

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Москаленский профессиональный техникум»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДК.01 Социальная и экономическая география мира

По специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

р.п. Москаленки

20 ____ Г.

Рабочая программа учебной дисциплины дополнительного цикла «Социальная и экономическая география мира» предназначена для дополнительного образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчик (и):

Колесникова Марина Леонтьевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** «СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

1.1. Область применения программы

Программа **учебной дисциплины общеобразовательного** цикла «Социальная и экономическая география мира» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является **частью образовательной программы** среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2. Место **дисциплины** в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная **дисциплина** «Социальная и экономическая география мира» является **дополнительной учебной дисциплиной** по выбору.

1.3. Цели и задачи **дисциплины** – требования к результатам освоения **дисциплины**.

Содержание программы учебной **дисциплины** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности экологической направленности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:*
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
 - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук;
 - представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:*
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 60 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговый контроль по дисциплине - зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира» лр и 12 практич выделить			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов обяз./макс.	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1/2	
	Цели и задачи дисциплины при освоении профессий и специальностей СПО. Методы географических исследований. Источники географической информации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	4/6	
	Типология стран мира.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практической работы.		
Мировые природные ресурсы.	Содержание учебного материала	2/5	
	Природопользование. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	- оформление практической работы, подготовка к защите; - подготовка доклада по теме «Природные ресурсы»;		
Население мира	Содержание учебного материала	4/8	
	Население мира. Воспроизводство населения и его типы. Структура и состав населения. Демографическая политика в разных странах мира. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение, плотность, миграции населения. Урбанизация.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практической работы.		
Общая характеристика мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	12/18	
	Мировая экономика. МГРТ. Международная специализация и кооперирование. НТП. Современные особенности развития мирового хозяйства. Региональная интеграция. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция».	12	2
			2
			2
			2

	Агропромышленный комплекс. Особенности географии мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство, лесозаготовка, и перерабатывающие отрасли. Горнодобывающая промышленность. Развитие мировой электроэнергетики. Общая характеристика мировой черной металлургии, цветной металлургии, машиностроения. Развитие мировой химической, легкой промышленности. Современный транспортный комплекс и его структура. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	- оформление практической работы; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - доклад по теме «Транспортный комплекс».		
Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2/3	
	Глобальные проблемы человечества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;		
Регионы мира.	Содержание учебного материала	33/46	
	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания. Франция, Италия.	4	2
	Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония Китай Индия	4	2
	Общая характеристика стран Африки. Страны Северной Африки. Страны Тропической Африки. ЮАР	3	2
	Общая характеристика Северной Америки. США. Канада.	2	2
	Общая характеристика стран Латинской Америки. Бразилия. Мексика.	4	2

	Особенности географического положения Австралии и Океании. Австралия и Новая Зеландия.	2	2
	Практические занятия	14	
	П/р № 7 Зарубежная Европа (работа в контурной карте); П/р № 8 Зарубежная Азия (работа в контурной карте); П/р № 9 США (работа в контурной карте); П/р № 10 Латинская Америка (работа в контурной карте); П/р № 11 Австралия, Океания (работа в контурной карте);	14	
	Самостоятельная работа обучающихся:	13	
	- оформление практической работы; - подготовка сообщения (презентации); - защита реферата на тему «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовка презентации по теме: «Характеристика страны» (по выбору студента); - подготовка к зачету «Политическая карта мира».		
	Зачёт	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ то что есть в кабинете

Освоение программы учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в

свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь контурные карты, простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Основные источники для **студентов**: *те что есть и могут быть 5 лет
срок*

Баранчиков Е.В. География. ОИЦ «Академия», 2017.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс.- М., 2017.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. — М., 2017.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2017.

Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.

Основные источники для преподавателя:

Баранчиков Е.В. География. Контрольно-оценочные средства. ОИЦ «Академия» 2017.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».

Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.:2014.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

Интернет-ресурсы

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме *зачёта*.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира»:</i>	
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос). Экспертная оценка по критериям Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания. Экспертная оценка содержания выполненной практического задания с эталонным. Экспертная оценка содержания вывода с эталонным.
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Текущий контроль (устный и письменный опрос, практико-ориентированное задание, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям Текущий контроль (тестирование, домашние наблюдения и исследования, отчет). Формализованное наблюдение за использованием знаний и умений в
	практической деятельности. Экспертная оценка по критериям Текущий контроль (устный и письменный

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение за навыками использования Интернет- ресурсов и пр. источников. Экспертная оценка по критериям.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение. Экспертная оценка по критериям Зачет