр.р.№13. Внешняя политика России в XVIIв.			1	
	63	Русская культура в XVI – XVIIвв.			1	
	64	Повторительно-обобщающий урок «Россия вXVI-XVIIв.»			1	
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание	
		21	Россия в правление Ивана Грозного	1	Составьте политический портрет «Иван Грозный – человек и политический деятель»	
		22	Смутное время начала XVIIв.	1	Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период смуты. Свой выбор аргументируйте. Стр. 178?8	
		23	Внешняя политика России в XVIIв.	2	Подготовить сообщение «Освоение Сибири русскими людьми в XVIIв.» стр. 191?6	
Тема 4.4. Россия в XVIIIв.	Содержание				11	
	65	Начало правления Петра I			1	2
	66	Северная война (1700- 1721гг.)			1	
	67	Реформы Петра I и их значение			1	
	68	Экономическое и социальное развитие в XVIIIв.			1	
	69	Крестьянская война под предводительством Е.И .Пугачева			1	

	70	Дворцовые перевороты			1	
	71	«Просвещенный абсолютизм»Екатерины II			1	
	72	Внешняя политика Екатерины II			1	
	73	Правление ПавлаI			1	
	74	Русская культура XVIIIв			1	
	75	Повторительно-обобщающий урок «Россия вXVIIIв.»			1	
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание	
		24	Реформы Петра I и их значение	0.5	Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. Стр.263,?9	
		25	Экономическое и социальное развитие в XVIIIв.	2	Подготовить презентацию о русских художниках или о развитии науки, выдающихся ученых и их открытиях.	
		26	Внешняя политика Екатерины II	2	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско- турецких войн XVIIIв. Стр.278,?10	
		27	Правление ПавлаI	0.5	Исследовать пар.45, оформить сравнительную таблицу «Внутренняя политика Екатерины Пи ПавлаI.	
Тема 4.5.Становление	Содержание				5	

индустриальной цивилизации	76	Промышленный переворот и его последствия			1	2
	77-78	Пр.р.№14-15. Политическое развитие стран Европы			2	
	79	Политическое развитие Америки в XIXв.			1	
	80	Развитие западноевропейской культуры в XIXв.			1	
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание	
		28	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIXв.	2	Напишите биографический очерк об одном, по выбору, политическом деятеле. Стр.23,?8	
		29-30	Развитие западноевропейской культуры в XIXв.	2	Какие крупнейшие открытия были сделаны в XIXв. Стр.29, 3. Выполнить мини- презентацию.	
Тема 4.6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание				4	2
	81	Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIXв.			1	
	82-83	Пр.р.№ 16-17. Китай и Япония вXIXв.			2	
	84	Итоговая работа за I курс			1	
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание	
		31	Колониальная экспансия европейских стран.	1	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу. Стр. 33?4	

		Индия в XIXв.	Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата	
3 семестр- 46ч						
Тема 4.7. Россия вXIXв.	Содержание				15	
	85	Вводный урок.			1	2
	86	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXв.			1	
	87	Отечественная война 1812г.			1	
	88	Движение декабристов			1	
	89	Внутренняя политика Николая I			1	
	90	Пр.р.№ 18. Общественное движение во второй четверти XIXв.			1	
	91	Внешняя политика России во второй четверти XIXв.			1	
	92	Крымская война			1	
	93	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIXв.			1	
	94	Контрреформы Александра III			1	
	95	Пр.р.№ 19. Общественное движение во второй половине XIXв.			1	
	96	Экономическое развитие во второй половине XIXв.			1	
97	Внешняя политика во второй половине XIXв.			1		
98	Русская культура XIXв.			1		
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XIXв.»			1		

Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание					
		32	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXв.	1	В чем причина участия России в антифранцузской коалициях? Составьте план сообщения о внешней политике России в 1801-1812гг. стр. 44?3					
		33	Движение декабристов	2	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания стр.49?2					
		34	Внешняя политика России во во второй четверти XIXв.	1	Заполните таблицу. Стр.61?5 <table border="1" data-bbox="1272 643 2000 759" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1272 643 1632 719">Войны России в правление Николая I</th> <th data-bbox="1632 643 2000 719">Результаты войн</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1272 719 1632 759"></td> <td data-bbox="1632 719 2000 759"></td> </tr> </tbody> </table>	Войны России в правление Николая I	Результаты войн			
Войны России в правление Николая I	Результаты войн									
		35	Контрреформы Александра III	1	Что такое контрреформы? В чем их причины? Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ? Стр. 68?8					
		36	Экономическое развитие во второй половине XIXв.	2	Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIXв. Стр. 78,?4					
		37	Внешняя политика во второй половине XIXв.	1	Расскажите о российско-китайских отношениях во второй половине XIXв. Стр. 83?6					
		38	Русская культура XIXв.	1	Расскажите о географических открытиях российских путешественниковXIXв. Стр. 90?2					
Раздел V.		72								

История XX-XXI вв.			
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	Содержание		1
	10 0	Мир в начале XX века.	1
Тема 5.2. Россия в начале XX века	Содержание		4
	10 1	Пр.р. №20. Россия на рубеже XIX-XX вв.	1
	10 2	Революция 1905-1907 гг.	1
	10 3	Россия в период столыпинских реформ.	1
	10 4	Пр.р. №21. Серебряный век русской культуры	1
Тема 5.3. Первая мировая война	Содержание		3
	10 51 06	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	2
	10 7	Война и общество.	1
Тема 5.4. Россия 1917-1920-е гг.	Содержание		5
	10 8	Февральская революция в России.	1

	10 9	От Февраля к Октябрю.			1	
	11 0	Октябрьская революция и ее последствия.			1	
	11 1	Причины и ход Гражданской войны в России			1	
	11 2	Итоги Гражданской войны			1	
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание	
		39	Мир в начале XXвека	1	Охарактеризуйте развитие науки и техники в концеXIX- начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? Стр.96?7	
		40	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение об одном из эпизодов или участнике русско-японской войны. Стр. 104?6	
		41	Россия в период столыпинских реформ.	1	Охарактеризуйте на основе документа (учебник, стр.116) цели столыпинской реформы. Были ли они, на ваш взгляд, осуществимы?	
		42	Война и общество	1	Сравните отношение к войне в разных воюющих странах стр.128?4	
		43	Октябрьская революция и ее последствия.	1	Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? свой ответ аргументируйте. Стрр.139,? 6	

Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939гг.	Содержание		3	2
	11 3	Европа и США	1	
	11 4	Недемократические режимы	1	
	11 5	Международные отношения	1	
Тема 5.6. Страны Азии в 1918-1939гг.	Содержание		1	
	11 6	Турция, Китай, Индия и Япония	1	
Тема 5.7. Россия в 1920-1941 гг.	Содержание		6	2
	11 7	Новая экономическая политика.	1	
	11 8	Образование СССР.	1	
	11 9	Индустриализация в СССР.	1	
	12 0	Коллективизация в СССР.	1	
	12 1	Советское государство и общество в 20-30-е гг. XXв.	1	
	12 2	Советская культуры в 20-30-е гг. XXв.	1	

Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание				8	
	12 3	Накануне второй мировой войны			1	2
	12 4	Первый период Второй мировой войны (1939-1940гг)			1	
	12 5	Второй период Второй мировой войны			1	
	12 61 27	Пр.р. №22. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения			2	
	12 8	СССР в годы Великой Отечественной войны			1	
	12 9	Итоги, последствия и уроки Великой Отечественной войны			1	
	13 0	Итоговая работа за 3 семестр			1	
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание	
		44	Второй период Второй мировой войны	6	Используя дополнительную литературу, напишите биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору). Стр. 211?8	
		45	Великая Отечественная война	6	Напишите реферат об одном из полководцев Великой Отечественной войны (по выбору).	

