

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ПЦК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Зам. директора БПОУ МПТ
_____ В.Н. Бегляков
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

р.п. Москаленки
20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена на основе ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного в 2014 году, и на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для специальностей среднего профессионального образования ФИРО (Горелов Анатолий Алексеевич, доктор философских наук, вед. н. сотр. Института философии) Москва, 2010.

Организация разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Москаленский профессиональный техникум»

Омская область, р.п. Москаленки, ул. Механизаторов д.1

Разработчики:

Домме Дмитрий Эдуардович, преподаватель

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена на основе ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), и на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для специальностей среднего профессионального образования ФИРО (Горелов Анатолий Алексеевич, доктор философских наук, вед. н. сотр. Института философии) Москва, 2010 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к предметам общего гуманитарного и социально- экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями, включающими в себя способности:
смотрим фгос спо

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины: **это откуда**

Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени

Требования к знаниям: студент должен знать наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи.

Требования к умениям: студент должен уметь прослеживать влияние фундаментальных философских мыслей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, должен уметь соотносить их с актуальными проблемами современности.

Раздел 2. Человек – сознание – познание

Требования к знаниям: студент должен знать основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия. Нужно знать, что говорят современная философия и наука о природе и структуре сознания, иметь представление о том, какими методами и приемами человек познает мир.

Требования к умениям: студент должен уметь анализировать современные философские и научные представления о природе человека, вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, счастье, смерть, вера и т.д. Должен понимать связь между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает.

Раздел 3. Духовная жизнь человека

Требования к знаниям: студент должен знать основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума. Место и роль искусства в познании и воспитании человека.

Требования к умениям: студент должен уметь соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности, с современной научной картиной мира, понимать место и роль религии и искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы.

Раздел 4. Социальная жизнь

Требования к знаниям: студент должен знать основные концепции исторического развития и особенно взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России, должен знать, что такое массовая культура, контркультура, внутренняя и внешняя культура, знать философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития.

Требования к умениям: студент должен уметь критически анализировать основные концепции исторического развития, понимать место и роль

отдельного человека в истории, понимать, что такое истинная и ложная культура и что значит быть культурным человеком, осознавать причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее.

лр

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	010?
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Реферат	
1.Соотношение знаний и мудрости в философии.	
2.Учение Сократа о нравственности.	
3.Учение Платона о государстве.	
4.Эпикур и его учение о счастье.	
5.Стоическая философия об идеале мудрой жизни.	
6.Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.	
7.Спор рационализма и эмпиризма в истории новой философии.	
8.Моральная философия И. Канта.	
9.Гегель о смысле человеческой истории.	
10.Философия пессимизма А Шопенгауэра.	
11.АС. Хомяков - «Илья Муромец» русской философии.	
12.ПЯ. Чаадаев о русской философии.	
13.Философия творчества НА Бердяева.	
14.Учение о человеке в философии экзистенциализма.	
15.Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.	
16.Человек как тело и дух.	
17.Фундаментальные характеристики человека.	
18.Основополагающие категории человеческого бытия.	
19.Сознание, мышление, язык.	
20 Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.	

Фрейда и К.Юнга 21.Пространство и время в современной научной картине мира. 22.Культ и культура. 23.Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время. 24.Основные функции искусства. Искусство и творение мира. 25.Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.	
Итоговая аттестация в форме экзамена <i>откуда</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии лр ок из фгос спо и выделить 10

практических и на них кимы

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о правильной и разумной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблемы и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	3
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до нового времени.	8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2 1 2	
Философия античного мира и Средних веков	1.Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики).		
	2 Восточная философия (Философия Индии и Китая)		
	3.Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика		

	(Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. 4.Философия эпохи Возрождения	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольная работа по теме «Философия античного мира и средних веков»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1. 2. Философия Нового и новейшего времени	1.Философия Нового времени , спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. 2 Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). 3 Постклассическая немецкая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). 4 Русская философия 19-20 веков. 5 Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	1 1 1 1 1	3

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольная работа по разделу «Философия Нового и Новейшего времени»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: рефераты по темам 1-14 Самостоятельная работа Написание и защита реферата по теме «Выдающиеся философы и их вклад в развитие философской мысли»(подробная тематика рефератов указана в разделе «методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ») (темы 1-25)	4	
Раздел 2	Человек – сознание – познание		
<i>Тема 2.1</i> Человек как главная философская	1.Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. 2.Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». 3.Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. 4. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь,	1 1 1	3

проблема	труд, игра, вера, смерть. 5.Социальные типы личности	2 1	
	Лабораторные работы		
	6.Практическое занятие «Социальные типы личности». (работа с учебником, опорный конспект)	1	
	7. Контрольная работа по теме «Человек как главная философская проблема»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорные схемы к лекциям, Притчи, афоризмы, пословицы о времени и движении, покое (эссе).	4	
Тема 2.2 Проблема сознания	1.Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний(душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное.	1	3
	2. Сознание, мышление, язык. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Сознание и бессознательное. Теория архетипов К.Юнга.	1	
	3. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	1	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	4. Контрольная работа по теме «Проблема сознания»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Учение о познании	Познание окружающего мира. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	1 1 1 1	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Работа с учебником. Конспект «Методы и методология научного познания»	1	
	Контрольная работа на тему «Учение о познании»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Эссе на тему «Истина и её критерии»		
Раздел 3	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	17	

Тема 3.1 Философия и научная картина мира	. 1Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. 2 Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	1 1	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации по теме «Основные категории бытия»	3	
Тема 3.2 Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	1	2

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестов и эталонов ответов к ним	3	
Тема 3.3 Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	1	3
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы Тест «Духовная жизнь человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе по темам 1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».В. Белинский 2. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».Лао-Цзы 3. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев 4. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». Валери	3	
Раздел 4	Социальная жизнь	11	
Тема 4.1 Философия и история	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об историческом развитии России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Конспект статьи «Русская философия об историческом		

	развитии России»		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная внеаудиторная работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений	2	
Тема 4.2 Философия и культура	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и его преодоление. Культура и природа.	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Кризис культуры и его преодоление»	3	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни общества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	3

	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Защита рефератов	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Дифференцированный зачет		2	
Обязательная аудиторная нагрузка		48	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Всего:		72	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала

используются следующие обозначения: убрать

1	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3	продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **то что есть в кабинете**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ; мастерских не требует; лабораторий не требует. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, справочники, опорные конспекты – плакаты, стенды, карточки- задания, дополнительная литература для выполнения рефератов и подготовки внеклассных мероприятий по предмету.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. DVD–проигрыватель
3. Мультимедийная установка
4. Аудиаппаратура
5. персональный компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест: не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий : не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: **то что есть 5 лет**

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы должны быть по дисциплине и работающие

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки самостоятельной работы обучающихся, тестирования, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических	- оценка точности определений философских понятий в форме тестирования; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты проектов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
---	--

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭТО ЗАЧЕМ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета