

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Москаленский профессиональный техникум»

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г

---

Утверждаю  
Директор БПОУ МПТ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кудрявцев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ДОД.3 Экология

---

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

р.п. Москаленки 2024 г.

Рабочая программа Учебная дисциплина ДОД.3 Экология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569, и с учетом примерной образовательной программы СПО, профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм

**Организация разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

**Разработчик:**

Колесникова Марина Леонтьевна, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ...</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ...</b>	<b>17</b>

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.3 ЭКОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для профессий/специальностей среднего профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

*универсальные учебные познавательные действия*

базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

— использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

действия по работе с информацией:

— ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*универсальные коммуникативные действия:*

общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой за-

дачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*универсальные регулятивные действия:*

**самоорганизация:**

— использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

— выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**самоконтроль:**

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**принятие себя и других:**

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.3 ЭКОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	<b>17</b>
<b>в том числе: Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (8 семестр)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДОД.3 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04	
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов.	1		1
2. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	1			
Тема 1.2 Биотические сообщества	3. Популяция. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1		1
	<b>Практические занятия</b>			
	4. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	2	
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02	

Экологические системы	5. <i>Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд.</i> 6. <i>Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.</i>	1 1		1
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04	2
	7. <i>Биосфера. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика</i>	1		
	<b>Практические занятия:</b>			
	8. <i>Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»</i>	1		3
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04	2
	9. <i>Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды</i>	1		1
	<b>Практические занятия:</b>			2
	10. <i>Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»</i>	1		
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04	2
	11. <i>Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование</i>	1		

	12. <i>Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России</i>	1		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	13. <i>Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»</i>	1		3
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>			
	14. <i>Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией</i>	1		2
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04	
	15. <i>Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы</i>	1		2
	<b>Практические занятия:</b>			2
	16. <i>Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»</i>	1		2
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>			
	18. <i>Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией</i>	1		2
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04;	2

Антропогенное воздействие на атмосферу	19. <i>Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог</i>	1	ОК 07	
	<b>Лабораторные занятия:</b>			
	20. <i>Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»</i>	1		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07	1
	21. <i>Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.</i>	1		
	<b>Лабораторные занятия:</b>			
	22. <i>Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»</i>	1		
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07	1
	23. <i>Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы</i>	1		
	<b>Лабораторные занятия:</b>			
	24. <i>Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»</i>	1		
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07	2
	25. <i>Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов</i>	1		
	26. <i>Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий</i>	1		

	<b>Практические занятия:</b>			
	27. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1		
	28. Практическое занятие «Отходы производства»	1		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>			
	29. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью / профессией	1		
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>		<b>7</b>		
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01	
	30. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	31. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1		2
Тема 4.2. Экология жизненной среды	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	32. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	33. Практическое занятие «Среды жизни человека»	1		2
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>			

	<i>34. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией</i>	1		2
Тема 4.3. Элементы экологической этики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 07	
	<b><i>Практические занятия:</i></b>			
	<i>35. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека» «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)</i>	1		2
<b>36. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		<b>1</b>		
<b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ЭКОЛОГИЯ

#### 3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Комплект учебной мебели кабинета состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

*Оборудование учебного кабинета:* рабочая доска, стенды,

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Средства обучения:

Пособие по делению клеток (магниты), наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки – задания, тесты, раздаточный материал).

#### 3.2. Информационное обеспечение

*Основные источники:*

1. ЭБС Znanium: Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098798> (дата обращения: 04.12.2021).

Интернет-ресурсы

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	Выполнение работы: 100-95% - оценка «5»; 76-94% - оценка «4»; 50-75% - оценка «3»; 0-49% - оценка «2».	Тестирование; экологический диктант; устный опрос; фронтальный письменный опрос; доклады; оценка самостоятельно выполненных заданий; практическая и лабораторная работы; дифференцированный зачет в форме тестирования.
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;		
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;		
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;		
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;		
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.		