4 семестр – 41 ч										
Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.	Содержание					4				
	13 1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»				1	2			
	13 2	Пр.р.№23. Ведущие капиталистические страны.				1				
	13 3	Страны Восточной Европы.				1				
	13 4	Крушение колониальной системы				1				
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание					
		46	Ведущие капиталистические страны.	1	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX- началаXXI века. Стр.253,?6 <table border="1" data-bbox="1272 1010 1901 1090"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие			
Дата	Событие									
Тема 5.10. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание					6				
	13 5	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период.				1	2			
	13 6	Внутренняя политика СССР в последние годы жизни И.В.Сталина				1				
	13 71	«Холодная война»: первые схватки.				2				

	38		
	13 9	Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы	1
	14 0	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1945- 1953 гг.»	1
Тема 5.11. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание		5
	14 1	Борьба за власть среди наследников Сталина	1
	14 2	Экономическая политика и курс на «строительство коммунизма»	1
	14 3	Внешняя политика 1953-1964 гг.	1
	14 4	Культурная жизнь общества. «Оттепель»	1
	14 5	Повторительно-обобщающий урок СССР в 1953- 1964 гг.	1
Тема 5.12. СССР в сер.1960-х –начале 1980-х гг.	Содержание		6
	14 6	Формирование политического курса нового руководства.	1
	14 7	Пр.р 24. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1
	14 8	Внутренняя политика: курс на стабильность.	1

	14 9	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х гг.			1
	15 0	Культура и духовная жизнь «развитого социализма»			1
	15 1	Повторительно-обобщающий урок. СССР в сер.1960-х – начале 1980-х гг.			1
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание
		47	Повторительно-обобщающий урок. СССР в сер.1960-х – начале 1980-х гг.	6	Напишите реферат об одном, по выбору, политическом деятеле 1945- 1980-х гг.
Тема 5.13. Перестройка (1985-1991)	Содержание				6
	15 2	Экономическая политика М.С.Горбачева			1
	15 3	Политическая реформа М.С.Горбачева			1
	15 4	«Парад суверенитетов» и распад СССР			1
	15 5	«Новое политическое мышление» в международных отношениях			1
	15 6	Пр.р.25 Политика гласности в СССР и ее последствия.			1
	15	Повторительно-обобщающий урок «Перестройка (1985-1991)»			1

	7					
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание	
		48	Повторительно-обобщающий урок «Перестройка (1985-1991)»	3	Работа с текстом «Попытки реформирования советского общества во второй половине XXв». Выполнить задания. Дид. материалы , стр. 306-312.	
Тема 5.14. Россия после перестройки	Содержание					7
	15 8	Начало реформ. Политический курс Б.Н.Ельцина			1	
	15 9 16 0	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.			2	
	16 1	Сепаратизм и угроза распада России			1	
	16 2	Кризис 1998-1999 гг.			1	
	16 3	Внешняя политика президента Б.Н.Ельцина			1	
	16 4	Повторительно-обобщающий урок. Россия после перестройки			1	
	Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание

		49	Культура и духовная жизнь «развитого социализма»	3	Составьте сообщения о важнейших достижениях советской науки после 1945г. Стр.287?4		
		50	Формирование олигархическо-го капитализма в России	3	Работа с текстом «Приватизация в России в 90-е гг. XXв» Выполнить задания. Дид. материалы , стр. 312-315.		
Тема 5.15. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	Содержание					7	2
	16 5	Курс президента В.В.Путина на консолидацию общества				1	
	16 6	Внутренняя политика в начале XXI века				1	
	16 7	Восстановление позиций России во внешней политике				1	
	16 8	Пр.р.26 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией				1	
	16 9	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен				1	
	17 01 71	Дифференцированный зачет по курсу «История»				2	
Внеаудиторные самостоятельные работы		№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Задание		
		51	Российская Федерация на современном этапе	4	Напишите биографический очерк об одном, по выбору, политическом деятеле времен становления новой России, используя дополнительную		

					литературу, материалы СМИ. Стр.287	
Итого:	17 1			84		

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

1.1. Рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

- Загладин Н.В. Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – М.: ООО «Русское слово» 2020.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.
- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2011.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317 –ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84 –ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенный Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г .№ 2/16-з)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru(Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru(Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1(Древний Восток)
- www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru(История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru(История государства)

- www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temples.ru(Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html(Паритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- www.ruarevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru(Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная)
- www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал)
- www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- www.sovmusic.ru(Советская музыка)
- www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению предмета.	