

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от «___» _____ 20 21 г

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства

р.п. Москаленки 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся».

Организация разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчики:

Скороход М.И. – преподаватели БПОУ МПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью ПООП СПО в соответствии с ФГОС СОО и по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся».

1.2 Место предмета в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является общим учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Русский язык» — в составе общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- ✓ воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- ✓ понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- ✓ осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- ✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- ✓ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ✓ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ✓ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ✓ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ✓ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- ✓ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- ✓ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ✓ владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- ✓ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 20
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 21

1.4 Количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка –171 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка –114;

самостоятельной работы – 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
самостоятельные работы	
практические занятия	
диктанты	
контрольные диктанты контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка рефератов по теме: «Предлог как часть речи»; «Особенности архаизмов и историзмов». подготовка докладов по выявлению особенностей функциональных стилей речи; по определению грамматических признаков глагола. выписки, составление тезисов составление тестов проработка учебной литературы (выполнение упражнений, составление карточек, пунктуационный разбор)	
Формы промежуточной аттестации 4 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	Объём часов	Личностные результаты	Уровень освоения
1		2	3	4		5
Тема Введение. Язык как средство общения	Урок 1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	2		2
		Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.				
Тема Русский язык в современном мире	Урок 3-4			2		3

Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи.						
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	Урок 5-6	Содержание учебного материала	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;	2		2
		Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.				
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на понимание основных требований к речи.		<u>2</u>		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Практическая работа	Урок 7-8	Содержание учебного материала		2		2
		Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Входной контроль.				
Тема 1.3. Научный стиль речи	Урок 9-10	.Научный стиль речи. Основные жанры.		2		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - подготовка докладов по выявлению особенностей функциональных стилей речи.		<u>3</u>		
Тема 1.4.		Содержание учебного материала				

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Урок 11-12	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	2		2
Тема 1.5. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Урок 13	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;	2		3
	14	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - создание текстов в жанрах официально-делового, публицистического, художественного стилей.	различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	3		
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Урок 15-16	Содержание учебного материала	анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка,	2		2
		Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.				

Тема 1.7. Информационная переработка текста.(практическая работа)	Урок 17-18	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	2		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выполнение упражнений, направленных на выявление ошибок , нарушающих стилевое единство текста.		<u>3</u>		
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	Урок 19-20	Содержание учебного материала		2		3
		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).				
Лингвостилистический анализ текста. (практическая работа)	Урок 21-22	Лингвостилистический анализ текста.		2		2

		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на лингвостилистический анализ текста.		3		
Раздел II. Лексикология и фразеология.						
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.	Урок 23-24	Содержание учебного материала Лексические и грамматические значения слова. Многозначность слова. Прямое переносное значение слова.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;	2		2
Тема 2.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Урок 25	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;	1		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения сравнивать и различать Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении	2		
Тема 2.3	Урок	Содержание учебного материала				

.Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Диктант.	26	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	слова (метафора, эпитет, олицетворение)	2		2
Тема 2.4 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Урок 27-28	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;	1		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения определять профессионализмы и терминологическую лексику.	познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	2		
	Урок	Содержание учебного материала				

Тема 2.5 Архаизмы, историзмы, неологизмы	29-30	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	2		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -реферат на тему: «Особенности архаизмов и историзмов». - тестирование: отличие архаизмов от историзмов.		2		
Тема 2.6 Фразеологизмы. Лексические и фразеологические	Урок 31-32	Содержание учебного материала		2		
		Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.				3

кие словари.					
Тема 2.7 Лексико-фразеологический разбор. Практическая работа.	Урок 33	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		1	3
Тема 2.8 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Урок 34	Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. (Контрольный диктант за 1 курс –повар, кондитер)		1	2
Раздел III. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.					
Тема. 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза. Фонетический	Урок 35-36	Содержание учебного материала. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;	2	3

разбор слова.			строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	2		2
Тема 3.2 Ударение.	Урок 37-38	Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова				
Тема 3.3 Орфоэпические нормы.	Урок 39-40	Содержание учебного материала		2		
		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.				2
Тема 3.4 Использование орфоэпического словаря. (практическая работа)	Урок 41-42	Использование орфоэпического словаря.				3
		Работа с орфоэпическим словарем, выполнение заданий				

		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.		2		
Тема 3.5 Правописание безударных гласных.	Урок 43-44	Содержание учебного материала	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	2		
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание звонких и глухих согласных				2
Тема 3.6. Правописание звонких и глухих согласных.	Урок 45			1		2
Тема 3.7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Контрольный диктант.	Урок 46-47	Содержание учебного материала		2		3
		Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.				
		<u>Самостоятельная работа обучающихся-</u> выполнение упражнений по правописанию приставок на З- /С-.		2		

Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография						
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Урок 48-49	Содержание учебного материала	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных,	2		2
		Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.				
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выполнение упражнений, направленных на морфемный разбор слова.		2		
Тема 4.2 Способы словообразования. Самостоятельная работа.	Урок 50-51-52	Содержание учебного материала				
		Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.		3		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выполнение упражнений, направленных на определение способов словообразования.		3		
Тема 4.3 Употребление приставок в разных стилях речи.	Урок 53-54	Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		2		2

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. (практическая работа)	Урок 55	Исправление речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.	словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	1		2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -составление таблицы «Сложные случаи написания ПРИ- / ПРЕ-». Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		<u>2</u>		
	Урок 56	Контрольный диктант				
Раздел V. Морфология и орфография.				24		
Тема 5. 1 Грамматические признаки слова	Урок 57	Содержание учебного материала	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	2		3
		Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).				

Тема:5.2 Знаменательные и незнаменательные части речи	Урок 58-59	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	2		3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		<u>2</u>		
Тема 5.3 Имя существительное. Морфологический разбор существительного.	Урок 60-61	Содержание учебного материала	проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	2		
		. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.				2
Тема:5.4 Правописание сложных существительных.	Урок 62-63	. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;	2		3

		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выписки, составление тезисов по употреблению форм имен существительных.	определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.	<u>3</u>		
Тема: 5.5 Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного .	Урок 64-65	Содержание учебного материала	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	2		3
		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.				3
Тема:5.6 Правописание сложных прилагательных	Урок 66-67	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2		3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выписки, составление тезисов по употреблению форм имен прилагательных.		<u>2</u>		

Тема 5.7. Имя числительно е. Правописани е числительны х. Диктант.	Урок 68-69	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	2		3
		Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.		2		3
	Урок 70-71					
Тема:5.8 Местоимение . Правописани е местоимений .	Урок 72-73	Местоимение. Значение местоимения. Лексико- грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство вязи предложений в тексте.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном	2		3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выписки, составление тезисов по употреблению числительных в речи.		<u>2</u>		

			случае;			
Тема 5.9 Глагол. Грамматические признаки глагола.	Урок 74-75	Содержание учебного материала	проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.	2		
		Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.				3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - подготовка докладов по определению грамматических признаков глагола.				
Тема 5.10 Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий.	Урок 76-77	Содержание учебного материала		2		
		Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.		2		
				1		2
			Опознавать, наблюдать изучаемое			

Тема:5.11 Деепричастия как особая форма глагола. Самостоятель ная работа.	Урок 78	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	1		3
Тема:5.12 Наречие	Урок 79	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	1		3
Тема:5.13 Правописание наречий.	Урок 80	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в	1		3

			текстообразовании.			
Тема 5.14 Предлог как часть речи	Урок 81	Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i>) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		1		3
Тема :5.15 Употребление существитель ных с предлогами. Диктант	Урок 82			1		3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -подготовка рефератов по теме: «Предлог как часть речи		<u>1</u>		3
Тема:5.16 Союз как часть речи	Урок 83	Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		1		
Тема:5.17 Употребление союзов в простом и сложном	Урок 84	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1		3

предложени и. Самостоятель ная работа.		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения отличать союзы от слов- омонимов.		<u>1</u>		
Тема:5.18 Частица как часть речи.	Урок 85	Содержание учебного материала Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		1		3
Тема:5.19 Правописание частиц.	Урок 86	Употребление частиц в речи, употребление знаков препинания при употреблении частиц.		1		3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> выполнение упражнений, направленных на правописание частиц.		<u>1</u>		
. Тема:5.20 Междометия и звукоподража тельные слова.	Урок 87	Содержание учебного материала Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		1		3

Тема:5.21 Знаки препинания в предложениях с междометиям и.	Урок 88	Употребление междометий в речи.		1		3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - расстановка знаков препинания в предложениях с междометиями. -выполнение упражнений, направленных на формирование умения употреблять междометия в речи.		2		
Раздел VI. Синтаксис и пунктуация.				20		
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Самостоятел ьная работа.	Урок 89	Содержание учебного материала	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический,	2		
		Особенности словосочетаний и предложений, сложное синтаксическое целое.				
		Строения словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.				
		Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.				

		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения определять основные единицы синтаксиса.	орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме	<u>1</u>		3
Тема 6.2.Простое предложение.	Урок 90	Содержание учебного материала		1		
		Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.				3
Логическое ударение.	Урок 91	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.			1	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Урок 92	Содержание учебного материала	1			
		Грамматическая основа двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.			3	
Тема:6.4 Второстепенные члены предложения	Урок 93	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1		3	

Тема:6.5 Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок 94	Тире между подлежащим и сказуемым	занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций;	1		3
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющим и членами. Самостоятельная работа.	Урок 95-96	Содержание учебного материала	составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	2		
		Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.				3

Тема 6.7. Вводные слова и предложения	Урок 97	Содержание учебного материала Вводные слова и предложения	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать	1		3	
				1			
Тема:6.8 Употреблени е вводных слов в речи.	Урок 98	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		1		3	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений по употреблению вводных слов в речи.			2		
Тема:6.9. Знаки препинания при обращении Самостоятел ьная работа	Урок 99	Содержание учебного материала. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. .		1		3	

Тема 6.10. Сложносочиненное предложение.	Урок 100	Содержание учебного материала	примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	1		
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.				3
Тема:6.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении .	Урок 101	Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1		3
Тема:6.12 Сложноподчиненное предложение.	Урок 102-103	Содержание учебного материала		2		
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.				3
Тема:6.13 Использование сложноподчиненных предложений (практическая работа)	Урок 104-105	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах стилях речи.		2		3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>		3		

		-выполнение упражнений, направленных на формирование умения использовать сложноподчиненные предложения в разных типах стилях речи.			
Тема:6.14 Бессоюзное сложное предложение.	Урок 105	Содержание учебного материала		1	
		1Бессоюзное сложное предложение.			3
Тема 6.15 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении . Диктант.	Урок 106-107	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи		2	3
		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
		<u>.Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2	

Тема:6.15 Способы передачи чужой речи	Урок 108	Способы передачи чужой речи.	составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	1		3
Тема:6.16 Знаки препинания при прямой речи. Самостоятел ьная работа.	Урок 109-110	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах <u>Самостоятельная работа:</u> задания на расстановку знаков препинания при прямой речи	пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;	2	2	3

Тема:6.17 Оформление диалога.	Урок 111-112	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	пунктуационно оформлять предложения; самостоятельно и по группам выполнять задания учебника	1		3
Контрольная работа	Урок 113-114			1		3
Всего 171						
Из них: Количество аудиторных часов - 114 в том числе: самостоятельной работы обучающегося – 57						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, макеты)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор; ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Г. Гольцова Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень в двух частях М.: «Русское слово», 2021

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс: Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку – Режим доступа: [http://www. redaktor.ru](http://www.redaktor.ru).

Электронный ресурс: Словари, ссылки. Грамотная речь – Режим доступа: [http://www. cultrechi. narod.ru](http://www.cultrechi.narod.ru).

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М.: Академия, 2007.
2. Культура русской речи: учебное пособие / под ред. Л.К.Граудина, Е.Н. Ширяева – М.: Норма, 2009.
1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы; Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: «Просвещение» 2011г
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык. 10-11 классы, М. «Просвещение» ; 2007г.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 кл. Учебное пособие . для общеобразовательных учебных заведений.. М; «Издательский дом ОНИКС 21» 2003г.
4. Греков В.Ф., Крюков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому язык в старших классах ;. М.: «Просвещение» 2006г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
✓ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ✓ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ✓ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ✓ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ✓ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ✓ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; ✓ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ✓ владение навыками анализа текста с	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка результатов деятельности на практических занятиях

учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ✓ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
---	--